

Facultat de Pedagogia



UNIVERSITAT
DE BARCELONA

PRÀCTIQUES EXTERNES
GRAU DE PEDAGOGIA

Guia per l'alumnat. |

Aquesta publicació compta amb la següent llicència de Creative Commons:



Està subjecte a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 (CC BY-NC-ND 3.0)

Sumari

1. Concepte del pràcticum de pedagogia.....	5
2. El nou disseny	5
3. Rols dels agents de les pràctiques externes (PEX).....	6
4. Com ho fem?	8
Supòsits i fonaments.....	8
Blocs temàtics de les Pràctiques Externes (PEX).....	8
Aspectes organitzatius.....	9
Activitats i recursos.....	10
5. Com ho AVALUEM?	11
Avaluació continuada	11
Portafolis	11
Els Criteris d'Avaluació que s'aplicaran seran:.....	12
6. Codi Ètic del fòrum	12
7. Pla docent Pràctiques Externes	12

http://www.ub.edu/pedagogia/pedagogia/practicum_ped.htm

1. Concepte del pràcticum de pedagogia

Recordem que el graduat/da en Pedagogia pot...

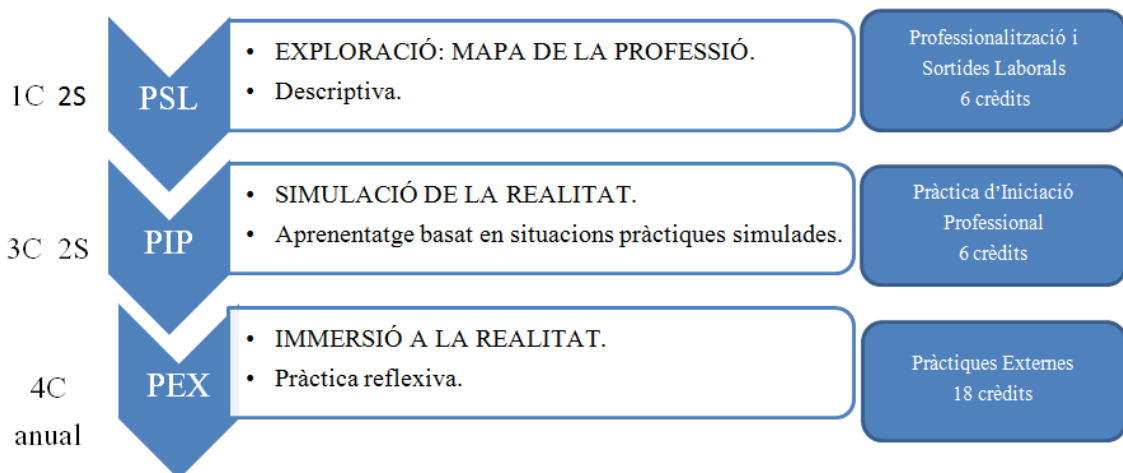
- Intervenir en diferents tipus de col·lectius (infants, joves, gent gran, col·lectius específics, en risc social, persones aturades, formació població activa...).
- Desenvolupar-se en organitzacions diverses (tercer sector, empreses, museus, consultories, ajuntaments, Generalitat, centres cívics....).
- Especialitzar-se en temàtiques concretes (entorns digitals d'aprenentatge, mediació, orientació i inserció professional, dinamització cultural, ètica professional...) .

I en acabar les Pràctiques Externes, l'alumnat ha de disposar de:

- Món i la cultura de la professió.
- Marcs de referència cognitius que els permetin comprendre els esdeveniments i fenòmens que es donen en la realitat professional.
- Experiències formatives noves i diferents de les lectives d'aula.
- Identitat individual professional i col·lectiva.
- Recursos per accedir a l'ocupació i a l'autoocupació.

2. El nou disseny

La seqüència de les assignatures professionalitzadores pràctiques al grau:



Les sol·licituds i assignacions han estat realitzades seguint el següent marc:

SISTEMA	ACTUACIONS	ESPAI DE REFERÈNCIA (organitzacions públiques, privades, fundacions, associacions...)
EDUCACIÓ FORMAL	Imparteix programes reglats	Escoles Bressol, CEIP, IES, CFP, EFPA, Universitat...
	Dóna suport a l'educació formal	EAP, Gabinet Psicopedagògics, Camps d'Aprenentatge, CRP, ICE ...
SOCIAL	Imparteix programes reglats específics	Centre d'Educació Especial, Centre de Música, Escola d'Arts ...
	Promou la integració sociolaboral	Àrea Promoció Econòmica, Servei d'Orientació i Inserció Laboral, SOC, Taller Ocupacional, Centres Específics de Treball...
	Potencia la cohesió social	EAIA, CREI, Centres Oberts...
EMPRESA	Promou el benestar de la persona	Esplai, Ludoteca, Centre Cívic, Casal de la Gent Gran, CDIAP, Centre de Dia, Centre Residencial...
	Gestió de persones	Centres de Formació, Departaments de RRHH, Consultoria i assessorament personal...
	Gestió cultural	Museu, Biblioteca, Centre d'Educació Ambiental...
	Elaboració de recursos educatius/formatius	Software educatiu/formatiu, Editorial, Mitjans de comunicació...

Canvis i innovacions metodològiques i organitzatives de les Pràctiques Externes (Grau) respecte a les Pràctiques d'Implicació (Llicenciatura):

- Més hores: passen de 180 a 225 h al centre
- Més dedicació i intensitat: anual i amb espai específic a l'horari (Dimarts, dijous i divendres).
- Constitució de la comunitat de pràctiques com a marc de pertinença, intercanvi d'experiències, reflexió individual i construcció de coneixement

3. Rols dels agents de les pràctiques externes (PEX)

El nou rol del tutor d'universitat

- **Dinamització dels seminaris de pràctica reflexiva.** No des del rol d'expert sinó del *coach* que dirigeix, dóna significat i ajuda a que des del grup s'arribin a trobar respostes, conclusions i/o formular noves preguntes
- **Relació amb la institució de pràctiques.** Com a representant de la universitat per tal d'assegurar que tant l'alumnat com aquesta mantenen el seu compromís formatiu. En aquest sentit és *vital la visita del tutor/a* d'universitat en el moment inicial d'incorporació al centre i la final per fer la valoració conjunta del procés (alumne/a, tutor universitat i tutor institució).

- **Orientació individualitzada de l'alumne/a** en el seu procés de transició professional i inserció laboral. Que s'ha d'apreciar en el *feed back* que pugui donar-se en el procés de realització dels diversos productes avaluatius.

El rol del tutor de la institució

- Fa el seguiment de l'alumnat en el seu dia a dia. És important tenir una bona comunicació per fer el seguiment de l'alumne i detectar possibles incidències.
- En aquest sentit l'alumnat tindrà la responsabilitat d'adaptar-se, integrar-se, aprendre i resoldre les necessitats que puguin sorgir amb el suport del tutor d'universitat en aquesta de la mateixa manera que ho farà quan sigui un graduat/da.

El rol de l'alumnat de pràctiques

- És important que l'alumnat compregui que les pràctiques són una immersió a la realitat professional amb el suport de la universitat. En alguns casos, les pràctiques són pels alumnes que intenten fer pràctiques en entorns que ja coneixen, altres es plantegen com a exploracions de possibles alternatives professionals. Algunes vegades la organització no respondrà a les expectatives de l'alumne, malgrat la qualitat del centre.
- Malgrat això és responsabilitat de l'alumne aprendre, integrar-se i resoldre les necessitats i problemàtiques que puguin sorgir tant a nivell tècnic com personal o organitzatiu
- Recordar que són una oportunitat única per aplicar, reforçar o entrenar competències adquirides al llarg del grau o en altres contextos.

Què ha de fer l'alumne/a per afrontar les Pràctiques Externes?

- Observar, preguntar-se i respondre's com actituds, com a conductes
- Exercici/ entrenament de competències tècniques i transversals
- Autoavaluació
- Contextualització a l'entorn (espais de referència, organització, departament, moment, etc.)
- Integració i adaptació (cultura organitzativa, equip de treball, grup usuaris/ alumnat, etc.)
- Entrenar la autoconfiança, l'autonomia, l'autogestió i la autodirecció
- Potenciar l'accessibilitat als recursos (materials, informatius, etc.)
- Judici crític
- Comportament ètic

4. Com ho fem?

Supòsits i fonaments

Sessions de pràctica reflexiva:

- Les organitzacions són converses
- Partir dels interessos i dubtes dels alumnes en relació a les seves experiències
- El professorat ha de donar *feed back* que ajudi a la comprensió, a la presa de consciència i a la millora
- No oblidar el context on es produeix l'aprenentatge i el comportament professional
- Aprenem amb i dels altres (al grup classe i a la institució)
- Reforçar la dimensió comunicativa (compartir i explicar als altres dubtes, trobades, impressions, etc.) amb diferents interlocutors (professionals, companys, alumnat/usuaris, etc.)

Tutories individuals:

- Deixar fer
- Propiciar que l'alumnat gestioni els seus propis aprenentatges
- Atorgar *feed back* contínuament (no vol dir avaluar contínuament)
- Ajudar a que l'alumnat identifiqui i compregui els seus propis patrons d'aprenentatge
- Propiciar una arquitectura rica en recursos per l'aprenentatge
- Acompanyar, motivar i donar suport emocional quan calgui.

Blocs temàtics de les Pràctiques Externes (PEX)

Bloc 1 - L'organització com a sistema complex.

1.1. Dimensió estratègica

Entorns de l'organització a principis dels segle XXI. Missió, visió, cultura corporativa, principis, polítiques, innovació, disseny del producte o servei, relacions externes- màrqueting,

1.2. Dimensió operativa

Gestió del servei o producte.

Aplicació de les eines, tècniques i estratègies acadèmic - professionals que requereixen la situació.

Gestió del coneixement (El coneixement tàcit, i el coneixement explícit. La comunicació de les persones: interna i externa un punt de vista sistèmic, el diàleg, la intranet, la xarxa, la comunitats de pràctiques, pla d'acollida, acceptar diferents perspectives, l'autoorganització com una manera de treballar en equip més oberta i adaptable).

1.3. Dimensió de suport

Gestió de les persones.

Gestió econòmica, de la qualitat i la sostenibilitat.

Gestió de la Responsabilitat Social i individual

Bloc 2. Cap a la construcció d'una identitat professional individual i col·lectiva.

2.1. Projecte de desenvolupament professional

2.2. Projecte d'inserció professional

2.3. Oportunitats pel futur

2.4. Gestionant les nostres emocions

Eixos temàtics de les SPR son:

1. Gestionant les nostres emocions
2. Recursos i serveis
3. Integració a l'organització.
4. Treballant en equip. Relació amb companys i companyes
5. Relació amb usuaris/ alumnat/ clients
6. Treballant en equip. Treballant amb altres professionals
7. Comunicació interna i externa
8. Aprenent a fer i aprenent a resoldre problemes
9. Diversitat a l'organització
10. Sostenibilitat i qualitat
11. Dilemes ètics
12. Innovació i transferència. Oportunitats de futur
13. Projecte de desenvolupament personal
14. Projecte d'inserció professional

Aspectes organitzatius

Sessions de pràctica reflexiva:

- Sessions per a tota la comunitat de pràctica (alumnes assignats pel tutor/a).
- Assistència obligatòria.
- Sessions de 4 hores aproximadament.
- El tutor de la universitat i l'alumnat es reuniran **cada tres**

Tutories individuals:

- Sessions individualitzades a demanda del tutor o alumne.
- Els continguts s'aborden segons les necessitats, amb especial incidència del bloc 2.
- Sessions de gran valor per l'avaluació contínua.
- Mai poden substituir una sessió de

setmanes per analitzar la pràctica, les situacions i les experiències de l'escenari professional, segons **el calendari programat**.

- Sessions on s'abordaran els continguts.

pràctica reflexiva.

Activitats i recursos

- **Diari de pràctiques.** On l'alumnat podrà registrar diàriament, les funcions, activitats, incidents i reflexions que sorgeixin en cada jornada de pràctiques. Del diari es nodriran les aportacions (fets, incidents, interrogants, etc.) que es comentin a les sessions de pràctica reflexiva.
- **Calendari al campus virtual** on es programen els temes a desenvolupar en cada sessió de pràctica reflexiva.
- **Fitxa de treball.** Previ a cada sessió de pràctica reflexiva, l'alumne prepara els casos / incidents a discutir; i posteriorment, incorporarà les conclusions de la sessió.
- **Recursos documentals al campus moodle.** On es publicaran articles, vídeos, post, etc. en cada una de les temàtiques a treballar. Aquests recursos seran compartits per tot l'equip docent en un únic campus virtual.
- **Comunitat de pràctica mitjançant fòrum del campus virtual.** Es poden crear tants temes del fòrum com temes de les sessions de pràctica reflexiva. L'estudiant podrà compartir, analitzar i reflexionar sobre les problemàtiques, conclusions i respostes que es generin. Cada tutor generarà el seu fòrum en l'espai *moodle*.
- Aquest curs tenim l'experiència pilot del **portafolis digital**.

La sessió de Pràctica Reflexiva és un espai de generació de coneixement col·lectiu, amb una orientació interdisciplinària, eminentment narrativa

- Partint del calendari, tothom (alumnat, tutor d'universitat i institució) sap el dia quan tindrà lloc la sessió de pràctica reflexiva.
- Prèviament a la sessió, l'alumne/a ha de preparar el cas o incident que exposarà i comentarà amb el grup. Ho farà a partir de la informació registrada al diari i l'anàlisi dels comentaris del fòrum sobre el tema.
- Prèviament a la sessió, el tutor d'universitat pot publicar al campus virtual documents, vídeos, recursos que il·lustrin alguns aspectes de la temàtica que es tractarà a la sessió
- L'alumne pot presentar un problema, un incident, una situació que va resoldre o quelcom que li interessi comentar. Ho ha de fer sistematitzant-lo en la seva fitxa
- Per torn, l'alumnat anirà explicant el seu cas al grup. Ho pot fer verbalment o lliurar còpies de la fitxa. Ha d'aportar suficients detalls perquè el grup pugui aportar les seves reflexions, conclusions, anàlisis i propostes.
- El tutor guiarà el debat, plantejarà preguntes generadores, reconduirà la discussió, intentarà vincular-ho a teoria, donarà feedback, o plantejarà possibles línies d'anàlisi.

- De tal manera que a la sessió es comentaran una diversitat de situacions de les que l'alumnat ha de sintetitzar els aprenentatges i conclusions als que ell/ella ha arribat en torn a :
 - Món i la cultura de la professió.
 - Esdeveniments i fenòmens que es donen en la realitat professional.
 - Identitat individual professional i col·lectiva.

5. Com ho AVALUEM?

S'efectuarà una avaluació contínua en la qual s'han de tenir en compte tres components:

- a) El mateix **alumne/a** que ha de fer conscient i objectivar el seu procés de maduració professional i personal en l'organització de pràctiques.
- b) El **tutor de la institució** de pràctiques o persona responsable de valorar el comportament professional des de la qualitat del seu acompliment i la seva integració.
- c) El **tutor de la universitat** responsable de valorar la integració i transferència dels aprenentatges adquirits en el grau i aplicats en les diverses activitats.

Avaluació continuada

Les evidències obligatòries per a ser avaluat s'integraran en:

Portafolis sobre la immersió a la institució de pràctiques amb els següents components: Anàlisi de l'organització, del propi acompliment per part de l'alumnat i dels aprenentatges generats a les sessions de pràctica reflexiva. El suport podrà ser digital segons els criteris del professorat. Individual.

REEVALUACIÓ En aquells casos que la nota final de l'assignatura no arribi a 5, l'estudiant podrà presentar-se a la reavaluació de la mateixa. Aquesta consistirà en un la presentació de les evidències que no arribin al 5. Es farà els primers dies de setembre.

Portafolis

Aquesta activitat individual suposa la realització d'un producte on l'alumnat aporti evidències del procés d'autoconeixement, autoavaluació i heteroavaluació sobre les pròpies competències Professionals i el seu projecte professional.

Un document base serà la relació de competències del grau de Pedagogia (Document verifíca).

El contingut s'articularà a torn a:

1. Anàlisi de l'organització, 10%

2. Projecte d'implicació, 30%
3. Projecte de desenvolupament i inserció professional, 20%
4. Aprenentatges generats a les sessions de pràctica reflexiva i responsabilitats i competències aplicades a llarg de l'estada, 30%
5. Presentació, 10%

Els Criteris d'Avaluació que s'aplicaran seran:

1. Respecte a la pauta, és a dir, que es toquin tots els punts proposats.
2. Correcció estilística i formal del text.
3. Aplicació correcta de la terminologia tècnica.
4. Fer explícits els coneixements i experiències pròpies.
5. Vincular aprenentatges i recursos per diverses assignatures del grau a les temàtiques/experiències del Pràcticum.
6. Integrar les conclusions/aprenentatges de les sessions de Pràctica reflexiva.
7. Integrar les conclusions/aprenentatges del fòrum.
8. Valoració del tutor de la institució.
9. Desenvolupar la capacitat de crítica constructiva davant les seves pròpies decisions i les de les altres persones.

6. Codi Ètic del fòrum

- No publicar el nom de la institució (Fer servir sigles o pseudònims)
- No publicar el nom de persones (Fer servir sigles o pseudònims)
- No donar detalls tècnics o personals que puguin atemptar contra la privacitat, la imatge, l'honor i altres drets de la persona i/o institució.

7. Pla docent Pràctiques Externes

Codi de l'assignatura: 360729

Curs acadèmic: 2011-2012

Professores:

Departament:

Crèdits: 18 ECTS

Pràctiques externes 225 Hores 9 Crèdits ECTS

Treball tutelat 75 Hores 3 Crèdits ECTS

Treball autònom 150 Hores 6 Crèdits ECTS

TOTAL 450 Hores 18 Crèdits ECTS

Competències que es desenvolupen en l'assignatura

Transversals comunes de la UB

Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica. Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i ideològiques).

Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesis, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica. Capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).

Treball en equip (capacitat de col·laborar amb el demés i de contribuir a un projecte comú. Capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular i gestionar projectes. Capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).

Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit. Capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).

Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua. Domini del llenguatge especialitzat. Capacitat de cercar, utilitzar i integrar la informació).

Transversals de la titulació

Capacitat d'adaptació i aplicació del coneixement pedagògic en diferents contextos educatius i formatius.

Capacitat d'autoconeixement per el desenvolupament personal i professional

Adquisició de presa de consciència dels fenòmens pedagògics des d'una perspectiva interdisciplinària i intercultural.

Capacitat de resolució de problemes educatius des d'una perspectiva multicultural i complexa.

Desenvolupament d'una actitud innovadora en el processos educatius, formatius i professionals.

Capacitat d'adaptació al canvi en la societat del coneixement

Capacitat per transmetre el coneixement pedagògic a diferents contextos educatius i formatius.

Específiques de la titulació

Coneixement i aplicació de les eines pròpies del diagnòstic, avaluació i anàlisi en pedagogia.

Habilitat en la recollida i interpretació de dades rellevants per emetre judicis reflexius sobre temes educatius i socials

Aplicació de tècniques i estratègies innovadores en les relacions educatives i en la dinamització de grups

Disseny, desenvolupament i avaluació de programes educatius i formatius per al desenvolupament personal, professional, social i cultural

Disseny i aplicació d'estratègies didàctiques en diversos contextos educatius i formatius.

Coneixement i comprensió dels processos d'ensenyament – aprenentatge i la seva incidència en la formació integral.

Realització d'estudis prospectius avaluatius i crítics sobre característiques, necessitats i demandes educatives i formatives en la societat actual.

Comprensió i valoració de situacions socials, culturals, econòmiques i polítiques per innovar i transformar en àmbits educatius i formatius.

Diagnòstic de situacions complexes amb especial atenció a la diversitat i a la inclusió social per desenvolupar i aplicar metodologies adaptades a les diferències personals i socials (lingüístiques, culturals, ètniques, discapacitats, gènere, edat...)

Aplicació i avaluació de tècniques i estratègies d'assessorament, consulta i mediació educativa en àmbits professionals, institucionals, socials i educatius.

Disseny, desenvolupament i assessorament i avaluació de programes, projectes, accions i productes adaptats a la formació a les organitzacions.

Anàlisi, disseny, gestió ús i avaluació de tecnologies de la informació i la comunicació en entorns associats als processos educatius i formatius, virtuals o no , inclòs la creació de recursos multimodals i multi alfabètics.

Disseny, desenvolupament i avaluació de propostes d'organitzacions i gestió de centres, organitzacions i serveis socioeducatius

Disseny de plans de formació permanents i de formació de formadors adequats a les noves situacions i necessitats educatives i formatives

Coneixement i comprensió dels processos d'ensenyament – aprenentatge i la seva incidència en la formació integral.

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Segons la naturalesa de les pràctiques, l'estudiant ha de ser capaç d'assolir els següents objectius:

Referits a coneixements.

Analitzar les organitzacions en un context global, complex, imprevisible, interdisciplinar i amb pocs recursos.

Conèixer la legislació específica

Integrar els coneixements apresos al llarg de la formació acadèmica universitària.

Reflexionar i ser crític sobre el que succeeix al seu entorn, a l'organització i a ell mateix.

Realitzar un procés d'autoconeixement i auto anàlisi personal i professional

Identificar i analitzar els diferents aspectes que conformen les situacions professionals en el context de realització de les pràctiques.

Referits a habilitats, destreses.

*Dissenyar i/o desenvolupar programes, accions, projectes o dispositius educatius/**formatius** adaptats al context concret de les pràctiques*

Impartir docència, en l'àmbit educatiu/formatiu de l'organització de pràctiques, aplicant diverses modalitats i tècniques de formació.

Elaborar material educatiu/formatiu segons les necessitats educatives/formatives i els determinants de l'encàrrec organitzatiu.

Fer estudis descriptius, comparatius o prospectius, aplicant les diverses tècniques i estratègies de recerca.

Elaborar i aplicar tècniques de mesura i avaluació segons les necessitats i recursos de l'organització de pràctiques.

Elaborar i redactar informes, memòries tècniques, segons les directrius i necessitats de l'organització de pràctiques.

Col·laborar en les activitats d'administració i gestió dels projectes, programes i recursos socioeducatius/formatius de l'organització de pràctiques.

Aplicar tècniques i estratègies de comunicació i col·laboració amb altres professionals i altres agents implicats en l'activitat professional amb una perspectiva interdisciplinària, paritària, democràtica i intercultural

Aplicar la terminologia associada al context/àmbit de l'organització de pràctiques

Elaborar el propi projecte de desenvolupament professional: inserció professional i formació contínua.

Referits a actituds, valors i normes.

Sentir-se motivat per què la situació reflecteix el que els presentarà el futur món laboral

Aplicar un judici crític respecte les organitzacions i entorn pedagògic.

Prendre consciència que el prestigi, el respecte de la professió, de la situació en concret es construeix cada dia.

Prendre decisions autònomament i assumir responsabilitats,

Ser flexible, observar i canviar. Adaptar-se a les noves situacions. Treballar en la incertesa.

Tenir iniciativa i creativitat (vol dir utilitzar de manera creativa les capacitats del coneixement)

Tenir una actitud de compartir, intel·ligència col·lectiva

Comprometre's amb el futur, no només l'acció del moment.

Exercitar l'activitat de les pràctiques amb plena consciència de la identitat professional i compromís ètic

Ser conscient de la responsabilitat que el professional de la Pedagogia té respecte a les persones i la societat per a les que treballa

Ser conscient dels diversos valors ètics, morals i ecoambientals que ha d'exercir el professional

Estimular una actitud proactiva i exploradora en relació al rol professional

Reforçar la creença que totes les experiències vitals i professional, adquirides en el treball, en situacions personals, familiars, en la participació social, que hagin experimentat els alumnes comporten oportunitats de desenvolupament personal i professional

Blocs temàtics de l'assignatura

Bloc 1 - L'organització com a sistema complex.

1.2. Dimensió estratègica

Entorns de l'organització a principis dels segle XXI. Missió, visió, cultura corporativa, principis, polítiques, innovació, disseny del producte o servei, relacions externes- màrqueting,

1.2. Dimensió operativa

Gestió del servei o producte.

Aplicació de les eines, tècniques i estratègies acadèmic - professionals que requereixen la situació.

Gestió del coneixement (El coneixement tàcit, i el coneixement explícit. La comunicació de les persones: interna i externa un punt de vista sistèmic, el diàleg, la

intranet, la xarxa, la comunitats de pràctiques, pla d'acollida, acceptar diferents perspectives, l'autoorganització com una manera de treballar en equip més oberta i adaptable).

1.3. Dimensió de suport

Gestió de les persones

Gestió econòmica, de la qualitat i la sostenibilitat.

Gestió de la Responsabilitat Social i individual

Bloc 2. Cap a la construcció d'una identitat professional individual i col·lectiva

2.1. Projecte de desenvolupament professional

2.2. Projecte d'inserció professional

2.3. Oportunitats pel futur

2.4. Gestionant les nostres emocions

Metodologia i organització general de l'assignatura

Les pràctiques externes opten, per una part, per la **immersió** de l'alumne/a en una organització, entesa la immersió com l'exposició intensiva de l'alumnat a una organització. Es una perspectiva sistèmica que considera les organitzacions com a sistemes complexos i holística perquè condueix a la integració unitària i globalitzadora de tots els coneixements de la persona.

Per altra part, opten per sessions de **pràctica reflexiva** entre l'alumnat i el tutor de la universitat que han de permetre la transferència de coneixement, la reflexió al voltant de la relació existent entre el saber teòric i els saber experiencial en la vida professional. El tutor de la universitat i l'alumnat es reuniran cada tres setmanes per analitzar la pràctica les situacions i experiències de l'escenari professional. Les sessions de treball seguiran una proposta temàtica diferent per a cada sessió relacionada en els blocs de continguts .

Eixos temàtics de les SPR son:

15. Gestionant les nostres emocions
16. Recursos i serveis
17. Integració a l'organització.
18. Treballant en equip. Relació amb companys i companyes
19. Relació amb usuaris/ alumnat/ clients
20. Treballant en equip. Treballant amb altres professionals
21. Comunicació interna i externa
22. Aprenent a fer i aprenent a resoldre problemes
23. Diversitat a l'organització
24. Sostenibilitat i qualitat
25. Dilemes ètics

26. Innovació i transferència. Oportunitats de futur
27. Projecte de desenvolupament personal
28. Projecte d'inserció professional

Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura

S'efectuarà una avaluació en la qual s'han de tenir en compte tres components:

- a) El tutor de la universitat responsable de valorar la integració i transferència dels aprenentatges adquirits en el grau i aplicats en les diverses activitats.
- b) El tutor de l'organització de pràctiques o persona responsable de valorar el comportament professional des de la qualitat del seu acompliment i la seva integració.
- c) El mateix alumne / a que ha de fer conscient i objectivar el seu procés de maduració professional i personal en el centre de pràctiques.

AVALUACIÓ CONTINUADA

Les evidències obligatòries per a ser avaluat seran 2 evidències:

1. Portafolis sobre la immersió a la institució de pràctiques amb els següents components: Anàlisi de l'organització, del propi acompliment per part de l'alumnat i dels aprenentatges generats a les sessions de pràctica reflexiva. El suport podrà ser digital segons els criteris del professorat. Individual. Valor sobre la qualificació final 50%
2. Projecte professional amb els següents components: Balanç de competències, pla inserció i de desenvolupament professional. Individual. Valor sobre la qualificació final 50%

REEVALUACIÓ En aquells casos que la nota final de l'assignatura no arribi a 5, l'estudiant podrà presentar-se a la reavaluació de la mateixa. Aquesta consistirà en una presentació de les evidències que no arribin al 5. Es farà els primers dies de setembre.

Recomanacions

Per la seva naturalesa, aquesta és una assignatura presencial i anual. Les pràctiques a les organitzacions i dels seminaris de pràctica reflexiva es concentren dimarts, dijous i divendres. L'assistència és obligatòria

Cal considerar això si l'estudiant considera la opció de fer una estada de mobilitat internacional.

Hi ha diverses modalitats de pràctiques que es poden consultar a la Web de l'ensenyament. http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_pedagogia/practiques_externes.htm

Bibliografia

Llibre

AAVV (2011). *La formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el Practicum*. Revista de Educación nº 354 Enero – Abril 2011. Monogràfic.

Batram, A. *Navegar por la complejidad: Guía básica sobre la teoría de la complejidad en la empresa y la gestión* Ediciones Grànica S.A. Madrid

Camacho Bejarano et al. (2011) La mentoría clínica en el desarrollo competencial de los profesionales de Enfermería: la visión desde el Reino Unido. *Index Enferm* [online]. 2011, vol.20, n.1-2, pp. 101-105. ISSN 1132-1296.

- Camps, V. (2008). *Creer en la educación*. Península. Madrid
- Chalvin, D. i Eyssette, F (1985). *Cómo resolver los pequeños conflictos en el trabajo*. Bilbao : Deusto
- Engel, P. I Riedmann, W (1987) *Casos sobre motivación y dirección del personal* Deusto: Madrid
- Escanero Marcén, Jesús F (2007) Integración curricular. *Educación Médica*; 10(4): 217-224
- García Aguilera, Francisco José i Aguilar Cuenca, Diego. (2011). *Competencias profesionales del pedagogo: Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo*. Aljibe. Malaga
- Morin, E. Ciurana, E.R. i Motta, R.D.(2002) *Educación en la era planetaria*.Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Robbins, S i Senge, P. (2009). *Comportamiento organizacional (decimotercera edición)*. Pearson: México
- Senge, P. (2006). *La quinta disciplina: el arte y la practica de la organización abierta al aprendizaje*. Granica. Madrid
- Ventura, J. i Martínez, F. (2007) Inserció laboral i empleabilitat en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior: el cas de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. *Temps d'Educació*, 32 (1), 99-118
- Ventura, J. (2005) El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2898/TESIS_JJVENTURA.pdf?sequence=1

Material electrònic

- Col·legi de Pedagogs de Catalunya <http://www.pedagogs.cat/>
- Institut d'Estudis Catalans. Societat Catalana de Pedagogia
http://www.iec.cat/institucio/entrada.asp?c_epigraf_num=50043#pedagogia
- Pràctica reflexiva. Reflective teacher development <http://www.practicareflexiva.pro/cat/>

Annex 1

Activitats específiques, tasques, en què es pot concretar el treball de Pràctiques Externes Col·laborar en:

- Fer docència puntualment
- Treball en equip i amb altres organitzacions
- Anàlisi de la realitat
- Anàlisi de necessitats educatives - formatives
- Redactar informes, actes...
- Aplicació de proves, test...
- Elaboració de material educatiu – formatiu
- Gestió documental, organitzar i sistematitzar la documentació revisada
- Fer estudis comparatius
- Assumir responsabilitats
- Analitzar informació per justificar subvencions
- Col·laborar en la selecció de persones
- Elaboració, aplicació i anàlisis d'instruments de mesura
- Col·laborar en la preparació i realització d'entrevistes
- Donar suport a l'organització
- Consultar documentació de l'organització, del territori, del sector
- Preparar bases de dades
- Implicar-se en projectes existents
- Organitzar el material i actualitzar-lo
- Observar el treball que es realitza
- Fer feines administratives
- Selecció i estructuració de continguts en diferents processos d'E-A. Validació de continguts (localismes, il·lustracions..). Desenvolupament de continguts. Escriure continguts.
- Ampliar coneixements de programes informàtics propis del sector
- Fer una presentació oral
- Coneixement de la legislació específica