

Eva Gregori Giralt

**LA CARPETA DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LAS
ARTES. PLANTEAMIENTO DE UN MODELO
Y ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS**

Director: Prof. José Luis Menéndez Varela

Tesis doctoral inscrita en el programa *Vies de Recerca en la Història de l'Art* (bienio 1999-2001) del Departamento de Historia del Arte de la Universidad de Barcelona

Bibliografía

1. Carpeta de aprendizaje

- AA.VV. (2001). *Student Teacher's Portfolio Handbook and Evaluation Of Student Teachers Guidebook and Implementation Guide for Evaluation of Student Teachers*. Bloomington: Phi Delta Kappa International. Center for Professional Development & Services.
- ADAMS, D.; HAMM, M. (1992). «Portfolio Assessment and Social Studies: Collecting, Selecting, and Reflecting on What Is Significant». *Social Education*. 56, 103-105.
- AGÈNCIA PER A LA QUALITAT DEL SISTEMA UNIVERSITARI A CATALUNYA (AQU). (2004). *Guia per al disseny i la implantació d'un model institucional d'avaluació docent del professorat de les universitats públiques catalanes* [documento en línea]. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya. [Fecha de consulta: 26 de enero de 2006].
<[URL:http://www.aqucatalunya.org/uploads/pagines/arxiu%20pdf/GuiaAvaluacioDocent_cat.pdf](http://www.aqucatalunya.org/uploads/pagines/arxiu%20pdf/GuiaAvaluacioDocent_cat.pdf).>
- ARTER, J.; SPANDEL, V. (1992). «Using Portfolios of Student Work in Instruction and Assessment». *Educational Measurement: Issues and Practice*. Vol. 11, núm. 1, 36-44.
- ATHANASES, S. (1994). «Teacher's Reports of the Effects of Preparing Portfolios of Literacy Instruction». *The Elementary School Journal*. 94, 421-439.
- AUSUBEL, D. P.; NOVACK, J. D.; HANESIAN, H. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- BARBERÀ GREGORI, E. (2003). «Estado y tendencias de la evaluación en educación superior». *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. 3, 94-99.
- BARRETT, H. (1994). «Technology-Supported Assessment Portfolios». *The Computing Teacher*. 21, 9-12.
- BARTON, J.; COLLINS, A. (1993). «Portfolios in Teacher Education». *Journal of Teacher Education*. 44, 200-210.
- BAUME, D.; YORKE, M. (2002). «The reliability of assessment by portfolio on a course to develop and accredit teachers in higher education». *Studies in Higher Education*. 27(1), 7-25.

- BELANOFF, P.; DICKSON, M. (eds.) (1991). *Portfolios Process and Product*. Hanover: Boynton/Cook.
- BISHOP, D. (1990). «On Curriculum Alignment, Anacondas, and Reading Assessment». *Kentucky English Bulletin*. 39, 58-66.
- BISHOP, W. (1989). «Revising the Technical Writing Class: Peer Critiques, Self-Evaluation, and Portfolio Grading». *The Technical Writing Teacher*. 16, 13-25.
- BOOTH, V. H. (1994). «Splashy Portfolios Kids Can Make Themselves». *Instructor*. July/August, 123-124.
- BRANDT, M. E. (1993). «When Are Writing Portfolios Powerful?». *The Kamehameha Journal of Education*. 4, 97-104.
- BROWN, J. O.; McCRINK, C.; MAYBEE, R. (2003). «What Employers Want: How Portfolio Development Fosters Leadership and Critical Thinking in the Workplace» [ponencia en línea. In: AA.VV. *The Annual Meeting of the American Educational Research Association* (Chicago, 21-25 abril de 2003), s/l, 1-43. [Fecha de consulta: 10 de julio de 2008].
<[URL:http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED478420](http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED478420)>
- BURNHAM, Ch. (1986). «Portfolio Evaluation: Room to Breathe and Grow». In: BRIDGES, C. (ed.). *Training the Teacher*. Urbana: NCTE, 125-138.
- BUTLER, P. (ed.). (1997). *Issues in Alternative Assessment: The Japanese Perspective*. Nishinomiya: Kwansei Gaikun University.
- CALFEE, R. C.; PERFUMO, P. (1993). «Student Portfolios: Opportunities for a Revolution in Assessment». *Journal of Reading*, 36, 532-537.
- CARR, B. (1987). «Portfolios: A mini-guide». *School Arts*. 86, 55-56.
- CHALLIS, M. (1999). «AMEE Medical Education Guide N. 11 (revised): Portfolio-based learning and assessment in medical education». *Medical Teacher*. 21, 370-386.
- CHALLIS, M. (2000). «AMEE Medical Education Guide N° 19: Personal learning plans». *Medical Teacher*. 22, 225-236.
- CHALLIS, M. (2001). «Portfolios and assessment: meeting the challenge». *Medical Teacher*. 23, 437-440.

- CHALLIS, M.; MATHERS, N. J.; HOWE, A. C.; FIELD, N. J. (1997). «Portfolio-based learning: continuing medical education for general practitioners —a mid-point evaluation». *Medical Education*. 31, 22-26.
- CHARBONNEAU, N. L.; RIBAR, L. L. (1999). *Increasing Student Motivation through the Use of Multiple Intelligences and Cooperative Learning Techniques*. Chicago: Saint Xavier University.
- CHATEL, R. G. (2001). *Portfolio Development: Some Considerations* [informe en línea]. West Hartford: Saint Joseph College. [Fecha de consulta: 30 de agosto de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED459437](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED459437)>
- COLE, D. J. (1994). «Bridging Traditional and Authentic Assessment» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education* (Chicago, 16-19 de febrero de 1994), s/l, 1-17. [Fecha de consulta: 21 de junio de 2008]
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/51/f4.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/51/f4.pdf)>
- COLE, G. (2005). «The definition of “portfolio”». *Medical Education*. 39, 1140-1142.
- COLEMAN, L. J. (1994). «Portfolio Assessment: A Key to Identifying Hidden Talents and Empowering Teachers of Young Children». *Gifted Child Quarterly*. 38, 65-69.
- COLÉN RIAU, M.; GINÉ FREIXES, N.; IMBERNÓN, F. (2006). *La Carpeta de aprendizaje del alumnado universitario: la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- COLLINS, A. (1992). «Portfolios for Science Education: Issues in Purpose, Structure, and Authenticity». *Science Education*. 76, 451-463.
- COLLINS, A.; DANA, Th. M. (1993). «Using Portfolios with Middle Grades Students». *Middle School Journal*. November, 14-19.
- CORCORAN, J.; NICHOLSON, C. (2004). «Learning portfolios-evidence of learning: an examination of students' perspectives». *Nursing in Critical Care*. 9, 230-237.
- COROMINAS ROVIRA, E. (2000). «¿Entramos en la era del Portafolio?». *Bordón*. 52, 509-522.
- CRAWFORD, C. B.; BRUNGARDT, C. (1995). «Assessing f Student Learning Outcomes in Teaching Organizational Communication» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual*

Meeting of the Speech Communication Association (San Antonio, 18-21 de noviembre de 1995), s/l, 1-10. [Fecha de consulta: 19 de junio de 2008].

<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/14/d5/77.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/14/d5/77.pdf)>

CROWLEY, M. L. (1993). «Student Mathematics Portfolio: More Than a Display Case». *The Mathematics Teacher*. 86, 544-547.

DAVIES, A.; LEMAHIEU, P. (2003). «Assessment for Learning: Reconsidering Portfolios and Research Evidence». In: SEGERS, M.; DOCHY, F.; CASCALLAR, E. (eds.). *Optimising New Modes of Assessment: In Search of Qualities and Standards*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 141-169.

DAVIS, M. H. (2001). «Portfolios, projects and dissertations». In: DENT, J. A.; HARDEN, R. H. (eds.). *A practical guide for medical teachers*. London: Harcourt Publishers Limited, 344-356.

DAVIS, M. H.; FRIEDMAN BEN-DAVID, M.; HARDEN, R. M. *et al.* (2001). «Portfolio assessment in medical students' final examinations». *Medical Teacher*. 23, 357-366.

DAVIS, M. H.; HARDEN, R. M. (2003). «Competency-based assessment: making it a reality». *Medical Teacher*. 25, 565-568.

DIEZ, M. E. (1994). «The Portfolio.: Sonnet, Mirror and Map». In: AA.VV. *Conference on Linking Liberal Arts and Teacher Education: Encouraging Reflection through Portfolios*. San Diego: Mission Valley Hilton, 1-14.

DOOLITTLE, P. (1994). «Teacher Portfolio Assessment». *Measurement Update*. 4, 5-6.

DRIESSEN, E. W.; VAN DER VLEUTEN, C. (2000). «Matching student assessment to problem-based learning: lessons from experience in a law faculty». *Studies in continuing Education*. 22, 235-248.

DRIESSEN, E. W.; VAN DER VLEUTEN, C.; SCHUWIRTH, L. *et al.* (2005). «The use of qualitative research criteria for portfolio assessment as an alternative to reliability evaluation: a case study». *Medical Education*. 39, 214-220.

DRIESSEN, E. W.; VAN TARTWIJK, J.; OVEREEM, K. *et al.* (2005). «Conditions for successful reflective use of portfolios in undergraduate medical education». *Medical Education*. 39, 1230-1235.

DRIESSEN, E. W.; VAN TARTWIJK, J.; VERMUNT, J. D. *et al.* (2003). «Use of portfolios in early undergraduate medical training». *Medical Teacher*. 25, 18-23.

- EDUCATION DEVELOPMENT CENTER (1994). «Assessment of Student Learning in Video Projects». *News from the Center for Children and Technology and the Center for Technology in Education*. 2, 6.
- ELBOW, P.; BELANOFF, P. (1986). «State University of New York, Stony Brook Portfolio Based Evaluation Program». In: CONNELLY, J.; VILARD, P. (eds.). *New Methods in College Writing Programs*. New York: Modern Language Association of America, 95-104.
- ELLSWORTH, J. H. (1992). «Assessment of Prior Learning Through Portfolio Development». *Adult Assessment Forum*. 2, 8.
- FERGUSON, S. (1992). «Zeroing in on Math Abilities». *Learning92*. 21, 38-41.
- FERNÁNDEZ MARCH, A. (2002). «La Carpeta Docente como estrategia formativa favorecedora de una actitud innovadora en los profesores universitarios». *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. 2, 1-15.
- FERNÁNDEZ MARCH, A. (2004). «El Portafolio Docente como estrategia educativa y de desarrollo profesional». *Educar*. 33, 127-142.
- FLOOD, J.; LAPP, D. (1989). «Reporting Reading Progress: A Comparison Portfolio for Parents». *Reading Teacher*. March, 508-514.
- FOSHAY, R. (1998). *Instructional Philosophy and Strategic Direction of the PLATO System. Technical Paper*. Bloomington: PLATO Learning.
- FRAZIER, D. M.; PAULSON, F. L. (1992). «How Portfolio Motivate Reluctant Writers». *Educational Leadership*. Vol. 49, núm. 8, 62-65.
- FRIEDMAN BEN DAVID, M. (2000). «The role of assessment in expanding professional horizons». *Medical Teacher*. 22, 472-477.
- FRIEDMAN BEN DAVID, M.; SNADDEN, D. (2003). «Linking Appraisal of On-the Job Professional Competencies with Education». *Educación Médica*, 6, 3-6.
- FRIEDMAN BEN DAVID, M.; DAVIS, M. H.; HARDEN, R. M. *et al.* (2001). «AMEE Medical Education Guide Nº 24: Portfolios as a method of student assessment». *Medical Teacher*. 23, 535-548.
- FRY, H.; KETTERIDGE, S.; MARSHALL, S. (ed.). (2003). *A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice*. Londres: Kogan Page.

- GAIRÍN, J.; ARMENGOL, C. (eds.) (2003). *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Barcelona: Praxis.
- GARCÍA DOVAL, F. (2005). «El portafolios electrónico en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas». *Glosas Didácticas*. 14, 112-119.
- GARCÍA JIMÉNEZ, E.; LÓPEZ GÓRRIZ, I.; MORENO, E. *et al.* (2002). «Otras técnicas y estrategias para el diagnóstico en educación». In: PADILLA, M. T. *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS, 263–277.
- GARDNER, H.; HATCH, Th. (1989). «Multiples-Intelligences Go To School». *Educational Research*. 18, 4-10.
- GEARHART, M.; HERMAN, J. L. (1995). *Portfolio Assessment: Whose Work Is It? Issues in the Use of Classroom Assignments for Accountability*. Evaluation Comment. California: California University. Center for the Study of Evaluation.
- GINÉ, N. (coord.). (2007). *Aplicació de la carpeta d'aprenentatge a la Universitat*. Barcelona: ICE-UB.
- GROSVENOR, L. (1993). «Taking Assessment Matters Inot Our Own Hands». *Student Portfolios*, 9-17.
- HANCOCK, J. (1991). «But... What About Grades?». *Portfolio News*. 2, 3.
- HANSEN, J. (1992). «Literacy Portfolios Emerge». *The Reading Teacher*. 45, 604-607.
- HANSEN, J. (1992a). «Literacy Portfolios: Helping Students Know Themselves». *Educational Leadership*. 49, 66-68.
- HARBOR, M.; RIVARD, J. (1994). «Learning Activity Portfolios for Exploring Literature». *Journal of Reading*. 37, 418-419.
- HART, D. (1994). *Authentic assessment: A handbook for educators*. New York: Addison-Wesley.
- HERBERT, E. A. (1992). «Portfolios Invite Reflection-From Students and Staff». *Educational Leadership*. 49, 58-61.
- HERTER, R. (1991). «Writing Portfolios: Alternatives to Testing». *English Journal*. January, 90-91.

- HESSLER, A. C.; KUNTZ, S. (1992). «Student Portfolios: Effective Academic Advising Tools». *Assessment Update-Progress, Trends, and Practices in Higher Education*. 4, 6-9.
- HETTERSCHEIDT, J.; POTT, L.; RUSSELL, K. *et al.* (1992). «Using the Computer as a Reading Portfolio». *Educational Leadership*. 49, 73-75.
- HILL, B. C.; KAMBER, P.; NORWICK, L. (1994). «Six Ways to Make Student Portfolios More Meaningful and Manageable». *Instructor*. July/August, 118-121.
- HILTIBRAN, Ch. (1998). *Alternative Assessments for Accelerative Learning Classes*. Minnesota: Learning Strategies Cooperation.
- HOPKINS, R. L. (1994). «“Like Life Itself”: Narrative and the Revitalization of Educational Practice» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual Meeting of the John Dewey Society* (New Orleans, abril 1994), s/l, 1-29. [Fecha de consulta: 20 de junio de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/cf/e4.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/cf/e4.pdf)>
- HOWARD, K. (1990). «Making the Writing Portfolio Real». *The Quartely of the National Writing Project*. 27, 4-7.
- HUDSON, J. N.; TONKIN, A. L. (2004). «Evaluating the impact of moving from discipline based to integrated assessment». *Medical Education*. 38, 832-843.
- HUNT, D. (1986). «Preparing a Portfolio». *The Instrumentalist*. 41, 30-38.
- HUYET, P. (ed.). (1994). *Portfolio Practices in the Composition Classroom: A Study Conducted at University of Missouri-Kansas City* [documento en línea], s/l, 1-8. [Fecha de consulta: 20 de junio de 2008]
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/a2/ba.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/a2/ba.pdf)>
- IMEL, S. (1993). *Portfolio Assessment in Adult, Career, and Vocational Education. Trends and Issues Alerts* [informe en línea]. Columbus: ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education. [Fecha de consulta: 15 de agosto de 2008].
<[URL:http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/16/11.pdf](http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/16/11.pdf)>
- INGALLS, B.; JONES, J. (1992). «There's a Lot of Things You Learn in English That You Really Can't See». *The Quartely of the National Writing Project & The Center for the Study of Writing and Literacy*. 14, 1-4.

INTERNATIONAL READING ASSOCIATION. (1990). «Portfolios Illuminate the path for Dynamic, Interactive Readers». *Journal of Reading*. May, 644-647.

ISRAEL, E. (1995). *Developing High School Student's Creativity by Teaching Them To Take Risks and Defer Judgement*. Nova Southeastern: Nova Southeastern University.

JARVIS, R. M.; O'SULLIVAN, P. S.; McCLAIN, T. *et al.* (2004). «Can one portfolio measure the six ACGME general competencies?». *Academic Psychiatry*. 28, 190-196.

JOHNSON, J. M. (1994). «Portfolio Assessment in Mathematics: Lessons from the Field». *The Computing Teacher*. 21, 22-23.

JOYCE, P. (2005). «A framework for portfolio development in postgraduate nursing practice». *Journal of Clinical Nursing*. 14, 456-463.

KACZMAREK, N. (1994). «Using Portfolios: How Do You Begin?» [ponencia en línea]. 91st Annual Convention and Exposition of the National Catholic Educational Association. Núm. 91, s/p. [Fecha de consulta: 30 de julio de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/5d/40.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/5d/40.pdf)>

KHATTRI, N.; SWEET, D. (1996). «Assesment reform: Promises and challenges». In: KANE, M. B.; MITCHELL, R. (eds.). *Implementing Performance Assessment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum, 1-21.

KNAPP, J. (1975). *A Guide to Assessing Prior Experiences Through Portfolios*. Princeton: Education Testing Service.

KNIGHT, P. (1992). «How I Use Portfolios in Mathematics». *Educational Leadership*. 49, 71-72.

KORETZ, D (1994). *The evolution of a portfolio program: The impact and quality of the Vermont portfolio program in its second Year (1992-93)*. Los Angeles: National Centre for Research on Evaluation, Standards and Student Testing.

KORETZ, D. (1998). «Large scale portfolio assessments in the US: evidence pertaining to the quality of measurement». *Assessment in Education*. 5, 309-334.

KORETZ, D.; STECHER, B.; KLEIN, S. *et al.* (1994). «The Vermont Portfolio Assessment Program: Findings and Implications». *Educational Measurement: Issues and Practice*. 13, 5-16.

- KREST, M. (1990). «Adapting The Portfolio To Meet Student Needs». *English Journal*. 79, 29-34.
- KUNTZ, R. D. (1994). «Total Quality Education: A Concept in Reality» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual Convention of the American Association of Community Colleges* (Washington, 6-9 de abril de 1994), s/l, 1-9. [Fecha de consulta: 19 de junio de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/87/d8.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/87/d8.pdf)>
- LAMB DIN, D. V.; WALKER, V. L. (1994). «Planning for Classroom Portfolio Assessment». *Arithmetic Teacher*. February, 318-324.
- LANGSAM, D. M. (1994). «Portfolios: A Capstone Activity for Students in Freshmen Seminar» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual National Conference on the Freshman Year Experience* (Columbia, 18-22 de febrero de 1994), s/l, 1-18. [Fecha de consulta: 20 de junio de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/b7/82.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/b7/82.pdf)>
- LeMAHIEU, P. G.; ERESH, J. T.; WALLACE, R. C. (1992). «Using Student Portfolios for a Public Accounting». *The School Administrator*. 49, 8-15.
- MABRY, L. (1999). *Portfolios Plus: A critical guide to alternative assessment*. California: Corwin Press.
- MARTIN, D. J. (1997). *Elementary Science Methods. A constructivist Approach*. Albany: Delmar Publishers.
- MARTÍNEZ, F. (2005). «El dossier d'aprenentatge: tècnica d'avaluació alternativa». In: MATEO, J.; MARTÍNEZ, F. *L'avaluació alternativa dels aprenentatges*. Barcelona: ICE-UB, 23-47.
- MATEO ANDRÉS, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- MATEO ANDRÉS, J. (2005). «Nou enfocament de l'avaluació dels aprenentatges en el context europeu d'educació superior». In: MATEO, J.; MARTÍNEZ, F. *L'avaluació alternativa dels aprenentatges*. Barcelona: ICE-UB, 7-22.
- MATEO ANDRÉS, J.; ARBOIX, E.; BARÀ, J. *et al.* (2003). *Marc general per a l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya.

MATEO ANDRÉS, J.; MARTÍNEZ OLMO, F. (2005). *L'avaluació alternativa dels aprenentatges* [documento en línea]. Barcelona: ICE-UB. [Fecha de consulta: 7 de julio de 2008.]

<URL: <http://www.ub.es/ice/universitat/quaderns.htm>>

MATHEWS, J. (1990). «From Computer Management To Portfolio Assessment». *The Reading Teacher*. February, 420-421.

McCLURE, R. M.; WALTERS, J.; BIETAU, L. *et al.* (1993). «None of Us is as Smart as All of Us». *Educational Assessment*. 1 (1), 71-89.

McMULLAN, M.; ENDACOTT, R.; GRAY, M. *et al.* (2003). «Portfolios and assessment of competence: a review of the literature». *Journal of Advanced Nursing*. 41, 283-294.

McNEILL, B.; BELLAMY, L. (1995). *A Guide to Self Evaluation and Documentation of Educational States*. Arizona: Arizona State University.

MEISELS, S.; STEELE, D. (1991). *The Early Childhood Portfolio Collection Process*. Ann Arbor: Center for Human Growth and Development, University of Michigan.

MEYER, C. A. (1992). «What's the difference between authentic and performance assessment». *Educational Leadership*. Mayo, 39-40.

MONEREO, C. (coord.). (1998). *Estratègies d'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

MONÉS, J. (1977). *El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833-1938)*. Barcelona: La Magrana.

MONTERO MESA, M. L.; GEWERC BARUJEL, A.; AGRA PARDILLAS, M. J. (2003). «El portafolios como herramienta de análisis en experiencias on line y presenciales». *Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica*. 21, 101-114.

MONTESORI, M. (1937). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en la "case dei bambini" (casa de los niños)*. Barcelona: Araluce.

MONTGOMERY, K. (2001). *Authentic Assessment: A Guide for Elementary Teachers*. New York: Addison Wesley Longman.

MURDICK, W. (1991). «Portfolios and Patterns of Choice». *Portfolio News*. 2, 2.

MURPHY, S.; SMITH, M. A. (1990). «Talking about Portfolios». *The Quarterly of the National Writing Project*. 12, 1-27.

- MYERS, D. G. (1991). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
- MYERS, M. (1987). «Institutionalizing Inquiry». *The Quarterly of the National Writing Project and the Center for the Study of Writing*. 9, 1-4.
- NIGUIDULA, D. (1993). *The Digital Portfolio: A richter Picture of Student Performance. Studies on Exhibitions*. Providence: Coalition of Essential Schools. Brown University.
- OLIVERAS, J., CORNET, A., BRUNA, J. et al. (2005). *Marc general per a l'avaluació de la interacció entre la recerca i la docència a la universitat*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya.
- ORLIK, P. B. (1993). «The Communication Student's Portfolio: Organizational Packet and Instructions» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual Meeting of the Speech Communication Association* (Miami Beach, 18-21 de noviembre de 1993), s/l, 1-12. [Fecha de consulta: 19 de junio de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/4e/02.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/4e/02.pdf)>
- PARIS, S. G. (1992). «Portfolio Assessment: Reflections on Learning». In: SMITH, R.; BIRDYSHAW, D. (eds.). *Perspectives on Assessment*, 209-219.
- PARKER, E. F. (1995). «Speaking of Portfolios: Contrasting Images» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication* (Washington, 23-25 de marzo de 1995), s/l, 1-18. [Fecha de consulta: 20 de junio de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/14/4b/ee.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/14/4b/ee.pdf)>
- PAULSON, F. L. (1991). «What Makes a Portfolio a Portfolio?». *Educational Leadership*. Vol. 48, núm. 5, 60-63.
- PAULSON, L. F.; PAULSON, P. R. (1990). «How Do Portfolios Measure Up? A Cognitive Model for Assessing Portfolios». In: AAVV. *The Annual Meeting of the Northwest Evaluation Association* (Union, 2-4 de agosto de 1990), s/l, 1-33.
- PAULSON, F. L.; PAULSON, P. R. (1991). «The Ins and Outs of Using Portfolios To Assess Performance». In: AA.VV. *The Joint Annual Meeting of the National Council of Measurement in Education and the National Association of Test Directors* (Chicago, 4-6 abril de 1991), s/l, 1-12.
- PAULSON, P.; PAULSON, F. L. (1991a). «Portfolios: Stories of Knowing». In: DREYER, P. H. (ed.). *Claremont Reading Conference 55th Yearbook 1991. Knowing: The Power*

of Stories. Portland: Center for Developmental Studies of the Claremont Graduate School, 45-67.

PAULSON, F. L.; PAULSON, P. R.; MEYER, C. A. (1991). «What makes a portfolio a portfolio?». *Educational Leadership*. 48, 60-63.

PAULSON, F. L.; PAULSON, P. R. (1994). «Assessing Portfolios Using the Constructivist Paradigm». In: AAVV. *The Annual Meeting of the American Educational Research Association* (New Orleans, 4-8 abril de 1994), s/l, 1-15.

PITTS, J.; COLES, C.; THOMAS, P. (1999). «Educational portfolios in the assessment of general practice trainers: reliability of assessors». *Medical Education*. 33, 515-520.

PITTS, J.; COLES, C.; THOMAS, P. (2001). «Enhancing reliability in portfolio assessment: "shaping" the portfolio». *Medical Teacher*. 23, 351-356.

PITTS, J.; COLES, C.; THOMAS, P. *et al.* (2002). «Enhancing reliability in portfolio assessment: discussions between assessors». *Medical Teacher*. 24, 197-201.

POLAKOWSKI, Ch. (1993). «Literacy Portfolios. In the Early Childhood Classroom». *Student Portfolios*, 47-65.

POSTON, C. H. (1993). «Theory into Practice: Personal Voice, Process, and Portfolio» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *44th Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication* (San Diego, 31 de marzo-3 de abril de 1993), s/l, 1-10. [Fecha de consulta: 10 de junio de 2008].

<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/dd/04.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/dd/04.pdf)>

POYATOS MATAS, C.; ALLAN, C. (2004). «Using learning portfolios to develop generic skills with on-line adult students». *Australian Journal of Adult Learning*. 44, 6-26.

PRICE, A. (1994). «Midwifery portfolios: making reflective records». *Modern Midwife*. 4, 35-38.

RACE, P. (2002). *The lecturer's Toolkit. A Practical Guide to Learning, Teaching & Assessment*. Londres: Kogan Page.

REED, M. K. (1993). «The Portfolio as a Teaching and Evaluation Tool» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Teaching of Psychology: Ideas and Innovations. Proceedings of the Annual Conference on Undergraduate Teaching of Psychology* (Ellenville, 24-26 de marzo de 1993), s/p. [Fecha de consulta: 19 de julio de 2008].

<[URL:http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/28/f1.pdf](http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/15/28/f1.pdf)>

- REES, Ch. (2005). «“Portfolio” definitions: do we need a wider debate?». *Medical Education*. 39, 1140-1142.
- REES, Ch. (2005a). «The use (and abuse) of the term “portfolio”». *Medical Education*. 39, 436.
- REES, Ch. E.; SHEARD Ch. E. (2004). «Undergraduate medical students’ views about a reflective portfolio assessment of their communication skills». *Medical Education*. 38, 125-128.
- REES, Ch. E.; SHEARD Ch. E. (2004a). «The reliability of assessment criteria for undergraduate medical students’ communication skills portfolios: the Nottingham experience». *Medical Education*. 38, 138-144.
- RICHARDSON, W. (2006). *Blogs, Wikis, Podcasts and Other Powerful Tools for Classroom*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1997). «El portafolios: ¿modelo de evaluación o simple historial del alumno?». In: SALMERÓN, H. (coord.). *Diagnosticar en educación. III Jornadas andaluzas de orientación*. Granada: FETEUGT, 183–199.
- ROUSCULP, E. E.; MARING, G. H. (1992). «Portfolios for a Community of Learners». *Journal of Reading*. 35, 378-385.
- RYAN, J. M.; KUHS, Th. M. (1993). «Assessment of Preservice Teachers and the Use of Portfolios». *Theory into Practice*. 32, 75-81.
- SCHOLES, J.; WEBB, C.; GRAY, M., et al. (2004). «Making portfolios work in practice». *Journal of Advanced Nursing*. 46, 595-603.
- SCHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- SEITER, D. (1995). *Assessing the Influences of Portfolios on Higher Order Thinking Skills*. Odgen: Weber State University.
- SHORT, K. G.; KAUFFMAN, G. (1992). «Hearing Student’s Voices: The Role of Reflection in Learning». *Teachers Networking. The Whole Language Newsletter*. 11 (3), 1-6.

- SHULMAN, L. (1989). «What Makes A Good Teacher?». *Teacher Magazine*. November, 35-36.
- SCHUWIRTH, L. W.; VAN DER VLEUTEN, C. (2004). «Changing education, changing assessment, changing research?». *Medical Education*. 38, 805-812.
- SCHUWIRTH, L.; VAN DER VLEUTEN, C. (2004a). «Merging views on assessment». *Medical Education*. 38, 1208-1211.
- SELDIN, P. (1997). *The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure Decisions*. Bolton: Anker Publishing Company.
- SHREINER, B. H. (1995). *Enhancing Eight Grade Student Presentations of Scientific Research with Technology*. Nova Southeastern: Nova Southeastern University.
- SIMMONS, J. (1992). «Portfolios For Large-Scale Assessment». In: GRAVES, D.; SUNSTEIN, C. (eds.). *Portfolio Portraits*. Portsmouth: Heinemann.
- SIMMONS, W.; RESNICK, L. (1993). «Assessment at the Catalyst of School Reform». *Educational Leadership*. February, 11-15.
- SNADDEN, D. (1999). «Portfolios—attempting to measure the unmeasurable?». *Medical Education*. 33, 478-49.
- SNADDEN, D.; THOMAS, M. L. (1998). «Portfolio learning in general practice vocational training – does it work?». *Medical Education*. 32, 401-406.
- SNADDEN, D.; THOMAS, M. (1998a). «The use of portfolio learning in medical education». *Medical Teacher*. 20, 192-199.
- SNADDEN, D.; THOMAS, M. L.; GRIFFIN, E. M. *et al.* (1996). «Portfolio based learning in general practice vocational training». *Medical Education*. 30, 148-152.
- STRUYVEN, K.; DOCHY, F.; JANSSENS, S. (2003). «Students' Perceptions about New Modes of Assessment in Higher Education: a Review». In: SEGERS, M.; DOCHY, F.; CASCALLAR, E. (eds.). *Optimising New Modes of Assessment: In Search of Qualities and Standards*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 171-223.
- SUGARMAN, J. (1989). «Teacher Portfolios Inform Assessment». *The American Educator*. May, 5-6.
- SUNSTEIN, B. S.; LOVELL, J. H. (ed.). (2000). *The portfolio standard. How Students Can Show Us What They Know and Are Able to Do*. Portsmouth: Heinemann.

- SWICEGOOD, Ph. (1994). «Portfolio-Based Assessment Practices». *Intervention in School and Clinic*. 30, 6-15.
- TEICHMANN, S. G. (1992). «Bridging the Gap between Peer Response in the Classroom and Teacher Expectation: Three Stories» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *9th Annual Peer Tutoring in Writing Conference* (Indiana, 23-24 de octubre de 1992). Indiana: University of Pennsylvania, 1-14. [Fecha de consulta: 15 de junio de 2008].
<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/12/fa/20.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/12/fa/20.pdf)>
- UNIVERSITAT DE BARCELONA (2008). *Glossari acadèmic i docent de la Universitat de Barcelona*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- VALENCIA, Sh. (1990). «A Portfolio Approach To Classroom Reading Assessment: The Whys, Whats and Hows». *The Reading Teacher*. January, 338-340.
- VALENCIA, Sh.; CLAFEE, R. (1991). «The Development and Use of Literacy Portfolios for Students, Classes, and Teachers». *Applied Measurement in Education*. 4, 333-345.
- VALERI-GOLD, M.; OLSON, M.; OLSON, J. *et al.* (1991/2). «Portfolios: Collaborative Authentic Assessment Opportunities for College Developmental Learners». *Journal of Reading*. 35, 298-305.
- VALERO, M. (2006). «Introducció del portafoli de l'estudiant i del portafoli docent a la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la Universitat Pompeu Fabra». Tesis doctoral [en línea]. Director: Pérez Sánchez, J. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
<[URL:http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UPF/AVAILABLE/TDX-0122107-172845/tmvm.pdf](http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UPF/AVAILABLE/TDX-0122107-172845/tmvm.pdf)>
- VAN DER VLEUTEN, C. (2000). «Validity of final examinations in undergraduate medical training». *British Medical Journal*. 321, 1217-1219.
- VAN DER VLEUTEN, C.; SCHERPBIER, A. J.; DOLMANS, D. *et al.* (2000). «Clerkship assessment assessed». *Medical Teacher*. 22, 592-600.
- VAN DER VLEUTEN, C.; SCHUWIRTH, L. (2005). «Assessing professional competence: from methods to programmes». *Medical Education*. 39, 309-317.
- VAVRUS, L. (1990). «Put Portfolios To the Test». *Instructor*. August, 48-53.

- VERNETSON, Th. (ed.). (1993). «Selected Papers from the Spring 1993 Breivogel Conference at the University of Florida on Alternative/Portfolio Assessment». *Educational Research Council Research Bulletin*. Vol. 25, núm. 1, 1-183.
- VISSER, K.; PRINCE, K.; SHERPHBIER, A. *et al.* (1997). «Students can be full partners in designing their education». *Academic Medicine*. 72, 1034-1035.
- VIZCARRO, C. (2003). «Evaluación de la calidad de la docencia para su mejora». *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. 3, 5-18.
- WAGNER, C. L.; BROCK, D. R.; AGNEW, A. T. (1994). «Developing Literacy Portfolios in Teacher Education Courses». *Journal of Reading*. 37, 668-674.
- WALKER, J. H. (1998). «Process Portfolios as a Means for Formative and Summative Evaluation of Student Work in the Visual Arts». In: AAVV. *The Annual Meeting of the Mid-Western Educational Research Association* (Chicago, 14-17 octubre de 1998). s/l, 1-10.
- WEBB, C.; ENDACOTT, R.; GRAY, M. *et al.* (2002). «Models of portfolios». *Medical Education*. 36, 897-898.
- WEBB, C.; ENDACOTT, R.; GRAY, M. *et al.* (2003). «Evaluating portfolio assessment systems: what are the appropriate criteria?». *Nurse Education Today*. 23, 600- 609.
- WICHARD, J. A.; COBB, R. B. (1993). *Assessment Alternatives for Students in Vocational Education*. Colorado: School of Occupational and Educational Studies.
- WILKINSON, T. J.; CHALLIS, M.; HOBMA, S. O. *et al.* (2002). «The use of portfolios for assessment of the competence and performance of doctors in practice». *Medical Education*. 36, 918-924.
- WOLF, A. (1998). «Portfolio assessment as national policy: the National Council for Vocational Qualifications and its quest for a pedagogical revolution». *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*. 5, 413-446.
- WOLF, K. (1991). *Research Design for Investigating the Effects of Student Portfolios on Teaching and Learning*. San Francisco: Far West Lab. for Educational Research and Development.
- WOLFE, E. W.; CHIU, C. W. T. (1997). «Measuring Change over Time with a Rasch Rating Scale Model» [ponencia en línea]. In: AA.VV. *Annual Meeting of the American Educational Research Association* (Chicago, 24-28 de marzo de 1997), s/l, 1.48. [Fecha de consulta: 15 de junio de 2008].

<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/a1/d7.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/a1/d7.pdf)>

WOODWARD, H. (1998). «Reflective Journals and Portfolios: learning through assessment». *Assessment and Evaluation in Higher Education*. 23, 415-423.

YUMORI, W.; TIBBETTS, K. (1991). «Practitioners' Perceptions of Transition to Portfolio Assessment». *The Kamehameha Journal Education*. 2, 37-45.

ZOU, M. (2002). *Organizing Instructional Practice around the Assessment Portfolio: The Gains and the Losses* [documento en línea]. Southeast Missouri State University. [Fecha de consulta: 15 de agosto de 2008].

<[URL:http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1a/77/16.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1a/77/16.pdf)>

2. Metodología

ADAMS, G. S. (1983). *Medición y evaluación*. Barcelona: Herder.

AGUDELO, D.; BRETÓN-LÓPEZ, J.; ORTIZ-RECIO, G. *et al.* (2003). «Análisis de la productividad científica de la Psicología española a través de las tesis doctorales». *Psicothema*. Vol. 15, núm. 4, 595-609.

ALAMINOS CHICA, A. (1993). *Gráficos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

ÁLVAREZ ROJO, V. (coord.). (1984). *Diagnóstico Pedagógico*. Sevilla: Alfar.

ALVIRA MARTÍN, F. (1996). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

AMEZCUA, C.; JIMÉNEZ, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Madrid: Díaz de Santos.

ASENSI, J.; LÁZARO, A. (1979). *Vademécum de pruebas psicopedagógicas*. Madrid: MEC.

AZOFRA, M. J. (2000). *Cuestionarios*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

BAKER, F. B. (1992). *Item Response Theory. Parameter estimation techniques*. New York: Marcel Dekker.

BALLESTEROS, B. (2001). «Técnicas de recogida de información». In: GARCÍA LLAMAS, J. L. (ed.). *Introducción a la investigación en educación*. Tomo II, 203-460.

- BISQUERRA, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- BROWN F.G. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. Mexico: El Manual Moderno.
- CABRERA, F. A.; ESPÍN, J. V. (1986): *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: PPU.
- CAMPBELL, D. T.; STANLEY, J. C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- COROMINAS, E. (2000). «¿Entramos en la Era Portafolios?». *Bordón*. 52(4), 509-521.
- DE LA VEGA GÓMEZ, S. (1995). *Modelos probabilísticos de elección*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- DE PABLOS, J.; GARCÍA, R.; REBOLLO, M. A. et al. (1993). «La evaluación del alumno en la universidad: el proyecto CERT». *Revista de Enseñanza Universitaria*. 6, 49-71.
- DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LATORRE, A. et al. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- DODD, B. G. (1990). «The Effect of Item Selection Procedure and Stepsize on Computerized Adaptive Attitude Measurement Using the Rating Scale Model». *Applied Psychological Measurement*. Vol. 14, núm. 4, 355-366.
- EDWARDS, W.; NEWMAN, J. R.; SNAPPER, K. et al. (1983). *Multiattribute evaluation*. Beverly Hills: Sage.
- FERBER, R.; SHEATSLEY, P.; TURNER, A. (1981). *¿Qué es una encuesta?* Washington: American Statistical Association.
- GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, J.; ALVIRA, F. (2000). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- GARCÍA JIMÉNEZ, E. (ed.). (1999). «Construcción y uso de los tests adaptativos informatizados para la evaluación del aprendizaje universitario». *Revista de Enseñanza Universitaria*. Número extraordinario, 319-347.
- GREGORI, E. (2007). «El modelo de Súnion y el pronóstico de la educación permanente. Lo pendiente desde una doble perspectiva». *OBSERVAR*. 1, 78-105.

- GUASCH, P. (1997). *Observación participante*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- HONTANGAS, P.; PONSODA, V.; OLEA, J. *et al.* (2000). «Los tests adaptativos informatizados en la frontera del siglo XXI: una revisión». *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. 2, 183-216.
- KIM, J. K.; NICEWANDER, A. (1993). «Ability estimation for conventional tests». *Psychometrika*. 58 (4), 587-599.
- MAGNUSSON, D. (1969). *Teoría de los tests: psicometría diferencial, psicología aplicada, orientación vocacional*. México: Trillas.
- MARÍ-KLOSE, P. (2000) *Elección racional*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- MARTÍNEZ ARIAS, M. R. (1996). *Psicometría: Teoría de los Test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- MARTÍNEZ OLMO, F. (2002). *El cuestionario. Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes.
- MATEO, J. (1991). «Fiabilidad y validez desde la perspectiva criterial». In: ABALDE, E.; MUÑOZ, M. (eds.). *Metodología de investigación educativa I*. Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad, 77-86.
- MATEO, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- MISLEVY, R. J.; BOCK, R. D. (1990). *BILOG 3: Item analysis and test scoring with binary logistic models*. Mooresville: Scientific-Software International.
- MONTERO, I.; LEÓN, O. (2001). «Usos y costumbres metodológicas en la Psicología española: un análisis a través de la vida de Psicothema (1990-1999)». *Psicothema*. 13, 671-677.
- MONTERO, I.; LEÓN, O. (2002). «Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología». *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2, 503-508.
- MONTERO, I.; LEÓN, O. (2005). «Sistemas de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología». *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 5, 115-127.

- MORALES, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- MUÑIZ, J. (1990). *Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- MUÑIZ, J. (2001). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.
- MUÑÍZ, J.; HAMBLETON, R. (1992). «Medio siglo de Teoría de Respuesta al Ítem». *Anuario de Psicología*, 52, 41-66.
- MUSI-LECHUGA, B.; OLIVAS-ÁVILA, J. A.; PORTILLO-REYES, V. *et al.* (2005). «Producción de los profesores funcionarios de Psicología en España en artículos de revistas con factor de impacto de la Web of Science». *Psicothema*. Vol. 17, núm. 4, 539-548.
- OLEA, J.; PONSODA, V.; PRIETO, G. (eds.). (1999). *Tests informatizados: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- PADILLA. M. T. (2001). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- PATTON, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Newbury Park: Sage.
- PATTON, M. Q. (1988). *Creative evaluation*. Newbury Park: Sage.
- PATTON, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park: Sage.
- PÉREZ JUSTE, R. (1991). *Pedagogía experimental. La medida en educación*. Madrid: UNED.
- PONS, I. (1993). *Programación de la investigación social*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- PONSODA, V.; OLEA, J.; REVUELTA, J. (1994). «ADTEST: A computer-adaptive test based on the maximum information principle». *Educational and Psychological Measurement*. 54 (3), 680-686.
- POPHAM, W. L. (1983). *Evaluación basada en criterios*. Madrid: Magisterio Español.
- RAMOS-ÁLVAREZ; M. M.; CATENA, A. (2004). «Normas para la elaboración y revisión de artículos originales experimentales en ciencias del comportamiento». *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 4, 173-189.

- RENOM, J. (1992). *Diseño de tests*. Barcelona: Idea, Investigación y Desarrollo.
- REVUELTA, J.; PONSODA, V. (1997). «Una solución a la estimación inicial en los tests adaptativos informatizados». *R.E.M.A.* 2(2), 1-6.
- RODRÍGUEZ LAJO, M. (1987). *Medición y evaluación del rendimiento académico asistido por ordenador*. Barcelona: Ferré Moret.
- RODRIGUEZ OSUNA, J. (1993). *Métodos de muestreo: casos prácticos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ROSENFELD, P.; EDWARDS, J. E.; THOMAS, M. D. (ed.). (1993). *Improving organizational surveys: new directions, methods and applications*. Newbury Park: Sage.
- SCHUMAN, H.; PRESSER, S. (1981). *Questions and answers in attitude surveys: experiments on question form, wording and context*. San Diego: Academic Press.
- SHADISH, W. R.; COOK, Th. D.; CAMPBELL, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.
- SHADISH, W. R.; COOK, Th. D.; LEVITON, L. C. (1991). *Foundations of program evaluation : theories of practice*. Newbury Park: Sage.
- STAKE, R. E. (1995). *The Art of case study research*. Thousand Oaks: Sage.
- STAKE, R. E. (1998). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.
- STAKE, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.
- THISSEN, D. (1991). *MULTILOG user's guide: multiple, categorical item analysis and test scoring using item response theory*. Chicago: Scientific-Software International.
- THORNDIKE, R. L.; HAGEN, E. (1978). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación*. México: Trillas.
- TYLER, R. W. (1989). *Educational evaluation: classic works of Ralph W. Tyler*. Boston: Kluwer Academic.
- VISAUTA, B. (1989). *Técnicas de investigación social. I. Recogida de datos*. Barcelona: PPU.

VISPOEL, W. P.; WANG, T.; BLEILER, T. (1997). «The efficiency, reliability, and concurrent validity of adaptative and fixed-item music listening tests». *Journal of Educational Measurement*. 34, 43-63.