

Elaboración de perfiles académico-laborales: aplicación al estudio de la situación de los licenciados en Psicología por las universidades de Cataluña

Rafael López Feal
Universidad de Barcelona

Es incuestionable la oportunidad y el interés de investigaciones centradas en el seguimiento periódico de promociones de graduados en las diferentes carreras que se imparten en los centros de una comunidad autónoma, de un Estado o de un conjunto de Estados asociados. El problema surge cuando se quiere hacer operativa y utilizable la información aportada por estas investigaciones.

El modelo que se propone para este tipo de estudios ha sido ya utilizado por el autor en otros trabajos. A partir del trabajo inicial «Investigación sobre la formación recibida en escuelas profesionales y adaptación a las exigencias laborales-escolares posteriores» (López Feal, 1972) se han realizado estudios sobre la situación laboral en nueve carreras universitarias de la Comunidad Autónoma de Cataluña: Ciencias Políticas y Sociología, Óptica, Matemáticas, Filología Anglo-Germánica, Filología Clásica, Filología Románica, Filología Catalana, Filología Hispánica y Geografía (López Feal con la colaboración de Joan Domingo, años 1991 y 1992).

Este tipo de estudios proporciona una información valiosa sobre el sistema universitario y que, en opinión del autor, podría ser utilizada por los organismos responsables tales como el Consell Interuniversitari en la Comunidad Autónoma o el Consejo de Universidades en el contexto del Estado español.

Características del modelo

Las características básicas de este tipo de estudios son las siguientes:

1. Se utiliza como instrumento básico de recogida de información una amplia encuesta de orientación numérica-cualitativa. es decir. no sólo permite obte-

ner datos de frecuencia o establecer porcentajes por categorías sino también razonamientos, justificaciones o sugerencias en cada una de las cuestiones.

2. Se utiliza como unidad referencial de análisis para cada carrera la población correspondiente a una promoción que ha acabado un determinado curso académico en un centro o en los centros de una determinada comunidad autónoma, de un Estado o de un conjunto de Estados.

3. Se envía la encuesta a toda la población de graduados correspondientes a la promoción controlada.

4. Para valorar la representatividad de la información recogida se utilizan dos tipos de controles:

— Control de la muestra a través de su contraste con la promoción de su población en variables básicas: edad, sexo y situación respecto del colegio profesional.

— Control de la muestra a través de una llamada telefónica a otra muestra de igual número, extraída al azar de la población de referencia; el control implicaba preguntas sobre su situación laboral y su relación con la carrera cursada.

5. Por último, se seleccionan en cada carrera las encuestas que se consideren prototipo de los que trabajan en actividades profesionales propias de la carrera. Esta información se utiliza como una primera aproximación para la elaboración de perfiles ocupacionales dentro del ámbito de la carrera objeto de estudio y, a su vez, puede servir como una de las fuentes de información para conseguir una permanente adaptación de los contenidos y orientación de cada carrera a las exigencias de formación que el medio laboral actual y la sociedad demandan.

Objetivos del modelo

Se plantea como un objetivo general inmediato el aplicar este modelo de elaboración de perfiles académico-laborales, que como ya hemos señalado se ha aplicado hasta el momento a 10 carreras universitarias, a todas las carreras que se imparten en los centros universitarios de la Comunidad Autónoma de Cataluña.

Con la información procedente de estos estudios se puede contribuir a que los responsables institucionales de esta Comunidad puedan tomar decisiones integradas y equilibradas en cuanto a la ampliación o reducción territorial de carreras, a cambios de carreras y a aumento o reducción del número de alumnos, etc.

La aplicación de este modelo a las diferentes carreras permitiría:

1. Aportar a los centros académicos información proveniente del mundo laboral con la finalidad de que pueda contribuir a la optimización de los nuevos planes de estudios en todos los ciclos y, sobre todo, en el de post-graduado.

2. Contribuir a que los alumnos de cada carrera puedan orientar y decidir su proceso curricular de formación, teniendo en cuenta, entre otras, la información proveniente de estas investigaciones aplicadas.

3. Aportar información sobre condiciones y perspectivas laborales de las

diferentes carreras que puede servir de pauta orientativa a las nuevas promociones de estudiantes.

Aportaciones concretas de esta investigación a la carrera de Psicología en el ámbito de las universidades catalanas

Marco de la investigación

Para la elaboración de este trabajo se ha utilizado la información procedente de la muestra que ha contestado la encuesta numérica-cualitativa, asociada al modelo de investigación aplicada que proponemos, y datos procedentes de la población de licenciados en Psicología por las universidades de Cataluña correspondientes a la promoción que terminó el curso 1987-1988 en los centros de los que en aquel momento salían licenciados. Los datos de población procedían de los archivos de las facultades y del Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña.

La encuesta se envió a los 707 licenciados correspondientes a esta promoción, de los cuales 471 procedían de la Universidad de Barcelona, 187 de la Universidad Autónoma y 49 de la actual Universidad Rovira i Virgili de Tarragona-Reus.

La información referida a la muestra de 171 licenciados que contestaron la encuesta y los datos de archivo referidos al conjunto de los 707 licenciados de la promoción se recogieron entre septiembre y noviembre de 1992. Por lo tanto, la información principal aportada por esta investigación está centrada en la situación laboral de esta promoción de psicólogos (1987-1988), cuatro años después de haber acabado la licenciatura.

Aportaciones

Las aportaciones más relevantes de este estudio, que podrían tenerse en cuenta para tomar decisiones relacionadas con la orientación futura de esta carrera, son las siguientes:

a) Situación laboral:

Trabaja en actividades profesionales propias de la Psicología, con dedicación exclusiva, cerca del 30 % de los licenciados que contestaron la encuesta. Cerca de un 20 % tiene una dedicación parcial o periódica a actividades psicológicas, compartida o no con otro tipo de actividad laboral. Del 50 % restante, alrededor del 38 % trabaja exclusivamente en otros tipos de actividades, cerca del 10 % está en paro y cerca del 2 % no trabaja.

De acuerdo con esta información, no parece que sea demasiado coherente que cada curso académico finalicen la licenciatura en Psicología alrededor de 800 licenciados en la Comunidad Autónoma de Cataluña y que después de 4 años de haber acabado la carrera se dediquen exclusivamente a actividades profesio-

nales asumidas por la psicología solamente un 30 % de los graduados en la promoción controlada en este estudio.

Tampoco parece demasiado coherente que solamente en la Universidad de Barcelona hayan finalizado la licenciatura en la opción clínica alrededor de 300 licenciados, cuando, después de 4 años de acabada la licenciatura, en esta opción no llega al 21 % el porcentaje de los que se dedican en jornada completa a actividades laborales psicológicas.

b) Elección de la carrera:

En relación a la pregunta de la encuesta referida a si después de 4 años de acabada la carrera decidirían de nuevo iniciar la licenciatura en Psicología, cerca de un 58 % de la muestra manifiesta que la elegiría de nuevo y alrededor del 42 % que elegiría otra. El porcentaje de los que la elegirían de nuevo se eleva al 70 % en la sub-muestra de los que trabajan en actividades profesionales propias de la psicología.

Los razonamientos dados en favor de la reelección por parte de los licenciados que trabajan en actividades psicológicas son «le agrada como profesión» y «le agrada el trabajo que hace».

Los que manifiestan que elegirían otra carrera dan como razonamiento mayoritario el de que la psicología «tiene pocas posibilidades laborales», seguido del de que «le agradaban más otros estudios». Un grupo minoritario también manifiesta que elegiría otros estudios más específicos porque los de psicología son demasiado generales. De este grupo hay uno que dice que cuando cursaba los estudios de psicología tenía la sensación de estar haciendo diferentes carreras, dependiendo de las asignaturas y de los profesores.

Consideramos que sería bueno que los centros que asumen la responsabilidad de impartir estos estudios tuviesen en cuenta no solamente estos porcentajes sino también las razones que dan, sobretudo, los que manifiestan que elegirían otra carrera diferente de la de Psicología.

c) Diversidad de ocupaciones laborales:

Se puede afirmar que son muy variadas las actividades asumidas a partir de la formación profesional proporcionada por la carrera de Psicología. Algunas de estas actividades laborales están ya consolidadas y otras son todavía minoritarias, pero potencialmente con posibilidades profesionales futuras.

Entre las ocupaciones relacionadas con actividades profesionales asumidas por la psicología detectadas en este estudio, destacan las siguientes por orden decreciente de frecuencias:

- Psicólogo Clínico en un despacho privado individual o compartido.
- Psicólogo especializado en diversos campos relacionados con servicios o departamentos de recursos humanos en la empresa.
- Psicólogo especializado en investigación de mercados.
- Psicólogo en un Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico.
- Psicólogo en un centro de reconocimiento de conductores.
- Profesor de materias psicológicas en un centro universitario.
- Psicólogo en servicios públicos de inserción laboral.
- Psicólogo en servicios sociales de instituciones públicas.
- Psicólogo en la unidad de Psicología Clínica de un hospital.

- Psicólogo en el Departamento de Justicia de una institución pública.
- Psicólogo de un centro especializado en drogodependencias.
- Psicólogo en un centro público de salud mental.
- Orientador escolar-profesional.
- Formador de recursos humanos.

Además de estas actividades profesionales directamente relacionadas con la carrera de Psicología, que cubren con dedicación total o parcial alrededor del 50 % de los que han contestado la encuesta, hay alrededor de un 10 %, procedentes fundamentalmente de la opción clínica, que tienen como actividad laboral la de educadores especiales en servicios de protección de menores, centros de deficientes psíquicos, talleres asociados a centros especiales, etc. y alrededor de un 8 % procedentes fundamentalmente de la opción escolar, que trabajan como docentes en centros de EGB, BUP-COU o FP. El 20 % restante de los que trabajan lo hace en actividades laborales no relacionadas con la formación proporcionada por la carrera de Psicología.

Esta información orientativa, referida a campos de actuación profesional del psicólogo, puede complementarse y ampliarse con la procedente de otras fuentes, entre ellas las de informes sobre funciones desempeñadas o que pueden desempeñar los psicólogos en diferentes servicios públicos y privados, y las de los cursos de especialización y de post-grado y másters impartidos por diferentes centros.

Cabe resaltar el hecho de que la amplitud y diversidad de actividades profesionales asociadas a la carrera de Psicología, unas detectadas y otras no detectadas en este estudio, hacen de esta carrera una de las más complejas y diversificadas en cuanto a formación. Este hecho dificulta la estructuración y formalización de planes de estudio que den al mismo tiempo una formación integrada y diversificada. Por ello, consideramos que esta realidad diferencial debe tenerse en cuenta tanto por parte de los responsables de la formación básica del psicólogo como de las instituciones que asumen la formación diversificada y especializada correspondiente a cursos de post-grado.

d) Valoración del futuro profesional personal:

Alrededor del 50 % de los que han contestado la encuesta valoran su futuro profesional en categorías optimistas y el 50 % restante en categorías pesimistas. Dentro de los que trabajan en actividades profesionales de la psicología estos porcentajes se elevan al 75 % en las categorías optimistas y al 25 % en las pesimistas.

Por «opciones profesionales» cursadas en la Universidad de Barcelona, el 62 % de la muestra de la opción industrial y cerca del 61 % de la opción escolar valoran su futuro profesional en categorías optimistas, mientras que en la opción clínica el porcentaje de la muestra que valora su futuro profesional en categorías optimistas alcanza solamente el 43 %.

De los que valoran su futuro profesional en categorías optimistas, la mayoría de los que hacen razonamientos de estas valoraciones trabaja en actividades asumidas o relacionadas con la psicología. Estos razonamientos son variados aunque predominan los que hacen referencia a la autovaloración positiva de su capacidad de superación y de sus recursos profesionales.

Los que valoran su futuro profesional en categorías pesimistas y hacen razonamientos pesimistas de estas valoraciones, la mayoría de los que trabajan, con dedicación total o parcial, en actividades asumidas o relacionadas con la psicología están en despachos privados de psicología clínica. Teniendo en cuenta estos datos, consideramos que podría ser de interés hacer un estudio centrado en la problemática de los psicólogos que ejercen la profesión como trabajadores autónomos.

e) Posibilidades profesionales reales de la licenciatura en Psicología:

Alrededor del 20 % de los que han contestado la encuesta manifiestan que hay muchas o bastantes posibilidades reales de encontrar trabajo, mientras que cerca del 72 % manifiesta que hay pocas y cerca del 9 % que prácticamente no hay posibilidades reales.

Por «opciones profesionales» cursadas en la Universidad de Barcelona, los que han cursado la opción de psicología industrial son los que se manifiestan más optimistas respecto a las posibilidades reales de la licenciatura en Psicología.

Los razonamientos que hacen, tanto los que valoran las posibilidades reales de esta carrera en categorías optimistas como pesimistas, son variados y consideramos que pueden ser de interés no solamente para los profesionales de la psicología sino también para los centros en los que se imparten estos estudios y para el Colegio Profesional de Psicólogos.

f) Posibilidades profesionales potenciales de la licenciatura en Psicología:

Alrededor del 82 % de los que han contestado la encuesta manifiestan que hay muchas o bastantes posibilidades potenciales, mientras que alrededor del 16 % manifiestan que hay pocas y alrededor del 2 % que prácticamente no hay posibilidades potenciales.

Por «opciones profesionales» cursadas en la Universidad de Barcelona, los que han cursado la opción de psicología clínica se manifiestan más optimistas respecto a las posibilidades potenciales de la licenciatura en Psicología, seguidos de los que han cursado la opción de psicología industrial.

También son variados los razonamientos que hacen los que valoran las posibilidades potenciales de esta carrera en cada una de las categorías optimistas y pesimistas que se han utilizado en este estudio. Consideramos que la lectura de estos razonamientos en el trabajo original puede contribuir a abrir nuevas perspectivas profesionales asociadas a la licenciatura en Psicología.

g) Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña:

Cerca de un 54 % de la población correspondiente a la promoción controlada en este estudio y cerca de un 60 % de la muestra que ha contestado la encuesta se ha colegiado en este Colegio Profesional durante los 4 años posteriores a haber acabado la licenciatura.

Durante el primer año de finalizar la licenciatura se han colegiado alrededor del 42 % de la promoción controlada, durante el segundo año cerca del 35 %, durante el tercer año cerca del 9 % y durante el cuarto año cerca del 4%.

Por «opciones profesionales» cursadas en la Universidad de Barcelona se colegiaron durante los 4 años controlados alrededor del 63 % de los que han cursado la opción clínica, tanto de la población como de la muestra. En la opción escolar estos porcentajes llegan cerca del 57 % y del 49 %, respectivamente, mien-

tras que en la opción industrial se aproximan al 44 % y al 55 % en cada caso.

Consideramos de gran interés para el Colegio Profesional de Psicólogos tener en cuenta los razonamientos que hacen tanto los que se han colegiado como los que no lo han hecho respecto a una u otra decisión. Nos remitimos a la investigación originaria en la que se recoge una amplia exposición de estos razonamientos.

Perspectivas de esta línea de investigación aplicada

El modelo de elaboración de perfiles académico-laborales expuesto en este trabajo debería de complementarse con la información actualizada de perfiles aptitudinales-vocacionales y de perfiles de puestos de trabajo en cada caso, considerando las perspectivas de cambios producidos por las continuas innovaciones tecnológicas y organizacionales en los sistemas de producción y de relaciones sociales.

También debería complementarse en cada centro y carrera con estudios longitudinales periódicos de seguimiento académico de los alumnos que inician una determinada promoción.

La mejor utilidad del modelo que presentamos en este artículo está en su potencial aportación a un proceso renovador que dé salida con perspectivas de futuro a las necesidades individuales y colectivas en el marco de proyectos institucionales con objetivos programados a corto, medio y largo plazo.

Pero también creemos que para iniciar un auténtico proceso de cambio cualitativo hay que comenzar por considerar que este tipo de investigaciones y otras de orientación similar pueden tener una incidencia institucional renovadora. Para ello necesitamos recuperar la voluntad de cambio real, la ilusión personal y colectiva, y la capacidad de lucha por un futuro más humano que el que nos envuelve.

