



Precepció de l'estudiantat sobre l'ús de ChatGPT amb finalitats educatius i diferències de gènere

ChatGPT ha permès l'aprenentatge personalitzat i la generació de continguts per als estudiants, la qual cosa ha provocat canvis en els seus hàbits d'estudi i mètodes d'aprenentatge. A causa d'aquests canvis, s'han realitzat recerques sobre l'ús i la percepció que tenen els estudiants de ChatGPT amb finalitats educatius, així com les diferències de gènere

Percepció dels estudiants sobre l'ús de ChatGPT amb finalitats educatius

ASPECTES POSITIUS

- aprenentatge personalitzat
- àmplia gamma d'informació
- fàcil d'usar
- versatilitat
- eficàcia del temps
- generació ràpida de continguts



ASPECTES NEGATIUS

- qualitat i credibilitat de les fonts
- fabricació de referències
- ús idiomàtic incorrecte
- expressions matemàtiques

QÜESTIONS DE FIABILITAT



Com es poden mitigar aquests aspectes negatius?

Diferències en la percepció de la utilitat i l'ús de ChatGPT



- Menor ús per sessions però més freqüents.
- Perceben ChatGPT com menys útil i menys fàcil d'usar.
- Expressen major preocupació pels possibles riscos.



- Ús més prolongat per sessions, però menys freqüent.
- Perceben ChatGPT com més útil i més fàcil d'usar.
- Expressen menor preocupació pels possibles riscos.



A què creu que es deuen aquestes diferències de percepció i ús?

Audiències: 🧑🏫 Professorat, 🧑🎓 Estudiantat

REFERÈNCIES

Bouzar, Abdelouahd, Khaoula el Idrissi and Tayeb Ghourdou. 2024. "Gender differences in perceptions and usage of CHATGPT." *International Journal of Humanities and Educational Research* 6 (2): 571-582. 10.47832/2757-5403.25.32.
Ngo, Thi Thuy An. 2023. "The Perception by University Students of the Use of ChatGPT in Education." *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 18 (17): 4-19. 10.3991/ijet.v18i17.39019.

El context del projecte GEDIS

Aquest recurs forma part del projecte europeu GEDIS (Gender Diversity in Information Science), que promou eines educatives obertes per abordar les desigualtats de gènere en l'educació superior, amb èmfasi en les disciplines vinculades a la Informació i la Documentació. Aquest material educatiu s'ha desenvolupat en el marc de la Summer School Barcelona, dins del projecte GEDIS.

GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education. <https://ub.edu/gedis>

Citació: Bitunjac, Marija, Sara Martinović i Lorena Brtan. 2025. *Percepcija studenata o korištenju ChatGPT-a za obrazovne svrhe i rodne razlike*. DOI: 10.5281/zenodo.17012884. *Precepció de l'estudiantat sobre l'ús de ChatGPT amb finalitats educatius i diferències de gènere*. Traduit per Claudia San José, Ariadna Batlle i Juan-José Boté-Vericad. DOI: 10.5281/zenodo.17318284

Cofinançat per la Unió Europea. Les opinions i punts de vista expressats són únicament responsabilitat del/de la/dels/les autor(s/es) i no reflecteixen necessàriament els de la Unió Europea ni els del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE). Ni la Unió Europea ni l'autoritat concedent no se'n poden considerar responsables.

