

# TESIS DOCTORAL

## La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica

**Mireya Abarca Castillo**

Universitat de Barcelona

Marzo 2003

***Directores:***

Josefina Sala Roca

Rafael Bisquerra

---

## CAPÍTULO 11. BIBLIOGRAFÍA

- About, F. E. (1989). Disagreement between friends. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 495-508.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M.C., Waters, E. y Wahl, S. (1978). *Patterns of attachment: a psychological study of the stranger situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Alcántara, J. A. (1999). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alessandri, S.M., Sullivan, M.W., y Lewis, M. (1990). Differences shame and pride as a function of children's gender and task difficulty. *Child Development*, 63, 630-638.
- Allport, G. W. (1986). *La personalidad*. Barcelona: Herder.
- Altschuler, J. L. y Ruble, D. N. (1989). Developmental changes in children's awareness of strategies for coping with uncontrollable stress. *Child Development*, 60, 1337-1349.
- Alvarez Hernández, J. (1996) *Habilidades sociales en la educación infantil*. Cuaderno de trabajo. Madrid: Escuela Española.
- Alvarez Hernández, J. (1998) *Programa de enseñanza de habilidades y estrategias para la resolución de problemas*. Madrid: Escuela Española.
- Alvarez Pillado, A.; Alvarez-Monteserín, Ma. A.; Cañas Montalvo, A.; Jiménez Ramírez, S. y Petit, Ma. J. (1990) *Desarrollo de las habilidades sociales en niño de 3-6 años*. Madrid: Visor.
- Álvarez, M. (Coord.), Bisquerra, R., y otros (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., y Pérez Escoda, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, vol. 18, núm. 2. 587-599.
- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Anguera Argilaga, M. T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. Editorial Trillas: México, D. F.
- Anguera Argilaga, M. T. (1992) *Metodología de la observación en las ciencias humanas*: Ediciones Cátedra, S.A.:Madrid.

- Angulo Rasco, J.F., Barquín Ruiz, J., Pérez Gómez, A. I. (Eds.). (1999). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Antunes, C. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Antunes, C. (2001). *Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea.
- Antunez, S.; Del Carmen, C. M.; Imbernón, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- Arnau, J., (1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona: Omega.
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Arnold, M. B. (1960). *Emotion and personality*. Nueva York: Columbia University Press.
- Arnold, M. B. (1970). *Feeling and emotion*. Nueva York: Academic Press.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1996) *Vivir con otros*. Madrid: CEPE.
- Arruabarrena, M.I y de Paúl, J. (1994): *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid: Pirámide.
- Asensio, J.M. (2001). Las actitudes en la reforma: un aspecto de la educación emocional. *Revista española de pedagogía*.
- Asher, S. R. y Coie, J. D. ( Eds.) (1990). *Peer rejection in childhood*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Asher, S. y Rose, A. (1997). Promoting children's social-emotional adjustment with peers. En P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 196-224). Nueva York: Basic Books.
- Asher, S.R., Parker, J.G. y Walker, D.L. (1996). Distinguishing friendship from acceptance: Implications for intervention and assessment. En W.M. Bukowski, A.F. Newcomb, y W.W. Hartup (Eds.). *The company they keep: Friendship during childhood and adolescence* (pp. 366-405). New York: Cambridge University Press.
- Averill, J. R. (1997). The emotions: An integrative approach. En R. Hogan, J. Johnson y S. Briggs, *Handbook of Personality Psychology* (209-240). San Diego, Ca: Academic Press.
- Averill, J. R. (2000). Intelligence, Emotion, and Creativity: From Trichotomy to Trinity. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence*.

*Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 277-298). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.

- Bach, E., y Darder, P. (2002). *Sedúctete para seducir: vivir y educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barber, B. K., Olsen, J.E. y Shagle, S.C. (1994). Sociations between parental psychological an behaviors control and youth internalized and exterminalized beahviors. *Child Development*, 60,5, 1120-1136.
- Barberá, V. (2001). *La responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad*. Madrid: Santillana.
- Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Editorial Akal, S. A.
- Barembaim, C. (1977). Developmental changes in the interpersonal cognitive system from middle childhood to adolescence. *Child Development*, 48, 1467-1474.
- Barnett, M. A. (1987). "Empaty and related responses in children". En Eisenberg, N., Strayer, J. *Empathy and its development*. Nueva York: Camdbrige University Press.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-on, R. (1997): *BarOn Emotional Quotien Inventory*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 363-387). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (2000). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory EQ-I: YV: Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (Eds.). (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Barrón, A. y García Carrasco, J. (2001). *La cultura emocional y la comprensión del conflicto en los espacios de formación*. Seminario interuniversitario de teoría de la educación. Murcia, 19-21 de noviembre.

- Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. En V. García Hoz, *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (pp. 376-409). Madrid: Rialp.
- Bechara, A., Tranel, D., Damasio, A. R. (2000). Poor Judgement in Spite of High Intellect: Neurological Evidence for Emotional Intelligence. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 192-214). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Behar Algranti, J. Observación y análisis de la producción verbal de la conducta. En Anguera, M.T., *Metodología observacional en la investigación psicológica* (1991). Barcelona: PPU.
- Berger, Stassen Kathleen., & Thompson, A. Ross. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S. A.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.
- Berk, L.E. (1985): Relationship of caregiver education to child-oriented attitudes, job satisfaction, and behaviors toward children. *Child Care Quarterly*, 14, 103-129.
- Berk, L.E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall Ibérica: Madrid.
- Bers, T.H. (1989). The popularity and problems of focus-group research. En college and *University*, 64, 3, 260-268.
- Bingham y Moore (1973). *Cómo entrevistar*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Bisquerra, R. (1996a). Temas transversales y orientación. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 113-117). Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (1998). Educación emocional. *Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1* (pp. 356-384). Barcelona: Océano.
- Bisquerra, R. (2000) *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Block, J.H. y Block, J. (1980). The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior. En W. A. Collins (ed) *Development of cognition, affect, and social relations*. Hillsdale: Erlbaum.
- Bodine, J. R., y Crawford, D. K. (2000). *Developing Emotional Intelligence. A Guide to Behavior Management and Conflict Resolution in Schools*. Nueva York: Research Press Pub.

- Borrego, C. (1992). El desarrollo socio-personal como ámbito específico de contenidos escolares: una propuesta educativa. En Borrego, C. *currículum y desarrollo socio-personal*. Alfar. Sevilla, pp. 39-49.
- Bossard, J.H. y Stoker, E. (1969). *Sociología del desarrollo infantil*. Madrid: Aguilar.
- Bourdieu, P. (1983). Sistema de enseñanza y sistema de pensamiento. En Gimeno, J. y A. Pérez Gómez (1983): *La enseñanza su teoría y su practica*. Madrid: Akal.(22).
- Boyatzis, R. E., Goleman, D., y Rhee, K. S. (2000). Clustering Competence in Emotional Intelligence: Insights from the Emotional Competence Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 343-362). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Branden, N. (1989). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Brenner, E. y Salovey, P. (1997): Emotional Regulation During Childhood: Developmental, Interpersonal, and individual considerations, 168-192. En Salovey, P. y Sluyter, D. (eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implication*. Nueva York: BasicBooks.
- Bridgeman, B. (1991): *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid: Alianza Psicología.
- Brockert, S., y Braun, G. (1996). *Los tests de la inteligencia emocional*. Barcelona: Robin Book.
- Bronfenbrenner, U. (1993). The ecology of cognitive development: research models and fugitive findings. in r. h. wozniak y k.w. fisher (Eds.), *Development in contex* (pp. 3 -44). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bronfenbrenner, U. (1995). The bioecological model from a life course perspective: reflection of a participant observer. En P. Moen, G. H., Elder, Jr., y K. Luscher (Eds.). *Examining lives in contex* (pp. 599-618). Washinton, DC: American Psychological Association.
- Brownell, C. A., y Carriger, M. S. (1990) Changes in cooperation and self-other differentiation during the second year. *Child Development*, 61, 1164-1174.
- Bryant, B.K. (1992). Conflict resolution strategies in relation to children's peer relation: *Journal of applied Developmental psychology*, 13, 35-50.
- Buck, R. (1983). Emotional development and emotional education. En R. Plutchik y H. Kellerman (Eds.), *Emotion: Theory, Research, and Experience. Vol. 2. Emotions in Early Development* (pp. 259-292). Nueva York: Academic Press.

- Buck, R. (1985). Prime theory: An integrated view of motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 389-413. (Reproducido en L. Mayor. *Psicología de la emoción*. Valencia: Promolibro).
- Buela-Casal, G., Fernández-Ríos, L., y Carrasco, T. J. (1997). *Psicología preventiva*. Madrid: Pirámide.
- Buhrmester, D., y Furman, W. (1990). Perceptions of sibling relationships during middle childhood and adolescence. *Child Development*, 61, 1387-1398.
- Buk, R. (1984). *The communication of emotion*. Nueva York: Guilford.
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- Burhans, K.K., y Dweck, C.S. (1995). Helplessness in early childhood: The role of contingent worth. *Child Development*, 66, 1719-1738.
- Burns, D. D. (1999). *Manual de ejercicios de sentirse bien*. Barcelona: Paidós.
- Busquets, M. D., Cainzos, M., Fernández, T., Leal, A., Moreno, M., Sastre, G. (1993). *Los temas transversales*. Madrid: Santillana.
- Butler, R. (1990). The effects of mastery and competitive conditions on self-assessment at different ages. *Child Development*, 61, 201-210.
- Caballo, Vicente E. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S. A.
- Campos, J.J., Klapovitz, K. B., Lamb, M. E., Goldsmith, H.H., Stenberg, C. (1983). Socioemotional Development. En M.M. Haith y J.J. Campos,(eds.), *Handbook of child psychology: vol. 3. Infancy and developmental psicobiology* (pp. 783-915). Nueva York: Wiley.
- Camras, L. A. (1994). Two aspects of emotional development: Expressions and elicitation. En P. Ekman y R. J. Davidson (Eds.), *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.
- Caplan, M., Vespo, J., Pedersen, J. y Hay, D.F. (1991). Conflict and its resolution in small groups of one-and two year-olds. *Child Development*, 62, 1513-1524.
- Carney, J.V. (2000): Bullied to death. *School Psychology International*, 21(2), 213-223.
- Carpena, A. (2000) *Educación emocional en la escuela: Educación dual niños/profesores. Hoy por hoy, una experiencia compartida*. I Congreso estatal de educación emocional. Barcelona, 3-5 de febrero.
- Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Vic (Cataluña): Eumo Editorial.

- Carpena, A., y Aguilera, I. (1998). *Una experiència en habilitats socials*. Barcelona: Federació de Moviments de Renovació Pedagògica.
- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carré, R., Schmit, R., Valls-Llobet, C. (1998). *Buscant l'equilibri*. Barcelona: Pòrtic.
- Carroll, J.B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Cartwright, D.P. (1978). Análisis del Material Cualitativo,. En L. Festiguer, y D. Katz (Eds.). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Caspi, A; Elder, G.H. y Bem, D.J. (1988). Moving Hawaii from the word: Life-course patterns of shy children. *Development Psychology*, 24, 824-831.
- Castilla del Pino, C. (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Tusquets.
- Castillo, O. R. (1999). *Dinámica de grupo y juegos cooperativos*. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Cattell, R.B. (1971). *Abilities: Their structure, growth and action*. Boston: Houghton Mifflin.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Ciarrochi, J.V.; Chan, A.y.C. y Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and individual differences*, vol. 28, pp. 539-561.
- Cobb, C.D. y Mayer, J.D. (2000). Emotional intelligence: what the research says. *Educational leadership*, vol. 58, nº 3, pp. 14-18.
- Cole, D.A. (1991). Change in self perceived competence as a function of peer and teacher avaluation. *Developmental Psychology*, 27, 682-688.
- Cole, P. M. (1986). Children's spontaneous control of facial expression. *Child Development*, 57, 1309-1321.
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Coll, C. (1988). *Conocimiento Psicológico y práctica educativa*. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcanova, S.A.: Barcelona.
- Coll, C., Martín, E., Pozo, J.I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.



- Colom, A. J., y Dominguez, E. (1997). *Introducción a la política en la educación*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Colom, A.J.; Sarramona, J.(1997). *Teoría de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Conger, R.D., Ge, X., Elder, G. H., Jr., Lorenz, F. O., y Simons, R.L. (1994). Economic stress, coercive family processes, and developmental problems of adolescents. *Child Development*, 65, 541-561.
- Crary, E. (1998). *Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con inteligencia emocional*. Barcelona: Integral.
- Cristobal, P. (1996). *Controlar las emociones*. Madrid: Temas de Hoy.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998b). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.
- Cuadernos de Pedagogía*. (1997). *Educación afectiva* (monográfico), 261 (septiembre).
- Cuadernos de Pedagogía*. (1998). *Inteligencia y afectividad* (monográfico), 271 (agosto).
- Cuadernos de recuperación y refuerzo de planos psicoafectivos*. Madrid: EOS.
- Cummings, E.M., Hollenbeck, B., Iannotti, R., Radke-Yarrow, M. y Zahn- Waxler, C.S. (1986). Early organization of altruism and aggression: Developmental patterns and individual differences. En C. Zahn-Waxler, E. M. cummings y R. Iannotti (eds.), *altruism and aggression: biological and social origins* Cambridge: Cambridge University Press.
- D' Zurilla, Tomas J. (1993) *Terapia de resolución de conflictos. Competencia social. Un nuevo enfoque en la intervención clínica*. Bilbao: Descleé De Brouwer.
- Dalgleish, T., y Power, M. (Eds.). (1999). *Handbook of cognition and emotion*. Nueva York: Wiley.
- Damasio, A. R. (1996). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
- Damon, W., y Eisenberg, N. (Eds.). (1998). *Handbook of child psychology: Vol 3. Social, emotional, and personality development* (5ª ed.). Nueva York: Wiley & Sons.
- Darder, P. (1999). Desenvolupament personal i autoformació. *Autoformació. Documents*, 9. Barcelona: Consell escolar de Catalunya.
- Darder, P. (2001): Repensar l'educació des de les emocions. *Perspectiva escolar*, 256, 4-11.

- Darder, P; Izquierdo, C. (Coordinadors) (1998). Emociones y educación. *Aula de Innovación Educativa*, 71 (Mayo).
- Darwin, Ch. (1872). *The Expression of Emotion in Man and Animals*. Nueva York: Appleton Century Crofts. (Versión castellana de 1894: Alianza editorial).
- David, J. (1997). *Juegos creativos para la vida moderna*. Buenos Aires: Lumen.
- Davies, M., Stankov, L., y Roberts, R. D. (1998). Emotional intelligence: in search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 989-1015.
- Davis, M., McKay, M., y Eshelman, E. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.
- Davis, P. T., y Cumming, E. M. (1998). Exploring children's emotional insecurity as a mediator of the link between marital relations and child adjustment. *Child Development*, 69, 124-139.
- De la Caba (2000): Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En López, y otros (coord). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- De la Cruz, Ma. Victoria y Mazaira, Ma. Del C. (1998) *DSA. Programa de desarrollo afectivo*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- De la Fuente, J. (1999). *Educación para la construcción personal*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Decreto 95/1992); (Decreto 75/1992); (Decreto 95/1992).
- Del Prado Díez, David (1978) La estimulación e interrogación divergente. En revista de orientación pedagógica. *Sociedad Española de Pedagogía*, 221 (17-31).
- Del Rey Calero, J. y Calvo Fernández, J. R. (1998). *Como cuidar la salud*. Madrid: Harcourt Brace.
- Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-Unesco.
- Denham, S. A. (1999). *Emotional development young children*. Nueva York: Guilford.
- Denham, S., Zoller, D. y Couchoud, E. A. (1994). Socialization of preschoolers' emotion undertanding. *Development Psychology*, 30, 928-936.

- Departament d'Ensenyament. (2000). *Identificació de les competències bàsiques en l'ensenyament obligatori*. Barcelona: autor.
- Díaz-Aguado, M. J, y Baraja A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural*. Madrid: CIDE-MEC.
- Díaz-Aguado, M. J, y Martínez Arias, R. (1995). *Niños con dificultades socioemocionales: instrumentos de evaluación*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Publicaciones.
- Díez de Ulzurrun, A. y Martí, J. (1998) La educación emocional. Estrategias y actividades para educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Aula* 72, 73,74. Barcelona.
- Digman, J. M. (1990). Personality structure: Emergence of the five-factor model. *Annual Review of Psychology*, 41, 417-440.
- Diseños Curriculares Base establecidos por los Reales decretos 1333/1991, 1344/1991, 1345/1991, Resoluciones 25-05-1994, 17-01-1995, 7-02-1996; y ordenes del 03-11-1993 y del 20-02-1992.
- Dodge, K. A., Pettit, G.S., McClaskey, C.L. y Brown, M.M. (1986). Social competence in children. *Monographs of the society for research in child development*, 51, serial 213.
- Doll, B., & Lyon, M.A. (1998). Risk and resilience: Implications for the delivery of educational and mental health services in schools. *School Psychology Review*, 27, 348-363.
- Dolto, F. (1998). *El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar*. Barcelona: Paidós.
- D'zurilla, T.J., y Goldfried, M.R. (1971). Problem solving and behavior modification. *Journal of Abn. Psychology*, 78, 107-136.
- East, P.L., y Rook, K.S. (1992). Compensatory patterns of support among children's peer relationships: A test using school friends, nonschol friends, and siblings. *Developmental Psychology*, 28, 163-172.
- Easterbrook, J.A. (1959). The effect of emotion on cue utilization and the organization of behavior. *Psychological review*, vol. 66, pp. 183-201.
- Echebarría, A., y Páez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Fundamentos.
- Eisenberg, N. y Fabes, R. A. (1992). Emotion, regulation, and the development of competence. En M. S. Clark (Eds.). *Review of personality and social psychology: Emotion and social behavior* (vol. 14, pp. 119-150). Newbury Park, CA: Sage.

- Eisenberg, N. y Fabes, R.A. (1994). Mothers' reactions to children's negative emotions: Reactions to children's temperament and anger behavior. *Merrill-Palmer Quarterly*, 40 (1), 138-156.
- Eisenberg, N., Carlo, G., Murphy, B., y Van Court, P. (1995). Prosocial development in late adolescence: A longitudinal study. *Child development*, 66, 1179-1197.
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., Carlo, G., Speer, A. L., Switzer, G. Carbón, M. y Troyer, D. (1993). The relations of empathy-related emotions and maternal practices to children's comforting behavior. *Journal of Experimental Child Psychology*, 55, 131-150.
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., Murphy, B., Maszk, P., Smith, M., y Karbon, M. (1995). The role of emotionality and regulation in children's social functioning: A longitudinal study. *Child development*, 66, 1360-1384.
- Eisenberg, N., Fabes, R. y Losoya, S. (1997): Emotional Responding; Regulation, Social Correlates, and Socialization, 129-163. En Salovey, P. y Sluyter, D. (eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implication*. Nueva York: BasicBooks.
- Eisenberg, N., Fabes, R.A. y Murphy, B. (1996). Parents' reactions to children's negative emotions: Relations to children's social competence and comforting behavior. *Child Development*, 67, 2227-2247.
- Eisenberg, N., Guthrie, I.K., Fabes, R.A., Reiser, M., Murphy, B.C., Holgren, R., Maszk, P. y Losoya, S. (1997). The relations of regulation and emotionality to resiliency and competent social functioning in elementary school children. *Child development*, 68, 295-31.
- Eisenberg, N., Lunch, T., Shell, R., y Roth, K. (1985). Children's justifications for their adult and peer-direction compliant: prosocial and nonprosocial behaviors. *Development Psychology*, 21, 325-331.
- Eisenberg, N., y Fabes, R. A. (1995). La relation of young children's vicarious emotional responding to social competence, regulation, and emotionality. *Cognition and emotion*, 9, 203-228.
- Eisenberg, N., y Fabes, R. A., Schaller, M., Carlo, G., y Miller, P.A. (1991). The relations of parental characteristics and practices to children's vicarious emotional responding. *Child development*, 62, 1393-1408.
- Ekman, P. (1981). La expresión de las emociones. *Mundo científico*, 1, 44-52.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., y Friedlander, B. S. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Elliot, E.S. y Dweck, C.S. (1988). Goals: an approach to motivation and achievement. *Journal of personality and social psychology*, 54, 5-12.

- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. Nueva York: Lyle Stuart.  
Traducción castellana (1980): Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. (1977). The basic theory of rational-emotive therapy. En A. Ellis y R. Grieger (Eds.), *Handbook of rational-emotive therapy*. Nueva York: Springer.
- Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz*. Barcelona: Paidós.
- Ellis, A. y Tafrate, R. C. (1999). *Controle su ira antes de que ella le controle a usted*. Barcelona: Paidós.
- Emde, Robert N., & Harmon, R.J. (1972). Endogenous and exogenous smiling systems in early infancy. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 11, 77-100.
- Escámez, J., y Gil, R. (2001). *La educación de la responsabilidad*. Barcelona: Paidós.
- Escola Catalana* (1998). L'afectivitat a l'escola (monográfico), 348 (marzo).
- Escola Catalana* (2000). Les emocions (monográfico), 371 (junio).
- Espejo, B. (1999) Hacia un modelo de educación integral. El aprendizaje emocional en la práctica educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 180, 521-538.
- Espejo, E., Garcia-Salmontes, A. y Vicente, F. (2000). Programa de desarrollo y mejora de la inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Comunicación presentada en el IX Congreso INFAD 2000. Infancia y Adolescencia*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Fabes, R., Eisenberg, N., Jones, S., Smith, M., Guthrie, I., Poulin, R., Shepard, S., y Friedman, J. (1999). Regulation, emotionality, and preschoolers' socially competent peer interactions. *Child Development*, 70, 432-442.
- Fabes, R.A., y Eisenberg, N., Karbon, M. Bernzweig, J., Speer, A.L., y Carlo, G. (1994). Socialization of children's vicarious emotional responding and prosocial behavior: Relations with mothers' perceptions of children's emotional reactivity. *Developmental Psychology*, 30, 44-55.
- Feinman, S. (1985). Emotional expression, social referencing, and preparedness for learning in infancy -Mother knows best, but sometimes I know better. In G. Ziven (ed.) *The development of expressive behavior*. Orlando, FL: Academic Press.
- Fernández Abascal, E. G. (1997). *Motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

- Fernández-Abascal, E. G., y Palmero, F. (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Abascal, E. G., y Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Ballesteros, R. y Carboles, José Antonio (1991). *Evaluación Conductual: metodología y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Fernando G., L. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- Ferrés, J. (2000). *Educación en una sociedad del espectáculo*. Barcelona: Paidós.
- Festinger, León y Kats, Daniel (compiladores) (1972). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fontana, D., y Slack, I. (1999). *Enseñar a meditar a los niños*. Barcelona: Paidós.
- Ford, D.H. y Lerner, R. M. (1992): *Development systems Theory : An integrative approach*. Newbury Park, CA: Sage.
- Frijda, N. H. (1988). The laws of emotion. *American Psychologist*, 43, 349-358.
- Fuentes, M. J. (2001): Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia, 151-180. En López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Fuhrman, T. y Holmbeck, G. N. (1995) A contextual-moderator analysis of emotional anatomy and adjustment in adolescent. *Child Development*, 66, 793-811.
- Fuhrman, T. y Holmbeck, G. N. (1995). A contextual-moderator analysis of emotional anatomy and adjustment in adolescent. *Child development*, 66, 793-811.
- Fullat, O. (1978) *Filosofía de la educación*. Barcelona: Ceac.
- Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- Gammage, Philip (1975). *El profesor y el alumno: aspectos socio-psicológicos*. Madrid: Ediciones Morova, S.L.
- Garber, J. y Dodge, K.A.(Eds.). (1991). *The development of emotional regulation and dysregulation*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001). *Teoría de la educación*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García Ferrando, M. (compilador); Ibáñez, Jesús y Alvira, Francisco (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Editorial Alianza.
- García, E. M. y Magaz, A. (1992) *Aprendiendo a comunicarse con eficacia*. Madrid: CEPE.

- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, P.W. y Power, T.G. (1996). Preschoolers' emotional control in the disappointment paradigm and its relation to temperament, emotional knowledge, and family expressiveness. *Child Development*, 67, 1406-1429.
- Gardner, P.W., Jones, D.C. y Miner, J.L. (1994). Social competence among low-income preschoolers: Emotion socialization practices and social cognitive correlates. *Child Development*, 65, 622-637.
- Gartner, A., Greer, C., Riessman, F. (Comps.), (1999). Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades. Cociente intelectual y estratificación social. Madrid: Morata.
- Gil flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos: aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: Editorial PPU.
- Gimeno, J. S. (1988). *El currículum una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, S. J. (1992). *Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Editorial Universitarias, S.A.
- Gimeno, S. J. y Pérez Gómez, Á. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata: Madrid.
- Gnepp, J. (1989). children's use of personal information to understand other people's feeling. En C. Saarni y P. Harris (Eds.). *Children's understanding of emotion*. Cambridge. GB: Cambridge University Press.
- Goetz, J.P., y Lecompte, M.D. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999a). *La Inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Vergara.
- Goleman, D. (1999b). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez Chacón, I. (2000). *Matemática emocional*. Madrid: Narcea.

- Gotman, J.M. y Katz, L.F.(1989). Effects of marital discord on young children's peer interaction and health. *Developmental Psychology*, 25 (3), 373-381.
- Gottman, J. (1997). *The heart of parenting*. Londres: Bloomsbury Publishing.
- Gottman, J.M., Katz, L.F. y Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of family Psychology*, 10 (3), 243-268.
- Graczyk, P. A., Weissberg, R. P., Payton, J. W., Elias, M. J., Greenberg, M. T., y Zins, J. E. (2000). Criteria for Evaluating the Quality of School-Based Social and Emotional Learning Programs. En R. Bar-On y J. D. A. Parker. *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 391-410). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Graham, S.; Doubleday, C. y Guarino, P.A. (1984). The development of relations between perceived controllability and the emotions of pity, anger, and guilt. *Child Development*, 55, 561-565.
- Greenberg, L S. (2000). *Emociones, una guía interna: cuáles sigo y cuáles no*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Greenberg, L. S., Rice, L. N., y Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Barcelona: Paidós.
- Greenberg, M. T., y Snell, J. L. (1997). Brain development and emotional development: The role of teaching in organizing the frontal lobe. En P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 93-119). Nueva York: Basic Books.
- Greenberger, O'Neil y Nagel (1994). Linking workplace and homeplace: Relations between the nature of adults' work and their parenting behavior. *Developmental Psychology*, 30, 990-1002.
- Greene, J.C. (1985). Qualitative data analysis in program evaluation contexts. En *Educational Technology*, august, 39-44.
- Greenspan, S., y Thorndike Greenspan, N. (1997). *Las primeras emociones. Las seis etapas principales del desarrollo durante los primeros años de vida*. Barcelona: Paidós.
- GROP. (1998). Educación emocional. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 144/27-144/43). Barcelona: Praxis.
- GROP. (1998). Orientación para la prevención y el desarrollo humano. En R. Bisquerra, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 281-298). Barcelona: Praxis.



- GROP. (1999). Actividades de educación emocional. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 330/27-330/59). Barcelona: Praxis.
- GROP. (2000) *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- GROP. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Guba, E. G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. Em J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Eds.). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madri: Akal.
- Güell, M. y Muñoz, R. (2000) *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Güell, M., y Muñoz, J. (2001). *¿Por qué el queso atrae a los ratones?* Barcelona: Paidós.
- Guilford, J.P. (1967). *The nature of human intelligence*. Nueva York: Mc-Graw-Hill.
- Gutierrez Moar, M<sup>a</sup> del C., Santos Rego, M. A. (2000). Prevención y alfabetización emocional. *Revista de Ciencias de la Educación*, 183, 381-393.
- Harre, R. (Ed.). (1986). *The social construction of emotions*. Oxford, R. U.: Blackwell.
- Harris, P. (1989). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. In E.M. Hetherington (Ed). *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and social development* (4th ed., pp. 275-385). Nueva York: Wiley.
- Harter, S. y Whitesell, N. R. (1989). Developmental changes in children's understanding of single, multiple, and blended emotion concepts. En C. Saarni y P. L. Harris (eds.) *Children's understanding of emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hartup, W. W. (1992a). Peer relations in early and middle childhood. En V. B. Van Hasselt y M. Hersen (Eds.). *Handbook of social development*. Nueva York: Plenum Press.
- Hatch, T. (1997). Friends, diplomats, and leaders in kindergarten: interpersonal intelligence in play. En P. Salovey y D. J. Sluyter, *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 70-89). Nueva York: Basic Books.
- Hayes, J. R. (1996). *The Science of Writing*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Haynes, S. N. (1978). *Principles of behavioral assessment*. Nueva York: Gardner Press.

- Hedlung, J., y Sternberg, R. J. (2000). Too Many Intelligences? Interpreting Social, Emotional, and Practical Intelligence. En R. Bar-On y J. D. A. Parker. *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 136-167). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Hernández, P. y Aciego, R. (1990) *PIECAP. Programa instruccional emotivo para el crecimiento y la autorrealización personal*. Madrid TEA Ediciones.
- Hernández, P. y García, M. D. (1992) *PIELE. Programa instruccional para la educación y liberación emotiva*. Madrid: TEA Ediciones.
- Hernández, P., Aciego, R. y Domínguez, R. (1994) Crecimiento personal y educación en valores sociales. Evaluación del programa PIECAP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 27. 339-348.
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (1998): *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Heyman, G.D., Dweck, C.S., y Cain, K.M. (1992). Young children's vulnerability to self-blame and helplessness: Relationship to beliefs about goodness. *Child Development*, 63, 401-415.
- Holsti, O. R. (1969). *Content análisis for the ciencias and humanities*. Addison Wesley.
- Howes, C. (1987). Social competence with peers in young children: Developmental sequences. *Developmental Review*, 7, 252-272.
- Ias, M.J.; Zins, J.E.; Weissberg, R.P.; Frey, K.S.; Greenberg, M T.; Haynes, N. M.; Kessler, R.; Schwab-Stone, M.E. y Shriver, T. (1997) *Promoting social and emotional learning: guidelines for educators*. Association for supervision and curriculum development. alexandria.
- Ibarrola, B. (2000). L'educació emocional. *Infancia*, 116, 5-8.
- Imbernon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Imbernon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Izar, C. E. (1982). *Measuring emotions in infants and children*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Izard, C. E. (1991). *The Psychology of Emotions*. Nueva York: Plenum Press.
- Izard, C. E., Dougherty, L. M., y Hembree, E. A. (1983). *A system for identifying affect expressions by holistic judgments (AFFEX)*. Newark, De: University of Delaware, Office of Instructional Technology.

- Izard, Carroll E., & Malatesta, C. Z. (1987). Perspectives on emotional development I: Differential emotions theory of early emotional development. In Joy Doniger Osofsky (Ed.), *Handbook of infant development* (2<sup>nd</sup> ed.). Nueva York: Wiley.
- Izquierdo, C. (2000): Comunicación interpersonal y crecimiento emocional en centros educativos: un modelo interpretativo. *Educación*, 26, 127-149.
- Izquierdo, C. (2001): Àngels i angles. Un breu apunt sobre la recerca psicològica de les emocions a través de les aportacions de Nancy Eisenberg, Sarah Hampson, Paul Harris i Adolf Perinat. *Perspectiva escolar*, 256, 18-25.
- Jiménez, Jr. (1992) Tratamiento de los aspectos socio-afectivos en el currículum escolar, en Borrego, C.(coord.) *Currículum y desarrollo socio-personal*. Sevilla, Alfar, 51-69.
- Johnson, D. y Lewis, G. (1999): Do you like what you see? Self-perceptions of adolescent bullies. *British Educational Research Association*, 25 (5), 665-677.
- Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Kagan, J. (1999): "¿Qué es la inteligencia emocional?". A: Gartner, A., Greer, C. Riesman, F. (Comps.). *Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades. Cociente intelectual y estratificación social*. Madrid: Morata.
- Kahn, R.L. (1978). La reunión de datos mediante entrevistas. En Festinger, L., y Katz, D. (Dir.). *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Kazdin, A.E. y Buena-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Keller, A., Ford, L. H., Y Meacham, J.A. (1978). Dimensions of self-concept in preschool children. *Development Psychology*, 14, 483-489.
- Kelly, J.A. (2000). *Entrenamiento en habilidades sociales en niños: una guía práctica para intervenciones en el entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kemmis, S. (1999). La investigación-acción y la política de la reflexión. En A. Pérez Gómez, J. Barquín y J. F. Angulo (Eds.). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Kirk, G. (1986). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós.
- Kliever, W. (1991). Coping in middle childhood: Relations to competence, type A behavior, monitoring, blunting, and locus of control. *Developmental Psychology*, 27, 689-697.

- Klennert, M.D., Campos, J.J., Sorce, J.F., Emde, R.N., y Svejda, M. (1983). Emotions as behavior regulators: Social referencing in infancy. In R. Plutchick y H. Kellerman (Eds.). *Emotion: Theory, research, and experience: Vol 2. emotions in early development*. Nueva York: Academic Press.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Krueger, R.A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F. J., Cruzado, J. A., y Muñoz, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Ladd, G.W. (1992). Themes and theories: Perspectives on processes in family peer relationships. En R.D. Parke y G. W. Ladd (Eds.), *Family-peer relationships: Modes of linkage*. Hillsdale: Erlbaum.
- Lamb, M. E., Easterbrooks, M.A. y Holden, G.W. (1980). Reinforcement and punishment among preschoolers: Characteristics, effect and correlates. *Child Development*, 51, 1230-1236.
- Lamborn, S. D. y Steinberg, L. (1993). Emotional autonomy redux: Revising Ryan and Lynch. *Child Development*, 64, 483-499.
- Lamborn, S. D., Mounst, N. S., Steinberg, L., y Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Laosa, L. M. (1981) Maternal behavior: Sociocultural diversity in modes of family interaction. En R. W. Henderson (Eds.). *Parent-child interaction: Theory, research, and prospects*. Orlando, FL: Academic Press.
- Latorre, A. (1992). El profesor reflexivo: un nuevo modelo de profesional de la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 51-68.
- Latorre, A. (1994). Models de desenvolupament professional del professor. *Temps d'Educació*, 11, 59-87.
- Latorre, A.; del Rincon, D. Y Arnal, J. (1996): *Bases metodològiques de la investigació educativa*. Barcelona: J. Hurtado Mompeó-Editor.
- Lavouvie-Vief, G., Hakim-Larson, J., De voe, M. y Schoeberlein, S. (1989). Emotions and self regulation: A life span view. *Human Development*, 32, (5), 279-299.
- Lazarus, R. S. (1984). On the primacy of cognition. *American psychologist*, 39, 124-129.
- Lazarus, R. S. (1991a). Cognition and motivation in emotion. *American Psychologist*, 46, 352-367.

- Lazarus, R. S. (1991b). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Nueva York: Springer.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Lederman, L.N. (1990). Assessing educational effectiveness: the focus group interview as a technique for data collection. En *Communication Education*, 38, 117-127.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- Lennon, R. y Eisenberg, N. (1992). Diferencias de sexo y de género en la empatía y simpatía. En N. Eisenberg y J. Strayer (eds.), *La empatía y su desarrollo* (215-239). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LeVine, Robert (1974). Parental goals: A cross-cultural view. *Teachers College Record*, 76, 226-239.
- Lévy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: gestión 2000.
- Lewis, M., Alessandri, S.M., y Sullivan, M.W. (1992). Differences in shame and pride as a function of children's gender and task difficulty. *Child Development*, 63, 630-638.
- Lewis, M.; Sullivan, M.W.; Stanger, C. y Weiss, M. (1989): Self-development and self-conscious emotions. *Child Development*, 60, 146-156.
- Lindenfield, G. (1 998) *La seguridad emocional. Cómo conocer y manejar los propios sentimientos*. Barcelona: Kairós.
- Lleixà, T. (1998). *El currículum de la educación física en la enseñanza primaria: Estudio comparativo del currículum de diferentes países de la Unión Europea*. Tesis doctoral. Departamento de Teoría e Historia de la Educación: Universidad de Barcelona.
- López Sánchez, P., Calvo Soto, M. (1996). *Florece los pupitres: recursos para una educación mental y emocional*. Fraga: Movimiento de Renovación Pedagógica Aula Libre.
- López, F. (1992) La inserción del desarrollo socio-personal en el currículum escolar, en Borrego, C. *Currículum y desarrollo socio-personal*. Sevilla, Alfar, 15-37.
- López, F. y Cantero M. J. (2000). La intervención en la familia. En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz, (Coord). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

- López-Aranguren, E. (1993). *Análisis de contenido*. En M. Garcia Ferrando; J. Ibáñez y F. Alvira (eds.) Madrid: Alianza.
- Lorenzo, N. (1997). Lliçons emocionals a la primera infància: tres casos i tres textos. *Infància*, 99, 9-12.
- Lymn, A. (2000). *Actividades para desarrollar la inteligencia emocional*. Madrid: Ramón Areces.
- Maccoby, E.E., y Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E.M. Hetherington (Ed.; P.H.Mussen, General Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4th ed.). Nueva York: Wiley.
- MacLean, P. (1993). Cerebral evolution of emotion. En M. Lewis y J. M. Haviland (Eds.). *Handbook of emotions* (pp. 67-83). Nueva York: Guilford.
- Magaz, A. y García, E.M. (1998). *Perfil de estilos educativos. Manual de referencia*. Bizcaia: Albor-Cohs.
- Malatesta, C. Z. y Haviland, J. M. (1982). Learning display rules: The socialization of emotion expression in infancy. *Child Development*, 53, 991-1003.
- Mandler, G. (1988). Historia y desarrollo de la psicología de la emoción. En L. Mayor (Comp.), *Psicología de la emoción: Teoría básica e investigaciones*. Valencia: Promolibro.
- Marchesi, A., Matín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid Alianza.
- Marías, J. (1993). *La educación sentimental*. Madrid: Alianza.
- Marina, J. A. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.
- Marroquin, M. (1982). La relación de ayuda. En Robert R. Carkhuff. Bilbao: Mensajero.
- Marsh, H.W., Barnes, J., Cairns, L., y Tidman, M. (1984). Self-description questionnaire: Age and sex effects in the structure and level of self-concept for preadolescent children. *Journal of Educational Psychology*, 76, 940-956.
- Marsh, H.W., Smith, I.D., y Barnes, J. (1985). Multidimensional self-concepts: Relations with sex and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 77, 581-596.
- Martín, N. D., y Boeck, K. (1997). *EQ: Qué es inteligencia emocional*. Madrid: EDAF.
- Maslow, A. H. (1987). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós.
- Massot Lafont, María Inés. (2001): Tesis doctoral: *Vivir entre dos culturas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

- Matheny, A.P., Jr.(1989). Temperament and cognition: Relations between temperament and mental test scores. En G. A. Kohnstamm, J. E. Bates, y M.K. Rothbart (Eds.), *Temperament in childhood* (pp. 263-268). Nueva York: Wiley.
- Matthews, G. (2000). *Sigue los dictados de tu corazón*. Barcelona: Oniro.
- Matthews, G. (Ed.). (1997). *Cognitive science perspectives on personality and emotion*. Amsterdam: Elsevier.
- Matthews, G., y Zeidner, M. (2000). Emotional Intelligence, Adaptation to Stressful Encounters, and Health Outcomes. En R. Bar-On y J. D. A. Parker. *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 459-489). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Maturana, H. (1997): *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. (2000). Emotional Intelligence. En R. J. Sternberg (2000), *Handbook of Intelligence* (pp. 396-421). Nueva York. Cambridge University Press.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2000). Emotional Intelligence as Zeigeist, as Personality, and as Mental Ability. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 92-117). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mayer, J. D., y Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22, 89-113.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433-442.
- Mayer, J.D. (1986) How mood influences cognition. En N. E. Sharkey (Ed.). *Advances in cognitive science* (Vol. 1). Chichester, England: Ellis Horwood.
- Mayer, J.D., & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? En P. Salovey & D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Mazariegos, A., Sopena, Q., Cervera, M., Cruells, E., y Rubio, F. (1998). *Competencias transversales. Un reto para la formación profesional*. Barcelona: FORCEM.
- McCallum, M., y Piper, W. E. (2000). Psychological Mindedness and Emotional Intelligence. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 118-135). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mead, G.H. (1934). *Mind, self, and society*. Chicago: University of Chicago Press.

- Meerum Terwogth, M., Schene, J. y Koops, W. (1990). Concepts of emotion in institutionalized children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 31, 1131-1143.
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Meichenbaum, D. H. y Goodman, J. (1971). Training impulsive children to talk to themselves: A means of developing self-control. *Journal of abnormal Psychology*, 77, 115-126.
- Mendez, F. X. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P. y Kazdin, A. E. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1984). *Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods*. Berverly Hills, Sage publications.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Temas transversales*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1989). *Diseño Curricular Base*. Madrid: Publicaciones del Ministerio.
- Monjas Casares, Ma. Inés (2000) *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social. PEHIS*. Madrid: CEPE, S.L.
- Monjas, M. I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS)*. Salamanca: Trilce.
- Monjas, M. I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Monográficos sobre educación y emoción.(1998). *Aula de innovación educativa*. N° 73, 74, 75.
- Morales Vallejo, Pedro (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPU, Editorial y Distribuidora, S.A.
- Moreno, Silvia (1991) La entrevista. En Fernández-Ballesteros, R. y Carboles J. A. I. *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide. S.A.
- Muir Ryan, N. (1989). Stress-coping strategies identified from school age children's perspective. *Research in Nursing and Health*, 12, 111-122.
- Muñoz, R. F. (1997). Programas de prevención de la depresión. En En G. Buena-Casal, L. Fernández-Ríos, L., y T. J. Carrasco, *Psicología preventiva* (pp. 149-176). Madrid: Pirámide.
- Nahoum, Charles (1961). *La entrevista Psicológica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.



- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Nueva York: Appleton Century-Crofts.
- Nell, V. (1988). *Lost in a book: The psychology of reading for pleasure*. New Haven: Yale University Press.
- Nicholls, J.G. (1978). The development of concepts of effort and ability, perception of academic attainment, and the understanding that difficult tasks require more ability. *Child Development*, 49, 800-814.
- Niemeyer, S., y Dirven, R. (1997). *The language of emotions*. Filadelfia: John Benjamin Pub. Co.
- Nottelmann, E.D. (1987). Competence and self-esteem during transition from childhood to adolescence. *Developmental psychology*, 23, 441-450.
- Oatley, K., y Jenkins, J. M. (1996). *Understanding Emotions*. Cambridge, Ma.: Blackwell Pu. Oikos-tau: Barcelona.
- Oliva, A., y Parra, A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y aprendizaje*, 24, 2, 181-196.
- Oliveira, M. (1998). *La educación sentimental. Una propuesta para adolescentes*. Barcelona: Icaira-Antrazyt.
- Ortí, A. (1989). La apertura y el enfoque cualitativo estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza editorial (pp. 171-203).
- Ortiz, M. J. (coord.). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Pirámide, 95–124.
- Ortiz, M.J. (2001): Desarrollo emocional. En López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, Ortiz, M.J. *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. (2001). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López, I. Etxebarria, M.J., Fuentes y M.J. Ortiz (Coord). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Palomero, J. Emilio y Fernández, Ma. Rosario (2001:50). La violencia escolar: un punto de vista global. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, n°41 (19-38).
- Parke, R.D., y Kellum, S.G. (1994). *Exploring family relationships with other social contexts*. Hillsdale, NJ. Erlbaum.
- Parke, R.D.; Macdonald, K.B.; Burks, V.M.; Carson, J.; Bhavnagri, N.; Barth, J.M. y Beitel, A. (1989). Family and peer systems: in search of linkages. En K. Kreppner y R.M. Learner (Eds.) *family systems and life span development (65-91)*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Pascal, J.R., y Jenkins, W. O., (1961). *Systematic observation of gross human behavior*. Nueva York: Grune y Stratin.
- Patton, (1987). *Qualitative evaluation methods*. Berverly Hills: Sage.
- Patton, M. Q. (1997). *Utilization-Focused Evaluation. The New Centtury Text* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Payne, W. L. (1986). A study of emotion: Developing emotional intelligence; Self integration; relating to fear, pain and desire. *Dissertation Abstracts International*, 47 (01), 2030A (University Microfilms No. A.A.C. 8605928).
- Pérez Cabaní, Mª L. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Pérez Gómez, A. (1988). El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado. En Villa, Aurelio. (coord.) (1988). *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea.
- Pérez Gómez, A., Barquín, J., y Angulo, J. F. (Eds.). (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Pérez Pérez, R. (1994). El currículum y sus componentes: hacia un modelo integrador.
- Pérez, P.M., Cánovas, P. y Gervilla, E. (1999): Valores, actitudes y competencias básicas del alumno en la enseñanza obligatoria. *Teoría de la Educación*, 11, 53–83
- Perspectiva Escolar* (2001). Les emocións en l'educació. Una renovació emergent (monográfico sobre educación y emociones). Núm. 256.
- Piaget, J. (1987). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.
- Plutchik, R. (1991). *The Emotions*. Nueva York: University Press of America.
- Pope, A. W., McHale, S. M., Craighead, W. E. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Prieto Sánchez, Mª D., y Ferrandiz García, C. (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Puig Rovira, J. M. (1995a). *Aprender a dialogar: materiales para la educación de la ética y la moral*. Barcelona: Fundación Infancia y aprendizaje.
- Puig Rovira, J. M. (1995b). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: Horsori.

- Puig Rovira, J. M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- Quitman, H. (1989). *Psicología humanista*. Barcelona: Herder.
- Ramírez, (1997). FNP y los programas de educación emocional. *Aprender a pensar*, 16, 54-61.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rincón, D.; Latorre, A.; Arnal, J. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Roche, R. (1999): *Desarrollo de la inteligencia emocional desde los valores y actitudes prosociales*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Roche, R. (1995). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Roche, R. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Blume.
- Román, J. M., Senlle, A., Pastor, E., Poblete, M. y Gutierrez, G. (1983). *Análisis Transaccional. Modelo y aplicaciones*. Barcelona: CEAC.
- Rosen, W. D., Adamson, L.B., & Bakeman, R. (1992). An experimental investigation of infant social referencing: Mothers' messages and gender differences. *Developmental Psychology*, 28, 1172-1178.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. Nueva York: Basic Books.
- Rosenthal, R. (1966). *Experimenter effects in behavioral research*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Rosenthal, R., y Rosnow, R.L. (Eds.), (1969). *Artifact in behavioral research*. Nueva York: Academic Press.
- Rosselló Mir, J. (1996). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Rothbart, M. (1989). Temperament in childhood: A Framework. En G. A. Koshnstamm, J.E. Bates y M.K. Rothbart (eds.) *Temperament in childhood*. Chichester: wiley.
- Rothbart, M. y Derriberry, D. (1981). Development of individual differences in temperament. En H. E. Lam y A. L. Brow (eds.) *Advances in developmental psychology* (vol. 1). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancie for internal vs. external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 20, 1-28.
- Rovira, F. (1998). Com saber si un és emocionalment intel.ligent. *Aloma*, 2, 57-68.

- Royo, M. (1998). La educación de las emociones en la enseñanza secundaria. *Aula de innovación educativa*, 71.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.
- Saarni, C. (1984). Observing children's use of display rules: Age and sex differences. *Child Development*, 55, 1504-1413.
- Saarni, C. (1997): Emotional Competence and Self-Regulation in Childhood, 35-64. En Salovey, P. y Sluyter, D. (eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implication*. Nueva York: BasicBooks.
- Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A Developmental Perspective. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 68-91). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Sabariego, M. (2001). *L'educació intercultural a la secundària obligatòria: investigació avaluativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Tesis Doctoral (inédita).
- Sala, J. (2000): Psicobiología de les emocions i educació emocional. *I Congreso estatal de educación emocional*. Barcelona.
- Salovey, P. and Sluyter, D.J. (eds.) (1997): *Emotional development and emotional intelligence*. Nueva York: BasicBooks.
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence, imagination. *cognition y personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990) Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Salvador Granados, M. (2000). *Programa de desarrollo emocional*. Archidona: Aljibe.
- Salvador, M. (2000). *Programa de desarrollo emocional. 1 (1, 2, 3 de Primaria)*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Salvador, M. (2000). *Programa de desarrollo emocional. 2 (4, 5, 6 de Primaria)*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Sandín, M. P. (1997). *Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutorial*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Tesis Doctoral (inédita).

- Sarramona, (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. En Antoni J.Colom, A.J.; Bernabeu, J.L.; Domínguez, E. y Sarramona, J. (1997): Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Sarramona, J. (2000) Competencias básicas al término de la escolaridad obligatoria. *Revista de educación*, vol. 322, pp. 255-288.
- Sastre, G. (1998). Moralidad, pensamientos y sentimientos. Un solo acto de conocimiento. *Cuadernos de Pedagogía*, 271, 21-27.
- Scarr, S., y McCartney, K. (1989). "How people make their own environments: A theory of genotype-environment effects". *Child Development*, 54, 424-435.
- Schachter, S., y Singer, J. (1962). Cognitive, social and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379-399.
- Schmidt, L. R. y Kessler, B.H. (1976). *Anamnese. Methodische probleme, erhebungsstrategien und schemata*. Weinheim: Beltz.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Segura, M. (2001). *Habilidades sociales*. Madrid: Ramón Areces.
- Segura, M., Expósito, J. R., y Arcas, M. (1998). *Programa de competència social. Habilitats cognitives. Valors morals. Habilitats socials. Educació Secundaria Obligatoria, 1r cicle*. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Seligman, M. (1999). *Niños optimistas*. Barcelona: Grijalbo.
- Sellitz, C., Jahoda, M., Deutsch, M., Cook, S. W. (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thompson Editores: Paraninfo S.A.: Madrid.
- Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Grupo Z-Ediciones B.
- Sharp, S. (1996): Self-esteem, response style and victimization. *School Psychology International*, 17, 347-357.
- Sharp, S.; Thompson, D. y Arora, T. (2000): How long before it hurts? *School Psychology International*, 21(1), 37-46.
- Spearman, C. (1927). *The abilities of man: Their nature and measurement*. Nueva York: Macmillan.
- Steinberg, L. (1996). *Adolescent*. Nueva York: MacGraw-Hill.

- Steinern, G. (1995). *La revolución desde dentro. Un libro sobre la autoestima*. Barcelona: Anagrama.
- Stenberg, C. R., & Campos, J.J. (1990). The development of anger expressions in infancy. In N.L. Stein, B. Leventhal, & T. Trabasso (Eds.), *Psychological and biological approaches to emotion*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Sternberg, R.J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Stipek, D.; Recchia, A. y McClintic, S. (1992): Self-evaluation in young children. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 57 (1 Serial, n° 226).
- Stipek, D.J. y MacIver, D. (1989): Developmental change in children's assessment of intellectual competence. *Child Development*, 60, 531-538.
- Stipek, D.J., Roberts, T.A., y Sanborn, M.E. (1984). Preschool-age children's performance expectations for themselves and another child as a function of the incentive value of success and the salience of past performance. *Child Development*, 55, 1983-1989.
- Stone, K.F. y Dillehunt, H.Q. (1978). *Self science: the subject is me*. Santa Mónica: Goodyear Publishing Co.
- Stormshak, E.A., Bellanti, C.J., Bierman, K.L., and the Conduct Problems Prevention Research Group. (1996). The quality of sibling relationships and the development of social competence and behavioral control in aggressive children. *Developmental Psychology*, 32, 79-89.
- Strayer, J. (1992). Perspectivas afectivas y cognitivas sobre la empatía. En N. Eisenberg y J. Strayer (eds.) *La empatía y su desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Strayer, J. (1993) Children's concordant emotions and cognitions in response to observed emotions. *Child Development*, 64, 188-201.
- Sureda García, I. (2001). *Cómo mejorar el autoconcepto*. Madrid: CCS.
- Thayer, (2000). *El origen de los estados de ánimo*. Barcelona: Paidós.
- Thompson, R. A. (1994). Emotional regulation: A theme in search of definition. In N. A. Fox (Ed.) *The development of emotion regulation: Biological and behavioral considerations*. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59 (2-3, serial n° 240).

- Thurstone, L.L. (1938). *Primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press.
- Toledo, P. (1998). Estilos docentes y ambientes de aprendizaje, *Comunidad Educativa*, 258, 3035.
- Toro, Josep (1981). *Mitos y errores educativos*. Barcelona: Editorial Fontanella, S.A.
- Torrabadella, P. (1998). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional*. Barcelona: Integral.
- Torres Santomé, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Traveset, M. (1999) Educación emocional. Estrategias de intervención. *Revista Aula de innovación educativa*, 89, 15-20.
- Trianes, M. V. (1996). *Educación y competencia social en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V., Muñoz A M. y Jiménez, M. (1996). *Educación y competencia social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V., Muñoz A M. y Jiménez, M. (1997) *Competencia social. Su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Uzcátegui, L.J. (1999). *Emociones Inteligentes*. Caracas: Lithopolar.
- Vallés Arándiga, A. (1994) *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. 3 Vols.
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Autocontrol. Entrenamiento en actitudes, valores y normas educación para la convivencia escolar*. Alcoy: Marfil.
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A. (1998) *Metalinguaje 2*. Valencia: Promolibro.
- Vallés Arándiga, A. (1999) *SICLE. Siendo inteligente con las emociones*. Valencia: Promolibro.
- Vallés Arándiga, A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos. Como desarrollarla*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A., y Vallés Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.
- Vallés, A. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid: EOS.
- Vallés, A. y Vallés C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Vanistendael, S. (1997). *Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo. Cómo crecer superando los obstáculos*. Ginebra: BICE).

- Verdugo, M.A. (1987) *Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales*. Madrid: Mepsa.
- Vernon, A. (1989) *Thinking, feeling, behaving*. Champaign, III. Research Press.
- Vernon, A. (2000). *The PASSPORT Program. A Journey through Emotional, Social, Cognitive, and Self-Development*. Nueva York: Research Press Pub.
- Walden, T. A., y Ogan, T.A. (1988). The development of social referencing. *Child Development*, 59, 1230-1240.
- Weber, E. (1976). *Estilos de educación*. Barcelona: Gerder.
- Wechsler, D. (1958). *The measurement and appraisal of adult intelligenc*. 4th edition, 7. Baltimore, MD: The Williambs & Wilkins Company. Citado por Bar-on (1997).
- Wellman, H.M., y Woolley, J. (1990). From simple desires to ordinary beliefs: The early development of everyday psychology. *Cognition*, 35, 245-275.
- Wertlieb, D., Weigel, C. y Feldstein, M. (1987). Stress, social support, and behavior symptoms in middle-childhood. *Journal of Child Clinical Psychology* 16, 204-211.
- Whitessell, N. R. y Harter, S. (1996). The interpersonal context of emotion: Anger with close friends and classmates. *Child Development* 67, 1345-1359.
- Wilks, F. (1999). *Emoción inteligente*. Barcelona: Planeta.
- Wood, D., Wood, H., Griffiths, A., Howarth, I. (1997): *Teaching and talking with deaf children*. Chichester: John Wiley y Sons.
- Woods, Peter (1986). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Youniss, J. y Smoller, J. (1985). *Adolescent relations with mothers, fathers, and friends*. Chicago: University of Chicago press.
- Yus Ramos, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. A. (1997): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Zeichner, K., y Liston, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En A. Pérez Gómez, J. Barquín y J. F. Angulo (Eds.). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Zins, J. E., Elias, M. J., Greenberg, M. T., y Weissberg, R. P. (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.).



*Preventing school problems—promoting school success: Strategies and program that work* (pp. 71-100). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists (NASP).