



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**DEPARTAMENT DE MÈTODES D' INVESTIGACIÓ I
DIAGNÓSTIC EN EDUCACIÓ**

FACULTAD DE PEDAGOGIA

TESIS DOCTORAL

**EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E
INTERCULTURAL EN COLOMBIA**

**EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA EN LA
CIUDAD DE SANTA MARTA – COLOMBIA**

Iván Manuel Sánchez Fontalvo

Barcelona, 2006

**DEPARTAMENT DE MÈTODES D' INVESTIGACIÓ I DIAGNÓSTIC
EN EDUCACIÓ**

**FACULTAD DE PEDAGOGIA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

**PROGRAMA DE DOCTORAT
QUALITAT EDUCATIVA EN UN MÓN PLURAL
BIENNI 2001 - 2003**

**EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E
INTERCULTURAL EN COLOMBIA**

**EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA EN LA
CIUDAD DE SANTA MARTA – COLOMBIA**

Para optar al título de Doctor por la Universidad de Barcelona

Realizada por:

IVÁN MANUEL SÁNCHEZ FONTALVO

Dirigida por:

DRA. MARGARITA BARTOLOMÉ PINA

DR. JAUME DEL CAMPO SORRIBAS

A mis padres Zulma y Manuel, que fueron mí gran inspiración en este trabajo, a Zule y Erick mis hermanos, a Simón por su apoyo incondicional y a Beruzka.

Agradecimientos

Agradezco la ayuda y apoyo de un buen número de personas que han hecho posible la realización de este trabajo:

- A la secretaría de Educación del Departamento del Magdalena y el Distrito de Santa Marta, por apoyarme económicamente durante el estudio.
- A la Facultad de Educación de la Universidad de la Guajira por apoyarme en el diplomado que organizamos en el marco de este trabajo, en especial a Gabriel Iguaran.
- A la Institución Educativa Distrital Cristo Rey e Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura, en especial a sus directivos y profesorado.
- Al Departamento M.I.D.E. de la Universidad de Barcelona por orientar este doctorado donde he pasado el mejor momento académico de mí vida.
- A la Dra. Margarita Bartolomé y Dra. Jaume del Campo, mis directores de tesis, tengo mucho que agradecerles por sus grandes aportes y orientaciones en el trabajo, pero principalmente porque a través de ellos he comprendido más el verdadero sentido de la educación.
- A Alejandra Guardiola por su gran colaboración en los talleres.
- A Yolima Ramos, Arturo Comas, Andreu Mirete, Marta Rodríguez, mí tío Nando, María Teresa Meléndez, mí prima Mari, Marcelo Saravia y a Delia.

Muchas gracias a todos y a todas.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
Índice de figuras.....	F
Índice de cuadros.....	H
Índice de tablas.....	I
Introducción.....	i
CAPÍTULO I REALIDAD SOCIOCULTURAL DE COLOMBIA.....	1
1.1 Contexto general de Colombia.....	2
1.1.1 Colombia país pluriétnico y multicultural.....	6
1.2 La construcción de Colombia.....	12
1.2.1 Colombia amerindia.....	12
1.2.2 La esclavización de africanos.....	13
1.2.3 La estratificación social, política y económica bajo el sistema de castas en la colonia.....	14
1.2.4 Primeros levantamientos populares y gestas independentistas (siglo XVIII y XIX).....	18
1.2.5 Colombia contemporánea (siglo XX).....	20
Movilizaciones populares y la influencia de organizaciones políticas socialistas y comunistas.....	23
El período denominado la violencia.....	24
Nacimiento de las guerrillas.....	24
El surgimiento del narcotráfico.....	25
Nacimientos de nuevos movimientos populares.....	26
Nacimiento de los grupos paramilitares.....	28
1.3 Respuestas ante la situación de Colombia.....	29
1.3.1 Desde las organizaciones de la sociedad civil y movimientos populares.....	30
1.3.2 Desde los grupos guerrilleros.....	30
1.3.3 Desde los organismos internacionales.....	32
1.3.4 Desde el Estado.....	34
1.4 Situación de Colombia Hoy.....	37
1.4.1 Economía diversificada.....	37
1.4.2 Pobreza y desigualdad social.....	38
1.4.3 La pobreza y la desigualdad social tienen colores de piel.....	41
1.4.4 El desplazamiento forzado: la gran tragedia humanitaria de Colombia.....	44
1.4.5 La democracia y la cruda realidad del país.....	50
A manera de conclusión.....	52
CAPÍTULO II PAPEL DE LA EDUCACIÓN ANTE LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE COLOMBIA.....	54
2.1 El derecho a la educación en Colombia.....	55
El derecho a la educación en el ideario del siglo XX.....	55
2.1.1 Fines de la educación en Colombia.....	56
2.1.2 La educación oficial en Colombia.....	57
Organización y estructura.....	58

Niveles de enseñanza.....	59
2.1.3 Respuestas de la educación oficial ante la realidad sociocultural del país.....	61
2.2 La educación popular.....	63
2.2.1 Desarrollo de la educación popular en las organizaciones.....	66
2.2.2 La metodología dialéctica: eje de la educación popular.....	69
2.2.3 La transformación social y el reconocimiento legal de Colombia como país pluriétnico y multicultural.....	70
2.3 La Etnoeducación.....	72
2.3.1 La Cátedra de Estudios afrocolombianos.....	84
2.3.2 El lado oculto de la Etnoeducación y la Cátedra de estudios afrocolombianos.....	88
2.4 Proyecto de estándares básicos de competencias ciudadanas.....	90
2.4.1 Reflexiones sobre el proyecto de estándares básicos de competencias ciudadanas.....	94
A manera de conclusión.....	96

CAPÍTULO III HACÍA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA INTERCULTURAL Y DEMOCRÁTICA.....

97

3.1 Concepto de ciudadanía.....	98
Una mirada a la evolución del concepto de ciudadanía.....	98
Nuevos conceptos de ciudadanía.....	102
3.2 Ciudadanía multicultural.....	106
¿Cómo sería un Estado multicultural?.....	108
¿Cómo sería un Estado multicultural en América Latina?.....	109
La globalización y sus efectos en los Estados multiculturales de América Latina.....	112
Dudas que suscita el discurso de la ciudadanía multicultural.....	115
3.3 Ciudadanía intercultural.....	117
¿Cómo se vinculan los conceptos de ciudadanía e interculturalidad?.....	120
¿Quién es ciudadano/a intercultural?.....	121
¿Cómo está surgiendo el discurso de la ciudadanía intercultural en América Latina?.....	122
3.4 Ciudadanía democrática.....	124
Ciudadanía democrática radical.....	126
Interculturalidad y democracia.....	127
Interculturalidad y democracia en América Latina.....	128
3.5 Hacia una concepción de ciudadanía válida para Colombia.....	130
Aportaciones y limitaciones para la ciudadanía colombiana desde los conceptos de ciudadanía abordados.....	130
Dimensiones para la ciudadanía que requiere Colombia.....	134
A manera de conclusión.....	134

CAPÍTULO IV. EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN COLOMBIA.....

136

4.1 Concepción de educación para la ciudadanía.....	138
4.2 La educación para la ciudadanía que requiere Colombia.....	141
4.2.1 Educación para una ciudadanía multicultural.....	142
4.2.2 Educación para una ciudadanía intercultural.....	143
4.2.3 Educación para una ciudadanía democrática.....	145
4.2.4 Educación para una ciudadanía democrática radical.....	148
4.2.5 Reflexión sobre los modelos de educación para la ciudadanía abordados.....	149
4.3 Educación para una ciudadanía democrática e intercultural.....	154
4.3.1 El sentimiento de pertenencia político y cultural.....	155
Desarrollo del sentimiento de pertenencia en la escuela.....	157

4.3.2	La competencia ciudadana.....	158
	Los derechos humanos y su comprensión.....	158
	El juicio crítico.....	160
4.3.3	La participación ciudadana.....	161
	Propiciar la participación ciudadana en la escuela.....	162
4.4	Formación dirigida a desarrollar una educación para la ciudadanía democrática e intercultural	
4.4.1	La institución educativa como espacio de formación para la ciudadanía democrática e intercultural.....	166
4.5	Formación del profesorado en educación para una ciudadanía democrática e intercultural.....	168
4.5.1	¿En qué ha de formarse el profesorado?.....	170
4.5.2	¿Cómo ha de formarse el profesorado?.....	172
4.5.3	¿Dónde ha de formarse el profesorado?.....	174
4.5.4	¿Cuándo ha de formarse el profesorado?.....	180
	A manera de conclusión.....	181

CAPÍTULO V PLAN DE INVESTIGACIÓN..... 183

5.1	El objeto de investigación.....	184
5.1.1	Educación para una ciudadanía democrática e intercultural: necesidades formativas del profesorado.....	185
5.1.2	Educación para una ciudadanía democrática e intercultural: elaboración, aplicación y evaluación de un programa de formación del profesorado.....	187
5.1.3	Contexto general de la investigación.....	188
5.2	Objetivos de la investigación.....	199
5.3	Aproximación metodológica.....	201
5.4	Fases de la investigación.....	202
5.5	Fase 1. Estudio diagnóstico.....	204
5.5.1	Diseño del estudio diagnóstico.....	205
5.5.2	La muestra: el profesorado participante.....	207
5.5.3	Desarrollo de grupos de discusión.....	210
5.6	Fase 2. Elaboración del programa de formación permanente del profesorado.....	216
5.6.1	Diseño de la elaboración del programa.....	217
5.7	Fase 3. Investigación evaluativa de carácter participativo.....	218
5.7.1	Diseño de la investigación evaluativa de carácter participativo.....	222
5.7.2	La muestra: el profesorado participante.....	226
5.7.3	Instrumentos de recogida de información.....	227
5.7.4	Observación participante.....	231
5.7.5	La entrevista en profundidad.....	240
5.7.6	El cuestionario al profesorado.....	247
5.7.7	Análisis de materiales y documentos.....	248
5.8	Análisis de la información.....	250
5.9	Temporalización de la investigación.....	253
5.10	Rigor científico.....	253
	A manera de conclusión.....	254

CAPITULO VI DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO EN TORNO A LAS DIMENSIONES QUE SUBYACEN A LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL..... 256

6.1 Desarrollo de dos estudios diagnósticos..... 257
6.2 Estudio inicial exploratorio de necesidades formativas del profesorado..... 258
6.2.1 Resultados que obtuvimos a partir del análisis de la información..... 260
6.2.2 Límites del estudio diagnóstico exploratorio..... 266
6.3 Estudio diagnóstico confirmatorio y comparativo de las necesidades detectadas..... 267
6.4 Confirmación de las necesidades formativas detectadas en el estudio exploratorio..... 296
6.5 Síntesis de las necesidades formativas comunes halladas en ambos estudios..... 311
A manera de conclusión..... 314

CAPITULO VII PROGRAMA INICIAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN COLOMBIA..... 317

7.1 Estudio comparado de varios programas..... 319
7.2 Principios pedagógicos del programa..... 323
7.3 Objetivos..... 324
7.4 Características de las instituciones educativas para desarrollar el programa..... 325
7.5 Organización del material..... 326
7.6 Estructuras de las actividades..... 327
7.7 Orientaciones generales para la realización de las actividades y talleres..... 328
7.8 Bloques y actividades..... 339
7.9 Fichas..... 359
A manera de conclusión..... 364

CAPÍTULO VIII INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE CARÁCTER PARTICIPATIVO: EVALUACIÓN INICIAL..... 366

8.1 Evaluación del contexto sociocultural del Barrio Cristo Rey donde está ubicada la Institución Educativa Distrital Cristo Rey..... 367
8.1.1 Evaluación del contexto escolar de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey..... 374
8.1.2 Comunidad educativa..... 376
8.2 Evaluación del contexto sociocultural del Barrio Luis R. Calvo donde está ubicada la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura..... 384
8.2.1 Evaluación del contexto escolar de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura..... 386
8.2.2 Comunidad educativa..... 388
8.3 Organización de un curso de formación permanente del profesorado en “Educación para una Ciudadanía Democrática e Intercultural”..... 394
8.4 Necesidades formativas detectadas y comparación de ambos grupos de profesorado..... 395
8.4.1 ¿Qué coherencia hay entre las posibles aportaciones del programa y las necesidades detectadas en ambos grupos del profesorado?..... 397
A manera de conclusión..... 398

**CAPÍTULO IX INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE CARÁCTER PARTICIPATIVO:
EVALUACIÓN DEL PROCESO..... 400**

9.1	La aplicación y evaluación del programa de formación del profesorado “Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia”.....	401
9.2	Proceso de aplicación y valoración de las actividades del programa en la Institución Educativa Distrital Cristo Rey.....	403
9.2.1	Proceso de aplicación y valoración de cada una de las actividades de formación.....	404
9.2.2	Bloque I sentimiento de pertenencia.....	406
9.2.3	Bloque II Competencia ciudadana.....	411
9.2.4	Bloque III: participación ciudadana.....	417
9.3	Proceso de aplicación y valoración de las actividades del programa en la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura.....	420
9.3.1	Bloque I sentimiento de pertenencia.....	422
9.3.2	Bloque II competencia ciudadana.....	427
9.3.3	Bloque III participación ciudadana.....	432
9.4	Resumen de las valoraciones de las actividades en ambas instituciones.....	439
9.4.1	Introducción de cambios y adaptaciones.....	449
	A manera de conclusión.....	450

**CAPÍTULO X INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE CARÁCTER PARTICIPATIVO:
EVALUACIÓN DE RESULTADOS..... 452**

10.1	Incidencia del programa en el profesorado una vez culminada la aplicación del programa.....	453
10.1.1	La apreciación general del programa por el profesorado de ambas instituciones.....	453
10.1.2	Comprensión del programa por el profesorado.....	457
10.1.3	Proceso de implicación del profesorado en el programa.....	458
10.1.4	Satisfacción que produce el programa en el profesorado.....	459
10.1.5	Cambios en el profesorado.....	460
10.2	Incidencia del programa en la vida de la institución educativa una vez culminada su aplicación.....	463
10.2.1	Debilidades del programa expresadas por el profesorado.....	468
10.2.2	Sugerencias expresadas por el profesorado.....	470
10.3	Incidencia del programa en el profesorado a mediano plazo.....	472
10.3.1	Satisfacción que produce el programa en el profesorado.....	462
10.3.2	Comprensión del programa expresada por el profesorado.....	474
10.3.3	Puesta en práctica del programa por parte del profesorado.....	475
10.4	Cambios en la institución educativa a mediano plazo.....	477
10.4.1	Aspectos que pueden mejorar el programa propuestos por el profesorado.....	480
	A manera de conclusión.....	481

CAPÍTULO XI CONCLUSIONES, LIMITES Y PROSPECTIVA..... 484

1.	Principales conclusiones.....	484
2.	Algunas limitaciones identificadas.....	492
3.	Prospectiva.....	493

Referencias bibliográficas..... 494

Anexos: disponible en CDROM

- ▶ Estudio diagnóstico
- ▶ Observación participante

- ▶ Entrevistas
- ▶ Análisis de documentos
- ▶ Cuestionario

Índice de figuras

Figuras capítulo I.

Figura 1. Mapa ubicación de Colombia en América.....	2
Figura 2. Símbolos de Colombia.....	4
Figura 3. Mapa político de Colombia.....	5
Figura 4. Mapa de los pueblos indígenas de Colombia.....	7
Figura 5. Mapa de las poblaciones afrocolombianas.....	9
Figura 6. Pirámide de castas y clase social de la colonia.....	17
Figura 7. Foto de una familia en situación de desplazamiento.....	44
Figura 8. Cifras y variación anual del desplazamiento forzado de la población colombiana.....	46

Figuras capítulo II.

Figura 1. A la izquierda, foto Institución Educativa Nicolás Buenaventura en la ciudad de Santa Marta. A la derecha aula Institución Etnoeducativa Tayrona de Bunkwimake, comunidad indígena Arhuaca, Sierra Nevada de Santa Marta.....	88
---	----

Figuras capítulo III.

Figura 1. Ciudadanía que requiere Colombia.....	134
---	-----

Figuras capítulo IV.

Figura 1. Educación para la ciudadanía.....	39
Figura 2. Dimensiones de la educación para la ciudadanía democrática e intercultural.....	154
Figura 3. Ciclo reflexivo de la formación del profesorado.....	176

Figuras capítulo V.

Figura 1. Ubicación del Distrito de Santa Marta en el Departamento del Magdalena y Colombia.....	188
Figura 2. Mapa del Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta.....	189
Figura 3. Foto grupos étnicos y culturales de Santa Marta año 1999.....	190
Figura 4. Fases del modelo A.N.I.S.E.....	204
Figura 5. Diseño de la fase del estudio diagnóstico de la investigación.....	206
Figura 6. Diseño de elaboración del programa de formación del profesorado.....	217
Figura 7. Diseño del modelo de investigación evaluativa que hemos adaptado de Bartolomé (2000:165).....	223

Figura capítulo VII.

Figura 1. Fotos de los diferentes grupos étnicos de Colombia.....	317
---	-----

Figura capítulo VIII.

Figura 1. Ubicación del barrio Cristo Rey en la ciudad de Santa Marta.....	367
Figura 2. Vivienda en condiciones de miseria en el barrio Cristo Rey.....	371

Figura 3. Institución Educativa Distrital Cristo Rey.....	376
Figura 4. Algunos miembros del profesorado participante de la I.E.D. Cristo Rey.....	379
Figura 5. Ubicación del barrio Luis R. Calvo en la ciudad de Santa Marta.....	384
Figura 6. Calles del barrio Luis R. Calvo donde está la Institución Educativa Nicolás Buenaventura...	385
Figura 7. Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura.....	388
Figura 8. Algunos miembros del profesorado participante de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura.....	390

Figuras capítulo IX.

Figura 1. Unos de los grupos reflexivos del profesorado participante de la I.E.D. Cristo Rey.....	418
Figura 2. El profesorado de la I.E.D. Nicolás Buenaventura organizado en grupos reflexivos en una actividad.....	428
Figura 3. Pancarta de difusión de la semana intercultural en la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	434
Figura 4. Reunión de planificación del profesorado de la semana intercultural en la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	434
Figura 5. Actuación niños/as de preescolar – semana intercultural I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	435
Figura 6. Danza de la cumbia, alumnado 10º - semana intercultural I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	436
Figura 7. Danza del mapalé (ritmo afrocolombiano) presentado por el alumnado de 10º y 11º, I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	436
Figura 8. Instrumentos musicales, utensilios y palabras alusivas al intercambio cultural presentado por el alumnado de 7º de la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	437
Figura 9. Museo étnico organizado por el alumnado de 8º de la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	437
Figura 10. Gastronomía organizada por el alumnado de 9º I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	438
Figura 11. Pintura alusiva a la región caribe colombiana presentada por alumnado de diferentes grados de la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	438

Figuras capítulo X.

Figura 1. Impresión general respecto al programa que tiene el profesorado participante de ambas instituciones.....	453
Figura 2. Profesora participante de ética y valores desarrollando el tema de los derechos humanos y la interculturalidad en el 10º de la I.E.D. Cristo Rey.....	462
Figura 3. Carteles alusivos a la clase de ética y valores que no podíamos apreciar claramente en la figura 2.....	462
Figura 4. Impresión general respecto al programa por el profesorado participante de ambas instituciones.....	463
Figura 5. Trabajo de una alumna del 9º I.E.D. Cristo Rey.....	464
Figura 6. Alumna indígena wayuú (desplazada) presentando elementos de su cultura a sus compañeros/as I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	466
Figura 7. Salón de clases de la I.E.D. Nicolás Buenaventura donde el profesorado participante estaba organizado en grupos reflexivos.....	469
Figura 8. Apreciación general respecto al programa por el profesorado participante de ambas instituciones nueve meses después de aplicado.....	477
Figura 9. Mejoras propuestas por el profesorado participante de ambas instituciones al programa nueve meses después de su aplicación.....	480

Figuras capítulo XI.

Figura 1. Dimensiones para la ciudadanía que requiere Colombia.....	486
---	-----

Índice de cuadros

Cuadros capítulo I.

Cuadro 1. Guerras civiles y masacres a la población civil.....	22
Cuadro 2. Algunas ONGs que orientan a los movimientos populares de Colombia.....	32

Cuadros capítulo III.

Cuadro 1. Principales hitos históricos del concepto de ciudadanía.....	99
Cuadro 2. Debate entre los liberales y los comunitaristas.....	101
Cuadro 3. Fenómenos sociales y conceptos de ciudadanía.....	103
Cuadro 4. Paralelo multiculturalismo e interculturalidad.....	116
Cuadro 5. Aportaciones y limitaciones para la ciudadanía colombiana.....	130

Cuadros capítulo IV

Cuadro 1. Nociones de ciudadanía.....	140
Cuadro 2. Contextos y dimensiones que le dan un perfil al profesorado.....	177

Cuadros capítulo V.

Cuadro 1. Dimensiones del guión exploratorio y guión confirmatorio – comparativo.....	214
Cuadro 2. Ventajas de la entrevista en profundidad.....	242

Cuadros capítulo VII.

Cuadro 1. Estructuras de las actividades del programa.....	328
--	-----

Cuadros capítulo VIII.

Cuadro 1. Identificación de la Institución Educativa Distrital de Cristo Rey.....	375
Cuadro 2. Identificación de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura.....	387

Cuadros capítulo X.

Cuadro 1. Análisis comparativo de la apreciación general del programa que hicieron profesoras/es de ambas instituciones.....	455
Cuadro 2. Nivel de comprensión del programa expresado por el profesorado de ambas instituciones inmediatamente después de aplicado.....	457
Cuadro 3. Implicación que produce el programa en el profesorado participante en ambas instituciones.....	458
Cuadro 4. Satisfacción expresada por el profesorado participante de ambas instituciones inmediatamente terminamos de aplicar el programa.....	459
Cuadro 5. Cambios expresados por el profesorado de ambas instituciones inmediatamente culminamos la aplicación del programa.....	460
Cuadro 6. Debilidades del programa que manifestó el profesorado participante en ambas instituciones.....	468
Cuadro 7. Sugerencias al programa emitidas por el profesorado participante de ambas instituciones.....	470
Cuadro 8. Satisfacción expresada por el profesorado de ambas instituciones nueve meses después que aplicamos el programa.....	472
Cuadro 9. Tipo y número de expectativas que expresó el profesorado en ambas instituciones.....	473

Índice de tablas

Tablas capítulo II.

Tabla 1. Niveles de enseñanza de la educación en Colombia.....	60
Tabla 2. Concepciones y tendencias de la educación popular.....	67
Tabla 3. Movimientos populares, educación popular y la etnoeducación.....	74

Tablas capítulo V.

Tabla 1. Distribución de las técnicas de recogida de información en función de las fases de la investigación evaluativa que desarrollamos en la I.E.D. Cristo Rey y en la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	231
Tabla 2. Planificación de las sesiones de observación en la evaluación inicial de la I.E.D. Cristo Rey.....	234
Tabla 3. Planificación de las sesiones de observación en la evaluación inicial de la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	235
Tabla 4. Planificación sesiones de observación evaluación del proceso I.E.D. Cristo Rey.....	235
Tabla 5. Planificación sesiones de observación evaluación del proceso I.E.D. Nicolás Buenaventura..	236
Tabla 6. Temporalización de la investigación.....	253

Tablas capítulo VI.

Tabla 1. Intensidad en los comentarios del profesorado en cada grupo.....	272
Tabla 2. Síntesis de las necesidades formativas comunes halladas en ambos estudios.....	311

Tablas capítulo VIII.

Tabla 1. Discriminación alumnado por nivel, jornada, en situación de desplazamiento forzado y desvinculación de grupos al margen de la Ley de la I.E.D. Cristo Rey.....	377
Tabla 2. Discriminación alumnado por nivel, jornada, en situación de desplazamiento forzado y desvinculación de grupos al margen de la Ley de la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	389
Tabla 3. Coherencia del programa con las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial.....	397

Tablas capítulo IX.

Tabla 1. Criterios y cuestiones que guían la recogida de información y la evaluación del proceso de aplicación del programa.....	402
Tabla 2. Actividades del programa que se desarrollaron en la I.E.D. Cristo Rey.....	405
Tabla 3. Actividades del programa que se desarrollaron en la I.E.D. Nicolás Buenaventura.....	422
Tabla 4. Valoraciones positivas y negativas de las actividades en ambas instituciones.....	439

Tablas capítulo X.

Tabla 1. Temas puestos en práctica por el profesorado participante en ambas instituciones nueve meses después de aplicado el programa.....	476
Tabla 2. Tipos de cambio en cada institución y número de profesores/as que los atribuye nueve meses después de aplicado el programa.....	478

INTRODUCCIÓN

Desde 1995, llegué a formar parte del equipo del programa de Etnoeducación en Santa Marta – Colombia. Este programa promovía en aquel entonces la educación intercultural en las comunidades indígenas y afrocolombianas (poblaciones descendientes de africanos). Además, facilitaba la construcción de proyectos educativos de centro en las escuelas y colegios de estas comunidades para que se ajustaran a su realidad étnica, cultural y social y pudieran responder a sus necesidades, intereses y aspiraciones, y desde luego, apuntar a la interculturalidad.

También orientábamos al profesorado perteneciente a la población mayoritaria (mestizos y blancos), con talleres de concientización sobre la multiculturalidad colombiana y el papel que debe asumir la educación al respecto. Todo ello con el objeto de inmiscuir a toda la comunidad educativa nacional y avanzar más allá del trabajo que usualmente y durante más de dos décadas se hacía solo con los pueblos indígenas y afrocolombianos. La formación del profesorado, la investigación y el diseño curricular eran las vías que hacían posible el desarrollo del programa de Etnoeducación en Santa Marta.

Sin embargo, el deseo personal de contribuir al avance del mismo programa, y por consiguiente, mejorar la formación del profesorado de los grupos étnicos y de la población mayoritaria en las comunidades donde el programa presta sus servicios, me hizo reflexionar sobre la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y metodologías, que me permitieran investigar, construir conceptos y modelos educativos, y descubrir estrategias pedagógicas, para posibilitar con mayor eficacia el desarrollo de la educación intercultural.

Por consiguiente, y luego de un ejercicio de búsqueda por Internet de postgrados sobre educación intercultural, que ofrecieran actualmente universidades españolas, encontré y me

propuse realizar el doctorado “Calidad educativa en un mundo plural” y por ende, el itinerario de educación intercultural.

Era consciente que la educación intercultural que se imparte en Europa y en Latinoamérica tienen muchas diferencias, pero lo que más me motivaba era el ser orientado sobre los conceptos y modelos de educación multicultural y sobre los tipos de investigación preferentes para los modelos, luego, estaba el reto de contextualizarlo al ámbito latinoamericano en los trabajos del primer año, los proyectos de investigación del segundo año y la tesis.

Como alumno del doctorado conocí mediante mis tutores de segundo año el tema de la ciudadanía intercultural que desarrollaba el GREDI (*Grup de Recerca en Educació Intercultural*) de la Universidad de Barcelona y empecé a estudiar a fondo esta temática, que marcó el rumbo de esta tesis doctoral. El tema de la ciudadanía intercultural no solo busca propiciar el diálogo e intercambio entre culturas distintas, sino que apunta y trabaja cada vez más por el despertar de nuestra crítica respecto a los fenómenos de la exclusión y la injusticia social que aqueja no solo a grupos étnicos y culturales distintos, sino a toda población vulnerable. Esta ciudadanía nos dice que seamos conscientes y actuemos sobre aquello que no favorece a todas las personas y colectivos; que impide u oculta la dignidad humana. La ciudadanía intercultural se preocupa por lo social y apuesta por que las personas y grupos distintos construyan proyectos comunes en las diferentes comunidades políticas, de cara a mejorar su calidad de vida en un marco de la equidad socioeconómica. Y para ello, es necesario que las democracias permitan a los marginados participar más en el poder político.

Desde la anterior perspectiva, analizando la realidad sociocultural de Colombia, comprendí que debíamos trabajar por la construcción de la educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia.

Precisamente ese análisis se convirtió en el primer capítulo de la tesis, el cual nos invita a conocer la realidad sociocultural de Colombia, su importante ubicación geoestratégica, su

rica variedad de recursos naturales y su rica diversidad étnica y cultural; encontramos pueblos indígenas, afrocolombianos, rom o gitanos, mestizos y blancos.

Sin embargo, Colombia se ha construido desde la esfera política, económica y social desde los tiempos de la colonia de manera desigual, lo cual ha generado violencia estructural y fratricida hasta el presente, lo cual nos animó a preguntarnos ¿Qué papel está jugando la educación en Colombia para dar respuestas a la realidad socio cultural que hemos abordado?

Trataremos de dar respuesta a la anterior cuestión en el capítulo II, visualizado el derecho a la educación en Colombia, y qué está asumiendo la educación oficial para responder a ese derecho universal en el marco de la realidad sociocultural del país, de esta manera abordaremos su fundamentación legal, organización, estructura y niveles de enseñanza. Indagaremos bajo una mirada retrospectiva la educación popular como influyente en la construcción de la educación oficial en el país y su carácter inclusivo. Así mismo, abordaremos críticamente la Etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos, producto incesante de los movimientos populares indígenas y afrocolombianos, con el ánimo de identificar que oculta. Finalmente, estudiaremos y reflexionaremos sobre la educación para la ciudadanía y democracia, a través de los lineamientos curriculares de estándares básicos de competencias ciudadanas que propone el Ministerio de Educación, proyectos que no han sido suficientes porque en la condiciones actuales de Colombia no señalan un camino claro de cómo formar y construir una ciudadanía en el país. Nos preguntamos ¿hacia donde deberíamos ir para formar ciudadanos en Colombia?

El capítulo III llegamos a comprender que los conceptos de ciudadanía que nos pueden iluminar para identificar con profundidad la ciudadanía que requiere Colombia son: ciudadanía multicultural, ciudadanía intercultural, ciudadanía democrática y ciudadanía democrática radical. Hicimos un análisis donde detallamos e identificamos las aportaciones y limitaciones, que en el marco de la realidad colombiana tienen los cuatro modelos de ciudadanía. Este ejercicio nos llevó a diseñar un esquema que recoge las dimensiones de la ciudadanía que requiere Colombia, hicimos una relación de las mismas y destacamos los

aspectos más relevantes, llevándonos a la conclusión: que para construir la ciudadanía en Colombia, la educación juega un papel protagónico, por lo que tenemos que empezar a edificar una Ciudadanía Democrática e Intercultural en Colombia. Para la construcción de la ciudadanía en Colombia, juega un trascendental papel la Educación, la Educación para la ciudadanía democrática e intercultural.

En el capítulo IV abordamos el concepto de educación para la ciudadanía, concepto que no está agotado; reflexionamos sobre la educación para la ciudadanía que requiere Colombia, haciendo un análisis de las principales dimensiones conceptuales que la fundamentan. Las cuales, nos conllevan a identificar y sustentar nuestro modelo de educación para la ciudadanía democrática e intercultural; reflexionamos sobre cómo se forma en y para la ciudadanía democrática e intercultural, sobresaliendo el compromiso social que ha de asumir la escuela como agente trascendental para desarrollar esa formación; y finalmente nos centramos en cómo formar al profesorado desde el modelo de ciudadanía intercultural que hemos diseñado.

En el capítulo V definimos el objeto de investigación y redactamos los objetivos y para desarrollar esos objetivos que nos propusimos, consideramos pertinente dos perspectivas metodológicas de carácter cualitativo. Una metodología que nos permita un acercamiento comprensivo a las necesidades formativas del profesorado respecto a cómo educar para una ciudadanía democrática e intercultural, pero conforme está Colombia hoy en día, no solo basta describir e interpretar la realidad como una fotografía que muestra las imágenes de un contexto paupérrimo, es menester, e inminente aplicar una metodología que nos permita intervenir para responder y cambiar las necesidades formativas que hemos detectado en el profesorado.

Por lo tanto, se justifica el porqué realizamos un diagnóstico de necesidades formativas, y una investigación evaluativa de carácter participativo de un programa de formación permanente del profesorado de básica secundaria y media académica que labora en dos instituciones educativas ubicadas en dos comunas del Distrito de Santa Marta - Colombia, con características multicultural y con desigualdad e injusticia social.

Desde la anterior perspectiva, nuestro diseño metodológico está compuesto por las siguientes fases:

- Fase 1. Estudio diagnóstico
- Fase 2. Elaboración del programa de formación del profesorado
- Fase 3. Aplicación y evaluación participativa del programa de formación

El capítulo VI que comprende el estudio diagnóstico, visualizaremos como ha sido llevado a cabo el proceso en dos estudios diagnósticos que realizamos, haciendo alusión de cómo escogimos al profesorado participante en el estudio exploratorio y en el estudio confirmatorio – comparativo del presente diagnóstico. De igual forma, veremos las limitaciones del estudio exploratorio que provocó la optimización del guión de preguntas del segundo estudio. En segundo lugar, abordaremos los resultados que obtuvimos del análisis. Finalmente, daremos a conocer las necesidades formativas del profesorado comunes en ambos estudios.

En el capítulo VII en primera instancia convertimos las necesidades formativas que detectamos en el capítulo anterior en objetivos, y empezamos a estudiar varios programas de formación entorno a la ciudadanía: programas del GREDI (Grupo de Recerca en Educació Intercultural) de la Universidad de Barcelona; de diversas instituciones públicas y privadas de Colombia y del Centro Poveda de República Dominicana. Al final elaboramos un programa contextualizado a la realidad colombiana, ajustado a las necesidades del profesorado que labora en contextos multiculturales y con problemática social que estudiamos.

En el capítulo VIII el llevar a cabo la evaluación inicial en ambas instituciones en el marco del programa que hemos desarrollado, supuso en primera instancia introducirnos en el barrio Cristo Rey, donde lo hicimos con mayor profundidad y en el barrio Luis R. Calvo, para conocer sus gentes, sus necesidades, intereses y por qué no sus aspiraciones. A partir de esa lectura de la realidad del barrio, nos adentramos a la institución educativa, con el

ánimo de comprender en qué medida la educación que impartían y las relaciones que se desarrollaban en el día a día, estaban en sintonía al contexto sociocultural del sector y sus gentes. El papel que asumía el profesorado al respecto fue un elemento incesante de análisis, pues, en el fondo queríamos detectar sus necesidades para formar personas y ciudadanos en ese entorno.

En el Capítulo IX presentamos como aplicamos cada una de las actividades formativas y de qué manera las íbamos valorando con el profesorado, por ello, fue necesario que recogiéramos la información en cada sesión y la organizáramos a partir de unos criterios valorativos que establecimos, los cuales nos guiaron para redactar un informe evaluativo de cada una de las actividades desde la realidad del profesorado que participó en ellas. Deseábamos saber, de una parte, si el programa se iba desarrollando de acuerdo a las pautas previstas; que modificaciones eran necesario introducir. En segundo lugar, si se han ido alcanzando los objetivos propuestos en las actividades del programa y cuáles son los elementos que habían favorecido o dificultado su aplicación.

En el capítulo X buscamos conocer si el programa había respondido a dos elementos fundamentales que han sido a su vez nuestros objetivos en el presente capítulo: la incidencia del programa en el profesorado y la incidencia del programa en la vida de la institución educativa. Ambos elementos los hemos estudiado en dos tiempos, a corto plazo cuando culminamos de aplicar el programa, y a mediano plazo nueve meses después de haberse aplicado. Lo anterior configuró la estructura que observarán en todo el capítulo. Para facilitar la presentación de los resultados de las valoraciones del programa, hicimos un paralelo de las dos instituciones en cada uno de los apartados, con el ánimo de hacer comparaciones, hallar elementos comunes, diferencias y tendencias evaluativas surgidas de ambos grupos de profesorado participantes, obteniendo así una evaluación fácil de leer, dinámica y con rigor.

Para finalizar, en este trabajo presentamos unas conclusiones en el capítulo XI que reproducen los aspectos más relevantes de la investigación, así como las limitaciones que identificamos y las prospectivas que divisamos en estos momentos.