



GEDIS - Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558

<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

Guia docent – OER: Dones en la ciència i l'enginyeria a la UE

Cofinançat per la Unió Europea. Les opinions i els punts de vista expressats són responsabilitat exclusiva de l'autor o autors i no reflecteixen necessàriament els de la Unió Europea ni els del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE). Ni la Unió Europea ni l'autoritat atorgant poden ser considerades responsables.





**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
<https://ub.edu/GEDIS>



GEDIS

Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education

OER (REA)–Guía Docent

Barcelona, 27/03/2025



Citaci3n: Bot3-Vericad, Juan-Jos3, Anna Villarroya, Mari V3llez, Maddalena Fedele, Carolina Martin, Concepci3n Fuentes, Ruth Contreras, y Lydia S3nchez. 2025. *Dones en la ci3ncia i l'enginyeria a la UE*. 10.5281/zenodo.15108381.



1. Propòsit d'aquest Recurs Educatiu Obert (OER)

Aquest recurs educatiu obert (OER; REA en castellà) està dissenyat per donar suport al professorat en l'abordatge de les desigualtats de gènere en els àmbits de la ciència i l'enginyeria. Basat en dades recents d'Eurostat (2023), el material permet reflexionar i debatre sobre la participació de les dones en diferents sectors de la Unió Europea.

2. Objectius d'aprenentatge

En finalitzar la sessió, l'estudiantat serà capaç de:

- Interpretar dades estadístiques sobre la distribució de gènere als sectors STEM.
- Reflexionar sobre les desigualtats estructurals en l'ocupació segons el sector.
- Proposar accions possibles per abordar les bretxes de gènere en l'àmbit acadèmic i industrial.industria.

3. Suggeriments per al seu ús a l'aula

- Introduir la infografia com a recurs visual a l'inici d'una sessió sobre gènere i STEM.
- Convidar l'estudiantat a analitzar cada gràfic i resumir-ne les tendències principals.
- Formular preguntes orientadores i facilitar el debat en petits grups o en plenari.



4. Preguntes per a la reflexió

1. Per què existeixen aquestes desigualtats entre sectors?
2. Com es reflecteix aquesta bretxa de gènere a les universitats i institucions acadèmiques?
3. Quines accions es poden dur a terme per reduir aquestes desigualtats??

5. Rúbrica d'avaluació (Criteris bàsics)

Criterio	Excel·lent (4)	Bé (3)	Cal millorar (1-2)
Comprensió de les dades	Interpreta els gràfics amb precisió i extreu bones conclusions.	Interpreta la majoria de les dades amb errors menors.	Malinterpreta o ignora dades clau.
Pensament crític	Ofereix una anàlisi profunda amb idees rellevants.	Mostra una certa anàlisi i idees pertinents.	Anàlisi limitada o comentaris superficials.
Participació en el debat	Participa activament i fonamenta les seves idees amb evidències.	Participa ocasionalment amb comentaris generals.	Participa poc o s'allunya del tema.
Claredat en les propostes	Les propostes són específiques, realistes i ben justificades.	Les propostes són rellevants però poc detallades.	Les propostes són vagues o poc realistes.