



# El desarrollo de las metacompetencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Prácticum de Formación del Profesorado

Mercedes Reguant Álvarez

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

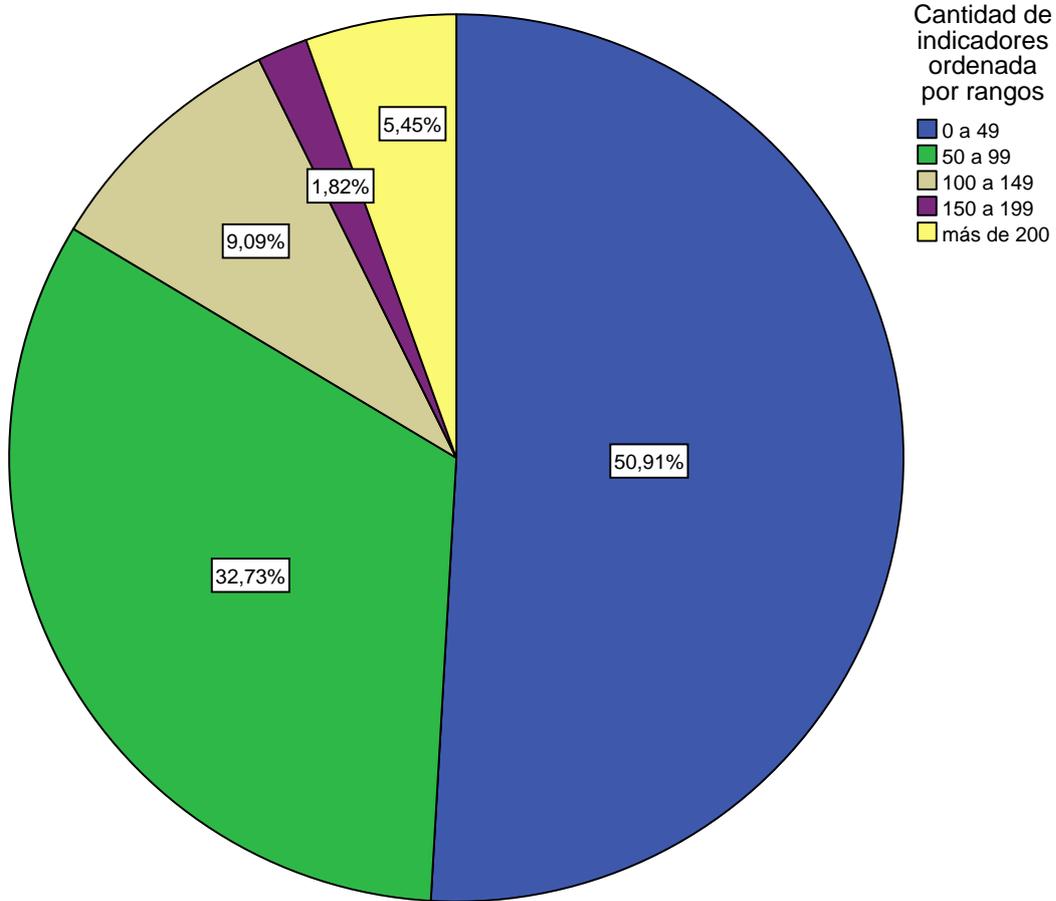
## **ANEXO 16**

### **Análisis SPSS, Atlas TI, Manual**

	AA/ auto	ot AA/ Querer	AA/ Saber	AA/ Saber	AA/aafectiv	AA/aafectiv	AA/afect/c	AA/afect/m	AA/afect/pi	AA/cognitiv	AA/moral	PCR/aac/+	PCR/aac/c	PCR/aac/c	PCR/aac/d	PCR/aac/o	pcr/aac/pid	PCR/Acogr	PCR/juicio	PCR/meta/	PCR/sens-	TOTALS:						
Aaron	0,03	0,03	0,02	0,02	0,02	0	0	0	0	0	0,01	0,02	0,07	0,03	0,01	0,03	0,02	0	0,03	0,06	0,01	0,04	0,03	0,01	0	0	0,03	0,49
Aday	0	0,01	0,02	0,03	0,03	0	0,02	0	0	0,02	0	0	0,03	0,02	0,02	0,01	0	0	0,03	0,02	0	0,02	0,02	0,02	0	0	0	0,31
Adrian	0,06	0,03	0,07	0,01	0,07	0	0,1	0	0	0,07	0,14	0,03	0,05	0,04	0,05	0,1	0,04	0,03	0,03	0,01	0,07	0,06	0,01	0,13	0,04	0,05	0,02	1,28
Agustin	0	0	0	0,01	0,03	0	0,02	0	0	0	0,01	0	0	0,02	0,01	0,02	0	0	0	0	0,01	0,03	0,01	0	0	0,01	0,18	
Alberto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0	0,04
Anna	0	0,03	0	0,01	0,02	0,03	0	0,02	0	0,01	0,03	0,03	0,05	0,02	0,04	0,04	0,05	0,02	0	0,02	0,05	0,04	0,02	0,02	0,03	0,03	0,65	
Antonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Antonio B	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0,01	0	0	0	0	0	0,01	0,01	0	0,02	0,02	0,1	
Antonio Me	0,04	0	0	0,01	0	0	0,04	0	0	0	0	0	0	0,01	0,01	0,01	0,01	0,05	0	0,05	0,02	0	0	0,02	0,03	0	0,28	
Antonio Me	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0,03	0	0	0,05	
Carmen	0	0,01	0	0,06	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0,02	0,01	0	0	0	0	0	0,03	0	0	0	0,02	0,01	0,19
David	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0	0	0	0	0,04	0	0,01	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0,08
Diego	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0,02
Encarnac	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,02
Estefania	0	0,02	0,01	0,01	0,05	0	0	0	0	0,04	0,02	0,01	0	0,04	0,04	0,01	0,01	0	0	0,04	0,01	0,06	0,02	0,01	0,01	0,03	0,02	0,47
Esther	0	0	0	0,01	0	0	0,02	0,03	0	0	0,01	0	0	0,02	0	0,01	0,01	0	0	0,01	0,01	0,04	0,02	0,02	0,02	0,04	0	0,27
Francisco F	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0	0,02	0,02	0	0	0,01	0,01	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0,08
Francisco t	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,03	0,03	0,02	0,02	0	0	0	0	0	0	0,01	0	0,02	0	0,01	0,14
Isabel	0,06	0,03	0	0,03	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0,01	0,01	0,01	0,02	0,04	0	0	0,03	0	0,01	0,04	0	0,03	0,34	
Jennifer	0	0,03	0	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0,04	0,02	0,01	0,01	0	0	0	0	0,01	0,01	0,02	0	0	0	0,16
Jesus	0,04	0,01	0	0,03	0	0	0	0,05	0	0,02	0,05	0,06	0	0	0,01	0	0,01	0	0	0,03	0,02	0	0,02	0	0	0,02	0,01	0,39
Joan	0,03	0,04	0,02	0,02	0	0	0,02	0,03	0	0	0,01	0,02	0,04	0	0,02	0,01	0,05	0,03	0,03	0,04	0,01	0,01	0,03	0,03	0,04	0,04	0,04	0,62
Jordi	0,03	0,01	0,02	0,01	0	0	0	0	0,05	0,02	0,03	0,02	0	0,01	0,01	0,01	0,01	0	0	0,03	0,03	0,02	0,02	0,01	0	0,02	0,08	0,44
Jorge	0,01	0,04	0,03	0,01	0,05	0	0,07	0,05	0	0,04	0,04	0,02	0,02	0,04	0,09	0,05	0,01	0,01	0,02	0,04	0,03	0,02	0,03	0,08	0,03	0,03	0,06	0,93
Jose Anton	0	0	0	0,01	0	0	0,02	0	0,11	0,02	0,01	0	0	0,02	0,01	0,01	0,02	0	0	0	0,01	0,01	0	0,02	0	0,01	0,28	
Jose Anton	0	0,05	0,07	0,09	0	0	0,02	0	0	0,02	0,01	0	0	0	0	0,04	0	0	0	0,01	0	0,02	0,03	0,01	0,02	0,03	0,05	0,46
Jose Ignac	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,03	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,38
Jose Luis	0	0,04	0,02	0,04	0	0	0	0	0	0,04	0	0	0	0,02	0	0,01	0,01	0,04	0	0	0,02	0	0,02	0	0,02	0	0,03	0,3
Juan M	0	0	0	0,01	0	0	0	0	0	0,02	0,03	0,03	0,01	0,02	0	0	0	0	0,04	0,02	0,01	0,01	0	0	0	0	0	0,2
Laia	0	0,02	0,01	0,02	0,03	0	0,01	0	0	0,01	0	0,03	0	0,04	0,02	0,02	0,03	0	0,02	0,01	0,05	0,02	0,04	0,03	0	0,03	0,04	0,49
Lucia	0	0,01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,03	0,02	0,01	0,01	0	0	0	0,02	0,02	0,01	0,02	0	0,03	0	0	0,18	
Macarena	0,04	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0,02	0	0	0	0	0,01	0,01	0	0	0	0	0,01	0	0,01	0	0,01	0	0	0,12
Manuel	0	0,01	0	0,01	0	0	0	0,02	0	0,01	0,01	0	0	0,04	0,03	0,01	0,05	0	0	0,02	0,01	0,01	0,05	0,01	0	0,04	0	0,35
Marcos	0	0,01	0,02	0,01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0,02	0,02	0,03	0	0,06	0,03	0	0,02	0,01	0	0,02	0,02	0,03	0,31
Marta Prof	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miriam	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0,03	0,03	0,02	0,02	0,02	0,02	0,05	0	0	0,02	0,01	0,01	0,02	0	0	0	0,25
Monica	0	0	0,02	0,03	0,02	0	0	0	0,03	0	0	0,02	0	0,03	0,05	0	0,02	0	0	0,05	0,03	0,02	0	0,02	0	0	0	0,34
Nauzet	0	0	0,02	0,03	0	0	0	0	0	0	0,01	0	0,02	0,02	0,01	0,03	0	0	0,03	0	0,01	0	0,02	0	0	0	0	0,23
Nieves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,02	0,02	0	0	0,01	0,01	0,01	0	0	0	0,02	0	0,01	0,01	0	0	0	0	0,11
Oscar	0	0,03	0,03	0,01	0	0	0,03	0	0	0,01	0,03	0	0,02	0,05	0,07	0,05	0	0	0	0,01	0	0,02	0,03	0,03	0,02	0	0,01	0,46
Pedro	0	0,04	0,03	0,04	0	0	0	0,01	0	0,01	0,01	0,01	0,02	0,07	0,05	0,07	0,03	0,01	0	0,02	0,04	0,06	0,01	0,07	0,02	0,03	0	0,65
Pol	0	0,06	0,04	0,03	0,04	0	0	0	0	0,01	0,02	0,06	0	0,01	0,02	0,01	0,04	0	0,02	0,03	0,02	0,05	0,03	0,02	0	0	0,02	0,54
Rafael	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raul	0	0,03	0,02	0,01	0	0	0,03	0	0	0	0,03	0,02	0	0	0,01	0,03	0,01	0	0	0	0,02	0,01	0,02	0,02	0	0,01	0	0,28
Ricardo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rumen	0,08	0,01	0,02	0	0	0	0	0	0	0	0	0,03	0	0,01	0	0	0,02	0	0,04	0	0	0	0	0	0	0	0	0,21
Sara B	0,04	0,01	0	0,01	0,03	0	0,02	0	0	0,05	0	0	0	0,01	0,02	0	0,02	0	0	0	0,02	0	0	0,03	0	0	0	0,26
Sara F	0	0	0	0,01	0	0	0,03	0	0	0,02	0,05	0	0,02	0,01	0,03	0,02	0,06	0	0	0,01	0,04	0,04	0,03	0,02	0,02	0,03	0,02	0,47
Sara G	0	0	0,02	0	0,03	0	0,02	0	0	0,02	0,01	0,03	0	0,01	0,02	0,01	0,01	0	0	0,02	0	0,01	0,01	0	0	0	0,01	0,24
Sofia	0	0	0,02	0,02	0	0,05	0	0	0	0	0	0	0	0,02	0,01	0,01	0	0	0	0	0	0	0,01	0,02	0	0	0	0,16
Sonia M	0	0	0,04	0,01	0	0	0,02	0	0	0,02	0	0	0	0,01	0,02	0	0,02	0,05	0	0	0	0	0,01	0,01	0	0	0,03	0,24
Sonia Q	0	0,04	0,02	0	0,04	0	0	0	0	0	0,03	0	0,02	0,03	0,04	0,03	0	0	0,03	0,01	0	0	0,05	0,03	0	0,05	0	0,43
Taysa	0,03	0,01	0,02	0,01	0	0	0,03	0,03	0	0,02	0,03	0	0	0,03	0,01	0,02	0,01	0	0	0,01	0,01	0,01	0,02	0,02	0	0,02	0,05	0,39
Valentin	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0,03	0,01	0,01	0	0,01	0	0	0	0,02	0	0,01	0	0	0,05	0	0	0,15
Zaira	0,01	0,02	0,03	0,02	0,01	0	0,03	0,01	0	0	0	0,03	0,01	0,03	0,01	0,04	0,06	0,01	0,05	0,05	0,03	0,06	0,05	0,05	0,01	0,02	0,03	0,71
TOTALS:	0,5	0,68	0,64	0,72	0,47	0,08	0,63	0,25	0,52	0,62	0,66	0,53	0,56	0,88	0,9	0,86	0,75	0,										

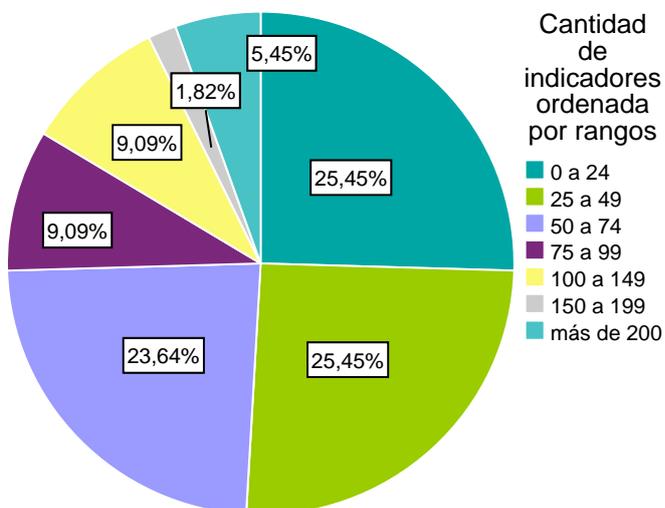
## GráficoG

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav



## GráficoG

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav



FRECUENCIES VARIABLES=orden\_indicadores  
/ORDER=ANALYSIS.

## Frecuencias

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav

### Estadísticos

Cantidad de indicadores  
ordenada por rangos

N	Válidos	55
	Perdidos	0

### Cantidad de indicadores ordenada por rangos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 a 24	14	25,5	25,5	25,5
25 a 49	14	25,5	25,5	50,9
50 a 74	13	23,6	23,6	74,5
75 a 99	5	9,1	9,1	83,6
100 a 149	5	9,1	9,1	92,7
150 a 199	1	1,8	1,8	94,5
más de 200	3	5,5	5,5	100,0
Total	55	100,0	100,0	

FRECUENCIES VARIABLES=nombre  
/ORDER=ANALYSIS.

## Frecuencias

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav

### Estadísticos

Participantes

N	Válidos	55
	Perdidos	0

**Participantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aarón Ro	1	1,8	1,8	1,8
	Aday Her	1	1,8	1,8	3,6
	Adrián M	1	1,8	1,8	5,5
	Agustín	1	1,8	1,8	7,3
	Alberto	1	1,8	1,8	9,1
	Anna Guz	1	1,8	1,8	10,9
	Antonia	1	1,8	1,8	12,7
	Antonio	4	7,3	7,3	20,0
	Carmen A	1	1,8	1,8	21,8
	David O´	1	1,8	1,8	23,6
	Diego	1	1,8	1,8	25,5
	Encarnac	1	1,8	1,8	27,3
	Estefaní	1	1,8	1,8	29,1
	Esther I	1	1,8	1,8	30,9
	Francisc	2	3,6	3,6	34,5
	Isabel C	1	1,8	1,8	36,4
	Jennifer	1	1,8	1,8	38,2
	Jesús Ro	1	1,8	1,8	40,0
	Joan Oli	1	1,8	1,8	41,8
	Jordi Na	1	1,8	1,8	43,6
	Jorge Ca	1	1,8	1,8	45,5
	José Ant	2	3,6	3,6	49,1
	José Ign	1	1,8	1,8	50,9
	José lui	1	1,8	1,8	52,7
	Juan Muñ	1	1,8	1,8	54,5
	Laia Riv	1	1,8	1,8	56,4
	Lucía Be	1	1,8	1,8	58,2
	Macarena	1	1,8	1,8	60,0
	Manuel L	1	1,8	1,8	61,8
	Marcos R	1	1,8	1,8	63,6
	Miriam C	1	1,8	1,8	65,5
	Mónica V	1	1,8	1,8	67,3
	Nauzet R	1	1,8	1,8	69,1
	Nieves g	1	1,8	1,8	70,9
	Oscar Pa	1	1,8	1,8	72,7
	Pedro Sa	1	1,8	1,8	74,5
	Pol More	1	1,8	1,8	76,4
	Rafael P	1	1,8	1,8	78,2
	Raul Lóp	1	1,8	1,8	80,0
	Ricardo	1	1,8	1,8	81,8

### Participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Rumen Ar	1	1,8	1,8	83,6
Sara Bon	1	1,8	1,8	85,5
Sara Fer	1	1,8	1,8	87,3
Sara Gon	1	1,8	1,8	89,1
Sofía Pé	1	1,8	1,8	90,9
Sonia Ma	1	1,8	1,8	92,7
Sonia Qu	1	1,8	1,8	94,5
Taysa Ce	1	1,8	1,8	96,4
Valentín	1	1,8	1,8	98,2
Zaira Sa	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

#### CORRELATIONS

```

/VARIABLES=QHD Total_indicadores
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

### Correlaciones

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav

#### Correlaciones

		Inicio de hilos de discusión	Total_ indicadores
Inicio de hilos de discusión	Correlación de Pearson	1	,390
	Sig. (bilateral)		,003
	N	55	55
Total_indicadores	Correlación de Pearson	,390**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	55	55

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### CORRELATIONS

```

/VARIABLES=QHD TOTAL_aportaciones
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

### Correlaciones

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav

### Correlaciones

		Inicio de hilos de discusión	Total de aportaciones en el eDiario según el registro de participación
Inicio de hilos de discusión	Correlación de Pearson	1	,276
	Sig. (bilateral)		,041
	N	55	55
Total de aportaciones en el eDiario según el registro de participación	Correlación de Pearson	,276	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	55	55

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\* Generador de gráficos.

GGRAPH

```
/GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=QHD Total_indicadores MISSING
=LISTWISE REPORTMISSING=NO
```

```
/GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.
```

BEGIN GPL

```
SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
```

```
DATA: QHD=col(source(s), name("QHD"))
```

```
DATA: Total_indicadores=col(source(s), name("Total_indicadores"))
```

```
GUIDE: axis(dim(1), label("Inicio de hilos de discusión"))
```

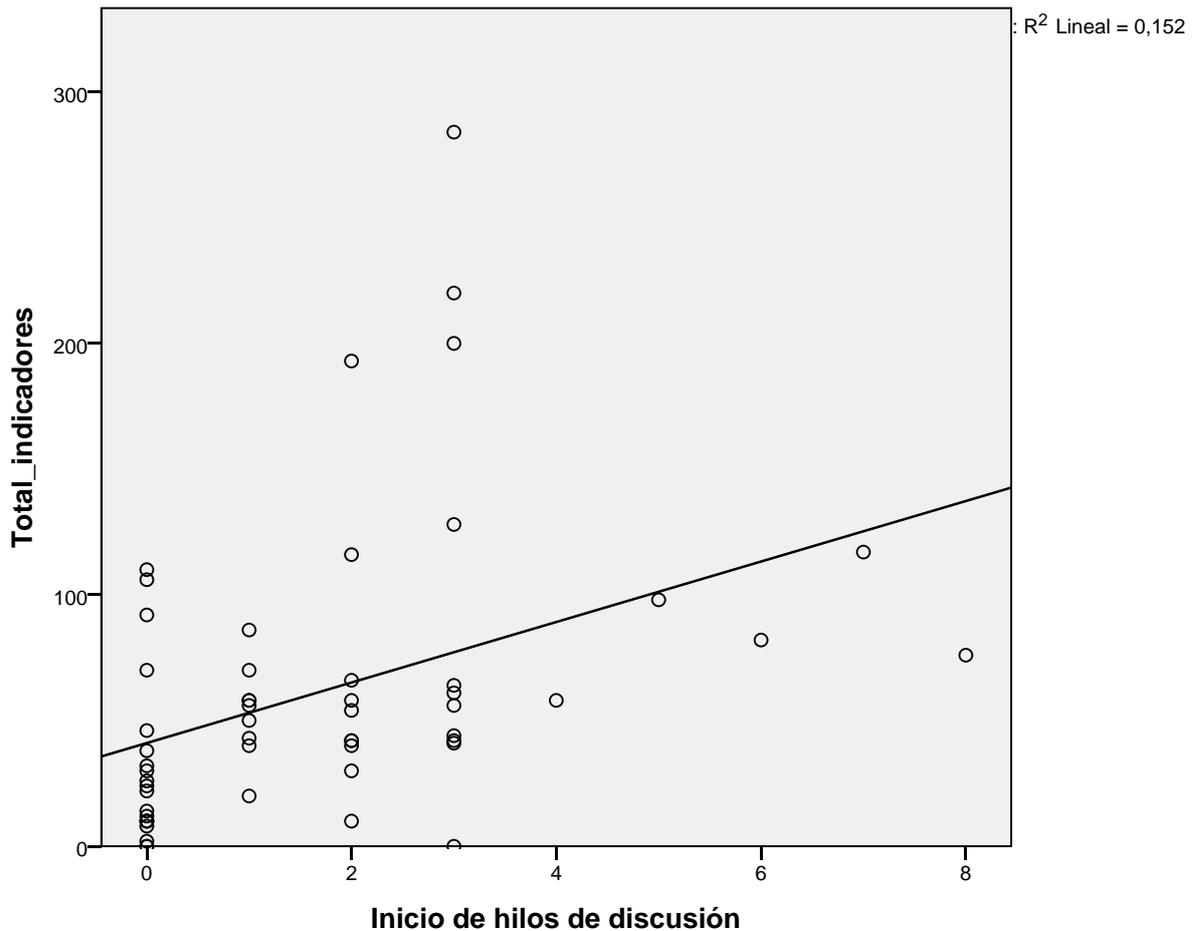
```
GUIDE: axis(dim(2), label("Total_indicadores"))
```

```
ELEMENT: point(position(QHD*Total_indicadores))
```

END GPL.

### GráficoG

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav



## GráficoG

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav

\* Generador de gráficos.

GGRAPH

/GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=QHD[LEVEL=ORDINAL] COUNT()[name="COUNT"] MISSING=LISTWISE REPORTMISSING=NO

/GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.

BEGIN GPL

SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))

DATA: QHD=col(source(s), name("QHD"), unit.category())

DATA: COUNT=col(source(s), name("COUNT"))

COORD: polar.theta(startAngle(0))

GUIDE: axis(dim(1), null())

GUIDE: legend(aesthetic(aesthetic.color.interior), label("Inicio de hilos de discusión"))

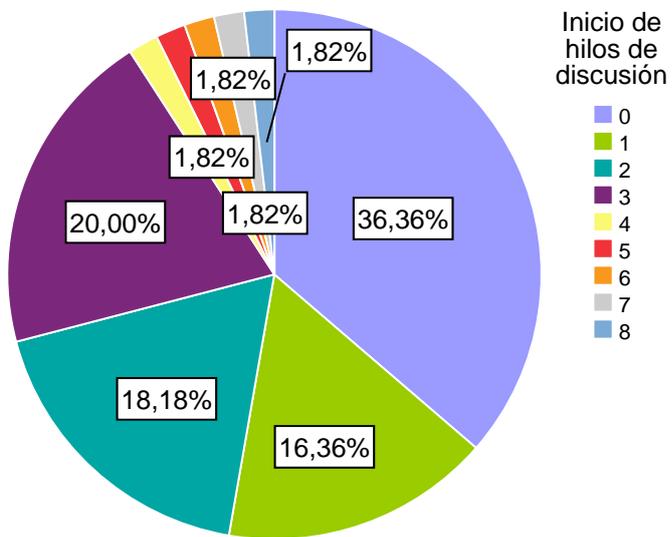
SCALE: linear(dim(1), dataMinimum(), dataMaximum())

ELEMENT: interval.stack(position(summary.percent(COUNT))), color.interior(QHD))

END GPL.

## GráficoG

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav



End of job: 2 command lines 1 errors 0 warnings 0 CPU seconds

PERFIL

estu-diante	univer-sidad	sexo				4. Si mañana mismo te contrataran en un centro escolar.						
			1. ¿Has trabajado o trabajas en alguna actividad vinculada con la docencia bien sea como monitor técnico o entrenador?	2. ¿Qué es lo que te hizo escoger esta profesión?	3. ¿Cuáles son las características y los aspectos que destacarías de ti y que más se adecuan a la profesión de maestro?	a. ¿Te sientes bien preparado para enfrentar ese reto?	b. ¿Dónde crees que tendrías los principales problemas?	5. Si no pudieras trabajar como maestro, ¿qué áreas de ti como persona crees que se han desarrollado en esta carrera?	6. ¿Qué oportunidades de desarrollo personal y profesional crees que te ha dado la carrera de Magisterio?	7. ¿Qué oportunidades de desarrollo personal y profesional crees que te puede proporcionar el prácticum?	8. ¿Has participado en alguna experiencia de aprendizaje colaborativo? Describe.	9. ¿Qué expectativas te genera la posibilidad de compartir con compañeras y compañeros, las experiencias que vas teniendo en el día a día en tu centro de prácticas?
anna	ub	2	Si, trabajo como monitora de natación de adultos, mujeres embarazadas, bebés de 4 meses a 2 años e infantiles a partir de los 2 años.	Las ganas de enseñar, me gustan mucho los niños y en general el trato con la gente	Creo que la paciencia, las ganas de ser útil y contribuir al desarrollo de los mas pequeños de nuestra sociedad. Siempre me ha gustado pensar que puedo ayudar a la sociedad e intentar mejorarla	Si, aunque creo que lo que está mas te prepara es la experiencia, cosa que de momento tenemos poca.	Supongo que en la manera de programar las clases, como organizar todo un curso o todo un ciclo se me hace una montaña.	El trabajo en equipo sobre todo. También me ha ayudado a ver ciertos campos de la educación de una manera distinta	El trabajo en equipo de Ver maneras de trabajo que me podrán servir a mi en un futuro y también el acostumbrarme a meterme en sitios donde no conozco a nadie y tener que espavilarme	Bueno, no se si el trabajar en la asignatura psicología en grupos de trabajo sería un ejemplo	Compartir experiencias está bien, podemos aprender de ellos de las nuestras y de las de los demás	
isabel	ub	2	Llevo ocho años trabajando como monitor en un club de tenis, con niños con edades comprendidas entre 9 y los 15 años	Hablar con un profesor que daba clases en el modulo DAFE. Que me dijo que si trabajaba en esto, ¿por qué no hacia otra carrera?	Me gusta trabajar con niños, tengo paciencia para explicar y para hacer cualquier actividad. Me gusta enseñar y ver que lo que hago tiene sentido	Creo que hay aspectos en los que no me siento del todo preparada. Me faltan estrategias para utilizar dentro del aula, tener mas ideas para realizar dentro del aula generalista.	A la hora de dar una clase teórica. Quizás sea falta de costumbre, pero me cuesta estar dentro de la clase explicando algo desde una silla sin poder interactuar con los alumnos. Este problema no lo veo ni en las clases de educación física ni en plástica.	Trabajaría en cualquier ámbito relacionado con el trato con las personas, e intentaría que fuera algo relacionado con la educación.	Me ha ayudado a ser consciente de lo que implica ser maestro, y de cual debería ser nuestro papel como tal. También, a ver las dificultades con los que nos encontraremos próximamente.	Ver la realidad de las escuelas desde dentro, y empezar a ponerme en la situación del maestro de una manera mas realista	Creo que es una buena manera de ver que no estamos solos ni que solo a nosotros nos ocurren ciertas cosas (miedos, experiencias). Creo que de esta manera vemos que todos nos encontramos en la misma situación y que nos podemos ayudar entre nosotros	
jordi casas	ub	1	Actualmente no. Anteriormente si, monitor de comedor, entrenador de ajedrez, clases particulares, prácticas en un IES (CAP) y en un CEIP (Posgradod e nuevas tecnologías) profesor de infantil, etc.	El amor al deporte y un cierto interés por la educación. Pensaba y lo sigo pensando que este mundo se puede cambiar para mejor y me gusta enseñar	Soy tranquilo y paciente. Se dialoga, pero también dejo claros los límites desde un principio. No me gusta mirar para otro lado, cuando veo actitudes en los niños que no me gustan	Bien preparado no, pero si capacitado para afrontarlo	No lo sé, quizás en las tutorías con los padres, en que mis compañeros respetaran mi especialidad de Educación Física, etc.	El trabajo en equipo	De desarrollo personal, el conocer a gente con unas inquietudes en temas de educación y que además se han convertido en amigos. Profesional... que no existe una varita mágica para educar.	De desarrollo personal, el compañerismo entre mis compañeros profesores y lo que puedo aprender de ellos y de los alumnos. Profesional... el coger un poquito de experiencia	Toda la vida llevo participando de experiencias de aprendizaje colaborativo. Actualmente un grupo de personas colaboramos en un estudio sobre discapacitados. Cada "experto" aprende y suplente de lo que otro "experto" domina o carece. Es positivo. Llevamos trabajando sobre esto hace tiempo	Las comparto, de hecho, con todo el mundo: en el foro, padres, hermana que es maestra, familiares maestros, amigos maestros y no maestros, compañeros de trabajo, etc. Sus consejos te hacen sentir más seguro y no te sientes tan solo.
jesus r	ub	1	Si, llevo 7 años como entrenador de baloncesto y 4 como monitor de casal	Similitud con mi tarea de monitor	La voz, interés por el conocimiento en general, claridad de ideas a la hora de exponer	En según que condiciones, pero en principio si	Problemas para ganarme la confianza de los alumnos, falta de "mano izquierda" poca sensibilidad	Mejora de la expresión oral y escrita, mejora de la corrección y exposición de ideas.	Profesionalmente, me garantiza en principio, un futuro esperanzador para un recién diplomado dadas las actuales dificultades que tienen los universitarios para encontrar trabajo.	Podemos trabajar en un entorno idéntico o similar al que nos encontraremos en nuestra futura profesión	Formalmente, no. Pero siempre aprendemos unos de otros.	Podemos desarrollar nuestra empatía hacia los demás, identificarnos con situaciones similares
joan oliva	ub	1	Si, soy profesor en una escuela deportiva desde hace 6 años. He sido coordinador y monitor en diferentes ocasiones y años	Desde siempre. Me encanta enseñar, los niños, ayudarles. También he practicado siempre y adoro el deporte	La empatía, la ilusión, la forma de entender el mundo, el valor de las cosas. El liderazgo, la buena comunicación, el aprender día a día algo nuevo, soy muy activo y participativo	Si, con ilusión. Creo que en esta profesión se aprende algo nuevo cada día	Adaptarme al nuevo centro, en su forma de trabajar, a las necesidades de los alumnos	Base pedagógica	Con características pedagógicas: varios trabajos. Dirección de empresas de ocio y deporte	Experiencia, aprender de nuevas situaciones y de los profesionales	Colaboro en un portal educativo en Internet de educación y deporte "sportmagister.com" elaborando test y recomendaciones entre otras cosas	Enriquecedoras, por untado por aprender de las experiencias del resto de compañeros y por otra por compartir mis conocimientos , dudas y vivencias con el resto
jordi navarro	ub	1	Si, he trabajado como monitor de natación y como entrenador de futbol además de monitor de colonias	Me gusta el mundo de la enseñanza en general, porque creo que mediante el deporte los niños y niñas pueden aprender muchas cosas , no estrictamente teóricas sino sociales y culturales.	Tolerancia, respeto, más hincapié a la hora de enseñar los aspectos de las personas por encima de los aspectos teóricos, pero sin descuidarlos.	Sinceramente aún no lo se, me tendría que encontrar con la situación y después reflexionar si estoy preparado. Aunque con el tiempo creo que podría estar preparado.	Creo que los principales problemas los encontraría al principio de trabajar con un grupo nuevo. No para imponer autoridad sino respeto mutuo entre alumno y profesor para conseguir un buen clima de trabajo.	Se han desarrollado sobre mi la capacidad de comprensión, empatía, capacidad de diálogo y capacidad de transmitir	El poder trabajar con niños, saber entenderlos. Entender a importancia de la educación para que ellos se puedan desarrollar individual y socialmente en un futuro.	La oportunidad que me ofrece es la de darme cuenta si en realidad estoy preparado para trabajar en una escuela	Si, en el ciclo que realicé antes de la carrera ciclo de AAFE en el que teníamos que aprender los unos de los otros y cada cual ofrecía lo mejor de si mismo para ofrecérselo a los demás.	La capacidad de diálogo en la cual a partir de una serie de soluciones a un problema que te ofrecen los compañeros y mediante tu propia solución y criterio utilizar la que creamos que pueda ser la mas adecuada.

Laia	ub	2	Si, pues trabajo de directora de comedores, hago clases particulares y he hecho alguna. Sustitución de profesora de primaria, de infantil y de ESO	Porque me gustan los niños y sobre todo porque me gusta enseñar y aprender de ellos. Además disfruto con el deporte.	Tengo mucha paciencia, soy tranquila y creo que se simplifica las cosas para que sea más fácil entender algo	Creo que sí, pues alguna clase que he hecho me ha salido bastante bien, además sin poderme preparar la sesión antes	Creo que en la programación anual	La empatía, la implicación en cada cosa de enfocar una cuestión para facilitar la comprensión	De desarrollo personal la socialización y la que hago. Profesionalmente, sobre todo y básicamente el trabajo en equipo	Personal en todas las facetas, pues con los niños aprendes muchas cosas y profesionalmente puedo desarrollar mis facultades de planificación, organización, programación y observación. Además de ponerlo todo en práctica.	Yo creo que en cada trabajo en grupo hay un aprendizaje, además del aprendizaje que puedes tener a la hora de trabajar, en mi caso trabajando como monitora.	Creo que puede ser muy positivo, pues así nos daremos cuenta que nuestros temores, experiencias, alegrías también las tienen otros alumnos como nosotros. Puede ser muy positivo
mimi	ub	2	Si, he trabajado de monitora de actividades extraescolares desde hace 5 años haciendo psicomotricidad, gimnasia rítmica y expresión corporal y también como monitora de Casals de verano	Me gusta mucho practicar deporte y al mismo tiempo me gusta enseñar a los niños	La vocación por ser maestro, la capacidad de enseñar y la paciencia	En algunos aspectos si y otros no, quizás me falta un poco de experiencia, aprender a organizar algunos contenidos pero al mismo tiempo se llevan mínimamente un grupo de niños	Quizás también para programar y también para hablar con los padres según de que tipo de temas	Como aprender a enseñar según que contenidos, aprender que no todo el mundo piensa de la misma forma y entender que no todos piensan como uno.	Aprender nuevos contenidos, nuevas asignaturas, formas de aprender y enseñar y sobre todo a relacionarme con los compañeros	Sobre todo adquirir experiencia porque representa que es en la escuela donde debes aplicar todos los conocimientos que te han dado durante la carrera		Para adquirir más conocimientos tanto teóricos como experiencias del día a día que no están en el currículum
paul moreno	ub	1	Trabajé como entrenador de futbol en la escuela base de mi barrio	Me gusta el deporte y tengo necesidad de sentirme útil. Ayudando a los niños a aprender siento que hago algo importante. También porque creo que puedo ser un buen maestro.	Soy tolerante. Considero que todos los niños deben tener las mismas oportunidades y espero dárselos. Y que practico la empatía.	No. Siempre hay dudas.	En la didáctica de las matemáticas	Comprensión hacia los demás. A pensar antes de actuar. Que no todas las personas necesiten lo mismo.	A relacionarme en diferentes contextos. He mejorado a nivel académico. Encontrar la solución a diferentes problemas.	Es la parte real de la manera de magisterio. Te enfrenta a la verdad de la manera que se nos avecina		Espero que me den soluciones a posibles problemas que vayan surgiendo. Como se encuentran en la misma situación, sus comentarios serán muy cercanos y comprensibles. También, espero que les sirva mi ayuda
raul	ub	1	Si. He trabajado y trabajado desde los 16 años, es decir, hace unos 7 años.	Jugaba a fútbol y el coordinador me dijo si quería coger un equipo de fútbol.	Paciencia, me gusta mucho y nunca me gustaría dejar de estudiar, de aprender...	Creo que podría salirme bien, no sin dificultades	Es el catalán. Es el catalán, no lo domino todavía como para hablarlo con rapidez para echar bronca por ejemplo	Te enseñan a ser responsable, a conocer mejor las personas y a ser deportistas, entre otras cosas.	La carrera me ha ayudado a desarrollarme como persona pero podría haber aportado muchos más conocimientos que los que hemos tenido oportunidad.	Creo que me puede enseñar a trabajar con niños dentro del aula, cosa que no había hecho todavía	Si. He trabajado en un aula abierta con los servicios sociales de mi pueblo y era una educación conjunta con la escuela.	Tengo muchas expectativas en aprender de mis experiencias ya que son cosas que nos pueden pasar a nosotros y ellos también están en la misma situación
Análisis de las respuestas del grupo			Todos tienen experiencia bien como monitores, entrenadores, docentes, o algunas de ellas en combinación. Todos han trabajado con niños y adolescentes y algunos con adultos	La mayoría combina en sus respuestas las ganas de enseñar, que le gustan los niños y el deporte	La mayoría destacan características personales como la paciencia, tolerancia y empatía. Además se perciben con dotes para la enseñanza. En menor medida aducen sus ganas de ser útiles a la sociedad, así como su interés por aprender	Todos tienen dudas derivadas de la falta de experiencia	Las fuentes de dificultades previstas provienen de diferentes elementos: la programación, la didáctica de materias específicas o su relación con los padres, compañeros o hasta los mismos niños.	La mayoría indican haber ampliado su capacidad pedagógica o para la transmisión de las ideas. Facilidad para relacionarse con otros. Respeto a la diversidad. El trabajo en equipo y la empatía.	Uno de los valores agregados más mencionados es su ampliación del capital relacional, el contacto con gente de inquietudes similares. En segundo término aparece la oportunidad de hacerse conscientes de sí mismos y del rol del maestro. También algunos mencionan la esperanza de un futuro laboral medianamente claro, la adquisición de nuevos conocimientos derivados de las distintas disciplinas y su capacidad para aprender a aprender y a enseñar.	Todos exhiben claridad en cuanto a la vinculación que ofrece el Prácticum con la realidad de su trabajo posterior, la mayor parte mencionan sus posibilidades de observación, pero también de poner en práctica e incluso de autoevaluación. En cuanto a la observación importante el contacto con contextos, realidades y formas de trabajo diferentes. También mencionan las posibilidades de relación con otros profesionales y con los niños.	A pesar de que el término no es conocido, tienen una visión aproximada de lo que significa, algunos apuntan a experiencias formales concretas y otros a la forma general de aprender de otros.	Las distintas respuestas pueden categorizarse en tres grandes grupos, aquellas relacionadas con la posibilidad de compartir desde realidades similares, la posibilidad de acompañamiento durante el proceso y el aprendizaje colaborativo tanto para aportar como para recibir aportaciones y solucionar problemas contando con otros criterios además del propio

**Aparición de los temas de discusión en los distintos foros**

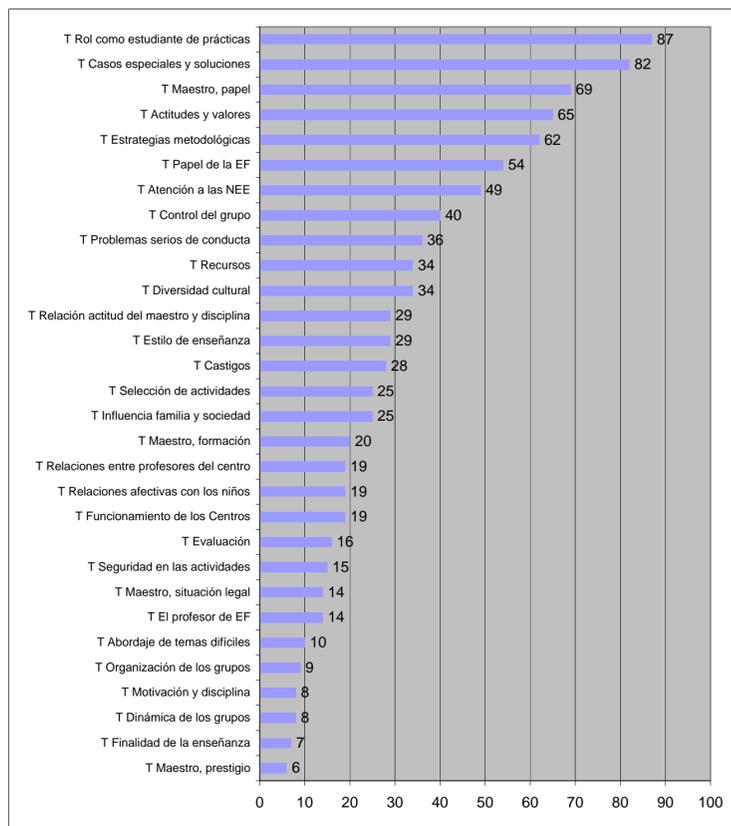
	Investigación en el aula	Identidad del docente	Pertenencia al grupo	Recursos	Situaciones del contexto	Total
T Abordaje de temas difíciles	0	0	0	0	10	10
T Actitudes y valores	32	10	1	4	18	65
T Atención a las NEE	30	2	0	0	17	49
T Casos especiales y soluciones	0	16	0	0	66	82
T Castigos	2	1	0	0	25	28
T Control del grupo	12	12	0	0	16	40
T Dinámica de los grupos	0	0	0	0	8	8
T Diversidad cultural	0	0	0	0	34	34
T El profesor de EF	0	1	0	0	13	14
T Estilo de enseñanza	12	7	1	0	9	29
T Estrategias metodológicas	35	2	2	9	14	62
T Evaluación	3	13	0	0	0	16
T Finalidad de la enseñanza	5	0	2	0	0	7
T Funcionamiento de los Centros	9	5	2	0	3	19
T Influencia familia y sociedad	1	4	5	0	15	25
T Maestro, formación	3	13	1	0	3	20
T Maestro, papel	9	42	3	1	14	69
T Maestro, prestigio	0	2	0	0	4	6
T Maestro, situación legal	0	0	0	0	14	14
T Motivación y disciplina	6	0	0	0	2	8
T Organización de los grupos	0	6	0	0	3	9
T Papel de la EF	15	13	17	0	8	53
T Problemas serios de conducta	0	13	0	0	23	36
T Recursos	0	0	0	34	0	34
T Relaciones afectivas con los niños	0	7	0	0	12	19
T Relaciones entre profesores del centro	0	0	19	0	0	19
T Relación actitud del maestro y disciplina	15	12	0	0	2	29
T Relación de la especialidad EF con la escuela	0	0	1	0	0	1
T Rol como estudiante de prácticas	0	31	25	0	31	87
T Seguridad en las actividades	0	0	0	0	15	15
T Selección de actividades	17	0	0	8	0	25
T Trabajo por proyectos	0	0	0	0	0	0

**Aparición de los temas de discusión en los distintos foros ordenada**

	FOROS					TOTAL
	Investigación en el aula	Identidad del docente	Pertenencia al grupo	Recursos	Situaciones del contexto	
T Rol como estudiante de prácticas	0	31	25	0	31	87
T Casos especiales y soluciones	0	16	0	0	66	82
T Maestro, papel	9	42	3	1	14	69
T Actitudes y valores	32	10	1	4	18	65
T Estrategias metodológicas	35	2	2	9	14	62
T Papel de la EF	15	13	18	0	8	54
T Atención a las NEE	30	2	0	0	17	49
T Control del grupo	12	12	0	0	16	40
T Problemas serios de conducta	0	13	0	0	23	36
T Diversidad cultural	0	0	0	0	34	34
T Recursos	0	0	0	34	0	34
T Estilo de enseñanza	12	7	1	0	9	29
T Relación actitud del maestro y disciplina	15	12	0	0	2	29
T Castigos	2	1	0	0	25	28
T Influencia familia y sociedad	1	4	5	0	15	25
T Selección de actividades	17	0	0	8	0	25
T Maestro, formación	3	13	1	0	3	20
T Funcionamiento de los Centros	9	5	2	0	3	19
T Relaciones afectivas con los niños	0	7	0	0	12	19
T Relaciones entre profesores del centro	0	0	19	0	0	19
T Evaluación	3	13	0	0	0	16
T Seguridad en las actividades	0	0	0	0	15	15
T El profesor de EF	0	1	0	0	13	14
T Maestro, situación legal	0	0	0	0	14	14
T Abordaje de temas difíciles	0	0	0	0	10	10
T Organización de los grupos	0	6	0	0	3	9
T Dinámica de los grupos	0	0	0	0	8	8
T Motivación y disciplina	6	0	0	0	2	8
T Finalidad de la enseñanza	5	0	2	0	0	7
T Maestro, prestigio	0	2	0	0	4	6

**Aparición de los temas de discusión ordenada**

T Maestro, prestigio	6
T Finalidad de la enseñanza	7
T Dinámica de los grupos	8
T Motivación y disciplina	8
T Organización de los grupos	9
T Abordaje de temas difíciles	10
T El profesor de EF	14
T Maestro, situación legal	14
T Seguridad en las actividades	15
T Evaluación	16
T Funcionamiento de los Centros	19
T Relaciones afectivas con los niños	19
T Relaciones entre profesores del centro	19
T Maestro, formación	20
T Influencia familia y sociedad	25
T Selección de actividades	25
T Castigos	28
T Estilo de enseñanza	29
T Relación actitud del maestro y disciplina	29
T Diversidad cultural	34
T Recursos	34
T Problemas serios de conducta	36
T Control del grupo	40
T Atención a las NEE	49
T Papel de la EF	54
T Estrategias metodológicas	62
T Actitudes y valores	65
T Maestro, papel	69
T Casos especiales y soluciones	82
T Rol como estudiante de prácticas	87



**Temas y subtemas apareidos en los foros**

Preocupación	Tema	Frecuencia aparición tema	Frecuencia preocupación
Quehacer en el aula:	T Estrategias metodológicas	62	176
	T Recursos	34	
	T Estilo de enseñanza	29	
	T Selección de actividades	25	
	T Evaluación	16	
plan, ejecu, eva	T Abordaje de temas difíciles	10	170
	T Casos especiales y soluciones	82	
Papel del maestro	T Maestro, papel	69	155
	T Relaciones afectivas con los niños	19	
	T Actitudes y valores	65	
Quehacer en el aula, temas transversales	T Atención a las NEE	49	148
	T Diversidad cultural	34	
	T Control del grupo	40	
Disciplina y comportamiento de los alumnos	T Problemas serios de conducta	36	149
	T Relación actitud del maestro y disciplina	29	
	T Castigos	28	
	T Dinámica de los grupos	8	
	T Motivación y disciplina	8	
Su propia formación	T Rol como estudiante de prácticas	87	107
	T Maestro, formación	20	
Educación Física como disciplina	T Papel de la EF	54	83
	T Seguridad en las actividades	15	
	T El profesor de EF	14	
Influencias externas que afectan el trabajo en el aula	T Maestro, situación legal	14	39
	T Influencia familia y sociedad	25	
Impacto desde la escuela al aula	T Organización de los grupos	9	28
	T Funcionamiento de los Centros	19	
El colectivo docente	T Relaciones entre profesores del centro	19	25
	T Maestro, prestigio	6	

LES PREOCUPA SU FORMACIÓN SABER SI ESTARÁN PREPADOS PARA AFRONTAR LA TAREA QUE TIENEN POR DELANTE QUE ADEMÁS SON PLENAMENTE CONSCIENTES DE SU DIFICULTAD Y DIMENSIÓN

TANTO EN SU DIMENSIÓN PRÁCTICA OPERATIVIZADA EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN COMO DESDE UN PUNTO DE VISTO MUCHO MÁS AMPLIO, COMO MANEJAR LA DIVERSIDAD, ...

LGU QUE IMPACTA MUCHO ES EL TEMA DEL CONTROL , DISCIPLINA



```

GET
FILE='M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav'.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
COMPUTE Total_indicadores=PCR_FS + PCR_ED + AA_FS + AA_ED.
EXECUTE.
CORRELATIONS
/VARIABLES=TOTAL_aportaciones Total_indicadores
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

## Correlaciones

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav

**Correlaciones**

		Total de aportaciones en el eDiario según el registro de participación	Total indicadores
Total de aportaciones en el eDiario según el registro de participación	Correlación de Pearson	1	,906
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Total_indicadores	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* Generador de gráficos.

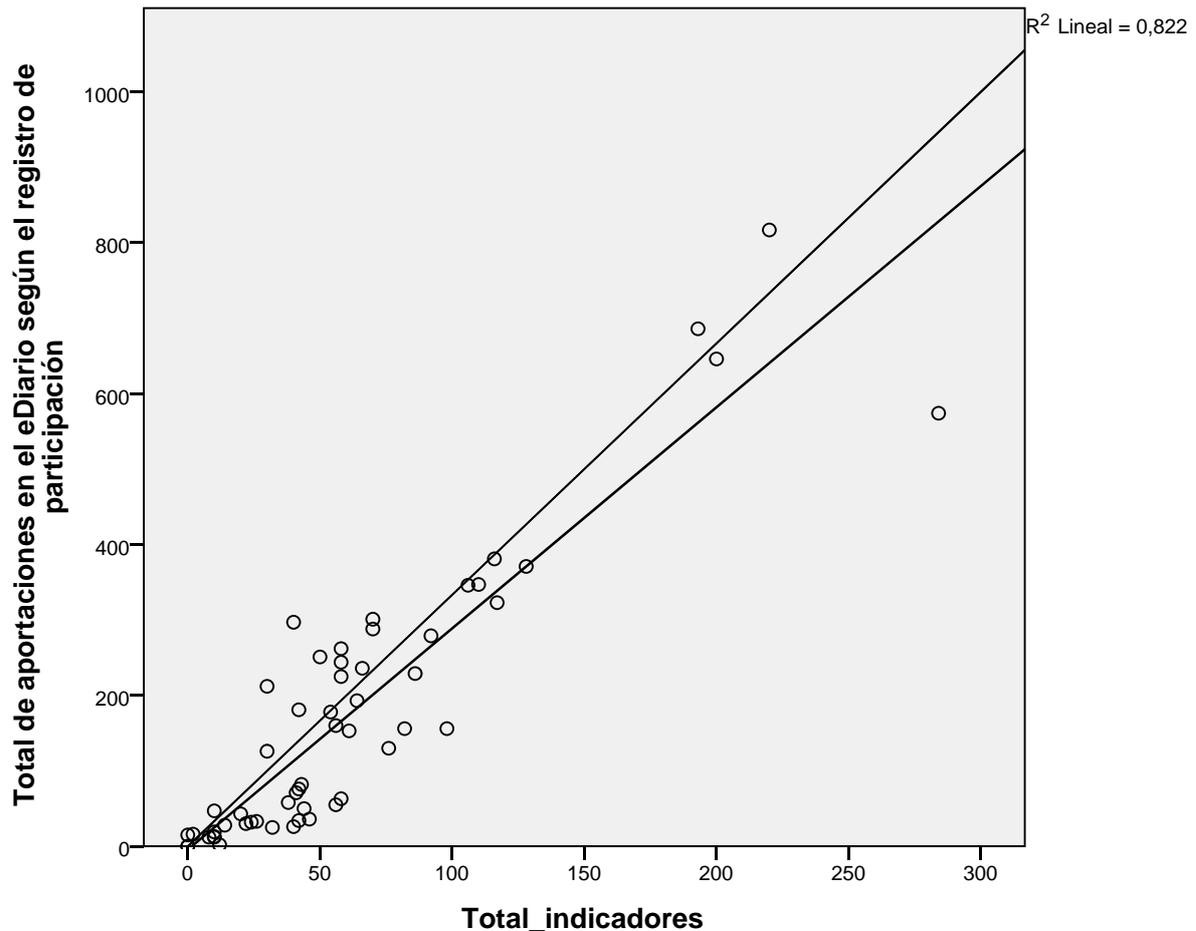
```

GGRAPH
/GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=Total_indicadores TOTAL_aportaciones MISSING=LISTWISE REPORTMISSING=NO
/GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.
BEGIN GPL
SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
DATA: Total_indicadores=col(source(s), name("Total_indicadores"))
DATA: TOTAL_aportaciones=col(source(s), name("TOTAL_aportaciones"))
GUIDE: axis(dim(1), label("Total_indicadores"))
GUIDE: axis(dim(2), label("Total de aportaciones en el eDiario según el r
egistro de participación"))
ELEMENT: point(position(Total_indicadores*TOTAL_aportaciones))
END GPL.

```

## GráficoG

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav



\* Generador de gráficos.

GGRAPH

```
/GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=Total_indicadores TOTAL_aportaciones MISSING=LISTWISE REPORTMISSING=NO
```

```
/GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.
```

BEGIN GPL

```
SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
```

```
DATA: Total_indicadores=col(source(s), name("Total_indicadores"))
```

```
DATA: TOTAL_aportaciones=col(source(s), name("TOTAL_aportaciones"))
```

```
GUIDE: axis(dim(1), label("Total_indicadores"))
```

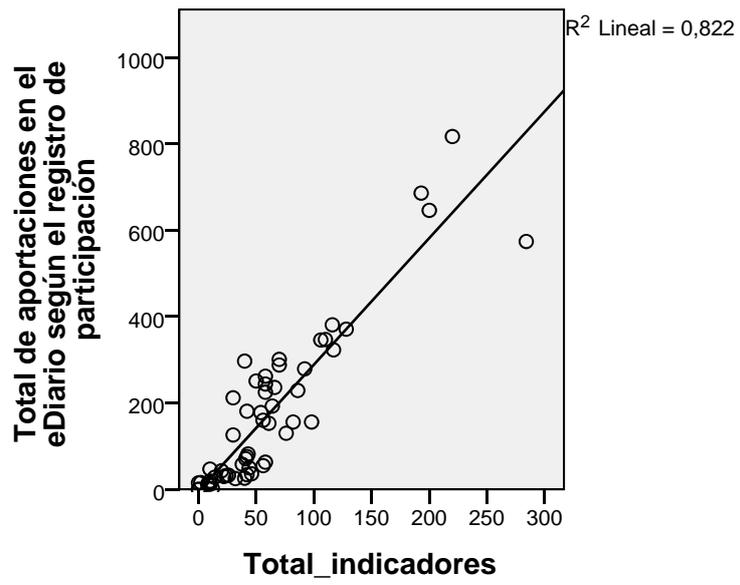
```
GUIDE: axis(dim(2), label("Total de aportaciones en el eDiario según el registro de participación"))
```

```
ELEMENT: point(position(Total_indicadores*TOTAL_aportaciones))
```

END GPL.

## GráficoG

[Conjunto\_de\_datos1] M:\M\DOCTORADO UB\TESIS\trabajo\METACOMPETENCIAS.sav



End of job: 2 command lines 1 errors 0 warnings 0 CPU seconds

GET

```
FILE='I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav'.  
COMPUTE VAR00030=AAautoconocimiento + AAsaberhacer + AAquerer + AAIntelec  
+ AAafectiva + AAmoral + AAcontacto + AAcomprensión + AAejercita + AAmnttoM  
otiv.  
EXECUTE.  
FREQUENCIES VARIABLES=suma_rasgos_AA  
  /STATISTICS=SUM  
  /PIECHART FREQ  
  /ORDER=ANALYSIS.
```

## Frequencies

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Statistics

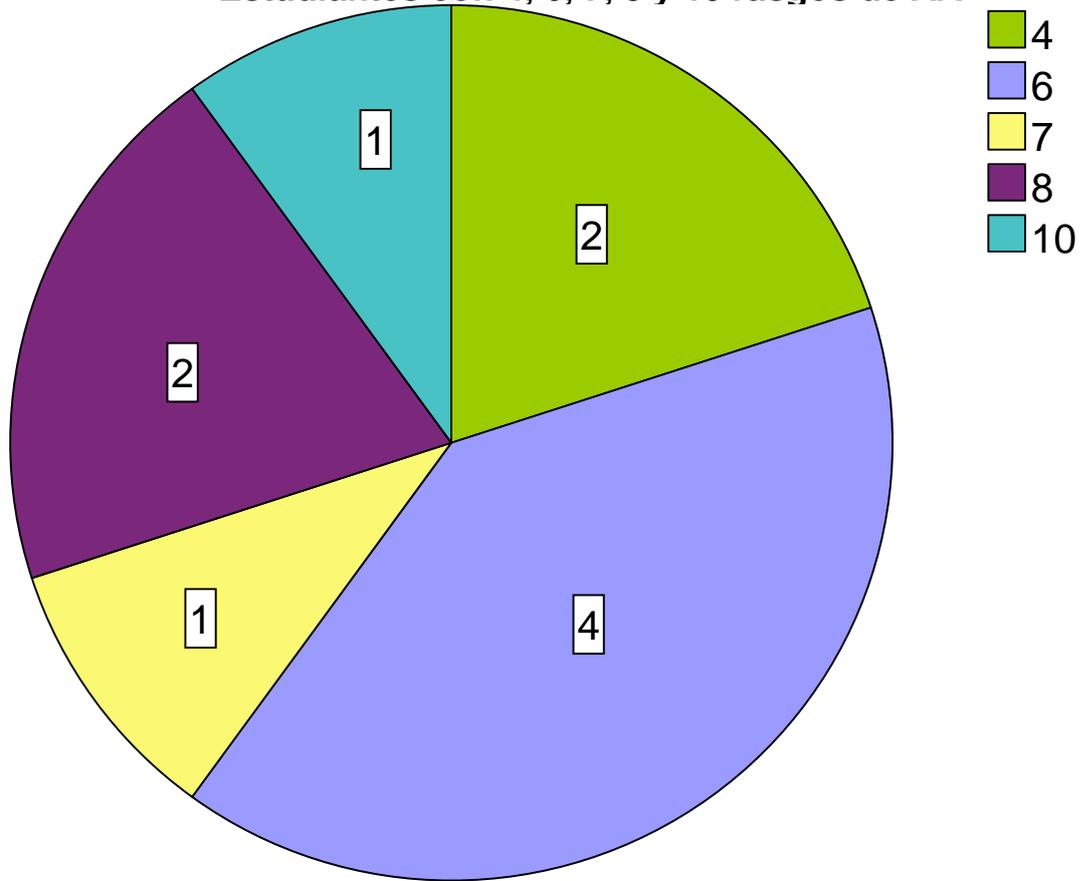
Sumatoria de rasgos de AA

N	Valid	10
	Missing	0
Sum		65

### Sumatoria de rasgos de AA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	2	20,0	20,0	20,0
6	4	40,0	40,0	60,0
7	1	10,0	10,0	70,0
8	2	20,0	20,0	90,0
10	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Estudiantes con 4, 6, 7, 8 y 10 rasgos de AA



```
FRECUENCIES VARIABLES=AAautoconocimiento AAsaberhacer AAquerer AAIntelec AA  
afectiva AMoral AAcontacto AAcomprensión AAPlan AAejercita AAmnttoMotiv  
/STATISTICS=SUM  
/ORDER=ANALYSIS.
```

## Frecuencias

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Statistics

		Locus de control, conducta ética, existencia de un ideal independiente del exterior	Establecimiento de contactos por sí mismos con cosas e ideas (7)	Comprensión por sí mismo de fenómenos y textos (8)	Planeación por sí mismos de acciones y solución de problemas (9)
N	Valid	6	4	9	6
	Missing	4	6	1	4
Sum		6	4	9	6

### Statistics

		Ejercitación de actividades por sí mismos, gestión de información mentalmente (10)	Mantenimiento o personal de la motivación para la actividad y el aprendizaje (11)
N	Valid	5	3
	Missing	5	7
Sum		5	3

## Frequency Table

### Conocer el aprendizaje propio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	4	40,0	100,0	100,0
Missing	System	6	60,0		
Total		10	100,0		

### Saber hacer (2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	5	50,0	100,0	100,0
Missing	System	5	50,0		
Total		10	100,0		

### Querer aprender (3)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	5	50,0	100,0	100,0
Missing	System	5	50,0		
Total		10	100,0		

**Intelectual-Cognitiva (4) aprender por si mismo, desencadenar aprendizaje**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	10	100,0	100,0	100,0

**Afectiva, identidad, valor personal, independencia**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	8	80,0	100,0	100,0
Missing System	2	20,0		
Total	10	100,0		

**Locus de control, conducta ética, existencia de un ideal independiente del exterior**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	6	60,0	100,0	100,0
Missing System	4	40,0		
Total	10	100,0		

**Establecimiento de contactos por sí mismos con cosas e ideas (7)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	4	40,0	100,0	100,0
Missing System	6	60,0		
Total	10	100,0		

**Comprensión por sí mismo de fenómenos y textos (8)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	9	90,0	100,0	100,0
Missing System	1	10,0		
Total	10	100,0		

**Planeación por sí mismos de acciones y solución de problemas (9)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	60,0	100,0	100,0
Missing System	4	40,0		
Total	10	100,0		

**Ejercitación de actividades por sí mismos, gestión de información mentalmente (10)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	50,0	100,0	100,0
Missing System	5	50,0		
Total	10	100,0		

**Mantenimiento personal de la motivación para la actividad y el aprendizaje  
(11)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	30,0	100,0	100,0
Missing System	7	70,0		
Total	10	100,0		

```
FREQUENCIES VARIABLES=Sexo
  /STATISTICS=SUM
  /PIECHART FREQ
  /ORDER=ANALYSIS.
```

## Freuencias

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Statistics

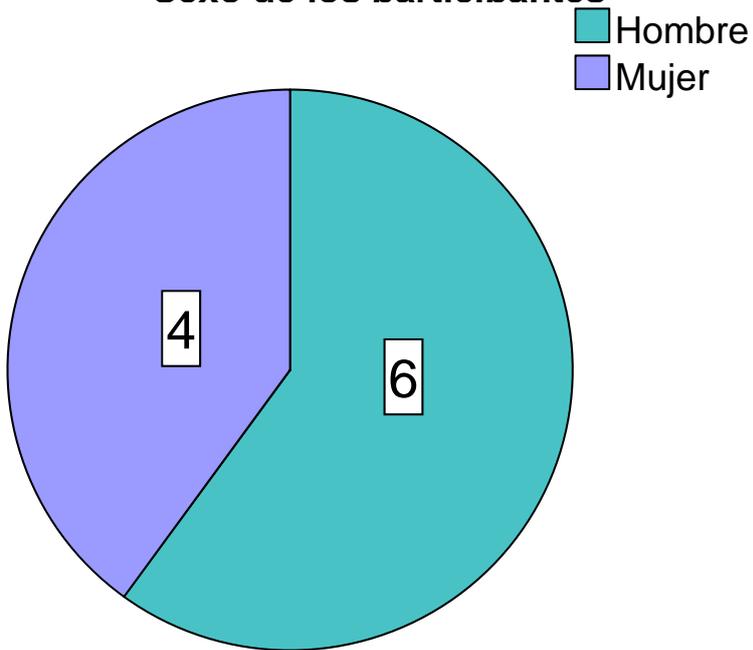
Sexo

N	Valid	10
	Missing	0
Sum		14

### Sexo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hombre	6	60,0	60,0	60,0
Mujer	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

### Sexo de los participantes



```
FREQUENCIES VARIABLES=Perfil_exp Perfil_exp_rol Perfi_exp_edades  
  /STATISTICS=SUM  
  /PIECHART FREQ  
  /ORDER=ANALYSIS.
```

### Frequencies

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Frequency Table

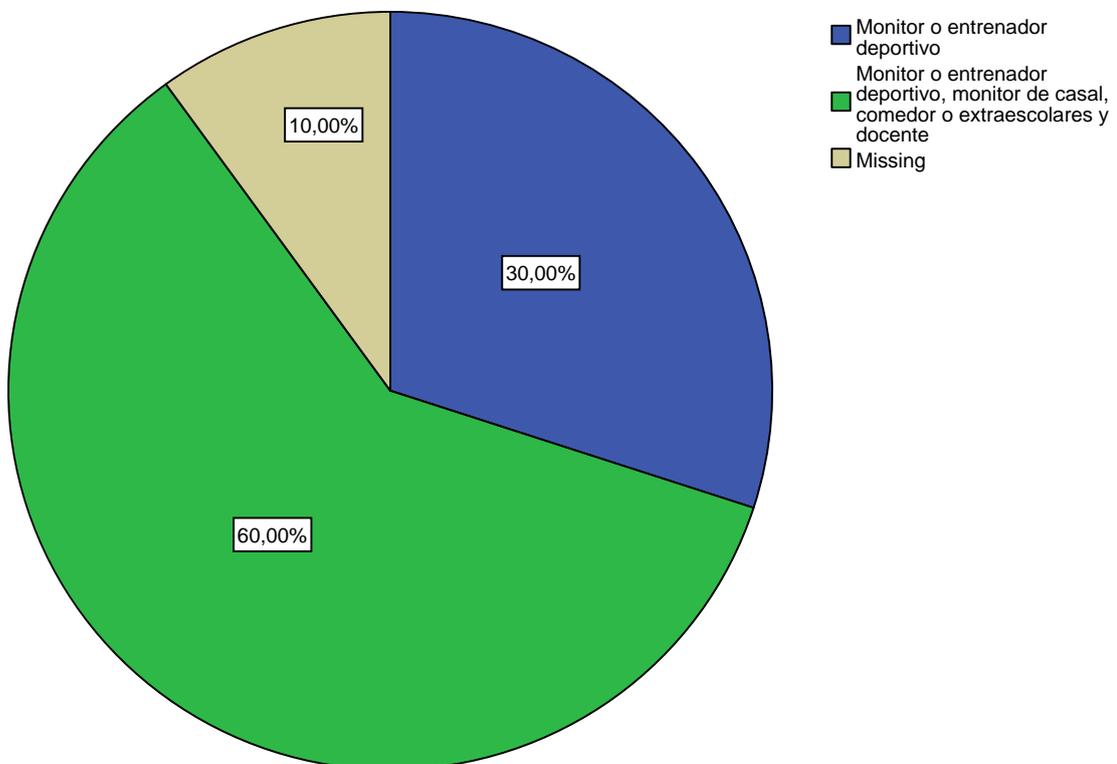
### Rol en la experiencia laboral

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Monitor o entrenador deportivo	3	30,0	33,3	33,3
	Monitor o entrenador deportivo, monitor de casal, comedor o extraescolares y docente	6	60,0	66,7	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

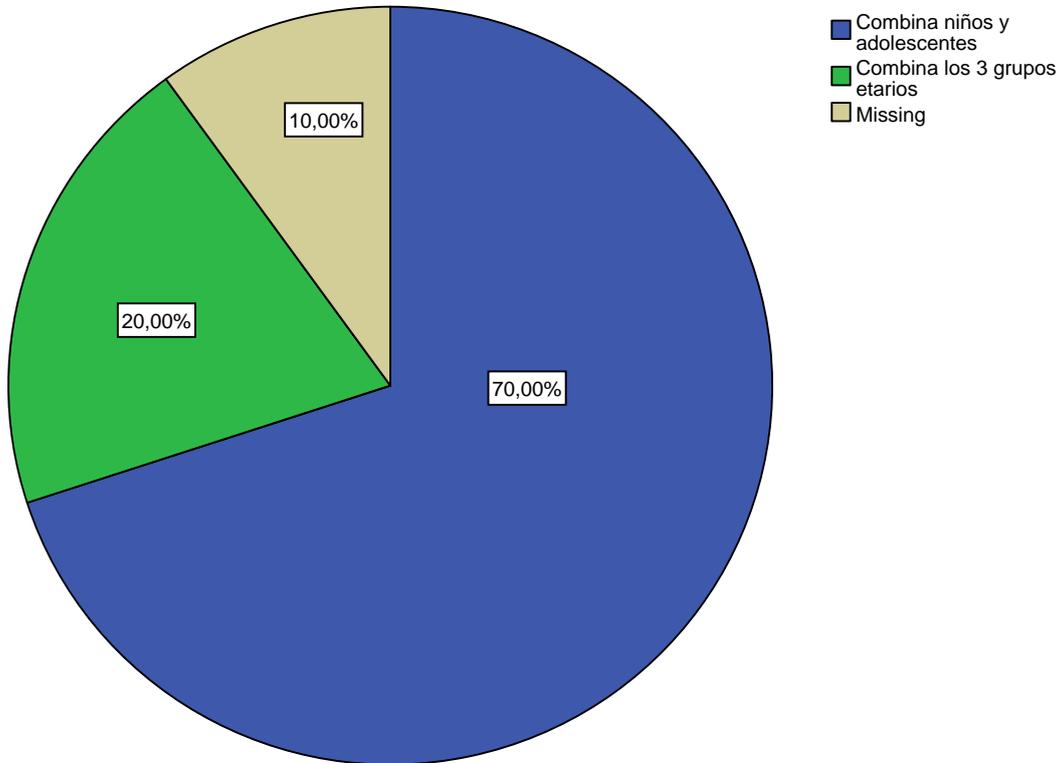
### Grupos con los que tiene experiencia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Combina niños y adolescentes	7	70,0	77,8	77,8
	Combina los 3 grupos etarios	2	20,0	22,2	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

### Rol en la experiencia laboral



### Grupos con los que tiene experiencia



```
FREQUENCIES VARIABLES=Perfil_exp Perfil_exp_rol Perfi_exp_edades  
/STATISTICS=SUM  
/PIECHART FREQ  
/ORDER=ANALYSIS.
```

### Frequencies

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Frequency Table

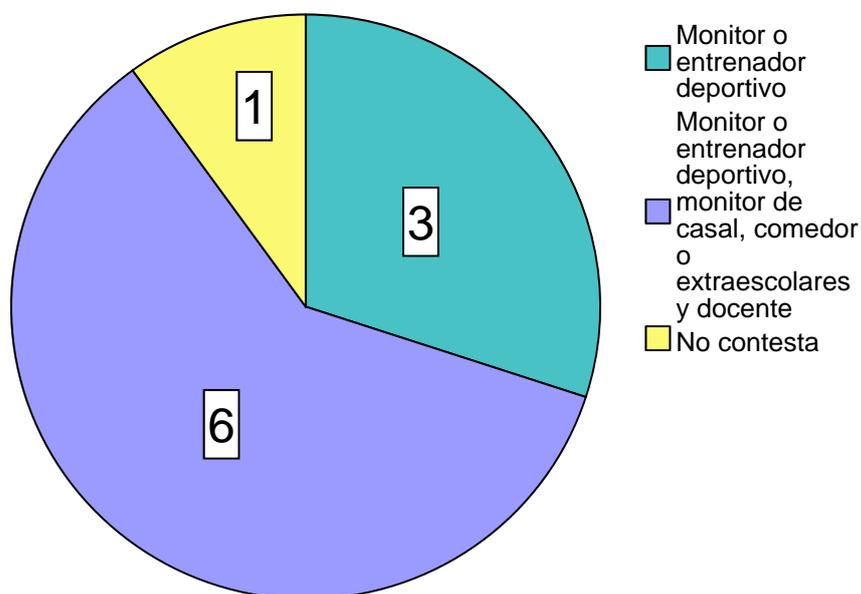
### Rol en la experiencia laboral

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Monitor o entrenador deportivo	3	30,0	30,0	30,0
Monitor o entrenador deportivo, monitor de casal, comedor o extraescolares y docente	6	60,0	60,0	90,0
No contesta	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

### Grupos con los que tiene experiencia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Combina niños y adolescentes	7	70,0	77,8	77,8
Combina los 3 grupos etarios	2	20,0	22,2	100,0
Total	9	90,0	100,0	
Missing System	1	10,0		
Total	10	100,0		

### Rol en la experiencia laboral



```

FRECUENCIAS VARIABLES=Perfi_exp_edades
/STATISTICS=SUM
/PIECHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.
    
```

### Frecuencias

**Statistics**

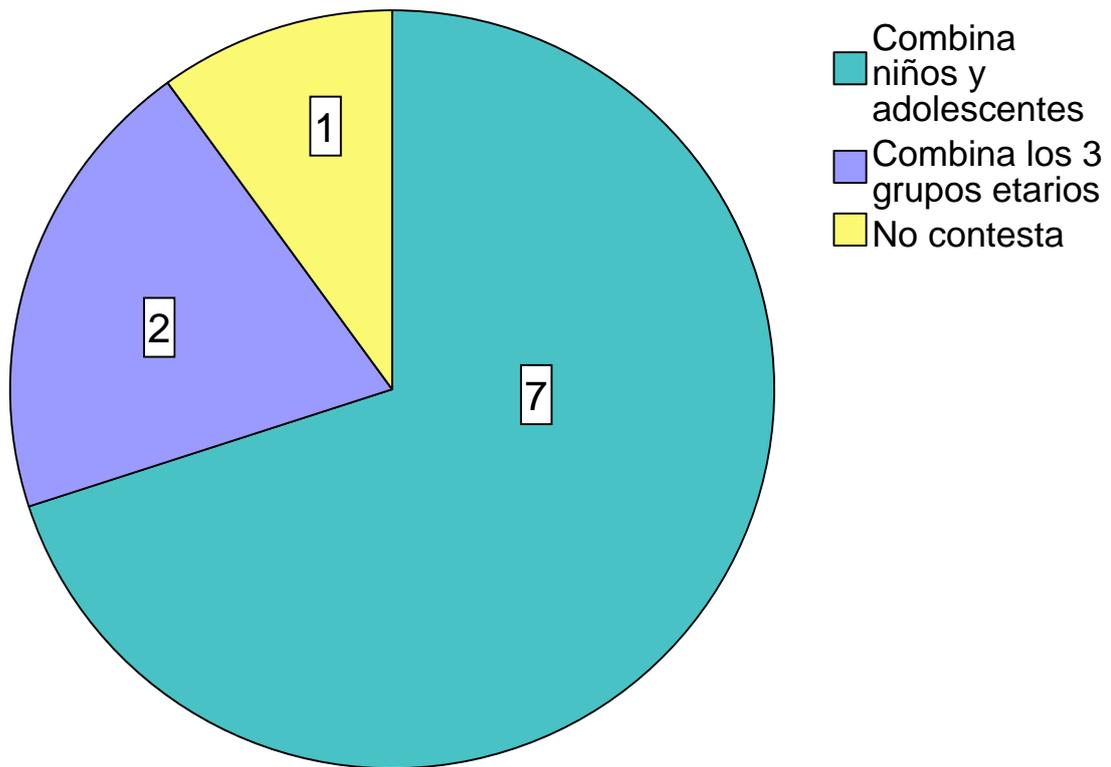
Grupos con los que tiene experiencia

N	Valid	10
	Missing	0
Sum		44

**Grupos con los que tiene experiencia**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Combina niños y adolescentes	7	70,0	70,0	70,0
	Combina los 3 grupos etarios	2	20,0	20,0	90,0
	No contesta	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Grupos con los que tiene experiencia**



```
FRECUENCIES VARIABLES=Perfil_eleccion_niños Perfil_eleccion_deporte Perfil_eleccion_enseñanza Perfil_eleccion_expprevia
/STATISTICS=SUM
/ORDER=ANALYSIS.
```

## Frecuencias

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Statistics

		Razones para la elección de la carrera. Le gustan los niños	Razones para la elección de la carrera. Le gusta el deporte	Razones para la elección de la carrera. Le gusta la enseñanza	Razones para la elección de la carrera. Experiencia previa
N	Valid	10	10	10	10
	Missing	0	0	0	0
Sum		7	5	6	3

## Frequency Table

### Razones para la elección de la carrera. Le gustan los niños

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	3	30,0	30,0	30,0
	Si	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

### Razones para la elección de la carrera. Le gusta el deporte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	5	50,0	50,0	50,0
	Si	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

### Razones para la elección de la carrera. Le gusta la enseñanza

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	40,0	40,0	40,0
	Si	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

### Razones para la elección de la carrera. Experiencia previa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	70,0	70,0	70,0
	Si	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

```
FRECUENCIAS VARIABLES=Caract_person1 Caract_person2 Carcat_person3 Caract_p
erson4 Caract_person5
/ORDER=ANALYSIS.
```

## Frecuencias

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Statistics

		Características personales para la elección. Paciencia, tolerancia, empatía	Características personales para la elección. Ganas de ser útil	Características personales para la elección. Trabajar con los niños	Características personales para la elección. Capacidad para enseñar	Características personales para la elección. Gusto por aprender
N	Valid	9	2	2	9	5
	Missing	1	8	8	1	5

## Frequency Table

### Características personales para la elección. Paciencia, tolerancia, empatía

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	9	90,0	100,0	100,0
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

### Características personales para la elección. Ganas de ser útil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	10,0	50,0	50,0
	Si	1	10,0	50,0	100,0
	Total	2	20,0	100,0	
Missing	System	8	80,0		
Total		10	100,0		

### Características personales para la elección. Trabajar con los niños

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	2	20,0	100,0	100,0
Missing	System	8	80,0		
Total		10	100,0		

### Características personales para la elección. Capacidad para enseñar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	10,0	11,1	11,1
	Si	8	80,0	88,9	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

**Características personales para la elección. Gusto por aprender**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2	20,0	40,0	40,0
	Si	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Missing	System	5	50,0		
Total		10	100,0		

FREQUENCIES VARIABLES=Mej\_carre1 Mej\_carre2 Mej\_carre3 Mej\_carre4  
/ORDER=ANALYSIS.

**Frequencies**

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

**Statistics**

		Desarrollo del trabajo en equipo, empatía, organización	Respeto a la diversidad	Relaciones con otros	Capacidad pedagógica, transmisión de ideas
N	Valid	4	3	3	5
	Missing	6	7	7	5

**Frequency Table**

**Desarrollo del trabajo en equipo, empatía, organización**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	4	40,0	100,0	100,0
Missing	System	6	60,0		
Total		10	100,0		

**Respeto a la diversidad**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	3	30,0	100,0	100,0
Missing	System	7	70,0		
Total		10	100,0		

**Relaciones con otros**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	3	30,0	100,0	100,0
Missing	System	7	70,0		
Total		10	100,0		

### Capacidad pedagógica, transmisión de ideas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	5	50,0	100,0	100,0
Missing	System	5	50,0		
Total		10	100,0		

```
FREQUENCIES VARIABLES=expec_apren_colab expec_acompañamiento expec_situacSi
milar
/ORDER=ANALYSIS.
```

## Frecuencias

[Conjunto\_de\_datos1] I:\M\DOCTORADO UB\TESIS\ analisis individual.sav

### Statistics

		Expectativas. Posibilidades de aprendizaje colaborativo	Exptativas. Posibilidades de acompañamie nto	Expectativas. Compartir desde situaciones similares
N	Valid	6	4	4
	Missing	4	6	6

## Frequency Table

### Expectativas. Posibilidades de aprendizaje colaborativo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	6	60,0	100,0	100,0
Missing	System	4	40,0		
Total		10	100,0		

### Exptativas. Posibilidades de acompañamiento

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	4	40,0	100,0	100,0
Missing	System	6	60,0		
Total		10	100,0		

### Expectativas. Compartir desde situaciones similares

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	4	40,0	100,0	100,0
Missing	System	6	60,0		
Total		10	100,0		

End of job: 2 command lines 1 errors 0 warnings 0 CPU seconds