

**Anàlisi dels processos d'interacció mediatitzats per una
WebQuest de C.Naturals en l'ensenyament i
l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera a
l'etapa secundària**

**Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura UB
PROGRAMA DE DOCTORAT ENSENYAMENT DE LENGÜES I LITERATURA
BIENNI 2004-2006**

Director de tesi: Dr. Juli Palou Sangrà

Autor: Lauro Delgado Sánchez

Annex A:

Estructura de la WebQuest

Dangerous or endangered?

- Introduction
- Task
- Process
- Evaluation
- Conclusion
- Credits
- Teacher Page

by Lauro Delgado, IES Pla D'en Boet

The aim of this webquest is to get EFLL get thinking about an interesting topic while they work together

Introduction

Is the Great White Shark dangerous or in danger of extinction?

Dangerous

"Fox... felt a blow on his right side as violent as if he had been struck by a moving car. He found himself in the mouth of a white shark, and the shark was squeezing his midsection with his powerful jaws" (1991)



In danger

Perception:

"Great Whites are Man Eaters"

Reality: **"Eaten by man"**



Task



You want to make business getting people to visit the Great White Shark. After discovering why people fear and protect this strange animal you will be able to create an advertisement about visiting this magnificent creature.

Your task is to make a *brochure* for tourists who want to dive and see the Great White Shark. Give arguments to make them feel confident and safe enough to become interested in taking part in a diving session into waters infested with sharks.

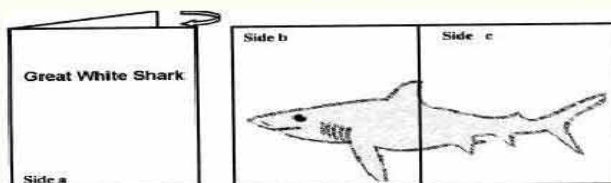
While you do the task do not forget the *Evaluation chart* there is at the end of this webquest.

😊 You can use a dictionary on-line to know about difficult English words and expressions by clicking here: <http://babelfish.altavista.com>



😊 Brochure:

1. Print the picture you will find in...
<http://www.enchantedlearning.com/subjects/sharks/classroom/sharktemplates/Gwstemplate.shtml>
2. Fold the sheet with the picture inside in two halves (Side b & Side c).
3. In the front page draw a *name* for your company. You can also write a *slogan* and invent a *contact* phone number, e-mail, etc. (Side a).
4. Inside, on the left, list 5 arguments to make people admire and respect this animal. Just the opposite films and literature show (Side b).
5. Inside, on the right side, write the *activities* and *safety mesures* your company offers to people interested in having a trip to see the Great White Shark (Side c).



Process

You will work together comparing ideas based on the factual information you collect to make the **brochure**.

Instructions:

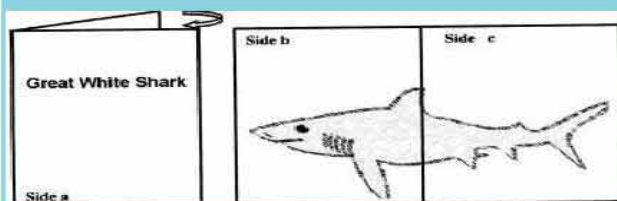
1. **Click here to know about what a shark is (physical characteristics, customs, etc.)**
http://en.wikipedia.org/wiki/Great_white_shark
<http://www.enchantedlearning.com/subjects/sharks/allabout/>
2. **But, what is a Great White Shark?**
http://greatwhite.org/lo_facts_2htm
<http://enchantedlearning.com/subjects/sharks/species/Greatwhite.shtml>
http://www.greatwhite.org/lo_images2.htm
3. **There are over 350 different species of sharks all around the world.**
<http://enchantedlearning.com/subjects/sharks/allabout/alphasharks.shtml>
http://en.wikipedia.org/wiki/Great_white_shark

http://en.wikipedia.org/wiki/Great_white_shark



☐ 😊 Brochure:

1. Print the picture you will find in...
<http://www.enchantedlearning.com/subjects/sharks/classroom/sharktemplates/Gwstemplate.shtml>
2. Fold the sheet with the picture inside in two halves (Side b & Side c).
3. In the front page draw a *name* for your company. You can also write a *slogan* and invent a *contact* phone number, e-mail, etc. (Side a).
4. Inside, on the left side, list 5 arguments to make people admire and respect this animal. Just the opposite films and literature show (Side b).
5. Inside, on the right side, write the *activities* and *safety measures* your company offers to people interested in having a trip to see the Great White Shark (Side c).





4. *The Spielberg's film "Jaws" describes the Great White Shark almost as an indiscriminate "eating machine". To which extent does the film reflect reality?*
http://www.jawsmoviearchives.com/shark_attack_main.html
http://www.greatwhite.org/lo_attack2.htm
http://en.wikipedia.org/wiki/Great_white_shark (see capabilities)
http://greatwhite.org/lo_trips3.htm
5. *Why are they in danger of extinction?*
<http://thailandlife.com/sharkfinsoup.html>
<http://whiteshark.co.za/sadstory.htm>
<http://whiteshark.co.za/warning.htm>
6. *There are also organisations trying to help these animals. What do they do?*
<http://whitesharktrust.org/pages/main.html>
<http://www.whiteshark.co.za/menu2.html>
7. *What do shark dive adventure companies offer to tourists?*
http://www.sharkdiver.com/package_guard-islander.html
<http://www.greatwhiteadventures.com/>
<http://www.white-shark-diving.com/>
<http://sharkdiver.com/sharkdiving.html>
http://greatwhite.org/lo_trips2.htm
http://greatwhite.org/lo_trips3.htm



8. *Which facilities and equipment do Shark Dive Adventure Companies offer to guarantee the tourists safety?*
http://www.sharkdiver.com/package_guard-islander.html
http://www.sharkdiver.com/package_submarine.html
<http://www.white-shark-diving.com/vessel.htm>
<http://www.white-shark-diving.com/safety.htm>

http://www.sharkdiver.com/package_submarine.html
<http://www.white-shark-diving.com/vessel.htm>
<http://www.white-shark-diving.com/safety.htm>



MAKE YOUR 📄 BROCHURE WITH ONLY THE GATHERED INFORMATION YOU NEED

Evaluation

	Beginning 1	Developing 2	Accomplished 3	Exemplary 4	Score / 20
Information/ Evidence	Very little or mostly incorrect information	Limited information included, many inaccuracies	Most information included, some inaccuracies, and/ or some irrelevant material included	All relevant information included and accurate	
Brochure (written report)	Poorly organized, many spelling/ punctuation errors, there is not support for main points	Limited organization, some spelling/ punctuation errors, decent support for main topic	Well organized, few errors, main topic well explained with use of evidence	Very well organized, no errors, main topic completely supported and even possibly counter arguments	
Brochure (presentation)	Messy, poorly organized	Good presentation, missing much information	Some information missing, generally easy to understand, interesting presentation	All information organised in an easy way to understand, very good presentation	
Group work	The group's argumentations seem confused. A lot of ideas are floating around looking to relate each other	The group's argumentations consider only a few ideas. There is no relation between ideas	The group's argumentations consider most of the relevant information. Some of the relations show a clear understanding of the dilemma	The group's argumentations really bring together some key ideas about why we must protect and be also careful about the Great White Shark	
Working together (cooperation in the pair)	Students didn't seem to work together as a team. One may have dominated or no one really got involved in another's ideas	Students meet together but work individually. There is no effective collaboration	Team members clearly worked well together. They got involved in each other's ideas	Good negotiation, good collaborative work, good conflict management and resolutions	

Conclusion

Congratulations!

You have completed your business. Through this webquest you have learned more about this great animal. As you can see the Great White Shark is a great fish we must fear and respect for many reasons. It is also an important link in the marine cycle of life.

I also hope that you enjoyed collaborating with your partner.

- If you are curious and want to know a little more on **Shark Extremes** click on here:

<http://www.enchantedlearning.com/subjects/sharks/allabout/Extremes.shtml>

- If you want to see the film **JAWS** in 30 seconds, please click here:



Annex B:

**Questionaris
als alumnes**

QÜESTIONARI INDIVIDUAL ABANS DE LES SESSIONS DE TREBALL AMB LA WEBQUEST

Nom:	Grup:	Data entrevista:				
Data naixement:	Sexe:	Nivell d'Anglès:	A	B	C	D

1. Tens ordinador a casa?
2. Tens connexió d'Internet?
3. Has treballat mai amb una WebQuest?

4. Saps com es crea un arxiu?
5. Saps què has de fer per copiar un arxiu?
6. Com saps l'espai de disc que ocupa?
7. I les característiques que té?

8. Saps fer presentacions amb diapositives?
9. Amb quin programa? (Power Point; Auto Pilot...)

10. Saps treballar amb varies pantalles/pàgines alhora?
11. Saps copiar textos i imatges de pàgines web a un document de Word?

QÜESTIONARI INDIVIDUAL FINAL DESPRÉS DEL TREBALL AMB LA WEBQUEST

Nom:	Grup:	Data:
Data naixement:	Sexe:	

1. Què és el que t'ha agradat més de la WebQuest? Per què?

.....

2. I el que menys? Per què?

.....

3. Creus que els teus coneixements informàtics eren suficients pe poder fer el treball amb la webqüest? (si la resposta es NO, explica perquè)

.....

4. Creus que el teu coneixement de la llengua anglesa era suficient per poder fer el treball amb la WebQuest? (si la resposta es NO, explica perquè)

.....

5. Què opines de les diferents parts d'aquesta Webquest? (puntua de 0 a 10 els següents apartats)...

	Bona presentació IMATGE TEXT	Fàcil de comprendre	Recursos i ajudes que es donen
Introducció			
Tasca			
Procediment			
Conclusió			
Avaluació			

6. Has necessitat l'ajut del professor?

Molt _____ Bastant _____ No gaire _____ Gens _____
 En quins moments?

.....

7. Quines dificultats has trobar en haver de treballar per parella?

.....

8. Com heu solucionat aquestes dificultats?

.....
.....

9. Quines avantatges has trobat en el treball per parella?

.....
.....

10. Com valores la feina del company?

.....
.....

11. Com valores la teva feina?

.....
.....

12. Com resumiries l'experiència en general al llarg de totes les sessions?

Agradable ___ útil ___ frustrant ___ eficaç ___
Estimulant ___ entretinguda ___ divertida ___ confusa ___

Altres:

.....

Gràcies per la teva col·laboració.
Gràcies per la teva col·laboració

Annex C:

Full d'observació

QUÈ ? (situació, problema, diàleg, discussió,...)	QUI ? Ss / T Ss + T	COM ? (solució, decisió, estratègia,...)	hora

T = teacher Ss = students

Annex D:

**Explicacions del
professor a la
pissarra**

Les explicacions són un recurs que el professor utilitza sovint per centrar i reconduir el treball dels alumnes. Aquestes intervencions del professor poden tenir lloc al començament o bé al final d'una.

Si l'explicació és al final d'una sessió el que es pretén és repassar una mica el que s'acaba de fer donant algunes pautes que millorin el procediment de treball de la següent sessió. Si aquesta explicació és al començament l'objectiu principal és el de recordar alguns aspectes bàsics o bé donar noves pistes perquè la feina sigui eficaç i utilitzin els recursos i enllaços adequats.

El plantejament d'aquestes petites intervencions es varen dissenyar segons la marxa de la mateixa sessió (explicació final) o de la sessió anterior (explicació inicial).

Nº de SESSIÓ	EXPLICACIÓ INICIAL	INDICACIONS FINALS
PRIMERA (08/02/06)	1i No se'n va fer. La intenció era intervenir el mínim possible per deixar que els alumnes exploressin de manera autònoma.	1f Se'ls varen fer 4 suggeriments pràctics per a les següents sessions. (es va fer en català)
SEGONA (15/02/06)	2i Es va fer un esquema a la pissarra per tal d'ajudar-los a: -recordar l'estructura de la WebQuest. -emfasitzar els apartats més importants. -centrar-se en la tasca suggerint-los on buscar la informació necessària per a fer les activitats. (es va fer en anglès)	2f No se'n va fer. Com que ja s'havia fet al començament es considerarà més oportú fer-ho al començament de la següent sessió per tal que la informació fos més immediata.
TERCERA (22/02/06)	3i Es tornà a fer un esquema a la pissarra amb la mateixa intenció que a la sessió anterior. Es va fer servir una taula de 2x3 centrant-se en les 3 pàgines que havien d'elaborar a la tasca. (es va fer en anglès)	3f No se'n va fer. En qualsevol cas es parlà de qüestions logístiques de cara a acabar la darrera sessió. Se'ls avançà que haurien de contestar un qüestionari de forma individual.
QUARTA	4i	4f

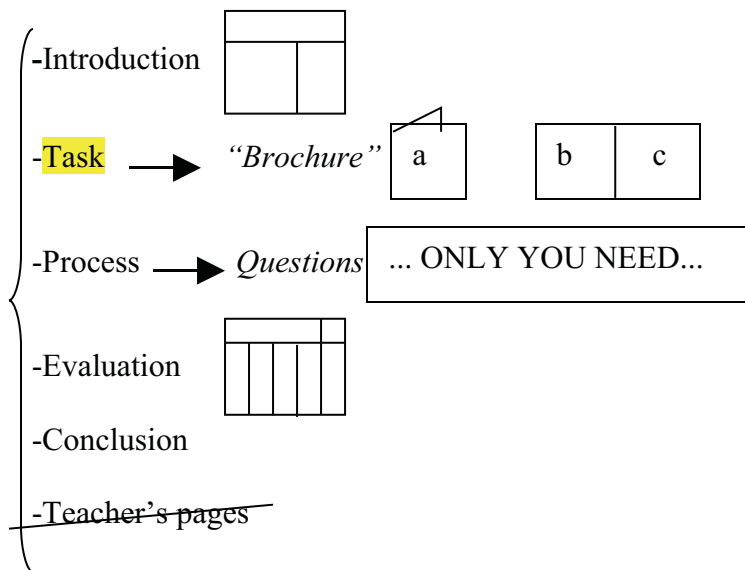
1f _____

- El que estan fent és com una lliçó quasi sense professor.
- La feina només s’ha de fer els dimecres durant la sessió. No es pot fer res a casa.
- No han de voler córrer, s’ho han de mirar tot amb calma (“enjoy yourselves”) i fer la tasca al final.
- Han d’anar tafanejant amb la tasca principal *in mens*.

2i _____

(in)

Dangerous or endangered?



3i _____

	Task WHAT?	Process WHERE?
Side a	Company Title Slogan Contact	
Side b	5 arguments: <ul style="list-style-type: none"> • Admire • Respect 	5. (questions + websites) 6. “ “
Side c	<ul style="list-style-type: none"> • Activities • Safety measures 	7. 8.