

BIBLIOGRAFÍA

- ABIKOFF, H. (1991). "Cognitive training in ADHD children: Less to it than meets the eye". *Journal of Learning Disabilities*, 24, 205 - 209.
- BORASI, R. (1986) On the nature of problems. *Educational Studies in Mathematics*, 17. 125 – 141.
- ACKERMAN, P. T., ANHALDT, J.M., DYKMAN, R.A. y HOLCOMB, P (1986). "Effortful processing deficits in children with learning and attention disorders". *Topic in Learning and Learning Disabilities*, 7, 12-22.
- AGUILAR, M y MARTÍNEZ, J. (1998). Los problemas aritméticos Elementales Verbales (PAEV) de una operación formulados con números muy pequeños. *Suma*, 27. 71-80.
- BRIARS, D. J.; LARKIN J. H. (1984). An integrated model of skill in solving elementary word problems. *Cognition and Instruction*, 1, 245-296.
- ADAMS, M.J. (1990). *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print*. Cambridge, MA, MIT Press.
- ALESSANDRI, S.M y SCHRAMM, K (1991). Effects of dextroamphetamine on the cognitive and social play of a preschooler with ADHD. *Journal of the American Academy of Adolescent Psychiatry*, 30, 768 – 773.
- ASHCRAFT, M.H. y FIERMAN, B.A. (1982). Mental addition in third, fourth, and sixth graders. *Journal Experimental Child Psychology*, 33 . 216 – 234.

- BADIAN, N.A. (1983) Dyscalculia and norverbal disorders of learning, in *Progress in Learning Disabilities*, Vol 5. New York.
- BAÑUELOS, A.M. (1995). Resolución de problemas matemáticos en estudiantes de bachillerato. *Perfiles Educativos*, N° 67, 50-58.
- BARKLEY R.A (1981b). Hyperactivity. En E. Mash & L. Terdal (Eds), *Behavioral Assessment of Childhood Disorders*. New York Guilford Press.
- BARKLEY, R.A. y cols., (1990a). A comprehensive evaluation of attention deficit disorder with and without hyperactivity as defined by research criteria. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 58. 775 – 789.
- BARKLEY R.A, DUPAUL G.J, MCMURRAY M.B. (1991). Attention deficit disorder with and without hyperactivity: clinical response to three dose levels of methylphenidate. *Pediatrics*; 87: 519-31
- BAROODY, A (1994). El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- BERMEJO V y RODRÍGUEZ P. (1987). Estructura semántica y estrategias infantiles en la solución de problemas verbales de adición. *Infancia y aprendizaje*, 39-40. 71-81.
- BERMEJO, V y RODRÍGUEZ P, (1990). La operación de sumar. En V. Bermejo: El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones. Barcelona. Piados Educador.

- BERMEJO V y RODRÍGUEZ P. (1991). La operación de sumar : el caso de los problemas verbales. Suma, 8.
- BENEDETTO, e. Y TANNOCK, r. (1999.). Math computation performance and errors patterns of children with attention déficit hyperactivity disorder. Journal of attention Disorders, 3. 121 – 134.
- BOWERS, P.G. y WOLF, M. (1993). Theoretical links among naming speed, precise timing mechanisms and orthographic skills in dyslexia. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 5; 69 – 85.
- BOWERS, P.G. (1995). Tracing symbol naming speed's unique contribution to reading disabilities over time. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 7; 189 – 216.
- BRANSFORD, J.D. y STEIN, B.S. (1988). Solución ideal de problemas. Barcelona. Labor.
- BRANSWELL, L y BLOOMQUIST, M.L (1991). *Cognitive-Behavioral Therapy with ADHD Children. Chil, Family and School Intervention*. The Guilford Press. New York.
- BROWN, A.L. (1978). Knowing when, where and how to remember: A problem of metacognition. In R. Glaser (Ed.) *Advances in instructional psychology*. Hillsdale, NJ. Erlbaum.
- BROWN, T. (2000) Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Barcelona. Masson.
- BRUCK, M. (1992). Persistence of dyslexics' phonological awareness deficits. Dev. Psychology, 28. 874 – 886.

- BUTTS, T. (1980). Posing problems property. En NCTM 1980. Yearbook. 23 -24.
- CASAJÚS LACOSTA, A.(1992). "Els alumnes conflictius i la seva integració a l'escola". Guix (El Recull), 174, 23-28.
- CASAJÚS L, A. y ROSICH, N. (2004). Détection De difficultés arithmético-mathématiques chez des élèves avec du déficit d'attention. En « A challenge for mathematics education : To reconcile commonalities and differences » (CIEAEM 54). Barcelona. Graó.
- CALLEJO, M.L. (1995a). "Avaluació del procés de resolució de problemes matemàtics". BIAIX: Revista de la Federació d'Entitats per l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya, 7, 18 – 20.
- CALLEJO, M.L. (1995b) Evaluación de los alumnos en resolución de problemas: tres estudios de casos. En: Aspectos didácticos de matemáticas. F. HERNÁN y otros. Col. Educación Abierta 115. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza.
- CARDON, L.R. y cols. (1994). Quantitative trait locus for reading disability on chromosome 6. *Science*, 226. 276 – 297.
- CARPENTER, T. P.; HIERBERT J.; MOSER J.M. (1981). Problem structure and first-grade children's initial solution processes for simple addition and subtraction problems. Journal for Research in Mathematics Education. 12, 27-39.
- CARPENTER, T. P ;HIERBERT J.; MOSER J.M.(1983). The effect of instruction on children's solutions of addition and subtraction word problems. Educational Studies in Mathematics, 14, 56-72.

- CARPENTER, T. P ; MOSER J.M.(1982). The development of addition and subtraction problem-solving skills. En T.P. Carpenter; J.M. Moser y T. A. Romberg (Ed.) Addition and subtraction: A cognitive perspective (pp. 9-24). Hillsdale, N.J.Erlbaum Associates.
- CARPENTER, T. P ; MOSER J.M. (1983). The acquisition of addition and subtraction concepts. En R. Lesh y M. Landau (ED.), Acquisitions of Mathematics Concepts and Processes (pp. 7-44). Oralando, Florida. Academic Press.
- CARPENTER, T. P ; MOSER J.M. (1984). The acquisition of addition and subtraction concepts in grades one through three. Journal for *Research in Mathematics Education*, 15, 179-202.
- CARRILLO, J. (1995). "La resolución de problemas en Matemáticas: ¿ cómo abordar su evaluación?". *Investigación en la escuela* 25,79- 86.
- CARRILLO,J. y GUEVARA, F. (1996). "Un instrumento para evaluar la resolución de problemas". *UNO. Revista de Didáctica de Matemáticas*. Barcelona. Edit. Graó .
- CASTRO E. (1995). Niveles de comprensión en problemas verbales de comparación multiplicativa. Mathema. Comares.
- CASTRO, E., PICO, L. y CASTRO, E.(1998) .Números y operaciones .Ed. Síntesis. Madrid.
- CASTRO, E. (2001) *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid, Síntesis.
- CECI, S.J y TISHMAN, J (1984) "Hyperactivity and incidental memory. Evidence for attentional diffusion". *Child Development*, 55, 2192 - 2203.

- COHEN, S. y STOVER, G. (1981): Effects of teaching sixth-grade students to modify format variables of mathematics word problems. *Reading Research Quarterly*, 2, 175 – 200.
- CUMINS, D; KINTSCH, W; REUSSER, K y WEIMER, R (1988): The role of understanding in solving word problems. *Cognitive Psychology*, 20(4), 405 – 438.
- DE CORTE, E y VERSCHAFFEL, L. (1981) "Children's Solutions Processes in Elementary Arithmetic Problems: Analysis and improvement". *Journal of Educational Psychology*, 73(6), 765 - 779.
- DE CORTE, E; VERSCHAFFEL L. y DE WIN, L. (1985). Influence of rewording verbal problems on children's problem representations and solutions. *Journal of Educational Psychology*, 77 (4), 460 – 470.
- DE CORTE, E., VERSCHAFFEL, L. Y PAUWEIS, A. (1990). Influence of the semantic structure of word problems en second graders'eye movements. *Journal of Educational Psychology*, 82, 359-365.
- DeFRIES, J.C. y cols.(1987). Evidence for a genetic aetiology *Nature*, 329. 537 – 539.
- DEUEL, R.K. (1995). Developmental dysgraphia and motor skills disorders. *Journal of Child Neurology*., 10 (sup) S6 – S8.
- DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS - Fourth Edition (DSM-IV) (1994). American Psychiatric Association, Washington D.C.
- DISEÑO CURRICULAR BASE (1989). Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

- DuPAUL y cols., (1991). Teacher ratings of academia skills: the development of the Academia Performance Rating Scale. *School Psychology Review*, 20. 284 – 300.
- “EDUCACIÓ, ESTADÍSTICA 2003 – 2004”, Tríptico del Departament d’Educació de la Generalitat de Catalunya.
- FERNÁNDEZ JAÉN A. Y CALLEJA PÉREZ B. (2003). Test grafomotor de Pascual en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado. *Revista de Neurología*. Volumen 36, nº 07.
- FERRE VECIANA J. (1999). Los Trastornos de la Atención y la Hiperactividad. Barcelona. Lebón.
- FINCH, A., y otros (1975). Reflection – impulsivity, locus de control and persistence behavior in emotionally disturbed children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 12.
- FISCHBEIN, E (1997). The Concept of Schema and its Relevance for the *Education of Mathematics Teachers*.
- FISCHBEIN, E., DERI, M., NELLO, M.S y MARINO, M.S. (1985) " The role of implicit Model in solving Verbal Problems in Multiplication and Division" *Jornal for reseach in Mathematics Education* Vol. 16, 3-17.
- FLICEK, M. (1992). Social status of bois with both academic problems and attention-deficit hyperactivity disorder.. *Journal Abnorm Child Psychology* 20. 353 – 366.
- FLYNN, J.M. y RAHBAR, M.H. (1994) Prevalence of reading failure in boys compared with girls.. *Psychology in the Schools*, 31. 66 – 70.

- FREUDENTHAL, H (1982). "Fiabilité, validité et pertinence - critères de recherche sur l'enseignement de la mathématique. Educational Studies in Mathematics, vol 13, 395-408.
- GALE, A y LINN, S (1972). "A developmental study of attention". British Journal of Educational Psychology, 42, 260 -266.
- GARCÍA SEVILLA, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid. Ed. Síntesis.
- GARGALLO, B. (1991). Hijos hiperactivos. Barcelona. Ediciones CEAC.
- GARGALLO, B., DE SANTIAGO, I. (1996). "La intervención pedagógica en el ámbito de la reflexividad". Un programa educativo para 2º de primaria. Bordón, 2, 225 - 238.
- GEARY, d.c. (1993). Mathematical disabilities: cognitive, neuropsychological, and genetic components. Psychol Bull, 114 . 345 – 362.
- GHOSH, S. Y CHATTOPADHYAY, P.K. (1993). "Application of behavior modification techniques in treatment of attention deficit hyperactivity disorder. A case report". Indian Journal of Clinical Psychology, 20, 124-129.
- GIMÉNEZ, J. Y GIRONDO, L (1990). Càlcul a l'escola. Reflexions i propostes. Barcelona. Graó.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, B. y Beltrán, J. (Coord.): Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis
- GONZÁLEZ RAMÍREZ, T. (2000). Metodología para la enseñanza de las matemáticas a través de la resolución de problemas. Barcelona. Cedecs.

- GOYETTE, G, LESSARD-HÉBERT, M.(1988). La investigación-acción. Barcelona. Ed. Leartes.
- GRIGORENKO, E.L. y cols (1997) Susceptibility loci for distinct components of developmental dislexia on chromosome 6 and 15. *Am j. Hum Genet*, 60, 27 -39.
- GREENO, J.G. (1991). Number sense as situated in knowing in a conceptual domain. *Journal of Research in Mathematics*, 22. 170 – 218.
- HALL, S.J. y cols (1997). Behavioral and executive functions in children with attention-deficit hyperactivity disorder and reading disability. *Journal of attention Disorders*, 1. 235 -247.
- HALPERIN, J.M. y cols., (1984). Reading disabled hyperactive children a distinct subgroup of attention deficit disorder with hyperactivity?. *Journal Abnormal Child Psychology*., 12. 1- 14.
- HEGARTY, M., MAYER, R. E., Y GREEN, C. E. (1992). Comprehension of arithmetic word problems:'Evidence from students' eye fixations. *Journal of Educational Psychology*, 84, 76-84.
- HEGARTY, M., MAYER, R. E., Y MONK, C. A. (1995). Comprehension of arithmetic word problems: a comparison of successful and unsuccessful problems solvers, *Journal of Educational Psychology*, 87,18-32.
- HELLER, J. I.; GREENO, J.G. (1979). Information processing analyses of mathematical problem solving. En R. Lesh, D. Mierkiewicz, y M. Kantowski (Ed.), *Applied Mathematical Problem Solving* . Columbus, Ohio. ERIC/MEAC.

- HIEBERT, J., CARPENTER, T y MOSER J. (1982) "Cognitive Developmen and Children's Solutions to Verbal Aritmetic Problems". Journal of Research in Mathematics Education .Vol 13, 83-98.
- HOPKINS, J. (1979). Cognitive stile in adults originally diagnosed as hyperactives. Journal Chid Psycology and Psychiatry, 20. 209 – 216.
- KAGAN J., LAPIDUS, D y MOORE, M (1978). Infant antecedents of later cognitive functioning. Child Development, 49.
- KILPATRICK, J. (1978) . Variables and Methodologies in Research on Problem Solving. Hatfield & Bradbard Edit.
- KILPATRICK, J. (1992). A history of research in mathematics education. En D. A. Grouws (Ed.) Handbook of research on mathematics teaching and learning. New York. Macmillan.
- KINTSCH, W. y GREENO, A.G. (1985). Undrestanding and solving word mathematic problems. Psychological Review, 92. 109 – 129.
- KORKMAN, M. y PESONEN, A.E. (1994). A comparison of neuropsychological test profiles of children with attention deficit disorder and/or learning disability. Journal Learning Disabilities, 27. 383 – 392.
- KULM, G (1979) The classification of Problem Solving Research Variables. Goldin & McClintock Edit.
- LABARRERE, A. F. (1987). Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la solución de problemas matemáticos en la escuela primaria. La Habana. Pueblo y Educación.

- LAGO y otros (2001). La reformulación de los enunciados del problema: un estudio sobre las variables que inciden en el éxito infantil en los problemas de comparación. SUMA. 37, 55- 62.
- LEIF, J y DELAZY, R. (1961). Didáctica del cálculo, de las lecciones de las cosas y de las ciencias aplicadas. Buenos Aires. Kapelusz.
- LESH, R., LANDAU, M y HAMILTON, E. (1983). Conceptual models and applied mathematical problem solving research. En Lesh, Landau (Acquisition of Mathematics concepts and processes). Pag, 259 – 344.
- LEWIS, C y col. (1994). The prevalence of specific arithmetic difficulties and specific reading difficulties in 9 to 10 year – old boys. Journal of Child Psychology Psychiatry, 35. 183 – 292.
- LINDVALL, C.M e IBARRA, C.G (1980), Incorrect pused by primary grade pupils in solving open addition and subtraction sentences. Journal of Research in Mathematics Education, 11(1), 50 – 62.
- LOVETT, M. W. (1992). Developmental dyslexia, in Handbook of Neuropsychology, . Child Neuropsychology. Vol. 7, 163 – 185.
- LUCEÑO CAMPOS J. L. (1986). El número y las operaciones aritméticas básicas: su psicodidáctica. Alcoy. Ed. Marfil.
- LUCEÑO CAMPOS J.L. (1999). La resolución de problemas aritméticos en el aula. Archidona. Aljibe.
- MCCall, C.A. (1999). Math Computation difficulties in grade 7 and 8 students. Unpublished doctoral dissertation, University of Toronto. Canada.

- MARSHALL, R.M Y COLS. (1999). Arithmetic Disabilities and ADD Subtypes: Implications for DSM-IV. Journal of Learning Disabilities, 32. Pag. 239 – 247.
- MARTÍNEZ MONTERO, J. (2000). Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI. Barcelona. Cisspraxis.
- MARTÍNEZ MONTERO, J. (2002). Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Bilbao. Praxis.
- MASON, J., BURTON, L. Y STACEY, K. (1988). Pensar matemáticamente. Barcelona. Labor.
- MAYER, R.E. (1992) Cognition and instruction: Their historic meeting withing educational psychology. Journal of Educational Psychology, 84 (4). Pag 405 – 414.
- MAZA GÓMEZ, C (1991). Problemas multiplicativos de conversión. Suma. 8. 5 – 10.
- MAZA,C (1991). Multiplicar y dividir. A través de la resolución de problemas. Madrid. Aprendizaje-Visor.
- MAZA, C. (1995) Aritmética y representación. De la comprensión del texto al uso de los materiales. Madrid. Aprendizaje Visor.
- MCKERNAN, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid. Morata- MEC.
- MEYER, M. S. y cols. (1998). Selective predictive value of rapid automatized naming in poor readers. Journal Learning Disabilities 31; 106 – 117.

- MIRANDA, A, y MARTORELL, M.C (1986). La hiperactividad en la Edad Preescolar. En Orientación ante las dificultades de Aprendizaje. ICE de la Universidad de Valencia; pág. 377 – 385.
- MIRANDA, A, , ARLANDIS, P. y SORIANO, M. (1997). Instrucción en estrategias y entrenamiento instruccional: efectos sobre la resolución de problemas y el autoconcepto de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 80. 37 – 52.
- MIRANDA, A. Y OTROS (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia. Promolibro.
- MIRANDA, A. Y OTROS, (2000). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Archidona (Málaga). Aljibe.
- MORENO GARCÍA, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad infantil: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (1), 81-93.
- NESHER A. y KATRIEL T. (1977). “ A semantic analysis of addition and subtraction word problems in arithmetics”. *Educational Studies in Mathematics*. Vol.8. 251 – 270.
- NESHER, P., GREENO, J.J Y RILEY M.S. (1982b) "The Development of Semantic Categories for Addition and Subtraction". *Educational Studies in Mathematics*, 13, 373 - 394.
- NESHER, P y TEUBAL, E. (1975). “Verbal Cues as an Interfering Factor in Verbal Problem Solving” *Educational Studies in Mathematics*, 6, 41-51.
- NESHER, P (1982) . Levels of description in the analysis of addition and subtraction word problems. En T.P. Carpenter, J.M. Moser y T.

Romberg: Addition and subtraction: A cognitive perspective. Hillsdale, N.J; Lawrence Erlbaum Associates.

- NESHER, P (1998). El paper dels esquemes en la resolució de problemes d'enunciat verbal. *Biaix*, 13. Pa, 14 – 22.
- ORJALES, I. y POLAINO-LORENTE, A (1992). Estilos cognitivos e hiperactividad infantil: los constructor de dependencia-independencia de campo perceptivo e impulsividad-reflexividad. *Bordón* 44,(4). 421-430.
- ORJALES, I (2003). Déficit de atención con hiperactividad. Madrid. CEPE.
- POLAINO-LORENTE A, ORJALES I y AVILA C (1997). Eficacia Diferencial y diversidad de procedimientos terapéuticos: hacia un enfoque multidisciplinar e integrador en **Manual de Hiperactividad Infantil** de Polaino-Lorente y otros(1997). Unión Editorial. Pags. 201 – 211.
- POLAINO-LORENTE A, ORJALES I y AVILA C (1997). Terapia cognitiva en Trastorno de Atención e Hiperactividad en **Manual de Hiperactividad Infantil** de Polaino-Lorente y otros(1997). Unión Editorial. Pags. 177 – 198.
- ORRANTIA y otros (1993) “La resolución de problemas de matemáticas: dificultades e instrucción” *Siglo Cero*. Vol 28(6). Págs. 25 – 46.
- PATERNITE, C. y LONEY, (1980). Childhood hyperkinesis: Relationships between symptomatology and home environment, En C.K Whalen and B. Enker. *Hyperactive Children; The Social Ecology of identification and Treatment*. New York. Academic Press.

- PENNINGTON, y cols. (1993). Contrasting cognitive deficits in attention deficit hyperactivity disorder versus reading disability. *Dev. Psychol.* 29. 511 – 552.
- PEREZ SERRANO, M^a G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid. Dykinson.
- POGGIOLI, L. (1997) Estrategias Cognoscitivas. Una Perspectiva Teórica. Serie Enseñando a Aprender. Fundación Polar. Caracas
- POLYA, G.(1972). Cómo plantear y resolver problemas. México. Trillas.
- POSSNER, M y DEHAENE, S (1994). Attentional networks. *Trends in Neurosciences*, 17. 75-79.
- PUIG, L y CERDÁN, F. (1988). Problemas aritméticos escolares. Madrid. Síntesis.
- READER, M.J. y cols. (1994). Attentiondeficit hyperactivity disorder and executive dysfunction. *Developmental Neuropsychology*, 10. 493 – 512.
- RILEY, M; GREENO, J y HELLER, J (1983). Development of children's problem-solving ability in arithmetic. En H. Ginsburg : The development of mathematical thinking. N. Y: Academic press.
- RIEF, S. (1999). Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Buenos Aires. Paidós.
- ROSENTHAL, D.J. y RESNICK, L.B. (1974). Children's solution processes in arithmetic word problems. *Journal of Educational Psychology*, 66. Pag. 817 – 825.

- SCARBOROUGH, H.S. (1990). Very early language deficits in dyslexic children . *Childen Development*, 26 . 710 – 720.
- SCHACHAR, R. y WACHSMUTH, R. (1990). Hyperactivity and parental psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 22. 375-392.
- SCHACHAR, R (1991). Childhood hyperactivity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 32. 155 - 191.
- SERFONTEIN, G. (1998). La limitación oculta. México. Ed. Diana.
- SHAYWITZ Y COLS., (1994). A conceptual framework for learning disabilities and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Canadian Journal of Special Education Summer*.
- SIEGEL, L.S y LINDER, B.A (1984). Short-term memory processes in children with reading and arithmetic disabilities, *Dev Psychol*, 20. 200 – 207.
- SIEGEL, L.S. y RYAN, E.B. (1989). The development of working memory in normally achieving and subtypes of learning disabled children. *Children Development*, 60. 973 – 980.
- STANOVICH, K.E. (1986). Explaining the variante in reading ability in terms of psychological processes: what have we learned? *Annals of Dyslexia*, 15; 67 – 96.
- STONER, S.B y GLYNN, M.A (1985) Cognitive styles of school age children showing attention deficit disorders with hyperactivity. *Psychological Reports* , 61, 119 - 125.

- SWANSON, H.L. (1994). Short-term memory and working memory: do both contribute to our understanding of academic achievement in children and adults with learning disabilities? *Journal of Learning Disabilities*, 27. 34 – 50.
- TOMÀS, J y CASAS, M (2003). TDAH: Hiperactividad. Barcelona. Alertes.
- TORGESEN, J.K. (1977). Memorization processes in reading-disabled children. *Journal of Educational Psychology*, 65. 571 – 578.
- VERGNAUD, G. (1982). "A classification of cognitive tasks and operations of thought involved in addition and subtraction problems, Carpenter, Moser y Romberg (1982).
- VILA, A. (1995) Els problemes estandaritzats a classe de matemàtiques. Una contribució a l'estudi de les seves causes i conseqüències. Treball de recerca del programa de Doctorat, "Didàctica de les Ciències i les Matemàtiques", Universitat Autònoma de Barcelona.
- WAGNER, R.K. y otros (1994). Development of reading-related phonological processing abilities: new evidence of bidirectional causality from a latent variable longitudinal study. *Developmental Psychology* 30; 73 – 87.
- WEBB, N.L. (1979). Content and context variables in problem tasks, en Goldin y McClintock (eds).
- WEYANDT, L. y WILLIS, W.G. (1994). Executive functions in school-aged children: potential efficacy of tasks in discriminating clinical groups. *Developmental Neuropsychology*, 10. 27 – 38.

- WILLIS G.B. y FUSON, K.C. (1988). Teaching children to use schematic drawings to solve addition and subtraction word problems. *Journal of Educational Psychology*, 80. 192 – 201.
- WITKIN, H.A. y GOODENOUGH, D.R. (1985): Estilos cognitivos. Naturaleza y orígenes. Madrid: Pirámide
- WICKS-NELSON, R & ISRAEL, A.C. (1997). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En R Wicks-Nelson y A.C. Israel (Eds), Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.
- WOLF, M. (1991). Naming speed and reading: the contribution of the cognitive neurosciences. *Reading Research Quarterly*, 26 ; 123 – 141.
- WOODS, D. Y OTROS (1986). Teaching and Talking. Londres. Ed. Wiley & Sons.
- YELICH, G y SALAMONE, F.K. (1994). "Constructivist interpretation of attention deficit hyperactivity disorder. Special issue: Elaboration of personal construct psychology." *Journal of Constructivist Psychology*, 7, 191 - 212.
- ZENTALL, S.S.y MEYER, M.J. (1987). "Self-regulation on simulation for ADD-H children during reading and vigilance task performance". *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15, 519 - 536.
- ZENTALL, S.S. (1990). Fact-Retrieval Automatization and Math Problem Solving by Learning Disabled, Attention-Disordered, and Normal Adolescents. *Journal of Education Psychology*, 82. 856-865.
- ZENTALL, S.S. (1993). "Research on the educational implications of attention deficit hyperactivity disorder." *Exceptional Children*, 60, 143 - 153.

- ZENTALL, S.S y FERKIS, M.A. (1993). Mathematical problem solving for youth with ADHD, with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly.*, 16. Pag 6 -18.
- ZENTALL, S.S., SMITH, Y.N., LEE, Y.B.,Y WIECZOREK Ch. (1994) "Mathematical outcomes of attention deficit hyperactivity disorder." *Journal of Learning Disabilities,* 27, 510-519.