

Material docent

L'AVALUACIÓ FORMATIVA A LES PRÀCTIQUES EXTERNES D'EDUCACIÓ SOCIAL

INDEX

L'avaluació formativa a les pràctiques externes d'educació social. està subjecte a una llicència de Creative Commons:



Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 3.0 No adaptada de Creative Commons

Per citar l'obra:

Novella, A; Rubio, L. I Gil, E. (2012). *L'avaluació formativa a les pràctiques externes d'educació social. Material docent*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital: <http://hdl.handle.net/2445/32414>

Aquesta guia docent s'ha elaborat en el marc dels projectes «L'avaluació formativa a les pràctiques externes: ampliació dels quaderns formatius del Pràcticum» (2011 PID-UB/97), amb el suport del Programa de Millora i Innovació Docent (PMID) del Vicerectorat de Política Docent i Científica de la Universitat de Barcelona, i «Fortaleciendo las prácticas de educación social: Tejiendo la corresponsabilidad en la formación de las competencias y la empleabilidad desde la universidad y el mundo laboral» (CAIE114), amb el suport del Ministeri d'Educació.

INTRODUCCIÓ.....	3
I. FORMACIÓ INICIAL I PRÀCTIQUES EXTERNES.....	4
II.a. LES PRÀCTIQUES EXTERNES I.....	5
II.b. LES PRÀCTIQUES EXTERNES II.....	6
III. L'AVALUACIÓ A LES PRÀCTIQUES EXTERNES.....	7
IV. LES PRÀCTIQUES EXTERNES. L'ESCENARI FORMATIU.....	8
V. ELS ACTORS DE L'AVALUACIÓ. QUI AVALUA I PER QUÈ?.....	9
VI. QUÈ AVALUEM? L'AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES.....	10
VII. QUAN AVALUEM? EL PROCÉS DE L'AVALUACIÓ.....	11
VIII. COM AVALUEM? METODOLOGIA.....	12
IX. LES EVIDÈNCIES QUE RECOLLIM PER AVALUAR.....	13
X. BIBLIOGRAFIA.....	14

INTRODUCCIÓ

L'avaluació ha estat sempre una qüestió complexa i controvertida en l'àmbit universitari, i més actualment, amb la introducció de la formació basada en competències. Les pràctiques externes, un dels espais on més clarament es posen en marxa i es desenvolupen aquests aprenentatges competencials, no escapen a aquesta dificultat. És en aquest marc, que presentem aquesta guia, la qual té com a objectiu oferir de forma clara i sistemàtica l'estructura, els objectius, els continguts i l'avaluació de les pràctiques externes del grau d'Educació Social de la Universitat de Barcelona. La voluntat és aportar un marc de referència i un banc de recursos per als tres agents fonamentals d'aquest procés: els estudiants, els tutors de centre i també els tutors de la universitat.¹

Com succeeix en moltes ocasions, més enllà de les persones que avui signen aquesta guia, les aportacions que aquí es presenten de forma sistematitzada són el fruit del treball en equip de moltes persones que han col·laborat en el procés de discussió i construcció conjunta. Concretament volem agrair la col·laboració de docents que han format part de l'equip de recerca o de l'equip docent: Sandra Costa, Núria Pérez Escoda, Jordi Usurriaga, Ana Avellaneda, Anna Ciurana, Marta Ballester, Olga Cabrera, Pilar Folgueiras, Gloria Díaz, Marta Venceslao, Anna Forés, Carles Vila i Núria Empez; la col·laboració de l'equip de tutors de centre: Marta Andújar, Judith Berraco, Joan Josep Castaño, Joan Dueñas, Prudenci Gatell, Emili Martín, Fran Rojas i Dolça Valero; i, finalment, de tots els estudiants de Pràctiques Externes I del curs 2011-2012 que van participar en les entrevistes i en els grups de discussió i que van respondre els qüestionaris.

La guia està estructurada en deu apartats diferents. En el primer apartat es presenten les pràctiques externes amb relació al conjunt de la formació inicial del grau d'Educació Social, tant pel que fa a objectius com a dedicació i relació amb

la resta de matèries. A continuació, el segon apartat permet diferenciar els trets característics de les Pràctiques Externes I a tercer curs i les Pràctiques Externes II a quart. En el següent, s'aborda el concepte d'avaluació des del qual es vol treballar, i se n'apunta la dimensió formadora, formativa i col·laborativa. En el quart apartat es defineix un model de pràctiques que subratlla el valor dels diferents escenaris formatius a través dels quals es desenvolupen les pràctiques (el centre, els seminaris, les tutories i també el treball autònom). A continuació, el cinquè apartat assenyala els diferents agents implicats en el procés de pràctiques i en l'avaluació d'aquest procés, i destaca algunes de les raons per les quals avalua el tutor de centre, el tutor de la universitat i l'estudiant. En el sisè apartat s'entra a visualitzar quines són les competències pròpies de les pràctiques externes i quins els indicadors que han de permetre valorar els resultats assolits pels estudiants. Des del setè apartat es dibuixa un model d'avaluació que té en compte els diferents moments del procés formatiu, i s'apunta la necessitat d'una avaluació inicial, processual i final en la qual tenen un paper clau els diferents agents implicats. Ja en l'apartat vuit, es proposa un recorregut per la metodologia i els instruments utilitzats per avaluar des dels diferents escenaris formatius. A continuació, es repassen les evidències que permeten concretar i donar forma als diferents moments de l'avaluació de les pràctiques, tant a tercer com a quart. I per acabar, s'inclouen algunes referències d'interès en el tema que ens ocupa.

Comença, doncs, aquesta guia, que pretén ser una eina complementària a d'altres que ens ajudin a entendre i procedir sota un model compartit del que creiem que han de ser les pràctiques externes en el grau d'Educació Social de la Universitat de Barcelona.

¹ Al llarg del text ens hi referirem en masculí, tot i ser conscients del greuge que això suposa. L'objectiu és simplement facilitar-ne la lectura.

FORMACIÓ INICIAL I PRÀCTIQUES EXTERNES

La formació inicial d'Educació Social a la Universitat de Barcelona, i en concret el conjunt d'assignatures que la configuren, s'ha plantejat al llarg de tot el grau des de la lògica professional. La finalitat és, doncs, que l'estudiant —eix central de tot el procés— desenvolupi les competències necessàries per intervenir de forma reflexiva en els diferents àmbits i situacions laborals possibles com a futur professional.

Les pràctiques externes de tercer —Pràctiques Externes I (PEI)— i les de quart —Pràctiques Externes II (PEII)— suposen, per a cada curs, l'estada i participació dels estudiants en un àmbit i centre d'educació social on és present la figura de l'educador social: educació de persones adultes, gent gran, dones, justícia, inserció sociolaboral, immigració, drogodependències, salut, plans comunitaris... Aquesta tasca pren un sentit global a través dels tres espais i agents formatius que hi intervenen: el centre de pràctiques (tutor de centre), el seminari i les tutories (tutor UB) i el treball autònom (estudiant).

En aquest marc, resulta evident que les pràctiques esdevenen una peça clau en la formació del grau d'Educació Social, ja que permeten a l'alumnat:

- Vincular-se a un espai d'intervenció socioeducativa i intervenir-hi
- Mobilitzar recursos (coneixements, actituds i valors) per funcionar en diferents situacions d'aquest espai
- Adquirir competències específiques del perfil professional
- Integrar i posar en pràctica aprenentatges d'altres matèries
- Afavorir la relació entre teoria i pràctica
- Garantir una actitud crítica i reflexiva

Les pràctiques externes, per tant, representen un nucli fonamental en el conjunt dels estudis de l'Educació Social perquè s'hi posen en pràctica molts dels aprenentatges necessaris per a una bona pràctica professional. Des d'aquest punt de vista, resulta evident la importància que té preveure el temps, l'espai i els mecanismes adients per avaluar-les.

El següent gràfic representa la distribució de les diferents assignatures obligatòries en els quatre cursos del grau d'Educació Social. La idea és fer visible el lloc que ocupen les Pràctiques Externes en el conjunt de l'ensenyament:

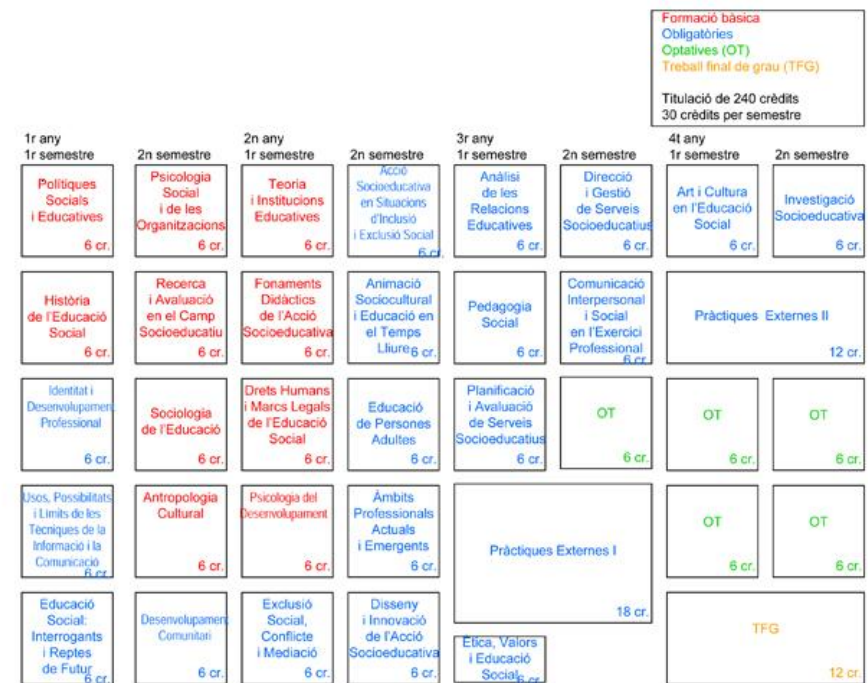


Figura 1. Estructura del grau d'Educació Social

A més, el gràfic també permet reconèixer el tipus d'aprenentatges i competències que, a partir de la resta de matèries, l'alumnat ha d'estar en situació de posar en pràctica en els centres en el moment de les pràctiques.

II.a LES PRÀCTIQUES EXTERNES I²

Les Pràctiques Externes I (PEI) de tercer suposen una immersió en la pràctica professional d'un educador. L'estudiant, en el procés de les pràctiques, anirà adquirint més grau d'autonomia, en funció de les competències adquirides, per actuar/intervenir en la pràctica amb acompanyament del tutor de centre o sense. A partir de l'anàlisi d'una acció o d'un programa que s'estigui executant en el centre l'alumne farà una avaluació i presentarà propostes a partir de l'avaluació desenvolupada.

L'estudiant anirà al centre dos dies per setmana i farà un total de 295 hores de permanència. També assistirà a un seminari setmanal de dues hores, tal com es recull en la taula següent:

Centre	Seminaris-Universitat	Treball autònom
2 dies/setmana Dilluns i dimarts 4 setmanes intensives (oct. i febr.) Total: 295 hores (147 per semestre)	1s 2 h/setmanal 2s 2 h/quinzenal Total: 56 hores	70 hores

Taula 1. Estructura organitzativa de les Pràctiques Externes I

QUINS SÓN ELS OBJECTIUS D'APRENTATGE?

- Objectius referits a l'aprenentatge de coneixement: què ha de saber l'estudiant?

- Adquirir la terminologia específica i els conceptes fonamentals sobre l'àmbit d'intervenció.
- Aprofundir en aspectes teòrics i pràctics com a vertebradors de les accions, metodologies i estratègies en el context socioeducatiu.
- Comprendre els elements i les condicions que optimitzen el desenvolupament de la pràctica professional

- Objectius referits a l'aprenentatge de procediments: què ha de saber fer?

- Analitzar el sentit, la finalitat i els trets característics de l'àmbit i l'exercici professional.
- Dissenyar, planificar, desenvolupar i avaluar accions socioeducatives i projectes d'intervenció segons les necessitats de la realitat educativa i els acords presos amb l'equip professional.

² Aquest apartat s'ha elaborat a partir del pla docent de l'assignatura proposat per la coordinació del Pràcticum, analitzat i consensuat per l'equip docent del curs 2011-2012, i pel Consell d'Estudis d'Educació Social (juliol, 2011).

- Complementar el procés de construcció de la pròpia identitat com a educador social.
- Identificar i descriure el paper de l'educador social dins de l'equip professional i del treball en xarxa.

- Objectius referits a l'aprenentatge d'actituds, valors i normes de comportament: com ha d'actuar? com ha d'estar? com ha de ser?

- Prendre consciència de l'actuació professional des dels principis del codi deontològic.
- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant les intervencions socioeducatives observades en els professionals del centre i en les pròpies de l'alumne.
- Reflexionar sobre el procés formatiu en el marc de les pràctiques i el desenvolupament de les competències professionals.

EN QUINS CONTINGUTS HA D'APROFUNDIR?

- Els elements teoricopràctics de l'àmbit d'intervenció.

- L'apropament a la realitat: anàlisi del context, el centre i les persones implicades

- El coneixement de l'entorn comunitari i la xarxa social més propera; dels altres recursos socioeducatius pertanyents al mateix àmbit; del circuit, les vies d'accés i els criteris d'accés al recurs.
- La finalitat i l'encàrrec social i institucional del centre o servei.
- La ubicació del centre, servei o projecte de pràctiques en el context comunitari.
- El coneixement del context jurídic i legislatiu que regula la pràctica del centre o servei; del projecte educatiu del centre o servei, finalitats, marcs de referència teòrics...; de la figura de l'educador social en el si del centre o servei: competències, funcions i responsabilitats, tasques que desenvolupa.
- El coneixement humà i social de les persones amb qui treballarà en el si del centre o servei.
- El context quotidià del centre o servei: el dia a dia i el sistema de relacions educatives.

- El vincle educatiu: teixint relacions socioeducatives

- El concepte de vincle.
- La construcció del vincle: establiment, evolució, maduració i tancament.
- Les oportunitats i els límits del vincle educatiu.
- El professional: arquitecte i analista de vincles en la relació educativa
- La coresponsabilitat en el vincle: cedint i assumint responsabilitats.

- La detecció de necessitats, interessos i possibilitats

- El coneixement de la realitat social, la problemàtica, la necessitat que s'atén des del centre o servei. L'anàlisi de les causes que les provoquen, de les conseqüències i de la seva complexitat.
- La detecció de necessitats, interessos i possibilitats.
- Instruments per a l'anàlisi de necessitats, interessos i possibilitats.

- El disseny i la planificació d'un projecte

- El disseny d'un projecte partint del coneixement aprofundit d'un context.
- Les parts d'un preprojecte. La sistematització i fonamentació del projecte.
- La tasca educativa: activitats, programacions, estratègies educatives i recursos educatius.
- L'avaluació: procés permanent en el disseny i execució del projecte

- L'experiència viscuda: desenvolupament professional i anàlisi del procés formatiu

- Itinerari del procés d'aprenentatge, que quedarà plasmat en un treball formatiu (memòria i projecte).
- Els dilemes, les situacions educatives quotidianes, la resolució de conflictes, l'acompanyament...
- Anàlisi de l'experiència professional: anàlisi i autoregulació de les competències desenvolupades...

II.b LES PRÀCTIQUES EXTERNES II³

Les Pràctiques Externes II (PEII) de quart curs suposen una immersió en la pràctica professional d'un educador social com a continuació i complement de les de tercer. En aquesta ocasió s'espera que l'estudiant tingui unes capacitats assolides de tercer que li permetin una incorporació més ràpida i òptima. L'estudiant tindrà més autonomia i major grau de responsabilitat per actuar en la pràctica professional. A partir d'un anàlisi de necessitats i amb l'acord del centre, l'estudiant haurà d'elaborar una proposta de millora possible que després haurà d'implementar i avaluar.

L'estudiant estarà tres dies a la setmana en el centre durant el primer semestre i farà un total de 184 hores de permanència. En el segon semestre només anirà al centre per a possibles tutories amb el tutor de centre, per consultar documentació i per presentar el seu treball davant de l'equip de professionals. També assistirà a un seminari setmanal de dues hores, tal com es recull en la taula següent:

Centre	Seminaris-Universitat	Treball autònom
3 dies/setmana durant el 1r semestre Dilluns, dimarts i dimecres 5h durant el 2n semestre	1s 2 h/setmanal 2s 2 h/quinzenal	59 hores
Total: 200 hores	Total: 36hores	

Taula 2. Estructura organitzativa de les Pràctiques Externes II

QUINS SÓN ELS OBJECTIUS D'APRENTATGE?

- *Objectius referits a l'aprenentatge de coneixement: què ha de saber l'estudiant?*

- Dominar la terminologia específica i els conceptes fonamentals.
- Integrar els aspectes teòrics i pràctics com a vertebradors de les accions, metodologies i estratègies en el context socioeducatiu.
- Comprendre els elements i les condicions que optimitzen la pràctica professional.

- *Objectius referits a l'aprenentatge de procediments: què ha de saber fer?*

- Copsar el sentit, la finalitat i els trets característics de l'àmbit i l'exercici professional.

- Dissenyar, planificar, desenvolupar i avaluar accions socioeducatives i projectes d'intervenció d'acord amb les necessitats de la realitat educativa, els acords presos amb l'equip professional i els criteris de qualitat.
- Retroalimentar el procés de construcció de la pròpia identitat com a educador social.
- Analitzar i sistematitzar les accions de l'educador dins de l'equip professional i la xarxa.
- Identificar els diversos nivells i àmbits d'actuació dels educadors socials (intervenció, coordinació, direcció, treball en xarxa, etc.).

- *Objectius referits a l'aprenentatge d'actituds, valors i normes de comportament: com ha d'actuar? com ha d'estar? com ha de ser?*

- Ser coherent en l'actuació professional des dels principis del codi deontològic.
- Actuar des d'una actitud reflexiva i crítica davant les intervencions socioeducatives observades en els professionals del centre i en les pròpies de l'alumne.
- Optimitzar el procés formatiu en el marc de les pràctiques i el desenvolupament de les competències professionals.

EN QUINS CONTINGUTS HA D'APROFUNDIR?

- *La construcció de l'opció conceptual com a professional dels elements teoricopràctics de l'àmbit d'intervenció.* (Transferència de les competències adquirides en les Pràctiques Externes I a un nou àmbit o realitat d'intervenció)

- *Coneixement i anàlisi del context, el centre i les persones implicades.* (Transferència de les competències adquirides en les PEI a un nou àmbit o realitat)

- *Teixint vincles, enfortint les relacions educatives.*

- *La detecció de necessitats, promovent possibilitats i assumint responsabilitats.* (Transferència de les competències adquirides en les PEI a un nou àmbit o realitat)

- *El desenvolupament del projecte d'intervenció, promovent la reflexió.*

- De la planificació a l'execució. Reajustament, modificacions i adaptacions.
- La complexitat i la incertesa en tot procés de relació educativa.
- Els límits de l'acció educativa.
- Les possibilitats creadores i transformadores de l'acció educativa.
- L'educació social, per què en aquest context?
- Dilemes.
- Les meves pròpies teories i constatacions.
- Les meves competències i les que observo i veig posar en pràctica en els altres.
- La valoració del projecte d'acció. Els objectius plantejats, els resultats obtinguts, el procés viscut.

- *Recollint i construint discurs des de l'acció-reflexió: el desenvolupament professional i l'anàlisi del procés formatiu*

- L'avaluació del procés formatiu propi en relació amb: jo com a educador o educadora, la meua relació amb el centre i els diferents agents interns i externs, la meua relació amb les persones ateses; en relació amb el projecte d'acció i en relació amb el desenvolupament dels encàrrecs del Pràcticum.
- El treball en l'acomiadament i el tancament de processos i relacions establertes.
- La lectura de la pràctica desenvolupada, de les reflexions recollides i de la construcció de posicionaments propis respecte als continguts de l'educació social.

³ Aquest apartat s'ha elaborat a partir del pla docent de l'assignatura proposat per la coordinació del Pràcticum, analitzat i consensuat per l'equip docent en el curs 2011-2012, i pel Consell d'Estudis (juliol, 2011).

III. L'AVALUACIÓ A LES PRÀCTIQUES EXTERNES

L'avaluació és una tasca inherent als processos d'ensenyament i aprenentatge que ha d'estar centrada en la figura de l'estudiant i en l'optimització dels seus aprenentatges i competències.⁴

En aquest marc, l'avaluació de les pràctiques externes del grau d'Educació Social està orientada a la presa de decisions de forma coresponsable, per millorar l'aprenentatge de l'estudiant.

L'avaluació de l'aprenentatge de l'estudiant, tant pel que fa al procés com al resultat, ha de tenir una finalitat formadora (responsabilitzant i apoderant l'estudiant davant del procés de creixement), una finalitat formativa (ajudant el professorat a conèixer, analitzar i valorar com s'està produint l'aprenentatge per tal d'afavorir el progrés de l'estudiant) i una finalitat col·laborativa (en què els tutors de centre són agents participants en el procés formatiu, d'acompanyament i d'avaluació de les pràctiques fetes pels estudiants).

En definitiva, considerem que aquesta avaluació s'ha de caracteritzar pel fet de ser:

Continuada

abastant tot el procés formatiu de l'estudiant, incloent-hi sistemes i instruments d'avaluació diversos, i preveient diferents moments d'entrega al llarg del curs.

Compartida

construint entre tots els agents (tutor UB, tutor de centre i estudiant), establint diferents instruments i formes de responsabilitat, i subratllant especialment el paper de l'autoavaluació.

Transparent

presentant els criteris d'avaluació a l'inici de curs, explicitant els instruments de forma clara, i establint els estàndards i resultats esperats.

Flexible

utilitzant diversitat de mètodes adients i sensibles a les diferents necessitats de cada àmbit, centre o situació, i oberta a la revisió de qualsevol dels agents implicats.

Reflexiva

inherent en la pròpia acció docent, establint espais i moments de retorn i reflexió constructiva, i superant la mirada exclusivament acreditativa de l'avaluació.

Deliberativa

incloent-hi mecanismes de retroalimentació continuada, responsabilitzant l'estudiant de la planificació de la pròpia formació, i provocant un procés de construcció d'identitat professional.

Justa

establint els mateixos criteris per a tots els avaluats, preveu obtenir informació sobre el canvi que es vol mesurar, respon als objectius previstos i mesura el que ha de mesurar.



Figura 2: Agents implicats en les pràctiques externes

⁴ El contingut d'aquest apartat es fonamenta en el document oficial *Normes reguladores de l'avaluació a la Universitat de Barcelona*.

IV. LES PRÀCTIQUES EXTERNES. L'ESCENARI FORMATIU

Les pràctiques externes són el pont que connecta el món formatiu i el món laboral i permet el desenvolupament de les competències professionals de l'estudiant. Per a un gran nombre d'estudiants el pràcticum és el primer espai de professionalització, mentre que altres, quan arriben a l'ensenyament, ja tenen o han tingut experiències voluntàries o professionals properes o lligades a l'exercici de l'educació social.

Els objectius generals de les pràctiques són:

- Oferir un espai d'intervenció socioeducativa per mobilitzar els recursos: coneixements, actituds, habilitats per funcionar en les diverses situacions.
- Facilitat que s'adquireixin les competències específiques del perfil professional en l'educació social a partir de les competències desenvolupades en el grau mitjançant la reflexió en i de l'acció.

Des d'un model de formació de les pràctiques externes coresponsable no es pot deixar a l'atzar la seva planificació. Les pràctiques no es poden improvisar, requereixen una intencionalitat formativa, consensuada des de les lògiques de la disciplina i des de les lògiques de la pràctica professional. Per això, no es pot oblidar la importància de la funció docent del tutor de centre i del tutor de la universitat, ni la implicació de l'estudiant.



Figura 3. Representació gràfica de l'escenari formatiu de les pràctiques externes

QUIN ÉS EL PAPER D'AQUESTS AGENTS I ESCENARIS FORMATIUS?

Les funcions que defineixen el rol del tutor de la universitat i del tutor de centre són les següents:

- Impulsar l'apoderament dels estudiants, donat que aquests són els autors principals de la formació.
- Fomentar l'autoregulació de l'aprenentatge.
- Construir espais col·lectius per fomentar la reflexió sobre la pràctica.
- Acompanyar el procés de les pràctiques des d'un procés d'investigació-acció.
- Compartir referents teoricopràctics.
- Aprendre a partir de la pràctica reflexiva.
- Analitzar models professionals i les seves competències.
- Contrastar experiències i extreure bones pràctiques.

L'estudiant té la responsabilitat de:

- Participar activament i implicar-se en el procés de les pràctiques.
- Portar a terme el pla de pràctiques.
- De manera obligatòria, assistir als tres espais formatius, participar-hi i implicar-s'hi.
- Analitzar i reflexionar entorn d'un projecte o activitat socioeducatiu.
- Autoavaluar-se, ser conscient de la pròpia evolució. Ser responsable del propi procés formatiu i planificar el procés d'aprenentatge.

En els seminaris, pren especial rellevància conceptual l'anàlisi del procés personal i professional dels estudiants, l'experiència que van adquirint, els processos d'aprenentatge, la interpel·lació i la interrogació constants, les competències que es posen en joc, les noves propostes i creacions, i les seves aplicacions. Així, els continguts acordats com a equip docent i equip de coordinació estan relacionats amb els següents blocs temàtics:

- Les pràctiques externes, el seminari i el procés formatiu de l'estudiant.
- Anàlisi institucional: context social, cultural, legal i educatiu.
- Anàlisi relacional: anàlisi i autoanàlisi del context de relacions educatives entre els diferents agents.
- Elements teoricopràctics de l'àmbit d'intervenció.
- Disseny, planificació, implementació i avaluació d'un projecte.
- Anàlisi i autoavaluació del procés formatiu i maduratiu.

V. ELS ACTORS DE L'AVALUACIÓ. QUI AVALUA I PER QUÈ?

L'avaluació és entesa com un procés participatiu de seguiment i d'acompanyament en què hi ha tres actors principals: l'estudiant, el tutor de centre i el tutor de la universitat. Entenem que tots tres estan implicats en un procés de construcció compartit, comú i en el qual han de tenir representativitat i espais comuns.

Un procés que va més enllà de la recollida sistemàtica d'informació sobre el desenvolupament de l'estudiant en un context professionalitzador de pràctiques. En aquest anar més enllà, és on l'acompanyament coordinat i continuat entre el tutor de centre i el tutor de la universitat té un paper important.

Si bé hi ha uns moments definits en les pràctiques (inici, desenvolupament i finalització), no han d'entendre's com a estancs fraccionats i autònoms, sinó al contrari: s'han d'entendre com a moments que interaccionen i evolucionen en un procés d'anada i tornada reflexiva i de creixement. On les competències són analitzades i valorades de manera sistemàtica.

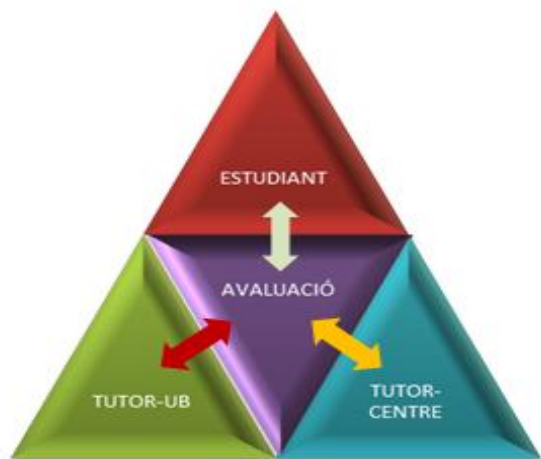


Figura 4. Els actors de l'avaluació a les pràctiques externes

La coresponsabilitat dels agents afavoreix l'avaluació de les competències i possibilita la metacognició dels processos avaluatius que es donen en cadascun dels espais formatius. L'avaluació com a procés permet que tutor universitari i tutor professional acompanyin l'estudiant en la reflexió sobre l'evolució de les competències que prenen forma concreta en accions professionals i en aportacions reflexives de l'estudiant. Aquest tindrà, al llarg de l'avaluació, un paper molt actiu perquè realment l'avaluació sigui facilitadora d'aprenentatges i identificadora d'evolució de competències.

En aquest marc, el procés d'ensenyança i aprenentatge a les pràctiques està impregnat de l'avaluació continuada. En aquest sentit, la normativa de la Universitat de Barcelona estableix que: «10.1 Com a norma general, l'avaluació ha de ser continuada.; 10.2 Els sistemes i els instruments d'avaluació poden ser diversos: la participació en activitats, les pràctiques, els treballs presentats en relació amb els continguts de l'assignatura, els exàmens, l'elaboració d'una carpeta d'aprenentatge, i altres» (Vicerectorat de Política Docent, 2006).

És, doncs, en aquest marc participatiu que cada agent definirà accions i activitats avaluatives en el marc de la seva planificació, de la seva funció formativa i instructiva. I també en l'acompanyament i el seguiment que farà de l'aprenentatge de l'estudiant, identificant estratègies d'intervenció perquè aquest procés sigui deliberatiu i reflexiu, i potenciant l'autoavaluació de l'estudiant.

Per què avalua l'estudiant?

- per prendre consciència del desenvolupament de les competències
- per responsabilitzar-se del seu propi procés formatiu i de creixement

Per què avalua el tutor de centre?

- per adequar el procés formatiu de l'estudiant en un context singular
- per analitzar l'evolució de les competències i adequar el pla de treball en funció de com es desenvolupen

Per què avalua el tutor de la universitat?

- per acompanyar i adequar el procés formatiu de l'estudiant
- per analitzar l'evolució de les competències i adequar el pla de treball en funció de com es desenvolupen
- per obtenir i contrastar les dades que li han de permetre qualificar l'estudiant

VI. QUÈ AVALUEM? L'AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES

Pretenem avaluar les competències que es posen en marxa en els diferents moments del procés de les pràctiques del grau d'Educació Social. Per això hem definit uns àmbits amb uns estàndards en clau de competències per anar mesurant el procés i el resultat dels aprenentatges de l'alumnat.

Algunes d'aquestes competències les aportarà cada estudiant des del començament de les pràctiques, partint de les seves experiències i preparació anteriors, i hauran d'emergir i evolucionar en les pràctiques externes mitjançant el contacte amb la realitat professional a la qual ha de fer front.

Mesurem amb l'avaluació les competències vinculades a l'experiència i a un context determinat, amb una orientació clara a la resolució de problemes. Des d'aquesta perspectiva, una persona serà competent si és capaç de mobilitzar i fer servir amb èxit els seus recursos (coneixements, procediments, habilitats, actituds) en l'execució real d'activitats pròpies de l'exercici professional.

El repte per a tots els actors de l'avaluació és revisar i ajustar les competències professionals proposades, a partir de les característiques de la pràctica professional i del moment social imperant.

De cada competència aportem els criteris que ens permetran establir un judici de valor amb relació als resultats assolits: l'estàndard d'avaluació. Aquests criteris ens ajuden a establir el nivell en què s'han d'assolir uns resultats d'aprenentatge i, per tant, a poder considerar si s'ha adquirit la competència a la qual està associada.

En les pràctiques del grau d'Educació Social les competències que els diferents actors ens proposem impulsar són les següents:

Analisar i sintetitzar la informació	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud exploratòria cap a la institució de pràctiques i el seu context. - Comprensió del seu projecte educatiu i de l'àmbit on es fan les pràctiques. - Aprofundiment en la lectura de textos sobre l'àmbit d'intervenció i de la professió. - Capacitat de gestionar la informació: recerca i selecció, ús de les TIC, elaboració d'informes. - Actitud crítica i respectuosa davant la informació i les fonts de les quals prové.
Participar i organitzar la tasca	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat d'imaginar una seqüència d'actes amb antelació i ordenar-los de forma coherent i precisa, partint d'un procés de detecció i anàlisi. - Presa de decisions a partir d'objectius, amb implementació d'activitats, gestió de recursos i una avaluació per a la millora. - Capacitat de gestionar els temps i l'acompliment dels encàrrecs de forma racional. - Actitud progressiva d'autonomia sabent resoldre situacions imprevistes. - Elaboració d'un projecte de millora a partir d'una anàlisi de necessitats.
Resoldre problemes i prendre decisions	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de situacions de conflicte i proposta d'estratègies de negociació i resolució. - Capacitat de preveure les situacions conflictives i posar-hi recursos per evitar-les. - Actitud progressiva d'autonomia sabent resoldre situacions imprevistes. - Consciència de les pròpies limitacions i de la necessitat de treballar en equip. - Guany progressiu d'autoritat professional en la intervenció amb les persones ateses.
Analisar les pròpies intervencions i les dels altres	<ul style="list-style-type: none"> - Observació, anàlisi escrita i sistematització de la pràctica de l'educador social. - Coneixement i assumptió del codi deontològic que avala l'acció socioeducativa. - Detecció i reconeixement dels errors propis i dels altres, per aprendre d'aquests errors, en una evolució cap a la millora de la tasca professional. - Identificació dels factors contextuals i personals que condicionen la intervenció.
Treballar en equip	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat d'identificar les funcions i responsabilitats dels membres de l'equip educatiu. - Acceptació de les aportacions dels altres i dels acords que es prenen en equip. - Actitud de coresponsabilitat dins l'equip de professionals. - Capacitat d'escolta, empatia i assertivitat en reunions del grup de treball. - Davant situacions de conflicte, capacitat per saber demanar ajuda i compartir la intervenció amb altres professionals.
Gestionar les emocions	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat d'acompanyar els processos dels altres amb una distància emocional òptima. - Actitud dialogant i conciliadora davant situacions de tensió. - Capacitat per saber demanar ajuda a l'equip davant situacions estressants. - Regulació de les pròpies emocions al llarg de les pràctiques, especialment en situacions d'especial càrrega emotiva. - Actitud de motivació i d'implicació, assolint cada cop més autoconfiança.
Actuar d'acord amb el perfil professional	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement identitari de la pedagogia i l'educació social a escala nacional i internacional. - Coneixement de la legislació relacionada amb la pràctica professional. - Posada en marxa d'habilitats, actituds i valors relacionats amb l'exercici professional d'acord amb el codi deontològic i els aprenentatges dels diferents cursos del grau.

Taula 3. Les competències que s'impulsen en les pràctiques externes

VII. QUAN AVALUEM? EL PROCÉS DE L'AVALUACIÓ

Les pràctiques externes representen un procés llarg, intens i significatiu per a la formació dels futurs educadors socials que mereix ser avaluat de manera permanent. Per tal de garantir aquesta avaluació al llarg de tot el procés és necessari buscar els temps i els espais determinats per dur-la a terme. En aquest sentit, es vol destacar el valor de l'avaluació inicial, l'avaluació processual i l'avaluació final. Cadascuna es caracteritza pel fet que té lloc en un moment concret del calendari, que persegueix una finalitat pròpia i que ofereix elements nous per a l'optimització del procés d'ensenyament i aprenentatge que viu l'estudiant. A més, l'avaluació suposa, per als diferents moments, una sèrie d'escenaris i objectius que li són propis a cadascun dels agents implicats en el conjunt del procés. És precisament aquesta triangulació de moments, escenaris i agents, així com la seva coordinació, el que vetlla perquè l'avaluació compleixi la seva finalitat formativa i continuada.

AVALUACIÓ INICIAL

Se situa al començament del curs, un cop l'estudiant ja ha iniciat la seva estada al centre, i representa el punt de partida del procés formatiu. L'avaluació inicial té com a finalitat la diagnosi i la presa de consciència respecte a les motivacions, expectatives i competències amb què l'estudiant inicia el seu procés de pràctiques. L'avaluació inicial ofereix un coneixement previ i compartit respecte a l'estudiant a començament de curs; permet planificar el procés d'ensenyament i aprenentatge segons les seves característiques, i preveu aspectes que cal tenir en compte al llarg de tot el període de pràctiques.

AVALUACIÓ PROCESSUAL

Té lloc durant el desenvolupament del procés de formació, donat que totes les pràctiques en conjunt, i cadascun dels moments, aporten informació rellevant per fer una avaluació processual. La seva concreció, però, es dona coincidint amb la finalització del primer semestre, quan acaba el primer període de pràctiques. La finalitat prioritària de l'avaluació processual és ajudar a conèixer el nivell de domini de competències que ha desenvolupat o posat en marxa l'estudiant, concretar quins aspectes de la tasca encara no es dominen i orientar l'alumne en un moment en què ha de prendre un grau més alt de responsabilitat i autonomia. Així doncs, l'avaluació processual té una funció retroalimentadora, que permet

reconduir el procés formatiu i possibilitar la millora de les accions en curs a partir dels aprenentatges assolits i les dificultats o competències detectades.

AVALUACIÓ FINAL

Es dona al final de curs, coincidint amb el tancament de les pràctiques, i representa una reflexió i síntesi complexa que pren dades obtingudes durant el procés, incloent-hi algunes evidències pròpies d'aquest darrer moment. L'avaluació final té com a finalitat determinar quin és el nivell de desenvolupament de les competències que ha assolit o posat en marxa l'estudiant al llarg del període de pràctiques. A més de revisar tot el procés, l'avaluació final pot ser presa com a punt de partida en un nou pas (per exemple, en les Pràctiques Externes II o fins i tot a l'inici de la vida laboral).

La següent taula sintetitza els diferents moments de l'avaluació, amb l'objectiu que persegueix cadascun dels agents implicats en cada cas:

	1r MOMENT AVALUACIÓ INICIAL	2n MOMENT AVALUACIÓ PROCESSUAL	3r MOMENT AVALUACIÓ FINAL
Tutor UB (en el seminari i la tutoria individual)	Conèixer les motivacions, expectatives i necessitats de l'estudiant a l'inici de les pràctiques [INSTRUMENT 1]	Analitzar el procés i l'evolució de l'estudiant amb relació a l'espai en grup i el treball autònom [INSTRUMENT 3 i 4]	Conèixer i valorar l'assoliment dels objectius previstos. Emetre un informe global del treball desenvolupat al llarg de tot el curs [INSTRUMENT 8]
Tutor de centre (en l'estada al centre)	Acollir l'estudiant a l'inici de la seva estada al centre i ubicar-lo en el conjunt del projecte, equip i espais de la institució	Retornar a l'estudiant una visió sobre la seva estada i intervenció en el centre per planificar la segona fase, en la qual l'estudiant haurà de concretar la seva tasca i prendre més responsabilitats [INSTRUMENT 5 i 6]	Acompanyar l'estudiant en el procés de tancament de l'estada al centre de pràctiques amb relació al projecte, l'equip educatiu i els usuaris [INSTRUMENT 9]
Estudiant (en treball autònom)	Identificar els motius de la selecció i el punt de partida per planificar el procés de pràctiques	Revisar el propi procés, incorporant-hi les diverses aportacions, i preparar la segona etapa de les pràctiques [INSTRUMENT 7]	Prendre consciència de la pròpia evolució al llarg del curs i identificar punts forts i punts febles per treballar en el futur [INSTRUMENT 10]
TOTS ELS AGENTS JUNTS	Jornada a l'inici de curs (octubre) [INSTRUMENT 2]	Visita al centre (febrer)	Jornada de pràctiques (maig)

Taula 4. Els diferents moments de l'avaluació

VIII. COM AVALUEM? METODOLOGIA

L'avaluació de les competències passa perquè en cada espai formatiu es recullin les evidències de l'evolució i millora. Aquestes evidències permetran als tutors i a l'estudiant emetre una qualificació que posteriorment serà triangulada pel tutor de la universitat (responsable d'emetre l'avaluació final). Avaluem l'estudiant a partir del que observem i del que reflexiona. Tutor de centre i tutor de la universitat analitzen la transferència de les competències en la pràctica diària, l'un principalment mitjançant l'observació, perquè el veu en l'acció professional, i l'altre en els espais reflexius, on posarà en relació l'experiència viscuda amb els marcs conceptuals de referència mitjançant la reflexió. Aquests diferents escenaris formatius necessiten generar espais de *feedback* per tal que l'avaluació generi transformació en el procés. A continuació descriurem breument les estratègies i accions avaluatives immerses en els diferents espais formatius:

EN LA PRÀCTICA PROFESSIONAL EN EL CENTRE. L'actuació directa, durant la qual es desenvolupa una activitat, una iniciativa o una acció en què el tutor és present i actua com a model de la intervenció, i en què l'estudiant no és un observador passiu, sinó que té un rol actiu i reflexiu. D'alguna manera, l'estudiant anirà desplegant ponts a partir de la cessió i la responsabilitat que el tutor li anirà donant progressivament. A la vegada, l'estudiant anirà prescindint de les bastides que en el procés d'ensenyament el tutor ha anat posant per acompanyar-lo i facilitar-li l'aprenentatge. [

EN LES TUTORIES AMB EL TUTOR DE CENTRE. Permeten reflexionar sobre allò que ha estat present en l'actuació i que ha obert uns interrogants, que han de trobar resposta en la pròpia actuació i en el marc dels referents teòrics, presents en el context concret. Aquesta supervisió també pot tenir lloc en els espais en què l'equip de professionals del centre reflexiona sobre el que ha passat i en què s'analitzen casos i models d'intervencions, entre altres coses.

EN ELS SEMINARIS FORMATIUS. Són un espai col·lectiu de reflexió teòrica sobre la pràctica i de diàleg permanent amb un mateix, amb els altres i amb el context on s'està immers. Els tutors d'universitat acompanyen tant el procés d'immersió i d'observació participativa de l'estudiant en la realitat, com el procés de creació i aplicació d'una proposta. A més, en els seminaris s'acompanya l'estudiant per a la transferència i el desenvolupament de competències bàsiques de professional,

com ara la reflexió, l'observació, la crítica, l'adaptació a la realitat, la flexibilitat, la interpel·lació i la interrelació de coneixements. Inclouen també la interpel·lació i la interrogació constants, les competències que es posen en joc, les noves propostes i creacions i la seva aplicació. Convé que, des dels primers moments del seminari, no es perdi l'oportunitat d'observar les fases per les quals van passant els estudiants. Es pot observar perfectament el recorregut que va fent cadascun, com se situen davant de l'experiència de les pràctiques.

EN LES TUTORIES AMB EL TUTOR DE LA UNIVERSITAT. Són espais formatius d'acompanyament i guiatge molt més propers. Independentment de si les tutories es fan amb el tutor de centre o amb el tutor d'universitat, els continguts que cal tractar poden ser força variats: professionals, personals, acadèmics i curriculars. Els objectius d'aquestes tutories poden ser diversos:

- Donar orientacions clares i suport amb referència a les diferents fases i necessitats que pot tenir l'estudiant durant el procés de pràctiques.
- Facilitar l'expressió de les emocions i els sentiments que s'experimenten, especialment en situacions concretes, per ajudar l'estudiant a enfrontar-s'hi o a gestionar-les.
- Acompanyar l'estudiant al llarg de les pràctiques externes i ajudar-lo a orientar el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional.
- Oferir-li estratègies i recursos per al seu aprenentatge. Es tracta de suggerir o proporcionar materials de consulta, fonts documentals, recursos per a l'aprenentatge autònom, i l'exploració de recursos extracurriculars.

EN EL TREBALL PERSONAL D'INTROSPECCIÓ-AUTOAVALUACIÓ. Diari de camp. És l'eina pensada perquè l'estudiant es narri. I des de la narració reflexioni a partir d'allò vist, escoltat i viscut en el lloc de pràctiques i que després es pot recuperar en l'espai del seminari i en les tutories amb el tutor de centre, per poder seguir reflexionant i aprenent. L'escriptura esdevé un instrument per al desenvolupament i el pensament propi que parteix de la reflexió i la comprensió de les situacions d'intervenció a partir d'experiències reals viscudes al centre.

L'avaluació és continuada, és a dir, és present en totes les fases del procés; d'aquesta manera s'afavoreix l'intercanvi i la comunicació constants entre els agents, la qual cosa possibilita la reflexió i la reorientació dels progressos de l'estudiant i de la pròpia acció docent. Per assignar la qualificació, el tutor d'universitat assumeix la responsabilitat de triangular les diferents informacions sobre l'evolució de les competències de l'estudiant al llarg de les pràctiques.

IX. LES EVIDÈNCIES QUE RECOLLIM PER AVALUAR

L'avaluació de les PE és el resultat de la valoració de tots els agents implicats: l'estudiant, el tutor de centre i el supervisor de la universitat. Si bé l'avaluació és continuada, hi ha diferents moments en què es recullen les evidències del procés de pràctiques, que es concreten i revisen per a cada un dels cursos de pràctiques externes. A continuació es presenten les evidències específiques de cadascuna de les pràctiques que constitueixen el grau d'Educació Social: PE I i PE II.

PRÀCTIQUES EXTERNES I

	1r QUADRIMESTRE	2n QUADRIMESTRE	3r QUADRIMESTRE
Estudiant (en treball autònom)	LLIURAMENT DE L'INFORME D'AUTOAVALUACIÓ (identificació de les competències professionals) PRIMER LLIURAMENT DEL TREBALL DE PRÀCTIQUES		LLIURAMENT FINAL DEL TREBALL Instrument de reflexió sobre la pràctica professional i el procés formatiu (diari de camp o altres formats que s'acordin). Anàlisi i revisió d'un projecte socioeducatiu propi de la institució. Generació de propostes i aportacions
ESPais DE TUTORIES DE SEGUIMENT			
Tutor de centre (en l'estada al centre)		LLIURAMENT DE L'INFORME SOBRE LES COMPETÈNCIES (de l'estudiant posades a la pràctica en el centre)	LLIURAMENT DEL CERTIFICAT DE COMPLIMENT D'HORES INFORME AVALUATIU FINAL (de les competències assolides i de l'estada de l'alumne al centre)
SEMINARIS I TUTORIES			
Tutor UB	VALORACIÓ sobre les motivacions, expectatives i necessitats de l'estudiant a l'inici de les pràctiques	RETORN del primer lliurament i de l'informe d'autoavaluació	AVALUACIÓ FINAL (suma de les aportacions dels tres agents)
TOTS ELS AGENTS JUNTS			
JORNADA AMB TUTORS DE CENTRE, ESTUDIANTS I TUTORS UB A INICI DE CURS (OCTUBRE)			

Taula 5. Les evidències de les Pràctiques Externes I

PRÀCTIQUES EXTERNES II

	1r QUADRIMESTRE	2n QUADRIMESTRE	3r QUADRIMESTRE
Estudiant (en treball autònom)	PRIMER LLIURAMENT DEL TREBALL DE PRÀCTIQUES Anàlisi de necessitats. Disseny de la proposta de millora		LLIURAMENT FINAL DEL TREBALL Instrument de reflexió sobre la pràctica professional i el procés formatiu (diari de camp o altres formats que s'acordin). Projecte de millora dissenyat i implementat per l'estudiant en el centre de pràctiques. Elaboració d'un informe del procés i els avanços de la proposta i d'aportacions realitzades al centre. L'informe s'ha de presentar en format digital (PowerPoint...) i s'ha d'exposar a l'equip de professionals del centre de pràctiques i al grup de seminari de la universitat
ESPais DE TUTORIES DE SEGUIMENT			
Tutor de centre (en l'estada al centre)			LLIURAMENT DEL CERTIFICAT DE COMPLIMENT D'HORES INFORME AVALUATIU FINAL (de les competències assolides i de l'estada de l'alumne al centre)
SEMINARIS I TUTORIES			
Tutor UB	VALORACIÓ sobre les motivacions, expectatives i necessitats de l'estudiant a l'inici de les pràctiques	RETORN del primer lliurament	AVALUACIÓ FINAL (suma de les aportacions dels tres agents)
TOTS ELS AGENTS JUNTS			
JORNADA DE TUTORS DE CENTRE, ESTUDIANTS I TUTORS UB A INICI DE CURS (OCTUBRE)			

Taula 6. Les evidències de les Pràctiques Externes II

X. BIBLIOGRAFIA

- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31, 445-457.
- Bose, J., & Rengel, Z. (2009). A Model Formative Assessment Strategy to Promote Student-Centered Self-Regulated Learning in Higher Education. *US-China: Education Review*, 6 (12), 29-35. Disponible a: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED511170.pdf> [accés: 13-04-2012]
- Costa, S.; Novella, A.; Pérez-Escoda, N.; Venceslao, M.; Forés, A.; Usurriaga, J.; Freixa, M. (2012). *Quadern de pràctiques del tutor/a de la Universitat (curs 2011-2012). El pràcticum: espai per la transferència de competències i el desenvolupament professional de l'educador/a social*. Disponible a: <http://hdl.handle.net/2445/21987> [accés: 05-08-2012]
- Dochy, F., Segers, M. i Sluijsmans, D. (1999). «The use of self-, pee- and coassessment: a review». *A Studies in Higher Education*, 24 (3), 331-350.
- Fernández, M., et al. (1998). The Tutor's Role in Teaching Practice in Initial Teacher Training. *A European Journal of Teacher Education*, 11, (2-3), 123-30.
- Forés, A.; Usurriaga, J.; Novella, A.; Costa, S.; Pérez-Escoda, N.; Venceslao, M.; Freixa, M. (2011). *Quadern de pràctiques de l'estudiant (curs 2011-2012). El pràcticum: espai per la transferència de competències i el desenvolupament professional*. Universitat de Barcelona. Facultat de Pedagogia. Disponible a: <http://hdl.handle.net/2445/22283> [accés: 05-08-2012]
- Gates, S. et al. (2002). *Ensuring Quality and Productivity in Higher Education: An Analysis of Assessment Practices*. Washington D.C.: ERIC Clearinghouse on Higher Education.
- Higgins, R., Hartley, P. i Skelton, A. (2001). «Getting the message across: the problema of communicating assessment feedback». *A Teaching in Higher Education*, 6 (2), 269-274.
- Mateo, J. (coord.) (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el treball de grau en l'àmbit de les ciències socials i jurídiques*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, p. 11-29, 58-73. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_95455311_1.pdf [accés: 05-08-2012]
- Mauri, T., Rochera, M.J. (1997). Aprender a regular el propio aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 67, 48-52.
- Novella, A.; Forés, A.; Rubio, L.; Gil, E.; Costa, S.; Pérez Escoda, N. (2012) «Innovar en, desde y para el prácticum: supervisión y evaluación». *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (1), p. 453-476. Disponible a: <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/article/view/230> [accés: 05-08-2012]
- Novella, A.; Fuentes, N.; Forés, A. (2011) «El disseny d'uns quaderns de Pràcticum des de la millora docent i el treball coresponsable per a la transferència de competències i el desenvolupament professional». *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, vol. 4, núm. 2, p. 40-58. Disponible a: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE> [accés: 01-07-2011]
- Pérez-Escoda, N.; Venceslao, M.; Costa, S.; Novella, A.; Forés, A.; Usurriaga, J.; Freixa, M. (2012). *Quadern de pràctiques del tutor/a de centre (curs 2011-2012). El pràcticum: espai per la transferència de competències i el desenvolupament professional de l'educador/a social*. Universitat de Barcelona. Facultat de Pedagogia. Disponible a: <http://hdl.handle.net/2445/21804> [accés: 05-08-2012]
- Saravia, M. (2009). *Evaluación del profesorado universitario. Un enfoque desde la competencia profesional*. Estats Units, Regne Unit, Alemanya: VDM, Verlag.
- Schunk, D.M; Zimmerman, B.J. (1998). *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. Nova York: The Guilford Press.
- Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review Of Educational Research*, 78(1), 153-189.
- Taras, M. (2001). «The use of tutor feedback and student self-assessment in summative assessment: towards transparency for students and for tutors». *A Assessment and Evaluation in Higher Education*, 26 (6), 605-614.
- Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2004). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. Universidad de Santiago de Compostela. Disponible a: <http://www.upcomillas.es/eees/Documentos/guiaplan.pdf> [accés: 19-09-2012]

XI. ANNEXOS

- Instrument 1 **Tutoria inicial.** Avaluació al primer mes de les pràctiques.
- Instrument 2 **Trobada tutors dels centres, tutors de la UB i alumnes.** *Dinàmica Apropant rols dels diferents implicats en el procés educatiu de les pràctiques.*
- Instrument 3 **Avaluació continuada de l'estudiant en pràctiques.** Informe tutor - UB.
- Instrument 4 **Pla d'acció tutorial.** L'avaluació formativa i continuada a les pràctiques externes.
- Instrument 5 **L'avaluació formativa i continuada a les pràctiques externes.** *Tutoria de procés entre el tutor-centre i l'estudiant*
- Instrument 6 **Avaluació continuada de l'estudiant en pràctiques.** Informe tutor-centre.
- Instrument 7 **Avaluació continuada de l'estudiant en pràctiques.** Informe estudiant.
- Instrument 8 **Informe final del tutor-universitat: Avaluació del 'estudiant de pràctiques**
- Instrument 9 **Informe del tutor-centre: Avaluació de l'estudiant en pràctiques.**
- Instrument 10 **Informe de l'estudiant: Avaluació del procés de pràctiques.**

INSTRUMENT 1

Tutoria inicial

Avaluació al primer mes de les pràctiques

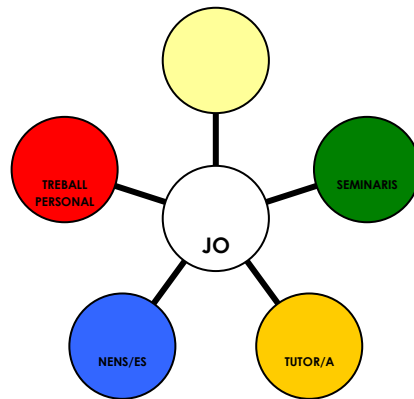
Objectius

- Identificar les competències personals útils i necessàries per desenvolupar-se en un context professionalitzador com són les pràctiques.
- Analitzar i valorar el procés d'acollida i la definició del pla de treball de les pràctiques.
- Acompanyar a l'estudiant en el procés d'adaptació i immersió al context socioeducatiu de les pràctiques.
- Establir/Reforçar el vincle amb l'estudiant.

Continguts a abordar

- Com va? · Quina percepció vas tenint del centre, des que vas arribar fins ara.
 - Valoracions i concrecions entorn al Pla de treball establert pel centre i de l'organització del temps d'estada al centre.
 - Qüestions particulars, incidències a comentar.
 - I tu, com et veus en les teves pràctiques?
- Devolució de l'autoavaluació i autoconeixement de les teves competències i el desenvolupament i posada en pràctica d'algunes d'elles, necessitats de reforçar-ne d'altres...
- Aprofundir en el context institucional " context de contextos". Instrument i eines d'observació i recollida d'informació, de mirada pròpia i subjectiva). Vaig construïnt el meu propi itinerari de coneixement del centre i ho recullo i sistematitzo mitjançant... un guió propi, un blog, el diari, el porta-folis...) (portar-ho).

- Resumint:



Estratègia / Metodologia

- Prèviament cal enviar el qüestionari sobre les competències inicials (activitat 1 del quadern d'estudiants)
- Portar per escrit i com a complement del qüestionari d'autoavaluació de les competències, una reflexió personal entorn a les competències que creu haver posat en pràctica en aquesta primera fase d'acollida i en els diferents moments i espais de les pràctiques. Al mateix temps, i després de fixar la mirada en un mateix, convé fer-se la pregunta respecte:
 - Quines competències observo en l'exercici professional de l'equip del centre i del meu tutor/a?

(Documents de referència per aquest exercici de PATES:

- QUADERN DE PRÀCTIQUES PER A L'ESTUDIANT
- EL PERFIL PROFESSIONAL DELS EDUCADORS/ES QUE TREBALLEN EN UN CRAE- Disponible al campus virtual de l'assignatura.
- El teu propi diari personal, blog...

* Tutoria individualitzada com espai deliberatiu i autoreflexiu.

Nom Centre..... Data:

	Elements descriptius	Elements valoratius
CENTRE DE PRÀCTIQUES	<p>Com van les pràctiques?</p> <p>Relació amb l'equip professional i amb el/la tutor/a</p> <p>Relació amb els "usuaris"</p> <p>Activitats/accions concretes en què has participat</p>	<p>Com ha estat aquest inici?</p> <p>Com t'has sentit?</p> <p>Quins aprenentatges identifies?</p> <p>Pors, interrogants, reptes ...</p>
SEMINARIS	<p>Assistència/participació</p> <p>Activitats concretes</p> <p>Quines aportacions has fet?</p>	<p>Quina és la teva implicació en el grup?</p> <p>Com veus al grup? I a tu?</p> <p>Nivells d'interés</p>
TREBALL PERSONAL	<p>Què fas? Com t'organitzes?</p> <p>Quines parts de la memòria i/o projecte?</p> <p>Què tens clar? Quins dubtes tens?</p>	<p>VALORACIÓ GENERAL</p> <p>Com et sents? Com enfrontes els propers mesos?</p>

INSTRUMENT 2

Trobada tutors centre, tutors UB i alumnes

Dinàmica apropant rols dels diferents implicats del procés educatiu de les pràctiques

Objectiu

Aproximar rols ("d'alumnes de pràctiques" i "tutors") i expressar el que es sent des de les diferents posicions, prendre consciència de la situació de l'altre (treballant en certa manera l'empatia), ser conscients de les emocions/il·lusions/pors respecte les pràctiques i poder compartir-ho en grup per augmentar confiança, sensació de pertinença i vincle.

Dinàmica

Què em susciten les pràctiques? Desitjos/expectatives/il·lusions, pors/dubtes, reptes/objectius, altres cadires que vulguin afegir: *una cadira per a cada sensació (3); es posa el grup en front i un per un seuen a la cadira i expressen el que senten. han de passar per totes les cadires mínim una vegada (els tutors també)*

Intercanvi i reflexió

- Reflexió: Quines coses han sortit més? Han cridat l'atenció? Li doneu importància?
- Creieu que és important poder expressar aquest tipus de coses i donar un espai dintre els seminaris?
- Com a professionals, què els hi recomanàrieu en aquest moment de pràctiques?
 - Universalitat dels sentiments → no tenir vergonya d'expressar i sentir
 - Com podem treballar aquestes pors? Por es pot traduir per prudència → sensació positiva; implica respecte, reconeixement de l'altre, sentit responsabilitat (acció persones), implicació amb l'altre..
 - Aprofitar rol d'estudiant de pràctiques: oportunitat tutors darrera (recolzament)
 - 3 agents dintre del procés educatiu → treballem des d'una aproximació i una visió/model sistemic-constructivista (penso que és molt positiu i possibilita una *relació horitzontal* i una *promoció de la dialèctica* i pensament crític que és indispensable per un procés d'aprenentatge significatiu) → a partir de les vostra posada en comú, recollirem aquestes idees intentant crear activitats/contextos on es treballaran aquestes inquietuds.

INSTRUMENT 3

Avaluació continuada de l'estudiant en pràctiques

Estudiant:

Centre de pràctiques:

Tutor centre:

La **finalitat** d'aquest instrument és valorar l'estudiant en els aspectes que va posant en pràctica durant les pràctiques I. A partir de les competències professionalitzadores contemplades en el marc de les pràctiques es convenient fer un seguiment del nivell d'assoliment que va tenint l'estudiant. Aquest document sintetitza les competències que s'espera d'un futur titulat en educació social i pot orientar/facilitar la vostra tasca com a tutor/es.

Fora bo que en el marc d'una tutoria compartida amb l'estudiant pugueu explicar i argumentar la valoració segons els vostres criteris. D'aquesta manera esteu ajudant i facilitant a l'estudiant a planificar el seu procés d'aprenentatge, abans no finalitzi el segon període de les pràctiques. A finals de maig aquesta eina serà part de l'instrument d'avaluació final.

Els criteris van de A (ho ha assolit excel·lentment) a D (no ha assolit els mínims.)

1- ANALITZAR I SINTETITZAR LA INFORMACIÓ (ESCRITA, ORAL, ETC)

- Integració de diferents coneixements i sabers en la construcció del treball. A B C D
- Utilització de llenguatges i estils narratius adequats i coherents amb els objectius proposats. A B C D
- Escollir, analitzar, revisar i treballar en l'elaboració de propostes d'un projecte, programa o activitat del centre des d'una perspectiva constructiva i ajustada a la realitat pràctica A B C D
- Presentar una mirada reflexiva entorn el funcionament del centre/servei. A B C D
- Reflexionar entorn la figura i la funció de l'educador/a social recolzant-se en tot allò après a les diferents matèries dels estudis: en el centre/servei; en relació als altres professional; en relació a les persones ateses... A B C D
- Estructurar el treball d'acord amb una elecció acurada i argumentada dels apartats que el configuren. A B C D

2- ORGANITZAR I PLANIFICAR ESSENT CADA COP MÉS AUTÒNOM

- Organització del temps i compliment en els encàrrecs derivats del seminari A B C D
- Assoliment de seguretat i autoconfiança en els encàrrecs proposats i assumits A B C D
- Autogestió i dinamització d'espais grupals prèviament a una planificació i organització de les accions. A B C D
- Demostrar domini dels recursos disponibles per desenvolupar de forma autònoma treballs d'apropament a la professió social. A B C D

3- RESOLDRE PROBLEMES I PRENDRE DECISIONS EN LES PRÀCTIQUES

- Analitzar situacions de conflicte (ètic, institucional, etc.) i proposar estratègies de negociació o resolució. A B C D
- Dissenyar i contrastar situacions de les pràctiques , argumentant propostes de millora davant les diferents situacions plantejades. A B C D
- Demostrar capacitat d'improvisació de forma pertinent. A B C D

4- ANALITZAR CRÍTICAMENT LES PRÒPIES ACTUACIONS I LES INTERVENCIONS DELS ALTRES

- Mantenir un procés d'autoavaluació per anar ajustant les actuacions tant als seminaris com a nivell personal. A B C D
- Analitzar situacions valorant críticament el paper desenvolupat pels diferents agents i/o la pròpia actuació. A B C D
- Identificar els factors contextuals i personals que condicionen la intervenció socioeducativa. A B C D

5- TREBALLAR EN EQUIP

- Mostrar implicació en el projecte comú: dissenyant el marc del seminari, essent proactiu proposant activitats, textos o propostes d'acció. A B C D
- Coneixement de l'àmbit, serveis, recursos i agents externs i valoració de la seva idoneïtat. A B C D
- Mostrar una actitud d'escolta, respecte i empatia per la resta del grup. A B C D
- Contribuir a la coavaluació dels treballs dels companys i del procés de pràctiques oferint criteris de feedback. A B C D

6- ACTUAR D'ACORD AMB EL PERFIL PROFESSIONAL DE L'EDUCADOR/A SOCIAL

- Assistència continuada i participació activa als seminaris, activitats, a la institució, a les tutories individualitzades, etc.. A B C D
- Coneixement de les funcions, rols, tasques i responsabilitats de l'educador social dins l'àmbit on fa les pràctiques A B C D
- Comprendre i participar del treball en xarxa dins el desenvolupament i implementació dels projectes de la institució. A B C D
- Demostrar habilitats, coneixements, actituds i valors necessaris per a l'exercici professional de l'educador/a social seguint els preceptes del codi deontològic. A B C D

7- GESTIÓ DE LES EMOCIONS

- Escolta atenta i participativa o A o B o C o D
- Actitud dialogant i conciliadora davant situacions generadores de conflictes o A o B o C o D
- Demandes d'ajudes i suport al tutor/a UB i/o grup d'iguals davant de situacions que siguin estressants o comportin dificultats o A o B o C o D
- Capacitat per regular l'expressió de les pròpies emocions en situacions d'especial emotivitat. o A o B o C o D

8- ORIENTACIONS GENERALS

Respecte el treball, respecte els seminaris, respecte el projecte, programa o activitat escollit, realització del diari etc.

INSTRUMENT 4

Pla d'acció tutorial

L'avaluació formativa i continuada a les pràctiques externes

TUTORIA DE PROCÉS AMB EL TUTOR-UB (1a quinzena de març)

Objectius

En relació als continguts del treball

- Analitzar la qualitat del treball de pràctiques presentat.
- Identificar els punts forts i els punts de millorar del treball.
- Concretar el procés per assolir els punts de millora.

En relació al desenvolupament de competències

- Prendre consciència i concretar el nivell d'assoliment de les competències
- Valorar els resultats d'aprenentatge de les pràctiques del primer semestre.
- Reconèixer les accions i estratègies pel desenvolupament òptim de les competències.
- *Analitzar el procés de construcció de la identitat professional i la satisfacció amb l'àmbit escollit.*
- *Explorar en quin altre àmbit desenvoluparia la seva formació professional.*

Continguts a abordar

En relació als continguts del treball

- Anàlisi dels continguts del treball
 - Estructura, coherència, adequació, nivell d'aprofundiment,...
 - Reflexió-acció: construcció de un marc conceptual des d'on desenvolupar l'acció professional (anàlisi de la realitat de la pràctica)
 - Fonamentació i argumentació teòrica (Fonts teòriques que fonamenten la pràctica. Mirada transversal construïda des d'altres assignatures i integrades en el treball)
- Concretar millores i identificar compromisos.

En relació al desenvolupament de competències

- Anàlisi del desenvolupament de les competències en l'acció.
 - Què has après?, Com han evolucionat aquests aprenentatges competencials?, Quines fortaleces i febleses reconeixes?
- Retrat del perfil professional que estàs construint: Representació del jo professional ara i del futur (finals de maig); Anàlisi de la satisfacció amb l'àmbit [com em sento? Què m'ha donat? Què aporto jo? jo i l'àmbit, l'àmbit i jo]

- Aproximació a l'àmbit de pràctiques del curs 2012-2013: i l'any vinent en quin àmbit t'agradaria desenvolupar les pràctiques? Quin àmbit pot amplificar les teves competències?

En definitiva hauríem de poder arribar a analitzar els següents aspectes⁵:



Estratègia / Procés

Moment 0

Tutor-UB i estudiant analitzaran el desenvolupament de competències complementant l'instrument d'avaluació corresponent. (Primera quinzena de febrer després del lliurament del treball pràctic)

Moment 1

En l'espai de tutoria es demana a l'estudiant que analitzi les competències que ha desenvolupat i el seu procés. I el tutor-UB aporta també la seva mirada des de l'anàlisi del treball i la participació en els seminaris. (finals febrer-principis març)

- Quines competències reconeixes haver posat en pràctica en les teves intervencions?
- Quines competències reconeixes tenir dificultats per posar en pràctica?
- Què penses del teu procés d'aprenentatge?
- Com t'imagines la resta de procés?

Moment 2 [amb el tutor-centre]

Tutoria en el centre a partir de l'avaluació del tutor i l'estudiant. A partir de contestar a l'instrument d'avaluació el tutor-centre es formalitzarà una tutoria amb l'estudiant per tal de valorar i analitzar les competències desenvolupades i l'exercici professional. (primera quinzena de març)

Moment 3

L'estudiant **elaborarà un petit document-informe** amb les consideracions, reflexions, conclusions i propostes extretes d'aquest procés de triangulació d'informació entorn a l'evolució i avaluació de les competències. (finals de març). Cal que s'integri en la construcció del treball.

⁵ Gil, E., Novella, A., Fores, A. y Rubio, L. (2011). Evaluar para aprender desde el practicum: de la investigación a la propuesta de evaluación. Comunicación. X Symposium internacional sobre el pràcticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. El pràcticum más allá del empleo. Organitzat per: Universidad de Santiago, Universidad de Vigo i Universidad de A Coruña (27 - 29 juny. Poio, Pontevedra) ISSN: 978-84-8408-616-1

INSTRUMENT 5

L'avaluació formativa i continuada a les pràctiques externes

TUTORIA DE PROCÉS entre EL TUTOR-centre i l'Estudiant (1a quinzena de març)

Objectius

En relació al desenvolupament de competències

- Prendre consciència i concretar el nivell d'assoliment de les competències
- Valorar els resultats d'aprenentatge de les pràctiques del primer semestre.
- Reconèixer les accions i estratègies pel desenvolupament òptim de les competències.
- *Analitzar el procés de construcció de la identitat professional i la satisfacció amb l'àmbit escollit.*
- *Explorar en quin altre àmbit desenvoluparia la seva formació professional.*

Continguts a abordar

En relació al desenvolupament de competències

- Anàlisi del desenvolupament de les competències en l'acció.
 - Compartir els continguts de l'instrument d'avaluació i contrastar els aprenentatges competencials entre el que l'estudiant es diu de si i allò que el tutor diu de l'estudiant.
- Aproximació a l'àmbit de pràctiques del curs 2012-2013: i l'any vinent en quin àmbit t'agradaria desenvolupar les pràctiques? Quin àmbit pot amplificar les teves competències?

Estratègia / Procés

Moment 0

Tutor-UB i estudiant analitzaran el desenvolupament de competències complementant l'instrument d'avaluació corresponent. (Primera quinzena de febrer després del lliurament del treball pràctic)

Moment 1

En l'espai de tutoria es demana a l'estudiant que analitzi les competències que ha desenvolupat i el seu procés. I el tutor-UB aporta també la seva mirada des de l'anàlisi del treball i la participació en els seminaris. (finals febrer-principis març)

Moment 2 [amb el tutor-centre]

Tutoria en el centre a partir de l'avaluació del tutor i l'estudiant. A partir de contestar a l'instrument d'avaluació el tutor-centre es formalitzarà una tutoria amb l'estudiant per tal de valorar i analitzar les competències desenvolupades i l'exercici professional. (primera quinzena de març)

Moment 3

L'estudiant **elaborarà un petit document-informe** amb les consideracions, reflexions, conclusions i propostes extretes d'aquest procés de triangulació d'informació entorn a l'evolució i avaluació de les competències. (finals de març). Cal que s'integri en la construcció del treball.

INSTRUMENT 6

Avaluació continuada de l'estudiant en pràctiques

Estudiant:

Centre de pràctiques:

Tutor/a universitat:

Tutor/a-centre:

La finalitat d'aquest instrument és valorar l'estudiant en els aspectes que va posant en pràctica durant l'estada a la vostra institució. A partir de les competències professionalitzadores contemplades en el marc de les pràctiques es convenient fer un seguiment del nivell d'assoliment que va tenint l'estudiant al llarg del temps que ja ha estat a la institució. Aquest document és d'ús intern, és una eina que sintetitza les competències que s'espera d'un futur titulat en educació social i creiem que pot orientar/facilitar la vostra tasca de tutor/a de pràctiques. No cal lliurar-lo a la universitat.

Fora bo que en el marc d'una tutoria compartida amb l'estudiant pugueu explicar i argumentar la vostra valoració segons els vostres criteris professionals i institucionals. D'aquesta manera esteu ajudant i facilitant a l'estudiant a planificar el seu procés d'aprenentatge, abans no finalitzi el segon període de les pràctiques. A finals de maig aquesta eina serà part de l'instrument d'avaluació final.

Els criteris van de A (ho ha assolit excel·lentment) a D (no ha assolit els mínims.)

1- ANALITZAR I SINTETITZAR LA INFORMACIÓ (ESCRITA, ORAL, ETC)

- Elaborar un document d'anàlisi de la institució socioeducativa des d'una mirada pròpia i integrant els documents marc de la institució i altres fonts d'informació A B C D
- Bona gestió de la informació, selecció acurada, idònia i prudent en la recerca i obtenció de dades del centre. A B C D
- Escollir, analitzar, revisar i treballar en l'elaboració de propostes d'un projecte, programa o activitat del centre des d'una perspectiva constructiva i ajustada a la realitat pràctica A B C D
- Presentar una mirada reflexiva entorn el funcionament del centre/servei A B C D
- Detectar, prioritzar i justificar necessitats dins el centre/servei. A B C D
- Les intervencions que ha fet en les reunions d'equip o en espais d'intercanvi han estat fonamentades A B C D

2- ORGANITZAR I PLANIFICAR ESSENT CADA COP MÉS AUTÒNOM

- Identificar i organitzar les tasques de les pràctiques en correspondència amb el temps i els recursos. A B C D
- Saber reajustar els temps i els processos. A B C D
- Demostrar domini dels recursos disponibles per desenvolupar de forma autònoma treballs d'apropament a la professió social. A B C D
- Capacitat per prendre decisions a partir de l'autonomia i la iniciativa. A B C D
- Assoliment de seguretat i autoconfiança en els encàrrecs proposats i assumits A B C D

3- RESOLDRE PROBLEMES I PRENDRE DECISIONS EN LES PRÀCTIQUES

- Analitzar situacions de conflicte (ètic, institucional, etc.) i proposar estratègies de negociació o resolució. A B C D
- Dissenyar i contrastar situacions de les pràctiques, argumentant propostes de millora davant les diferents situacions plantejades. A B C D
- Demostrar capacitat d'improvisació de forma pertinent. A B C D
- Capacitat per dinamitzar activitats grupals A B C D
- Demostrar capacitat per fer l'acompanyament individualitzat. A B C D

4- ANALITZAR CRÍTICAMENT LES PRÒPIES ACTUACIONS I LES INTERVENCIIONS DELS ALTRES

- Mantenir durant les pràctiques un procés d'autoavaluació i autoreflexió de la pròpia pràctica per poder anar redissenyant les actuacions dins el centre de pràctiques. A B C D
- Analitzar situacions valorant críticament el paper desenvolupat pels diferents agents i/o la pròpia actuació. A B C D
- Identificar els factors contextuals i personals que condicionen la intervenció socioeducativa A B C D

5- TREBALLAR EN EQUIP

- Comprendre les dinàmiques de treball en equips interprofessionals i saber-les utilitzar per arribar a situacions de consens A B C D
- Comprendre i valorar les dinàmiques del treball en xarxa, mostrant capacitat d'anàlisi dels processos grupals. A B C D
- Coneixement de l'àmbit, serveis, recursos i agents externs i valoració de la seva idoneïtat. A B C D
- Mostrar una actitud d'escolta, respecte i empatia amb els diferents professionals. A B C D
- Saber expressar assertivament les seves opinions mostrant els seus punts de vista. A B C D

6- ACTUAR D'ACORD AMB EL PERFIL PROFESSIONAL DE L'EDUCADOR/A SOCIAL

- Assistència regular a l'espai de pràctiques i participació activa en els espais de debat, reflexió i coordinació. A B C D
- Coneixement de les funcions, rols, tasques i responsabilitats de l'educador social dins l'àmbit on fa les pràctiques A B C D
- Demostrar l'assoliment de les habilitats, coneixements, actituds i valors necessaris per a l'exercici professional de l'educador/a social seguint els preceptes del codi deontològic. A B C D



- Comprendre i participar del treball en xarxa dins del desenvolupament i implementació dels projectes de la institució. o A o B o C o D
- Construcció d'un marc teòric de referència en la proposta de revisió d'un projecte, programa o activitat i generació de propostes coherent amb els objectius i continguts o A o B o C o D

7- GESTIÓ DE LES EMOCIONS

- Escolta atenta i empàtica amb les persones ateses o A o B o C o D
- Establir relacions amb les persones ateses amb límits adequats i clars. o A o B o C o D
- Mantenir-se tranquil i amb una actitud dialogant i conciliadora davant situacions generadores de conflictes o A o B o C o D
- Demandes d'ajudes i suport a l'educador/a de referència davant situacions que siguin estressants o comportin dificultats. o A o B o C o D
- Reconèixer les emocions de cada situació viscuda. o A o B o C o D
- Mantenir la serenitat en situacions d'especial emotivitat. o A o B o C o D

8- VALORACIÓ DE LES RELACIONS ENTRE ELS DIFERENTS AGENTS

Valora la qualitat de la relació que l'estudiant de pràctiques manté amb el seu tutor/a de pràctiques, amb l'equip professional i amb les persones ateses.

9. VALORACIÓ CONTINUADA

9.1 Aspectes observats al llarg del primer període de les pràctiques que més destacaries en l'actuació de les pràctiques de l'estudiant, competències i actituds que més valores-



9.2 Aspectes observats al llarg del primer període de les pràctiques que considereu que l'estudiant hauria de millorar, competències i actituds que encara ha de desenvolupar i per tant, ha de continuar treballant?

10. ALTRES OBSERVACIONS

Agraïm la vostra col·laboració

Equip de coordinació del Pràcticum dels Estudis d'Educació Social

INSTRUMENT 7

Avaluació continuada de l'estudiant en pràctiques

Estudiant:

Centre de pràctiques:

Supervisor:

Tutor:

La finalitat d'aquest instrument valorar els aspectes que vas posant en pràctica durant l'estada al centre i en la realització de les pràctiques. A partir de les competències professionalitzadores es convenient fer un seguiment del nivell d'assoliment que vas tenint. Aquest document sintetitza les competències que s'espera que tinguis com a futur titulat en educació social. Intenta respondre'l i lliura'l a la teva tutora UB. En el marc d'una tutoria compartida explica i argumenta la valoració que en fas.

Els criteris van de A (ho he assolit excel·lentment) a D (no he assolit els mínims.)

1- ANALITZAR I SINTETITZAR LA INFORMACIÓ (ESCRITA, ORAL, ETC)

- Presentar una mirada reflexiva entorn el funcionament del centre/servei. A B C D
- Elaborar un document d'anàlisi de la institució socioeducativa des d'una mirada pròpia i integrant els documents marc de la institució i altres fonts d'informació A B C D
- Detectar, prioritzar i justificar necessitats dins el centre/servei. A B C D
- Escollir, analitzar, revisar i treballar en l'elaboració de propostes d'un projecte, programa o activitat del centre des d'una perspectiva constructiva i ajustada a la realitat pràctica A B C D
- Argumentar les intervencions en les reunions d'equip o en espais d'intercanvi, utilitzant correctament els recursos i un posicionament personal. A B C D
- Estructurar les exposicions orals aclarint i justificant el posicionament personal de manera argumentada i utilitzant correctament els recursos A B C D

2- ORGANITZAR I PLANIFICAR ESSENT CADA COP MÉS AUTÒNOM /A

- Identificar i organitzar les tasques de les pràctiques en correspondència amb el temps i els recursos. A B C D
- Demostrar domini dels recursos disponibles per desenvolupar de forma autònoma treballs d'apropament a la professió social. A B C D
- Capacitat per prendre decisions a partir de l'autonomia i la iniciativa A B C D
- Assoliment de seguretat i autoconfiança en els encàrrecs proposats i assumits A B C D
- Organització del temps i compliment en els encàrrecs derivats del seminari A B C D
- Autogestió i dinamització d'espais grupals prèviament a una planificació i organització de les accions. A B C D

3- RESOLDRE PROBLEMES I PRENDRE DECISIONS EN LES PRÀCTIQUES

- Capacitat per analitzar situacions de conflicte (ètic, institucional, etc.) i proposar estratègies de negociació o resolució. A B C D
- Dissenyar i contrastar situacions de les pràctiques, argumentant propostes de millora davant les diferents situacions plantejades. A B C D
- Demostrar capacitat d'improvisació de forma pertinent. A B C D
- Demostrar capacitat per fer l'acompanyament individualitzat. A B C D

4- ANALITZAR CRÍTICAMENT LES PRÒPIES ACTUACIONS I LES INTERVENCIIONS DELS ALTRES

- Mantenir durant el curs un procés d'autoavaluació ajustat per poder anar redissenyant les actuacions dins el centre de pràctiques, en els seminaris i a nivell personal. A B C D
- Analitzar situacions valorant críticament el paper desenvolupat pels diferents agents i/o la pròpia actuació. A B C D
- Identificar els factors contextuals i personals que condicionen la intervenció socioeducativa A B C D

5- TREBALLAR EN EQUIP

- Comprendre les dinàmiques de treball en equips interprofessionals i saber-les utilitzar per arribar a situacions de consens. A B C D
- Comprendre i valorar les dinàmiques del treball en xarxa, mostrant capacitat d'anàlisi dels processos grupals. A B C D
- Saber expressar assertivament les seves opinions mostrant els seus punts de vista. A B C D
- Mostrar una actitud d'escolta, respecte i empatia amb per la resta de professionals. A B C D
- Mostrar implicació en el projecte comú: dissenyant el marc del seminari, essent proactiu proposant activitats, textos o propostes d'acció. A B C D
- Contribuir a la coavaluació dels treballs dels companys i del procés de pràctiques oferint criteris de feedback A B C D

6- ACTUAR D'ACORD AMB EL PERFIL PROFESSIONAL DE L'EDUCADOR/A SOCIAL

- Assistència regular a l'espai de pràctiques i participació activa en els espais de debat, reflexió i coordinació. A B C D
- Demostrar l'assoliment de les habilitats, coneixements, actituds i valors necessaris per a l'exercici professional de l'educador/a social seguint els preceptes del codi deontològic. A B C D
- Coneixement de les funcions, rols, tasques i responsabilitats de l'educador social dins l'àmbit on fa les pràctiques A B C D



Informe estudiant

- Comprendre i participar del treball en xarxa dins dels projectes de la institució. A B C D

- Assistència continuada i participació activa als seminaris, a les tutories individualitzades, a altres activitats organitzades, etc.. A B C D

7- GESTIÓ DE LES EMOCIONS

- Escolta atenta i empàtica amb les persones ateses A B C D

- Establir relacions amb les persones ateses amb límits adequats i clars A B C D

- Mantenir-se tranquil i amb una actitud dialogant i conciliadora davant situacions generadores de conflictes A B C D

- Demandes d'ajudes i suport a l'educador/a de referència davant situacions que siguin estressants o comportin dificultats. A B C D

- Reconèixer les emocions de cada situació viscuda. A B C D

- Mantenir la serenitat en situacions d'especial emotivitat. A B C D

8- Valora les relacions entre els diferents agents implicats a les pràctiques

8.1 Valoració de les relacions educatives que vas establir amb les persones que assisteixen a la institució i amb el grup en el que participes.

8.2 Valoració de les relacions que vas establir amb l'equip professional.

8.3 Valoració de les relacions que vas establir amb els companys de seminari.

8.4 Valoració de les relacions que vas establir amb els tutors (tutor-centre i tutor-universitat).

9- Quins aspectes consideres que hauries de millorar, complementar al llarg d'aquest segon període de les pràctiques?

INSTRUMENT 8

Informe del tutor UB: Avaluació de l'estudiant en pràctiques

Estudiant:
Supervisor:

Centre de pràctiques:
Tutor:

La **finalitat** d'aquest informe és valorar l'estudiant en desenvolupament del procés formatiu del practicum. El document inclou dues parts diferenciades: la primera és l'avaluació des de la perspectiva de les competències professionalitzadores contemplades en el marc del practicum i presentades a partir de set apartats. A cadascun d'ells hi trobareu uns ítems que cal puntuar en funció del nivell assolit:

Els **criteris** són els següents:

- A) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit de manera EXCEL·LENT.
- B) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit de manera NOTABLE.
- C) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit amb el mínim de qualitat. SUFICIENT
- D) No supera el nivell mínim necessari que exigeix la competència. NO APROVAT

Després de cada apartat, adjuntem un **requadre d'observacions** perquè afegiu els comentaris pertinents.

La segona part de l'informe inclou uns apartats amb **resposta oberta** per expressar la vostra valoració mitjançant una explicació-argumentació segons els vostres criteris professionals i institucionals. I finalment una valoració final per remarcar els aspectes més destacats en l'actuació de pràctiques de l'estudiant així com la **nota final** corresponent.

1- ANALITZAR I SINTETITZAR LA INFORMACIÓ (ESCRITA, ORAL, ETC)

Competència que inclou els coneixements, procediments i habilitats relacionats amb les fonts de documentació i d'informació i amb els sistemes d'accés a aquesta. La gestió de la informació ha d'anar acompanyada d'una actitud crítica davant la informació i la seva procedència, d'una actitud de respecte per la privacitat i confidencialitat de la informació i un compromís amb els drets i els deures fonamentals de les persones.

- Elaborar un marc teòric del centre/servei de pràctiques tenint en compte els aprenentatges realitzats durant els estudis, tant teòrics com pràctics. A B C D
- Definir, dissenyar i avaluar una proposta de millora utilitzant diferents fonts de documentació en la redacció de textos des d'una perspectiva crítica, de manera clara i rigorosa A B C D
- Presentar una mirada reflexiva entorn el funcionament del centre/servei. A B C D
- Detectar, prioritzar i justificar necessitats dins el centre/servei. A B C D
- Reflexionar entorn la figura i la funció de l'educador/a social recolzant-se en tot allò après a les diferents matèries dels estudis: en el centre/servei; en relació als altres professionals; en relació al subjecte d'educació A B C D
- Estructurar les exposicions orals aclarint i justificant el posicionament personal de manera argumentada i utilitzant correctament els recursos A B C D



Argumentació - Consideracions

2- ORGANITZAR I PLANIFICAR ESSENT CADA COP MÉS AUTÒNOM

Competència que engloba la capacitat d'imaginar una seqüència d'actes amb antelació i ordenar-ne les diferents parts de forma coherent i precisa per aconseguir una meta determinada partint, però, d'un procés de detecció i d'anàlisi. En el desenvolupament i adquisició d'aquesta competència l'alumnat ha d'anar adquirint una major autonomia i ha de ser flexible a l'hora de gestionar situacions imprevistes que en el marc de la planificació no estaven presents.

- Elaborar un projecte d'aprenentatge propi, i propostes de futur després del grau, amb la supervisió de les tutories dels tutors-UB i tutors-centre. A B C D
- Organització del temps i compliment en els encàrrecs derivats del seminari A B C D
- Autogestió i dinamització d'espais grupals prèviament a una planificació i organització de les accions. A B C D

Argumentació - Consideracions

3- RESOLDRE PROBLEMES I PRENDRE DECISIONS EN LES PRÀCTIQUES

Aquesta competència aglutina les capacitats i habilitats per analitzar situacions i problemes, detectant els elements de base, fotografiant els actors implicats, plantejant les interlocucions, fases i decisions necessàries per a l'aproximació i la proposta de resolució i, finalment, verificant els resultats obtinguts .

- Analitzar situacions de conflicte (ètic, institucional, etc.) i proposar estratègies de negociació o resolució. A B C D
- Dissenyar i contrastar situacions de les pràctiques , argumentant propostes de millora davant les diferents situacions plantejades. A B C D

- Demostrar capacitat d'improvisació de forma creativa. A B C D

Argumentació - Consideracions

4- ANALITZAR CRÍTICAMENT LES PRÒPIES ACTUACIONS I LES INTERVENCIONS DELS ALTRES

Capacitat d'analitzar la pròpia actuació i la dels altres amb criteris i arguments fonamentats amb els principis deontològics que identifiquen i avalen la nostra professió.

- Mantenir durant el curs un procés d'autoavaluació per anar ajustant les actuacions tant als seminaris com a nivell personal. A B C D
- Analitzar situacions valorant críticament el paper desenvolupat pels diferents agents i/o la pròpia actuació. A B C D
- Identificar els factors contextuals i personals que condicionen la intervenció socioeducativa A B C D

Argumentació - Consideracions

5- TREBALLAR EN EQUIP

Competència que aglutina aquelles capacitats que permeten valorar i acceptar els punts de vista dels altres a l'hora d'iniciar activitats, funcions i tasques pròpies i/o alienes. Capacitat d'acceptar un paper actiu en el repartiment i distribució de tasques dins d'un grup, etc.

- Mostrar implicació en el projecte comú: dissenyant el marc del seminari, essent proactiu proposant activitats, textos o propostes d'acció A B C D
- Comprendre les dinàmiques de treball en equips interprofessionals i saber-les utilitzar per arribar a situacions de consens A B C D

- Mostrar una actitud d'escolta, empatia per la resta del grup, així com saber expressar assertivament les opinions pròpies A B C D
- Contribuir a la coavaluació dels treballs dels companys i del procés de pràctiques oferint criteris de feedback A B C D

Argumentació - Consideracions

6- ACTUAR D'ACORD AMB EL PERFIL PROFESSIONAL DE L'EDUCADOR/A SOCIAL

- *Competència que engloba la posada (o posta?) en pràctica de diferents sabers de l'educació social: història, identitat, marc legal, cos teòric, tècniques i instruments d'intervenció..., així com les habilitats, actituds i valors necessaris per realitzar la tasca professional i fomentar el treball en xarxa.*
- Assistència continuada i participació activa als seminaris, activitats, a la institució, a les tutories individualitzades, etc.. A B C D
- Comprendre i participar del treball en xarxa dins el desenvolupament i implementació dels projectes de la institució. A B C D
- Construcció d'un marc teòric de referència en el disseny del projecte elaborat, coherent amb els objectius i continguts A B C D
- Demostrar l'assoliment de les habilitats, coneixements, actituds i valors necessaris per a l'exercici professional de l'educador/a social seguint els preceptes del codi deontològic. A B C D

Argumentació - Consideracions

7- GESTIÓ DE LES EMOCIONS

Competència que permet desenvolupar la capacitat de reconèixer les potencialitats de la persona i promoure la mirada integral, tant pel que fa a l'atenció de les persones, el treballar totes les dimensions personals i professionals de l'educador/a, inclòs el desenvolupament emocional i la gestió de les pròpies emocions, sentiments, escala de valors, capacitat de judici i raonament etc..

- Escolta atenta i participativa o A o B o C o D
- Actitud dialogant i conciliadora davant situacions generadores de conflictes o A o B o C o D
- Demandes d'ajudes i suport al tutor/a UB i/o grup d'iguals davant de situacions que siguin estressants o comportin dificultats o A o B o C o D
- Capacitat per regular l'expressió de les pròpies emocions en situacions d'especial emotivitat. o A o B o C o D
- Assoliment de seguretat i autoconfiança en els encàrrecs proposats i assumits o A o B o C o D
- Actitud general davant les pràctiques: il·lusió per aprendre, interès, implicació o A o B o C o D

Argumentació – Consideracions

8- VALORACIÓ DEL TREBALL DEL PRÀCTICUM

8.1- Consideracions sobre la qualitat de la memòria

Coneixement que té del context del centre de pràctiques, de les funcions del centre, del projecte educatiu que desenvolupa i de les seves accions i de les persones implicades ("usuaris" i professionals. Grau d'aprofundiment en les funcions de l'educador social en aquest àmbit i centre de pràctiques. Qualitat de la documentació i fonts consultades, coherència interna, equilibri de les diferents parts. Aspectes de presentació formal del treball (numeració, índex, bibliografia, citació, annexos,...). Aportacions teòrico-pràctiques proposades com a referents.

8.2- Consideracions sobre la qualitat del projecte de millora

Consideracions del disseny del projecte (justificació teòrica, objectius, metodologia i avaluació). Grau d'innovació de la temàtica i aplicabilitat. Grau d'implicació en el desenvolupament de la proposta de millora. Procediments d'anàlisi de la realitat, hipòtesis, necessitat del que es planteja, fonamentació teòrica-pràctica, ...

8.3- Diari - Instrument de reflexió sobre la pràctica professional i el procés formatiu

Ús i nivell de reflexió sobre la pròpia pràctica

8.4- Participació en els seminaris *Assistència i grau d'implicació . aportacions i reflexions.*

8.5 Implicació en l'espai de tutoria personalitzada *Aprofitament de l'espai i progressió en l'aprofundiment del treball.*

8.6 COMPLIMENT DELS ACORDS DEL PLA DE TREBALL

9. VALORACIÓ FINAL

Valoració final del procés formatiu seguit per l'estudiant

INSTRUMENT 9

Informe Final: Avaluació de l'estudiant en pràctiques

Estudiant:
Supervisor:

Centre de pràctiques:
Tutor:

Avaluació dels agents implicats

OBSERVACIONS

<p>Valoració del tutor del centre</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>NP Suspens Aprovat Notable Excel·lent</p> <p>Nota numèrica</p>	
<p>Autoavaluació estudiant</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>NP Suspens Aprovat Notable Excel·lent</p> <p>Nota numèrica</p>	
<p>Valoració del Supervisor</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>NP Suspens Aprovat Notable Excel·lent</p> <p>Nota numèrica</p>	

QUALIFICACIÓ FINAL

Nota numèrica NP Suspens Aprovat Notable Excel·lent

Comentari qualitatiu

Consideracions pel curs 11/12

a) Creus que el curs vinent es pot tornar a proposar aquest centre de pràctiques? Si No

Per què?

b) Valora l'adequació del centre com espai de pràctiques que garanteix la formació tècnico-professional dels estudiants d'Educació Social 0 3 5 7 10

Barcelona, del 2012

Signatura:

INSTRUMENT 10

Informe del tutor-centre: Avaluació de l'estudiant en pràctiques

Estudiant:
Supervisor:

Centre de pràctiques:
Tutor:

La finalitat d'aquest informe és valorar l'estudiant en els aspectes que haurà posat en pràctica durant l'estada a la vostra institució. El document inclou dues parts diferenciades: la primera és l'avaluació des de la perspectiva de les competències professionalitzadores contemplades en el marc del practicum, presentades a partir de set apartats. A cadascun d'ells hi trobareu uns ítems que cal puntuar en funció del nivell assolit:

Els **criteris** són els següents:

- A) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit de manera EXCEL·LENT.
- B) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit de manera NOTABLE.
- C) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit amb el mínim de qualitat. SUFICIENT
- D) No supera el nivell mínim necessari que exigeix la competència. NO APROVAT

Després de cada apartat, adjuntem un **requadre d'observacions** perquè afegiu els comentaris pertinents.

La segona part de l'informe inclou uns apartats amb **resposta oberta** per expressar la vostra valoració mitjançant una explicació-argumentació segons els vostres criteris professionals i institucionals. I finalment una valoració final per remarcar els aspectes més destacats en l'actuació de pràctiques de l'estudiant així com la **nota final** corresponent.

1- ANALITZAR I SINTETITZAR LA INFORMACIÓ (ESCRITA, ORAL, ETC)

Competència que inclou els coneixements, procediments i habilitats relacionats amb les fonts de documentació i d'informació i amb els sistemes d'accés a aquesta. La gestió de la informació ha d'anar acompanyada d'una actitud crítica davant la informació i la seva procedència, d'una actitud de respecte per la privacitat i confidencialitat de la informació i un compromís amb els drets i els deures fonamentals de les persones.

- Elaborar un document d'anàlisi de la institució socioeducativa des d'una mirada pròpia i integrant els documents marc de la institució i altres fonts d'informació A B C D
- Definir, dissenyar i/o avaluar una proposta de millorar a partir de la realitat i necessitats del centre des d'una perspectiva constructiva i ajustada a la realitat pràctica A B C D
- Presentar una mirada reflexiva entorn el funcionament del centre/servei. A B C D
- Detectar, prioritzar i justificar necessitats dins el centre/servei. A B C D
- Les intervencions que ha fet en les reunions d'equip o en espais d'intercanvi han estat argumentades utilitzant correctament els recursos i un posicionament personal A B C D



Argumentació - Consideracions

2- ORGANITZAR I PLANIFICAR ESSENT CADA COP MÉS AUTÒNOM

Competència que engloba la capacitat d'imaginar una seqüència d'actes amb antelació i ordenar-ne les diferents parts de forma coherent i precisa per aconseguir una meta determinada partint, però, d'un procés de detecció i d'anàlisi. En el desenvolupament i adquisició d'aquesta competència l'alumnat ha d'anar adquirint una major autonomia i ha de ser flexible a l'hora de gestionar situacions imprevistes que en el marc de la planificació no estaven presents.

- Identificar i organitzar les tasques de les pràctiques en correspondència amb el temps i els recursos. o A o B o C o D
- Saber reajustar els temps i els processos. o A o B o C o D
- Demostrar domini dels recursos disponibles per desenvolupar de forma autònoma treballs d'apropament a la professió social. o A o B o C o D

Argumentació - Consideracions



3- RESOLDRE PROBLEMES I PRENDRE DECISIONS EN LES PRÀCTIQUES

Aquesta competència aglutina les capacitats i habilitats per analitzar situacions i problemes, detectant els elements de base, fotografiant els actors implicats, plantejant les interlocucions, fases i decisions necessàries per a l'aproximació i la proposta de resolució i, finalment, verificant els resultats obtinguts.

- Analitzar situacions de conflicte (ètic, institucional, etc.) i proposar estratègies de negociació o resolució. A B C D
- Dissenyar i contrastar situacions de les pràctiques, argumentant propostes de millora davant les diferents situacions plantejades. A B C D
- Demostrar capacitat d'improvisació de forma creativa. A B C D

Argumentació - Consideracions

4- ANALITZAR CRÍTICAMENT LES PRÒPIES ACTUACIONS I LES INTERVENCIIONS DELS ALTRES

Competència que mostra la capacitat d'analitzar la pròpia actuació i la dels altres amb criteris i arguments fonamentats amb els principis deontològics que identifiquen i avalen la nostra professió.

- Mantenir durant el curs un procés d'autoavaluació ajustat per poder anar redissenyant les actuacions dins el centre de pràctiques. A B C D
- Analitzar situacions valorant críticament el paper desenvolupat pels diferents agents i/o la pròpia actuació. A B C D
- Identificar els factors contextuals i personals que condicionen la intervenció socioeducativa A B C D

Argumentació - Consideracions



5- TREBALLAR EN EQUIP

Competència que aglutina aquelles capacitats que permeten valorar i acceptar els punts de vista dels altres a l'hora d'iniciar activitats, funcions i tasques pròpies i/o alienes. Capacitat d'acceptar un paper actiu en el repartiment i distribució de tasques dins d'un grup, etc.

- Comprendre les dinàmiques de treball en equips interprofessionals i saber-les utilitzar per arribar a situacions de consens A B C D
- Comprendre i valorar les dinàmiques del treball en xarxa, mostrant capacitat d'anàlisi dels processos grupals. A B C D
- Mostrar una actitud d'escolta, empatia per la resta de professionals, així com saber expressar assertivament les seves opinions A B C D

Argumentació - Consideracions

6- ACTUAR D'ACORD AMB EL PERFIL PROFESSIONAL DE L'EDUCADOR/A SOCIAL

Competència que engloba la posada en pràctica de diferents sabers de l'educació social: història, identitat, marc legal, cos teòric, tècniques i instruments d'intervenció..., així com les habilitats, actituds i valors necessaris per realitzar la tasca professional i fomentar el treball en xarxa.

- Assistència regular a l'espai de pràctiques i participació activa en els espais de debat, reflexió i coordinació. A B C D
- Demostrar l'assoliment de les habilitats, coneixements, actituds i valors necessaris per a l'exercici professional de l'educador/a social seguint els preceptes del codi deontològic. A B C D
- Comprendre i participar del treball en xarxa dins del desenvolupament i implementació dels projectes de la institució. A B C D
- Construcció d'un marc teòric de referència en el disseny del projecte elaborat, coherent amb els objectius i continguts A B C D

Argumentació - Consideracions



7- GESTIÓ DE LES EMOCIONS

Competència que permet desenvolupar la capacitat de reconèixer les potencialitats de la persona i promoure la mirada integral, tant pel que fa a l'atenció de les persones, el treballar totes les dimensions personals i professionals de l'educador/a, inclòs el desenvolupament emocional i la gestió de les pròpies emocions, sentiments, escala de valors, capacitat de judici i raonament etc..

- Escolta atenta i empàtica amb les persones ateses mantenint lligams i límits adequats i clars. A B C D
- Actitud dialogant i conciliadora davant situacions generadores de conflictes A B C D
- Demandes d'ajudes i suport a l'educador/a de referència davant situacions que siguin estressants o comportin dificultats. A B C D
- Capacitat per regular l'expressió de les pròpies emocions en situacions d'especial emotivitat. A B C D
- Assoliment de seguretat i autoconfiança en els encàrrecs proposats i assumits A B C D
- Actitud general davant les pràctiques: il·lusió per aprendre, interès, implicació A B C D

Argumentació - Consideracions

8- VALORACIÓ DE LES RELACIONS ENTRE ELS DIFERENTS AGENTS

Establiment de contacte, procés, característiques, tipologia de relacions, estils relacionals etc...



8.1- La relació amb el seu tutor/a de pràctiques

8.2- La relació amb l'equip professional i altres agents interns i externs a la institució

8.2- La relació amb les persones ateses

9. VALORACIÓ FINAL

9.1 Aspectes més destacats en l'actuació de les pràctiques de l'estudiant, competències i actituds que més valoren-

9.2 Aspectes que considereu que l'estudiant hauria de millorar, competències i actituds que encara ha de desenvolupar i per tant, ha de continuar treballant?

10. COMPLIMENT DELS ACORDS DEL PLA DE TREBALL...

... i grau d'implicació en el procés formatiu

11. AVALUACIÓ FINAL

Indicar la nota numérica

NP Suspens Aprovat Notable Excel·lent

Barcelona, del 2012

Signatura:

Observacions

ATENCIÓ

Aquest any proposem un nou instrument d'avaluació, ens agradaria que ens féssiu arribar la vostra opinió sobre aquest.

Moltes gràcies!!

INSTRUMENT 10

Informe de l'estudiant: Avaluació del procés de pràctiques

Estudiant:
Supervisor:

Centre de pràctiques:
Tutor:

La **finalitat** d'aquest informe és valorar els aspectes que has posat en pràctica en el procés formatiu de les pràctiques externes (estada en el centre, implicació en els seminaris i treball personal). El document inclou tres parts diferenciades. La primera és l'avaluació des de la perspectiva de les competències professionalitzadores contemplades en el marc de les pràctiques, presentades a partir de set apartats.

A cadascun d'ells hi trobareu uns ítems que cal puntuar en funció del nivell assolit. Els **critèris** són:

A) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit de manera EXCEL·LENT.

B) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit de manera NOTABLE.

C) El resultat de l'aprenentatge s'ha assolit amb el mínim de qualitat. SUFICIENT

D) No supera el nivell mínim necessari que exigeix la competència. NO APROVAT

Després de cada apartat, adjuntem un **requadre d'observacions** perquè afegixis els comentaris pertinents.

La segona part de l'informe inclou uns apartats amb **resposta oberta** per expressar la teva valoració mitjançant una explicació-argumentació segons els teus criteris. I per tancar una valoració final per remarcar els aspectes més destacats de les teves pràctiques així com la **nota final amb la que t'autoqualificaries**. corresponent.

1- ANALITZAR I SINTETITZAR LA INFORMACIÓ (ESCRITA, ORAL, ETC)

Competència que inclou els coneixements, procediments i habilitats relacionats amb les fonts de documentació i d'informació i amb els sistemes d'accés a aquesta. La gestió de la informació ha d'anar acompanyada d'una actitud crítica davant la informació i la seva procedència, d'una actitud de respecte per la privacitat i confidencialitat de la informació i un compromís amb els drets i els deures fonamentals de les persones.

- Presentar una mirada reflexiva entorn el funcionament del centre/servei. A B C D
- Elaborar un document d'anàlisi de la institució socioeducativa des d'una mirada pròpia i integrant els documents marc de la institució i altres fonts d'informació A B C D
- Detectar, prioritzar i justificar necessitats dins el centre/servei. A B C D
- Definir, dissenyar i/o avaluar una proposta de millorar a partir de la realitat i necessitats del centre des d'una perspectiva constructiva i ajustada a la realitat pràctica A B C D
- Argumentar les intervencions en les reunions d'equip o en espais d'intercanvi, utilitzant correctament els recursos i un posicionament personal. A B C D
- Estructurar les exposicions orals aclarint i justificant el posicionament personal de manera argumentada i utilitzant correctament els recursos A B C D

Argumentació - Consideracions

2- ORGANITZAR I PLANIFICAR ESSENT CADA COP MÉS AUTÒNOM /A

Competència que engloba la capacitat d'imaginar una seqüència d'actes amb antelació i ordenar-ne les diferents parts de forma coherent i precisa per aconseguir una meta determinada partint, però, d'un procés de detecció i d'anàlisi.

- Identificar i organitzar les tasques de les pràctiques en correspondència amb el temps i els recursos. A B C D
- Saber reajustar els temps i els processos. A B C D
- Demostrar domini dels recursos disponibles per desenvolupar de forma autònoma treballs d'apropament a la professió social. A B C D
- Elaborar un projecte d'aprenentatge propi, i propostes de futur després del grau, amb la supervisió de les tutories dels tutors-UB i tutors-centre. A B C D
- Organització del temps i compliment en els encàrrecs derivats del seminari A B C D
- Autogestió i dinamització d'espais grupals prèviament a una planificació i organització de les accions. A B C D

Argumentació - Consideracions

3- RESOLDRE PROBLEMES I PRENDRE DECISIONS EN LES PRÀCTIQUES

Aquesta competència aglutina les capacitats i habilitats per analitzar situacions i problemes, detectant els elements de base, fotografiant els actors implicats, plantejant les interlocucions, fases i decisions necessàries per a l'aproximació i la proposta de resolució i, finalment, verificant els resultats obtinguts.

- Capacitat per analitzar situacions de conflicte (ètic, institucional, etc.) i proposar estratègies de negociació o resolució. A B C D
- Dissenyar i contrastar situacions de les pràctiques, argumentant propostes de millora davant les diferents situacions plantejades. A B C D
- Demostrar capacitat d'improvisació de forma creativa. A B C D

Argumentació - Consideracions

4- ANALITZAR CRÍTICAMENT LES PRÒPIES ACTUACIONS I LES INTERVENCIIONS DELS ALTRES

Capacitat d'analitzar la pròpia actuació i la dels altres amb criteris i arguments fonamentats amb els principis deontològics que identifiquen i avalen la nostra professió.

- Mantenir durant el curs un procés d'autoavaluació ajustat per poder anar redissenyant les actuacions dins el centre de pràctiques, en els seminaris i a nivell personal. A B C D
- Analitzar situacions valorant críticament el paper desenvolupat pels diferents agents i/o la pròpia actuació. A B C D
- Identificar els factors contextuals i personals que condicionen la intervenció socioeducativa A B C D

Argumentació - Consideracions

5- TREBALLAR EN EQUIP

Competència que aglutina aquelles capacitats que permeten valorar i acceptar els punts de vista dels altres a l'hora d'iniciar activitats, funcions i tasques pròpies i/o alienes. Capacitat d'acceptar un paper actiu en el repartiment i distribució de tasques dins d'un grup, etc.

- Comprendre les dinàmiques de treball en equips interprofessionals i saber-les utilitzar per arribar a situacions de consens. A B C D
- Comprendre i valorar les dinàmiques del treball en xarxa, mostrant capacitat d'anàlisi dels processos grupals. A B C D
- Mostrar una actitud d'escolta, empatia amb per la resta de professionals, i capacitat d'expressar assertivament les pròpies seves opinions. A B C D
- Mostrar implicació en el projecte comú: dissenyant el marc del seminari, essent proactiu proposant activitats, textos o propostes d'acció. A B C D
- Contribuir a la coavaluació dels treballs dels companys i del procés de pràctiques oferint criteris de feedback A B C D

Argumentació - Consideracions

6- ACTUAR D'ACORD AMB EL PERFIL PROFESSIONAL DE L'EDUCADOR/A SOCIAL

Competència que engloba la posada en pràctica de diferents sabers de l'educació social. Així com les habilitats, actituds i valors necessaris per realitzar la tasca professional i fomentar el treball en xarxa.

- Assistència regular a l'espai de pràctiques i participació activa en els espais de debat, reflexió i coordinació. A B C D
- Demostrar l'assoliment de les habilitats, coneixements, actituds i valors necessaris per a l'exercici professional de l'educador/a social seguint els preceptes del codi deontològic. A B C D
- Comprendre i participar del treball en xarxa dins dels projectes de la institució. A B C D
- Construcció d'un marc teòric de referència en el disseny del projecte elaborat, coherent amb els objectius i continguts A B C D
- Assistència continuada i participació activa als seminaris, a les tutories individualitzades, a altres activitats organitzades, etc. A B C D

Argumentació - Consideracions

7- GESTIÓ DE LES EMOCIONS

Competència que permet reconèixer les potencialitats de la persona i promoure la mirada integral, tant pel que fa a l'atenció de les persones, el treballar totes les dimensions personals i professionals de l'educador/a, inclòs el desenvolupament emocional i la gestió de les pròpies emocions, sentiments,...

- Escolta atenta i empàtica amb les persones ateses mantenint lligams i límits i adequats i clars. També amb companys/es en el marc de l'equip professional i en el seminari. A B C D
- Actitud dialogant i conciliadora davant situacions generadores de conflictes. A B C D
- Demandes d'ajudes i suport a l'educador/a de referència davant situacions que han estat siguin estressants o m'han comportat comportin dificultats. A B C D
- Capacitat per regular l'expressió de les pròpies emocions en situacions d'especial emotivitat. A B C D
- Assoliment de seguretat i autoconfiança en els encàrrecs proposats i assumits. A B C D
- Actitud davant les pràctiques d'implicació per aprendre, interès i implicació. A B C D

Argumentació – Consideracions

8- VALORACIÓ DEL TREBALL DEL PRÀCTICUM. Argumenta i desenvolupa els següents punts.

8.1 El pràcticum és una oportunitat per posar en relació teoria i pràctica. En quins elements formatius teòrico-pràctics has pogut aprofundir?

8.2 Analitza i valora les relacions entre els diferents agents implicats a les pràctiques

8.2.1 Valoració de les relacions educatives establertes amb les persones que assisteixen a la institució i amb el grup en el que has participat.

8.2.2 Valoració de les relacions que has establert amb l'equip professional.

8.2.3 Valoració de les relacions que has establert amb els companys de seminari.

8.2.4 Valoració de les relacions que has establert amb els tutors (tutor-centre i tutor-universitat).

8.3 Quins aprenentatges creus que han quedat pendents i sobre els que has de continuar treballant?

8.4. Descriu la fotografia final de l'experiència de les pràctiques.

9. QUINA NOTA CONSIDERES QUE HAURIES DE TENIR EN EL PRÀCTICUM III?

Justifica la teva resposta en només 10 línies.

Indicar la nota numérica

NP Suspens Aprovat Notable Excel·lent

Barcelona, del 2012

Signatura:

Observacions

Consideracions pel curs 11/12 [ATENCIÓ: Aquest bloc de valoració ha de ser anònim]

a) Creus que el curs vinent es pot tornar a proposar aquest centre de pràctiques Sí No
Per què?

b) Valora l'adequació del centre com espai de pràctiques que garanteix la formació tècnico-professional dels estudiants d'Educació Social 0 3 5 / 10

10. Si un company o una companya et demana referències dels seminaris, què li diries?

11. Si jo fos el responsable d'aquests espai de formació dins del Pràcticum pel curs vinent el que modificaria seria...

i allò que mantindria perquè considero important seria ...

12. Aquest any hem proposat un nou instrument d'avaluació, què t'ha semblat?

13. Avalua els diferents agents que han intervingut en el desenvolupament de les pràctiques

Tutor-centre 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Argumenta la teva avaluació
Equip de professionals 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Tutor-UB 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Coordinació del pràcticum 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Oficina del pràcticum 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Altres.....	

Agraïm la vostra col·laboració Equip de coordinació del Pràcticum dels Estudis d'Educació Social