



El desarrollo de las metacompetencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Prácticum de Formación del Profesorado

Mercedes Reguant Álvarez

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

ANEXO 15

Foros

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 1859

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Jueves, Mayo 31, 2007 01:24

Asunto UN MOMENTO DE REFLEXIÓN

Pienso que este proyecto dentro del prácticum M-II ha sido de gran ayuda para mí puesto que muchas de las dudas que me he planteado en las diferentes situaciones del prácticum las he contado y he obtenido contestación e incluso las he visto reflejadas en otras personas y he visto las diferentes formas de actuar. Pienso que es un buen método para fomentar y mejorar nuestro aprendizaje continuo. Por otro lado creo que a este proyecto le falta algo de teoría, quizá algunos temas o cosas típicas del prácticum nos las podían haber comentado en manera de introducción. Por ejemplo el tema de cuando debes realizar las cosas propias de una jefa de estudios, en vez de remitirte a tus prácticas o a la observación de las diferentes situaciones. También es importante decir que el campus virtual ha hecho que mantengamos el contacto unos con otros y que nos comuniquemos contándonos nuestros problemas, inquietudes y ¡cómo no! ayudando a los demás en todo lo posible. Juzgar vosotros mismos lo que el prácticum os ha supuesto y dentro de él está este foro. ¿Qué ha supuesto para vosotros? Yo le doy un nueve dentro de mi aprendizaje durante las prácticas puesto que me ha sido de muchísima ayuda para el día a día, para superar problemas y obstáculos que se me planteaban, para conocer diferentes situaciones y actitudes y sobre todo para aprender un poco más sobre la Educación... JUZGA POR TI MISMO...

Mensaje nº 1861

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Jueves, Mayo 31, 2007 10:52

Asunto reflexion final

Como bien dicen las compañeras sobre la reflexión y valoración del foro, es cierto que ha sido un buen "cobijo", para poder desahogarte, cuestionar dudas, resolver "problemitas", y demás.

Al principio me dio un poco de respeto, como la página swad el primer año, que se me hacía un mundo. Pues al principio me dio respeto pensando que hasta que cogiera la dinámica, encima desde aquí, sin una Carmen, un Eduardo o Enrique..., pero no!, la verdad que ha estado muy positiva, para cada vez que tuvieramos un ratito soltar unas palabritas para ayudar a alguien, o para

recibir cuatro consejos de los compañeros.

Así que felicito a la organización de la página, y también a todos los colaboradores que hemos participado en poder llevar adelante este foro virtual. Saludos a todos.

Mensaje nº 1873

Enviado por Esther López (elopez235) el Viernes, Junio 1, 2007 21:46

Asunto Reflexión Esther

Hola compañeros.

Bueno pues la verdad es que este foro me ha servido de mucha ayuda.

Muchos de las cuestiones que habeis planteado me he sentido reflejada, he dado mi opinión y al mismo tiempo he encontrado otras soluciones y otras maneras de pensar que me han servido para reflexionar.

También he encontrado vuestra ayuda y consejos en aquellos temas que os he planteado y que sin ninguna duda me han servido mucho. Este foro creo que es una de las grandes ayudas que he tenido y con la que he aprendido de vosotros en este periodo de prácticas tan importante para nuestra formación y perspectivas de futuro. Espero que foros como estos continuen ayudando al los compañeros que vienen y que a nosotros mismos nos siga ayudando.

Un saludo para todos y espero que a todos nos vaya muy bien como docentes.

Mensaje nº 1875

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Sábado, Junio 2, 2007 17:49

Asunto Valoración foro

Hola a todos:

El tener a disposición este foro que ha sido posible gracias a profesores de la universidad de Granada y Barcelona, me ha servido de gran ayuda para plantear cuestiones que creo que a todos como futuros docentes nos interesan.

La verdad es que muchas de ellas y de las dudas planteadas a través de vuestro punto de vista y de vuestra manera de hacer las cosas me han ayudado a superar algún que otro problemilla durante el desarrollo de las clases, también he de decir que al igual que vosotros me habéis dado consejos o formas de actuar yo creo que con mis intervenciones he podido echar una mano

a algún que otro compañero y poder así solucionar el algo su duda o problema.

Sólo decir que ha sido una experiencia inolvidable y que muchos de los asuntos aquí planteados me han hecho abrir los ojos para que así cuando sea docente sepa a lo que me enfrento.

Bueno chicos/as espero que tengáis suerte y que os vaya todo bien ok??

Un saludo

Mensaje nº 1880[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Juan Muñoz (jmunoz816) el Sábado, Junio 2, 2007 22:11

Asunto re: Un momento de reflexión

Reflexionando sobre la experiencia vivida, en síntesis ha sido bastante completa. Este seguimiento de las prácticas a través de la plataforma, me ha hecho resolver algunas dudas, planteándome y llevando a la práctica las ideas y experiencias de mis compañeros/as. El apartado que me ha parecido más emocionante ha sido el de “la investigación como parte de la enseñanza”, y aunque era de necesidad la intervención en los demás, aquí se tratan temas innovadores que me han ayudado bastante. No encuentro nada útil el apartado de las presentaciones, ya que lo veo una pérdida de tiempo. Lo verdaderamente importante son la demás intervenciones de las que podemos sacar conclusiones que nos sirvan de ayuda en la práctica. En definitiva mi periodo de prácticas ha sido bastante enriquecedor, dándome cuenta de la realidad educativa a la que me voy a enfrentar en un futuro, sintiendo que es verdaderamente a lo que quisiera dedicarme. La complicidad y acercamiento que he llegado a tener con el alumnado ha hecho desenvolverse sin grandes problemas en el desarrollo práctico, haciéndose bastante emocionante la despedida. Esta experiencia compartida es de gran ayuda, por lo que se debería seguir trabando en ello.

Mensaje nº 1896

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Domingo, Junio 3, 2007 21:38

Asunto Reflexion Final

Hola a todos, Desde mi punto de vista valoro muy positivamente la iniciativa del foro, ya que se han conjugado numerosas experiencias, de distintos tipos y se han aportado distintos puntos de vista. Por otro lado, hemos podido profundizar en diversos temas, que

siempre han estado relacionados con la practica o las vivencias diarias en las practicas, de tal forma, que hemos podido en un momento dado, aportar nuestros conocimientos sobre el tema que se plantease o nuestro punto de vista. Creo que iniciativas como esta complementan muy bien la docencia en las practicas, ya que dispones de una herramienta para poder, en cierta medida, obtener diversos puntos de vista sobre un tema, o tener en cuenta detalles que no tendrías. Por último decir, que muchas gracias a todos por la ayuda prestada y animo en la docencia. Toni

Mensaje nº 1907

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Martes, Junio 5, 2007 15:14

Asunto Valoración del foro

Mi opinión sobre el diario compartido o foro de debate es la siguiente: Creo que es una muy buena herramienta para compartir problemas, inquietudes, satisfacciones, alegrías... Sin movernos del ordenador podemos compartir nuestras experiencias con nuestros compañeros o leer problemas que tienen otros, que te pueden pasar a ti después o que te han pasado ya, es decir, todas estas opiniones van a ser de gran ayuda.

Creo que tendría que participar aún más gente para que las opiniones y los temas del foro se fueran expandiendo, más universidades o incluso otros grupos de prácticas de aquí de granada, no se, creo que con más personas habría más opiniones y la riqueza de este foro sería incluso mayor a la de ahora.

En conclusión me parece una herramienta fenomenal y donde la gente participa expresando sus opiniones sin timidez u otros factores que puedan incidir negativamente como en las reuniones en persona donde sólo dan su opinión las mismas personas siempre.

Mensaje nº 1908

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Martes, Junio 5, 2007 16:30

Asunto REFLEXION FINAL

Hola compañeros/as, este foro aparte de intercambiar intervenciones y actuaciones ante determinadas situaciones en el centro escolar, nos ha servido también para comunicarnos y conocer a compañeros/as de otras facultades. En todo momento hemos intentado dar posibles soluciones ante los planteamientos de los compañeros/as, donde hemos podido observar como esas ideas que nos planteaban, a veces funcionaban y otras no, ya que todos los alumnos/as de los diferentes centros no son iguales, influyendo sobre

todo el contexto en el que se ubica el centro escolar.

Este foro me ha servido para ver también para comprobar como la vida de maestro no es tan fácil como parece, encontrando bastante problemas a la hora de plantear nuestros episodios de enseñanza, sirviéndome de gran ayuda las posibles soluciones que mostraban los diferentes compañeros/as de las tres Facultades. Dar las gracias a la Universidad de Barcelona por el hecho de habilitar este foro con las distintas Facultades de Ciencias de la Educación de Barcelona, Las Palmas y Granada, siendo las temáticas bastantes interesantes.

Por último, pedir un ruego, a ser posible, de mantener nuestra cuenta de usuario y contraseña para estar en continuo contacto con otros/as compañeros de esta profesión, intercambiando ideas y formas de actuación con las nuevas generaciones de maestros venideras. Sin más, recibir un cordial saludo de vuestro amigo y compañero. JOSÉ LUIS.

Mensaje nº 1923

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Miércoles, Junio 6, 2007 21:19

Asunto Reflexión final!!!

HOLA a todos; Supongo que como a todos la posibilidad de acceder a este foro ha sido positiva, tanto porque cuando alguien lo ha necesitado le hemos aconsejado, o cuando uno mismo lo hemos necesitado y nos hemos encontrado con un problema y no teníamos la posibilidad de contactar con Carmen o alguien pues siempre quedaba la posibilidad de comentarlo aquí y siempre había alguien dispuesto a darte un consejo rápido.

La verdad es que este foro, implica una participación constante en el practicum, y es una manera de mantenernos a los que lo hacemos virtual en conexión, sabiendo que problemas nos podemos encontrar en los centros, ya que el problema de algun compañero puede ser el nuestro mañana.

Sin más, pues desearos suerte, y que la verdad se siga mejorando este foro, ya que es una ayuda increíble al alumno que realiza las practicas fuera de Granada.

Mensaje nº 1926

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Jueves, Junio 7, 2007 01:37

Asunto Para ir acabando...

includes attachment

Estimados y estimadas, en breve cruzaréis la línea que os separa de ser unos verdaderos profesionales de la educación, y todas las personas que hemos contribuido a

ello nos sentimos francamente satisfechos. Pero como nada es para siempre, también este proyecto toca a su fin, que se ha alargado ya mucho más de lo previsto a petición de sus usuarios.

Los tutores y tutoras consideramos que ha sido una herramienta que verdaderamente habéis diseñado y gestionado a voluntad. Os queremos agradecer sinceramente el tono respetuoso que habéis utilizado en todo momento, y sobre todo, la participación. Una participación desbordada. Seguro que a todos y a cada uno de vosotros y vosotras os ha costado llevar al día la lectura. Pero ahora queda un arduo trabajo de análisis que nos permitirá, no sólo introducir mejoras en el proyecto, sino también, conocer mucho más a fondo vuestras necesidades y preocupaciones con relación al Prácticum.

Algunos de vosotros habéis mostrado interés en mantener esta puerta abierta para acompañaros también en vuestros próximos pasos. Quiero que sepáis que estamos valorando esta posibilidad, aunque como un nuevo proyecto, y una nueva plataforma para la Universidad de Barcelona, y que ya es conocida por los compañeros de la ULPGC: la plataforma Moodle. De esta manera, podremos generar nuevos foros para estudiantes en prácticas, para los nuevos profesionales, o incluso para los maestros y maestras que acogen a estudiantes en prácticas. Quien sabe, a lo mejor vosotros sois uno de ellos.

Por de pronto vamos a ir dando punto final a este proyecto, y para ello, os vamos a solicitar que si vuestros tutores no os han pasado todavía el cuestionario que adjuntamos en documento anexo, lo imprimáis, lo cumplimentéis con toda sinceridad, y lo entreguéis a vuestro tutor, que nos lo hará llegar por vía postal. Es anónimo, y va orientado fundamentalmente a verificar si se han alcanzado los objetivos previstos inicialmente.

Por otro lado, también queremos conocer vuestro interés en continuar con un proyecto similar el curso próximo. Para las personas interesadas, deberéis enviar un correo desde la plataforma a Mercedes Reguant (colaboradora), indicando: “me gustaría continuar participando”, y vuestro correo electrónico. Esto lo hacemos así para mantener vuestra privacidad. Por favor, no enviéis vuestros correos personales a los foros. Recordad que disponéis de los correos privados o de la opción “responder en privado”. Hacer el uso adecuado de las

herramientas es importante y necesario, pero sobre todo, una responsabilidad.

El día 8 de junio celebraremos un grupo de discusión entre los estudiantes de Barcelona, para cerrar el proyecto, al que, gracias a la intermediación de los tutores, se han apuntado unos cuantos estudiantes canarios, y una estudiante de Granada que hace las prácticas por estas tierras. Espero que sea una experiencia interesante. Los estudiantes de Barcelona ya están preparando el guión de debate. Después de ese día, cerraremos los foros, pero podréis continuar visitando la plataforma, y utilizando el correo interno por tiempo indefinido.

Sin más, todo el grupo de tutores y tutoras os queremos mostrar nuestro más sincero agradecimiento, y deseamos mucha suerte en vuestro futuro. Un cordial saludo:

El equipo de tutores y colaboradores del proyecto e-Diario.

P.D. No olvidéis el documento anexo

Mensaje nº 1928[En respuesta al nº. 1926]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Junio 8, 2007 16:26

Asunto re: Para ir acabando...

Hola a todos/as,

escribo este último "post" con la alegría y la tristeza que me queda después de haber conocido a los compañeros de Canarias, y haber compartido también buenos momentos con mis compañeros de Prácticas de Barcelona, porque sólo conocía a Laia, al ser del grupo de tarde como yo.

Que sienta tristeza supongo que es bueno. Lástima que no haya tomado unas cañas con vosotros,..., y charlar un poco más, pero hoy no puedo quedar para cenar ni salir por ahí.

He aprendido mucho de vosotros. Sobre todo de Zaira y de Adrián. A veces de la gente que tiene una opinión diferente a la tuya es de la que más aprendes, más te enriqueces, y te hacen replantear tus ideas. Me ha gustado el debate creado sobre "la autoridad" en vivo y en directo; ¡ahí Adrián defendiendo tus ideas!... en el fondo me doy cuenta que tampoco estoy tan lejos de tu óptica. Me ha hecho gracia la Mónica hablando en catalán,... he pensado ¿pero no es Canaria?, y luego no

sé quien me ha comentado que era de Barcelona. Y al ver a la compañera del piercing he pensado, mira la que respondía al post sobre el maestro del piercing y las rastas,... me ha hecho gracia. ¡no te quites el piercing que te queda muy bien!

Pero sobretodo me ha alegrado que Raúl se meta en la política. Desde aquí te animo a que sigas adelante. Es bueno que haya educadores en la política, ¡y mejor si son de educación física! Me confieso adepto a tu partido, ¡no nos defraudes!

Permíteme Marta, salterme un poco el protocolo del foro (mi primer foro), y ya que este mensaje se titula "Despedida y cierre", deseamos mucha suerte a todos, y sobre todo que sean felices.

Jordi

Mensaje nº 1929

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Domingo, Junio 10, 2007 13:43

Asunto REFLEXIONANDO

En mi opinión el foro es una gran idea para que los alumnos compartan ideas, sentimientos, miedos... Para mí ha sido muy importante ya que cuando leía a los compañeros me daba cuenta de que todos estamos en la misma situación. Y directa e indirectamente nos hemos dado apoyo los unos a los otros. Es una buena forma de conocer otros contextos, casos y formas de solucionar problemas. La a través de la participación del foro, mi reflexión no ha sido sólo individual, sino también colectiva y es algo bastante importante debido a que se le da un papel muy activo y no queda reflejado en una memoria, si no queda reflejado en un lugar donde puede o no aportar mucho a toros compañeros. Creo que los profesores encargados del prácticum deberían haber tenido un papel más activo, introduciéndose al igual que nosotros dentro del foro dando sus propias opiniones desde su experiencia más amplia. Gracias al foro y a los seminarios realizados me he dado cuenta que no hay una enseñanza absoluta, y una metodología determinada, sino que dependiendo de la forma y contexto de aplicarla es válida una cosa u otra.

En definitiva, este foro debería estar abierto a más alumnos, para que se enriqueciera mucho más. Ante todo gracias a todos y todas y suerte en vuestro futuro.

Un saludo muy grande, Carmen

Mensaje nº 1932

Enviado por Rafael Padilla (rpadilla822) el Miércoles, Junio 13, 2007 12:58

Asunto Religión asunto problematico

Estando en clase me ocurrió una situación algo particular. En mi colegio de practica en Grananada (la calahorra) estando en clase de educación física concretamente con un curso de 3 E.P en el patio estabamos haciendo carreras de relevos cuando de repente una chica musulmana se calló al suelo y aturdida por la caída y por el sol que hacía se mareo. Yo inocente de mi lo primero que hice fue ponerla a la sombra curarle unas heridas que tenía y quitarle el turbante ese que se ponen los morillos en la cabeza. La clase trascurrio como si nada. Esta chica permaneció a la sombra un buen rato y cuando terminó la clase y su madre fue a recogerla le regañó enfada por no tener el budka en la cabeza. Yo fuí hablar con ella para contarle lo ocurrido y que yo mismo se lo había quitado. Pero, la madre ni caso encancho a la niña por el brazo y hablandole en musulman iba regañándole a la niña.

Mensaje nº 1933

Enviado por Rafael Padilla (rpadilla822) el Miércoles, Junio 13, 2007 13:10

Asunto ¿El respeto el primer día te vale para todo el curso?

Por mi caracter, extrovertido, alegre y por ser a veces un niño más dentro de la clase he tenido problemas en alguna ocasión de autoridad. Confieso que me divierto mucho trabajando con niños de todas las edades y que creo que he sido demasido permisivo en alguna ocasión con ellos. Todo lo contrario a mi tutor. Los primeros días los niños rapidamente cogieron mucha confianza conmigo y preferían incluso que les diera yo la clase y no su profesor por ser más divertido que él. He tenido situaciones de alboroto preocupantes y no he podido controlarla, no se si es normal o por el contrario como bien me decía mi tutor tenía que haberlas evitado. Se que la experiencia es un grado pero he notado que mi tutor tampoco era muy bueno intentando contralar estas situaciones. Trataba a los niños más conflictivo para mí con mucha mano dura, los ridiculizaba a veces y los castigos eran bastante severos. Según el el primer dia de clase hay que imponerse con mucha autoridad y disciplina así los niños entenderían quién manda y me tendrían mucho más respeto desde el principio, porque tiempo ya tendrían para coger la confianza por su cuenta. Mi pregunta es, no me gusta ser autoritario con los niños no habría otra forma de que me respetarán para

ver sin tener que utilizar el ser severo, gritarles o castigarle. Espero vuestra respuesta.

Mensaje nº 1934

Enviado por Rafael Padilla (rpadilla822) el Miércoles, Junio 13, 2007 13:29

Asunto Educación en valores

Los niños saben jugar a todos los juegos que se les explique pero he observado que no todos quieren cumplir las normas o reglas del juego. Al principio pensaba que era por que no las entendías pero cuando le preguntaba uno a uno cuál es eran las normas me quedé sorprendido, porque sí la sabían pero no las querían cumplir. Es obvio que la mayoría alguna vez ha intentado ganar alguna vez haciendo trampa. El problema está en que creo que ahora los niños no tienen valores importantes no de respeto a los mayores ni nada de eso. No, ni si quieren saber jugar bien con sus amigos, no respetan las decisiones de compañeros de jugar con otros. Les molesta perder tanto que se cabrean si no ganan y no quieren jugar más...Recuerdo de pequeño que a mi también me pasaban estas cosas y a quién no? pero, no con tanta frecuencia. Esta bien con los niños sepan lanzar, saltar, correr y girar todos estos, son objetivos que nos podemos plantear en nuestras sesiones. Pero, dónde están esos objetivos trasversales que son tan importantes y nos hacen tanto incapié. ¿os teneis en la mente a la hora de planificar y llevar a cabo en vuestras sesiones?. Sinceramente, yo no. Es más creo que es importante y mucho no solo para los niños de primaria sino también para los de secundaria. Cada vez somos más los que nos etiquetamos de solidario o de pacíficos pero ninguno nos involucramos directamente. Es más, muchas veces desconocemos el significado de solidaridad, respeto, participación, tolerancia. Me gustaria saber como puedo trabajar estos valores en mi clase de educación física pero haciendo mucho más incapié del que actualmente le hago.

Mensaje nº 1935

Enviado por Rafael Padilla (rpadilla822) el Miércoles, Junio 13, 2007 13:38

Asunto Adios con el corazón

Mi paso por el practicum de educación primaria ha servido entre otras cosas para aprender y formarme como para todos nosotros. Aunque tengo muchas cosas que agradecer a compañeros, amigos de clases, amigos de internet, y profesores y tutores. Quiero agradecer eternamente a aquellos niños de La Calahorra que me han hecho sentir por primera vez profesor, amigo y una vez

más, NIÑO!! Mi experiencia dando clase es amplia empecé como monitor de niños pequeños 3 y 4 años luego pase a profesor con adolescentes 15 y 17 años con las practicas de educación física de inef en instituto. He trabajado con mayores y anacianos. Y tengo que decir que me gracias a este practicum me decidiré en prepararme las oposiciones de primaria. Este es el trabajo de mi vida. Un vez más, GRACIAS!! por descubrir mi devoción.

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 746

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Martes, Noviembre 21, 2006 10:35

Asunto Puesta en marcha de la plataforma

Buenas a todos y todas, he puesto en marcha este foro que sólo está activo para los tutores, para que vayamos escribiendo aquello que nos preocupa o que consideramos que vale la pena poner de manifiesto en la puesta en marcha de la plataforma. El curso pasado hicimos algo parecido y fue muy enriquecedor a la hora de valorar la experiencia, ya sabéis, de la misma manera que en investigación cualitativa se va describiendo lo que se hace y porqué se hace. Creo que nos puede ser útil incluso para saber dónde estan los puntos fuertes y débiles, conocer cómo superamos las dificultades, o el camino que seguimos para plantearnos nuevos retos.

Así que si os parece, y sin ánimo de pretender ser presuntuosa, voy a empezar yo misma. En este momento, mi mayor preocupación es concretar la finalidad del proyecto, es decir, su filosofía. Ayer leía un documento interesante de Begoña Gros, del que recojo la siguiente cita: "el uso de la herraminetas mediadoras en el diseño del aprendizaje centrado en los estudiantes puede favorecer ests procesos (refiriendose a procesos de cambio, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo...), pero necesitamos analizar y evaluar si realmente los cambios y las innovaciones que se efectuan conducen a mejorar en la formación y el aprendizaje de los estudiantes"... La innovación puede tener como fin la mejora, pero esto no quiere decir que la produzca. Lo que está claro, es que no parece muy inteligente utiizar las tic para hacer aquello que ya hacíamos. (el documento se puede bajar PDF de la página del ICE de la UB, pero todavía no está disponible, ya os lo envío cuando aparezca, a mi me han dado la publicación. Si tarda mucho ya os envío fotocopia). Bueno, con ello os quería decir que creo que lo más importante es que tengamos claro qué es aquello que queremos promover en nuestros estudiantes con esta innovación. El curso pasado lo enfocamos hacia las competencias transversales, no sé si podríamos profundizar en el tema, orientarlo como ya os proponía hacia la reflexión de las competencia profesionales que ya poseen, y así ofrecerles más opciones sobre cuál es su situación como futuros maestros, hacia dónde dirigir los esfuerzos en formación continua, o bien incluso decantarse hacia

algun tipo de innovación durante su futura práctica profesional. En fin no sé, son pensamientos en voz alta, pero en cualquier caso determinan los foros y tipos de foros. Ahora mismo os dejo en el correo el artículo que os prometí sobre Balance de competencias.

Otro tema para ir pensando, es de la actuación del profesor. Hay un libro de la editorial Graó que igual ya os habéis leído, titulado Planteamientos de pedagogía crítica, que hace referencia al papel del profesor en una perspectiva comunicativa de la educación. El curso pasado Castejón y yo no intervenimos para nada desde la plataforma porque considerábamos que era una herramienta de los estudiantes y para los estudiantes. Seguimos con la duda de si vale la pena intervenir. A lo mejor la lectura de documentos sobre procesos dialógicos en la universidad nos ayuda a resolver esta duda.

Bueno, para empezar no está mal. Un saludo a todos y todas: Marta

Mensaje nº 747 [En respuesta al nº. 746]

Enviado por Francisco Javier Castejón [Colaborador] (fcastejon625) el Martes, Noviembre 21, 2006 12:29

Asunto re: Puesta en marcha de la plataforma

Hola: Gracias por permitirme participar. Por mi parte, daros ánimo que es una experiencia magnífica. Saludos

Mensaje nº 748

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Lunes, Diciembre 11, 2006 16:27

Asunto Documentos para el alumnado

Colegas, tal como os mencionaba estos días, sería conveniente que fuéramos concretando los documentos que vamos a colgar a los estudiantes. Si os parece empezamos por el de los planes docentes, y mi pregunta es la siguiente: ¿3 documentos o uno sólo que de acceso a los diferentes planes docentes, pero unificando los apartados? En este momento hay colgado en la carpeta de planes docentes el formato del curso anterior, en un único documento (html), que daba acceso a los dos planes docentes implicados. Creo que todo tiene sus pros y sus contras:

Pros de colgarlos tal cual: se respeta el documento original de la Universidad
contra: Los tres documentos tienen formatos diferentes

Pros de hacer un único documento: seleccionar la información más relevante
contra: se pierde el formato

original

Bajo mi punto de vista, un único documento da idea de una mayor unidad, pero vosotros tenéis la última palabra. Espero vuestros comentarios. Un saludito: Marta

Mensaje nº 749

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Viernes, Enero 19, 2007 21:47

Asunto Minuta reunión... y agradecimiento!

includes attachment

Hola a todos, Espero que el viaje haya ido bien, no se si Marta me va a regañar por usar inapropiadamente este espacio, pero quería comentarles que me sentí muy complacida de haber participado en la reunión de hoy, me sentí parte del grupo y les agradezco muchísimo sus aportes. Ahora si, de vuelta al rigor... les adjunto la minuta de la reunión de hoy para que la revisen y hagan las modificaciones y aportes que consideren convenientes. Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 754

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Jueves, Febrero 8, 2007 14:20

Asunto Pistoletazo de salida

Hola compañeras y compañeros: Creo que ya estamos en condiciones de dar la salida a este interesante proyecto. Los estudiantes de mi Universidad ya se han comprometido con el proyecto y están deseosos de entrar en los diversos foros para ir comunicando sus experiencias y reflexiones. Y para Mercedes: Marta ha hecho un fichaje de primera calidad, y que además de ser un soporte técnico indispensable ya nos has cautivado e implicado con tu proyecto de tesis. Un abrazo a todos Manolo Navarro

Mensaje nº 757[En respuesta al nº. 754]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Viernes, Febrero 9, 2007 14:25

Asunto re: Pistoletazo de salida

Gracias! ... espero ser un buen apoyo para el proyecto, aunque indudablemente yo soy quien más gana con esta tremenda oportunidad que me brindan! Y en la línea del apoyo: ya tus estudiantes están cargados en sistema, deben recibir la invitación y clave de acceso directamente a sus respectivas direcciones de correo electrónica a principios de la semana próxima. Por favor hazle el seguimiento para verificar que todo esté correcto y no dejes de avisarme cualquier detalle que surja, de modo que lo podamos corregir de inmediato. Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 759

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Viernes, Febrero 9, 2007 14:30

Asunto Presentaciones

Estimados colegas, acabo de colgar mi presentación, creo que es importante que cada uno de los tutores cuelgue aquella presentación con la que se sienta cómodo o cómoda, aunque Mercedes sugería que habláramos de nuestras expectativas, ya que es algo que les solicitamos a los estudiantes, y que si lo ven en los tutores, muy probablemente se anime a realizar. Ánimos:
Marta

Mensaje nº 760

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Viernes, Febrero 9, 2007 14:33

Asunto Cuestionario inicial

Hola, Mercedes (que por cierto, no os he dicho que ya podemos contar con su apoyo de manera oficial) está preparando un cuestionario inicial, que podríamos colgar en la carpeta de contenidos, para que lo remitieran a sus respectivos tutores... en cualquier caso, antes de ello os lo pasaremos a ver si os parece interesante que esté. Saluditos

Mensaje nº 762

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Lunes, Febrero 12, 2007 11:47

Asunto Claves de acceso

Mis estudiantes de la ULPGC necesitan urgentemente las claves de acceso. Ya llevan una semana de practicas y no conviene desfasar en exceso sus reflexiones.

Mensaje nº 763[En respuesta al nº. 762]

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Martes, Febrero 13, 2007 02:21

Asunto re: Claves de acceso

Manuel he escrito un correo a coordinación reclamando esas claves, y recordando que el sistema informa que una vez activada la persona invitada, podrá acceder al campus en 48 horas. Marta

Mensaje nº 764

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Jueves, Febrero 15, 2007 12:19

Asunto Problemas con el acceso

La mayoría de los estudiantes de la ULPGC no han recibido las claves. Algunos me están dando correo alternativos, que ruego corriamos de la base de datos:
Sara Gonzalez Hernadez saragonh@hotmail.com Aaron Rodriguez: gallegoaaron@hotmail.com Jennifer

Miranda jennifer.miranda101@estudiantes.ulpgc.es
Saludos Manuel Navarro

Mensaje nº 766

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Viernes, Febrero 16, 2007
11:50

Asunto Ya empezaron

¡Por fin!, ya entró la primera alumna en el foro.
También he hecho un llamamiento a todos los de la ULPGC
para que con urgencia entre en los foros una vez que
reciban las claves. Marta, te ruego que el caso de Sara
Gonzalez le cambies el correo; cree que por este motivo
no ha recibido su clave. Su nuevo correo es
saragonh@hotmail.com Un abrazo, y bien por la
canaria-catalana

Mensaje nº 773

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Miércoles, Febrero 21, 2007
13:53

Asunto NO HAY CLAVES PARA TODOS

Marta, mis estudiantes están preocupados por no recibir
las claves de acceso. Estar tarde haré una tutoría con
todos ellos y te diré exactamente los que no lo han
recibido, pero son una gran mayoría. Esta semana estamos
de carnavales, lo que es lo mismo decir que la mayoría
de los Centros se han tomado el Lunes, Marte y Miercoles
sin actividad escolar y que unos pocos centros, incluso,
toda esta semana. Lo peor es que no recuperan este
periodo perdido de practicas ya que hay fecha concreta
de finalización para incorporarse a las clases del
segundo cuatrimestre. Saludos

Mensaje nº 775 [En respuesta al nº. 773]

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Miércoles, Febrero 21,
2007 19:12

Asunto re: NO HAY CLAVES PARA TODOS

Manuel, quiero que sepas que hoy he realizado la tercera
incidencia en el campus, tanto en relación de las claves
como de la lentitud en cargarse la asignatura. Esta
solicitud también la he hecho llegar a la persona
coordinadora de las asignaturas que tienen soporte
virtual, y finalmente, he puesto el tema en conocimiento
del vicerector. Espero mañana recibir alguna noticia. Tu
también mándame por favor la lista definitiva de quien
no tien claves. Un abrazo, y de verdad, que yo soy la
primera apenada. Hasta pronto:

Marta

Mensaje nº 786

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Viernes, Febrero 23, 2007 23:20

Asunto Esto se va animando

Estimados amigos, esto se va animando, aunque todos los invitados, es decir profesores y alumnos de otras universidades que no son UB (incluso yo) seguimos con muchos problemas de demora en el acceso. Al menos, desde el servicio de informática me piden quienes son las personas que tienen problemas, que lo comprobarán. Bueno, parece que estamos en camino.

Por otro lado, sé que cuando un estudiante hace una intervención se nos vienen a la cabeza un montón de respuestas. Queremos ayudarles, estar ahí, que no se sientan solos, darles las claves para que se solucionen sus dudas... pero os ruego que os resistáis. Recordad que es su diario, y ellos lo utilizan como quieren, siempre dentro de los términos.

Sólo dos cositas. Recordad a los estudiante la importancia de que se lean los documentos que hay colgados en la carpeta de contenidos, y que las contribuciones tienen que tener un mínimo de calidad, es decir, estar argumentadas; puede ser una opinión, una idea nueva, una ayuda, etc. doy por supuesto que se respetará una ciberetiqueta.

Bueno, quiero deciros que velaré por el tema de disminuir el tiempo del acceso, de todas maneras, quiero agradeceros la paciencia.

Marta

Mensaje nº 832

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Jueves, Marzo 1, 2007 15:43

Asunto Aportaciones interesantes

Hla amigos, casualmente esta semana he estado leyendo algunos documentos que están en el punto de mira de nuestros estudiantes. Uno sobre diferentes maneras de integrarse en el país de acogida (cultura dominante, relativización o interculturalidad, de Flecha y Puigvert), y luego un informe de una investigación de Víctor López Pastor sobre propuestas concretas para actuar en casos específicos (rechazo, niños que se aislan...). Mi pregunta es. Se os ocurre alguna manera de acesar estos ocumentos, o colgar estos documentos en la plataforma, para ayudar al debate? A mi me parecería

muy interesante. Espero noticias vuestras.

Marta

Mensaje nº 862[En respuesta al nº. 832]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Sábado, Marzo 3, 2007 16:33

Asunto re: Aportaciones interesantes

Facilitar el acceso de los estudiantes a materiales que les permitan enriquecer sus puntos de vista y sus discusiones, me parece una idea estupenda. A pesar de que el Prácticum es un período con mucha carga de trabajo, creo que si se cuelgan materiales de lectura fácil y relevancia para aquellos aspectos que vayan surgiendo como preocupaciones sentidas por el grupo, puede ser de gran valor. Mercedes.

Mensaje nº 833

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Marzo 1, 2007 17:41

Asunto Registro de participaciones.

Estimados tutores, anexo envío un cuadro en excel en el que periódicamente se irán registrando la cantidad de participaciones hechas en cada foro, discriminado por estudiante. La verdad es que estoy impresionada por la cantidad y calidad de intervenciones, y eso que aún falta el grupo de Granada, que es también numeroso. Estoy a la espera de que me envíen estos datos para poder incorporarlos de inmediato.

Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 879[En respuesta al nº. 833]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Marzo 5, 2007 17:24

Asunto Registro de participaciones al 5 de Marzo.

includes attachment

Espero que esta vez si les llegue la información anexa!

Disculpen la cantidad de intentos fallidos...

Mercedes

Mensaje nº 923[En respuesta al nº. 879]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Marzo 8, 2007 12:49

Asunto Registro de participaciones al 8 de Marzo.

includes attachment

Anexo envío el archivo actualizado al día de hoy. Por otra parte quería mencionarles que en el hilo de discusión titulado "Buenas acciones" e iniciado en el foro: Situaciones del contexto, pareciera muy apropiado al foro de investigación, ya que el tema planteado se

dirige hacia los efectos o relaciones que existen entre su composición y el comportamiento que resulta de ello.
Cariños, Mercedes.

Mensaje nº 980[En respuesta al nº. 923]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Marzo 12, 2007 23:58
Asunto -Registro de participaciones al 12 de Marzo.
includes attachment
Actualización al 12 de Maro.

Mensaje nº 1046[En respuesta al nº. 980]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Viernes, Marzo 16, 2007 12:57
Asunto Registro de participaciones al 15 de Marzo.
includes attachment
Actualización del registro de participantes al 15 de Marzo.

Mensaje nº 1084[En respuesta al nº. 1046]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Marzo 19, 2007 16:20
Asunto Registro de participaciones al 19 de Marzo.
includes attachment
Lo indicado en el asunto...

Mensaje nº 1166[En respuesta al nº. 1084]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Marzo 26, 2007 17:14
Asunto Registro de participaciones al al 22 y al 26 de Marzo.
includes attachment
Disculpen la demora en el envío, adjunto las dos hojas que estaban pendientes, la del jueves pasado 22 de marzo y la actualizada a hoy.. Mercedes

Mensaje nº 1228[En respuesta al nº. 1166]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Miércoles, Abril 11, 2007 11:36
Asunto Registro de participaciones al 30 de Marzo.
includes attachment
Hola a todos, anexo envío el documento excel con la información actualizada al cierre anterior a Semana Santa, también están incluidos los estudiantes de Granada.

Saludos, Mercedes

Mensaje nº 1241[En respuesta al nº. 1228]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Abril 12, 2007 13:42
Asunto Registro de participaciones al 12 de Abril.
includes attachment
Anexo el archivo de intervenciones hasta el 12 de Abril, incluye el for de valoraciones.

Mensaje nº 1309[En respuesta al nº. 1241]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Abril 19, 2007 15:25
Asunto Registro de participaciones al 19 de Abril.
includes attachment
Anexo envío información actualizada a la fecha...

Mensaje nº 1400[En respuesta al nº. 1309]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Abril 26, 2007 17:17
Asunto Registro de participaciones al 26 de Abril.
includes attachment
Hola a todos, nuevamente se dinamizan los foros...

Mensaje nº 1481[En respuesta al nº. 1400]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Mayo 3, 2007 12:55
Asunto Registro de participaciones al 3 de mayo.
includes attachment
Registro semanal de participaciones...

Mensaje nº 1600[En respuesta al nº. 1481]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Mayo 10, 2007 14:41
Asunto Registro de participaciones al 10 de mayo.
includes attachment
Hola, de nuevo aquí como todas las semanas... la novedad
El foro de Recursos!!! iniciativa de los propios
estudiantes. Un saludo, Mercedes

Mensaje nº 1696[En respuesta al nº. 1600]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Mayo 17, 2007 14:48
Asunto Registro de participaciones al 17 de mayo.
includes attachment
Hola a todos, como cada jueves, anexo les envío el
recuento de participaciones en los foros...
Cariños, Mercedes.

Mensaje nº 1766[En respuesta al nº. 1696]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Mayo 24, 2007 13:25
Asunto Registro de participaciones al 23 de mayo.
includes attachment
Hola... Adjunto envío el archivo con el registro de
participación correspondiente a esta semana.

Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 1866[En respuesta al nº. 1766]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Mayo 31, 2007 19:39
Asunto Registro de participaciones al 31 de mayo.
includes attachment
Hola, como todas las semanas, adjunto les envío el
reportede participaciones al día de hoy... ya pasamos

las mil !!!

Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 1927[En respuesta al nº. 1866]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Junio 7, 2007 16:06
Asunto Registro de participaciones al 7 de junio.
includes attachment
Hola a todos, Ya este registro va culminando, igual que el período de intercambio entre los estudiantes en los foros, seguro que mañana nos va estupendamente...

Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 1938[En respuesta al nº. 1927]
Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Viernes, Junio 29, 2007 13:17
Asunto Registro de participaciones al 30 de junio.
includes attachment
Hola Amigos... ahora si ya concluimos con los foros y acumulamos 1071 mensajes, adjunto les envío el archivo excel con la data final actualizada.

Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 865
Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Sábado, Marzo 3, 2007 20:46
Asunto Temas de los foros
Estimados compañeros tutores, creo que deberíamos animar a los estudiantes a tgener iniciativa a la hora de abrir temas nuevos. Resulta que van ahaciendo cadenas larguísimas colgadas de una temática que no tiene nada que ver con el tema que comentan. Esto por un lado. Por otro, me preocupa que no entiendan el tema de investigación como parte de la enseñanza. Creo que deben comprender que muchas de las cosas que hacen es investigación. El tema de la higiene por ejemplo que intentan llevar a cabo. Bueno hay muchas intervenciones. Mercedes nos enviará regularmente al foro las participaciones 2 veces por semana.

Para Manuel: ¿Qué te parece abrir un foro de recursos donde colgar documentos sencillos que les pueda ayudar a tomar decisiones, o incluso a debatir entre ellos?

En este momento cuento 117 intervenciones. Calculo que hacia semana santa estaremos sobre las 300. Será el momento de cerrar los foros y hacer recapitulación.

Para Mercedes: en el momento en que se haya presentado

todo el mundo, hay que cerrar ese foro y ya iniciar el análisis. Faltarán los de Granada... pero ya veremos cómo se incorporan.

Un saludito y perdonad por la extensión: Marta

Mensaje nº 944

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Viernes, Marzo 9, 2007 11:50

Asunto anexar documentos

En general creo que proporcionarles algunos documentos a los estudiantes del practicum es necesario para ayudarles en sus reflexiones, pero por otra parte se que les presionamos o conducimos por caminos que responden mas a nuestros deseos como profesores que a sus necesidades en estos momentos donde han descubierto la dimensión de las practicas en los centros escolares. Osea, Marta, ten paciencia. La madurez que van alcanzado los estudiantes progresivamente en sus participaciones en los foros nos darán pautas nuevas. Conclusión: incorporar documentos pero no esperar, ni insistir en que entren en su análisis YA.

Mensaje nº 962[En respuesta al nº. 944]

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Domingo, Marzo 11, 2007 11:40

Asunto re: anexar documentos

Si os parece, antes de colgar documentos, por cierto a mis estudiantes les ha parecido bien la idea, los revisaremos los tutores. Tengo algunas ideas en la cabeza, pero me gustaría que fueran documentos cortos y concisos. En este momento estoy absolutamente desbordada de trabajo, pero lo planificaré para esta semana y procuraré poner los documentos a vuestra disposición en este foro.

Un saludo: Marta

Mensaje nº 1045

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Viernes, Marzo 16, 2007 12:54

Asunto Un espontáneo en el e_Diario...

Hola! Hoy cuando me disponía a compilar los mensajes del foro de Presentaciones, me he encontrado con un estudiante nuevo, Juan Diego Fernández, se trata de un estudiante de la UB a quien le asignaron la clave de acceso en forma automática en la matriculación del Prácticum, y me llama muchísimo la atención porque se ha incorporado en forma espontánea a la experiencia... Por favor indíquenme cual sería el proceder más adecuado en este caso. Saludos y feliz fin de semana!!! Mercedes.

Mensaje nº 1055[En respuesta al nº. 1045]

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Sábado, Marzo 17, 2007 23:03

Asunto re: Un espontáneo en el e_Diario...

Bajo mi punto de vista, bienvenido a la experiencia, de todas maneras, preguntaré quien es su tutor.

Un saludito: Marta

Mensaje nº 1065

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Domingo, Marzo 18, 2007 22:10

Asunto sobre el intruso

No lo es. Si entró tan convencido hay que mantenerlo para la causa. Saludos

Mensaje nº 1082[En respuesta al nº. 1065]

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Lunes, Marzo 19, 2007 15:51

Asunto re: sobre el intruso

Bueno, por mi cuenta y riesgo, y en vista de que no me decíais nada, ya le di la bienvenida. Espero que participe, y que se integre. Saluditos: Marta

Mensaje nº 1083[En respuesta al nº. 1082]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Marzo 19, 2007 16:19

Asunto re: sobre el intruso

Vale, creo que tu hiciste lo que los demás pensábamos!!!

Yo he hecho lo propio con las estadísticas, lo agregué al cuadro de participaciones aunque en renglón aparte...

Saludos, Mercedes

Mensaje nº 1206

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Domingo, Abril 1, 2007 11:14

Asunto Participaciones

Me gustaría disponer del numero y foro en el que han intervenido los alumnos creo que Mercedes estaba haciendo unas estadísticas al respecto. Si está hecho te ruego me lo envíes. Mis estudiantes ya han acabado el periodo de practicas pero seguirán vinculados hasta final de curso. Y como pronto he de dar las calificaciones de esta asignatura querría incorporar este indicador dentro de la misma. Felices vacaciones. ¡Y no me tengan envidia que en Canarias hace un frío que pela también!

Mensaje nº 1209[En respuesta al nº. 1206]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Abril 2, 2007 00:49

Asunto re: Participaciones

Hola Manolo, En efecto, semanalmente se hacen dos actualizaciones de la participación de los estudiantes en los foros, en la última nota titulada Registro de participantes encontrarás la última actualización, que incluye todas las intervenciones hasta el viernes, momento en que se cerraron los foros, solo falta incluir las del foro nuevo de valoración, cosa que haré a finales de la semana próxima. Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 1218

Enviado por Carmen _Trigueros [Tutora] (ctrigueros042) el Lunes, Abril 9, 2007 10:08

Asunto Saludos desde Granada

Ya sé que me incorporo un poco tarde, pero hoy es cuando empezamos nosotros con el prácticum y antes me ha sido imposible. Ya veo que las participaciones van viento en popa, así que intentaré ponerme al día con las misma y colaborar en la medida de lo posible. Un saludo a todos.

Mensaje nº 1284

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Martes, Abril 17, 2007 14:11

Asunto Resumen hasta antes de Semana Santa.

includes attachment

Hola a todos, espero esto no llegue demasiado tarde, la verdad es que ha sido difícil hacer una síntesis de los foros que no sea excesivamente largo pero que al mismo tiempo incluya toda la riqueza demostrada por los estdiantes, anexo les envío un resumen que he preparado a fin de que lo revisen y modifiquen, para colocarlo en el foro de valoración. Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 1289[En respuesta al nº. 1284]

Enviado por Carmen _Trigueros [Tutora] (ctrigueros042) el Martes, Abril 17, 2007 17:47

Asunto re: Resumen hasta antes de Semana Santa.

Mercedes, me ha parecido un buen trabajo, les recomendaré a los míos que se lo lean, puesto que en un momento les sitúa sobre la marcha del foro. Gracias por tu esfuerzo.Un saludo desde el sur.

Mensaje nº 1347

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Abril 23, 2007 15:15

Asunto Síntesis del foro de valoración.

includes attachment

Hola a todos, Como una expresión de cierre del foro de valoraciones he redactado una síntesis de los aportes hechos por los estudiantes, la envío como anexo a esta nota, a fin de que la lean, revisen, modifiquen y mejoren para colocarla en ese foro. Espero sus comentarios... Un abrazo y Feliz Sant Jordi! Mercedes.

Mensaje nº 1936

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Lunes, Junio 18, 2007 14:22

Asunto Tabulación de las valoraciones finales.

includes attachment

Hola a todos, Anexo les envío un archivo excel que contiene la tabulación de los cuestionarios de valoración llenados por los estudiantes de la UB y ULPG. En cuanto tenga los de Granada los incorporaré. Aunque solamente envío la tabulación, sin ningún análisis, ya aquí se pueden apreciar resultados muy halagadores..

Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 1937[En respuesta al nº. 1936]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Viernes, Junio 22, 2007 15:22

Asunto Tabulación de las valoraciones finales, incluyendo Granada

includes attachment

Hola a todos, Anexo envío la tabulación de los cuestionarios de evaluación final, de los tres grupos.

En la primera hoja aparece la tabulación de las preguntas cerradas del cuestionario y en la segunda hoja la información de las preguntas abiertas, ya categorizadas.

Un abrazo, Mercedes.

Mensaje nº 1940[En respuesta al nº. 1937]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Domingo, Julio 22, 2007 23:43

Asunto Tabulación de las valoraciones finales, incluyendo Granada

includes attachment

A fin de que quede registrado el documento en el foro, a continuación les anexo el archivo excel con las tabulaciones y gráficos del cuestionario final.

Cariños, Mercedes.

Mensaje nº 1943[En respuesta al nº. 1940]

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Miércoles, Julio 25, 2007 17:50

Asunto Tabulación de las valoraciones finales, incluyendo Granada

includes attachment

Hola a todos: Anexo les envío el último archivo con la tabulación de los datos del cuestionario final pasado a los estudiantes, a fin de que les quede como soporte... por si quieren recalcular o retomar el estudio en algún momento...

Saludos, Mercedes

Mensaje n° 1939

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Jueves, Julio 12, 2007 11:27

Asunto Transcripción del grupo de discusión.

includes attachment

Hola a todos,

Anexo a esta nota, la transcripción del "Grupo de discusión", el cual fue una oportunidad más de ratificar, en los propios estudiantes las valoraciones respecto al e-Diario, así como una muestra (presencial) del proceso...

La transcripción fue una tarea muy difícil, mucho más que en entrevistas habituales, ya que había que identificar los distintos acentos, el equipo de grabación en algunas ocasiones estaba distante del hablante y el uso de expresiones por parte de los chicos, por lo tanto me excuso desde ya en cuanto a los errores que pueda contener... en la carpeta del proyecto quedará una copia de la actividad grabada en CD, a fin de garantizar, que si más adelante existe un interés especial y se desea revisar la transcripción, se pueda hacer.

Cariños, Mercedes.

Mensaje n° 1941

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Domingo, Julio 22, 2007 23:47

Asunto Análisis del cuestionario final.

includes attachment

Con los cuestionarios respondidos por los estudiantes se ha preparado un informe de análisis el cual anexo, siéntanse invitados a hacer sugerencias y modificaciones a fin de incorporarlas...

Saludos, Mercedes.

Mensaje n° 1942

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Domingo, Julio 22, 2007 23:50

Asunto Cuestionario para tutores y colaboradores.

includes attachment

Estimados todos, A fin de dejar una evaluación de cierre de la experiencia, por parte del equipo de seguimiento, adjunto un cuestionario con los aspectos principales para ser llenada por tutores y colaboradores...

Cariños, Mercedes.

Mensaje nº 1944

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Miércoles, Julio 25, 2007
17:58

Asunto Registro de las participaciones.

includes attachment

Hola a todos, A fin de dejar registrado, un documento final con todas las participaciones de los estudiantes al e-Diario y algunos cálculos graficados para posteriores análisis cruzados, les anexo el archivo con toda la data.

Saludos, Mercedes.

Mensaje nº 1945

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Miércoles, Julio 25, 2007
18:00

Asunto Memoria

includes attachment

Hola a todos, A solicitud de Marta, he ido elaborando una memoria de los acontecimientos más relevantes que fueron sucediéndose durante el tiempo del proyecto, esta memoria incluye algunos de los datos procesados sobre las participaciones de los estudiantes.

Saludos, Mercedes.

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 751

Enviado por Colaborador TSI (607UB430) el Jueves, Febrero 8, 2007 01:18

Asunto Presentación del foro sobre la identidad docente
Ser maestro o maestra, es algo que hay que conquistar.
Seguramente todos hemos tenido a alguien que ha influido en nuestra decisión de ser unos profesionales de la educación ¿Qué características son estas? En este espacio puedes hacer una relación de aquellos aspectos que tú valoras en un docente, y que puedes palpar día a día en tu centro de prácticas. También puedes describir todos aquellos aspectos personales con los que llegas al centro de prácticas, y te hacen contemplar la realidad educativa de una determinada forma. Puedes hablar sobre qué es lo que te preocupa, lo que te pasa desapercibido, lo que más te llama la atención, puedes hablar sobre tus prejuicios, tus temores, o de todo aquello que te da confianza. También puedes realizar una reflexión sobre tus puntos fuertes y débiles en cada una de las fases que vas cubriendo, así como de las sucesivas adaptaciones que vas realizando tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, como al ritmo de la clase.

Mensaje nº 769[En respuesta al nº. 751]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Febrero 19, 2007 14:47

Asunto re: Presentación del foro sobre la identidad docente

Escribo estas palabras antes de comenzar las Prácticas,...para así ver después lo que escribí y ver como ha cambiado, o no, lo que pienso ahora. En mi decisión de ser profesor influyeron varios profesores y mi hermana, sobre la que me he fijado siempre. Plagiando a mi hermana, creo que un profesor tiene que ser valiente. Plagiando a un profesor que tuve, además de valiente, un profesor tiene que ser firme pero sensible. Ser profesor también te ha de gustar. Sobre lo que me preocupa de la enseñanza en la Primaria, antes de empezar las Prácticas, es la falta de experiencia (lógico), y muchas otras cosas más que ya comentaré cuando empiece las prácticas. Seguro que el día anterior dormiré poco. Me alivia saber que también les pasa a todos mis amigos que ya son profesores, cuando empiezan el nuevo curso en septiembre.

Mensaje nº 780[En respuesta al nº. 769]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Viernes, Febrero 23, 2007 16:44

Asunto Identidad docente y miedo a las prácticas

Respecto a lo dicho por el compañero Jorge, pienso que un profesor debe ser, valiente, firme, sensible y

diferente a los demás, con esto quiero decir que si es original en su manera de ser, explicar y de conducir la clase, ese es un profesor que se te quedará grabado en la memoria.

En otro orden de cosas, los miedos y nervios de las prácticas son lo más normal del mundo, nosotros en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC desde ahora me referire a la institución así), realizamos prácticas al incorporarnos en el segundo curso y ahora en tercero las realizamos al comenzar el segundo cuatrimestre, por lo que ya tenemos una primera experiencia. He de reconocer que la primera vez me sentía raro en el aula, no sabía como actuar, pero según va pasando el tiempo te adaptas a la dinámica del aula y al profesor con el que estás, llegando a trabajar como uno más, e incluso llegando a dar una clase, como me sucedió el año pasado.

Si he de dar algún consejo, a raíz de mi experiencia, es que al llegar debemos marcar las diferencias, mostrarnos algo distantes y duros, porque sino cuando llegue el momento de quedarnos en el aula sólo con los niños, ellos no nos verán como a un profesor sino como a un compañero más y literalmente "nos comerán" que no se asuste nadie, pero no sería la primera vez que sucede.

Un saludo a todos y perdón por haberme extendido tanto.

Mensaje nº 789[En respuesta al nº. 780]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Sábado, Febrero 24, 2007 19:31

Asunto re: Identidad docente y miedo a las prácticas

Comenzar apuntando que corroboro lo dicho por mi compañero Nauzet; es conveniente siempre marcar distancias con los alumnos, ya que ellos (por proximidad de edad o por vernos como novatos) intentarán acercarse lo máximo posible a nosotros, costando luego que nos hagan caso. Tengo una máxima: a través del respeto, nos cogerán cariño. Nunca al revés. Además de las cualidades ya apuntadas, con las que estoy de acuerdo, añadir mente abierta, saber escuchar, rapidez de ideas, capacidad de improvisación...aunque todo esto no hace falta tenerlo el día antes de empezar las prácticas, sino que se va adquiriendo con el tiempo y la experiencia, cometiendo errores y sabiendo ser una "esponja" para absorber todo lo bueno de los demás profes del cole.

Algo fundamental es el saber escuchar, particularmente a esos pequeños sabios, que muchas veces resultan ser

"nuestros" alumnos, escuchar con oído crítico, no consintiendo, pero sí enriqueciéndonos con su punto de vista. Ya me voy despidiendo con esto, espero que mis opiniones resulten de alguna utilidad, para la mejora y/o tranquilidad de mis compañeros peninsulares que aún no han empezado. El hecho de llevar muchos años trabajando con niños, tanto en el ámbito de la cancha (de monitor deportivo), como en la propia aula (Practicum I y siendo monitor de grupos), y teniendo en cuenta que en el cole que estoy, ya desde el año pasado, me dejan yegar muchos clases yo solo, debido a la confianza que tienen conmigo, incluso a la hora de sustituir a un profe. He ido adquiriendo bastante experiencia de campo. Perdón por la extensión. Un abrazo.

Mensaje nº 771

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Lunes, Febrero 19, 2007 23:14

Asunto Presentación de Laia Ribas Hernando (alumna UB)

Hola a todos por primera vez en ésta web. Yo me llamo Laia y soy estudiante de magisterio de educación física de la Universidad de Barcelona. Cómo ya ha dicho mi compañero Jordi, las prácticas se plantean con un poco de miedo, pues tengo dudas sobre la ejecución de las clases de educación física, sobretodo. Yo, por suerte, ya llevo tiempo en contacto con niños, puesto que trabajo en el comedor de la misma escuela donde haré prácticas. Y aunque ya conozco a muchos de los niños, la escuela y algunos profesores las dudas también están presentes. Espero aprender mucho y hacerlo bien. Un saludo.

Mensaje nº 778[En respuesta al nº. 771]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Viernes, Febrero 23, 2007 15:56

Asunto re: Presentación de Laia Ribas Hernando (alumna UB)

Al principio siempre hay miedo pero cuando estés allí veras que no es tan complicado, además los maestros te ayudan mucho, aunque no todos los tutores de prácticas son iguales. Y bueno, también esta la dificultad de que los niños ya te conozcan, (como es mi caso, que el colegio esta al lado de mi casa) y no te respeten igual.

Un saludo y encantada de conocerte Laia.

Mensaje nº 781

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Viernes, Febrero 23, 2007 16:48

Asunto Identidad docente y miedo al aula

Respecto a lo dicho por el compañero Jorge, pienso que un profesor debe ser, valiente, firme, sensible y

diferente a los demás, con esto quiero decir que si es original en su manera de ser, explicar y de conducir la clase, ese es un profesor que se te quedará grabado en la memoria.

En otro orden de cosas y haciendo mención también a lo dicho por la compañera Laia, los miedos y nervios de las prácticas son lo más normal del mundo, nosotros en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC desde ahora me referire a la institución así), realizamos prácticas al incorporarnos en el segundo curso y ahora en tercero las realizamos al comenzar el segundo cuatrimestre, por lo que ya tenemos una primera experiencia. He de reconocer que la primera vez me sentía raro en el aula, no sabía como actuar, pero según va pasando el tiempo te adaptas a la dinámica del aula y al profesor con el que estás, llegando a trabajar como uno más, e incluso llegando a dar una clase, como me sucedió el año pasado.

Si he de dar algún consejo, a raíz de mi experiencia, es que al llegar debemos marcar las diferencias, mostrarnos algo distantes y duros, porque sino cuando llegue el momento de quedarnos en el aula sólo con los niños, ellos no nos verán como a un profesor sino como a un compañero más y literalmente "nos comerán" que no se asuste nadie, pero no sería la primera vez que sucede.

Un saludo a todos y perdón por haberme extendido tanto.
(Perdón por repetirme, antes me confundí)

Mensaje nº 787[En respuesta al nº. 781]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Febrero 24, 2007 12:33

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Bueno, he visto que se ha abierto un nuevo foro gracias a mi miedo. Por tanto, el miedo es positivo. A partir de ahora seré Jordi el Miedoso. Reconozco que a veces puedo ser un poco "caguetilla". Gracias a todos por los consejos. Nosotros empezamos este lunes las Prácticas, y acabo de hablar con un compañero que somos bastante amigos y me ha dicho que esta noche ha soñado que entraba en clase de segundo de Primaria y se encontraba a los niños sentados, en el aula, y fumando. ¡Se nota que notamos la presión de empezar! Sobre lo que habéis dicho, en la Universidad de Barcelona también realizamos prácticas en segundo de carrera, pero en una escuela diferente. Reconozco que aunque ya haya realizado prácticas en Secundaria, en Primaria (por un Posgrado), en 2º de M.E.F., he trabajado en un colegio de Infantil, de monitor con niños de Primaria y Secundaria, etc., y

sé como es, ...¡uf! no puedo evitar ese nerviosismo y además, como ya comenté, desde hace un año que ya no trabajo con niños. Hay un libro escrito por el profesor Toni Sala, "Pequeña crónica de un profesor en la Secundaria" que narra perfectamente la noche antes y el día de incorporarse a un nuevo colegio.

Sobre lo que comenta el compañero Nauzet de marcar diferencias al principio, estoy totalmente de acuerdo,...de aquí podría surgir más adelante el debate, si los alumnos de Prácticas somos "colegas" o profesores. Vaya, yo lo tengo claro: un profesor de Primaria no puede comportarse como un amigo o un colega, porque no hay una relación de igualdad. Y es esta una característica que ha de identificar al docente.

¡Espero que este lunes no se me coman!

Saludos

Mensaje nº 788[En respuesta al nº. 787]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Sábado, Febrero 24, 2007 16:55

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Estoy de acuerdo en que hay que marcar distancias desde el principio. No somos un colega más porque somos profesores y tienen que respetarnos. El respeto te lo tienes que ganar, pero creéis que los niños tienen que tenernos miedo???yo creo que no. En la UB empezamos las prácticas el lunes, pero esto que comento lo digo porque yo en el colegio que estaré ya he hecho alguna clase con los niños y se que le tienen miedo a una profesora porque es muy inflexible. Es verdad que en las clases de esta profesora nadie se atreve a hablar y sólo entrar ella ya se callan, pero es necesario que le tengan miedo??yo creo que no, pues aunque un profesor no es un colega yo creo que los niños tienen que confiar en él y no verlo como un persona muy lejana (no sé si me explico bien). Yo quiero ser una profesora en la que los niños puedan venir a explicarme si tienen algún problema, que puedan confiar en mí, siempre con respeto y teniendo claro que no somos un colega, pero sí una persona adulta que puede y está allí para ayudarles y enseñarles, tanto conocimientos como formación personal. Pero cuando luego estás tú, en tu papel de sustituto, luchando para que estén callados, pues ya sabemos que cuando eres sustituto, los niños (especialmente 6º de primaria) intentan probarte y ponerte a prueba y es cuando dudas de cómo debes ser, como esa profesora a la que temen o de otra manera???yo he llegado a la conclusión que cada uno

tiene que ser como es y no intentar parecerse a otro y con esto y convicción el respeto ya llegará.

Perdón por esta intervención tan larga.

Mensaje nº 794[En respuesta al nº. 788]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Febrero 26, 2007 17:48

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Hola soy sonia, y respondiendo a la intervención de laia ribas, estoy de acuerdo en que cada uno de nosotros tiene que ser como es, y no intentar parecerse a otro profesor, sobretodo porque en el contacto con los niños, se percibe perfectamente que ellos se dan cuenta de todo, a veces creo que perciben nuestro miedo a enfrentarnos a una clase que no obedece, entonces para mi lo más facil es acercarme a ellos tal y como soy, aunque a veces me suponga cometer errores que luego te cuesta corregir, porque a veces pecas de ingenuo o es facil que te consideren un amigo más cuando vas siempre de buen rollo con ellos, pero creo que a medida que vas teniendo experiencias , vas aprendiendo la forma de controlarlos y a la vez corrigiendo errores.

Mensaje nº 806[En respuesta al nº. 794]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Martes, Febrero 27, 2007 02:02

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

No sé compañeros, pero para mí lo mejor es ir de profe malo, en mi caso no es así del todo, pero pienso que sería lo más correcto. En la clase que estoy como tutoría del profesor especialista, es un 2º de E.P. y con ellos al principio me mostré muy cercano, pero después comprendí que no podía ser así. Con el transcurrir de los días supe poner el tope y ver cuando podía mostrarme cercano y cuando debía estar distante, no es fácil, pero ahora me quedo sólo con ellos y cuando empiezo a hablar bajito y no me oyen, ellos se callan para prestarme atención, aunque bueno siempre hay excepciones.

Por otra parte con las clases que no son tutorías más me muestro muy distante, se dio el caso de que mi compañera de centro, Mónica Vázquez estaba dando E.F. a una clase y los niños estaban algo juguetones ese día y desafiantes, tanto fue así que ella proponía algo y ellos decían que no, que se debía hacer lo que ellos decían, yo pasaba por ayí y fui testigo, entonces en vista de lo que sucedía le eche una mano, me puse como un "ogro" y los conseguí sentar y dejar callados, cedí entonces el mando a la señorita Mónica y ya ella pudo hacer con la clase lo que tenía pensado. Mientras me

alejaba escuché a los niños decir: "Ños que miedo", aunque pienso que mas que miedo lo que sintieron fue respeto, aunque se puede confundir.

Perdón aquí termino esta reflexión. Salud a todos

Mensaje nº 812[En respuesta al nº. 806]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Martes, Febrero 27, 2007 22:28

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Hola a todos! Ayer empecé las practicas y estoy haciendo la parte generalista en una clase de 3º. Y ayer ya me encuentre con el problema de como actuar (y sobre todo hoy) dentro del aula: no sabía si mostrarme dura o bien, como habeis comentado antes, ser "colegas". Yo he optado por hacerme respetar, pero siendo cercana (que no colega) de ellos. Y parece que me ha dado resultado... Hoy me he quedado sola en la clase y me ha tocado corregir los deberes de matematicas: y la verdad, es que mientras he estado a solas con ellos, me han escuchado y hecho caso, aunque cuando han visto que venia su profe, han intentado probar hasta donde era capaz de llegar yo. Pero creo que al ver ellos que yo seguia con la clase, y que la maestra me dejaba a mí, han visto que yo no iba a dejar de actuar así. La verdad es que la situación, aunque al principio fue muy extraña, y me encontraba sin saber muy bien que hacer, finalmente ha salido bien, y estoy contenta: los niños han empezado a preguntarme también sobre las cosas de clase, y entre ellos se iban diciendo: "He, que esta Isa, y es la profe..." Bueno, espero que a alguno le sirva mi comentario! Qua vaya muy bien!!! Isa.

Mensaje nº 818[En respuesta al nº. 812]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Febrero 28, 2007 19:19

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Bueno, ¡veo que triunfa el método Makarenko! ni qué decir que yo soy un fan. Por lo que voy viendo todos encontramos nuestra manera de dar la clase acorde con nuestra personalidad. Yo soy muy tranquilo y pausado, ...como si no tuviera sangre, pero cuando me tengo que poner firme, no hay tutía, como se dice. Sobre el miedo al aula quiero apuntar, que he dado 2 clases y no he tenido problemas. El grupo, pese a ser un poco difícil, no ha estado mal. Pero cuando lo he pasado mal ha sido en clase de música, cuando una profesora, a mi modo de ver muy capacitada y con una gran capacidad de comunicación, se le ha desmadrado un poco la clase. He visto falta de respeto por parte de unos alumnos que hasta entonces no se había dado con otros profesores. Y

no lo he entendido, porque la profesora se ha mostrado muy recta, pero ha dado una clase muy divertida. Me han asustado los niños por ese comportamiento (no me lo esperaba), y ella cuando se ha puesto seria. Me quería escurrir desde mi asiento porque me he sentido fatal por el comportamiento de los niños. Y sobre lo que comentábais: ¿Cómo una profesora que no se muestra para nada colega y que sabe cortar situaciones complicadas, se le puede desmadrar la clase? No es tan fácil la solución de ser un sargento. Bueno, apuntar que es una profesora que se acaba de incorporar al colegio. Acabo de leer el comentario de Taysa "Darlos por perdidos", y por lo que dice de la clase, estoy seguro que para nada los profesores se muestran coleguillas y de buen rollo, si no todo lo contrario. Y aun así, les está costando llevar la clase. No creo que el ser sargento sea una solución tan sencilla, ni la única.

Mensaje nº 816[En respuesta al nº. 781]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Febrero 28, 2007 03:17

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Hola a los lectores...Pues sí, estoy totalmente de acuerdo con mi compañero y amigo Nauzet, si no te impones... se te escapa el control de la clase, y es que no son 5 ó 10 niños... pueden ser hasta 30 como me he encontrado varias veces, e incluso hasta más, por tanto, hay que ser bastante "superior" para que te respeten y entiendan el poder que puedes llegar a tener sobre ellos, y no ellos sobre ti. Por lo general me suele funcionar el típico tópico de suspender y no pasar de curso, todos ceden al instante en su empeño de seguir adelante y pasar de curso :-)

 Mi experiencia personal, que espero que sirva de algo a todos... la dividiré en dos, ya que son dos totalmente distintas y creo que bastante válidas. 1. El año pasado, cuando cursé 2º, tuvimos el Practicum I, fui al colegio, mi antiguo colegio, las presentaciones fueron realmente rápidas, por no decir que casi inexistentes y rutinarias, realmente fueron saludos cordiales como si las viera en cualquier otro contexto o situación, pero añadiendo asombros por mi estancia como profesora en prácticas allí (muchos se sorprendían por ser ya universitaria y en prácticas, olvidaban que todos crecemos jejeje). Pues bien, el PRIMER día, me dieron una clase a mi sola, pues la profesora estaba unos días de baja por problemas con su garganta. Era como lanzarme al vacío, era 3º de primaria, chicos que jamás había visto, ni siquiera me sonaba su cara de nada. Tenía que presentarme, ayudarles, conocerles, dar clase.... ¡TODO

A LA VEZ! de vez en cuando tenía la ayuda de los otros profesores, diciéndome que si les necesitaba podía acudir a ellos. ¿cómo se desarrolló todo? bien... me fue bien, no abandoné y nadie se quejó. Todos los chicos me tuvieron un cierto respeto, eso si.... el primer día también tome el "camino" de la profesora de la clase...; me quedé ronca! y si... continué una semana yo sola dando clase. Lo mejor de todo es que la programación de la semana ya estaba establecida y solo tenía que seguir las pautas que quería la profesora y ayudar con mis conocimientos a los niños. Eso sí, tuve que ser totalmente tajante, cortante, incluso muy borde, pero mereció la pena, ya que al final podía dar bien las clases y sin molestar con el ruido a las otras clases.

Fue muy curioso cómo pude catalogar a cada alumno, conociéndolos rápidamente y su forma de actuar, incluso la influencia sobre los otros. Cosa que considero muy importante a la hora del control de la clase, es decir, si eres capaz de controlar a los líderes de la clase, será más fácil que tener una "guerra" con todos. (¿creéis importante el tema de los líderes? ¿cómo controlarlos realmente?)

Por último decir que después de esa semana, continué mi tutoría cuando no tenía horas de E.F con un 5º, este ya con su profesora normal, y ya tan solo tenía que observar, aunque me dejó dar dos clases. Podía ayudarle a corregir, a controlar la clase, a llamar la atención si hacía falta... (lanzaré una reflexión en el apartado de situaciones, relacionada con una situación en este grupo)

La otra anécdota la contare en otro post, también en situaciones en el aula. Un beso a todos y perdon por lo extenso

Mensaje nº 830[En respuesta al nº. 781]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 1, 2007 01:42

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Creo que se nos está escapando de las manos el vocabulario. Pienso que queremos que los niños vean en nosotros una figura de respeto pero de ahí a que: “[hay que ser bastante "superior" para que te respeten y entiendan el poder que puedes llegar a tener sobre ellos]” va mucho.

No creo que realmente tengamos ni que sentirnos superiores ni que hacerles sentir que somos superiores. Pienso que tenemos que ganarnos su respeto partiendo del

respeto hacia ellos. Que tenemos que ganarnos ese respeto a partir de nuestra labor y no a través de voces y enfados.

Yo pienso que si somos capaces de demostrar en el aula que nos importan los alumnos, que nos importa que aprendan y que lo que pretendemos es que todo vaya lo mejor posible para todos, conseguimos que los alumnos nos admiren y nos respeten.

La tutora que tuve en primero (hasta la semana pasada) nunca se enfadaba. Cuando había revuelo se levantaba, los sentaba a cada uno en su sitio y luego hacía una puesta en común sobre lo que estaba pasando y les pedía a los mismos alumnos que plantearan soluciones. Era una lluvia de ideas donde entre todos llegaban a las soluciones más adecuadas para el bien de todos.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 841[En respuesta al nº. 830]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Jueves, Marzo 1, 2007 22:06

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Hola! Esto ultimo q has dicho (dialogar con la clase y buscar soluciones entre todos) lo intento el otro dia la tutora de mi grupo, y la verdad es q n funciono nada... al momento estabamos igual. Se hablo con los niños de lo que estaba pasando (no habian trabajado y se habian desmadrado en la clase de musica) y ellos daban sus opiniones y proponian soluciones... pero tal y como lo decían lo olvidaban, y volvian a hacer lo mismo que un rato antes. Yo tampoco creo que debamos ir de superiores, y estoy de acuerdo en ganarnos su respeto a partir de que ellos vean que los respetamos, pero creo que hay ocasiones en los que si debemos hacernos notar y decir que somos nosotros (el tutor o nosotros mismos) quienes llevamos las clases y no ellos.

Mensaje nº 897[En respuesta al nº. 781]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Martes, Marzo 6, 2007 21:37

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Estoy de acuerdo en que hay que ganarnos a los alumnos, pero no desde el "miedo" que nos puedan tener por vernos "superiores", ya que yo creo q no somos personas superiores sino mas adultas q ellos y simplemente tenemos unas experiencias que nos han hecho llegar donde emos llegado para ayudarlos a emprender su vida. Hay que hacerles ver que no nosotros no somos mejores ni superiores, sino somos personas que vamos a guiarles y a

ayudarles a que aprendan el maximo. Eso no quita que en un momento dado, tengamos que demostrar quienes somos y que llevamos las riendas de la clase, pero si no se llega a este extremo creo que las riendas de la clase se pueden llevar entre todos. Es un equilibrio, si hay buen rollo x parte del maestro hacia los alumnos, lo hay de su parte hacia nosotros. Seguro! Es el clima de trabajo, comodo i agradable para todos. Cuando hay tensiones, todo empieza a ir mal... ANNA

Mensaje nº 1020[En respuesta al nº. 897]

Enviado por Nauszet Roque (nroque732) el Jueves, Marzo 15, 2007 00:37

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Totalmente de acuerdo con esto último que ha dicho la compañera Anna si tu transmites buena onda, el alumnado también te la transmitirá. Aunque si tu buena onda se transforma en mala, será por necesidad y no por gusto, ¿no creen?

Mensaje nº 1041[En respuesta al nº. 1020]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Viernes, Marzo 16, 2007 00:38

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Estimado Nauszet.

¿Insinúas que esa mala onda nos obliga a tenerla el alumnado? ¿No será que no somos capaces de reconocer nuestras carencias?

Una cosa es tener mala onda y otra cosa es saber llamar la atención cuando es necesario. El tutor con el que estoy ahora tiene algunos fallos, pero para eso es un artista. Tiene buena onda con todos, pero amigo... el respeto es muy bonito y en su clase esto impera por encima de todo.

Un abrazo compañero

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1162[En respuesta al nº. 1041]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Marzo 26, 2007 13:04

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

el respeto es muy bonito adrian, pero hay que entender que son niños, y no les puedes hechar la bronca por cada cosa mala que hacen. Si vez que tus postura no funciona, cambiala.Las carencias son tapables, pero lo idela no es

taparlas, sino saber cuando hay que cambiar de metodología de enseñanza o de como educar.

Mensaje nº 1161[En respuesta al nº. 897]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Marzo 26, 2007 13:01

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

hola Anna.

es cierto que un buen ambiente ayuda al desarrollo de la clase, incluso lo ideal sería que nos vieran no solo como un adulto que les intenta enseñar y a encontrar el camino adecuado, lo ideal sería que nos vieran como "amigos", que mejor ambiente ¿que ese puede existir?. Pero eso es muy complicado por lo que hay profesores q para no complicar su tarea mantienen un distanciamiento entre alumno-profesor, produciendose un mal ambiente en clase.

Mensaje nº 1160[En respuesta al nº. 781]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Marzo 26, 2007 12:55

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

estoy totalmente de acuerdo con Nuzet Roque, hay que ser duros y firmes al principio y según pase el tiempo se les debe dar algo de confianza, siempre las justas.

Y en cuanto a Laia. el nerviosismo es normal, además pienso que eso es un factor para que se reaccione más rápido y nos adaptemos mejor. Yo al inicio también estaba muy nervioso, y eso q el centro donde he realizado las prácticas, es mi colegio de toda la vida, donde conozco a todos los profesores y algunos me dieron clase, pero aun así estaba como se dice "como un flan".

Según pase el tiempo, y encuentres tu postura y carácter de educador, te sentirás más agusto.

Mensaje nº 1173[En respuesta al nº. 1160]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Martes, Marzo 27, 2007 15:27

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Tienes razón, yo al principio cuando llegue estaba algo cortada y nerviosa. Pero luego eso se pasa, cuando vez que el tutor del colegio te ayuda, te da confianza, te apoya y te anima. Además los chiquillos te respetan más a tí que a los propios profesores y te valoran muchísimo.

Saludos

Mensaje nº 1543[En respuesta al nº. 781]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Domingo, Mayo 6, 2007 12:15

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula
Yo os voy a hablar de mi pánico escénico, el cual me ha hecho replantearme varias veces si valgo o no valgo para este oficio. Mi tutor de E.F. siempre me da vía libre por si quiero proponer algún juego, ejercicio, modificar o proponer variables o los que hace él... Y yo estoy encantadísima, pero cuando me dice: " Vamos di algún juego o ejercicio para que realicen los alumnos". me entra el pánico, mi cabeza empieza a escudriñar en todos mis conocimientos, comienzan a pasarme juegos por la cabeza y a su vez pros y contras para hacerlos, total que cuando llega la hora de realizarlo, me quedo en blanco y más de una vez le he tenido que decir que prefería no hacerlo. Sin embargo, luego tranquilamente sentada en mi casa soy capaz de crear una clase siguiendo la línea, pero a la hora de la verdad me paraliza.

También tengo que decir que esto me ocurre cuando el profesor me lo dice en un momento concreto, porque cuando le hablé de mi problemática me ayudó. Nos tocaba con primero de primaria y el llevaba una "chuleta" de lo que iba a hacer y luego a segunda hora nos tocó con el otro curso de primero y me cedió la nota con los ejercicios, y la clase fue bastante bien y fui capaz de modificar ejercicios y se notó un cambio de una clase a otra, es decir, que se notó que la dimos dos maestros diferentes.

Con todo este "rollo", a lo que quiero llegar es que la presión por querer ser un "explendido" docente a veces hace que te conviertas en un incompetente y eso es algo a lo que temo mucho muchísimo.

Un saludo.

Mensaje nº 1544[En respuesta al nº. 1543]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Domingo, Mayo 6, 2007 14:14

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Hola Carmen, tranquila, es normal. Yo, cuando hago alguna clase llevo mi chuletilla. Y si a lo mejor la profesora me dijera: "vamos di algún juego", seguro que me costaría decir alguno. Si te sirve de algo, cuando he dado alguna clase, me he estado siempre más de dos horas como mínimo preparándomela en mi casa: pensando si se adecua al curso, al nivel, al tipo de niños, etc. Yo veo que esto es como el carnet de conducir de coche: ahora estamos en prácticas con el coche, y cometemos un montón de errores y tenemos un montón de dudas, y necesitamos a nuestro tutor para que nos guie. Una vez hayamos acabado

la carrera tendremos nuestro carnet de conducir: pero será como cuando coges el coche por primera vez con la "L". Hasta que no pasas un par de años, no tienes una cierta seguridad. Y yo creo que lo de ser maestro es un poco lo mismo. Ánimos, y no te angusties, que las tablas las dan la experiencia. Será difícil que seas una incompetente si te haces todo lo posible por no hacerlo.

Saludos, Jordi

Mensaje nº 1611[En respuesta al nº. 1543]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Mayo 12, 2007 15:12

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Buenas Carmen!!

Como dice el compañero Jorge, con la experiencia el pánico escénico irá mejorando. Llegará un día que habrá pasado y no sabrás como. Pienso que una persona sin miedos, ni dudas no puede evolucionar. El miedo sirve como aviso. Es como cuando te duele alguna parte del cuerpo. El dolor te avisa de que algo no funciona bien. Entonces intentas poner remedio (medicamentos, visitar al médico, etc.). Y las dudas son el mecanismo inicial del pensamiento. "Dudo, luego existo".

Lo importante es que el miedo y las dudas te sirvan para motivarte y no para pararte. Superar ese miedo te hará ser más fuerte.

Mensaje nº 1654[En respuesta al nº. 1611]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 12:25

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula

Hola Carmen

A mi la primera vez que fui al centro como profesor en prácticas también me dio mucho pánico, y pensaba que yo no iba a servir para docente, que eso no era lo mío... y solo era por los nervios que me entraron. Esto ocurre porque casi todo el mundo suele buscar la solución más fácil, huir del problema antes que enfrentarse a él. Una vez ya integrado en el centro y familiarizarme con el entorno, me di cuenta que sí era lo mío, que yo estaba echo para ser docente jaja.

Mensaje nº 1918[En respuesta al nº. 1654]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Junio 6, 2007 18:56

Asunto re: Identidad docente y miedo al aula
Hola Carmen.

Estoy de acuerdo con Jordi y con Pablo. No podemos pretender ser los más competentes desde el primer día. Simplemente hay que querer serlo y tropezar varias veces para llegar a la cima.

Yo creo que estamos en el camino. ADELANTE.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 798

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Febrero 26, 2007 22:53

Asunto Mostrarse como un maestro desde el primer día

Hola, os hablare de mi experiencia de hoy (el primer día): Al llegar al aula ya me han presentado como una maestra mas, y yo dentro de mi pensaba...

¿Maestra?¿Yooo?... En fin... al principio no sabia como mostrarme y eso que ya trabajo con niños, pero supongo que el contexto era diferente. He intentado actuar como una mas en el equipo de maestros, y bueno, no se me ha dado tan mal... incluso he corregido algunos ejercicios, he hecho un "dictado"... nose esta bien! Pero mi cuestion es:¿Debemos mostrarnos como maestros, o como un ayudante de nuestro maestro tutor?; es decir, me he encontrado con alguna situacion en la que no sabia si yo podia responder a ella...por ejemplo, en la tipica ¿puedo ir al baño?, yo nose si su maestra le deja ir en medio de la clase o no. Y como esa varias... Nos presentan como un maestro mas, pero no podemos tomar algunas decisiones. Esto le pasa a alguien mas?

Mensaje nº 799[En respuesta al nº. 798]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Lunes, Febrero 26, 2007 23:29

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer día

Bueno Anna, a mi modo de ver, ese tipo de detalles en los que suelen entrar dudas al principio de como actuar (tranquila nos pasa a todos), son normales la primera semana. Nuestro papel oficial dentro del aula es el de "aprendiz", nunca suplantar ni vulnerar las decisiones o forma de actuar de nuestro tutor (por inadecuada que nos parezca).

Lo ideal es hablarte con tu "profe" y ver hasta que punto de libertad te ofrece. Que capacidad de decisión te dá y, sobretodo conocer sus costumbres y normas internas para la clase (momentos para ir al baño, afilar lápices, preguntar dudas, etc. etc.).

Seguro que te dá juego, suelen estar acostumbrados a la compañía del de prácticas y saben que ellos lo sufrieron en su momento. Un Abrazo y suerte.

A D A Y.

Mensaje nº 802[En respuesta al nº. 799]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Febrero 27, 2007 00:41

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

Buenas Anna y Aday!!

Opino que Aday tiene razón cuando dice que deberías hablar con el maestro antes de tomar cualquier decisión. Puedes encontrarte que en algunas cuestiones te da mucha confianza (el tutor), pero seguramente habrá algunas cosas que el maestro las hace diferente y no le parece bien cambiarlas. Hoy mi tutor me ha dicho que hiciera lo que "quisiera" dentro del aula; y en alguna ocasión lo que yo decía que se debía hacer a un grupo de alumnos, el maestro a otro grupo les decía que no se debía hacer. Es decir, que para no entrar en contradicciones innecesarias mejor hablarlo antes.

Deu y buenas noches!

Mensaje nº 810[En respuesta al nº. 802]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Febrero 27, 2007 15:06

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

Hola Anna, ea, me he equivocado. Te he respondido en el foro de identidad docente, y quería hablar del tema que has comentado. ¡Lo siento! Jordi

Mensaje nº 813[En respuesta al nº. 798]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Martes, Febrero 27, 2007 22:42

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

Hola Ana y a todos! Yo tambien me he encontrado con esta situacion... La maestra me presento como si fuera otra maestra más a la que tenian que respetar y hacer caso. Ayer también me tocó hacer un dictado, y hoy he hecho lectura con las 3 niñas marroquis y he corregido matematicas, y no ha ido mal. Pero tenia el problema de que no sabia que hacer si se dirigian a mi y estaba su maestra en clase. Y tb m ha pasado como a ti, q m han preguntado si podían ir al baño; yo le preguntado que hacer a ella, cuando no habia ningun niño delante, (si yo les podía dar permiso y eso) y ma dixo q yo hiciera lo que creyera oportuno...: que les podía mandar callar, regañar o lo que creyese que hiciera falta... Pero

bueno, aun me da cosa hacer de maestro si está presente la profesora.

Mensaje nº 817[En respuesta al nº. 813]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Febrero 28, 2007 03:30

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

¡claro! adelante... ¿por qué tener miedo? Creo que si se falla una vez, ¡la siguiente se acierta seguro! lo que esta claro es que tenemos un tiempo determinado para aprender, (a parte de que para mí, se esta toda la vida aprendiendo) pero vamos, que el período de prácticas es el que es, y cuanto antes nos despojemos de todos los miedos mejor.

Lo único que puedo decir, es que los niños identifican muy rápidamente nuestra inseguridad, así que mejor mostrarse totalmente seguro de lo que se hace, responder con mucha claridad y sin dudar a lo que nos pregunten o pidan. Y ya después, preguntar a nuestro "profe" aquello que nos inquiete, SIEMPRE, no dejar en el tintero nada, y si es necesario plantearle preguntas o situaciones nuevas para debatirlo juntos.

Eso sí, como dice Aday, lo esencial es el DIÁLOGO.

¡¡ un saludo!!

Mensaje nº 821[En respuesta al nº. 817]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Miércoles, Febrero 28, 2007 20:42

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

Estoy de acuerdo con lo que ha dicho Zaira, debemos de ir firmes desde el primer momento decir las cosas claras y con firmeza, si los niños ven que dudamos o nos sentimos inseguros por ahí es por donde atacan. Estamos ahí para aprender, para formarnos como profesores y ver las situaciones con las que nos podemos encontrar en un futuro. De ahí que todo lo que nos produzca incertidumbre, preguntemos y aclaremos con nuestro tutor. Un saludo!

Mensaje nº 829[En respuesta al nº. 821]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 1, 2007 01:37

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

No se si es mi forma de ver las cosas o si quizá es un problema de vocabulario, pero a veces me da la impresión de que estamos viendo a los alumnos como enemigos.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 827[En respuesta al nº. 798]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 1, 2007 01:10

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer día

La verdad, Anna, es que es un poco difícil saber dónde está el límite.

Desde mi experiencia en el colegio lo que hago es llegar hasta donde creo que puedo llegar y si la decisión que los niños me piden la considero dudosa les digo que le pregunten al profesor con el que estoy trabajando.

Por otro lado cuando les corrijo los ejercicios, al final les digo que se los enseñen a su tutora para que ella vea lo bien que lo han hecho. Así no sólo dejo constancia de que la profesora sigue siendo la protagonista, también consigo que la tutora evalúe mi trabajo.

Creo que somos profesores en potencia, es mejor quedarse corto que pecar de listo.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 834[En respuesta al nº. 798]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Marzo 1, 2007 18:17

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer día

Hola Anna! Respecto a todas esas cuestiones que se te plantean creo que es "extraño" a aquel que no las haya vivenciado ya o le haya ocurrido durante los días de prácticas, porque creo a todos nos está ocurriendo lo mismo.

Tanto situaciones como: ...realmente puedo adoptar la figura de ser el maestro/a? o quizás debería pedir permiso para cualquier asunto privado que me surja?...

Bien yo desde que empecé las prácticas, mi tutora ya les comentó el primer día a todos los niños que les iba a dar clases de que yo era una maestra más y que les iba a enseñar tanto como ella, y que aprovecharan de mi enseñanza porque aprenderían mucho. Con esto me vengo a referir de que los niños deben verte como una "ayudante" o quizás..porque NO UNA MAESTRA MÁS?

Fundamental tener de antemano una buena comunicación con

tu tutor/a para cualquier problema.

A mi bien me han surgido ideas durante la ejecución de algún ejercicio con variantes, si estaría bien adaptarlo a ciertas edades, etc...y se lo he comentado a mi tutora y ésta quiso adaptarlo a la actividad de ese momento. Tanto una como otra nos vamos ayudando mutuamente, siempre y cuando sin quitar protagonismo, porque recuerden que estamos en prácticas y estamos aprendiendo de ellos.

Mensaje nº 859[En respuesta al nº. 834]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Sábado, Marzo 3, 2007 14:03

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer día

Hola Ana; Lo más importante de todo es tener claro en todo momento que tu para los niños sabes tanto como sus profesores. Es verdad que es muy incómoda la situación de no saber que responder, porque no sabes si estas autorizada para decir una u otra respuesta. Pero lo que no debemos permitir es que ellos noten que dudamos o que dependemos del profesor para responder a sus preguntas, sea cual sea.

Otra de las cosas que yo particularmente tengo muy en cuenta, es que tienes que demostrar a los alumnos que tu eres una más, como demostrarle a los profesores que tu puedes ser igual de competente que ellos y que tu estas capacitada para tomar decisiones e incluso aconsejarles, si te lo permiten.

En definitiva no debemos acobardarnos cuando queramos realizar alguna cosa o algún comentario, porque lo más que puede pasar es que ellos te llamen la atención, pero entonces habrá que recordarles que nosotros estamos aprendiendo y que tenemos derecho a un poquito de autonomía y confianza por parte de ellos.

Un saludo.

Mensaje nº 920[En respuesta al nº. 798]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Jueves, Marzo 8, 2007 00:17

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer día

es una buena pregunta. Deben presentarnos como maestras ya que debemos avituarnos a lo que debe ser nuestro futuro, es decir, acercarnos lo máximo posible a la realidad. además si no nos presentaran como un profesor, sino como un ayudante, los niños no tendrían el mismo respeto, asimilan que no tenemos autoridad. En cuanto a lo de tomar decisiones como lo de dejar ir al baño, yo respondo lo siguiente "preguntale a la profe". No doy ni

explicaciones, ni doy permiso xq la tutora lo puede interpretar como invasión de su autoridad, no es mi caso pero se de algunos que les ha pasado.

Mensaje nº 1295[En respuesta al nº. 798]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Miércoles, Abril 18, 2007 11:02

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

Hola Soy Sonia MAllol de la universidad de Granada.

Cuando yo empecé la practicas, el maestro de E.F.

explico la situación de esta manera: ella es Sonia, nos va a ayudar durante 3 meses y debeis hacerle caso como si fuera yo, al principio me gusto, pero después de una reflexion, no tanto. Es lo que tu dices, te dan una responsabilidad que en verdad no debe ser así, es como un compromiso. Aunque supongo que el maestro lo dice en el sentido del respeto, de que nos hagan caso, que no nos tomen como un alumno mas, de manera que cuando tengamos que llevar una sesion o demás, que nos cojan con respeto. Saludos

Mensaje nº 1372[En respuesta al nº. 1295]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Abril 25, 2007 16:53

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

Hola Sonia

Mi presentación también fue muy parecida a la tuya, lo que mi tutor dijo a los alumnos que yo era un profesor más del centro durante un mes y medio. Desde mi punto de vista, eso no supuso responsabilidad para mí, más bien me ayudo a que los alumnos me tuvieran más “respeto” en mi toma de decisiones durante las sesiones.

Mensaje nº 1485[En respuesta al nº. 1295]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:28

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer dia

Hola Sonia.

Yo estoy de acuerdo con Pedro. Creo que el profesor te ha facilitado las cosas. Entiendo que estás empezando y tienes miedo, pero la verdad es que un trabajo en prácticas supone hacer lo mismo que cuando eres un profesional. Lo que te quiero decir es que tenemos que enfrentarnos a una clase tarde o temprano, y yo creo que si es durante las prácticas mejor, porque tenemos el respaldo de dos personas, el tutor/a del centro y el tutor/a de la universidad. Después cuando seamos profesionales no vamos a contar con ell@s y si no nos enfrentamos ahora, nos costará más después.

Yo tuve la suerte de dar clases a todos los cursos

porque mi tutora me dejó hacer una unidad didáctica de danza, y la verdad, empecé un poco "asustado". En las primeras sesiones estaba un poco tenso pero luego me fui soltando y entendí que todo conlleva una evolución y que cuantas más clases des mejor te saldrán y más preparado estarás.

Un saludo.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1666[En respuesta al nº. 798]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Martes, Mayo 15, 2007 23:32

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer día

hola a todos!!!soy Lucía de la Universidad de Granada. la verdad es que ya hace mucho de mi primer día de clase. pero la presentación fue como a todos vosotros: "ella es Lucía, es una nueva maestra que ha venido al cole y va a estar con nosotros todo lo que queda de curso, por lo que debéis hacerle caso como al resto de los profesores". ésto ayuda a que los alumnos te vean como tal, una maestra, y a que nos lo vayamos creyendo más, porque ya casi hemos acabado la carrera y aun estamos como en sueños. en el cole he desarrollado todo tipo de valores, pero sobre todo, cuando no tenía educación física, he estado dándole apoyo a un niño que tiene problemas de aprendizaje y necesita adaptaciones curriculares para su educación. durante las clases de educación física, decios que es dónde más cómoda me siento, porque es lo que siempre he querido. además, he tenido la oportunidad de diseñar y dar yo sola muchas de ellas, por lo que he cogido mucha confianza con lo que a ésto respecta. UN SALUDO A TODOS LUCIA

Mensaje nº 1805[En respuesta al nº. 1666]

Enviado por Sofía Pérez (sperez855) el Lunes, Mayo 28, 2007 14:51

Asunto re: Mostrarse como un maestro desde el primer día

Hola Lucia. Cuando yo empece las prácticas también me presentaron como a ti. Dijeron esta es la señorita Sofía y a partir de hoy estará con nosotros, así que la tendrán que respetar tanto como a mi e incluso más (jaja). La verdad que los niños me trataban como una maestra más y me decia seño jaja.

Mensaje nº 801

Enviado por DAVID O'KELLY (rugh) el Martes, Febrero 27, 2007 00:23

Asunto identidad del docente y miedo al aula

Hola, soy David O'Kelly y me apunto al carro de la idea de que los alumnos no deben tenernos miedo pero por otra

parte deben respetarnos puesto que como "profesores" suyos (aunque de hecho aún seamos proyectos de profesores..jejej) Siempre he pensado, y de hecho mi experiencia con los niños en mi trabajo como monitor de actividades extraescolares y entrenador me lo ha confirmado, que el equilibrio perfecto entre mano dura y simpatía es muy difícil de lograr; aun así creo que debemos hacer lo máximo para que los niños y niñas entiendan que hay unas normas y unas reglas de comportamiento, que si cumplen (y cumplimos) todo puede ser muy divertido y los profesores no tienen por qué ser antipáticos; pero al mismo tiempo, deben ver que si no se cumplen esas "normas" (por mal que suene esa palabra) el profesor debe tener medios para sancionar ese incumplimiento, y más allá del miedo, poder hacer ver al alumno, que seguir esas normas está bien, no porque si no lo hacen lo pueden pasar mal, sino que si por lo contrario, las siguen, todo puede ser muy divertido. ASÍ pues, baso mi reflexión en no pensar en si los alumnos deben tenernos miedo o no, sino en enfocar el asunto en hacerles ver lo buena que puede ser la relación alumno-profe si todo sigue una línea determinada, para que de este modo, los alumnos no actúen para huir del miedo, sino que lo hagan para conseguir una buena armonía de diversión, aprendizaje, y sociabilización.

Mensaje nº 809[En respuesta al nº. 801]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Febrero 27, 2007 15:00

Asunto re: identidad del docente y miedo al aula

Hola Anna, yo también me he encontrado un poco en tu caso. Empecé ayer las clases, y hoy ya he dado (¡yo solito!), mi primera clase con 5º, de matemáticas. Yo hablé el primer día con mi tutora, y llegamos a un acuerdo: hablamos de como iría. En mi caso me da total confianza, con la condición que le pedí que todo lo que le pareciera que me podía equivocar, me lo dijera. Hoy, por ejemplo, en la clase de matemáticas me ha dado total libertad para explicar lo que ella tenía pensado dar. Yo sé que algunas cosas ella las habría hecho diferentes. Pero mi tutora me hace sentir como un profesor más, aunque sé que en el fondo no es así: Ante peleas o discusiones serias que pueden ocurrir entre niños en clase, intento arreglarlo pero sin ser sargento,... ahí es donde yo sé que en el fondo no soy el profesor de esa clase. Y a veces no sé si soltarles el discurso en plan "chungo", o más tranquilo, quizá porque sé que la profesora está ahí (como norma del colegio nunca me puedo quedar solo con los alumnos). Y ahí a veces no sé qué hacer, pero bueno, voy tanteando. Sobre lo de si pueden ir al baño, levantarse, lavarse las manos,...ante

la duda, siempre les digo que le pregunten a la profesora. Seguro que cuando llevemos unos días, estas dudas no las tendremos. Saludos, Jordi

Mensaje nº 811

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Martes, Febrero 27, 2007 16:43

Asunto ¿Darlos por perdidos?

Buenas tardes a todos/as.

Quería que me dieran su opinión ante este problemilla que tiene lugar en mi centro.

Hay una clase, que la llevamos fatal. No es por ser pesimista, es que no tienen respeto por ningún profesor ya sea su tutor o cualquier otro. Y para colmo entre ellos se llevan como perros y gatos. Se puede decir que no escapa ni uno. Hemos utilizado todos los métodos posibles para solucionar la conducta de esta clase, como por ejemplo: hacerles copiar, tenerlos sentados durante todo una hora, dejarlos en clase sin bajar al patio,... pero su comportamiento sigue igual. Hemos llegado hasta el punto, de que haya tres profesores interviniendo en la clase,... pero nada, siguen peleándose, faltándose y faltándonos el respeto. ¿A quién se le ocurre una solución para este grupo?

Muchos profesores los han dado por "perdidos", pero creo que aún son niños y hay que empezar a tratarlos desde ya.

Muchas gracias. Saludos.

Mensaje nº 826[En respuesta al nº. 811]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 1, 2007 01:08

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

¿Han intentado averiguar qué es lo que les gusta hacer a esos niños?

Quizá intentando educarlos desde lo que les gusta se podría conseguir algo.

A lo mejor no quieren aprender fútbol y baloncesto, pero les apetece aprender a hacer virguerías con el skate o bailar hip hop. Eso sí, que sea una propuesta de ellos para que se sientan escuchados y protagonistas de lo que están aprendiendo.

La verdad es que no conozco la realidad, pero pienso que si consigues que la situación mejore aunque sea un poquito, no sólo verán en ti a alguien a quien admirar, también tú te habrás enriquecido y la experiencia te servirá de por vida.

Aprovéchalo, creo que es una gran oportunidad aunque sea muy dura.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 835[En respuesta al nº. 811]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Marzo 1, 2007 18:25

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

HOLA Taysa!

Mira lo que comenta Adrián es cierto, has probado con alguna actividad que les motive o quizás les guste?

Mira en el centro donde estoy yo, lo que hacen es motivar a los niños mediante premios de felicitación. Cómo lo hacen?

Pues cada vez que realizan algo bien pues les ponen un gomito de felicitación por ello, como un premio. Parece una tontería pero realizan lo mismo con el desayuno, si traen para desayudar una pieza de fruta, un zumo o quizás un bocadillo a lo largo de la semana pues se les tiene en cuenta para premiarles de esa manera.

Los niños son tan competitivos que intentan llevar a cabo la acumulación de gomets para poder conseguir un premio final.

Sé que son situaciones difíciles, pero donde estoy yo funciona.

Mensaje nº 838[En respuesta al nº. 811]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Jueves, Marzo 1, 2007 19:29

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

Hola Taysa Mira yo creo que lo que dice Mónica es lo más acertado, pero también, en el colegio donde yo estoy, utilizan un método que también parece efectivo, la cuestión está en coger al más revolucionario de la clase, (si son muchos, cada día uno), y darle la responsabilidad de cuidar del silencio de su clase, es decir, que se ocupe de hacer que sus compañeros se mantengan callados o que hagan lo que tienen que hacer, y si alguno no le hace caso, apuntarlo en un papel, que

al final del día le entregará a su tutor para que tome las medidas correspondientes, de esta forma lo más problemáticos se responsabilizan y cooperan, sería lo lógico, por supuesto cada vez que uno de estos niños se encangue de su clase un día y lo haya realizado correctamente, recibirá una recompensa, tipo gomet u otro tipo de premio. No se si será efectivo, pero pueden probar a ver que pasa, a nosotros nos resulta la mayoría de las veces. Saludos.

Mensaje nº 846[En respuesta al nº. 838]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Viernes, Marzo 2, 2007 02:11

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

Bueno comenzar diciendo que debo ser un poco inepto, porque veo que soy el único que no sé que es eso del gomet jeje.

Opino que, tras la experiencia que he tenido y estoy teniendo, no veo demasiado práctica la idea de poner a uno de los "cabecillas" de la clase a cuidar e ir de "chivato" de los compañeros que hablen; todos hemos vivido esa época, y nos consta que hay una cierta animadversión hacia el que apunta a los que hablan en clase, y si en ese papel ponemos a uno de los que más suelen hablar, probablemente lo que ocurra sea que se alíe con el resto y, de este modo, todos hablen sin que ocurra nada, importándoles por lo general poco el incentivo que pueda recibir (que siempre será algo más bien simbólico).

Aprovecho este comentario para lanzarles una idea. Puesto que en Primaria en mi colegio no se usa vestuarios tras la clase de Educación física. Estoy llevando a cabo una especie de novedad, con el beneplácito de mi tutor, con l@s alumn@s, sobretodo de 5º-6º. Al comenzar las prácticas les fui advirtiendo, cuando me tocaba en cada clase, de la importancia de llevar cada uno, el día que les tocara ed. fís., una botella de agua y elementos para el aseo (pequeña toalla, desodorante, camiseta de recambio...) tras lavarse un poco al menos en los lavamanos de los baños. Haciéndoles ver la gran importancia de la higiene y el respeto al resto de compañeros, como parte fundamental del contenido de la materia.

No sé si será viable en vuestros casos o si, por suerte, ya está más que aclarada la importancia en sus "coles" de una buena higiene e hidratación tras el ejercicio físico.

Mensaje nº 886[En respuesta al nº. 846]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Marzo 5, 2007 21:53

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

Hola de nuevo! En mi escuela, tambien les hacen llevar un pequeño neceser con colonia, toallita, desodorante, peine o cepillo,etc... Creo que esta bien, no solo porque esta en los objetivos del curriculum, sino tambien xq eso es higiene bàsica, i la escuela debe enseñar valores i actitudes correctas que les sirvan en un futuro!

APaa!! ADEuu

ANNA

Mensaje nº 940[En respuesta al nº. 846]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:19

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

¿Qué tal?

Me parece que has tenido una iniciativa importantísima. En el colegio donde yo hago las prácticas llevan su aseo pero no se cambian la camiseta. He pensado que cuando empiece a hacer el Practicum II lo voy a proponer. En realidad creo que debería haber duchas, por lo menos para los de tercer ciclo.

Pienso igual que ustedes que es fundamental el aseo. El otro día por ejemplo, cuando a mi curso le tocó educación física, noté que a algunos niños les olían mucho los zapatos. Es difícil que a un niño le huelan los pies por lo tanto, pienso que es una falta de limpieza por parte de sus padres. Esto es algo de lo que creo que nos tenemos que dar cuenta los profesores de E.F y a partir de ahí analizar la realidad de los niños. En muchos de los casos de malos tratos por parte de los padres, quien se da cuenta es el profesor de E.F. y es principalmente durante el aseo. Si no hay un aseo básico yo creo que la situación de los niños es preocupante.

La educación integral de los niños es responsabilidad de todos. En conjunto con sus padres debemos formar un equipo de apoyo mutuo desde la escuela a la casa y desde la casa a la escuela.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 941[En respuesta al nº. 846]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:21

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

¿Qué tal?

Me parece que has tenido una iniciativa importantísima. En el colegio donde yo hago las prácticas llevan su aseo pero no se cambian la camiseta. He pensado que cuando empiece a hacer el Practicum II lo voy a proponer. En realidad creo que debería haber duchas, por lo menos para los de tercer ciclo.

Pienso igual que ustedes que es fundamental el aseo. El otro día por ejemplo, cuando a mi curso le tocó educación física, noté que a algunos niños les olían mucho los zapatos. Es difícil que a un niño le huelan los pies por lo tanto, pienso que es una falta de limpieza por parte de sus padres. Esto es algo de lo que creo que nos tenemos que dar cuenta los profesores de E.F y a partir de ahí analizar la realidad de los niños. En muchos de los casos de malos tratos por parte de los padres, quien se da cuenta es el profesor de E.F. y es principalmente durante el aseo. Si no hay un aseo básico yo creo que la situación de los niños es preocupante.

La educación integral de los niños es responsabilidad de todos. En conjunto con sus padres debemos formar un equipo de apoyo mutuo desde la escuela a la casa y desde la casa a la escuela.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 854[En respuesta al nº. 838]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Viernes, Marzo 2, 2007 16:39

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

¡Aday! ¿Qué tal? mira.... en mi colegio se utiliza uniforme, y bueno, con respecto a la hidratación si, porque hay grifos y los mandamos a tomar agua antes de subir al aula otra vez, pero, ¿cambio de camiseta? lo veo difícil, no he preguntado cuantas camisetas tienen, pero dudo que dispongan de 4 (dos por cada día de la semana). Así que creo que es un poco complicado este aspecto en mi colegio.

un saludo.

Mensaje nº 860[En respuesta al nº. 854]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Sábado, Marzo 3, 2007 14:20

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

Hola Aday; En el colegio donde yo realizo las prácticas, el aseo en los alumnos de 5º y 6º es obligatorio. Claro está que hay dos o tres que nunca traen el aseo, pero ya se ha conseguido que la gran mayoría si lo haga. Al principio costó mucho que se acordaran de traer una muda de ropa y que se les quitara la vergüenza, pero ya después la cosa fue cambiando. Es curioso porque en las chicas, se ha convertido en algo más personal, cuando a alguna se le olvida hacen lo posible para asearse con lo poco que puedan, ahora lo que les da vergüenza es no cambiarse. Con los chicos se ha tardado un poco más en conseguir, pero al igual que las chicas, ellos se rien de quien no se cambie, porque lo ven mal. ¡Por suerte algo hemos conseguido!

La verdad Aday es que te felicito por llevar esta iniciativa a cabo. Solo te digo que tengas paciencia y que lo mucho o poco que logres con esta iniciativa ya es bastante, no todos se atreven a tratar la higiene en Educación Física, algo en lo que por desgracia no estamos tan comprometidos ¡Mucha suerte y un saludo!

Mensaje nº 887[En respuesta al nº. 811]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Marzo 5, 2007 22:08

Asunto re: ¿Darlos por perdidos?

Bien, yo creo que cualquiera de los castigos que les puedan poner como x ejemplo copiar, o no bajar al patio, o... nose alguno parecido no sirven de nada. Yo tengo una solucion mejor, o al menos yo la uso en mis grupos de natacion y la pude ver tambien en la escuela de practicas donde estube el año pasado. Varias soluciones: - Alejar al niño que arme alguna o que se porte mal, hacerle pensar y ver lo q ace mal i encontrar una solucion.Le llamamos el Rincon de Pensar, para que reflexionen. - Llegar a un acuerdo con los niños, hacer una asamblea y hablar el problema y llegar a acuerdos que tanto a maestros como a alumnos vaya bien. cada vez que se rompa un acuerdo, entonces poner algun castigo. - Lo que se puede hacer es premiarlos cada viernes si el comportamiento de la semana ha sido bueno. Nose, montar algun juego... si son grandecitos, les gusta las competiciones de lo que sea...

Suerte... y desde mi punto de vista no hay que dar nada

x perdido, sino... nuestro trabajo no sería gratificante...

ANNA

Mensaje nº 828

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 1, 2007 01:19

Asunto Protagonista o pseudoeducador

Hola a todos.

Esta semana he cambiado de curso. Ahora estoy con un 3º.
Me parece increíble lo diferente que se puede llevar una clase utilizando el mismo sistema.

Por lo que observo en mi colegio se trabaja sobre todo según los libros de texto.

Las dos primeras semanas estuve en primero. Utilizábamos los libros, pero la profesora daba la clase, marcaba actividades aparte, utilizaba estrategias diferentes según el caso...

Esta semana estaré con tercero y esta profesora se rige a rajatabla por los libros. Incluso las programaciones que sigue son las del libro. Eso sí, lo lleva todo muy bien estructurado, los niños la respetan y ella conoce bien a cada cual.

Esta segunda profesora me ha hecho retomar el interés por el currículo, entre otras cosas para contrastarlo con las programaciones de las editoriales. La maestra de primero despertaba en mí más interés por aprender de ella y de su experiencia y multitud de estrategias con las que no dejaba de sorprenderme cada día.

Cada una ha despertado en mí habilidades distintas que debe dominar todo maestro, por ello veo igual de positivo trabajar con una como con la otra.

Ahora bien, ambas se guían por los libros. La profesora de tercero dice que lleva muchos años trabajando, que al principio se lo curraba más, que cuando empiezas tienes ganas de comerte el mundo pero que luego como las editoriales te lo dan todo hecho y si además no tienes a nadie que te exija, para qué te vas a matar haciendo programaciones y elaborando material.

Yo quiero elaborar programaciones, unidades didácticas, material... Me encantaría educar con proyectos de

trabajo y utilizar metodologías innovadoras. Pero hoy me he preguntado: ¿cuándo lleve años como ella me acomodaré o seguiré queriendo comerme el mundo?

Me gustaría que me dijeran qué piensan ustedes sobre el tema.

Un saludo.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 837[En respuesta al nº. 828]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Jueves, Marzo 1, 2007 19:14

Asunto re: Protagonista o pseudoeducador

Hola Adrian Con respecto a tu intervención te diré que en las practicas de segundo, yo me encontré con un profesor que llevaba años dando clase, (el profesor tendría unos 50 años), y era el típico que en la clase de EF, mandaba ha realizar dos o tres ejercicios y luego juego libre la mayoría del tiempo de la clase. Sin embargo este año tengo una profesora que sólo tiene 25 años y justo ahora empieza a dar clases, y es super innovadora, tiene recursos para todo y diferentes metodologías para cada situación. Por lo que yo pude ver parece que el tiempo que lleves dando clase si que puede afectar a tu forma de llevar las clases, pero también te digo que eso depende mucho de cada persona, es decir yo quiero creer que no todos acabaremos acomodándonos hasta el punto de que las clases que realizas no te motiven y mucho menos motiven a los niños, no se, pero creo que si tu mismo eres inconformista, siempre buscarás la forma de que lo que haces sea algo motivante, sobretodo para ti mismo, porque si no que aburrimiento, que tengamos un puesto tan privilegiado y no lo aprovechemos al máximo.

Perdón por extenderme tanto. Saludos.

Mensaje nº 840[En respuesta al nº. 837]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Jueves, Marzo 1, 2007 20:32

Asunto re: Protagonista o pseudoeducador

Hola Sonia!. Qué casualidad que a mí me ha pasado lo mismo en mi Centro.

Estuve el año pasado en las prácticas de 2º con un tutor que llevaba muchísimos años dando clase allí (con decirte que fue mi profesor imagínate).Hacía un calentamiento rutinario diario, un par de ejercicios y juego libre. Y cuando no había juego libre, eran siempre

los mismos ejercicios y juegos en sus clases. En cambio, este año tengo un sustituto, el cual, se está preparando las oposiciones y al ser jovencito pues como tú bien dices quiere innovar. Para mí ha sido una experiencia para enriquecerme al ver distintos estilos de enseñanza y personalidades.

Es verdad que con los años no sé si nos iremos acomodando, pero lo que sí está claro es que eso también depende mucho de nuestra manera de ser, del carácter. Si eres una persona con ambiciones en la vida y con ganas de aprender a enseñar y que aprendan al fin y al cabo seguirás ir por un camino en donde nunca caerás en la rutina.

Un abrazo, sara glez

Mensaje nº 853[En respuesta al nº. 828]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Viernes, Marzo 2, 2007 16:28

Asunto re: Protagonista o pseudoeducador

Ser jóvenes y comernos el mundo van de la mano, esta clarísimo. Sí, creo que con la edad nos vamos a acomodar, mínimo con los cursos que nos den el coñazo más de lo que admitimos en ese momento, es decir, ya no tenemos tanta paciencia ni tantas ganas de discutir como cuando se es joven.

Pero, a los alumnos de la ULPGC quería dejarles caer algo, "ENSEÑAR ES SEDUCIR", ¿os suena a algo? o mejor dicho... ¿a alguien? recuerden a una de nuestras mejores profesoras, ¡MARGARITA! (MAGUI) ¿creen que era vaga? ¿poco original? Para mi... la mejor profesora con diferencia en toda la carrera. Y no me importaría en absoluto ser como ella, así que ánimo a todos, y desde ya, mentalizarse en que no hay que envejecer por dentro.

un saludo.

Mensaje nº 861[En respuesta al nº. 853]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Sábado, Marzo 3, 2007 14:49

Asunto re: Protagonista o pseudoeducador

Buenas, desde mi punto de vista el ser humano tiende a buscar una estabilidad y ser conformista, lo que influye en que cuando estás en una situación de estabilidad laboral, en la que "tras muchos años de lucha te puedes echar a recoger los frutos" puede ser que lo hagas. Esto dependerá de muchas cosas, como el carácter de cada uno, pero yo creo que fundamentalmente lo que realmente determinará esa circunstancia serán dos cosas. La

primera el trato que los alumnos te han dado con los años, y a esto me refiero con la forma de responder a los esfuerzos innovadores que haga hecho cada uno "si los primeros años te los pasas comiéndote la cabeza para buscar formas innovadoras de dar las clases y los alumnos solo saben quejarse y decir la celebres palabras "fútbol, fútbol" acabarás pasando de todo, pero si ellos te lo agradecen, seguramente seguirás hasta el final de tus días como profesor". La segunda dependerá de si en realidad tienes vocación de docente, si con los años descubres que no, te acomodará, si te das cuenta que eres docente de vocación y te gusta enseñar, buscarás mil y una manera de que tus alumnos se interesen por tus clases. Un saludo y espero que os sigan bien las prácticas

Mensaje nº 1301 [En respuesta al nº. 828]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Miércoles, Abril 18, 2007 17:49

Asunto re: Protagonista o pseudoeducador

Hola soy Sonia de la universidad de Granada, aunque estoy realizando las practicas en Girona. Quería responder a Adrian y compartir muchas de las reflexiones de los demas compañeros que han respondido a Adrian. Por lo que he leído, todos hemos visto lo mismo. Gente mayor, o que lleva muchos años en la enseñanza, que han caído en la rutina. Y gente joven o que lleva poco tiempo, con unas ganas locas de innovar y "comernos el mundo". Quiero pensar que cuando llevemos unos años no caeremos en la rutina, pero cuando vas pasando por escuelas, o oyes a compañeros que hablen de lo mismo, ¡da miedo!, miedo de pensar que parece parte del ciclo de la vida (crecer, estudiar, trabajar, y caer en la rutina), ¿porque?, si en verdad nos cansa la rutina, ¿porque no hacemos algo para que pase lo contrario?, y esto lo traslado a nuestro mundo. No dejemos que nos coma la rutina e innovemos, y cuando llevemos unos años en la profesion como maestros y veamos que estamos estancados, pensemos en estas "charlas", y a "currarselo", que será mucho mas ameno y motivante para ellos (niños), y para nosotros.

Pero una cosa debe estar por encima de todo: VOCACIÓN Y NO OBLIGACION.

Que vaya todo bien. Saludos

Mensaje nº 842

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Jueves, Marzo 1, 2007 22:28

Asunto "No se por que me llamis la atencion a mí!"

Hola, durante estos dias, se ha dado una situación en la

clase: hay un niño que es muy movido; pero no solo eso, sino que es respodon, irrespetuoso y molesta a los demas (les pega incluso). Hoy mismo, mientras estabamos en clase, le hemos visto como se acercaba a una de las compañeras y le daba un golpe sin ningun motivo (la chiquilla estaba de espaldas a el haciendo la faena que le tocaba). La maestra se ha dirigido a el, y le ha reñido; y el, le ha contestado que no entendia por que le reñia... (el niño tiene 8 años...). Todos los profesores se quejan de él: no trabaja en las clases, en ninguna; y ademas, como he dicho, molesta a los compañeros. La tutora ha optado por sentarlo solo en una mesa (se sientan en grupos de 4): quitaba el material de la mesa, lo tiraba... ¿Alguien tendria alguna idea sobre que hacer?

Mensaje nº 847[En respuesta al nº. 842]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Viernes, Marzo 2, 2007 02:26

Asunto re: "No se por que me llamais la atencion a mí!"

Buenas Isabel, saludos desde las Canarias.

Decirte que, todas y cada una de las características que narras de ese "figura", las tenía Javi.

Javi es un niño que el curso pasado viví muy de cerca su caso; estaba en 5º y era exactamente como el chico del que hablas (molestón, inquieto, pesado, no asumía su culpa...). Viendo el panorama, el departamento de orientación del centro creyó oportuno barajar la posibilidad de que se tratara de un niño hiperactivo. Tras remitir los informes oportunos y apoyado en las opiniones de todos sus profesores, se hizo ver a su familia que lo mejor para el niño era hacerle las pruebas de rigor. Efectivamente así resultó ser, y hoy en día Javi tiene un tratamiento fijo para esto, lo cual se nota en la actitud que tiene este curso.

Decir que quizá 8 años sea una edad algo temprana para ya encasillar a un niño con este aliciente. Pero sería cuestión de estudiarlo y sopesarlo con los expertos que hayan en el colegio.

Mensaje nº 850[En respuesta al nº. 842]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Viernes, Marzo 2, 2007 13:07

Asunto re: "No se por que me llamais la atencion a mí!"

Hola, pues ami me ocurre algo parecido.Le cuento la historia:

El otro día, lleve a 3ª y 4ª al patio y como eran mucho le deje deporte libre. Un grupo se fue a jugar al fútbol

(mayoría niños), otro a jugar a las manos calientes (mayoría niñas), 4 niñas a jugar con la pelota grande y dos niños se hacían cargo del cuarto del material. La verdad que todo bien al principio, pero luego se volvió un caos. Los que jugaban al fútbol pegando balonazos, le dieron a una niña en el oído y casi me dan a mí. Las niñas que jugaban a las manos calientes picadas porque si aquel estaba haciendo trampa y cosas así. Las únicas que se portaron bien era las que jugaba a la pelota grande. Ah! y se me olvidaba, los dos niños que estaban en el cuarto le dijo a una niña que fue a buscar material "subnormal". Así que me enfadé y los lleve a clase, en clase los pene y le dije que me escribieran 50 veces "Hay que portarse bien en Educación Física". Pues un niño, que la verdad no me extraño que portestara porque él es así. Me pregunta que, que había hecho él, y yo le dije estabas jugando al fútbol y estaban pegando balonazos, y dice el pero yo no fui y le conteste todos los que estaban jugando al fútbol están arrestados. Pero él no se bajaba del burro.

Pero este niño no solo hace este tipo de cosa. Si yo hago un juego y a él no le gusta no juega, porque no le gusta y ya. Y es super gandul y conteston.

Mensaje nº 867[En respuesta al nº. 842]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Domingo, Marzo 4, 2007 15:04

Asunto re: "No se por que me llamis la atencion a mí!"

Hola Isabel!!

Saludos desde Canarias. Mira esta situación la tengo viviendo yo también en una de las clases de 4º. Para ello el niño el otro día le soltó una bofetada a su compañera que se sienta a su lado, simplemente porque la niña no paraba de molestarle. A lo que la maestra le dijo que las cosas no se solucionaban con hechos, sino que lo correcto es arreglarlo con palabras. El niño no paraba de repetir que era una pesada y no paraba de molestarle. La solución fué decirle que si antes de pegarle lo hubiera avisado con antelación la bronca hubiera ido a la niña y no a él. Y se hubiera podido arreglar las cosas. Con lo que ahora está sentado sólo en una mesa al final de la clase. Por lo visto se está calmando bastante, pero es un caso que hay que controlar, puesto que es un niño que es muy nervioso y se altera a la mínima.

Mensaje nº 912[En respuesta al nº. 842]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Miércoles, Marzo 7, 2007 17:20

Asunto re: "No se por que me llamis la atencion a mí!"

Buenas tardes Isabel.

Para un asunto así, teniendo en cuenta que el niño no obedece a nada, me gustaría ofrecerles un tratamiento "radical" a ver que les parece.

El tratamiento sería (ya que es un niño de 8 años) subirle 2 o 3 cursos, no en cuestión de la materia que reciba, sino que seguiría recibiendo la materia que le correspondería por edad, pero rodeado de un grupo de alumnos mayores, que le impusieran respeto. La intención es que el niño se sienta cohibido ante la presencia de alumnos mayores, y adquiera unas pautas de comportamiento adecuadas, posteriormente, cuando el alumno se porte adecuadamente, ir bajándolo curso a curso, siguiendo el mismo proceso hasta que recupere su curso normal.

Ya se que este proyecto requeriría la implicación de todos los profesores, la aprobación de los padres... y de cursos superiores que sirvan como modelo de conducta, pero es una posible solución que se me ocurre.

Me gustaría que opinaran de ella, cosas a favor y en contra como puede ser que igual se le podrían " subir los humos" al alumno por haber estado en un curso superior...

Espero que se solucione el problema...y un saludo a todos.

Mensaje nº 939[En respuesta al nº. 912]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:18

Asunto re: "No se por que me llamis la atencion a mí!"

Hola Aarón.

Tu solución puede ser buena pero, ¿no te parece que es dejar en manos de otro una responsabilidad nuestra?

¿Creen ustedes en la clase perfecta? Yo creo que si no fuera por casos como el de Isabel nuestra labor como docentes podría ser muy aburrida.

En mi opinión, Isabel, creo que en primer lugar deben analizar si el niño tiene alguna dificultad añadida como dijo el compañero. Si no es eso, hay que analizar cuál es su realidad, qué ocurre en su casa y entorno para entender por qué se comporta así. Una vez tengamos la información suficiente para entender al niño empezar a buscar estrategias acorde con sus necesidades.

Hola Sonia.

No sé si hiciste lo más adecuado llevándotelos a la clase y haciéndoles escribir 50 veces. En mi opinión se te escapó la situación de las manos a ti y se lo hiciste pagar a ellos. Aunque yo no soy nadie para decir qué es lo que está bien o lo que está mal, ni lo que se debe o no se debe hacer. Yo hubiese aprovechado que ya estaban calientes para hacerles una clase bastante dura (acorde con el ciclo) de mando directo, de fuerza por ejemplo. Los hubiera cansado para bajarles la excitación, al final de la clase hablaría con los que crearon mayor conflicto y les hubiese puesto algún tipo de castigo.

Creo que siempre debemos partir de analizar la responsabilidad del fracaso y del éxito que tenemos en lo que está ocurriendo y ser consecuentes con ello.

En el curso con el que estuve hasta ayer (3º) tenía un niño conflictivo que además es uno de los líderes de la clase. Estuve toda la semana buscando estrategias, al final conseguí entenderlo un poco más pero no terminé de tener el control. La profesora sin embargo sí que lo tenía encauzado y estaba logrando grandes adelantos en él.

Creo que hay situaciones complejas y que somos inexpertos todavía. Tenemos mucho que aprender y creo que de lo que más aprendemos es de este tipo de situaciones que nos llevamos a casa y les damos mil vueltas hasta que encontramos la solución adecuada.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 849

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Viernes, Marzo 2, 2007 12:38

Asunto Respuesta a Taysa

hola a todos. Soy Marcos y soy estudiante de la universidad de las Palmas de Gran Canaria. Ante todo quería presentarme y desearle suerte a todos para este periodo de practicas que se nos presenta. Como respuesta que se podría plantear a Taysa sería la de plantear en la clase un concurso, es decir, debido a que es una clase conflictiva plantearles un reto de comportamiento, que tendría, por ejemplo, un plazo de 1

mes, siendo las bases de este concurso que por cada día que los niños se porten bien se les da un cierto número de puntos, mientras que los que se portan mal se les quita. Así, de este modo al final de mes se contabiliza los puntos que tiene cada uno y los 5 mejores se les da un premio (preferiblemente un premio no material), la elección del premio te lo dejo a tu cargo, jejej. De esta forma creo que la capacidad competitiva que hay en una clase la podríamos aprovechar en nuestro favor, ya que los niños se desviven por destacar o en este caso en ganar. No sé si te servirá pero ahí tienes una idea. un saludo a todos

Mensaje nº 1229 [En respuesta al nº. 849]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Abril 11, 2007 12:09

Asunto re: Respuesta a Taysa

Hola Marcos, pienso que puede ir muy bien lo que comentas cuando estás de alumno de prácticas. Lo tendré en cuenta porque me toca dar clases de Educación Física a 2 grupos muy moviditos. Pero cuando sea profesor, lo haré de otra manera: quien se porte mal lo castigaré, y si reincide suspenderá la asignatura. Quizá parece muy radical, pero no considero que se haya de premiar a los alumnos con puntuaciones o castigar, cuando se les está evaluando sobre una asignatura. Ahora, como alumno en prácticas, quizá lo pruebo, ...ya te contaré.

Mensaje nº 856

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Marzo 3, 2007 12:42

Asunto implicación emocional

!Buenas a todos/as!

Estoy en una escuela que pertenece a un barrio pobre de mi ciudad. Los niños que acuden provienen de familias con pocos recursos económicos y en algunos casos conflictivos. En mi clase hay un niño al que su padre le pega y hay una niña que tiene piojos. En el segundo caso, el centro se lo dijo a su madre en numerosas ocasiones, pero nada. Incluso se le envió la carta que dice que su hija no puede asistir al colegio mientras esté infectada. En clase la niña se siente sola y los maestros intentan hacercarse lo menos posible. Yo no puedo hacer eso. El jueves pasado, la niña como vió que le hacía caso me dio un abrazo. En ese momento sentí pena. Al niño (Mizian) le he comprado unos "tazos", pero no sé si dárselos por si puede molestar a los otros niños. ¿qué se puede hacer en casos como estos? ¿cómo controlar los sentimientos para que no te afecten a la

hora de trabajar?

Mensaje nº 871[En respuesta al nº. 856]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Domingo, Marzo 4, 2007 23:46

Asunto re: implicación emocional

Buenas a todos/as,

Respecto al asuntillo de Pablo, decirle que en mi centro han pasado muchos casos de este tipo. A mí también me ha dado pena, sobretodo porque la gran mayoría de los niños que son conflictivos, es porque tienen problemas en su casa.

Pero hay un caso, que le he dado mayor relevancia, porque he visto que todos sus compañeros están metiéndose con él continuamente. Nadie quiere acercarse, supuestamente por su mal olor. Incluso hay profesores que lo ignoran. No me parece bien, que siendo profesores, no intenten educar al niño, bien para que adquiera hábitos de higiene, o bien para ayudar a que el niño se adapte a sus compañeros. El niño lo que hace para integrarse es pegar a los demás niños, entonces él siempre es el culpable.

Una consejo que me dieron es que intentara no meterme en los asuntos personales de los niños. Por mucha pena que me diera, porque iba a salir mal parada con sus padres, porque hay muchos que no aceptan los problemas de sus hijos.

Pero no lo sigo al pie de la letra. Ya que si tengo la posibilidad de hacer sentir un poco mejor al niño lo haré, no me voy a juzgar a alguien por su presencia.

Saludos.

Mensaje nº 872[En respuesta al nº. 856]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Lunes, Marzo 5, 2007 13:58

Asunto re: implicación emocional

Hola!! Hoy me ha ocurrido algo relacionado con este tema. En mi clase, hay tres niñas magrebies: dos comparten el mismo dialecto y la otra no, y además, a esta última le cuesta mucho entender las cosas e incluso avanza m´as despacio que el resto. Pues bien, las otras dos niñas, la dejan totalmente de lado. Ahora les ha dado por hablar entre ellas en su dialecto para que la tercera no se pueda enterar, y ni siquiera le dejan que se les acerque. Hoy, en la clase de educación física, entre ellas 2, habían decidido no aceptarla en el grupo (se tenían que ahcer grupos de 5); y cuando el profe ha

dicho que ella tb iria alli, solo la querían pillar a ella en el juego del pilla pilla, o no le pasaban la pelota en las actividades con balones. Aunque yo haya intentado mantenerme al margen, ha sido difícil, y al final, me quedado junto a este grupo para controlar que dejaran participar a todos, y no ser solo ellas las que jugaran. Quieras o no, te acabas implicando emocionalmente. A mi, esta niña, me ha dado mucha pena hoy. ¿Que se supone que tenía que hacer? pues yo he hecho lo que creía mejor para todos, y al final lo he comentado con el profe, y me decía que él tb acaba haciendo cosas similares.

Mensaje nº 878[En respuesta al nº. 856]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Marzo 5, 2007 16:58

Asunto re: implicación emocional

Hola Pablo soy sonia, mira yo creo que lo mejor es mantener siempre un poco la distancia, es decir, no se trata de pasar de los problemas de los niños, puedes ayudarlo, hablar con él, no se mostrarte abierto a sus necesidades de atención, etc., pero siempre con cierta distancia, no solo para no llegar a tener problemas con los padres, que al ser tan variados, pueden molestarse por cualquier tontería, sino también por ti, para que te afecte lo menos posible, porque es normal que nos encontremos con diferentes casos de ese tipo, con más frecuencia de la que nos gustaría, y pienso que debemos estar abiertos siempre a ayudarlos, porque para el niño también es un gran apoyo poder confiar en su profesor y saber que está si lo necesita, y de la misma forma mantener una especie de barrera que te autoproteja y no interfiera en el trabajo, sobretodo cuando estas con toda la clase. Supongo que al principio a todos nos pasa eso de sentir debilidades por niños que tienen problemas graves en su entorno familiar, pero también creo que con el tiempo vas superando esa angustia. Saludos.

Mensaje nº 917[En respuesta al nº. 878]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Miércoles, Marzo 7, 2007 21:52

Asunto re: implicación emocional

Hola, pues yo al principio me implicaba demasiados con ellos y los trataba como amigos. Pero con ellos eso no se puede, porque tu le das la mano , ellos te cogen el brazo. Así que en mi casa, yo me he ido alejando aunque me pongo con las niñas de bromas hablando de rebelde, y que guapo es aquel y aquella(jajaj). Per mi tutor de prácticas meaconsejo una de cal y una de arena, y que no le diera confianza. Y tenia razon, ellos se acaban pasando y pierden el respeto.

Saludos.

Mensaje nº 938[En respuesta al nº. 856]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:15

Asunto re: implicación emocional

Hola chicos. La verdad es que son situaciones bastante complicadas. Yo creo que no podemos mantenernos al margen cuando entre ellos comenten injusticias. Eso no sería nada educativo ni para la víctima ni para los culpables. De acuerdo que no debemos meternos mucho en sus relaciones pero no podemos dejar que discriminen a nadie. Todo tiene un límite.

También creo que la falta de experiencia hace que todas estas injusticias nos afecten mucho y que con el tiempo nos afectarán menos pero, creo que si tenemos corazón siempre nos van a afectar.

Yo creo que la mejor solución es mirarlos con el corazón y hacer lo que creamos más oportuno.

En los casos del colegio de Pablo creo que Servicios Sociales tendría que mojarse y actuar.

Un saludo Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1088[En respuesta al nº. 938]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Marzo 20, 2007 11:40

Asunto re: implicación emocional

Hola a todos/as

Con respecto a Isabel, quiero decirte que yo también me he visto envuelto en situaciones parecidas. Al principio de las prácticas, cuando decía a los alumnos/as que se pusieran por grupos o por parejas, me di cuenta que siempre los mismos niños se quedaban sin grupo o sin parejas. Entonces decidí hacer yo los grupos, y cuando a alguien le tocaba con dichos niños/as se ponían a decir que no querían esta con ellos/as, que huelen mal y todas esas cosas. Antes esta situación yo les reñía por sus comentarios. A la hora de realizar el juego, ocurría lo que tú dices, no le pasaban la pelota, lo marginaban... Entonces mi actuación fue ponerme cerca del grupo para que trabajaran bien, y daba resultado.

Mensaje nº 1098[En respuesta al nº. 1088]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 20, 2007 14:27

Asunto re: implicación emocional

Pedro, ¿podría ser una solución poner a los alumnos que dijiste como "metas humanas"? por ejemplo, que sea imprescindible pasarles la pelota a algunos para poder conseguir punto, o que la toquen todos para conseguir punto... Fomentar el compañerismo.

Saludos.

Mensaje nº 1168[En respuesta al nº. 1098]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Martes, Marzo 27, 2007 11:51

Asunto re: implicación emocional

Con respecto a lo que ha comentado Adrián, estoy totalmente de acuerdo, los niños en algunas ocasiones son muy crueles con los comentarios que hacen sobre otros compañeros, y lo peor es que ese comentario va de boca en boca por toda la clase hasta que se exterioriza. Nosotros debemos tomar carta en el asunto por ejemplo: cuando algún niño se queje sobre su compañero o lo desprecie, nosotros podemos hacerle pensar en las cosas negativas que él tiene o cómo reaccionaría él si su compañero le hiciera lo mismo, o si la clase no lo quisiera... De alguna manera que reflexione sobre el daño que le causa a ese compañero. Otro de los aspectos que también estoy de su parte, es que la experiencia hace que tratemos estos temas de un modo no tan trágico y hasta lleguemos a acostumbrarnos a estas situaciones, ahora todo nos puede dar pena o nos parece injusto, pero cuando pasemos unos años con los niños y descubramos aún más como son, sabremos mejor cómo actuar con los niños que critican y que son critiucados.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1444[En respuesta al nº. 856]

Enviado por Esther López (elopez235) el Domingo, Abril 29, 2007 22:32

Asunto re: implicación emocional

Hola a tod@s.

Adrian estoy de acuerdo contigo.

A parte de maestros que forman también somos educadores y más en una etapa muy importante de aprendizaje y de formación de los alumnos, por ello considero que si debemos ayudar o intentar solucionar ciertos conflictos que los alumnos no saben resolver por ellos mismos sino que los agravan mucho más. Mi opinión es que debemos interferir en estos asuntos ya que la educación de los alumnos es tanto responsabilidad de los padres como de

los maestros, entonces un padre no intentaría solucionar los problemas de su hijo..., claro que si entonces porque un maestro no puede.

Yo se que hasta ahora pienso ayudar a los alumnos en todo lo que pueda y que este en mi mano siempre porque siento que debo ayudarles, no se si me equivocaré pero por lo menos intentaré hacer lo que creo mejor. Supongo que el ayudar o no depende también de las creencias o implicación que cada maestro considere para sí mismo que es la mejor.

Un saludo.

Mensaje nº 1471[En respuesta al nº. 1444]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Mayo 1, 2007 16:09

Asunto re: implicación emocional

Buenas Esther!!

Me parece muy bien lo que dices. Creo que esta profesión es una de las pocas que se deberían ejercer por vocación, ya que exige un plus de dedicación. No es un trabajo mecánico, sino que conlleva una innovación permanente que hace que tengamos que estar siempre alerta.

Estaría bien que pudiéramos crear un foro permanente. Donde profesores con las inquietudes y las buenas intenciones que comentas, tuvieran un lugar para comunicarse. Serviría para mejorar en esta labor tan importante. ¿qué te parece?

Mensaje nº 1474[En respuesta al nº. 1471]

Enviado por Esther López (elopez235) el Martes, Mayo 1, 2007 21:01

Asunto re: implicación emocional

Buenas Pablo.

Creo que lo que dices es muy buena idea, si en estos foros nos ayudamos y contamos nuestras experiencias, porque no tener un sitio donde después poder seguir hablando, compartiendo y donde nos ayudemos los unos a los otros en las situaciones que se nos presentan y nos suponen ciertas dudas o interrogantes.

De verdad muy buena idea.

Un saludo. Esther

Mensaje nº 1504[En respuesta al nº. 856]

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Jueves, Mayo 3, 2007 17:52

Asunto re: implicación emocional

Hola Pablo, hoy es el primer día que me meto en el foro y el tema que más me ha invitado a entrar ha sido este, y ha sido este por el título, ya que yo peco por implicarme emocionalmente en todo lo que hago y por ello he de controlar como tu muy bien dices mis sentimientos para que no me afecten a la hora de trabajar, verás yo llevo trabajando como monitora unos añitos, desde que me saque mi primer titulillo y empecé a curra y desde entonces y hasta ahora he estado de cara al público incluso los días que peor me he sentido, con dolores de barriga, o preocupaciones, etc, bueno ya se que me desvío del tema pero quería decirte para responder a tu pregunta que yo uso algo que me funciona para poder poner no solo buena cara, sino ganas a lo que estoy haciendo Y QUE NO ME AFECTEN NI MIS PROBLEMAS NI LOS DE MIS ALUMNOS, y eso es estar antes un rato conmigo misma, solo eso, hay personas que lo llaman meditar o cargarse las pilas, yo prefiero decir que voy a estar un rato conmigo sin pensar en nada, tan solo con hacerlo 5 minutitos cuando me levanto, me hacen sentirme mejor y más fuerte para enfrentarme con lo mejor de mí a las personitas que toque ese día, de verdad, pruébalo y me cuentas, lo demás sale solo porque tu estas bien y dispones tu energía para que las cosas salgan fluidamente, los demás que están a tu alrededor se empezarán a contagiar, lo que quiero decir es que no es un milagro pero las cosas siguen sucediendo igual y tu no te ves tan afectado. aaaaaaaaaah y respecto a lo de tu niño, si quieres darle un regalo, por qué no?, solo tu sabes cual es el mejor momento para hacerlo sin que haya problemas, los niños solo quieren atención, demóselas, y con el caso de tu niña con piojos no te preocupes por eso que los abrazos dan más vida que esos bichillos pasajeros, como ha dicho Adrian "hay que mirar con el corazón". un saludo a Pablo y a todos. Hasta pronto.

Mensaje nº 1520[En respuesta al nº. 1504]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Mayo 3, 2007 22:15

Asunto re: implicación emocional

Hola Sara, ya sé que habláis de otro tema, pero ya que has tocado lo de "QUE NO ME AFECTEN NI MIS PROBLEMAS NI LOS DE MIS ALUMNOS", te comento una situación que me pasó y sobre la que luego me "comí un poco la cabeza". A veces es inevitable, que si tienes un problema, ese día no te salga todo tan bien: ayer tenía un "problema"

(depende cómo se mire), y yo tenía que dar la clase. Y queda a lo mejor ridículo decirlo, o suena a perogruyada, pero uno tiene que ser profesional, ser valiente, o bueno, es nuestra obligación como "profesores" y con eso basta. Di la clase, y no salí contento. De hecho, a mi modo de ver me salió un poco churro. Hubo una actividad que la planteé mal, no salía bien,... tragué saliva ante semejante,... no sé cómo llamarlo,... y dije "¡Basta! Cambiamos de actividad". Y tiré para adelante. Esa clase no estuvo fino, y salí descontento conmigo mismo. Sé que me afectó el "problemilla" que me rondaba. Pero, son cosas que pasan cuando trabajas con personas, en este caso con niños. Siendo alumnos también hemos visto que algún día el profesor entraba muy serio, triste, agobiado, y aun así daba la clase lo mejor posible.

Jordi

Mensaje nº 1524[En respuesta al nº. 1520]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Jueves, Mayo 3, 2007 22:53

Asunto re: implicación emocional

Buenas y cansadas noches SARA y JORGE!!

Supongo que la persona que se quiere dedicar a esto, debe pecar un poco de "implicación emocional". Lo digo por que creo que es necesario tener voluntad para ayudar; por que si los que te rodean no te importan lo más mínimo es difícil que te muestres dispuesto a ayudarles. Sabemos que todo tiene un límite, pero sin sentimientos somos máquinas y no personas. La implicación debe servir para motivarte y no bloquearte. Un impulso y no un freno.... Esa es a la conclusión que he llegado en estos días...

PD: Gracias por tu intervención Sara.

Mensaje nº 868

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Domingo, Marzo 4, 2007 15:05

Asunto Participación con niños necesitados.

Es curioso el proyecto que se está llevando a cabo en el centro donde estoy. Me refiero a la recogida de material escolar para envío a HONDURAS, a aquellos lugares donde la civilización va progresando muy poco a poco debidos a necesidades educativas que tienen. Se expuso un video y unas fotografías a todos los niños de Primaria, para demostrar la necesidad y los problemas que tienen de

aprendizaje los niños de Honduras respecto a los estudios, con relación a ellos. Me resultó curioso la ayuda que éstos querían hacer para ayudar a los niños de Honduras. Una frase que un niño de 3º dijo y me gustó, fué: Y dónde escriben si no tienen libretas?, cómo juegan si no tienen pelotas? Por ello se está recaudando todo tipo de material para este nuevo proyecto. Impresiona la de niños que cada día traen algo para los niños de Honduras. Yo ante este fenómeno quiero decir que al querer ser voluntaria para irme a Honduras o quizás otro sitio donde se establezca esta situación, lo veo interesante la colaboración que se hace en este Centro. A ALguién le sucede lo mismo o quizás parecido...?

Perdón por la extensión... Saludos!!

Mensaje nº 885[En respuesta al nº. 868]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Marzo 5, 2007 21:37

Asunto re: Participación con niños necesitados.

Hola! Ami siempre me ha llamado la atencion el poder ir a otro lugar a ayudar a los q mas lo necesitan. Creo que, teniendo tantas cosas como tenemos debemos solidarizarnos. Siempre he pensado que estaria bien ir a pasar una temporada en alguna escuela de cualquier país del tercer mundo, x ejemplo, creo que aprenderiamos muxas cosas...pues la manera de trabajar ahi es muy diferente teniendo en cuenta las deficiencias de material, instalaciones,... que tienen. Nunca esta de mas ayudar!! I de paso, ves otros sitios. A mi personalmente me ofrecieron (una amiga de un familiar) ir a Estados Unidos a trabajar de maestra una vez acabara la carrera. Nose ni como funciona alli, pero me sorprendio... Desde nuestra universidad se organizan estancias en El Salvador para hacer de ayudantes i colaboradores con escuelas de alli. Saludos i piensalo!

Mensaje nº 895[En respuesta al nº. 885]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 6, 2007 15:53

Asunto re: Participación con niños necesitados.

En mi colegio se esta haciendo esta semana campaña para colaborar con manos unidas. ¿En qué consiste? pues los niños durante una semana, o dos, si se llega al acuerdo, compran bocadillos en el colegio en vez de llevarlos desde casa. Los bocadillos son hechos cada mañana por unos determinados profesores. Además también se venden zumos para acompañar. Para los profesores se han puesto unos botes de zumo grandes también para vender.

Destacar que en el colegio se suelen hacer campañas de todo tipo para ayudar a los demás; es lo que tiene

estar en un colegio salesiano.

Me gusta la idea de mentalizarlos desde pequeños, además, tengo que compartir algo que me llama mucho la atención, y es que cada clase tiene en su tablón la foto y los datos de un chico/a de Honduras u otro sitio, que ellos han apadrinado, mandándoles cada mes o dos meses un cierto dinero. Sorprendente como todos sin rechistar ponen de su dinero y se lo recuerdan unos a otros. Ánimo a todos a emprender campañas así.

Mensaje nº 937[En respuesta al nº. 895]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:13

Asunto re: Participación con niños necesitados.

Quizá sea demasiado polémico pero la solidaridad de tu colegio Zaira me parece demasiado capitalista.

Yo creo que la solidad parte del corazón, no del bolsillo. ¿Cómo pueden ser solidarios los niños de tu colegio que no tienen dinero y no pueden comprarse el bocadillo o el zumo y no pueden poner dinero para el apadrinamiento del niño?

Lo siento, no creo en ese tipo de solidaridad.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 896[En respuesta al nº. 868]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Martes, Marzo 6, 2007 17:00

Asunto re: Participación con niños necesitados.

¡Buenas a todos!

En el centro donde estoy se hizo una campaña llamada "Save the Children". "El kilómetro de solidaridad" que consistía en recorrer la distancia que los niños pudieran, y cada uno se buscaba a un patrocinador, y éste por x distancia le daba tantos euros. Y el dinero acumulado se enviaba a los niños y familias, que sufren las consecuencias de la guerra, de catástrofes naturales, etc. Muchos profesores y alumnos participaron, y lograron conseguir una importante suma de dinero. Y todos se sintieron gratificados por haber ayudado a quienes lo necesitan. Y encima los niños contentos porque recibieron un diploma.

¡Saludos!

Mensaje nº 902[En respuesta al nº. 868]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Miércoles, Marzo 7, 2007 10:46

Asunto re: Participación con niños necesitados.

Hola Mónica! En el colegio donde estoy yo la verdad que se lleva a cabo un proyecto bastante curioso.

Ellos lo llaman "Operación Titanes". Consiste en un conjunto de "acciones" las cuales van sumando puntos por clase. AL final del trimestre se realiza un recuento y se mira la clase que más ha participado. Lo que se ganan es una salida o excursión. Este conjunto de "acciones" son: - Sobre del DOMUND. - Apadrinan a un niño por clase, dando 5 euros cada niño. - "Cruasán solidario". Por 1 euro de donativo te dan un bollo de chocolate el día de "Don Bosco" (Fundador del Colegio Salesiano) - Disfraz más original en la "Gala del Carnaval" - Mejor actuación en la "Gala de Navidad" - Mejor canción en "Operación Salesiano" (Parecido a Operación Triunfo)...

Al terminar el trimestre empiezan con otra, "Operación Mariápoles" en donde continúan con ligas internas de fútbol en los recreos, el día de María Auxiliadora (24 Mayo), etc. Con estos proyectos tienen estimulados a los niños/as y hacen participar con interés y emoción. Así están tomando valores como la solidaridad, tolerancia...

Perdonen por la extensión, Saludos, Sara Glez

Mensaje nº 1373[En respuesta al nº. 902]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Abril 25, 2007 16:59

Asunto re: Participación con niños necesitados.

HOLA Sara

Me parece una idea muy motivante eso que mencionas, lo de "operación titanes" es algo muy innovador y curioso. De esa forma se podrán tener a los alumnos "cogidos" para que su comportamiento sea correcto y favorecer a su clase. También me parece muy buena idea lo de apadrinar un niño por clase, si todos los colegios hicieran eso, muchos niños pobres mejorarían su forma de vida. Excelente idea.

Mensaje nº 916

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Miércoles, Marzo 7, 2007 21:16

Asunto No se que más hacer...

Hola. Tengo un problema. A ver, yo en las prácticas estoy dando todas las clases de educación física a todos los cursos desde 1º hasta 6º (eso para mi es un privilegio). Pues para mi 1º y 2º son los cursos más difíciles, además en el colegio que estoy yo están juntos porque son pocos niños. Pues en 1º hay un niño que me conoce a mí porque es un familiar. Pues este esta

fijo llamando la atención no me hace caso lo que le digo y además me estropea todos los juegos que hago. He hablado con él antes de las clases y todo y me promete que se portara bien pero, le entra por un oído y le sale por el otro. Y lo peor es que sus compañeros se están dando cuenta y lo marginan y me dicen seño no le dejes jugar que esta estorbando, entonces este se siente discriminado y se porta peor. También entiendo que hace poco cumplió 6 años es uno de los más pequeños, peor no puedo controlar lo que dicen sus compañeros. La verdad que sufro mucho cada vez que me toca esa clase, paso muchos nervios...

Yo les pido ayuda, me gustaría que me aconsejarais para ver que podría hacer.

Saludos

Mensaje nº 919[En respuesta al nº. 916]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Miércoles, Marzo 7, 2007 22:46

Asunto re: No se que más hacer...

!Hola Sofia!

Dos maestros de mi colegio tenían hijos que iban al colegio conmigo. Sus padres nunca les dieron clase, supongo que para evitar conflictos del tipo que mencionas. Creo que ser maestro de un familiar es muy complicado, lo mejor sería que pudieras evitar dar clase en ese curso. Hablando con el niño o con sus padres no creo que mejores mucho la situación. Lo veo parecido a lo que dicen con los médicos que no pueden atender a sus familiares.

Suerte Sofia!!

Mensaje nº 921[En respuesta al nº. 916]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Jueves, Marzo 8, 2007 09:56

Asunto re: No se que más hacer...

Hola Sofia. Yo sinceramente lo que te aconsejo es que hables con el y le dejes muy claro que dentro del colegio ya no eres un familiar suyo, sino su profesora, y por tanto te tiene que respetar y hacer caso. Hazle entender que desde que entre por la puerta del colegio hasta que sale, eres su profesora, una vez fuera, ya eres su tia,prima,cuñada,jej. Entiendo que a tan corta edad sea un poco difícil la conversación que te

propongo, pero ahí tienes que entrar tu, hablandole de una forma que lo entienda, que lo asimile y sobre todo que lo cumpla. Espero que tengas mucha suerte y que se te bajen los nervios, un beso y ánimo

Mensaje nº 973[En respuesta al nº. 921]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 12, 2007 19:01

Asunto re: No se que más hacer...

Hola Sofía, vaya tela,...debe ser complicado. No sé qué tipo de relación tienes con los padres de niño o si te tocan muy de cerca familiarmente. Quizá sería bueno hablar con sus padres si hay confianza (si es el hijo de algún hermano, etc.). Y aunque te sepa mal, y te entiendo perfectamente, si le debes castigar, hazlo. En este caso es necesario lo que he visto que llamas por ahí el "refuerzo negativo". O mejor dicho, que sepa que hay unas normas por mucho que te conozca. No es lo mismo, pero yo en el Practicum I tenía al hijo de mis vecinos, y era un poco travieso. No tenía más remedio que ponerme duro cuando hacía falta. ¿Lo has comentado con tus compañeros profesores? Quizá ellos te pueden aconsejar, si es un buen grupo de maestros. Yo comento muchas cosas sobre problemas con los alumnos con la tutora del curso. Aun así, ánimos y no tengas miedo en castigarlo por ser el hijo de un familiar. Pero te comprendo perfectamente,... en tu lugar supongo que tampoco lo pasaría muy bien. ¡Muchos ánimos!

Mensaje nº 977[En respuesta al nº. 921]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Lunes, Marzo 12, 2007 21:42

Asunto re: No se que más hacer...

Hola Sofia! La verdad que si yo estuviese en tu lugar también lo pasaría mal. Yo opino igual que Marcos. Deberías de hablar con el niño de manera que el te entienda y decirle que tu en el colegio eres su profesora y que debe tratarte como tal y al igual que el resto de sus compañeros. Por otro lado, si es un familiar muy directo y no encuentra solución, podrías hablar con sus padres para que les des un toque de atención, porque sea o no sea familiar debe de respetarte como si fueras una profesora más. Hasta otra!

Mensaje nº 975[En respuesta al nº. 916]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 12, 2007 19:22

Asunto re: No se que más hacer...

Hola de nuevo Sofia, por curiosidad, cuando das las clases de Educación Física, ¿está el profesor tutor contigo? Por lo que comentas creo que no. Yo tengo la suerte que sí, pero muchos de mis compañeros me han comentado que están solos. Podría hacer un listado de

ejemplos de mis compañeros de clase sobre sus experiencias en el aula, dejados a la mano de Dios. Lo digo a modo de DENUNCIA, y aprovechando lo que comentas Sofía: el tutor está obligado a estar con nosotros, porque estamos aprendiendo, se supone. Y nos debe ayudar en los problemas que vayan surgiendo. ¿Y qué pasaría si un niño hace una voltereta y se rompe un hueso? No es tan difícil, teniendo en cuenta que muchos niños, más que volteretas parece que den un salto mortal para adelante,...¿Y el tema de la Responsabilidad Civil? No veo bien, que a alumnos en Prácticas se nos deje solos en el aula (no es mi caso),... ¿qué hace mientras el profesor? Bueno Sofía, ánimos, que seguro que de esta experiencia sacas cosas positivas de cómo hacer las cosas. Me sabe mal decirlo, pero a veces hace falta un poco de "mano dura", en el sentido que el alumno debe de saber que si en casa le permiten hacer de todo, cuando traspasa el umbral de la escuela, hay unas normas obligatorias que cumplir. Pero entiendo que tu caso es un poco diferente. Ánimos.

Mensaje nº 1004[En respuesta al nº. 975]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Miércoles, Marzo 14, 2007 14:56

Asunto re: No se que más hacer...

Hola Jorge. El profesor siempre me acompaña en las clases, él esta allí siempre. Pero este niño se porta así porque estoy yo, porque le profesor dice que cuando esta solo con él se porrta bien. También tengo en cuenta que es un niño de 1º y de los mas pequeños porque cumple en diciembre, entoces es mas infantil que los otros.Por eso, aunque hable con él, hay cosas que le cuesta entender y además es un familiar muy cercano a mí. Cuando ve algún niño que me hace muestra de cariño u otra cosa este siente celos y eso se nota. A mi lo que mas me preocupa es que por este comportamiento veo que sus compañeros lo rechazan y eso me duele mas la verdad...

Un saludo.

Mensaje nº 1029[En respuesta al nº. 1004]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Marzo 15, 2007 14:42

Asunto re: No se que más hacer...

Vaya,...bueno Sofía, ante todo no desesperes y te mando desde aquí muchos ánimos. Simplemente intenta hacerlo lo mejor posible. Sé que es difícil. Intenta a ver si te sirve algún tipo de estrategia con él, de motivación, no sé la verdad... Todos nos encontramos con este tipo de niños alguna vez, pero supongo que al ser familiar tuyo se te hace más difícil. Ves con muchas ganas a clase y

me sabe fatal no saber qué aconsejarte, porque no sé qué decirte. Simplemente ánimos, ánimos y sé valiente (¡es lo que me dice mi hermana siempre, que es profesora!). Ya contarás, como evoluciona, a ver si te podemos dar algún consejo. ¡Muchos ánimos!

Mensaje nº 1036[En respuesta al nº. 1029]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Jueves, Marzo 15, 2007 21:56

Asunto re: No se que más hacer...

Pues la verdad que yo veo en el niño que quiere mejorar. El lunes tuve clase con ellos, y él intentaba participar pero desde que se eliminaba en un juego se echaba a llorar porque perdía (él no sabe que es ganar y perder). Luego en otro juego, había que cambiarse de aros peor como eran mucho se valía varios niños dentro de un aros, pues alguno lo rechazaban. A mí la verdad me da mucha pena que se porte así. Espero que cambia.

Saludos.

Mensaje nº 1058[En respuesta al nº. 1036]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Domingo, Marzo 18, 2007 13:18

Asunto re: No se que más hacer...

Bueno Sofía, tampoco te preocupes tanto. Tampoco pasa nada si llora un poco. Intenta animarlo cuando pase. Y cuando lo rechazen en un juego, dile a los otros niños que no está bien, que se trata de cooperar, pero bueno, es cierto que los niños a veces pueden ser muy crueles. ¡Suerte, que seguro que lo haces muy bien!

Mensaje nº 924

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Jueves, Marzo 8, 2007 15:36

Asunto Conflictos de clase

Hola a todos. Les cuento. Mi tutoría es un 1º de la ESO. Ésta ha tenido problemas desde que empezó el curso con malos comportamientos. El problema es que hay 5 o 6 en la clase que alborotan a la clase entera. Hay muy poquitos alumnos que se les ve con ganas de aprender y atender pero los demás no se lo ponen nada fácil. La verdad que ha sido bastante conflictiva la clase, uno de ellos ha sido expulsado varios días, se quedaron el día de la Gala del Carnaval sin actuar haciendo trabajo extra en clase... El comportamiento está siendo estudiado por la orientadora del Centro. Todas las decisiones que se toman son pocas con esta clase. Lo último que se ha pensado es mezclar el curso con los otros dos 1º de la ESO. Ustedes creen que eso funcionará? No se, yo creo que el problema va a seguir, esas actitudes de los "alumnos conflictivos" influyen sobre los demás y en una clase u otra continuarán los

problemas. Y los que tienen ganas de aprender? No se lo merecen...

Un abrazo, Sara Glez

Mensaje nº 954[En respuesta al nº. 924]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Marzo 9, 2007 18:41

Asunto re: Conflictos de clase

Yo pienso lo mismo Sara. Lo único que creo que van a conseguir con esa medida, es pasar un problema de un lugar a otro. Los niños seguirán comportandose mal pero en otra clase, lo malo es que ahora van a ser más los perjudicados. Es difícil tomar decisiones sobre qué es lo que está fallando, cómo debemos hacer para que no se sigan perjudicando los que realmente quieren aprender, etc, pero hay no hay que bajar la guardia en ningún momento, ni darlos por perdido. Espero que hagan lo que hagan sea para bien.

Mensaje nº 965[En respuesta al nº. 924]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Lunes, Marzo 12, 2007 12:35

Asunto re: Conflictos de clase

Hola Sarita. Mi opinión es que, por mucho que unifiquen varios cursos, el problema va a persistir ya que lo alumnos conflictivos no van a cambiar, simplemente se le da otro pupitre en otra clase. Los niños en primero de la E.S.O son muy inquietos, muy revoltosos y un gran porcentaje, muy rebeldes. Con estos niños yo creo que se podría usar varias técnicas, como el castigo selectivo, es decir, quien hace la gamberrada ese paga por sus actos, y no la clase entera, porque muchos de estos niños se ven arropados porque saben que no puedes castigar a toda una clase, y se aprovechan de eso. Como dices, hay niños bastante conflictivos en esa clase, por lo que hay que tener claro que, el cometido del profesor es educar y conseguir la adquisición de conocimientos por parte del alumnado, pero tambien hay que tener claro que la primera parte del cometidop del profesor, es compartido, es decir, no se puede pretender mandar al niño al colegio para que consiga educación, si luego en casa no se sigue con la misma dinámica. Un niño va a imitar lo que ve, si en casa ve respeto, cariño, eso reproducirá, pero en caso contrario, si ve agresiones y demás, pues eso hará. Lo que quiero decir es que tu no puedes obligar a nadie a que aprenda, tampoco lo tienes que dejar por perdido. Lo que no me parece bien, es que en esa clase que hay gente con ganas de aprender, no lo pueda hacer por las acciones de otro que impide que la clase avance. Pero ese problema se tiene , yo creo que en todos los colegios, y

sinceramente, creo que ralentiza el proceso educativo.

Mensaje nº 985[En respuesta al nº. 924]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Martes, Marzo 13, 2007 14:23

Asunto re: Conflictos de clase

Hola a todos!

Es una situación desbordada y es muy difícil de opinar si no estas ahí y no lo vives. Habeis probado de hacer sesiones en lo que se trabaje sean los valores y no la lengua o las matemáticas. me explico:

En el colegio donde yo estoy haciendo las prácticas los niños de 6º hacen una hora a la semana "asamblea" y el objetivo de la sesión es que adquieran unos compromisos y unos valores actitudinales los cuales los han de cumplir y firmar. Se habla de todos los temas que interesan a los alumnos y de temas que proponen los profesores para que ellos se den cuenta de que la clase tiene que funcionar.

En tu caso es un tema más complicado pero una actuación de este tipo podría ser un buen inicio para reconducir la clase.

Un saludo. Raúl López (ub)

Mensaje nº 1040[En respuesta al nº. 924]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Viernes, Marzo 16, 2007 00:36

Asunto re: Conflictos de clase

Hola Sara.

Yo ahora estoy en un curso muy conflictivo. Es 2º nivel de tercer ciclo. En clase también tengo unos 5 ó 6 que rompen siempre el buen funcionamiento de la clase. A algunos de ellos les da igual aprender pero otros son muy inteligentes y aprenden mucho. Lo complicado es conseguir que se impliquen en el curso de la clase. Mi estrategia consiste en hacer que se sientan protagonistas: ya que es a ellos a los primeros que les llamo la atención, es a ellos a los primeros que les mando leer, a los primeros que les doy la palabra si levantan la mano, a los primeros que acudo si tienen dudas... Todo ello sin menospreciar a los otros. En realidad creo que necesitan que se les tenga en cuenta.

Por otro lado está el problema de que no dejan avanzar a los otros, pero piensa que normalmente cuando resolvemos un ejercicio en la pizarra solemos pedirle al alumno más atrasado que lo resuelva para ayudarlo a que se supere y

con ello también estamos retrasando en parte el avance de los otros.

La escuela no es más que un reflejo de la sociedad. En cualquier entorno hay gente que hace que vayamos más lentos, ya sea de una forma más o menos molesta. Podemos apartarlos o ayudarlos.

Como han dicho los compañeros, no creo que quitárselos de encima sea la solución, Hay que mirar en su interior a ver qué encontramos y a partir de ahí empezar a buscar soluciones.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1466[En respuesta al nº. 924]

Enviado por Esther López (elopez235) el Lunes, Abril 30, 2007 23:57

Asunto re: Conflictos de clase

Hola Sara.

El colegio donde yo estoy realizando las practicas utiliza un método que hasta ahora a funcionado bastante bien. La tutora de 3º de Primaria y la tutora de 5º se han puesto de acuerdo y cuando un niño no hace nada, molesta a los compañeros, etc, lo llevan a la otra clase, es decir, si un niño de 3º se porta mal o no hace nada lo llevan a la clase de 5º y viceversa. Podéis probar el hecho de ir con niños más grandes o más pequeños hace que en la otra clase se porten bien y cuando vuelven siguen sin molestar o trabajando para que no los vuelvan a llevar a la otra clase.

La verdad no se si es por esta metodología empleada por las tutoras pero son cursos en los que se trabaja muy bien y donde en la mayoría del tiempo los niños no se molestan y trabajan bastante.

Saludossss. Esther (Granada)

Mensaje nº 1664[En respuesta al nº. 924]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Martes, Mayo 15, 2007 18:04

Asunto re: Conflictos de clase

Hola a todos. Lo que ha contado Esther, tambien lo realizan algunas maestras del colegio donde yo estoy de practicas, y me parece muy bien, ya que de esa forma lo sacas del clima donde ellos se encuentran agusto y crean el conflicto. Al cambiarlos de su clase se tranquilizan

mucho y se muestran de manera distinta, esto lo he podido comprobar. Lo que no he tenido la posibilidad de ver, es cuando vuelven a su clase, no se cual es su comportamiento, si siguen igual que en la clase donde estaban.

Mensaje nº 1747[En respuesta al nº. 924]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Mayo 23, 2007 11:20

Asunto re: Conflictos de clase

Hola a todos:

En mi colegio también se utiliza la misma estrategia, hay algunas clases en las que hay 3 o 4 alborotadores que no dejan al profesor dar la clase normalmente e influyen en el resto, haciendo que el rendimiento en general de la clase sea inferior. Los tutores se han puesto de acuerdo para separar a los niños cuando molesten mas de la cuenta, y cambiarlos de clase, pero al mismo curso, y la verdad por lo menos las clases van mejor cuando no están juntos los 3 o 4 graciosillos, aunque cuando se vuleven a juntar, al poco esta#324; en las mismas.

Aquí ya entraríamos en el tema de la familia, que son los que deben corregir el comportamiento de los niños y educarlos, porque se les puede separar, pero la mala educación, la falta de respeto a profesores y compañeros siguen ahí.. Un saludo

Mensaje nº 925

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Marzo 8, 2007 18:54

Asunto Que hacer ante una substitución?

Hola a tod@s!!

Soy Mònica y les voy a explicar lo que me ha pasado hoy...Desde hace dos días que mi tutora de prácticas (Maite) está de baja por una intervención quirúrgica en el pie. Bien, pues hoy ha venido una chica para sustituirla, por lo que ahora yo estoy ayudándola un poco en el funcionamiento general de los listados, partes, informes, programaciones...i demás, vamos ponerlo todo al día.

En la hora de E.F., ha habido un momento de descontrol que los niños no respondían a las órdenes de ésta (es una de las clases más conflictivas y difícilillas de controlar...). Bien pues los ha castigado parte de la hora de la clase corriendo. A lo que los niños me decían: tengo sed Mònica; Me duelen los pies Mònica; Yo

no quiero hacer clase con ella, es muy "SARGENTO"..., Una serie de cosas negativas e incluso algunos se quedaron sentados sin querer hacer nada!!. E incluso otros me decían que si el próximo día yo no les daba la clase, que fuera la nueva profe ellos no harían nada. (Dios todo amenazantes...!!)

Yo en ese momento intenté ayudar a mi "nueva tutora", pero claro me sentí un poco incómoda, porque realmente les decía : venga que ahora bebemos agua, a correr un poquito más...(con el calor y solano increíble que hacía hoy en Las Palmas).

Que hubieráis hecho vosotros?.

Adeuuuu. Adiossss.

Siento la extensión.

Mensaje nº 930[En respuesta al nº. 925]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Marzo 8, 2007 20:41

Asunto re: Que hacer ante una substitución?

pues si que empieza bien la sustituta si.... ¡¡pobre!!

Espero que los alumnos se porten bien ahora para que no les vuelva a poner esa pena, y que no hagan todo lo contrario, es decir... que no lo hagan peor para molestarla. Puedes hablar con ellos y decirles que se porten bien, que lo hagan por ti al menos, ya que por lo que se ve te tienen afecto y respeto. Gánatelos de alguna forma, aprovechando el contacto que ya has tenido con ellos.

Por otro lado, ¿por qué no te impusiste tú en el momento de descontrol?

Por último, tampoco veo del todo mal la respuesta de la sustituta, pues como he dicho otras veces, mejor que al principio te vean un poco sargento antes de que crean que te pueden vacilar. Eso sí, no tenerlos toda la clase corriendo. :-S pero un par de vueltas no viene mal.

saludos

Mensaje nº 950[En respuesta al nº. 925]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Marzo 9, 2007 17:23

Asunto re: Que hacer ante una substitución?

Hola Mónica;

A mi me ha pasado lo mismo; mi profesora de las prácticas se ha puesto mala y han mandado un sustituto. A los niños no les gusta mucho, dicen que prefieren a la otra profesora y que este profesor no les hace los mismo juegos, en algunos cursos no quieren que él les de la clase y me dicen que se las de yo sola. La verdad es que la situación es un poco incómoda, sobre todo cuando te hacen los comentarios estando él al lado.

Yo les he dicho a los alumnos que cada profesor enseña a su manera y que con el profesor aprenden nuevos juegos y ejercicios. Más bien lo que hago es motivarlos y hacerles ver lo bueno que es tener profesores nuevos que te enseñen cosas diferentes. Al mismo tiempo hablo con el profesor de prácticas y le comento el modo de trabajar de la profesora anterior, como trabajan los niños en Educación física, con quien debe tener más atención... Yo pienso que tiene que ser duro llegar a mediados de curso a un colegio y adaptarte a las condiciones que tengas, sin saber nada de los grupos con los que vas a trabajar, si encima los alumnos no ponen de su parte, resulta mucho más difícil enseñar. Por suerte ahora la situación ha cambiado, ya todos le aceptan y no se quejan, e incluso ahora les gusta mucho ir a Educación Física puesto que este sustituto(Javi Monzón) es un conocido luchador de Lucha Canaria y los alumnos quieren que él les enseñe para ser como él.

Un saludo.

Mensaje nº 953[En respuesta al nº. 925]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Viernes, Marzo 9, 2007
18:13

Asunto re: Que hacer ante una substitución?

Hola a todos/as

Mónica yo creo que hubiera actuado igual que tu, no intervenir de lleno en los planes de la sustituta pero si intentando que los niños comprendan la nueva situación. Por otra parte, en mi opinión podrías hablar con la profesora sustituta y comentarle cual era el método de trabajo de la profesora de baja para que ella intente ganarse a los niños (esto nose como le podrá sentar a la sustituta por lo que deberias hablarlo cuando lo creas oportuno y de la forma que creas más adecuada).

No sé si te servirá de ayuda pero por ejemplo cuando mi

tutor me dejó dar las primeras clases, yo me quedé con el funcionamiento de la misma, e intentaba llevar la misma metodología, es decir, si queremos cambiar debemos hacerlo poco a poco para que los niños se sientan cómodos. Por ejemplo yo les hacía el calentamiento como el profesor y cambiaba algún que otro juego pero poca cosa, así los niños ya conocían la manera de hacer las actividades e ir cada vez renovando más cosas hasta habituarlos a tu forma de trabajar.

Espero haberme explicado bien.

Saludos.

Mensaje nº 958[En respuesta al nº. 925]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Sábado, Marzo 10, 2007 12:40

Asunto re: Que hacer ante una substitución?

Hola chicos!!

Gracias por vuestro consejos. Yo intenté ya decirles que de ella aprenderían muchas cosas buenas, y que aprovecharán lo máximo posible de sus virtudes. Bien es cierto que al principio tenía que imponerse un poco y ponerse dura en ese aspecto...ya que le avisé con anterioridad de la actitud de esa clase en concreto. Zaira, lo que me comentas de si me "impuse" ante la situación...si que lo hice, les decía que no quería a nadie sentado en las gradas y que continuaran con al carrera hasta previo aviso de pararse.

Pero ahora ya a esperar hasta la próxima clase que tenga de E.F. con ellos.

ADEUUU.jejeje

Mensaje nº 970[En respuesta al nº. 958]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Marzo 12, 2007 18:28

Asunto re: Que hacer ante una substitución?

Hola Mónica, mira yo creo que en tu situación lo que haría sería ver y aprender de los fallos que ella comete y de los aciertos también, mi actuación ante los niños sería la de proteger al profesor aunque yo no estuviese de acuerdo con ella, pero no le diría a los niños o no les haría ver que a mi tampoco me parece buena su metodología, les animaría para que vieran y conocieran otras formas de hacer educación física, que todo no siempre puede ser divertido, y que a veces hay que hacer un esfuerzo mayor. Saludos.

Mensaje nº 1003[En respuesta al nº. 970]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Marzo 14, 2007 13:09
Asunto re: Que hacer ante una substitución?

Hola Monica Estoy de acuerdo con Francisco Javier, en que hiciste bien en no intervenir en la forma de mandar de la sustituta, ya que cada profesor tiene su forma de ganarse el respeto de los alumnos. En lo que no estoy muy de acuerdo es que la solución sea poner los niños a correr, hay varias formas de tratar el problema. También estoy de acuerdo con Zaira al decir que un nuevo profesor debe presentarse un en plan “sargento” para que los alumnos no intente vacilarlo como suelen hacer.

Mensaje nº 1100[En respuesta al nº. 925]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Marzo 20, 2007 20:18
Asunto re: Que hacer ante una substitución?

Pues yo hubiera hecho lo mismo que tu, intentar mantenerme al margen y dentro de lo posible ayudar a la nueva tutora. Creo que si la nueva tutora no se impone desde el principio despues se la comeran, como u dices, es una de las clases mas conflictibas. ya habra timepo despues para relajar las cosas cuando haya confianza. si el caso fuera al contrario seria mas complicado.
saludossss

Mensaje nº 1002

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Marzo 14, 2007 12:56
Asunto muchos por aula

Hola a todos.

Quiero resaltar la gran dificultad que hay en mi centro para tratar con la clase que de 1ª curso, del primer ciclo. Estos niños no prestan atención al profesor cuando explica, y se distraen con facilidad, en el centro educativo donde estoy realizando las prácticas, ya son muchos los profesores que se quejan de ellos, no se si el problema está en que los niños vienen de educación infantil y todavía no obedecen, si es que hay muchos niños en el aula (25 alumnos, de ellos con educación especial) y es muy difícil controlarlos a todos un solo profesor, o si es porque no han tenido la imagen de un tutor fijo desde que empezó el curso (otro problema añadido), puesto que ya han tenido tres tutores diferentes por bajas.

¿Que opináis ustedes compañeros? ¿Deberían de poner un profesor más en el centro y dividir la clase en dos cursos del primer ciclo?

Mensaje nº 1005[En respuesta al nº. 1002]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Miércoles, Marzo 14, 2007 18:24

Asunto re: muchos por aula

Hola Pedro, yo pienso que igual deberían dividir el curso en dos, no solo para que los profesores puedan controlarlos mejor, sino para que los niños también se enteraran mejor de las materias, aunque me parece que la ratio es de 25 por profesor, no estoy segura, pero si todos los profesores coinciden en que no pueden avanzar con ese curso en cuestión, quizás lo mejor sería dividirlos. Hasta otra.

Mensaje nº 1026[En respuesta al nº. 1002]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Jueves, Marzo 15, 2007 09:57

Asunto re: muchos por aula

Estoy de acuerdo en que si hay medios los grupos se dividan, y no por el control, sino por el mayor aprendizaje de los alumnos debido a una ayuda mas adaptada a ellos.

Creo que el ratio nunca debería llegar a 20 por profesor,,, demasiado drástico?

Mensaje nº 1043[En respuesta al nº. 1002]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Viernes, Marzo 16, 2007 00:41

Asunto re: muchos por aula

Hola pedro.

Yo creo que lo mejor sería dividir la clase, pero quizá no en dos, sino en tres o en cuatro. Evidentemente cuantos menos alumnos sean por grupo, más fácil será dar clases. Pero también sería más cómodo que no hubiese nadie delante de la cola para pasar la compra o que hubiese sólo 5 personas delante cuando vamos a renovar el carnet. Lo que intento decir es que es ley de vida. Vivimos en un mundo donde somos muchos, a veces es una ventaja y otras un inconveniente. No nos queda más remedio que echar pa'lante.

Yo creo que tanto nos lo puede poner difícil una clase de 10 como una de 25. La solución antes que nada hay que buscarla en nosotros. Tenemos que ser capaces de conseguir dar la clase no a 25 sino a 30 o 40. En mi opinión se trata de buscar armas, recursos para captar la atención y el respeto del grupo.

Actualmente estoy trabajando con un grupo de 26 alumnos, un sexto, o sea 2º nivel de 3er ciclo. Es el grupo más conflictivo del colegio. El profesor tutor los tiene a rajatabla. De hecho cuando entra el profesor reina el

silencio. No es un profesor de estos que hay que tenerle miedo. Él simplemente ha sabido ganarse el respeto y los años de experiencia le han enseñado cómo llevar una clase. Todo el mundo se queja de su clase, incluso él, pero durante sus clases los alumnos trabajan y aprenden.

Evidentemente sería más sencillo si fuesen menos, pero siempre habrá esa pequeña diferencia entre lo que nosotros deseáramos y la realidad.

Un saludo

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1049[En respuesta al nº. 1043]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Sábado, Marzo 17, 2007 16:00

Asunto re: muchos por aula

Hola Pedro. Mira en el colegio donde yo estoy, hay dos cursos de primero, cada uno con 26 y 25 alumnos y entre ellos algunos de Pedagogía Terapéutica. Es difícil llevar la clase a cabo, eso es verdad, pero no creo que el problema esté en la cantidad de niños que exista en la clase, sino en el descontrol y desequilibrio que hay cuando los profesores empiezan a faltar y a su vez lo hacen los sustitutos. Yo he dado clases en esos cursos y no me suponen un problema dirigir una clase de tantos niños; me preocupa más lo torpes que vienen esos niños de infantil. Digo esto porque en infantil se les protege demasiado a los niños, o por lo menos esa es la visiópn que pude hacer yo cuando vi a los alumnos de primero en Educación Física; muchos tienen miedo a subirse a un banco, o a ser empujados cuando están corriendo, a perder el equilibrio, caerse... eso es uno de los aspectos que yo encuentro con más dificultad para dar la clase a estos niños, pero el número de alumnos no. Con respecto a que los niños en un curso tengan varios profesores sustitutos, todavía me preocupa más; en mi colegio hay unas cuantas bajas y muy pocos sustitutos, vamos que los profesores tienen que estar cubriendo las clases como sea porque no mandan a un sustituto, y esto hace que los niños no sigan un orden en lo que se les enseña, las tareas que se les manda para casa y demás, puesto que cada profesor que va manda una cosa distinta y trabaja de forma diferente al anterior. El resultado no es otro que unos alumnos perdidos totalmente en los primeros años académicos, y que tiene tanta importancia.

Un saludo

Mensaje nº 1051[En respuesta al nº. 1049]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Sábado, Marzo 17, 2007 16:32

Asunto re: muchos por aula

Hola a todos/as

El jueves pasado, todos los profesores del centro donde realizo las prácticas, (que dan clase al primer ciclo) tuvieron una reunión por el problema que esta causando dicho curso. Allí se hablaron varios aspectos como que son unos cuantos niños los que causan el problema, que la clase entera es muy desobediente, que era necesario dividir la clase en dos... En definitiva, llegaron a la conclusión que el problema residía en que los alumnos, no han tenido a ningún profesor tutor, que les enseñe los principios básicos de la convivencia, como son el respeto hacia a los demás, el escuchar cuando habla otro, el no gritar por los pasillo, el compañerismo... La solución fue, (debido a que la 2ª sustituta también copio la baja) cambiarle la tutoría a un profesor del centro que es muy estricto. Debido a que, según este profesor, no se lograba nada debido a que el continuo cambio de profesores tutores con los alumnos, los alborotaban cada vez un poco más, puesto que cada profesor tutor, dirigía a los alumnos de maneras diferentes.

Mensaje nº 1416[En respuesta al nº. 1002]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Viernes, Abril 27, 2007 11:37

Asunto re: muchos por aula

Hola, pues esta muy bien lo que han decidio lo mejor es dividir la clase en dos. En el centro donde yo hice las prácticas pasaba algo parecido. Lo que a direfencia de los tuyo era que estos niños, es que su profesora lleva todo el año con ellos. Ella ha tenido mucho problemas para organizar la clase, ya que los niños vienen de prescolar. Además tiene dos clases juntas 1º y 2º de primaria porque el colegio es bastante pequeño y de 2º solo hay siete alumnos. Y la verdad que a mi también me costo mucho organizar las clases de educación física con ellos. Se revolucionaban y parecia que no escuchaban.

Mensaje nº 1879[En respuesta al nº. 1416]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Sábado, Junio 2, 2007 19:02

Asunto re: muchos por aula

Hola!

A mi el caso que se me ha dado en algunas ocasiones es el siguiente: Algunos dias de lluvia hemos tenido que

compartir el gimnasio con los cursos de secundaria, lo que supone un caos total, ya que se juntan alrededor de sesenta alumnos en un espacio reducido y preparado para treinta. Esto lo que provoca es que tanto primaria como secundaria no podamos trabajar bien y las clases se conviertan en peligrosas al coincidir en el mismo espacio niños de una diferencia grande en edad. La alternativa en estos días ha sido en algunas horas, la de unas horas utilizar el gimnasio secundaria y otras primaria. En esas horas en las que no disponemos de gimnasio les hemos realizado algunos juegos en clase, pero evidentemente esto entorpece la dinámica de trabajo del grupo.

Mensaje nº 1009

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Miércoles, Marzo 14, 2007 20:29

Asunto ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola a todos!!! Bueno he querido iniciar un tema ya que me ha surgido una gran duda el otro día hablando con la especialista de Educación Física del colegio al que voy me decía que le quitaba el sueño evaluar a algunos alumnos en este 2º trimestre, entonces ante la curiosidad le pregunte el por que le quitaba el sueño evaluar a un niño, ella me dijo que habían casos tales como aquellos que tenían un comportamiento muy bueno pero que a lo mejor faltaban mucho, ante esto le pregunte que era lo que realmente evaluaba y ella me respondió que evaluaba por encima de todo la actitud, el comportamiento y si han cumplidos las reglas marcadas por las clases de Educación física por encima de algunas capacidades físicas o motrices tales como si saben botar, lanzar o correr. Yo ante la sorpresa me pregunto que es lo que realmente evaluamos y que criterio de evaluación llevamos a cabo para evaluar a un niño??? Un saludo.

Mensaje nº 1011 [En respuesta al nº. 1009]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Miércoles, Marzo 14, 2007 20:40

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola Rumen!!

Yo creo que lo que debemos evaluar es la evolución del niño, el esfuerzo, las ganas y la actitud. No podemos evaluar si un niño bota muy bien la pelota, pues hay niños que tienen especial habilidad por los deportes, es por eso que es importante una evaluación inicial para que en la evaluación final podamos comparar y ver los que han evolucionado por su esfuerzo. Pues quizás un niño al principio de botar una pelota se le iba cada vez la pelota, y al final quizás se le va al cabo de varios

botes...Pues este niño ya habría evolucionado...

Hasta otra!!

Laia.

Mensaje nº 1013[En respuesta al nº. 1009]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Miércoles, Marzo 14, 2007 21:24

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Buenas Rumen!!

Considero que esta bien que se evalúe; o en último término, que se cualifique según el esfuerzo realizado. Pero, como un profesor de la carrera me dijo: " no solo hay que valorar el esfuerzo ya que en otras asignaturas casi no se valora y tampoco aprueba un alumno matemáticas si hace el examen fatal; por eso, en la educación física hay que valorar el resultado y si el niño no llega a unos mínimos no debería aprobar". Acababa diciendo que la asignatura se había convertido en una "maria" por aprobar siempre a todo el mundo. Creo que tiene parte de razón por que si un niño no sabe de mates, tiene que estudiar, ¿no?. Entonces, si un niño casi no se puede mover por que nunca hace deporte, debería pedirle a su padre/madre que saliera con él algun día pra practicar deporte y con esto mejorar sus registros. Con esto no quiero decir que deba batir ninguna marca, pero sí se debe observar un evolución. PD: Esfuerzo sí, pero con algún tipo de mejora.

Mensaje nº 1039[En respuesta al nº. 1013]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Viernes, Marzo 16, 2007 00:34

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola Pablo.

Si el niño se esfuerza y demuestra actitudes hacia la asignatura, tendremos que ser muy malos profesores para que no mejore sus capacidades y habilidades físicas.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1048[En respuesta al nº. 1009]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Sábado, Marzo 17, 2007 13:13

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola Rumen!! Está claro que la evolución de un niño se

observa a largo plazo, para ello es necesario realizar una evaluación inicial para orientarte en que nivel de destrezas y habilidades motrices se encuentra dicho niño.

Mi criterio de evaluación no es ver si el niño sabe realizar el bote o lanzamiento correctamente o si realiza una vertical de brazos perfecta,(como decía Laia) sino ver el progreso y el esfuerzo que hace ante dicha actividad.

Hay muchos niños que por miedo no te hacen la vertical, por ejemplo, pero al menos ves que se esfuerza para ello y que realiza los pasos a seguir con ayuda del maestro, pero a su nivel.

Importante valorar la actividad de ese niño ante un gran esfuerzo de habilidad.

Saludos. Mònica

Mensaje nº 1050[En respuesta al nº. 1048]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Sábado, Marzo 17, 2007 16:19

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola Rumen; Yo más que evaluar el resultado final, que también es importante, evaluaría más la PROGRESIÓN, que ha tenido el alumno desde que comienza el curso hasta que finaliza; evaluar los aspectos que el niño ha mejorado y en cuales sigue teniendo dificultad, para saber como podemos ayudar a mejorar esa situación. Nos podemos guiar por la evaluación inicial que se les realiza a los alumnos, para luego compararlos con la evaluación que tenemos ahora. Hay que tener en cuenta que en Educación Física la evaluación es más personal, no hay un examen en el que demuestre que el niño estudia o no, no todos tiene que saber hacer una división, ni un dictado sin faltas o saberse las tablas, para aprobar ... En Educación Física debemos partir de lo que el niño sabe hacer y a partir de ahí mejorar los aspectos que ya sepa y enseñar los que no. Un niño puede hacer 30 abdominales en un minuto cuando empieza el curso y cuando lo termina hace 32, otros harán al principio 10 y al final de curso consiguen hacer 25, pero seguramente ese niño ha tenido una mejor progresión, esfuerzo y actitud que el primer niño. Lo que pretendo decir es que no nos quedemos solo con el resultado final, sino con la progresión que el niño ha tenido y el esfuerzo que es fundamental, a parte de la participación y buen comportamiento en la clase.

Un saludo Estefanía Estupiñán.

Mensaje nº 1052[En respuesta al nº. 1048]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Sábado, Marzo 17, 2007 16:40

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola Rumen

Mi opinión es la misma que la de las compañeras Laia y Mónica. Se debe evaluar el progreso del niño. Respecto a la duda de tu tutora por las faltas de asistencia del alumno, tengo que decirte que mi tutor también se vio envuelto en ese problema. Además mi tutor obliga a los alumnos/as que lleven una "muda" es decir toalla, agua y otra camisa para cambiarse después de cada clase de educación física, y el me a dicho que a los alumnos/as que tengan muchas faltas de asistencias y de muda, no los aprobaría

Mensaje nº 1068[En respuesta al nº. 1052]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 18, 2007 23:01

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

¿como suspender a un niño que lo hace bien? con este me refiero al TIPICO caso en que el niño es muy bueno en los deportes pero tiene una actitud pésima, te alborota la clase, se pone pasota... pero después es capaz de hacerlo bien al final. Sería imposible en este caso evaluar la "progresión", ¿no?

Mensaje nº 1080[En respuesta al nº. 1068]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 19, 2007 15:20

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Pero si tiene una actitud pésima, entonces no lo hace bien, ¿no? Si alborota la clase, qué hace bien, ¿cuándo él hace su voltereta? Yo creo que la actitud cuenta mucho en educación física como en el resto de materias. Quizá sacaría un excelente, pero se tendrá que conformar con un 5 pelao, vaya.

Mensaje nº 1087[En respuesta al nº. 1080]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Martes, Marzo 20, 2007 01:36

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Yo pienso que si verdaderamente es pésimo de actitud, que va de "sobrao" porque cree que puede vivir sólo de sus buenas dotes deportivas, es ideal para suspenderle desde ya, para hacerle espabilar y que se dé cuenta que puede dar mucho más de sí. Eso siempre, claro está, después de haberle advertido y haber hablado con él en alguna ocasión. Si sigue en "sus trece" ya entonces es cuando hay que plasmarle el NM.

Mensaje nº 1094[En respuesta al nº. 1087]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 20, 2007 13:02

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

A ver, creo que es muy difícil mantener la baza de la "actitud" en una evaluación para explicar el suspenso del alumno. Por ejemplo, tenía a un niño en 4º que alborotaba la clase porque le daban rabieta, a lo mejor le pegaba a alguno o tiraba algunas cosas. A veces le daban rabieta y no hacía las tareas que se mandaban en clase, y bueno así siempre, un tira y afloja diario. Pero llegaba la hora del examen y el niño lo tenía todo PERFECTO. Ya me diéis a ver como hacemos para ponerle su NM y justificarlo, si en el papel está plasmado que el niño " se lo sabe"

Espero que el ejemplo haya servido para explicar lo que quería transmitirles relacionado con el caso en Educación Física.

Saludos

Mensaje nº 1104[En respuesta al nº. 1094]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Martes, Marzo 20, 2007 21:21

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

A ver, es evidente que un caso como el planteado en el que el niño lo sabe todo perfecto es difícil llevar a cabo el suspenso. Pero creo que en este tipo de ejemplos podemos dar a conocer a él y a sus compañeros, lo importante que es la actitud. Por ejemplo, en esta sociedad por muy bueno que seas en un trabajo si no cumples con unas normas: puntualidad, respeto por los compañeros, etc. perderás el trabajo. Pues en la escuela igual, quizás sea muy listo y saque muy buenas notas, pero la actitud les bajará la nota. Así, lo que tendríamos que poner es un aprobado justito, y advertirle que si no hay un cambio en el comportamiento no podrá aprobar.

Espero haberme explicado bien.

Laia.

Mensaje nº 1115[En respuesta al nº. 1094]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 03:14

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola chicos.

Hoy he estado en la sesión de evaluación y los

profesores del colegio tienen una estrategia muy buena para estos casos.

Aprueban al niño en el acta pero en el boletín le ponen un NM para que se tome en serio lo del cambio de actitud. Previamente a la entrega de notas hablan con los padres y les explican de qué va la cosa.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1199[En respuesta al nº. 1009]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Jueves, Marzo 29, 2007 15:40

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Buenas.

Pienso que hay que valorar la actitud, pero hasta cierto punto. El esfuerzo creo que sería más mi requisito a la hora de evaluar. Porque hay que mirar la evolución del niño durante el curso. Veo mal que suspendamos a un niño cuando falla en las pruebas. Quizás tenga problemas aunque no tenga AC en la materia, si se ha esmerado en conseguirlo y a luchado lo aprobaría. No todos los niños son igual de hábiles.

Saludos.

Mensaje nº 1273[En respuesta al nº. 1009]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Domingo, Abril 15, 2007 14:50

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

Hola, como muchos de vosotros ya habeis comentado, en mi colegio se ha dado un caso de este tipo: un niño que hacia las actividades muy bien(tiene facilidad para los deportes) pero que molestaba y arruinaba las clases; y ademas, no habia presentado un trabajo en las fechas marcadas y se habia justificado diciendo que el trabajo no servia para nada. En la reunion de evaluacion, el profesor de educacion física, junto con el resto de especialistas y el tutor llegaron al acuerdo de suspenderle el trimestre en esta área a ver si así conseguian que el niño cambiara su actitud.

Mensaje nº 1871[En respuesta al nº. 1009]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Viernes, Junio 1, 2007 11:09

Asunto re: ¿Qué es lo que realmente evaluamos?

En mi opinión la evaluación es tan relativa como la realización de una clase, los criterios siempre pueden variar según el contexto en el que estés. También

depende de la base que tenga el especialista, porque según unos se puede valorar una cosa u otra, la motricidad antes que la actitud, o la actitud antes que la motricidad.

Mensaje nº 1012

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Miércoles, Marzo 14, 2007 21:07

Asunto quienes somos

Buenas a todos!!

El tema que quiero exponer es un poco difícil; empezaré preguntando: ¿habeis tenido dudas a la hora de resolver un conflicto? Es decir, cuando un niño os viene con algún tipo de problema sabéis que hacer; o más concretamente, consideráis que hacéis lo correcto diciéndole que haga esto o aquello otro. O por qué me quejo de que los alumnos chillen, si yo grito todo el tiempo. O quizá, me enfado por cosas insignificantes y por otras más importantes no demuestro el más mínimo interés. Estas palabras son ejemplos de lo que intento explicar. En conclusión, en estas semanas de prácticas me he dado cuenta de que había cosas en las que no tenía un criterio definido; y en otras, que pensaba que la idea estaba clara no era del todo cierto. ¿ A Alguién le han surgido estas dudas?

PD: ¿dudar es de sabios o de ignorantes?

Mensaje nº 1031 [En respuesta al nº. 1012]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Jueves, Marzo 15, 2007 16:50

Asunto re: quienes somos

hola pablo!

Mi opinion es que nadie nace aprendido, a ser maestro se aprende siendolo y es normal que tengamos esas dudas al principio de nuestra carrera laboral.

nadie tiene la verdad absoluta y dudar es a veces bueno. Vivimos en un mundo en el que el niño tiene la misma facilidad que el profesor para recibir información (internet, medios de comunicación...) por tanto las clases magistrales y las broncas en la que el profesor lo sabe todo y el alumno nada, se han quedado obsoletas.

El dialogo con los alumnos y la negociación para llegar a un acuerdo es lo correcto.

¿ es de sabios dudar? te contesto diciendo: el dia que

crees que eres el mejor y que lo sabes todo, es el día que dejas de serlo.

Muchas gracias

Raúl López (ub)

Mensaje nº 1047[En respuesta al nº. 1031]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Viernes, Marzo 16, 2007 15:33

Asunto re: quienes somos

Muy bien Raul ! Bien dicho aunque esa frase ya sabes quien te la dijo..

Cada día se aprenden cosas nuevas y hemos de estar atentos a esos aprendizajes. Cada situación nueva, cada reacción de un alumno, produce un nuevo aprendizaje que hemos de captar e interiorizar, por eso, hay que seguir con ese espíritu cada día, porque creo, que si el maestro se cansa, se agota, o como dicen: "se quema", en gran parte es por no estar atento ni querer estar-lo hacia estos nuevos aprendizajes.

Mensaje nº 1038[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Viernes, Marzo 16, 2007 00:32

Asunto re: quienes somos

Estimado Pablo.

Estamos en prácticas, no creo que sea cuestión de ser sabios o ignorantes. Cuando no sepamos algo debemos ir directamente al tutor, que es el que sabe.

En mi opinión esa inquietud debemos tenerla cuando estemos trabajando como profesores, sin el comodín del tutor. De todos modos siempre tendremos a los compañeros. En el colegio donde estoy realizando las prácticas, la hora del recreo se utiliza mayoritariamente para apoyarse los unos a los otros, el café es la excusa. En ese espacio de tiempo cada uno cuenta y se descarga de lo que le ha ocurrido mientras los demás lo escuchan y le plantean soluciones. Todo esto sin que se lo planteen.

En cualquier caso si nos vemos solos creo que debemos ser capaces de analizar el problema desde distintos puntos de vista, ante todo desde el del niño.

En fin Pablo, no te agobies que ya habrá tiempo.

Un saludo.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1069[En respuesta al nº. 1038]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 18, 2007 23:06

Asunto re: quienes somos

¡Pablo! ¿sabes? creo que si no dudáramos de las cosas, si no nos preguntáramos acerca de varios temas... todo sería muy muy aburrido. Es bueno buscar la solución a las cosas nuevas que se nos anteponen... y no solo una solución, sino varias.

Mensaje nº 1074[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Lunes, Marzo 19, 2007 01:45

Asunto re: quienes somos

"Dudar es una función esencial del pensamiento, la duda es la base de nuestra cultura", eso lo dijo un tal Terzani (esto de Internet es una mina jeje).

La cuestión, como dice Adrián, es que no hay que agobiarse. Ir aprendiendo a cada momento, de todas las experiencias y, sobretodo, las que resulten ser negativas, para no volver a tropezar en la misma piedra.

¡Saludos!

Mensaje nº 1086[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Marzo 19, 2007 20:45

Asunto re: quienes somos

Creo que esos criterios son los que tienes que adquirir durante las practicas, observando al profesor o tutor y de tus vivencias personales. Yo tengo bastante experiencia a la hora de trabajar con niños, campamentos de verano y actividades extraescolares y debido a la experiencia y situaciones vividas sabes cuando las cosas son correctas y cuando no.

Mensaje nº 1146[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Sábado, Marzo 24, 2007 21:36

Asunto re: quienes somos

Considero que es bueno dudar ante cualquier problema en que no sepamos cuál es la solución correcta. Pero, ¿también es bueno poner en evidencia esas dudas ante los niños?

Es decir, a veces nosotros como profesores somos muy poco autocríticos a la hora de actuar, y imponemos nuestra manera de pensar, de resolver conflictos, de enseñar, etc. sin tener en cuenta la opinión de los

alumnos. Ahora bien, ¿es importante dar ese ejemplo de autoridad moral y educativa, que aparentemente lo sabe todo y cuya conducta es intachable o bien debemos mostrar ante los niños nuestras dudas y debilidades humanas?

Mas que nada, comento este dilema porque me ha surgido en alguna ocasión con los niños. Por ejemplo, al censurar una opinión o acto de un niño, él te responde cuestionando alguna acción incorrecta que él piensa que has cometido con ellos.

Un saludo

Mensaje nº 1181[En respuesta al nº. 1146]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Martes, Marzo 27, 2007 22:50

Asunto re: quienes somos

Hola Jesus! Respecto a lo que has comentado yo pienso que ni tanto, ni tan poco, es decir, que nosotros tenemos que ser consecuentes con lo que hacemos o decimos a los niños. Ante todo es bueno que le enseñemos a los niños que en esta vida nadie es perfecto y que todo el mundo puede cometer errores. También es importante que los niños sepan que el profesor eres tu y tu eres el que manda. Bueno hasta otra!

Mensaje nº 1198[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Jueves, Marzo 29, 2007 15:22

Asunto re: quienes somos

Buenas.

Los maestros a pesar de serlo ¿no somos personas? Todas las personas tienen derecho de equivocarse, no somos perfectos. Dudar de tus acciones es normal, entre lo bueno y lo malo, puede haber un sólo paso. Pienso que siendo maestro estamos en continuo aprendizaje, ya que aprendemos de nuestras decisiones(de todo maestros-alumnos), y con el tiempo y la experiencia podremos dar mejores respuestas a los problemas que se nos planteen.

Saludos.

Mensaje nº 1280[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Abril 16, 2007 14:45

Asunto re: quienes somos

Uf, yo que soy un "cagadubtes", como dicen aquí. Vaya, que dudo de todo. Pero estoy totalmente de acuerdo con lo que dice Adrián; que estamos en Prácticas y estamos aprendiendo, y tenemos el apoyo del tutor. Lo que

comenta el Adrián está muy bien, lo de apoyarse y comentar cosas en la hora del café o del patio. Yo en el colegio estoy solo, en el sentido que no hay ningún alumno más de prácticas, y echo un poco en falta el tener algún compañero en prácticas, pero bueno...;Incluso cuando se le plantea un conflicto a la tutora, yo dudo! Pero ella lo resuelve normalmente bien. Tranquilo, Pablo, dudar es normal, y en esta duda supongo que se nos van formando nuestros soportes o "columnas", que son 3 ó 4 cosas que nos sustentan.

Mensaje nº 1456[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Abril 30, 2007 10:53

Asunto re: quienes somos

Quería plantear el "quienes somos" desde el punto de vista de alumnos de prácticas, que es lo que somos, vaya. ¿Somos conejillos de indias? Bueno, ya me he enterado que a dos compañeros de clase los meten a hacer clases de refuerzo en horas que no tocan, he leído por ahí que una compañera pasaba a ordenador cosas a la jefa de estudios, otros compañeros hacen de alumnos-florero, etc. Quizá sean excepciones, seguro. Pero a veces te da la impresión que en algunos colegios el alumno de prácticas es considerado más una persona de apoyo, o al revés, que se le ignora, que no tanto el futuro maestro que está allí para aprender.

Jordi

Mensaje nº 1475[En respuesta al nº. 1456]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Mayo 1, 2007 21:38

Asunto re: quienes somos

Buenas compañero!!

Muy buena reflexión. Creo que debería estar un pelín más regulado (lo de las prácticas). Parece que sea cuestión de suerte. Dependiendo del centro y de los tutores que te toquen, tendrás más o menos oportunidad de formarte. Llegando como comentas a tales extremos. Conozco una compañera de infantil que su tutora la ninguneaba. Se pasó casi todas las prácticas como un búho.

La figura del "practicante" debería estar más reconocida. Es decir, que tuviera un cierto estatus en el centro, unas funciones reconocidas, etc. (podrían estar registradas de forma general). Los tutores de los centros (escuelas) de acogida, tendrían que tener unas horas exclusivas para sus practicantes. Para solucionar

posibles problemas, debatir sobre las intervenciones...
(al menos una horilla). Que se les remunerase esta
función.

Algunos profesores nos ven con malos ojos. No entiendo
eso ya que ellos también fueron alumnos en prácticas.
Además, es una de las mejores maneras de formar un
maestro.

Un cordial saludo a todos dsd BCN!!

Mensaje nº 1482[En respuesta al nº. 1456]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:14

Asunto re: quienes somos

Hola Jordi.

Mi experiencia en el colegio fue de lo más positivo. Se
me trató como a uno más y se me encargaban tareas que
tenían bastante que ver con mi futura labor como
maestro.

Creo que si algunos creen que no están haciendo lo que
consideran oportuno deben hablarlo con el tutor de la
universidad para que tome cartas en el asunto. En
cualquier caso somos nosotros los que tenemos que
hacernos con nuestro sitio. Si no nos quejamos nadie nos
va a sacar las castañas de fuego ni en las prácticas ni
en ningún otro campo de nuestra vida.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1665[En respuesta al nº. 1012]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Martes, Mayo 15, 2007 22:07

Asunto re: quienes somos

Hola a todos

A mi me ocurre lo mismo que a Pablo, que a veces (por
no decir siempre) dudo mucho acerca de cómo actuar, si
esto está bien, si esto está mal... Pero yo he llegado a
la conclusión que dudar es de sabios porque sin la duda
no se reflexiona a cerca de una mejora. Y este miedo a
equivocarnos nos viene porque pretendemos en muchas
ocasiones ser maestros 10 y no recordamos que estamos en
prácticas y seguimos aprendiendo porque es una
asignatura más.

Asiesque a pesar de que a veces este pensamiento me haga dudar a cerca de la clase de maestra que puedo ser, luego momentos en lo que todo sale bien y te das cuenta de que has sido capaz de mejor te dan motivación para seguir en este aprendizaje.

Un saludo para todos

Mensaje nº 1810[En respuesta al nº. 1665]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 28, 2007 17:03

Asunto re: quienes somos

Hola Pablo

A mí también me ha pasado eso que cuentas, hay veces, en las que hay algún conflicto y no se como actuar porque verdaderamente no sé como ocurrió el problema, y otras en las que actúa y mi actuación no es la correcta. En nuestra vida como docente, tomaremos muchas decisiones que no serán la correctas, y nos daremos cuenta con el paso del tiempo, por eso debemos aprender de todas las situaciones que nos surjan, para que la próxima que nos pase algo similar, ya saber en qué fallamos anteriormente para no volver a cometer el mismo error

Mensaje nº 1054

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Sábado, Marzo 17, 2007 17:11

Asunto Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Hola a todos/as

En este apartado quiero que opinéis sobre la combinación de alumnos/as en un mismo curso, es decir, que existan en la misma clase alumnos de 1 y 2 mezclados, o de 3 y 4, o de 5 y 6. Me parece absolutamente nefasta esta combinación, debido a que supone un gran retraso en los alumnos. Quizás la educación física es la asignatura que menos se ve afectada por esto, pero os recuerdo que en un centrote educación, también nos puede tocar dar clases de conocimiento del medio, de lengua... para llenar horas de nuestro calendario. Le pregunté a la tutora de una de estas clase como se las arreglaba para impartir sus clases, me dijo que era muy difícil, debido a que primero da la clase a un curso (3º),les marca ejercicios y luego le da la clase al otro curso(4º). Le pregunté como hacia si alguno tenía una duda y me dijo que al final de la clase siempre da 10 minutos para resolver dudas, pero que casi nunca tiene tiempo para resolver las dudas de todos.

Mi pregunta es ¿Alguien tiene derecho de embolsarse

más sueldo, quitando la presencia necesaria de profesores en los centros como están haciendo, y retrasar de esta manera el aprendizaje de los niño/as?

Mensaje nº 1096[En respuesta al nº. 1054]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Martes, Marzo 20, 2007 13:10

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Antes de todo, me gustaría saber si esta combinación de diferentes edades dentro de una misma aula es perpetua, es decir si siempre durante todo el curso, y a todas horas estan mezclados. Y también me gustaría saber cual es el contexto de esta escuela, si se trata de una escuela rural, o de una escuela que cuenta con muy pocos alumnos. En el centro en el que yo estoy realizando las prácticas existen asignaturas, en las que los alumnos se mezclan con otros alumnos de diferentes cursos. Esto no se trata de forma permanente sino que se trata de unas horas concretas y de unas asignaturas concretas, como la de plástica. Esto me parece muy positivo ya que todos los alumnos aprenden los unos de los otros. Lo que no me parece bien si es como tu dices que se trata de una forma permanente, ya que es difícil llevar un buen seguimiento de cada alumno.

Mensaje nº 1101[En respuesta al nº. 1054]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Marzo 20, 2007 20:22

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

es una idea pesima pedro, estoy de acuerdo contigo. encima que ya en las clases hay diferentes niveles de conocimientos , es decir unos mas adelantados que otros, combinas distintos niveles, eso es una locura. Creo que lo que estan haciendo esta prohibido por los estatutos de la consejeria de educacion. El dinero se lo llebaran los alcades de Mogan y Telde..... Saludos

Mensaje nº 1105[En respuesta al nº. 1101]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Martes, Marzo 20, 2007 21:24

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Es una idea pésima, a no ser que se trate de una escuela rural. La verdad es que, aunque en la facultad nos han explicado cómo funcionan las escuelas rurales, a mi personalmente me cuesta imaginarme cómo lo hacen realmente, pues creo que es muy difícil llevar una clase en la que tienes diferentes edades. Como ya han dicho, ya es difícil por los diferentes ritmos, pues imagina cómo es con niños de diferentes edades....

Laia.

Mensaje nº 1114[En respuesta al nº. 1054]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 03:11

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Hola pedro.

No sé cuál es la situación de tu colegio, ni si está bien o no, pero hay pequeñas aldeas donde no queda otro remedio que combinar cursos, porque son pocos alumnos. Es lo mismo que ocurría antiguamente en Canarias con las escuelas unitarias. Yo creo que cada niño debe recibir una educación individualizada dentro del grupo. Puede ser más complicado para nosotros combinar cursos, pero como dice la compañera Laia, es la misma situación que cuando en un mismo curso hay niños más aventajados que otros. Tenemos que estar preparados para todo.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1125[En respuesta al nº. 1114]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Jueves, Marzo 22, 2007 16:18

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Hola a todos/as

Os aclaro, Jordi antes que nada decirte que los niños están mezclados durante todo el curso, como si fueran una clase de 1º, 3º... van y viene juntos a todas las asignaturas.

Con respecto a Laia, quiero resaltar que no se muy bien a que te refieres cuando dices lo de escuela rural. La escuela no se si estará denominada como escuela rural. El centro educativo se encuentra en un pueblo, municipio de Arucas, a 10 minutos de la ciudad (las palmas), situada junto a la costa. Las Familias de sus alumnos se sitúan en la clase media.

Pienso que si hay pocos alumnos para hacer dos clases de 1º curso, por ejemplo, lo que se debería hacer es, no admitir a más de 25 niños de 1º en el centro, debido a que los que se aceptan de más forman la clase mezclada junto con los sobrantes del 2º curso. Por ejemplo, si hay 34 alumnos de 1º curso matriculados en el centro, hacer dos clases de 1º, (con 17 alumnos cada una) y poner un profesor más en el centro, como debería ser. Aunque actualmente se hace una clase de 1º con 25 alumnos, y otra de 1º-2º con 9 alumnos de 1º y 14 alumnos de 2º.

No se si me explique bien pero comenten la situación

Mensaje nº 1128[En respuesta al nº. 1125]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Marzo 22, 2007 21:06

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Hola Pedro

Esto de las escuelas rurales es de pueblos pequeños, donde quizás hay 5 niños de un curso, tres de otro curso y así, de manera que hay una sola clase con niños de diferentes cursos. Entonces el maestro/a trabaja de manera cooperativa, o sea que los más mayores ayudan a los pequeños.

En la facultad, al menos en mi curso, en algunas asignaturas nos insistían mucho en la atención a la diversidad. Pero cuando estás delante de una clase, atender a cada uno según sus posibilidades realmente es prácticamente imposible. Y cada profesor hace lo que puede, pues a veces los centros no tienen suficientes recursos para atender la diversidad de las aulas. Por ejemplo el año pasado en las prácticas estuve en una escuela pública, y estuve en p-5 donde había una niña con síndrome de down. Pues bien, el caso es que cuando estaba la maestra de educación especial todo bien porque la niña estaba atendida, pero cuando estaba la maestra sola no podía atenderle de la forma adecuada.

Esto de la escuela inclusiva también sería otro tema del que se podría hablar de manera extensa...

Mensaje nº 1139[En respuesta al nº. 1128]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Marzo 23, 2007 17:25

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

hola Laia

Gracias por tu interés, ahora que se lo que es una escuela rural, tengo que resaltar que en el centro donde yo realicé las prácticas, no era una escuela rural, por eso mismo no entiendo porqué combinan a los alumnos. La única conclusión que veo, es que lo hacen para ahorrarse un profesor en cada ciclo (y lo que supone eso). En el caso que tú dices, si lo entiendo porque hay pocos alumnos, pero lo que me extraña es que en este centro hay bastantes alumnos como para hacer dos clases del mismo curso alumnos.

Saludos

Mensaje nº 1184[En respuesta al nº. 1054]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Miércoles, Marzo 28, 2007 00:55

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Hola a todos/as

Opino igual que Pedro que esto puede crear retraso en el aprendizaje de los niños. En el colegio donde hice las practicas tambien tenian un cuarto curso con niños de tercero, la profesora llevaba la misma dinamica que dice Pedro de primero explicar a un curso y luego al otro pero es que muchos niños se distraian con lo que no le correspondia, es decir, si explicaba primero a los de tercero y le marcaba, cuando estaba explicando a cuarto habian algunos de tercero que atendian cuando deberian estar haciendo los ejercicios.

Lo que por una parte les benefica atendiendo a algo de un nivel superior le perjudica porque no se enteran bien de lo que aprenden de su nivel.

No se si me he explicado bien, espero que si.

Saludos.

Mensaje nº 1299[En respuesta al nº. 1054]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Abril 18, 2007 13:46

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Bueno, mi opinion es que el hecho de mezclar alumnos de diferentes cursos no tiene porque afectar al desarrollo de los contenidos. No tiene porque retrasarse el aprendizaje... creo yo eh! De hecho creo que incluso puede favorecer al desarrollo de los alumnos. Se pueden ayudar entre ellos. Tambien se tendria que ver la manera de impartir las clases, o el planteamiento de la mezcla de estos alumnos. Esta claro que si trabajan siguiendo los libros es muy dificil trabajar con diferentes niveles, pero si trabajan por proyectos. No lo veo mala idea.

ANNA

Mensaje nº 1350[En respuesta al nº. 1299]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Abril 23, 2007 16:09

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

hola Anna

No se si habrás tenido alguna experiencia con este tipo

de clases combinadas. La obligación de los profesores es buscar siempre un buen desarrollo de sus clases, pero he de decirte que después de haberle preguntado a todos los profesores del centro que imparten clases a dichos cursos, todos excepto el de educación física, tienen problemas al impartir las clases. Ahora bien en cuanto a lo que tu mencionas, lo de los proyectos no te entiendo mucho, me gustaría que lo explicaras un poco.

Saludos ;)

Mensaje nº 1355[En respuesta al nº. 1350]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Abril 23, 2007 21:37

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Veamos. A lo de trabajar por proyectos me referia que de un mismo tema, de interes para los alumnos, se pueden trabajar en muchos niveles distintos. Cada alumno puede tener su propio nivel de aprendizaje y trabajar sobre este para mejorarlo. No se debe partir de un mismo nivel ni obligar a que todos lleguen a otro mismo nivel. Los contenidos tienen diferentes niveles, y desde mi punto de vista hay que adaptarlos a cada alumno, y hacerlo mediante un libro de texto, lo encuentro mas difícil aun. Y claro que no es facil, pero eso ya forma parte de nuestro trabajo creo yo. Para hacer las cosas cada vez mejor, hay que tener en cuenta que tambien seran difíciles... Los libros de por sí, ya marcan un nivel que no todos los alumnos de un mismo grupo puede conseguir, y es difícil adaptarlo a algun niño con dificultades de aprendizaje. Nose si me e explicado bien. Espero al menos haberlo aclarado un poco.

ANNA

Mensaje nº 1375[En respuesta al nº. 1355]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Abril 25, 2007 17:10

Asunto re: Clases combinadas¿retraso en el aprendizaje?

Hola Anna

Estoy de acuerdo contigo, el estilo de inclusión (diferentes niveles) es bueno dentro de alumnos de la misma edad. Pero si las edades son diferentes (3/4º curso) es más difícil ese estilo porque los de tercero estarán dando algo que los de 4 ya dieron, y sería muy difícil buscar algo para ambos. Este estilo para educación física, alo mejor no sería tan costoso, pero para matemáticas, ingles... creo que sería muy difícil. Otro aspecto es que en el centro donde yo estaba se guían por los libros, lo que dificulta más

este estilo.

Mensaje nº 1148

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Domingo, Marzo 25, 2007 12:38

Asunto ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Llevo algunos años como monitor deportivo y según mi experiencia, he notado que cuando he participado directamente en las actividades y juegos con los niños, la relación con respecto a ellos ha sido más cercana y estrecha que cuando no intervenía. Además, la participación directa me permitía resolver dudas fácilmente ya que siempre estaba atento al desarrollo del juego y a los posibles problemas que generaba.

Es evidente que nuestra jornada laboral como docente es muy larga cada día y acabaríamos exhaustos si jugáramos a todas las actividades propuestas, ¿pero no creéis que es un buen estilo de enseñanza para llevar a cabo? A mi por lo menos, me ha dado muy buen resultado.

Un saludo

Mensaje nº 1150[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Domingo, Marzo 25, 2007 13:21

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola Jesús.

Soy Mònica. Mira desde mi punto de vista la intervención del maestro dentro de la enseñanza es muy favorable i a la vez bastante motivante para el alumnado.

Cierto es que si interviniéramos en todas las clases acabaríamos un poco exhaustos y agobiados...un poco por lo que dices de estar todo el día en actividad y que además son muchas horas de ejercicio al día que pasamos.

Yo, personalmente, intervengo en aquellos ejercicios que precisan de ejemplos, como por ejemplo: la iniciación a la voltereta, o quizás la iniciación a la vertical de brazos, etc. O quizás también en cualquier inicio de alguno de los juegos para enterderlo con mayor facilidad.

También participo dentro de algún que otro juego, pero dependiendo del nivel y de las edad de los niños no podemos saber si lo llevamos a un estilo de enseñanza correcto estando nosotros dentro, ya que yo lo percibo mejor desde fuera, veo mejor el nivel en que está el niño, i hasta donde puede llegar.

Todo esto es bastante complejo, la verdad, pero nosé si me habréis entendido i me he sabido explicar.

Saludos.

Mensaje nº 1151[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Domingo, Marzo 25, 2007 17:59

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Pienso que hay diferencias significativas entre ser monitor deportivo y ser profesor. Sí, trabajas con niños, les enseñas, los educas, pero desde mi experiencia creo que va un mundo de una cosa a otra.

Mensaje nº 1157[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Lunes, Marzo 26, 2007 11:26

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Bon dia! Y creo que la participación directa en las actividades es otro recurso mas que podemos usar: para el mejor entendimiento del funcionamiento de la actividad, para agilizarla, para hacer participar a determinados alumnos... pero que sea eso, un recurso, no participar por sistema, ya que al jugar con ellos pierdo observacion sobre el resto de alumnos. Respecto a lo que comenta mi compañero sobre "monitor deportivo, es diferente que educador" creo que tambien sirve. Si dices que para educar es mejor desde fuera.. que haces participando? y otra cosa, si como parece, "monitor deportivo" es que importa menos la enseñanza que el resultado, aún con mñas motivo no debes participar, ya que en el partido del sabado no podràs jugar con ellos. REPITO: Participar es una opcion mas, hay que saber elegir el momento... o no?

Mensaje nº 1164[En respuesta al nº. 1157]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Marzo 26, 2007 15:10

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Buenos días!! A los comentarios realizados, en cierta medida estoy de acuerdo con lo que ha dicho el compañero Joan, es cierto que hay que saber cual es el momento oportuno para intervenir directamente con los alumnos como recurso a la mejora de la actividad y de la clase, yo soy partidario de la participación directa del profesor en algunos juegos ya que intenta armonizar y hacer más ameno el ambiente de la clase, esta situación a veces suele pasar sin querer por lo menos en las practicas me surgió que estaban jugando al zapatito de cristal los alumnos de 1º y uno de ellos me puso el zapato y tuve la necesidad de participar, pero reitero en su debido momento , si por ejemplo vas a realizar un

ejercicio de golpes o algo por el estilo lo normal es que controles para corregir aquellos que lo hacen mal por que si participas seguramente no podrás tener el control de los alumnos. Un saludo.

Mensaje nº 1159[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Marzo 26, 2007 12:44

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola !!

Yo tambien tengo ya algunos años de experiencia de monitor, sobre todo en campamentos de verano y actividades extraescolares. Creo que los niños se sienten mas agustos cuando un monitor o profesor participa en los juegos xq en esos momentos se pierde el rol de profesor-alumno, integrandose todos. Lo ideal seria que participara de vez en cuando pero seimpre manteniendo su papel como educador y no como un niños mas.

Mensaje nº 1167[En respuesta al nº. 1159]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Marzo 26, 2007 19:03

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola a todos;

Yo creo que lo que ha dicho Oscar es importante, participar como educadores y no como un niño. A mi personalmente me gustaba participar en cualquier juego que realizaba con los alumnos porque a lo mejor faltaba un alumno en el grupo, o para que se vieran como se realizaba el juego... Creo que primeros somos nosotros quienes debemos dar ejemplo a los alumnos y hacerles ver que cuaquier persona adulta tambien puede jugar y divertirse como ellos. Conozco casos en los que los padre no juegan con el niño nunca porque los juegos son para los niños; es penoso que un padre no aproveche esos momentos de juego con su hijo para fomentar aún más las relaciones familiares. No me refiero con esto a que nos pasemos el día jugando, pero creo que cada vez los niños juegan menos y alguien tiene que enseñares y dar ejemplo.

Mensaje nº 1169[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Martes, Marzo 27, 2007 11:59

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola a todos! Yo tambien soy maestra específicamente de la disciplina de Judo. Desde mi experiencia creo que es muy motivador para el alumno que nos integremos en el juego y/o ejercicios. Pero claro, como dicen ustedes no podemos olvidar quiénes somos. Tenemos que dar ejemplo y saber en todo momento que somos los educadores. De todas

formas, yo pienso que dependiendo del grupo, del comportamiento y demás, es muy positivo el participar con ellos. Pienso que aprenden mejor, les motiva, así somos más cercanos con ellos, y al fin y al cabo es lo que les gusta.

En las clases cuando falta algún alumno, es decir que por parejas o tríos alguno se queda fuera yo me ponía con el que quedaba suelto. Se nota muchísimo la alegría de los niños y del grupo en general.

Un saludo y a seguir aprendiendo Sara Glez

Mensaje nº 1171[En respuesta al nº. 1169]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Marzo 27, 2007 14:12

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Pienso que la duda de este tema, la resolvió el compañero Oscar, estoy de acuerdo con el, en cuanto a que es positivo y dinamizador que el docente o monitor intervenga en algunas actividades, ya que se rompe la “barrera” que hay entre educador y aprendiz, (siempre sin perder el rol del docente). Otro dato importante es el que dice la compañera Estefanía, y es que los niños se den cuenta que los juegos no son únicos para niños, y que no tienen ninguna edad limitadora. En mi experiencia en prácticas, tanto mi tutor como yo (cuando las circunstancias lo permitían) interveníamos en las actividades y juegos con los alumnos, y la respuesta de los alumnos fue asombrosa, muchos se esforzaban por superar al profesor y mejoraban sus propios límites.

Mensaje nº 1174[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Martes, Marzo 27, 2007 15:37

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Y también estoy de acuerdo en que hay que participar en las actividades con los niños. Yo cuando explico un ejercicio lo hago para que ellos vea como es y que se puede hacer. Además cuando falta algún compañero y alguien se queda sin pareja yo la acompaño y hago las actividades con esa persona. Y además aunque nosotros pensemos que participando ellos se animan, a mí me pedían que participara con ellos a veces. Hay que darles ejemplo de que somos buenos profesores jaja. Y además comentar, en que es verdad que nos cansaríamos tantas horas haciendo esto, pero yo me lo paso muy bien, aunque luego llegue a mi casa y esté toda hecha polvo. Saludos

Mensaje nº 1176[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Marzo 27, 2007 17:43

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Buenas, como monitor sí que participaba en casi todas las actividades. Como alumno en Prácticas (semiprofesor, por decirlo de alguna manera) intento no hacerlo. Prefiero que se relacionen entre ellos, y no estar yo en medio. Está muy bien participar con ellos cuando eres entrenador, de hecho lo veo necesario. Pero desde el punto de vista de maestro, prefiero mantenerme al margen: que realicen ellos las actividades, que discutan entre ellos, que intenten resolverlas ellos, que pacten ellos,... y si ya es imposible, intervenir yo para resolver algún conflicto. Cuando planteo una actividad, les obligo a que la resuelvan ellos. Otra cosa muy diferente es que yo les de ideas, pistas o ejemplifique en persona como se realiza bien una voltereta, o como se pasa una valla. Por ahora no he participado en ninguna actividad con ellos. Prefiero intervenir al final de la actividad, preguntándoles el porqué lo han hecho así, para qué creen que sirve, etc. Son dos metodologías diferente, pero personalmente, prefiero que sean ellos quienes aprendan y colaboren entre ellos, mientras yo les observo si lo hacen bien o no. El hecho de tener a la vista a todo el grupo me permite darme cuenta de hasta donde llega cada alumno. Otra cosa muy diferente, es que mientras ellos realizan la actividad yo les animo, corrijo, llamo la atención, paro la actividad para recalcar algo, etc.

Mensaje nº 1189[En respuesta al nº. 1176]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Miércoles, Marzo 28, 2007 19:48

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola a todos/as, creo personalmente como han dicho muchos de mis compañeros que participar en las clases de educación física es un recurso más de los que podemos disponer; yo planteo una duda, ya sé que es a largo plazo pero, ¿cuando tengamos 55, 60 años y todavía estamos de maestros de educación física enseñaremos nosotros mismos a saltar al potro o a realizar una voltereta hacia atrás? es por poner un ejemplo; algunos quizá sí pero otros posiblemente no podamos, entonces ¿que hacemos? Saludos!

Mensaje nº 1201[En respuesta al nº. 1189]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Marzo 29, 2007 20:47

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Yo estoy de acuerdo con Jordi, y creo que los protagonistas tienen que ser ellos. El profesor creo que les debe ayudar, corregir, pero participar no. Alguna vez puedes hacer de ejemplo de alguna cosa, pero tampoco

creo que sea bueno, pues como ya dice Jordi, yo prefiero poner a otro alumno de ejemplo, ya que así ellos ven que pueden hacerlo, porque si hace el ejemplo el profesor les puede parecer que para ellos es imposible de hacer.

Laia.

Mensaje nº 1191 [En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Miércoles, Marzo 28, 2007 21:15

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola Jesús, mira yo creo que como dices no es posible participar en todas las actividades con todos los cursos, porque si no acabas echo polvo al final del día, pero aunque eso depende de cada cual, yo lo que he hecho en mis prácticas, por lo general, era participar al menos en una actividad con cada curso, es cierto lo que dices que te genera más cercanía con los niños, aunque yo lo hacía más por divertirme con ellos, aunque también te digo que hay ocasiones en que no es tan fácil, a mi por lo menos había cursos que me costaba mantener la calma en la clase, sobretodo con primero de primaria, era un curso muy alborotado y me costaba participar en actividades con ellos, la mayoría del tiempo tenía que controlar la clase porque con nada se armaba mucho lío, bueno espero q te sirva, saludos. Perdón por la extensión.

Mensaje nº 1193 [En respuesta al nº. 1191]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Marzo 29, 2007 01:23

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Uuffff!! La educación física sirve para divertirse, pero somos maestros, y si los niños se divierten aprendiendo perfecto. ¡Siento disentir de vosotros! A parte, como dice Miriam Collado, cuando tengamos 50 añitos,... cualquiera se pone a hacer actividades. No sé, pero yo lo veo muy diferente. Vale, sí, en la educación física los niños se lo pasan genial, pero al menos a mi me es imposible participar activamente de una actividad y ver el aprendizaje de los alumnos, corregirlos, parar la actividad para volver a incidir en las normas, ver como ellos mismos se las ingenian, como pactan, discuten, etc. ¡Me niego a participar en una actividad!...sólo lo hago cuando ha acabado la clase y ha sobrado algún minuto. Y como ya dije anteriormente, cuando era monitor deportivo sí que lo hacía, porque creía que era más importante el aspecto social. En la asignatura de Educación Física, a parte del valor social, está el del aprendizaje, COMO CUALQUIER OTRA MATERIA, SEA MATEMÁTICAS, ETC. Y me es incompatible "jugar" como decís, con el hecho de observar, corregir, etc. Un

saludo

Mensaje nº 1270[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Sábado, Abril 14, 2007 18:55

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

segun la opinion de todos, creo q si es adecuado, xq eso crea mas confianza entre el alumnado y el profesor, pero esta clar que siempre sin perder su rol de profesor ni la autoridad, ya sabemos que los niños cojn confianza rapido y puede q sin darnos cuenta se nos vaya de las manos. Ademas debemos buscar el momento adecuado para participar y no siempre, es decir, cuando falte uno o esten los equipos sin el mismo numero de integrantes etc...

Mensaje nº 1271[En respuesta al nº. 1270]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Abril 14, 2007 20:21

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Pues siento reiterarme, y perdona compañero, pero yo no creo que sea adecuado. No creo que dé más confianza el participar en las actividades físicas que realizan los alumnos. Cuando hay un equipo que tiene un jugador más, pues juega con un jugador más, y no pasa nada. Al rato se invierte la balanza, o se compensa al otro equipo de otra manera (se nivela el grupo, puntuación, etc.). Lo dicho, estoy en contra. A lo mejor, cuando en el futuro sea profesor lo veo de otra manera. Pero, la colaboración, la realización de actividades, etc., creo que es mejor sin la participación del maestro. El maestro debe observar, informar, motivar, corregir, etc., pero no creo que su función sea la de realizar actividad física con los alumnos. Quizé tengo una opinión equivocada, pero ahora lo veo así.

Mensaje nº 1341[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Domingo, Abril 22, 2007 21:40

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Yo creo que debemos participar en la medida de lo que sea posible ya que la jornada es muy larga y es difícil aguantar todas las horas de clase participando en la mayoría de los juegos. Pienso que se crea buen ambiente en clase y como decía uno de nuestros compañeros hace que haya una relación más directa con el alumnado. En cuanto a la intervención para la corrección o la explicación de algunas de las actividades, se hace de manera directa y hace que no pierdas detalle del juego. También creo que debemos establecer un límite y evitar que la clase se desmadre y los niños nos pierdan el

respeto pero creo que esto se puede hacer en un ambiente de confianza entre el alumnado y el profesorado.

Mensaje nº 1356[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Abril 23, 2007 21:46

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Yo tengo dos puntos de vista respecto al tema: 1.- Esta bien que participemos en ciertas actividades. Nos relacionamos con los niños y podemos llegar a conocerlos mejor. También podemos ver la eficacia de nuestros juegos o de nuestra metodología de trabajo. Que falla o que se debería mejorar. 2.- Por otro lado pienso, q debemos mantenernos un poco al margen como maestros. Que hay actividades en las que si que podemos participar pero hay otras en las que... nose, quizás nuestra postura correcta es la de ser maestros. También decir que desde fuera también podemos analizar nuestras estrategias de trabajo, y esto también nos puede ayudar a mejorar nuestra tarea como docentes.

SALUDOS, ANNA

Mensaje nº 1484[En respuesta al nº. 1356]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:17

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola Chic@s

Por lo que leo, creo que entendemos que realizar ejercicios de clase significa comportarnos como alumnos. Yo creo que no tiene nada que ver realizar la clase con la pérdida del respeto.

Yo, los últimos días, hacía las clases con ellos porque ya me iba y quería disfrutar un poco más de l@s niñ@s. Hice desde deportes hasta juegos e incluso bailamos. Un día la tutora y yo saltamos a la soga (cuerda) y la respuesta de l@s niñ@s fue siempre positiva, incluso se sentían más motivados.

Un saludo.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1615[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Juan Muñoz (jmunoz816) el Domingo, Mayo 13, 2007 21:39

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola Jesús, yo también llevo bastante tiempo como monitor y muchas veces es necesaria esa interacción. Hay situaciones en las que la motivación del alumnado cuesta

bastante mantenerla a lo largo de la sesión, ya que no todas las actividades son motivantes para todos los chicos/as, con su problemática particular. A lo largo de una jornada laboral puede resultar agotador intervenir de forma constante, pero podemos racionar ese esfuerzo interviniendo en aquellas situaciones menos motivantes, sobre todo al inicio de las sesiones, mostrando al alumnado la correcta dinámica a desarrollar. En mi caso suelo intervenir en los calentamientos, ya que “arrancar” cuesta bastante, pero debemos tener cuidado a la hora de intervenir, ya que los alumnos/as menos activos tienden a aprovechar la situación para camuflarse en el grupo y permanecer poco activos. En las intervenciones debemos tomar posiciones externas al grupo y de esta manera tener controlado al grupo completo, y si nos internamos en él, tener una visión lo mas amplia posible. Otro aspecto observado es la necesidad de estar más activo con alumnos/as de menor edad, ya que tienden a descontrolarse con mayor facilidad, y participando en los juegos mantenemos de forma más cercana su control, sirviendo como ejemplo para la correcta ejecución de los juegos. Con nuestra participación estrechamos los lazos afectivos, y no hay que olvidar la gran importancia de este hecho en el trabajo con niños/as. Un saludo y hasta la próxima.

Mensaje nº 1655[En respuesta al nº. 1615]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 12:28

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola Juan

Estoy de acuerdo contigo en cuanto a que intervenir con los alumnos en algunas ocasiones es muy motivante para ellos, como experiencia tengo la vez que participaba con ellos en juegos.

Mensaje nº 1883[En respuesta al nº. 1148]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Domingo, Junio 3, 2007 14:17

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

HOLA JESÚS!! ESTOY TOTALMENTE DE ACUERDO CONTIGO ESA METODOLOGÍA ES MUY BUENA YO LA HE LLEVADO A CABO EN LAS PRÁCTICAS Y HA FUNCIONADO A LA PERFECCION Y ADEMÁS ES LA METODOLOGÍA QUE MÁS ME GUSTA PORQUE ME INTEGRO MUCHO CON LOS NIÑOS. QUIZÁ ES LA MÁS CANSADA PORQUE DIARIAMENTE HAY MUCHAS HORAS DE CLASE PERO LOS NIÑAS APRENDEN MUCHO, TE VEN DE MODELO, COJEN CONFIANZA, ETC. POR OTRO LADO HE OBSERVADO QUE EN MI COLEGIO HAY UN MAESTRO ESPECIALISTA DE EDUCACION FÍSICA QUE LLEVA A CABO ESTE MÉTODO Y LE VA

MUY BIEN. ¡CHICOS VAMOS A JUGAR COMO NIÑOS!

Mensaje nº 1884[En respuesta al nº. 1883]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Domingo, Junio 3, 2007 15:56

Asunto re: ¿Es bueno que el profesor participe en los juegos?

Hola a todos

Yo soy de la opinión de que es bueno que participemos en los juegos con los niños, ya que de esta forma estamos mas en contacto con ellos y apreciamos mejor las posibles carencias de dicho juego. Yo he podido percibir en mis clases que cuando me he adentrado en el grupo y he sido uno mas de ellos, estos se han motivado mucho mas y han trabajado mejor. Al estar yo cercano a ellos parece que los ha cambiado, intentan hacer las cosas mejor y esto creo que es muy beneficioso.

También esta claro que no podemos estar todo el dia participando en todas las actividades que planteemos, ya que al día siguiente en el colegio nos tendrían que buscar un sustituto, pero en medida que podamos, deberíamos adentrarnos un poco en las actividades y participar en ellas.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1240

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Jueves, Abril 12, 2007 13:05

Asunto El papel del profe de educación física

En realidad sabemos cual es el papel que desempeña el profesor de educación física? Mucha gente piensa que la educación física como asignatura en horario escolar es una pérdida de tiempo. Incluso los alumnos piensan que se trata de que educación física es sinónimo de recreo y diversión. Yo creo que la educación física es divertida, pero que se trabaja mucho más de lo que la gente piensa. Se trabaja todo lo que hemos ido aprendiendo durante nuestra carrera, movilidad articular, expresión corporal, y un largo etcétera, pero lo que ni los mismos alumnos saben cuando están realizando educación física es que les estamos observando de una forma más individualizada, y que valoramos dentro de la educación física otros detalles como son, el compañerismo, el trabajo en equipo, el espíritu de sacrificio, etc. Una serie de valores que deben ser aprendidos en la escuela y que para el alumno le será muy útil en el futuro. Pero el papel del maestro de educación física, también debe ser el de apoyar al maestro tutor, para debatir y reflexionar sobre la situación de cada alumno. Ya que el

maestro de educación física tiene la oportunidad de conocer otras facetas de los alumnos fuera del contexto del aula. Por eso creo que es importante un trabajo en equipo de los miembros del centro para poder actuar siempre intentando mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje de cada alumno en todas las facetas que sea posible.

Mensaje nº 1243[En respuesta al nº. 1240]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Jueves, Abril 12, 2007 18:09

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola Jordi. En mi opinión, está claro que si se dice que la educación se está desprestigiando, se puede decir que la Educación Física se ha ido desprestigiando desde ya hace mucho tiempo, y esto es debido en mucha parte a los maestros que en vez de impartir unas clases adecuadas a la asignatura, se limitan a dar un balón a los alumnos y dejarlos jugar a lo que quieran. Así que desde mi punto de vista, otra de las labores del maestro de Educación Física es volver a darle el respeto y la importancia que merece la asignatura mediante una implantación de unas sesiones dignas y adecuadas al temario de la misma.

Mensaje nº 1257[En respuesta al nº. 1243]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Abril 13, 2007 11:56

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola chicos; Desde luego que la especialidad de Educación Física está bastante desprestigiada, gran parte de la culpa ha sido del antiguo sistema de enseñanza en donde la educación física era más bien la hora de los juegos o de una gimnasia muy parecida a la militar. Por ello creo que es importante la labor que vamos a desempeñar nosotros como futuros docentes, no sólo tendremos que impartir la clase de Educación Física con todo lo que eso supone, sino además eliminar esa idea de Educación Física como un juego o como la hora en donde salen al patio a correr, como muchos profesores, padres y propios alumnos siguen pensando. Creo además que nuestra signatura es la única o la que mejor consigue, de todas las materias que se imparten, desarrollar al niño no sólo cognitivamente, sino su parte motórica, emocional y en general el desarrollo completo del niño.

Mensaje nº 1258[En respuesta al nº. 1240]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Viernes, Abril 13, 2007 12:42

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola a todos!!!!!!!!!!!! Yo también pienso igual q

vosotros. En mi colegio, aun hay algunos maestros que piensan que las clases de educacion física sirven para que los niños corran y se cansen, y así estén más camados y quietos en el aula. Y creo que debemos ser los maestros de educación física los primeros en darle importancia a nuestra área y valorarla más de lo que algunos profesores lo hacen. Pienso que tenemos la suerte de actuar de manera muy directa con los niños, y esto nos permite conocer y valorar más a los niños, e incluso ver qué dificultades tiene cada uno de ellos. Hay profesores que no se dan cuenta del trabajo que hacemos y creen que nos dedicamos a hacer deporte con nuestros alumnos: pero deberíamos hacerles entender que nuestra materia enseña una serie de valores que en tras no se dan; fomentamos el trabajo en equipo, la cooperación entre ellos, intentamos que sean capaces de resolver los problemas que se les plantea dentro de nuestra área... Así pues, nuestro papel es muy importante, y creo que deberíamos hacerselo saber a algunos de los maestros que no lo ven así. Un beso a todos (y perdonad por la extension).

Mensaje nº 1269[En respuesta al nº. 1240]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Sábado, Abril 14, 2007 18:51

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola chicos !!

Aarón Rodriguez a dado en el clavo, esta claro que la E.F. esta desprestigiada x enla antiguedad era una hora mas de juegos debido a que los profesores de entonces no hacian bien su trabajo, un laro ejemplo es mi epoca en el colegio e instituto que no hacia nada d elo que realiza ahora. Lo que pasa es que se tine la imagen del pasado, y esta claro que eso ya no es así, por eso nosotros debemos recuperar esa fama que se ha perdido. En cuanto a lo de trabajar en equipo, eso debe ser siempre ya que hay factores q en una clase no se pueden ver pero en otras clases si, para eso estan los claustros. saludos

Mensaje nº 1274[En respuesta al nº. 1240]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Lunes, Abril 16, 2007 09:46

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola a todos!

He de decir que esto no pasa en la escuela donde estoy yo. Puede ser que sea una escuela en la que haya poco material, incluso no hay ni gimnasio donde hacer la educación física pero lo que si tengo claro es que la E.F. la tratan como una asignatura más.

En mi opinión esta asignatura será más o menos considerada según el profesor que la imparta ya que también hay que decir que hay muchos maestros de educación física que "pasan olímpicamente de hacer buenas clases" y son ellos los que incluso no se toman en serio la asignatura.

muchas gracias

Raúl López UB

Mensaje nº 1285[En respuesta al nº. 1274]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Abril 17, 2007 14:14

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola a todos /as

Este tema quería tocarlo yo, debido a que como bien dice Aron, cuando yo era niño, mi profesor de educación física solo nos daba una pelota y a jugar. Por eso es por lo que algunos profesores cayeron en el error de desprestigiaron la educación física. Pienso que nosotros debemos demostrar que la educación física, es tan importante como otras asignaturas, realizando nuestro trabajo como nos han enseñado en nuestra formación y no cansarnos de hacerlo.

Mensaje nº 1288[En respuesta al nº. 1240]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Martes, Abril 17, 2007 17:37

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola compañeras y compañeros!

Creo que todos teneis razón, en la gran parte de las cosas que se dicen... pero destacaria que **ES EL PROFESOR QUIEN TIENE QUE DAR PRESTIGIO EN SU AREA**, en sus clases, eso si, el apoyo del centro puede ser determinante, pero ese apoyo hay que buscarlo demostrando esa importancia que en vuestros comentarios remarcais.

Por otro lado, creo que la Ed.Física es mas que importante para la sociedad actual, para asegurarnos unos habitos que lleven a una vida saludable, de practicas deportivas. Solo falta... que entre todos actuemos!

Mensaje nº 1314[En respuesta al nº. 1288]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Jueves, Abril 19, 2007 21:48

Asunto re: El papel del profe de educación física

Hola! Bueno estoy de acuerdo sobre la importancia que

nosotros mismos debemos dar en nuestra área y que debe primero ser primero el mismo profesor el que trate la educación física como una asignatura igual de importante que las matemáticas u otra materia. También creo que como decís muchos que la escuela juega un papel vital pero también los padres deben ser conscientes de la importancia de la educación física de sus hijos y no tomárselo (como muchos creen) como la clase donde sólo se divierten y distraen. En conclusión, que entre todos (maestros, escuela, padres) debemos fomentar la importancia de la educación física como materia fundamental en el crecimiento global de los niños

Mensaje nº 1307

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Jueves, Abril 19, 2007 13:01

Asunto Trabajo en equipo

Hola a todos! Hoy se realiza una jornada de puertas abiertas para los padres y familiares en el colegio donde me encuentro. La celebración de la diada de Sant Jordi está muy cerca y en el colegio donde estoy realizando las prácticas está preparando una serie de actividades para la diada. Una de esas actividades es el de una cantata de los alumnos dirigido a los padres que se presentarán a ver a sus hijos. He visto un ensayo y me he dado cuenta del esfuerzo que ha debido suponer la realización de tal evento. En el cual se podía notar un gran trabajo en equipo tanto de los maestros como de los alumnos. Para la función existen varios grupos: los alumnos que cantan, los que tocan los instrumentos, el que da paso a la siguiente imagen en el power point. Las imágenes que aparecen son trabajos realizados por los alumnos hechos mediante manualidades y que a la vez para hacer estas manualidades se han formado varios grupos combinando alumnos de diferentes clases y diferentes cursos. He podido comprobar el esfuerzo que han ido realizando cada uno de ellos, de los alumnos como de los maestros. La colaboración entre las profesoras de música, los tutores y resto de profesores. El resultado de todo ello ha sido magnífico, un gran regalo para los padres y para todo el mundo que asista a ver la función. Esto me ha hecho reflexionar sobre lo mucho que los alumnos pueden aprender en la escuela. Y no solo por lo bonita que queda la función, sino que pienso que este tipo de eventos se deberían de hacer cada cierto tiempo en la escuela porque se trata de una enseñanza muy positiva. Como pueden ser las cantatas, funciones teatrales, y por lo que a nosotros nos toca, también sería interesante las jornadas deportivas o gincanas en colaboración de maestros, tutores y por supuesto de los alumnos. Muchas gracias a todos y hasta pronto.

Mensaje nº 1379[En respuesta al nº. 1307]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Miércoles, Abril 25, 2007 20:15

Asunto re: Trabajo en equipo

Hola compañero!

El St.jordi en mi escuela, como en el resto de Catalunya es una dia muy especial, y estos actos realizados por el equipo de docentes, equipo directivo y alumnos, es una muestra de lo bien que va trabajar todos para el mismo objetivo. El unico problema que veo yo, es quien se encarga, el primero que propone y esta dispuesto a tirar proyectos apra adelante... tu, yo, y el resto de alumnos en practicas somos jovenes y con iniciativa, pero cuantos hay que no? que hacer si en un colegio no encuentras ese apoyo necesario? alguna propuesta¿¿??

Mensaje nº 1406[En respuesta al nº. 1379]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Abril 26, 2007 20:06

Asunto re: Trabajo en equipo

hombre, realmente si en la escuela que estás no hay colaboración por parte de los compañeros es difícil llevarlom a cabo, pero siempre puedes proponer pequeñas tareas muy repartidas y tu propones hacer la tarea más grande. Por otro lado, yo creo que si estás en una escuela siempre tienes una buena relación con algún compañero al cual puedes reclamarle sua ayuda, aunque sea a base de insistir y éste puede pedir ayuda a ootros y así ir haciendo. No sé si funcionaría, pero yo creo que lo intentaría.

Laia.

Mensaje nº 1339

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Domingo, Abril 22, 2007 17:10

Asunto PRESENTACIONES

Hola compañeros/as, soy José Luís Zafra Cuenca, soy de Cabra (Córdoba) aunque estoy realizando la Diplomatura de Maestro en Educación Física en Granada. En primer lugar pedir perdón por el retraso, pero como todos/as los/las compañeros/as de la Universidad de Granada hemos tenido problemas con la contraseña para acceder a la página.

En cuanto a mis gustos, como no, el deporte es el preferido, además de la música, viajar, las nuevas tecnologías, etc.

Elegí estudiar la Diplomatura de Maestro en Educación Física por que anteriormente había cursado el Ciclo Formativo de Grado Superior En Actividades Físicas y Deportivas además de otros cursos que he realizado (Monitor de tiempo libre, Entrenador Nacional Nivel 1 de Bádminton, etc.), y el trabajo con niños/as me resulta muy gratificante, ellos/as son el futuro y tal y como está la vida a día de hoy, el fomento de valores creo que es fundamental, cosa que intentaremos de desarrollar en la clases, en nuestro caso más concretamente en las de Educación Física, aunque no es tarea fácil.

Esta idea de críticas reflexivas, intercambio de experiencias y formas de actuación ante situaciones dadas en el contexto escolar a través del foro de la Universidad de Barcelona donde participamos personas relacionadas con el ámbito educativo me parece genial, espero aprender mucho de todos/as vosotros/as y que os sirva algo de mis comentarios en las distintas temáticas.

Bueno, espero conoceros un poco a través del foro y que intercambiamos experiencias-ideas.

Sin más, reciban todos/as un cordial saludo.

Mensaje nº 1384

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Jueves, Abril 26, 2007 09:52

Asunto Cambiar las rutinas del profesor titular

Seguramente muchos de vosotros durante vuestra fase de observación de la educación física habreis visto como vuestros profesores titulares realizan una serie de rutinas que para nosotros están muy mal vistas (por ejemplo, dividir entre chicos y chicas, premiar con juego libre el buen comportamiento, etc).

Este tipo de acciones que a priori dan "buen resultado" en la sesión del profesor titular, repercuten de manera negativa en el alumno en prácticas ya que ha de escoger entre 2 opciones: o bien ser leal a sus convicciones y preparar las sesiones como dios manda (pese a las continuas quejas que recibirá del alumnado) o bien dejarse llevar por la corriente y preparar la sesión teniendo en cuenta estas malas rutinas.

Quizá la gran mayoría de vosotros escogeríais la 2a opción simplemente por puro pragmatismo (a fin de cuentas lo que nos interesa es el aprobado) pero creo que este tipo de acciones son perjudiciales en un futuro, ya que estamos en una fase de aprendizaje

importantísima.

¿Vosotros que haríais en este tipo de situaciones?

Mensaje nº 1386[En respuesta al nº. 1384]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Jueves, Abril 26, 2007 11:02

Asunto re: Cambiar las rutinas del profesor titular

¡Hola Jesús! Yo pienso que a veces cambiar los hábitos que hay en una clase puede resultar poco agraciado para los alumnos e incluso para el tutor de prácticas, seguramente existan quejas por parte de los alumnos o comentarios negativos sobre tu forma de dar la clase, pero esto no significa que no podamos innovar, o llevar una sesión a cabo como nos parezca a nosotros de forma correcta. Muchas veces cuando cambiamos la forma de dar las clases y el cambio es bueno, tanto los alumnos como el tutor de prácticas se quedan muy satisfechos, puesto que has conseguido enseñar lo mismo de una manera distinta e igual de positiva, no siempre los comentarios son malos; hay profesores que quieren renovarse y una de las formas es a través del alumno en práctica y al igual que los profesores, los niños también quieren innovar y cuando tienen a un profesor nuevo quieren ver que nosotros les vamos a enseñar cosas nuevas. Creo que el truco está en conocer primero cómo son los alumnos y el profesor, saber llegar a ellos y hablar anteriormente con el profesor cuando queremos cambiar algo, de esta forma nos evitamos comentarios inapropiados y caras de pocos amigos, aunque también un cambio inesperado puede resultar una sorpresa para todos y llegar a gustar muchísimo. Un saludo

Mensaje nº 1391[En respuesta al nº. 1384]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Jueves, Abril 26, 2007 12:53

Asunto re: Cambiar las rutinas del profesor titular

Hola Jesús, yo creo que no hay nada de malo en este tipo de comportamientos, mientras des la materia que debes impartir y se trabaje durante la clase, que más da que al final los premies con 5 minutos de juego libre, si el objetivo está logrado, por otra parte no me parece que sea una mala conducta, son simplemente estrategias para poder controlar las clases que a veces son muy difíciles de llevar. Por otra parte los niños también agradecen un aliciente y saber que su esfuerzo tendrá una recompensa. saludos.

Mensaje nº 1420[En respuesta al nº. 1384]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 14:00

Asunto re: Cambiar las rutinas del profesor titular

Hola Jesús Al igual que Sonia, yo tampoco veo mal, que

alguna vez se premia a la clase con juego libre, si se les premia es porque han hecho bien algo que tenían que hacer.

Desde mi punto de vista es otro método de ganarte a la clase y que seguramente, más de uno de nosotros, emplearemos cuando estemos de docentes en un centro educativo. Saludos

Mensaje nº 1483[En respuesta al nº. 1420]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:15

Asunto re: Cambiar las rutinas del profesor titular

Hola Jesús.

Yo tampoco creo que sean malas costumbres si se cumplen los objetivos previstos, pero pienso que si consigues que tus sesiones sean tan motivadoras que los alumnos pierdan la costumbre de pedir tiempo libre al final, te podrás dar con un canto en el pecho.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1777[En respuesta al nº. 1384]

Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 24, 2007 22:40

Asunto re: Cambiar las rutinas del profesor titular

Hola Jesús.

Estoy de acuerdo en que los refuerzos positivos no tienen nada de malo, si se consiguen los objetivos planteados y los alumnos lo han realizado correctamente por qué no premiarlos por su buena conducta. Esta acción posiblemente sirva para motivar a los alumnos.

Sobre la organización que emplea tu tutor no estoy de acuerdo, puedes ir cambiando poco a poco no de golpe, porque los niños se quejarán.

Un saludo.

Mensaje nº 1407

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Jueves, Abril 26, 2007 20:17

Asunto DARLOS POR PERDIDOS:

Pienso que la motivación en la escuela presta un papel muy importante en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Además es muy gratificante usarlo para captar la atención de los alumnos/as. No obstante es muy

complicada. Para llegar a motivar a los alumnos/as debemos fijarnos en: Cómo es ese/a alumno/a, en su carácter, en sus preferencias, etc. Quizá realizando actividades en las que los niños/as sean los "líderes" del juego, es decir, que atañan el rol de "docentes" por un momento. Esa situación de responsabilidad y de cierta dificultad les resulta muy interesante y motivadora. Yo cuestiono bastante el mantenerte al margen de los niños/as. Quizá con algunos vale más el acercarte como amigo/a que como docente. En mi caso, los alumnos/as de sexto curso de mi colegio son muy desobedientes, muy dominantes, irresponsables, etc.; incluso pudiendo llegar a faltar el respeto. Yo he intentado llevarle bien con ellos. Incluso estoy llevando a cabo una actividad complementaria. En el recreo ensayo todos los días con ellos un baile que quieren hacer al final de curso. Me siento con cierta firmeza sobre ellos pero a la vez con un gran acercamiento. Muchos de ellos confían en mí y me cuentan problemas del centro, cosa que no hacen con ningún otro/a profesor/a. Por último destacar que un día les di una clase y me respondieron super bien. En algunos momentos se revolucionaban y yo les decía que no salían en el baile y se ponían como nuevos. Un gran saludo.

Mensaje nº 1440[En respuesta al nº. 1407]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Domingo, Abril 29, 2007 12:27

Asunto re: DARLOS POR PERDIDOS:

Hola Sara.

Estoy contigo en total acuerdo en cuanto al dirigirte a ciertos alumnos como amigo o como docente. En la mayoría de mis clases me comporto y actúo aparte de cómo yo soy como un profesor más entiendes? Como sabemos todos y es obvio el comportamiento que uno lleva fuera del colegio no es mismo que dentro, pero volviendo al tema de amigo o docente, yo he puesto en práctica ambas y para poder sobrellevarlos e intentar que halla un clima de respeto de orden y de trabajo el presentarte como amigo no me ha resultado muy efectivo puesto que los niños en el momento que han cogido algo de confianza pues se dedican a llamar la atención aún más, no se esfuerzan en las actividades que les hago... entonces ahí en esas situaciones he tenido que realzar la figura del docente para que así de algún modo vean de que están en la escuela y que se tienen que adaptar a unas normas y formas de actuar concretas. Quizás el que la relación entre mis alumnos y yo por ahora vaya bien es por que aparte de que soy nuevo y todo eso pues a lo mejor les

hago actividades que no habían hecho con anterioridad, por que les doy de algún modo lo que les gusta hacer... no sé la verdad es que con la mayoría hay buena comunicación.

Salu2

Mensaje nº 1822[En respuesta al nº. 1440]

Enviado por Francisco José Espejo (fespejo507) el Lunes, Mayo 28, 2007 23:55

Asunto re: DARLOS POR PERDIDOS:

hola: En mi opinion los niños siempre deben saber cuando se está dando clase y cuando pueden estar contigo con una determinada confianza. Para mi los niños de primaria nunca pueden llegar a ser tus amigos, puedes cojerle cariño pero siempre desde la posición de profesor y ellos de alumnos. En mi práctica yo conocía a distintos niños del colegio y sin duda al principio han sido los más complicados de darle clase ya que no te respetan como a un profesor normal. En mi experiencia han existido clases que he entablado una confianza grande por que se que se va a ser poco tiempo y no me merece la pena muchas veces entablar relación tan distante, aunque sin duda ellos saben que cuando se da clase es distinto y en ese momento soy su profesor, aunque algunas veces cuesta trabajo. En mi futura labor docente sin duda intentare que siempre entre los alumnos y yo exista una buena relación pero cada uno en su sitio con el respeto como eje principal.

Mensaje nº 1450

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Domingo, Abril 29, 2007 23:58

Asunto Recogemos lo que hemos sembrado

Hola, quiero comentar un tema que a veces me ronda. Nos quejamos que si los alumnos, que si hacen trampas, mienten, se insultan, faltan al respeto, etc. Bueno, yo aun soy alumno y si miro un poco para atrás veo que quizá como alumnos hemos hecho lo mismo en la facultad. Y es muy triste, sobre todo en unos estudios que son los de Maestro. Cuantas veces nos han llamado la atención los profesores en clase por hablar (es una falta de respeto), hemos contestado maleducadamente, o realizando alguna actividad física hemos discutido y nos hemos insultado (desgraciadamente ha pasado, y el profesor alucinó). Bien, pues ahí está. Ahora nos lo encontramos nosotros en los colegios donde estamos, y me alegro,... la vida te las devuelve todas tarde o temprano, a base de lecciones.

Mensaje nº 1459[En respuesta al nº. 1450]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Abril 30, 2007 17:50

Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado

Hola Jorge, yo empecé a pensar en todo esto el primer día de practicas, desde el principio, cuando te encuentras en el lado de los profesores, te das cuenta de lo difícil que es controlar una clase, y en el momento en el que haces las practicas, normalmente eres alumno y maestro a la vez, y está claro que sólo valoras el esfuerzo y la paciencia de los maestros cuando te pones en el lugar de ellos, además aprendes que los niños muchas veces pueden ser muy crueles, y que quizá alguna vez nosotros también fuimos así, pero es ahora cuando nos crea una repercusión todo eso. Saludos.

Mensaje nº 1535[En respuesta al nº. 1459]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Viernes, Mayo 4, 2007 22:18

Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado

Buenas Jordi!!

No opino lo mismo. Creo que no todos actuamos en la facultad como cuentas. Lo que sí que es obvio, es que en un grupo de personas numeroso siempre hay alguien que pierde el respeto a otro. Y también existe el grupillo de alumnos que no calla nunca. Pero, no considero que ahora recojamos lo que hemos sembrado por que hay quien puso buena simiente...

Lo que sí que he observado en este eDiario es que más o menos, seamos de donde seamos, vivimos los mismos problemas. Y si no, conocemos un caso parecido. Lo cual, me dice que los niños son todos muy parecidos. (No he leído nada al respecto pero me da en la nariz). Los sucesos que tienen lugar en nuestro centro, también pasan en otros. Esto lo digo para que no pensemos que tenemos unos niños muy "malos" en nuestra clase. Simplemente se están comportando como lo que son: niños. Que actúan gobernados por sus impulsos. Nuestra misión es hacer de esos niños, personitas que puedan convivir con sus semejantes y que tengan recursos para desenvolverse en la vida.

PD: Todos iguales, pero también todos diferentes.

Mensaje nº 1541[En respuesta al nº. 1535]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Mayo 5, 2007 17:25

Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado

Hola Pablo, bueno, tampoco quería generalizar. Y sobre

los niños, tampoco pienso que sean "malos". Son como son, niños, y un reflejo del contexto en el que viven. Afortunadamente, en el colegio donde estoy, y pese a que quizá haya dado la impresión de que son "malos", es el paraíso, la verdad. Simplemente quería hacer una autocrítica, o una reflexión como alumno en prácticas, y quizá ha sido equivocada. Y sobre los niños que son muy parecidos,...por lo que se ve en el diario electrónico, como tú dices, yo no lo veo tan claro: no son igual los niños del Estonnac (privado concertado), Frederic Mistral (privado concertado) que del Collaso i Gil (público con más del 90% de inmigrantes), o el Rubén Darío que también está en el Raval. Y lo que pasa en el Collaso i Gil y el Rubén Darío te aseguro que no se da en los privados. Y bueno, en los privados también habrá problemas, por supuesto, pero seguro que diferentes. Sí, son niños, pero muy diferentes: como lo son sus padres, recursos, etc.

Un saludo, Jordi

Mensaje nº 1547[En respuesta al nº. 1541]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Domingo, Mayo 6, 2007 19:53

Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado

Buenas Jordi!!

Me refería a nin@s que viven en un contexto socio-económico semejante (de la ciudad o pueblo que sea).

Saludos dsd BCN!!

Mensaje nº 1701[En respuesta al nº. 1450]

Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 17, 2007 22:08

Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado

Hola Jorge.

Estoy totalmente de acuerdo en que ahora nos viene a nosotros lo que hasta hace poco hacíamos nosotros. Yo también lo he pensado mucho, te ataca de los nervios el que no paren de hablar que no te escuchen, etc. Como decían nuestro profes en la Universidad, ya experimentaréis vosotros como maestros el ruido de la gente hablando, etc.

Pero también es verdad que los niños han cambiado mucho. Muchas veces lo he comentado con mi tutor y con mis compis de la facultad, la diferencia tan grande de

actitud de los alumnos en tan pocos años. Ahora son más agresivos, culpa en gran medida de la televisión que hay en el momento, tienen menos respeto tanto a sus compañeros, a los maestros... Tienen menos interés por la E.f. quieren hacer el mínimo esfuerzo posible. Y lo que me he preguntado otras muchas veces si los alumnos siguen cada vez más a peor que tipo de alumnos tendremos dentro de unos años?nada más pensarlo se me ponen los pelos de puta ¿ante qué situación nos encontraremos? si ahora decimos que los alumnos están muy mal educados. Tenemos que hacer algo para evitar que los alumnos vayan a peor e intentar que su actitud mejore tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

Un saludo.

Mensaje nº 1707[En respuesta al nº. 1701]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Viernes, Mayo 18, 2007 12:01

Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado

Si os sirve de ayuda, durante esta semana he estado trabajando con varios grupos y entre ellos uno especialmente conflictivo en todas las asignaturas y también con mi tutor. Al principio de clase con estos alumnos tenía un poco de miedo por el comportamiento que iban a tener conmigo, si se me iban a ir de las manos, si tendría que ponerme a gritarles, etc. Pero conforme fue avanzando la clase me di cuenta que todo iba bien. Los alumnos que hablaban con acercarme a ellos era suficiente para que se callaran. Otra técnica que usé fue hacerle preguntas sencillas relacionadas con los contenidos que estábamos estudiando. Así se distraían y conseguía que toda la clase me atendiera. Lo que sí he tenido claro es que no quería alzar la voz porque después me duele la garganta, así que mi respuesta ante las conversaciones entre alumnos ha sido el silencio. A veces utilizo la palabra: "tiempo" que también usa mi tutor y funciona, se quedan callados esperando a que les de instrucciones. Creo que hay muchos trucos que si los dominamos tenemos controlada la clase.

Un saludo.

Mensaje nº 1726[En respuesta al nº. 1701]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Mayo 21, 2007 17:50

Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado

Hola Esther,

sobre lo que comentas, yo creo que choca lo que se trabaja en la escuela, con lo que "se trabaja" en la familia. Y en ese choque no se avanza. Lo digo pensando

en el contexto del colegio donde he hecho las Prácticas.

Me voy a permitir ser sincero, aunque algunos de mis compañeros seguro que discrepan conmigo: La autoridad del maestro de Primaria y Secundaria está por los suelos. Los niños han cambiado mucho, al ritmo de la sociedad. No hay más que ver la TV (como tú comentas), para mi, el opio del pueblo. Soy muy escéptico que esto cambie de aquí a unos años, como tampoco creo que cambie la sociedad.

Pero,... ahí estamos nosotros para hacerlo lo mejor posible, y ser un referente bueno para nuestros alumnos,... espero que sirva para algo, por poquito que sea, valdrá la pena.

Un saludo

Jordi

Mensaje nº 1735[En respuesta al nº. 1450]
Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Martes, Mayo 22, 2007 10:48
Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado
Dicen que cualquier tiempo pasado fue mejor... No creo que los niños de ahora sean peores que los de nuestra generación. Yo recuerdo que también había niños agresivos y gamberretes, y se miraba muchísimo la televisión. Según mi experiencia, pienso que el problema radica en el entorno del niño (sobretudo familiar) y en las ganas que tenga el profesorado de enseñar. Ahora mismo por lo que veo hay mucho alumno desmotivado y sin objetivos claros. Algunos relacionan los estudios con el tener éxito en la vida, y como ven que muchos de los mayores no han conseguido mejorar su posición social a través de la enseñanza, se desmotivan.

Mensaje nº 1736[En respuesta al nº. 1735]
Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Mayo 22, 2007 15:43
Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado
Hola Jesús,

estoy de acuerdo contigo que siempre se ha dicho que cualquier tiempo pasado fue mejor.

No quiero decir que los niños de ahora sean más malos que los de ante, sino que son producto de la sociedad. Es verdad, antes también se veía mucha TV, pero al menos en mi época sólo había 2 cadenas, y lo más telebasura que había era el programa "1 2 3", que ni de lejos se

acerca a los programas que hay hoy. En mi época todos los dibujos animados eran para reír ("La hormiga atómica", "Pixie y Dixie", etc.) o para llorar ("Marco", etc.). Hoy en día, muchos dibujos animados son demasiado violentos, y en mi opinión crean unos valores que no son los más adecuados. Ni que decir de los programas que hay en la TV.

Estoy de acuerdo contigo que el problema radica en el entorno del niño y el tipo de profesorado, pero yo me aventuro a decir que es un problema social de valores, y muy complejo, del sistema en el que vivimos.

Jordi

Mensaje nº 1811[En respuesta al nº. 1736]
Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 28, 2007 17:08
Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado
Hola Jorge

No creo que tengas razón en lo que dices, de que la vida te da lo que siembras. El que tengamos hecha una carrera, no quiere decir que ya seamos personas perfectas, todos los humanos nos equivocamos, de hay que todos, alguna u otra vez, ya siendo adultos, cometamos el error de no mantenernos en silencio cuando otro habla, de malas contestaciones por cualquier motivo, de copiarnos en un examen. PD: Pienso que eso es ley de vida.

Mensaje nº 1821[En respuesta al nº. 1811]
Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Mayo 28, 2007 23:40
Asunto re: Recogemos lo que hemos sembrado
Qué tal Pedro,

bueno, no sé quien tiene razón. Yo no he dicho que por tener una carrera tengamos que ser unas personas perfectas, ni he comentado nada de copiar en los exámenes (¡yo he copiado alguna vez, y encima, por tonto, me han pillado!). Pero no creo que sea ley de vida lo que comentas: tenemos maneras de ver las cosas diferentes. El ser educado no tiene nada que ver con los errores que todo ser humano comete.

Ya comenté hace tiempo que quizá mi opinión -"Recogemos lo que hemos sembrado"- había sido errónea.

Venga, un saludo.

Jordi

Mensaje nº 1480

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Jueves, Mayo 3, 2007 10:10

Asunto Nace o se hace

Para llegar a ser un buen docente hay que “currar” con mucho empeño. Eso de que el profesor nace es un gran error. En mi trabajo son muchos los comentarios que escucho como: “lo que se aprende en la universidad no sirve para nada”, esto me hace reflexionar porque esta opinión parte de docentes que llevan una larga trayectoria profesional. Pero creo que se exceden al menospreciar lo que aprendemos en la facultad. Es cierto que son muchas las materias que intentamos aprender en tan solo tres años, pero también es cierto que nos llevamos una base muy importante desde la que partir para nuestra posterior inmersión en el ámbito educativo. Lo que sí puedo afirmar con rotundidad es que con los aprendizajes que he obtenido durante estos tres años no les llego ni a la suela de los zapatos a muchos docentes que muestran interés por realizar bien su labor a lo largo de todos los años que tienen de experiencia. Pero también he observado que con lo aprendido en estos tres años me he puesto en cuanto a capacidad de enseñanza por encima de muchos P.E.S. (Profesores de Secundaria) que pretenden que aprendan los niños sin atender a sus circunstancias personales. El hecho de que en mi Centro Escolar trabajan maestros y profesores me hace ver la gran diferencia que existe a la hora de “Enseñar” al alumnado. Ello me lleva a concluir que lo aprendido durante la carrera de magisterio es piedra clave para la enseñanza, que es el objetivo final del sistema educativo. No sirve de nada que un docente sea un excelente conocedor de una materia si luego no es capaz de transmitirlo a sus alumnos para que ellos lo aprendan. Son muchos los aprendizajes que se requieren para ejercer correctamente esta profesión. No es que no sea necesaria una disposición favorable, un compromiso con la práctica, un deseo de hacer la tarea con ilusión, pero otra cosa es ese concepto medio mágico, medio religioso de vocación. Para ser profesor no basta con ser buena persona, claro que es necesario, pero no suficiente. Para ser docente no basta con dominar el área de conocimiento, hay que saber enseñar y despertar el interés por aprender.

Mensaje nº 1505[En respuesta al nº. 1480]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Jueves, Mayo 3, 2007 18:58

Asunto re: Nace o se hace

Estoy totalmente de acuerdo contigo en que existe una gran diferencia entre maestros y profesores, puede notarse simplemente con la observacion de ambos en un mismo contexto, que los metodos y la forma de tratar a los niños son completamente diferentes. En mi caso tambien puedo observar la labor de un profesor de educacion fisica, con el que comparto una pista polideportiva en algunas horas, y que imparte clase a niños de primaria. Sus metodos a mi parecer y al de mi tutora de practicas, no son nada convenientes para tratar a niños de esas edades, ademas intenta realizar unas actividades que no estan al alcance, a nivel motriz, de este tipo de niños. Creo que aunque lleve mucho tiempo impartiendo clase, no ha recibido una formacion adecuada en cuanto al trato con los niños, y esto es una cosa que puede observar cualquier persona. En definitiva, creo que nosotros salimos muy preparados de nuestra titulacion y que podemos enfrentarnos directamente con los niños, aunque la experiencia es un grado y nos enriquecera con el paso de los años.

Mensaje nº 1512[En respuesta al nº. 1505]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Mayo 3, 2007 19:57

Asunto re: Nace o se hace

Estoy de acuerdo en que un buen profesor no es el que sabe más de una materia, sino que es el que sabe cómo enseñarla, puesto que yo misma he tenido profesores que sabían muchísimo sobre una área, pero en cambio eran incapaces de transmitirlo a los alumnos. Además, creo que es una profesión en la que debemos adaptarnos a todo, pues en una clase enseñaremos de una manera o de otra dependiendo de las características del grupo.

Laia.

Mensaje nº 1525[En respuesta al nº. 1512]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Mayo 3, 2007 22:58

Asunto re: Nace o se hace

Hola! Yo también estoy de acuerdo con ustedes. En mi opinión valoro más a un maestro que sepa escuchar a sus alumnos, que sepa enseñar en la escuela de la vida, por así decirlo, también es importante saber las materias, pero para mi es más importante aprender a desenvolverse en la vida y motivar e incentivar a los alumnos. Hata otra!

Mensaje nº 1668[En respuesta al nº. 1480]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Miércoles, Mayo 16, 2007 08:53

Asunto re: Nace o se hace

Hola a todos!

Creo que todo depende del profesor. No por ser joven o no se es mejor o peor profesor. En mi colegio por ejemplo hay una profesora que pierde muchísimo el control de la clase y es la más veterana de todas.

Creo que el que es buen maestro tiene que tener algo dentro, algo que nadie le enseña. Por tanto creo que el maestro tiene que nacer con esa vocación de enseñar y luego con el tiempo se aprende a ser BUEN maestro.

Un saludo Raúl López UB

Mensaje nº 1829[En respuesta al nº. 1480]

Enviado por Encarnación María Correa (ecorrea850) el Martes, Mayo 29, 2007 13:29

Asunto re: Nace o se hace

El maestro debe hacerse día a día y está claro que después de la formación inicial debemos continuar con la formación permanente a través de los Centros de Profesores. (cep)

Mensaje nº 1506

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Jueves, Mayo 3, 2007 19:12

Asunto Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Creo que es un tema delicado pero nosotros como futuros docentes debemos intentar defender nuestra posición actual. Por esto, creo que un maestro joven es mejor que un maestro viejo. Un maestro viejo está estancado en la rutina diaria, durante años y años, esto hace que se vaya despreocupando poco a poco de sus alumnos, y que prefiera evitar calentamientos de cabeza, se conforma con dar sus clases y desconectar hasta el próximo día.

Además los maestros viejos utilizan algunos sistemas de enseñanza muy arcaicos con los que apenas pueden hacer frente a los contenidos que se exigen actualmente a los niños. Por lo que he podido observar en mi colegio salvo algunas excepciones los maestros mayores dejan mucho que desear en algunos aspectos de la educación de los niños. Creo que un maestro joven está predispuesto a investigar nuevos métodos, a preocuparse por sus alumnos y estar muy motivado de cara a su trabajo. Esta preocupación y motivación, le harán desvivirse por sus alumnos y obtener mejores resultados o por lo menos trabajar de una forma más intensa con ellos. Creo que cuanto mayor es un maestro, más va dejando de cumplir sus obligaciones como docente.

Mensaje nº 1510[En respuesta al nº. 1506]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Jueves, Mayo 3, 2007 19:49

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Buenas Agustín.

La mayoría de los maestros que llevan gran parte de su vida dedicados a la enseñanza, es verdad que usan métodos algo antiguos y que hoy día no se utilizan o no son muy recomendables o efectivos el llevarlos a cabo. En mi colegio, la mayoría de los profesores creo que asisten o están al corriente de nuevos avances por así decirlo de actividades, metodologías etc... que surgen y que pueden ser aplicados en las clases; tengo que decir que con la especialista que estoy tanto ella como yo pienso que estamos aprendiendo uno del otro, por mi parte como llevar a los niños, es decir, cómo actuar en distintas situaciones... y ella de mí pues por ejemplo la cantidad de actividades que aparte de las que ella tiene le puedo aportar.... Por último, pienso que el maestro joven supera en dedicación y al mismo tiempo en ganas de interactuar con sus alumnos respecto al maestro viejo (no en todos los casos), pero la gran diferencia entre uno y otro es la experiencia, el trato con los niños, factor que para mí y creo que para todos es fundamental para sobrellevar una clase.

SALUDOS.

Mensaje nº 1530[En respuesta al nº. 1506]
Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Viernes, Mayo 4, 2007 09:01
Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"
Hola a todos!

Creo que el ser buen maestro no tiene que ver con la edad. Hay gente joven de 60 años y hay viejos de 20. Lo que de verdad importa es la vocación, las ganas y el empeño que ponga cada uno en su labor como docente.

Muchas gracias. Raúl López UB.

Mensaje nº 1540[En respuesta al nº. 1506]
Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Sábado, Mayo 5, 2007 14:30
Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"
Buenas a tod@s

Creo que no tiene que ver que sea viejo o joven. Pienso que es más característico de su personalidad. Aunque en muchos casos se da esta situación. El ser "viejo" sólo lo hace la edad, porque hay casos de algunos maestros que usan métodos más innovadores que los mismos principiantes.

Saludos

Mensaje nº 1633[En respuesta al nº. 1540]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Mayo 14, 2007 19:17

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Hola a todos;

Al igual que muchos de los que estamos aki pienso que lo innovador no va con la edad va con la personalidad y las ganas de trabajar de cada uno y la implicacion hacia la docencia que tenga la persona, pienso que eso es fundamental.

Mensaje nº 1638[En respuesta al nº. 1633]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Lunes, Mayo 14, 2007 20:33

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Hola! Tengo que decir que yo también pienso igual que todos, yo creo que no tiene porque importar la edad para ser creativo. Yo creo que eso va en la personalidad del profesor y en las ganas que ponga en el asunto. Hasta otra!

Mensaje nº 1558[En respuesta al nº. 1506]

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Lunes, Mayo 7, 2007 16:57

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Hola!! Estoy de acuerdo en este tema con Agustín pero también creo que no se puede generalizar porque hay maestros que son viejos pero se van actualizando mediante cursos, libros... Soy de la opinión de que los alumnos se ven más identificados con el maestro joven por que aunque no sean de su misma generación el maestro joven va a comprender mejor los problemas del alumnado. También estoy de acuerdo en que muchos maestros mayores se acomodan y tienen en la clase un rol más en segundo plano que un maestro joven que está siempre muy pendiente de la clase y bastante preocupado por el buen funcionamiento de esta. Creo que también la experiencia es un factor a favor del maestro más mayor y esto también le ayuda a que controle la clase desde un segundo plano sin tener que molestarse mucho ni preocuparse tanto por la clase.

Mensaje nº 1607[En respuesta al nº. 1558]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Mayo 11, 2007 23:18

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Voy a hacer una loa a mi profesora "vieja". Y digo "vieja" para diferenciarla de la edad que tienen los padres de los alumnos (entre 20-40 años). Ella ronda los 50. Está siempre innovando, formándose, lleva un Proyecto de Salud, es entusiasta, lo vive, le gusta lo que hace. Y no creo que por ser el maestro joven vaya a

comprender mejor los problemas del alumno. Hay dos profesoras jóvenes, que más bien parecen plañideras,...Sobre el buen funcionamiento de una clase no creo que el maestro "viejo" se acomode. Yo, la verdad, hablo desde mi contexto.

Y quizá no es el medio pero quiero agradecer a mi tutora de Educación Física por enseñarme tanto. A ella ya se lo he dicho. Pero es bueno señalar que hay profesores muy buenos, y que se aprende mucho de ellos. Me ha dado infinidad de consejos, me ha llevado a reuniones del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, ya que está muy implicada en proyectos de salud y de innovación, etc. Ha querido que estuviera delante en reuniones en su despacho con alumnos, por alguna pelea, y uff, cuanto se aprende. Ha querido que siempre estuviera en todas las reuniones de profesores. Y desde su "vejez", su experiencia, me ha dado una lección.

Bueno, muchos alumnos de Prácticas han hablado que hechan de menos a la clase con la que han estado, cuando acaban las prácticas. Supongo que yo también, pero ea, cada uno es como es, y yo sobre todo hecharé de menos a una maestra que me ha enseñado muchas cosas sobre el arte de enseñar: la pedagogía.

Mensaje nº 1656[En respuesta al nº. 1607]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 12:38

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Hola a todos/as

Yo pienso que en cierta medida Agustín tiene razón, los maestros antiguos tienden a ser más "pasotas" a la hora de incluir a su clase cosas innovadoras, pero ahora bien, creo que eso también nos puede pasar a nosotros cuando ya tengamos muchos años de experiencia, por ello pienso que lo mejor es que aunque ya estemos trabajando, no nos cerremos nuestras puertas, es decir, hay que seguir leyendo libros nuevos, asistir a cursos de profesionales, seguir estudiando... Desde mi punto de vista, el maestro antiguo tiene lo más importante de un docente, la experiencia, y el joven tiene lo innovador, por ello, debemos ser siempre una mezcla de ambos.

Mensaje nº 1675[En respuesta al nº. 1656]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Mayo 16, 2007 19:43

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Yo pienso que en la docencia hay de todo, hay muchos

profesores con más experiencia y con muchos años como profesor y que han buscado la salida más fácil, el acentamiento y la acomodación, la rutina de hacer siempre lo mismo.

A muchos les funciona puesto que su metodología es bastante estricta, a pesar de ser igual durante muchos años pero los alumnos ya saben cómo trabaja y a veces temen que les toque ese profesor; por otro lado están los comentarios de los padres, de querer a ese profesor como tutor de esa asignatura porque saben que son de los buenos por muchos años que pasen. Sin embargo a otros su metodología tan rutinaria ha conseguido que su asignatura sea aburrida o no llegue a comunicar bien lo que se explica.

Como alumna tanto de estudiante como de alumna en prácticas he de decir, que por suerte la gran mayoría de mis profesores con muchos años de profesión, son muy renovadores y están continuamente buscando nuevos modelos de aprendizajes, materiales, metodologías etc, algo que he visto, he vivido y aprendido y un modelo que quiero continuar siendo cuando sea docente.

Mensaje nº 1688[En respuesta al nº. 1506]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Mayo 16, 2007 22:57

Asunto re: Maestro Joven o Maestro "Viejo"

Como muchos de vosotros opino que la edad no determina si eres buen maestro o no. De hecho creo que influye mucho más las ganas de trabajar, de aprender también y de renovarse.

Es verdad que quizás la gente que lleva mucho tiempo en la enseñanza opta por seguir con los métodos de siempre, lo que no quiere decir que se despreocupen de los alumnos y mucho menos de su aprendizaje.

Creo que una persona joven puede aprender igual que una persona más adulta, lo que sí que se diferencia es la mentalidad propia de cada edad y sobre todo la experiencia que uno tiene (que creo que influye mucho en nuestra actuación como docentes).

ANNA

Mensaje nº 1517

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Jueves, Mayo 3, 2007 20:42

Asunto Estilo propio

Hola profes!

Seguramente, algunas ocasiones alucináis de lo bien que lo hace, o de lo bueno que es la idea que el professor ha tenido... y seguramente, otras donde os callais, porque en vuestra cabeza pasa otra idea muy diferente, otra forma de ver las cosas, de hacerlas... mi pregunta es: Creéis que vuestra intervención ayudaría? com la haceis? actuais al momento, despues de verla, despues de la classe...o no decir nada¿?

Mensaje nº 1521[En respuesta al nº. 1517]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Mayo 3, 2007 22:29

Asunto re: Estilo propio

Hola Joan, te comento lo que hago yo, quizá porque soy muy prudente. Si la profesora se dirige a mi delante de los niños, comento la actividad y aporto algo, si en ese momento me sale algo, claro. Mi profesora me comenta mucho las actividades antes, durante y después. Para mi es una gran ventaja porque en todo momento ella misma me plantea un montón de alternativas sobre las que me pregunta, y que yo también le puedo preguntar. Sobre la metodología de dar la clase no intervengo, porque en mi caso,... uff, considero que sabe un montón, y estoy como una esponja, intentando pillar todo. Sobre lo que dices,... depende del feeling que tengas con tu tutor. Yo le comento cosas sobre las actividades que propone, pero no sobre "su manera de hacer". Además creo que es la correcta. Bueno, si ves que es un profesor que se puede dialogar prueba a comentarle algo una vez acabada la sesión. No creo que pase nada. Esta claro (por lo comentado en alguna tutoría) que tu tutor tiene una manera de trabajar muy especial y diferente: Ni mejor ni peor creo, diferente. No creo que se tome a mal, que tu le comentes algo.

Jordi

Mensaje nº 1529[En respuesta al nº. 1517]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Viernes, Mayo 4, 2007 08:59

Asunto re: Estilo propio

Hola a todos!

Todo depende del tutor que tengas de prácticas. Yo por ejemplo le comento las cosas despues de las sesiones y él a mi también. De todas maneras he de decir que estoy muy contento y muy identificado con su manera de trabajar.

Un saludo. Raúl López UB

Mensaje nº 1564[En respuesta al nº. 1529]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Lunes, Mayo 7, 2007 20:08

Asunto re: Estilo propio

¿¿de que sirve plantear ideas y dudas despues de la sesión?? disculpa, pero ya me dirás que solucionas después... te imaginas la situación... ¿o cómo haces? hay que ponerlo en práctica aquello que ideemos, para ver si realmente sirve o si es totalmente algo incoherente, no se si me explico. Y si no.. aprovechar la experiencia del profesor tutor para ver si él/ella ya había pensado tu posibilidad alguna vez o mínimo te de su opinión.

No se... es solo mi punto de vista, si se tiene miedo... no terminaremos de avanzar en nuestro "desarrollo".

un saludo y ánimo!

Mensaje nº 1565[En respuesta al nº. 1564]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Mayo 7, 2007 21:37

Asunto re: Estilo propio

Hola Zaira, pues supongo que es bueno plantear ideas y dudas a nuestro tutor después de la sesión. Yo lo hago, y aprendo un montón de lo que me dice mi tutora. Cuando sea profesor, pues ya pondré en práctica lo que haya aprendido. Supongo que te refieres a plantearlo durante la sesión, o poner en práctica lo que tú crees, durante la sesión. Saludos, Jordi

Mensaje nº 1618[En respuesta al nº. 1517]

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Lunes, Mayo 14, 2007 06:39

Asunto re: Estilo propio

Creo que cuando finaliza la sesión y los ánimos no están caldeados, es el momento de exponer todas las dudas y posibles correcciones a variar. Durante la sesión estamos atendiendo constantemente a los alumnos y tenemos poco tiempo de clase, así pues aunque el estilo de enseñanza en un ejercicio no sea el correcto, es mejor dejar a relucir los fallos y después comentarlos en una breve charla por tal de solucionarlos en una futura ocasión. Además, si se hace un comentario crítico durante la clase (indiferentemente de quien sea) puede dar pie a que se cree un clima de desconfianza entre alumno y tutor, ya que puede parecer que no nos guste la manera de enseñar del otro. Por lo tanto, hay que cuidar mucho las palabras y el momento en el que valorar mejoras o correcciones.

Un saludo

Mensaje nº 1657[En respuesta al nº. 1618]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 12:42

Asunto re: Estilo propio

Hola Joan

A mi también me ha pasado eso que mencionas, a veces me quedo asombrado, pero hay otras veces donde pienso diferente, mi forma de actuar en las prácticas era casi siempre callarme, para no quedar como el “sabelotodo”, pero cuando el profesor me pedía mi opinión, y ésta era diferente si se lo decía.

Mensaje nº 1687[En respuesta al nº. 1517]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Mayo 16, 2007 22:53

Asunto re: Estilo propio

Hola, yo intento mantenerme al margen de las decisiones del maestro, sobretodo al principio. Ahora quizás le digo, y si lo hicieras así no te parece que iría mejor? Depende de la situación se lo digo en el momento o al acabar le hago un comentario, una opinión personal. Lo que si que hago es decirle siempre, que opinas o que crees, para que ella también me de su opinión i quizás hace cambiar la mía... nose, va bien compartir opiniones i poder reflexionar sobre ellas i sacar otra idea mejor.

ANNA

Mensaje nº 1700[En respuesta al nº. 1517]

Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 17, 2007 21:54

Asunto re: Estilo propio

Hola Joan.

Bueno pues la verdad es que yo tengo muy buena relación con mi profesor tutor. Nosotros durante la clase damos opiniones y comentamos las situaciones que se van produciendo, me aconseja como el haría las cosas, etc mientras los alumnos están realizando los ejercicios o después de clase. Es decir que tenemos mucha comunicación, yo también opino sobre como hubiese hecho las cosas le pregunto por que hace cosas de una manera, si me parece muy interesante algo. Nosotros no tenemos un tiempo específico para hablar sino que cuando surge alguna cuestión la comentamos y la seguimos y ampliamos después de clase, en el recreo, etc. La verdad es que en muchas ocasiones mi tutor me pregunta a mí directamente como haría yo lo que él ha hecho anteriormente, etc Todo depende del tutor que tengas, la relación que tengais tutor- practico, etc.

Un saludo.

Mensaje nº 1737[En respuesta al nº. 1700]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Martes, Mayo 22, 2007 16:54

Asunto re: Estilo propio

Hola Joan. Muchas veces me encontré en esa situación que tu planteas. Cuando no estaba muy de acuerdo con lo que el tutor exponía en clase, de cualquier materia, hablaba con él o ella y le intentaba explicar cómo lo hubiera realizado yo y qué ventajas veía de realizarlo así; muchas veces al profesor le parecía bien y lo cambiaba o me dejaba que yo lo hiciera y así él se fijaba, pero otras veces en la que él no estaba de acuerdo me explicaba el porqué de no hacerlo así. A veces comprendía que su forma era mmucho mejor que mi idea y otras veces lo dejaba, porque al fin y al cabo eran sus alumnos y su modo de dar las clases.

Mensaje nº 1837[En respuesta al nº. 1517]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Martes, Mayo 29, 2007 18:30

Asunto re: Estilo propio

Yo creo que tengo mucha suerte con mi tutor, porque tengo buen "feeling" con él, entonces siempre me comenta las actividades, si tengo alguna duda le puedo preguntar con toda libertad, si tengo alguna alternativa también. Cuando doy las clases me va diciendo lo que él cambiaría, que podría mejorar... Al principio me entró el pánico escénico y era incapaz de proponer, pero ahora como dice el post ya tengo mi estilo propio.

Un saludo a tod@s.

Mensaje nº 1545

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Domingo, Mayo 6, 2007 17:39

Asunto CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola compañeros/as, el jueves pasado debido a que estaba lloviendo los alumnos de 4º C no realizaron Educación Física en el patio, realizamos en el aula actividades del libro de Educación Física que poseen todos los cursos del centro, el libro posee una gran cantidad de fichas cognitivas de los diferentes contenidos de cada ciclo, y en este caso tocaba explicar un contenido común a todos ¿Como actuar?, donde se explicaba lo debían aplicar en caso de golpe o herida. Debido a que poseo el titulo de primeros auxilios y socorrismo acuático les pude explicar como actuar ante diferentes situaciones, apoyándome en algunos ejemplos en concreto. Creo que en la Facultad Ciencias de la Educación debía existir una asignatura obligatoria de

Primeros Auxilios ¿no creéis?, ya que creo que en las clases de Educación Física los alumnos/as se pueden provocar heridas y golpes ya que constantemente se tiran al suelo y se golpean sin querer en algunos juegos y actividades. También a los alumnos/as en el centro les puede pasar cualquier cosa (ahogo, desmayo, etc.) debiendo aplicar los primeros auxilios, cosa que veo que debe saber cualquier maestro y ciudadano, ya que no sabemos donde los podemos aplicar (calle, casa, aula, etc.) pudiendo en algún caso salvar alguna vida mientras viene una ambulancia (061 o 112).

Bueno compañeros/as esto es todo, espero que apoyéis la propuesta, y recordar que no se trata de ser médicos, pero si de realizar unos primeros auxilios mientras vienen las competencias entendidas.

Un saludo.

Mensaje nº 1556[En respuesta al nº. 1545]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Lunes, Mayo 7, 2007 14:31

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola! Estoy de acuerdo contigo. Yo también soy socorrista. Y en algún momento he pensado que todos deberían tener nociones de primeros auxilios. Ya que sabemos que los primeros minutos de un accidente son los más importantes para socorrer a una víctima. Tampoco quiero ser alarmista y por suerte los accidentes que se producen en la escuela no son graves, aunque a través de los medios de comunicación hemos visto casos muy graves que incluso ha causado la muerte de un alumno.(como el caso de las porterías no ancladas que vuelcan) Por eso creo que es muy importante que todos los profesores hagan un cursillo de primeros auxilios de forma periódica, porque poco a poco se van olvidando. Incluso yo introduciría en las aulas un espacio para enseñar los primeros auxilios en alumnos de ciclo superior. Una frase que me enseñaron mis padres antes de hacer alguna tontería pero que es muy cierta "más vale prevenir que curar"

Mensaje nº 1560[En respuesta al nº. 1545]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Mayo 7, 2007 17:37

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola, en mi opinión los primeros auxilios es una materia olvidada en nuestra carrera, ya que estamos expuestos a que ocurra cualquier cosa con los alumnos, incluso para una simple hemorragia de nariz es importante saber que hacer.

Debido a mi inquietud ante la posibilidad de no saber actuar en un caso en el que sea necesario los primeros auxilios realicé un curso a través del centro de formación continua de la universidad de Granada. Si alguien está interesado puede acceder a su página web o ponerse en contacto con la cruz roja, porque hacen muchos cursos.

Un saludo

Mensaje nº 1567[En respuesta al nº. 1545]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Martes, Mayo 8, 2007 17:41

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola Jose Luis!

La verdad que la propuesta que expones de tener una asigantura o charlas... no sé, sobre el tema de primeros auxilios es fundamental para todos los docentes, pero desde mi punto de vista para el especialista de Educación Física es algo que debe de tener, puesto que jugando o haciendo cualquier actividad pues los niños se caen, se pueden hacer daño por un mal uso del material etc... por eso tu propuesta me parece acertada.

Saludos

Mensaje nº 1568[En respuesta al nº. 1545]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Martes, Mayo 8, 2007 17:46

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola Jose Luis!

La verdad que la propuesta que expones de tener una asigantura o charlas... no sé, sobre el tema de primeros auxilios es fundamental para todos los docentes, pero desde mi punto de vista para el especialista de Educación Física es algo que debe de tener, puesto que jugando o haciendo cualquier actividad pues los niños se caen, se pueden hacer daño por un mal uso del material etc... por eso tu propuesta me parece acertada.

Saludos

Mensaje nº 1569[En respuesta al nº. 1545]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Martes, Mayo 8, 2007 17:46

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola Jose Luis!

La verdad que la propuesta que expones de tener una

asigantura o charlas... no sé, sobre el tema de primeros auxilios es fundamental para todos los docentes, pero desde mi punto de vista para el especialista de Educación Física es algo que debe de tener, puesto que jugando o haciendo cualquier actividad pues los niños se caen, se pueden hacer daño por un mal uso del material etc... por eso tu propuesta me parece acertada.

Saludos

Mensaje nº 1639[En respuesta al nº. 1545]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Lunes, Mayo 14, 2007 20:39

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola a todos! Estoy de acuerdo con ustedes, es importante saber como tendríamos que reaccionar ante una situación así, por lo que yo también creo que deberíamos de tener una asignatura obligatoria de primero auxilios. Yo porque la cursé como optativa, pero puede haber muchos docentes que no saben como reaccionar si le pasa algo a un niño, o simplemente no sabe lo que le pasa. Bueno, hasta otra!

Mensaje nº 1658[En respuesta al nº. 1639]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 12:49

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hola Jose Luis

Estoy totalmente de acuerdo contigo, tu idea es genial, pienso es indispensable que al menos los docentes de educación física, tengamos algunas nociones sobre los primeros auxilios, en mi universidad LPGC, tenemos una optativa que trata de eso, pero claro al ser optativa mucha gente no la elige, pienso que esa asignatura debería pasar a ser obligatoria en nuestra carrera. Cuando yo era niño, en mi centro paso el desagradable caso que comentáis, el vuelco de la portería, y seguramente si algún profesor hubiera sabido reaccionar,ahora las cosas serían diferentes.

Mensaje nº 1670[En respuesta al nº. 1658]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 16, 2007 11:31

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Hoy mismo me ha ocurrido una circunstancia de primeros auxilios. No ha sido grave, pero es desagradable por el impacto que produce. Primero al alumno afectado y después a todos los demás que vemos su sufrimiento.

Estábamos realizando un juego en el que he dividido a los alumnos en dos filas. El juego consistía en pillar a los compañeros después de una señal que yo les daba. Antes de iniciar a jugar les he comentado que para pillar a los compañeros sólo había que rozar la camiseta, nunca empujar. Pero ha habido un alumno que ha empujado a una alumna y esta ha caído de rodillas al suelo haciéndose daño en la rodilla. En el momento que he visto el accidente me he acercado a la alumna, que estaba llorando, para primero tranquilizarla y después analizar el posible daño que se ha hecho. Poco a poco se ha levantado y hemos ido al gimnasio donde le he limpiado con betadine y le he puesto una gasa. He actuado como lo hubiera hecho conmigo mismo, pero creo que necesitamos una formación especial para poder atender cualquier circunstancia que ocurra, porque está claro que, por muchas medidas de seguridad que pongamos, siempre ocurre algo inesperado.

Mensaje nº 1676[En respuesta al nº. 1670]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Mayo 16, 2007 19:55

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS

Al igual que ustedes considero que en nuestra especialidad, los primeros auxilios deberían ser obligatorios como asignatura troncal.

Es en nuestra asignatura donde se produce un mayor número de lesiones, afortunadamente la gran mayoría son caídas sin importancia pero cuando sucede algún problema mayor, desconocemos como debemos actuar y lo peor es que cuando queremos hacer algo lo realizamos de forma incorrecta, por lo que estamos causando un daño aún mayor.

Durante las prácticas me surgieron algunos problemas con caídas y malas posiciones de los alumnos al realizar las actividades, y cuando sabía que la cosa no era un simple raspón, lo comunicaba a la profesora y que ellos llamaran a quien debiera, pero nunca quise intervenir y dañar aún más a un alumno, tal vez si hubiese tenido unos conocimientos básicos lo hubiera solucionado, pero creo que con una simple optativa en donde aprendí bastante pero no como me hubiera gustado, no era conveniente actuar.

Mensaje nº 1692[En respuesta al nº. 1676]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Mayo 17, 2007 00:29

Asunto re: CONOCER COMO APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS
si quereis que os cuelgue los apuntes que obtuve de la
asignatura optativa que recibí... pedidlo o bien os lo
paso por privado, me poneis como mensaje privado vuestro
correo y ya esta. algo es algo , no ? la información
siempre es buena, y la verdad es que el profesor es muy
muy bueno dando clase...no hay mas que ver que en la
asignatura siempre hay muchisimos alumnos a pesar de que
hay que estudiar para aprobar la OPTATIVA. un saludo!

Mensaje nº 1570

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Martes, Mayo 8, 2007 17:53

Asunto Alumno sin hacer nada

Hola a todos:

No se sios acordáis de que os comenté que uno de los
alumnos que tengo no le gustaba hacer nada en clase de
Educación Física, pues bien, este alumno sigue igual no
hace nada solo se dedica a observar a sus compañeros o a
charlar... el caso es que no participa en ninguna
actividad que hacemos la especialista y yo. En
ocasiones hablo con él preguntándole que le gusta hacer
y me dice: "A mí el escondite, o coger algo y meterme en
líos..." No sé esas son las contestaciones que me da. Es
que es año atípico por que hacemos actividades que a
todos a la inmensa mayoría les gusta y se sienten bien
realizándolas y él no le ve ningún sentido. En fin haber
si con el tiempo cambian en algo o se va mostrando más
participativo.

Un saludo.

Mensaje nº 1592[En respuesta al nº. 1570]

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Mayo 9, 2007 21:22

Asunto re: Alumno sin hacer nada

Holaaaaaa Manu. Pues yo también tengo una niña que no
quiere hacer los ejercicios, se queda sentada y observa.
Mi tutor me comentó que no había podido conseguir que la
niña hiciese nada, ella está en infantil de 5 años. Pues
yo he aprovechado la situación en la que nos
encontramos, es decir, que somos dos maestros. Entonces
para las actividades hablo con ella e intento ganarme su
confianza e intento motivarla diciendole cosas del
juego, que es muy divertido, etc. y la cojo y hago los
ejercicios con ella le busco compañeros con los que
mejor relación tiene para que jueguen juntos. Y la
verdad es que la situación a mejorado, no puedo decir
que participe en todos los juegos pero su participación
es mucho mayor que antes, espero que poco a poco se vaya
introduciendo más en las actividades. Incluso hay veces

que ella misma ya se introduce en los juegos sin problema.

Un saludoooooo

Mensaje nº 1652

Enviado por Ricardo Morales (rmorales765) el Martes, Mayo 15, 2007 10:19

Asunto PERDIDA DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO

Hoy en día, el papel del profesorado en un centro escolar, creo que ha cambiado considerablemente con respecto al que desempeñaba hace unos años. Como se puede ver en películas como “La lengua de las mariposas”, que a mi me hizo reflexionar mucho en este tema, el profesor era un modelo a seguir, era un símbolo y una institución muy respetada dentro de la sociedad. Sin embargo, hoy en día, este símbolo tan respetado, creo que se ha ido perdiendo paulatinamente. Creo que el profesor, para padres, alumnos y la sociedad en general, ya no es aquella persona que se encarga de gran parte de la educación de nuestros hijos, no sólo en el ámbito escolar y académico, y en el que se depositaba toda la confianza para enseñar a los alumnos otros muchos aspectos y valores de la vida.

Actualmente, creo que se está desvalorando un poco, la importancia que el profesorado tiene en nuestra sociedad, y el papel que desempeña en la misma. Creo, que ha perdido un poco de esa autoridad tan tajante que antes tenía, y que ahora no sólo los padres, si no incluso los propios alumnos, son en muchas ocasiones capaces de estar a la misma altura “estamental” y social que sus profesores. Por ello, han perdido un poco de autoridad respecto a los alumnos, lo cual desemboca en todos estos acontecimientos tan frecuentes a día de hoy, de violencia escolar, de desobediencia, y rebeldía incontrolada que los jóvenes presentan en la actualidad.

Por ello, creo que el papel del maestro actual, debería de reorientarse hacia un sentido un poco más respetuoso, dónde empezando por los propios padres, se demuestre ese acatamiento de las normas establecidas en el ámbito docente y que repercutan a la institución que el profesor representa, y en la que gracias a esta “colaboración” de los padres apoyando las decisiones y actuaciones del maestro, los propios alumnos demuestren un cambio en su actitud para alcanzar un clima en el aula un poco menos tenso y controlado, que ayude a mejorar el rendimiento y nivel académico de nuestros alumnos.

Gracias a mi experiencia en el colegio durante este tiempo de prácticas, he podido comprobar también que la experiencia es un punto a favor en este aspecto, puesto que, por lo que me han comentado en el colegio, normalmente, a los profesores con mayor experiencia y veteranía, los alumnos suelen presentarse mucho más respetuosos u obedientes que hacia los profesores más noveles y menos experimentados

Mensaje nº 1801[En respuesta al nº. 1652]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:56

Asunto re: PERDIDA DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO

Hola Ricardo, yo también pienso que hoy el maestro no tiene la importancia o no se le tiene el respeto que antes sí, quizá porque hoy el maestro también es más cercano, y eso ha provocado que se malinterpreten las actuaciones del profesorado, por otra parte los padres ya no son los de antes, antes ellos dejaban la autoridad en los profesores y hoy nada de eso, sino más bien todo lo contrario. Creo que todo esto va por épocas o etapas, supongo, o espero que todo volverá a ser como antes algún día, pero también volveremos a cambiar la situación una y otra vez y es que es algo que está en la sociedad, no depende ni de padres, ni profesores, son cambios de épocas, o por lo menos yo lo veo así. Saludos.

Mensaje nº 1814[En respuesta al nº. 1801]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Lunes, Mayo 28, 2007 18:31

Asunto re: PERDIDA DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO

Hola ompañeros!!

La pérdida de autoridad por parte del profesorado es un temo muy serio puesto que el maestro o docente de cara situaciones conflictivas o faltas de respeto hacia su persona no tiene el mismo poder que antes. Pienso que la educación de un niño como es obvio es responsabilidad de los padres pero también como no del docente, además creo que existirá esa educación siempre y cuando padres y docente vayan por el mismo camino, es decir, se le inculque unos saberes más o menos similares para que el niño/a se eduque correctamente; lo que no puede ser y como creen algunos padres es que en el colegio se le enseña todo, que sea el maestro el que eduque a mis hijos... esa frase es para mí totalmente errónea puesto que como he dicho anteriormente la gran responsabilidad de educar a un niño es de sus propios padre.

Saludos.

Mensaje nº 1835[En respuesta al nº. 1801]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Martes, Mayo 29, 2007 18:13

Asunto re: PERDIDA DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO

Hola:

Este es un tema de reflexión muy importante ya que se encuentra a la orden del día, y todo el mundo busca una solución y no la encuentra.

Estoy de acuerdo con Sonia de que se trata de épocas, con esto no quiero justificar la falta de respeto existente por parte del alumnado, pero he llegado a la conclusión de que se trata de un ciclo. Este ciclo consta de que los padres de los alumnos en su mayoría son de una época en la que los maestros eran muy duros y por ello ahora éstos se dedican a sobreproteger a sus hijos, llegando así a la situación de que los profesores temen por todo lo que hacen o dicen por si acaso toman represarias los padres. Pero supongo que siguiendo este razonamiento, debe haber otro cambio, es decir, la próxima generación que hayan vivido esta época hará que cambie de nuevo la visión del maestro, porque se habrán dado cuenta de lo importante que es el colaborar con el profesorado y cual es la actitud adecuada.

No se si estareis de acuerdo conmigo, pero esta es mi opinión después de filosofear mucho. XD

Un saludo a tod@s.

Mensaje nº 1881[En respuesta al nº. 1835]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Domingo, Junio 3, 2007 13:25

Asunto re: PERDIDA DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO

Hola a todos:

En mi opinión y como bien dices Carmen, los padres proceden de un sistema educativo en el que la disciplina era algo fundamental dentro del centro; también he de decir que los propios padres de los nuestros, apoyaban en todo momento la decisión tomada por el docente. Ahora ese punto de vista ha cambiado y quizás esa pequeña pero a la vez gran libertad y la falta de constancia y por así decirlo mano dura por parte de padres provoca en los niños cierta desarmonía que da lugar a conflictos con alumnos, profesores, con padres del alumnado.... Entonces creo y así lo veo que tanto el profesorado como los padres de alumnos deben ir siempre por el mismo "camino" para así llegar todos al mismo sitio y exigir más o menos las misma cosas para que no se produzcan ningún desequilibrio.

Un saludo

Mensaje nº 1839

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Martes, Mayo 29, 2007 20:45

Asunto re: chico N.E.E.

Hola compañeros/as, creo que importante la integración de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) tengan a un niño que les apoye en las clase de Educación Física, pero si ese niño/a que le ayuda en el episodio de enseñanza puede rotar mucho mejor, de esta manera el niño/a se integrará mucho mejor con el grupo/clase, mejorando sus relaciones personales, llegando a crear un hábito en los episodios de enseñanza de Educación Física, asumiendo cada uno/a de ellos/as este rol cuando les toque. Si el niño/a no puede realizar esas tareas debido a sus limitaciones, habrá que una variante para que el niño/a se encuentre útil en dicha práctica, intentando siempre que trabaje el mismo contenido con sus compañeros/as. Al principio puede costar y en ocasiones algunos/as se pueden incluso negar, pero hay que concienciarlos de que deben hacerlo, de esta manera el niño con N.E.E. se desenvolverá en un ambiente agradable y constructivo para él. Se que al principio cuesta, y no es tarea fácil, pero mejor peder un poco de tiempo al principio del año, haciéndoles ver a sus compañeros que le deben ayudar, que perderlo todos los días a lo largo del curso escolar. Un saludo, amigos/as.

Mensaje nº 1848

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Miércoles, Mayo 30, 2007 13:44

Asunto Amenazas fantasmas

Hola compañeros, saco este tema porque tengo un problema con varios alumnos y con una alumna en concreto y no se como actuar, por mi falta de experiencia,claro esta, bueno lo comparto con vosotros para ver qué opinais, vereis, cuando se propone una actividad ya sea en clase de EF o en el aula, hay uno o varios niños, suelen ser uno o dos, que dicen: -¡pues yo no lo hago maestro!, pero esa negación no la hacen por pereza, eso se nota, la hacen con intención de amenazarte con su engordado ego y salirse con la suya no participando si no hacen lo que ellos quieren, boicoteando la actividad e invitando a que otros le sigan, no se qué hacer con ellos, los maestros me dicen que les deje sin hacer nada y que no les eche cuenta que eso es precisamente lo que están buscando tu atención y manejarte a ti como maestro. Bueno espero que me podais ayudar, hasta pronto compis.

Mensaje nº 1851[En respuesta al nº. 1848]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Miércoles, Mayo 30, 2007 18:20

Asunto re: Amenazas fantasmas

Hola Sara!!

Este asunto que te pasa en clase es algo complejo, viendo el modo en que tú los expones, son alumnos que les gusta llamar la atención, más que nada con ellos pienso que habría que hacerle tareas que le sean para ellos atractivas y que ellos vean que haciéndolas obtienen o consiguen algo, no sé, desde mi punto de vista si esos alumnos desde un primer momento no quieren hacer nada, el dejarlos a un lado es darle un premio e incluso puede que en algún momento se pongan aún más revoltosos no crees? Entonces lo que yo probaría a hacer es actividades que llamasen la atención o a las malas malas hablar con el tutor y los padres para así ver que solución llegamos entre todos.

Un saludo.

Mensaje nº 1867[En respuesta al nº. 1851]

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Jueves, Mayo 31, 2007 19:53

Asunto Hay que escucharlos porque son muy inteligentes

Hola Manu, verás este tema es tan complejo, como llegar a

entender el comportamiento de las personas, pero hoy lo

he visto claro en el colegio, mira el caso que te

comentaba es una niña, trabajadora que normalmente

participa en todo pero que a veces te amenaza diciendote

que lo que tu propones no lo va a hacer para ver si sus

motivos de porque no lo va a hacer los tienes en cuenta

y esta es la forma que ella a encontrado de que le

presten atención, verás te explico, en EF estamos

preparando un baile en el que propuse hicieran grupos y

ensayasen sus pasos, lo que paso en su grupo es que una

niña bastante lider mandama qué pasos debía hacer todo

el grupo, así que ella vino a mi a decirme directamente

que ella no hacía el baile y me explico porque, yo le

dije, mira si no quieres hacer el baile no lo hagas,

pero esto que ha pasado aqui hoy lo vamos a arreglar, a

partir del proximo día yo haré parejas al azar para que

no ocurra esto, y hoy que nos hemos quedado ensayando en

el recreo, a petición de la clase, he colocado yo a los

grupos al azar y no ha ocurrido eso, de echo esta chica

me ha contado muy entusiasmada los pasos que su grupo va

a hacer. Pienso que hay que llegar a entender algo más

allá de lo que te dicen y escuchar sus motivos, porque

aunque a veces parecen que quieren tomarte el pelo y

flojear, otras están en lo cierto, son muy inteligentes y

poden estar viendo cosas que nosotros no vemos, la experiencia docente nos dará esta habilidad para discernir y tomar decisiones. Bueno te dejo y gracias por los consejos.

Mensaje nº 1892

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Domingo, Junio 3, 2007 18:44

Asunto REFLEXION FINAL

Hola compañeros/as, este foro aparte de intercambiar intervenciones y actuaciones ante determinadas situaciones en el centro escolar, nos ha servido también para comunicarnos y conocer a compañeros/as de otras facultades. En todo momento hemos intentado dar posibles soluciones ante los planteamientos de los compañeros/as, donde hemos podido observar como esas ideas que nos planteaban, a veces funcionaban y otras no, ya que todos los alumnos/as de los diferentes centros no son iguales, influyendo sobre todo el contexto en el que se ubica el centro escolar.

Este foro me ha servido para ver también para comprobar como la vida de maestro no es tan fácil como parece, encontrando bastante problemas a la hora de plantear nuestros episodios de enseñanza, sirviéndome de gran ayuda las posibles soluciones que mostraban los diferentes compañeros/as de las tres Facultades. Dar las gracias a la Universidad de Barcelona por el hecho de habilitar este foro con las distintas Facultades de Ciencias de la Educación de Barcelona, Las Palmas y Granada, siendo las temáticas bastantes interesantes.

Por último, pedir un ruego, a ser posible, de mantener nuestra cuenta de usuario y contraseña para estar en continuo contacto con otros/as compañeros de esta profesión, intercambiando ideas y formas de actuación con las nuevas generaciones de maestros venideras. Sin más, recibir un cordial saludo de vuestro amigo y compañero. JOSÉ LUIS.

Mensaje nº 1906

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Martes, Junio 5, 2007 13:16

Asunto Imagen docente

En estos días hay una polémica en la Provincia de Granada, ya conocida en toda España sobre el piercing de un docente. El el Colegio tienen norma para que los alumnos no lleven piercing, así que le han pedido a este docente que desista en su actitud de ponerse él uno. Mi opinión es la siguiente: Creo que en la calle cuando no estamos en nuestro puesto como docentes podemos vestirnos y ponernos lo que nos dé la gana pero delante de los alumnos debemos mostrar una cultura común a todos

los españoles que evite polémicas o influencia a los alumnos en una cultura concreta. Hay que tener en cuenta que somos modelos para ellos. Pienso que la imagen del docente es un modelo para los alumnos. Lo mismo que no vería bien llevar en mis clases de Educación Física chandal carísimos, lo que supondría invitar a los alumnos a imitarme, tampoco veo bien que se lleve piercing, rastas u otros artefactos que modelen a los alumnos en una cultura diferente de la común de todos los españoles.

Mensaje nº 1909[En respuesta al nº. 1906]

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Martes, Junio 5, 2007 18:23

Asunto re: Imagen docente

Hola Jose Antonio, Estoy de acuerdo contigo, pero creo que la cuestion seria: ¿Te quitarías el piercing para dar clase o te lo dejarías? y la siguiente cuestión seria: ¿Qué consideramos como cultura comun a todos los españoles? Estamos dentro de la Comunidad Economica Europea, por tanto, la interculturalidad se hace cada vez mas latente en nuestra sociedad; hemos de avanzar, y las nuevas generaciones de maestros hemos de luchar por ello. No pienso que el camino sea radicalizar, sino que el respeto y la tolerancia deben de reinar en nuestro actos. En mi caso, yo me quitaría el piercing porque considero muy importante el aprendizaje por modelos, aunque por otro lado, pienso que un simple piercing no es motivo de alarma social; el hacerlo le da mas importancia de la que realmente tiene. Un saludo. Toni

Mensaje nº 1924[En respuesta al nº. 1909]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Junio 6, 2007 21:50

Asunto re: Imagen docente

hola chicos, la verdad es que no sabía nada acerca de este caso, y me siento un poco contrariada, por un lado porque doy la razón a que somos modelos para los niños y debemos dar una cierta "imagen", para no influenciarles, sino que ellos decidan por si mismos... Pero por otro lado yo tengo un piercing y la verdad es que no me lo quitaba, tan solo lo llegue a hacer algunas veces, con los más pequeños, porque había una clase que eran muy observadores. También es cierto que depende del piercing que sea. Pero, a ver, ¿y si los padres lo tienen?, o ¿algun amigo de los padres? ¿ellos se lo van a quitar cada vez que vean al chico?? asi tampoco hay que sacar todo de contexto. Y es que lo que para unos es normal, para otros no lo es. El conceto normal no es del todo universal, creo.

saludos

Mensaje nº 1925[En respuesta al nº. 1924]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Junio 6, 2007 22:01

Asunto re: Imagen docente

Hola chicos Yo pienso que si el docente cumple bien con su trabajo y cumple unos mínimos socuales de limpieza y buen aspecto general, que se ponga lo que quiera.

¿Acaso uno que no lleve pirsing será mejor profesor?

Chao.

Adrián ULPGC.

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 753

Enviado por Colaborador TSI (607UB430) el Jueves, Febrero 8, 2007 01:20
Asunto Presentación del foro sobre la investigación como parte de la enseñanza
Ciertamente, la investigación es algo que tiene mucho que ver con la tarea docente, aunque en un principio, pueda parecer que a eso, a investigar, sólo se llega tras muchos años de experiencia. Pero la investigación es una parte de la docencia, como lo puede ser la evaluación o la programación, o dicho de otra manera, la educación y la enseñanza, son por sí mismos procesos de investigación. En este foro puedes describir aquellos aspectos que tú mismo provocas en espera de que se produzca una reacción, y cómo los vas reconduciendo y matizando para alcanzar una finalidad; interesan los adelantos que vas haciendo en tu propia investigación particular. También puedes explicar qué aspectos de la teoría puedes poner en práctica, y qué aportaciones suponen para la clase, el maestro, el centro, etc. También, puedes describir algún proyecto que se esté realizando en tu centro de prácticas, y del cual tú seas testigo directo, o colaborador.

Mensaje nº 1326[En respuesta al nº. 753]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Viernes, Abril 20, 2007 10:46
Asunto re: Presentación del foro sobre la investigación como parte de la enseñanza
Creo que la humanidad ha llegado al nivel de desarrollo que tenemos gracias a personas innovadoras. Es por ello que creo que debemos ser arriesgados en nuestras propuestas didácticas. Para conseguir unos objetivos didácticos hay metodologías que han sido probadas pero otras no tanto. En mi situación actual como alumno en prácticas estoy preparando algunas clases sobre expresión corporal, juegos tradicionales, etc, que en mi Centro de prácticas no se han realizado nunca por diversas circunstancias. Para mi es un riesgo introducir algo diferente, pero a la vez supone un aliciente el hecho de que me salga bien y me lo reconozcan los alumnos y mi tutor de prácticas. Así que invito a todos los alumnos de prácticas a atreverse con metodologías innovadoras y contenidos diferentes para después analizar el resultado obtenido.

Mensaje nº 904

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Miércoles, Marzo 7, 2007 11:29
Asunto poli malo, poli bueno

Buenas compañeros/as!!!

En mi escuela me he encontrado que hay ciertos maestros que son muy estrictos en sus normas dentro del aula. Llevan un control casi militar en el aula. En cambio otros, parecen las madres de los niños dandoles besos y abrazos sin parar. He observado que los maestros del primer tipo mantienen la clase en silencio más que los otros. También que los niños no osan llevar la contraria a los primeros. Controlan el ruido y el comportamiento de los alumnos, pero se les escapan los sentimientos y preocupaciones de los alumnos ya que éstos no se atreven a explicarles nada. Los segundos tienen más ruido en su clase y los alumnos; en ocasiones, replican lo que el maestro les ha dicho. En cambio, los alumnos se fían y les explicaban todo lo que les sucede. Esto va muy bien para solucionar posibles problemas tanto académicos, como personales. El poli bueno y el poli malo es un eufemismo del maestro cercano y del maestro estricto. Ambos obtienen cosas positivas y cosas negativas. Mi investigación la centro en observar los resultados que obtienen con los mismos niños unos y otros. Para después poder sopesar quienes tienen más ventajas en su labor de docente. ¿poli malo o poli bueno? La verdad es que como todos podemos pensar lo mejor siempre es el término medio, pero dónde está el término medio. Por último, decir que además de observar intentaré aplicar las diferentes posturas a ver que extraigo. pd: perdón por la extensión.

Mensaje nº 951 [En respuesta al nº. 904]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Marzo 9, 2007 17:40

Asunto re: poli malo, poli bueno

Hola Pablo; Bueno creo que el término medio si se puede dar. En mi colegio hay muchos profesores, unos más estrictos, otros más permisivos, y otros que simplemente se limitan a ser de una forma u otra dependiendo de las circunstancias. A mi en las prácticas me ha pasado de llegar a una clase y estar en un ambiente relajado, en donde permito las bromas, que hablen o que se rían, pero en cuanto veo que abusan de la confianza y no trabajan o noto que no me hacen caso, me pongo seria y no paso ni una. Ellos enseguida se dan cuenta de que no lo han hecho bien o no han tenido un comportamiento adecuado y rectifican su conducta, pero yo no la cambio, sigo firme hasta que acaba la hora, luego comento lo que me ha parecido el comportamiento y hablo con ellos para que se den cuenta de lo que ha pasado. Al día siguiente si veo que ellos han cambiando

su actitud me comporto como si hubiese olvidado lo ocurrido aunque intento mantener la seriedad sin tener que enfadarme desde un primer momento.

Un saludo

Mensaje nº 960[En respuesta al nº. 951]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Sábado, Marzo 10, 2007 17:07

Asunto re: poli malo, poli bueno

Hola Pablo!!

Me parece muy interesante esto de poli bueno y poli malo. Espero que nos transmitas tus conclusiones sobre los resultados. En mi colegio también lo he notado. Especialmente me gusta la manera de dar la clase de una profesora. Es muy exigente, pero si ellos siguen las normas se permite hacer bromas con los niños. Además, creo que los niños aprenden más con ella, pues si hace falta está media hora porque un niño pueda entender una definición del diccionario, sin que por ello tenga que buscar cada palabra. La verdad es que me gusta la metodología que sigue, porque creo que a la larga los niños obtendrán mejores resultados. Además creo que con esta profesora entenderán lo que es el esfuerzo.

Laia.

Mensaje nº 968[En respuesta al nº. 904]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Lunes, Marzo 12, 2007 15:22

Asunto re: poli malo, poli bueno

Hola Pablo!

Yo creo que sí existe el término medio. La verdad que es muy interesante tu investigación. A quién no le ha pasado por la cabeza alguna vez, cuál es el ideal al ver a distintos profesores dar clase. En mi opinión, eso tiene mucho que ver con las edades de los alumnos, es decir, el ciclo de primaria. También depende de la personalidad de cada uno de nosotros y del "carácter" que tiene el grupo o la clase. Al estar con el primer ciclo de la ESO, puedo decir que en éste hay que ser serio y no dejar pasar la mínima (siempre dependiendo de cómo es el grupo claro). Pero por lo general tienes que ser bastante más autoritario que en primaria, ya que los últimos buscan más cariño y confianza por parte del profesor.

Perdón por la extensión, Saludos , Sara Glez

Mensaje nº 1014[En respuesta al nº. 904]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Miércoles, Marzo 14, 2007 23:37
Asunto re: poli malo, poli bueno
Hola a todos.

Pienso que el término medio no se da de golpe, sino que debemos empezar asumiendo el rol de poli malo, para ir paulatinamente abriendo la mano, hasta llegar al de poli menos malo, que los niños acaten en lo que viene a ser la disciplina que tú quieres para el aula y después poco a poco, a medida que ellos te van conociendo y tú a ellos vas tolerando cosas, hasta llegar a un clima más distendido en el aula.

Salud!

Mensaje nº 1062[En respuesta al nº. 904]
Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Domingo, Marzo 18, 2007 14:33
Asunto re: poli malo, poli bueno
HOla a todos;

En este tema, estoy totalmente de acuerdo con Nauzet, la primera impresión que se lleve de ti tus alumnos, va a marcar el futuro de tus relaciones con ellos.

Así que es conveniente, que la primera impresión que se lleven sea de una persona autoritaria, y apartir de una autoridad inicial, se vayan haciendo pequeñas concesiones hasta llegar a una "democracia autoritaria" en la que las ideas de los alumnos se acepten pero que al final siempre se haga lo que pretende el maestro. Pues como ya se dijo en el foro "hay que llegar al cariño desde el respeto y no al conrario".

Mensaje nº 1113[En respuesta al nº. 1062]
Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 03:05
Asunto re: poli malo, poli bueno
Hola

No comparto eso de que ser profesor supone que al final siempre se haga lo que yo pretendo.

Pero, ¿qué tenemos delante? ¿un rival?

No somos los dioses de la escuela, no tenemos que demostrar que somos superiores a todos. Tenemos que enseñar lo que los niños tienen que aprender. Nuestra labor es pintarles las cosas tan atractivas que no puedan resistirse a ellas. Tenemos que convertir la escuela en el lugar al que deseen ir en vez de crear una odisea en su día a día.

Somos simplemente los guías en los caminos de la vida de los niños, caminos que deciden ellos mismos. Nosotros "sólo" tenemos que ayudarles a construir su futuro.

Por otro lado, hay conceptos que se me escapan de las manos: "democracia autoritaria"

Un saludo.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1099[En respuesta al nº. 904]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Martes, Marzo 20, 2007 14:51

Asunto re: poli malo, poli bueno

Hola a todos! No se puede ser un poli malo (profesor estricto) ni poli bueno (demasiada libertad), sino que se debe tener un termino medio. El termino medio no se trata de adoptar el 50% de poli bueno y el 50% de poli malo. Sino que se trata de adaptarte a cada situación, Todo depende de las circunstancias, del contexto en que te encuentres y otras razones. Por ejemplo en una determinada situación debes adoptar por completo la figura de poli bueno o de poli malo. O también depende de los alumnos, el maestro no es el que se pone el nivel de poli bueno o de poli malo, sino que a veces son los alumnos que son los que fijan el nivel de la postura que el profesor debe adoptar en todo momento. Es como por ejemplo, cuando empecemos a trabajar como maestros y nos encontremos con un grupo de alumnos nuevos, yo creo que la primera impresión que les debemos dar a los alumnos es el de ser estrictos, para que el profesor sea respetado, y a partir de ese momento ir bajado el nivel de ser estricto, para conseguir una buena relación entre alumnos y maestro. A partir de ese momento el maestro debe graduar el nivel de ser estricto o no según las circunstancias del entorno.

Mensaje nº 1140[En respuesta al nº. 1099]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Viernes, Marzo 23, 2007 19:49

Asunto re: poli malo, poli bueno

Buenas!!!

Con respecto a este tema, lo que he podido observar es que el maestro que lleva un orden muy rígido no tiene oportunidad de entablar una conversación de confianza con ningún niño. Cosa que le serviría para resolver

ciertos conflictos. Además, he preguntado a algunos alumnos sobre los maestros "duros" y dicen que no les gustan sus clases. Por el contrario, en las asignaturas donde el maestro lleva un control notable sobre el comportamiento de los alumnos, puede avanzar más materia. Es decir, casi nunca pierde una clase entera para mantener el orden un día en el que hay mucho alboroto en clase. Comentado esta última idea con un maestro de la escuela me dijo: que el prefería que no le quisieran demasiado sus alumnos; a cambio de trabajar más en clase. PD:

Seguiré con este tema...

Mensaje nº 1141[En respuesta al nº. 1140]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Sábado, Marzo 24, 2007 15:27

Asunto re: poli malo, poli bueno

¡Hola! opino igual que el profesor que hablo con Pablo...prefiero que me quieran poco pero que me dejen trabajar y enseñarles. Realmente al final ... me van a tener cariño, y lo que me reconforta es que hayan aprendido y avanzado personalmente en su formación, no que hayan hecho una fiesta en cada una de mis clases.

Por las experiencias que he tenido... no es directamente proporcional el ser malo con el coraje que me puedan tener o al revés, el ser demasiado endeble y que me quieran mucho.

Lo que yo propongo es que por ejemplo si me pillan fuera de clase, pueden hablar conmigo de lo que quieran y demás, que yo me voy a comportar como una amiga más, pero después dentro de clase pues seré más exigente. Es más, si puedo pues desde un principio les diré que fuera de la clase podrán decirme lo que quieran, pero que dentro que me tendrán que respetar como profesora y tener un respeto. Y realmente... se implican muchísimo y se lo toman casi como un reto personal.

un saludo

Mensaje nº 1144[En respuesta al nº. 1141]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Marzo 24, 2007 18:21

Asunto re: poli malo, poli bueno

Está muy bien Zaira, pero yo ante los niños prefiero ser profesor tanto dentro como cuando los vea fuera de la escuela. Y ni mucho menos ser sus amigos fuera de la escuela. Otra cosa es que la conversación sea más distendida.

Mensaje nº 1152[En respuesta al nº. 1144]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 25, 2007 21:17

Asunto re: poli malo, poli bueno
una cosa es que sean mis amigos y me los vaya a llevar de fiesta y otra que pueda hablar con ellos de lo que a ellos les preocupe o de cualquier tema de actualidad, como alternativa a lo que dentro del aula ocurre, y es el respeto, el silencio, el orden....

No hay que malinterpretar chicos...

Mensaje nº 1153[En respuesta al nº. 1152]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Domingo, Marzo 25, 2007 22:54

Asunto re: poli malo, poli bueno

No se puede ser amigo de los alumnos. Y por ejemplo a mi cuando me piden mi correo electrónico para escribirme, no se lo doy porque pienso que somos profesores y no debemos mezclar las cosas.

Ahora en la UB, mañana ya empezamos las prácticas especialistas. Y me da pena ya no estar en la clase con los alumnos. Se ve que los niños me han preparado alguna sorpresa para mí y me la querían dar el viernes, pero no pudo ser por varias cosas, y mi tutor me dijo que haber si me podía pasar el lunes en algún momento. No me dijo cual era la sorpresa, pero sólo el hecho de que me hayan preparado algo ya me hace ilusión. A ver qué será??? Ya os contaré.

Laia.

Mensaje nº 1281[En respuesta al nº. 904]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Lunes, Abril 16, 2007 18:03

Asunto re: poli malo, poli bueno

Buenas a todos, para mi el término medio se puede conseguir. Para mí conseguirlo significa que el profesor se comporte según la situación, cuando hay que ser estricto se está, y cuando hay que ser permisivo igual. Lo que no me parece bien, es que sea igual en todo momento, por lo que dices que con el tipo de profesor estricto, es todo como un régimen autoritario manda él y ya está, por lo que los niños no se le acercan. En cambio el profesor permisivo, los alumnos cogen "demasiada" confianza y a veces faltan el respeto.

Saludos

Mensaje nº 1310[En respuesta al nº. 904]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Jueves, Abril 19, 2007 15:41

Asunto re: poli malo, poli bueno

Claro, habiendo visto las opiniones de todos yo opino que lo ideal sería una mezcla de las dos cosas,

dependiendo del contexto y lugar. Uno de mis tutores de practicas, era tutor de un a clase de 6º y le daba todas las materias o casi todas, tenia un magnifica relacion con ellos xq apate de enseñar los educaba como personas y les hacia pensar y razonar, pero en ocaciones los chicos se saltaban los limites y confianzan aveces sin maldad y otras con ella. pues el ponía lo's puntos sobre las I. Lo que pude ver, es que es muy complicado ser objetivo o mejor dicho querer todo, sin nada malo, lo ideal es buscar algo intermedio ni poli bueno ni malo, solo que la situacion dicte el comportamienio del educador. saludoss

Mensaje nº 1323[En respuesta al nº. 1310]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Viernes, Abril 20, 2007 00:42

Asunto re: poli malo, poli bueno

Como ya opine, la mezcla de ambas debe llegar con el tiempo y debe producirse una transicion entre una postura dura y autoritaria, a otra de mayor consentimiento y tolerancia. Si lo toleramos todo desde el principio se nos hará mas cuesta arriba el control de la clase.

Salud!

Mensaje nº 1334[En respuesta al nº. 904]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Sábado, Abril 21, 2007 18:27

Asunto re: poli malo, poli bueno

Tienes razon, es dificil llegar a encontrar un termino medio. Supongo que este se ve durante el transcurso de nuestra experiencia. Aprenderemos a saber cuando hay q ser mas duro o mas permisivo. Yo soy partidaria de que la experiencia es realmente lo que nos ira enseñando a ser buenos maestros y a saber como comportarnos delante de cada una de las mil situaciones en las que nos podremos encontrar.

ANNA

Mensaje nº 1362[En respuesta al nº. 1334]

Enviado por Antonio Menargues (amenargues594) el Martes, Abril 24, 2007 18:28

Asunto re: poli malo, poli bueno

No siempre el profesor estricto tiene que realizar el papel del poli malo ya que se puede hacer cumplir las normas de respeto y convivencia en el aula y a la misma vez tener momentos de distension y relajacion en el aula para conocer las inquietudes y problemas de los alumnos. Y los profesores permisivos que realizan el papel de poli bueno a la vez pueden caer en el problema que pueden perder el control de la clase. A lo que

quiero llegar es en que nos basamos para decir que el poli bueno es el permisivo y que el poli malo es el estricto, yo creo que el poli bueno es aquel que es capaz de llegar a transmitir sus conocimientos y valores a los alumnos, al mismo tiempo que se preocupa por ellos, conociendo sus sentimientos y capacidades de aprendizaje y prestándole en cada momento la atención necesaria para poder resolver sus problemas, dependiendo de forma en la que tu lo enfoques de una manera más estricta o permisiva, si se consiguen los resultados deseados. En el otro extremo nos encontramos con el poli malo que creo que es aquel que no se preocupa de alcanzar que sus alumnos avancen tanto en conocimientos como persona

Mensaje nº 1429[En respuesta al nº. 1362]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 28, 2007 07:57

Asunto re: poli malo, poli bueno

Buenas a todos/as!

EL tema es importante. Sobre lo que dice el compañero Antonio, no estoy del todo de acuerdo. Tengo asociada la idea de poli malo a un determinado maestro (ed. fís.) y la de poli bueno a otra (música). Los dos (he hablado con ellos), se preocupan mucho por el aprendizaje de sus alumnos y muestran un respeto escrupuloso con ellos. La disciplina que imparte el primero le ayuda a tener a los alumnos más atentos. Siempre consigue realizar todas las actividades que se había propuesto y no hay un alumno que no se motive con ellas. Juega a su favor, la motivación intrínseca de la ed. fís. En cambio, la otra maestra a perdido sesiones enteras intentando mantener el orden.

Desde mi modesta opinión, creo que el primer contacto con los alumnos debe ser frío. Te debes mostrar como una persona seria, con respeto hacia los alumnos. A medida que los vas conociendo puedes dar un poco de confianza, preocupándote por sus "problemillas", mostrando interés por sus "historietas", etc. Pero, cuando detectes que de la confianza maestro-alumno pasan al coleguismo, debes mantener la distancia y mostrar tu verdadero rol (educador, ayudante, guía, etc.) Ya que si llegan a verte como un igual, la batalla del "silencio y el alboroto" la tienes perdida. (Aunque posiblemente la guerra no. Siempre puedes reconducir la situación. Nunca hay que darse por perdido).

Por último decir, que el poli malo de mi escuela es una referencia para todos los maestros/as del centro. Siempre que hay un problema con un alumno recurren a él. Su mera autoridad ha servido para resolver diversos problemas. Quizás, tener una persona en el centro de estas características pueda ser una buena baza. Aunque no sería apropiado que todos los maestros del colegio fueran así. En la diversidad esta el gusto!!

PD: Algunas de las cosas que he mencionado ya las habéis expuesto algunos de vosotros/as. Pero como dije en la primera intervención que seguiría pensando en este tema ; esta última reflexión me sirve de conclusión y cierre de "mi aportación".

Gracias!!

Mensaje nº 1490[En respuesta al nº. 1429]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:39

Asunto re: poli malo, poli bueno

Hola Pablo.

Me llama mucho la atención eso de que se recurre al poli malo de tu escuela para resolver algunos problemillas. ¿Qué piensan hacer en ese colegio cuando no esté ese profesor? ¿Se les echarán l@s alumn@s encima?

En primer lugar no vivimos en una sociedad autoritaria, vivimos en una sociedad democrática y creo que eso se debe reproducir en la escuela. En segundo lugar yo pienso que cada profesor/a debe saber resolver cada conflicto sin necesidad de recurrir a otro y siempre a través del diálogo.

En el cole donde yo estaba, cuando había conflictos se llevaba a l@s alumn@s a dirección y allí dialogaban con la directora y el profesor. Estos hacían a l@s niñ@s tomar conciencia de lo que habían hecho y les piden que consideren ell@s cuál sería la forma más correcta de actuar y que castigo pondrían. Al final entre todos concensuadamente resolvían el conflicto.

No creo que la autoridad eduque, para mi la autoridad instruye, hace crear la necesidad de esa autoridad para que haya un orden y cuando desaparece esa autoridad, para l@s alumn@s también desaparece su forma de control.

En mi opinión debemos intentar que los alumnos tengan autocontrol en vez de necesitar un control externo.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1515[En respuesta al nº. 1490]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Mayo 3, 2007 20:13

Asunto re: poli malo, poli bueno

Adrián, estoy de acuerdo contigo. No se puede recorrer a alguien cada vez que tengas un problema. Está claro, que hay casos extremos en los que uno tiene que recurrir a dirección, pero esto es en un caso de una falta muy grave que requiera un expediente que debe ser impuesto por el directo. Por lo que hace al resto de conflictos cada profesor debe aplicar la técnica que más se adecue a su manera de ser, y nunca se deben adoptar técnicas externas que no vayan con la personalidad de cada uno. Pero esto se descubre a través de la experiencia y según el grupo...

Laia.

Mensaje nº 922

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Jueves, Marzo 8, 2007 12:46

Asunto ¿castigo o refuerzo positivo?

Hola a todos!!!, En mi colegio, como en todos supongo hay algunas clases que tienen a los típicos revoltosos, alborotadores y claro son estos los que de una forma u otra hacen que la clase se retrase, no avance y hacen que de forma repetitiva se detenga el juego, es este caso, para reprochar su acción. Pues bien, la cuestión de esta investigación es saber de que forma resulta más efectivo trabajar con esta clase de alumnos. Por un lado tenemos el castigo. Cuando el alumno no haga caso a las normas, se le retira del juego y observa como sus demás compañeros, comportándose de forma correcta siguen jugando y él mientras sentado observando, o bien, el refuerzo positivo, que consiste, en que realizando la tarea, se manifieste al alumno que lo está realizando de forma correcta y así animarlo a que siga participando de esa forma, ya que así consigue la aprobación del profesor, y así el profesor no se ve obligado a expulsar del juego a un alumno, cosa que a nadie le gusta. El estudio lo hice con una clase de tercero durante dos semanas aproximadamente. En dicha clase hay un alumno muy conflictivo, debido también en parte, a la situación familiar a la que se encuentra ya que este niño carece

de padres y vive en un centro de acogida. Pues bien, este niño, siempre quería ser el centro de atención siempre y por eso interrumpía la clase constantemente. Durante las clases de educación física , tanto a él como a toda la clase ,durante la realización de los diferentes ejercicios que hemos echo, los e estado animando, diciendolo que lo hacen bien, que ellos estan capacitados para hacerlo mejor, que pueden mejorar, etc... De esta forma e visto que el niño en concreto, y lo que es más, toda la clase, al ver que alguien estaba pendiente de ellos de forma casi individual se esforzaban mas, intentaban que les dijeras algo positivo y lo que es mas importante se ha conseguido que la clase mejore en lo que a comportamiento se refiere. Siento haber sido tan extenso. Un abrazo y ánimo

Mensaje nº 929[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Marzo 8, 2007 20:29

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Bien, eso lo he hecho yo, aunque sin tomarmelo como un estudio, tan solo porque me salió de dentro, jejejeje.

Lo cierto es que ante 30 alumnos, ó 25... los que fueran, empezaba la clase con los ánimos, refuerzos positivos... hasta que llegaba un momento en que el típico alborotador se volvía loco y empezaba a molestar a los demás, después de aguantar unas cuantas quejas de los compañeros (Seño...este me hizo esto...) no me quedaba otro remedio que arrestarle y sentarlo en un sitio alejado donde no tuviera contacto.

A todo esto, Marcos,(y demás compañeros) ¿tú que harías? porque sinceramente prefiero tener a uno arrestado y que entienda que la próxima clase lo tiene que hacer mejor, antes que tener a 10 ó mas alborotados o incómodos.

un saludo.

Mensaje nº 931[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Jueves, Marzo 8, 2007 22:10

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Hola compañeros, yo también me he visto en esas situaciones, y mi respuesta ante dichos alumnos, es copiada de mi tutor del centro(lo mismo que él hacía). El alumno que interrumpe el juego reiteradas veces,o no cumple las normas del mismo, se sienta aparte,mientras ve cómo el profesor anima a los que lo hacen bien. Al cabo de 10 minutos, más o menos, le pregunto al alumno que porque fue arrestado y como actuará de ahí en

adelante. Según su respuesta, lo incorporo al grupo o no.

Mensaje nº 945[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Viernes, Marzo 9, 2007 12:35

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Hola Zaira, Pedro y demas compañeros. Yo sinceramente en estos casos, lo que haría sería, como bien dice pedro, a un alumno el cual no respeta las normas y esta todo el dia interrumpiendo las clases, yo lo arrestaría durante un cierto periodo de tiempo, pero no lo apartaría, es decir, lo dejaría arrestado en un sitio donde fuera capaz de ver a sus compañeros realizar la tarea, y que además de eso, vea que a sus compañeros que estan realizando de forma correcta el ejercicio, el profesor le anima,les mira individualmente y les da consejos y que además de todo eso, el niño se divierte realizando el ejercicio. Todo esto de alguna forma hará que el niño recapacite y vea que si sigue actuando así,lo único que conseguirá es ser desplazado del grupo. Todos sabemos que los niños, quieren ser especiales, quieren destacar sobre sus compañeros, pero principalmente no quieren sentirse "los bichos raros de la clase", sino que quieren ser "normales", pues bien, el concepto de "normalidad" se define como aquellas acciones que se repiten con mayor frecuencia en una sociedad (en este caso, minisociedad,jeje), por la tanto si el niño ve que lo normal en la clase, es esforzarse al máximo para que te vean y ser especial, pues de alguna forma, hará eso mismo. Un abrazo a todos y ánimo

Mensaje nº 971[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Marzo 12, 2007 18:47

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Hola a todos, yo en el colegio donde estoy se utiliza principalmente el refuerzo negativo, como dice Pedro, el niño que se porta mal, pasa del profesor y las actividades, se saca de la clase 5 min. aprox. y luego según su actitud vuelve a incorporarse, pues bien, a mi me gusta el refuerzo positivo, yo lo prefiero como la mayoría supongo, en clase lo ponemos en practica, pero aún así siempre hay niños que "van a su bola", es decir ven lo que les ocurre a los demás cuando hacen las cosas bien, pero a veces las ganas de destacar sobre sus compañeros, hace que se pasen mucho y llegan al punto de parar una clase entera para demostrar que son mejores, total, que a lo mejor no es la mejor forma, pero yo con el refuerzo negativo no los pondría fuera sentados en la grada y mirando a sus compañeros, porque muchos cuando estan cansados o aburridos ya por la hora, la actividad, etc, prefieren estar fuera sentados mirando, no es lo

habitual, pero en el colegio donde estoy hay clases hasta casi las cuatro de la tarde, y hay horas chungas, pues bien yo los pondría a correr, es decir, si fulanito no deja que sus compañeros jueguen o realicen la actividad correctamente y sólo interrumpe, pues a dar unas cuantas vueltas a la cancha, mientras los demás se divierten, no se si es la mejor forma pero lo he probado y parece que funciona. Saludos.

Mensaje nº 1015[En respuesta al nº. 971]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Miércoles, Marzo 14, 2007 23:51

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Buenas señores, siento discernir en este debate.

Personalmente es muy bonito y prácticamente utópico el hecho de que con el refuerzo positivo se lleva a los alumnos a hacer lo que está bien, ya que en la práctica todos sabemos que lo que realmente funciona es el castigo, o ya no recordamos nuestros años como estudiantes de primaria. Nos portabamos bien para evitar un castigo, y muy pocas veces conseguimos un premio. El premio no evita que nos comportemos mal, por otra parte lo que nos obliga a portarnos bien es el miedo al castigo.

En mis clases, participa y continua el que lo hace bien, el que no actua de manera correcta es apartado y cuestionado al final, y excepcionalmente tratados de manera estricta y dura, apartados del grupo y a solas, fue con tres niños los deje solos conmigo en el aula, de pie rectos mirando al frente y en silencio, hasta que reflexionaran sobre lo que habían hecho y vieran los pros y contras de su actitud. Eso fue hace 2 semanas, no han vuelto a portarse de manera "irregular"

Salud!

Mensaje nº 1030[En respuesta al nº. 1015]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Marzo 15, 2007 14:51

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Pues siento decirte que yo utilizo los dos tipos de refuerzo y no me van mal. El refuerzo positivo motiva y da seguridad. Es imposible educar a un niño con solo refuerzo negativo. Incluso al alumno que más castigo, cuando se porta bien o hace algo bien le felicito. Qué triste que si lo que nos obliga a portarnos bien es el miedo al castigo. Hoy he dado una clase de Política, Constitución española, Estatuto, partidos políticos, y sí que tienes que llamar la atención alguna vez, pero te puedo asegurar, que hoy, los niños han mostrado interés

por la política, los partidos políticos, se sabían el nombre de casi todos los políticos, etc. Y si se portan bien es porque tienen interés y porque saben que hay unas normas de comportamiento. Jordi

Mensaje nº 1109[En respuesta al nº. 1015]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 02:56

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Estimado Nauset.

Si lo que nos obliga a portarnos bien es el miedo al castigo yo no querría aprender nada en la vida. No creo en los profesores sargentos cuyos alumnos aprenden por miedo. Creo en los profesores que son capaces de seducir con lo que enseñan. Son estos últimos los que consiguen que sus alumnos hagan un aprendizaje más significativo y, por lo tanto, los conocimientos sean acumulados en sus cabecitas durante más tiempo.

Me pregunto si esos tres pobres son conscientes de lo que no se debe hacer y por qué o si son conscientes de lo que no quieren que les ocurra.

Saludos

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1061[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Domingo, Marzo 18, 2007 14:24

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Buenas a todos;

Desde mi punto de vista, la respuesta ante cualquier duda en el campo de la enseñanza, no puede ser una sola.

Tanto a la hora de enseñar conocimientos, como modales, necesitamos disponer de más de un sistema de enseñanza, ya que como bien sabemos todos, lo que funciona para uno de nuestros alumnos no tiene por qué funcionar para otros.

A parte de esto, yo creo que una medida interesante sería hablar con los padres, conociendo la situación familiar se puede tomar una decisión para cada alumno (la enseñanza debe responder a las necesidades de cada alumno, ya que cada alumno es diferente) si los padres te comentan un método que practican ellos y les da resultado, sería bueno adaptar ese mismo método, en la medida de lo posible, al colegio; a partir de hay, si

los padres no te dan una solución habrá que ir probando métodos para cada uno de los alumnos, hasta obtener el resultado deseado.

Ya se que puede resultar un trabajo tedioso y paciente, pero en eso consiste la enseñanza. Además, con la experiencia iremos cogiendo metodos relacionados con cada tipo de personalidad, lo que nos falicitará el trabajo.

Mensaje nº 1117[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Miércoles, Marzo 21, 2007 11:01

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Hola. Pues ami me ocurrió algo así también. Tenia dos cursos juntos, porque hay un día ala semana que se junta 3º y 4º. Pues como son mucho hicimos juegos libres. Unos niños jugaban al fútbol, otro grupo jugaba alas manos calientes y cutro niñas jugaban con el balón gigante. Pero empezo empezaron a portarse mal, que si los que jugaba alas manos caliente se picaban porque alli habia "mama", que silos del fútbol pegando balonazos (que le dieron a una niña)y que los encargados del cuarto habia insultado a una niña cuando fue a buscar material. Pues me canse de aguantar y me lo lleve a clase. Le hice escribir 50 veces "Hay que portarse bien en educación física" y al que se que quejara 75 veces. Al siguiente día nos tocaba con 3º, pues no los llevemos al patio hasta que no terminaran las 50 veces y el que terminaba tenía que copiar el cuerpo humano y los músculos (esto s eme ocurrió todo a mi, y al profe le parecio muy bien). Pues resulta que a partir de ahí todos me cogieron respeto y se portaban muy bien.

Saludos

Mensaje nº 1132[En respuesta al nº. 1117]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 22, 2007 23:44

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Hola sofía.

Yo no digo que no funcione si lo que quieres es que estén tranquilos y callados sin saber por qué. Yo lo que pienso es que hay que intentar que los arrestos les hagan tomar conciencia, que sepan por qué tienen que mantener un orden y no simplemente que tienen que mantenerlo.

Por otro lado puede ser muy bonito conocer el cuerpo humano con todos sus músculos. No creo que lo más apropiado sea aprenderlo por castigo.

Yo no tengo la receta mágica para conseguir que estén en orden con conciencia de ello, pero creo que si son conscientes de que tienen que estar en orden para poder aprender, por su bien y por el bien de todos, mejor.

Un abrazo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1142[En respuesta al nº. 1132]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Sábado, Marzo 24, 2007 15:42

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Hola, un día a última hora tenía educación física con 5º. Pues claro, los niños andaban un poco alborotados, normal por la hora que era y porque era viernes también. El caso es que no podían bajar de clase gritando y corriendo por todo el colegio. Debía bajarlos yo sola (cosa que no me importaba en absoluto ni me daba miedo) porque el otro profesor estaba ya con un 6º, pues hay una profesora de baja. Así que las condiciones para bajar eran claras: silencio, orden, buen comportamiento... al menos hasta que llegaran al patio donde se impartía la clase.

¡¡Tan solo unos pocos entendieron lo que tenían que hacer!! Así que para que no pagaran justos por pecadores, iban bajando los que se portaban bien y tenían la correcta actitud. Mientras... los otros veían como unos se iban y ellos se quedaban. Parecía que poco a poco lo entendían algunos, pero yo sinceramente... no entendía como ellos no veían claramente que si seguían hablando, alborotados y demás... no iban a conseguir nada. Llego un momento en el que quedaban 5 creo... y tuve que decírselo yo misma y aún así habían dos que seguían "erre que erre" (de uno de ellos no me lo esperaba, porque siempre tiene un comportamiento ejemplar y es mucho mas maduro que los demás, pero se dejaba llevar en ese momento).

Debería haberles dejado actuar como ellos quisieran... ¿o realmente estuvo bien hacerles pensar? yo sinceramente creo que si las pequeñas cosas se las dejamos pasar, quizás en otro momento será difícil contenerlos.

¡un saludo!

Mensaje nº 1227[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Miércoles, Abril 11, 2007 09:48

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Yo personalmente, pienso que el castigo es la forma mas fácil de quitarse el problema, y sinceramente y visto en las practicas y en mis varios años de campamentos y actividades extraescolares que si el niño es conflictivo, por mucho que lo castigues continua igual.

Hay dos tipos de niños conflictivos, los que son los lideres, que la mejor forma de ganártelos es darles algo de responsabilidad y como bien dices marcos, reforzarlos positivamente, de esta forma no solo te quitas el problema, sino que demás ganas un aliado en la clase. Y la otra clase, son aquellos que no te hacen ni caso de ninguna de las formas, por lo que la única solución para poder hacer la clase es castigarlo e ignorarlo durante un tiempo (pero esto como ultimo recurso).

Un abrazo a todos

Mensaje nº 1441[En respuesta al nº. 922]

Enviado por Juan Muñoz (jmunoz816) el Domingo, Abril 29, 2007 12:48

Asunto re: ¿castigo o refuerzo positivo?

Creo que no podemos definirnos por un único refuerzo, ambos son necesarios según el momento, es decir, según la intensidad y tipo de conducta manifestada por el alumno/a. En mi clase cuento con el típico grupo rebelde de tres chicos que suelen contagiar al resto de la clase comportamientos erróneos. Muchas veces tanto la tutora como yo nos hemos visto obligados a castigarlos, ya que detenían por completo el ritmo de la sesión por incordiar a los compañeros que intentaban hacer lo indicado. Según la gravedad de los hechos, aunque fuera difícil de cuantificar, el castigo se transformaba en más o menos severo. Por regla general, eran excluidos de los juegos, obligándolos a copiar algún tema de un libro o trotar alrededor de la pista, actividades que nada les gustaba, pidiendo al profesor que estuviese en ese momento, que los dejara integrarse en la actividad, surtiendo efecto estos castigos. Aunque entiendo que a veces se les deba castigar tenemos que tener presente que el excesivo abuso de los mismos pueda resultar contraproducente, ya que podrían generar conductas de rebeldía e inadaptación pudiendo entrar en un círculo vicioso. Todo avance o buena conducta debe reforzarse de forma positiva con halagos e incentivos que motiven al alumnado a seguir en esa línea, debiendo en el transcurso de las sesiones, aunque sea difícil,

dirigirnos a cada uno de los alumnos/as de la clase, valorando sus comportamientos aportándoles distintos feedback, haciéndoles ver, en consecuencia, la diferencia entre un buen y un mal comportamiento, ya que muchos no saben diferenciarlos. En definitiva estamos tratando con personas con las que debemos tener un trato cercano por su condición de niños y niñas, por lo que toda reflexión después de un castigo analizando lo ocurrido, a la vez que un reconocimiento de las actitudes positivas debe darse en cada una de las sesiones. Estoy de acuerdo que con continuos refuerzos positivos a esos chicos rebeldes se podría mejorar la dinámica de la clase, aunque debemos tener en cuenta que esta dedicación no nos haga desatender las necesidades del resto, por lo que creo que la mejor forma es integrarlos en la dinámica del grupo y no prestarles excesiva atención. También creo que un buen comportamiento es algo normal y no excepcional, por lo que debemos tener cuidado en su excesivo refuerzo.

Mensaje nº 932

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Jueves, Marzo 8, 2007 22:20

Asunto ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

Hola a todos, la semana que viene tengo pensado realizar con los alumnos del centro una clase de circuit-training, y otra para realizarles el Test de Course Navette de Leger.

Mi duda es, si estos dos tipos de clases, son correctos para realizarlos en la educación primaria o si por el contrario, son clases muy duras para los alumnos/as. Si alguien puede aportarme alguna opinión para aclarar mis dudas se lo agradecería. Si las clases fueran adecuadas para realizarlas.¿Cuánto tiempo duraría la realización de los ejercicios en el circuito y cuánto duraría el descanso?

Muchas gracias

Mensaje nº 946[En respuesta al nº. 932]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Viernes, Marzo 9, 2007 12:45

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

Hola Pedro. Yo la verdad, la utilización del circuit-training, en la educación primaria, no creo que sea contraproducente,eso si, deberás mirar que clase de ejercicios empleas con los niños, el tiempo de ejecución y tiempo de pausa y además de todo eso, pues ver que cualidad física trabajarás principalmente. Yo lo que te aconsejo, desde mi punto de vista, es que la carga y la

intensidad del circuito sea ligera, te digo esto por la condición física que puedan tener los niños, porque, por ejemplo con los niños de sexto de mi colegio, me han sorprendido porque la condición física que poseen es muy inferior a lo que yo esperaba de un niño con esa edad, por este motivo te digo lo de la intensidad y la carga. Referente a lo del Course Navette, yo creo que sería bueno en cierto modo para los niños de tercer ciclo, ya de primer y segundo ciclo de primaria no creo que sea necesario. Un abrazo y cuidate niño

Mensaje nº 952[En respuesta al nº. 932]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Marzo 9, 2007 17:50

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

Hola Pedro; Yo pienso que si está bien relajar un circuit-training pero teniendo en cuenta a que ciclo va a ir dirigido, para que valores la intensidad y la carga de los ejercicios. Además seguro que a los niños les gustará realizar ese tipo de ejercicios. Por si no te sale todo como pensabas, puedes preparar otros ejercicios como plan B, así no te quedarás en blanco si no te sale. De todas formas no te preocupes que seguro que te irá bien Un saludo

Mensaje nº 963[En respuesta al nº. 952]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Domingo, Marzo 11, 2007 14:43

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

Muchas gracias compañeros por vuestra ayuda. Me habéis resuelto varias dudas.

A la hora de realizar el circuit-training, tendré en cuenta la intensidad y la carga de los ejercicios, siendo estos de baja intensidad y de cargas bajas. La duración en la realización del ejercicio será corta, así como los descansos serán un poco más largos. (Teniendo en cuenta que la condición física de los alumnos/as no es alta).

A lo largo de esta semana, aplicaré lo planeado, y os contaré como ha sido la respuesta de los alumnos/as, tanto en el circuit-training, como en el Test de Course Navette de Leger.

Mensaje nº 1001[En respuesta al nº. 963]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Marzo 14, 2007 12:40

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

Hola a todos/as

Quiero comunicarles que ya he aplicado el circuito en el 2º y 3º ciclo, dificultando los ejercicios en este último ciclo, debo decir que fue todo un éxito. Los

alumnos salieron de la clase muy contentos de ver que eran capaces de realizar los diferentes ejercicios, y como para muchos eran ejercicios nuevos para ellos, esto los atraía más.

Quiero resaltar que combiné estaciones de ejercicios para observar el nivel de capacidades físicas cualitativas en unas estaciones, y capacidades coordinativas en otras. El resultado fue que en las estaciones de capacidades coordinativas se vio un mayor espíritu de superación en los alumnos.

Mensaje nº 1016[En respuesta al nº. 1001]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Miércoles, Marzo 14, 2007 23:58

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

Como tú, compañero Pedro, yo he aplicado clases de circuit training en el 2º ciclo de primaria, con ejercicios de carga e intensidad mínimas, pero de cierta complejidad, requiriéndose en algunos ejercicios cierta habilidad. Pero a los niños, lo cierto es que les encantan la clases con circuito.

En cuanto al Course Navette de Leger, opino lo mismo que los demás compañeros mejor para el 3º ciclo, ya que podría resultar demasiado duro para los otros ciclos de primaria.

Salud!

Mensaje nº 1053[En respuesta al nº. 1016]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Sábado, Marzo 17, 2007 16:51

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

hola a todos/as

Como ya había comentado antes, la última semana la dediqué a realizar el circuit-training y el test de Course Navette de Leger. Teniendo en cuenta vuestros comentarios, quiero deciros que la aplicación de las dos actividades fue un éxito rotundo.

En lo que respecta al circuit-trainig, las cargas fueron mínimas en el 2ª ciclo y un poco más intensas en el tercer ciclo. Lo que más éxito tubo fueron las estaciones de las capacidades coordinativas (equilibrio, agilidad y coordinación).

En lo que respecta al Test de Course Navette de Leger, solo lo apliqué al tercer ciclo, y también fue éxito, lo que si hice fue reducirles la distancia a 16 metros. En

este último ejercicio mi tutor me recomendó que si algunos alumnos no podían más y seguían solo para ser el que más llegue(superando así su aguante), lo sacara para evitar que le pasara algo grave.

Mensaje nº 1064[En respuesta al nº. 1053]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 18, 2007 21:44

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

¡¡pedro !! ¿los alumnos como respondieron a lo de hacer el test de course navette? con resignacion por ser para ti ... ¿o con alegria por ser algo novedoso?

Saludos

Mensaje nº 1075[En respuesta al nº. 1064]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Marzo 19, 2007 14:43

Asunto re: ¿clases en circuito o test de Course Navette de Leger?

Hola Zaira

Los alumnos se quedaron súper contentos con el test, es más, algunos no pudieron realizarlo porque tuvieron una revisión médica, y se enfadaron y todo jaja me dijeron si la podían hacer con la otra clase. La verdad que los resultados fueron mejor de lo que yo esperaba Un saludo

Mensaje nº 966

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Lunes, Marzo 12, 2007 14:57

Asunto Grupos flexibles o de refuerzo

Hola! Que creesçis sobre los grupos flexibles o de refuerzo? Creeis que sob efectivos? Eb el cole, hay se hacen grupos flexibles para castellano y catalán: en estos grupos, una profesorra se lleva de la clase a gente de los dos 3ºs a otra aula y les ayudan en estas materias. Pero en mi clase, hay tres niñas magrevies, y solo una va a estas clases de refuerzo, las otras dos se quedan en la clase normal haciendo una tarea diferente. Aunque si que es verdad, que a la tarde, despues del horario de clase, tienen una hora en otra clase para pnerlas al dia poco a poco. La verdad, es que no se hasta que punto son efectivos estos grupos. Que opinais vosotros? Yo creo que si se llevan a cabo estos grupos, deberían ir todos los niños que tuvieran problemas, y no solo unos cuantos. Quer creeis? Un abrazo, Isa.

Mensaje nº 967[En respuesta al nº. 966]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Lunes, Marzo 12, 2007 15:10

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Isabel! Bueno...en mi Centro a estos grupos de

refuerzo se les llama "Fomento". Aquí trabajan bajo una atención especial por parte de un profesor aquellos alumnos con más dificultades en asignaturas claves como matemáticas o lengua. Yo creo que es necesario este tipo de ayudas, ya que dichos alumnos con dificultades en el aprendizaje no pueden avanzar por sí solos y/o volverse a encaminar.

Un abrazo, Sara Glez

Mensaje nº 972[En respuesta al nº. 966]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Marzo 12, 2007 18:55

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Isabel, mira yo opino que los grupos flexibles o los de apoyo, que es como los suelo llamar, no solo son efectivos, sino que son imprescindibles, en el centro donde estoy, hay unas clases de apoyo en horas de recreo, donde ppor lo visto se van turnando los profesores para impartirlas, esto si que no me parece efectivo, porque pienso que es necesario que en cada centro haya por lo menos un profesor de educación especial, que tenga sus horarios como cuallquier profesor, y que los niños estén bien atendidos, es decir, que las clases de apoyo realmente les sirvan para llegar al nivel que necesitan. Así que si esas clases flexibles son impartidas por especialistas seguno que son efectivas, aunque los niños estén raramente compartidos, lo preocupante es que no haya un especialista y se imparta de forma irregular o sin conocimientos suficientes. Saludos.

Mensaje nº 974[En respuesta al nº. 972]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 12, 2007 19:05

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Isabel, en mi colegio también se hacen grupos flexibles de refuerzo y no supone algo negativo para los alumnos. Lo ven como algo normal. Lo que ya no veo tan claro, es que dependiendo de qué asignaturas algunos alumnos suben un curso (sólo en esa asignatura), o bajan un curso. En mi época o subías de curso totalmente o bajabas totalmente. Pero la verdad, es que este tipo de flexibilidad en ningún momento ha llevado a ningún comentario negativo por parte de los alumnos. No creo que sea malo para ellos.

Mensaje nº 984[En respuesta al nº. 966]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Martes, Marzo 13, 2007 14:09

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

hola a todos!

En todos los colegios hay grupos flexibles. Mi opinión es que es una de las mejores maneras (realizada hasta ahora) de individualizar un poco las necesidades de cada niño de la clase. Hoy en día es imposible encontrarse con una clase homogénea y por tanto el aprendizaje debe ser diferente para cada niño.

No veo nada de malo en que en algunas clases algunos niños salgan fuera para realizar, con otro profesor, otras actividades que se ajustan más a sus necesidades.

Raúl López (ub)

Mensaje nº 988[En respuesta al nº. 984]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 13, 2007 18:04

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Estan bien, si, pero como dijo el compañero, ¡siempre con un profesor determinado!. Como bien sabemos, no todos tenemos la misma metodología, así que el niño a veces en vez de aclararse y mejorar, quizás lo que haría sería quedarse estancado, empeorar ...

Nunca estuve en un grupo de esos, pero si que me llegaba a preguntar cuánto de beneficioso era eso, pues se perdían clases ordinarias, o al revés, nosotros teníamos que hacer pausas, para no explicar cosas nuevas ni avanzar, ya que habían compañeros en las clases de apoyo. Es decir, no siempre son tan positivas, ¡creo!
¡¡Un saludo a todos!!

Mensaje nº 990[En respuesta al nº. 988]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Martes, Marzo 13, 2007 21:06

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

En mi colegio también hay grupos flexibles en clases de matemáticas y de lengua catalana. Van 3 de cada clase de sexto a otra clase a dar la asignatura con otro profesor. Es cierto que los niños lo ven normal, però no sé hasta que punto es bueno, puesto que en esa clase nunca están con sus compañeros y además se puede caer en que el niño crea que es el tonto de la clase.

Lo que sí que me he fijado es que en mi escuela no hay ninguna adaptación curricular individualizada. Y en la vuestra?

Laia.

Mensaje nº 992[En respuesta al nº. 990]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Marzo 13, 2007 21:32

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Laia, en el curso que estoy, un 5º, hay 2 ACI (Adaptaciones Curriculares Individualizadas), y la verdad es que en los dos casos las encuentro muy necesarias. Jordi

Mensaje nº 993[En respuesta al nº. 966]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Martes, Marzo 13, 2007 21:56

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

La verdad, es que en mi grupo, lo que n encuentra tan bien es q solo 4 vayan a este grupo reducido, pero que dejen fuera a las dos niñas magrevies. Ellas necesitan bastante más q alguno de los q van en el grupo; pero en cambio, las dejan en clase haciendo fichas, y si, un par de día por la tarde van a refuerzo dentro de grupo.

Sobre las ACI, yo se q en el cole hay varias adaptaciones curriculares: hay niños de educacion especial, niños con problemas de sordera y algunos que son USE (creo q se escribe asi), que por lo que me han explicado son niños con más problemas que un simple retraso o con dificultades de aprendizaje: ests niños pueden ser autistas, pueden tener graves prioblemas de comportamiento u otros problemas. Saludos!!!!

Mensaje nº 996[En respuesta al nº. 966]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Miércoles, Marzo 14, 2007 11:25

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Isa! Soy Mònica. Bien creo que en casi todos los Centros Ordinarios hay una franja horario donde hay un profesor especialista en Necesidades Educativas Especiales, para este tipo de refuerzos. En el centro donde estoy yo, también hay unos tres niños que se van a la hora de matemáticas a las clases de "refuerzo". Por lo que mi opinión ante esas clases especiales las veo muy gratificantes para el alumno.

En tu situación, tampoco no logro entender porque a las dos niñas magrevies no se las llevan con el resto de niños que tambien realizan el refuerzo. Quizás le interese al tutor que se queden dando las clases a tiempo completo en el aula?

Pero...si luego van al grupo de por las tardes al refuerzo..qué más dará que vayan a una hora u otra? No crees? Quizás quieran darles un temario específico a las dos para ir al mismo ritmo sin entorpecer con los otros niños.

Saludos.

Mensaje nº 1007[En respuesta al nº. 996]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Miércoles, Marzo 14, 2007 20:04
Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Isa y a todos/as!!

En mi colegio practican la escuela "inclusiva", que consiste en lo contrario a lo que mencionas, nunca se saca a un niño de su clase bajo ningún motivo. Todos realizan las mismas actividades y cuando un alumno necesita un refuerzo hay un maestro "extra" que entra en la clase para ayudarlo. Este maestro es el que se encarga del "aula de acogida" (en cataluña estas aulas estan dedicadas al aprendizaje del idioma para los alumnos inmigrantes), que en vez de tener un aula a parte, va pasando por las clases. Esta solución la veo más efectiva que la que has planteado ya que en poco tiempo esos niños van cogiendo el nivel de los otros y sobretodo no se sienten discriminados.

Un saludo!!

Mensaje nº 1066[En respuesta al nº. 1007]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 18, 2007 22:28

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

¡¡muy buena la opción de tu escuela!!! Nunca la habia visto ni me la habian dicho. Pero cuando va pasando por las clases para ayudar a los inmigrantes, ¿no molesta? ¿o los otros alumnos no se distraen?

Mensaje nº 1178[En respuesta al nº. 1066]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Marzo 27, 2007 18:45

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Zaira!!

Si te refieres a mi escuela, te diré que en absoluto. Como hay mucha inmigración y es una actividad que se realiza en toda la primaria, los niños/as lo ven como algo natural. Además, me parece que así los niños/as se sienten más acogidos (con todos sus compañeros y con un/a maestro/a que le ayuda a entender lo que hacen todos/as). He vivido la otra situación (sacarlos del aula para estudiar el idioma); y creo que provoca que la sensación de ser el nuevo, el "de fuera", dure más.

Mensaje nº 1060[En respuesta al nº. 966]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Domingo, Marzo 18, 2007 14:10

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola a Isabel y a los demás; En el colegio que yo realicé las prácticas, existen dos clases a parte de las "normales" denominadas 1º\2º y 3º\4º en los que se unen alumnos que por diferentes motivos tendrían supuestos problemas para seguir su curso habitual con normalidad. A parte de esto, hay ciertos alumnos que en determinadas asignaturas salen del aula hacia otra donde recibe un apoyo a la dificultad que pueda tener, también creo que serían buenos los apoyos en horarios extraescolares, pero estos no están presentes en el centro. Desde mi punto de vista, el método utilizado debe corresponderse con la situación de cada alumno (debiéndose utilizar todas las variantes posibles para el centro, en cuanto a la necesidad de sus alumnos) y ninguno debe ser estricto, ya que la situación de un alumno puede variar durante el curso, y si inicialmente empieza en un curso de un nivel inferior por que se piensa que no lo podría superar con normalidad, no significa que después el alumno progrese velozmente y en ciertas materias, si puede seguir el curso normal de la clase que corresponde con su edad. En definitiva, yo creo que los grupos flexibles son necesarios y en tantas modalidades como los alumnos lo necesiten.

Mensaje nº 1298 [En respuesta al nº. 966]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Abril 18, 2007 13:36

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Sobre los grupos de refuerzo. Está claro que dentro de cada aula hay diferentes ritmos de aprendizaje, y que hay que tenerlos en cuenta. No sé hasta qué punto es bueno sacar a los alumnos que les cuesta más fuera del aula. Hay dos opciones: 1. Sacar el niño del aula y hacer un grupo de refuerzo. El niño puede sentirse, no discriminado, pero sí diferente, inferior que los demás. Ellos piensan, soy más tonto y por eso me sacan del aula. Se puede crear un sentimiento de inferioridad.

2. No sacar a los alumnos con más dificultades del aula. Pueden ocurrir dos cosas: - que el alumno se pierda y no siga las clases. - o bien que entre todos les ayudemos más, creando grupos de trabajo de diferentes ritmos y así se ayudan entre ellos. Dentro del aula se debe trabajar los contenidos, sí pero también hay que potenciar el compañerismo, el trabajo en grupo, el respeto hacia las diferencias de opinión, de ritmo (así como en educación física hay que trabajar las diferencias físicas),...

Desde mi punto de vista. No hay que sacar a los alumnos del aula, sino que hay que adaptar la clase a todos los

alumnos, tengan el ritmo de trabajo que tengan.

Que opinais?

ANNA

Mensaje nº 1330[En respuesta al nº. 1298]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Sábado, Abril 21, 2007 13:00

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Ana!!!

Yo pienso lo mismo. No creo que se deba sacar a los alumnos del aula, pues creo que tenemos que ser nosotros los maestros los que nos adaptemos a los diferentes ritmos y los que busquemos soluciones para atenderlos a todos. Pues hay escuelas en las que no hay adaptaciones curriculares individualizadas porque es demasiado trabajo, pues esto precisamente es un error.

Laia.

Mensaje nº 1357[En respuesta al nº. 1330]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Abril 24, 2007 08:45

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

¡Hola Laia! Yo tampoco creo que se deba sacar a los alumnos de clase, pero me estoy dando cuenta que en el colegio donde estoy pasa en todos los cursos. Y es gracioso, está la "Laura de abajo", porque es de 6º y tiene que bajar abajo, a 5º. Y en los exámenes que hace con 5º tiene que poner Laura de abajo, como el anuncio de Villarriba-Villabajo. Quizá esta chica tendría que estar repitiendo, pero hay pánico a que un chico pueda repetir,...creo que en general a los alumnos les cuesta bastante tolerar el fracaso, quizá porque no se les ha enseñado. Y como dices tú, no hay adaptaciones curriculares individualizadas; únicamente en Educación Física, sí. Y me alegra ver que la Especialista de Educación Física las haga, y que sea la única asignatura donde TODOS los alumnos están con su clase.

Mensaje nº 1358[En respuesta al nº. 1357]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Abril 24, 2007 08:48

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Perdón, y música y plástica. Música es la otra asignatura donde ningún alumno se mueve de su curso. Eso dice mucho de cómo se considera a la educación física, la música, y la plástica. O quizá también es algo que les honra, al hacer adaptaciones curriculares individualizadas.

Mensaje nº 1393[En respuesta al nº. 966]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Jueves, Abril 26, 2007 12:56

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola !!.

He visto la opino de todos y creo q es necesario esas clasesm para que los niños cojan el ritmo de los demas. Creo q lo importante es que se aprenda bien las cosas, y si para ello se tine que ir mas despacio e ir a clases de refuerzo lo veo adecuado, ya que en el futuro tendran una base adecuada. Es verdad que sacarlo de la clase puede ser algo producente, pero es por su bien. Y en cuanto a las niñas magrbies que no van a clase, creo q no deberia ser asi, ya que o van todas o no va ninguna, pero separarlas si las tres tine el mismo prtolema no lo entiendo.

Un saludo

Mensaje nº 1487[En respuesta al nº. 1393]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:33

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola a todos.

Jordi ha dicho una cosa muy importante en su aportación: “en general a los alumnos les cuesta bastante tolerar el fracaso, quizá porque no se les han enseñado”. Yo creo que no es sólo a l@s alumn@s sino también nosotr@s.

En nuestro sector en concreto hay much@s profesores/as de baja porque no son capaces de adaptarse al nuevo perfil de alumnado. No son capaces de mantenerlos en orden y por tanto tampoco de dar la clase, llevándoles todo esto a la depresión.

Si en realidad la escuela nos prepara para la vida, ¿por qué no nos prepara en aspectos tan importantes como este?

¿Creen ustedes que debería haber una asignatura en la que trabajar este tipo de valores? ¿Se deben trabajar en todas a nivel transversal?...

¿Si hubiese una asignatura en la que nos cultiváramos para mantenernos siempre en una actitud positiva frente a los inconvenientes y fracasos que la vida nos pone por delante, podríamos enfrentarnos mejor a ellos?

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1549[En respuesta al nº. 1487]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Domingo, Mayo 6, 2007 23:51

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola! Bueno este tema del fracaso es bastante amplio, ya que como Adrián bien cuenta se da en todas las edades, en los niños y también en los mismos profesores. No creo que se trate de tolerar ni aceptar el fracaso. En mi opinión, creo que sería entender el porqué del fracaso e intentar que no vuelva a suceder. En referencia a la posibilidad de impartir clases para prepararnos sobre algunos aspectos de la vida, nosé, creo que es un poco difícil. Hay cosas como bien dicen que la escuela no nos enseña, pero que igualmente las acabamos aprendiendo, me refiero a valores, formas de actuar, vivir, etc. Sí creo positivo la posibilidad como maestros de ofrecer a nuestros alumnos algún toque sobre valores, formas de relacionarse, hablar, actuar... nosé quizá algún día será una asignatura del currículum (por qué no?) Saludos!

Mensaje nº 1616[En respuesta al nº. 1549]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Domingo, Mayo 13, 2007 23:04

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Estoy totalmente de acuerdo en que no estamos preparados para el fracaso. Es cierto que la vida te va enseñando, pero hay gente que por suerte no se encuentra en situaciones de fracaso hasta que ya es muy mayor, y cuando le pasa se viene abajo porque no está habituado. Es cierto que aprender a afrontar situaciones de fracaso no es algo fácil de enseñar, pero creo que es algo que se podría intentar poniendo diferentes situaciones difíciles que los niños tuvieran que resolver, es decir, cómo afrontar algo que les pueda suceder. Creo que plantear casos así podría ser muy enriquecedor e incluso a veces que supieran a quien recurrir en caso de necesidad (ejemplo muy grave: a quien recurrir en caso de maltrato o abuso dentro de la familia). Es evidente, que llevar a cabo algo así requiere una colaboración de especialistas de diferentes ámbitos y un trabajo previo, pero creo que el esfuerzo valdría la pena.

Laia.

Mensaje nº 1689[En respuesta al nº. 1616]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Mayo 16, 2007 23:05

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

oigan... retomando el tema de la integración y grupos flexibles ... ¿cómo haremos con inmigrantes en las clases de educación física? no siempre hay un solo grupo en el patio haciendo ejercicio... por tanto... el profesor encargado creo que se verá un poco estresado. un saludo!

Mensaje nº 1721[En respuesta al nº. 1689]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 21, 2007 14:07

Asunto re: Grupos flexibles o de refuerzo

Hola Isabel

Desde mi punto de vista, creo que no está bien, llevar a una sola niña a la clase refuerzo y dejar a las otras dos sin ir, no se porque lo harán así, pero si es por que hay muchos niños con que necesitan ayuda y no pueden ir todos, al menos deberían de cambiar de niña, es decir, que un día vaya una, al siguiente vaya otra...

Un saludo

Mensaje nº 978

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Lunes, Marzo 12, 2007 22:02

Asunto Competitividad

Hola! La semana pasada con la ayuda de mi tutora impartimos una clase de enseñanza recíproca con los alumnos del segundo ciclo. La clase trataba sobre el manejo del balón (el bote). Pues bien cuando, los alumnos hacían las tareas que íbamos diciendo, lo hacían despacio y con tranquilidad ya que sus compañeros los evaluaban. Pues al final de la clase hicimos una pequeña competición con respecto al mismo ejercicio (el manejo del balón). Es sorprendente como los niños cuando estan compitiendo se olvidan de todo, ya no botan el balón bien, ni tranquilos, lo único que les importa es llegar el primero para ganar. Después de esto les hicimos ver a los niños como cambian las cosas cuando se trata de una tarea o de una competición. Hata otra!

Mensaje nº 983[En respuesta al nº. 978]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Martes, Marzo 13, 2007 12:33

Asunto re: Competitividad

Hola Jennifer. La verdad que yo en mi colegio, me he dado cuenta de lo mismo, el afán competitivo de los

niños hace que les de igual hacerlo bien,hacerlo mal, si siguen las reglas o si hacen trampa, lo único que les importa es ganar y quedar por arriba de los demás, para así de alguna forma, me imagino yo, sentirse superiores a ellos. Pero, si lo piensas realmente, los actos que hacen los niños, son fieles imagenes de lo que viven, es decir, nos guste o no, vivimos en una sociedad competitiva, en la cual competimos por todo para conseguir una mejora, ya sea en la calidad de vida, en el puesto de trabajo, y así una larga lista. La única diferencia es que los niños, esa competición la hacen en los juegos, en los deportes, y yo creo, sinceramente, que ellos no tienen la culpa, la culpa debería, en parte, ser nuestra por la sociedad materilista en la que vivimos, ya que es preferible perder a un amigo antes que una reducción de sueldo (como ejemplo). Un besito pequeña, y ánimo

Mensaje nº 995[En respuesta al nº. 978]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Martes, Marzo 13, 2007 22:03

Asunto re: Competitividad

Teneis razon... pero desde Barcelona solo propongo que intentemos girar la situación y ese espiritu competitivo sea útil. Está claro que no queremos una exigencia ni una sociedad donde por desgracia siempre hay, y parece que habran, ganadores y perdidos. Creo que la ompetición tambien significa espiritu luchador, de sacrificio, de entrega y mejora... y digo yo, eso es malo?? Solo hay que cambiar la reaccion del que gana y el que pierde... pues visto asi...todos ganan!

Mensaje nº 997[En respuesta al nº. 978]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Miércoles, Marzo 14, 2007 11:34

Asunto re: Competitividad

Hola Jennifer!! Soy Mònica. Bien es cierto que los peques son bastante competitivos en las actividades. El otro día con los de 1º, les hice un ejercicio donde trabajaban la coordinación y la organización espacio-temporal.

Bien les iba dando pequeños ritmos con un instrumento (la caja China) donde a cada sonido debían de dar una zancada (grande o pequeña). Pues debían de ir de una línea a otra de la pista. Tenían tantas ganas de llegar a la línea para llegar el primero que a veces no estaban atentos al sonido.

Les dije: aquí no hay ni ganador ni perdedor, porque todos hemos participado en el juego, así que todos somos ganadores!!.

Saludos

Mensaje nº 1008[En respuesta al nº. 997]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Miércoles, Marzo 14, 2007 20:14

Asunto re: Competitividad

Hola gente!! Soy Rumen. Bueno ante este tema pienso desde hace mucho tiempo que la competitividad va consigo en el individuo es algo innato y mas en el contexto de la Educación Física, también pienso al igual que Marcos que va marcado con la sociedad tan materialista que nos persigue es por ello que la competitividad es un cúmulo de situaciones que marca tanto la sociedad como el individuo, por ejemplo hay chicos que ya juegan con videojuegos cuyo objetivos principales en los juegos es ganar o conseguir un objetivo y si ya existe un cierto histerismo en estos casos por que no lo van hacer en la vida real cuando juegan o realizan cualquier ejercicio. Bueno también me cuestiono varias dudas por las que desde mi punto de vista la competitividad no es mala salvo que no la llevemos a extremos elevados tales como la presión al niño para ganar, muy frecuente en el deporte, ahí dejo mi duda y les pregunto que ante esto que opináis. Un saludo.

Mensaje nº 1010[En respuesta al nº. 1008]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Miércoles, Marzo 14, 2007 20:31

Asunto re: Competitividad

Estoy de acuerdo que la competitividad es algo innato en nosotros. Y yo creo que lo que tendríamos que hacer es aprovecharla, puesto que puede servirnos como motivación, siempre controlada y para que ellos mismos aprendan a intentar superarse cada día. Eso sí, también debemos enseñar que algunas veces se gana y otras se pierde. No voy a caer en la frase fácil de que lo importante es participar, aunque pensándolo bien de hecho es lo que importa.

Laia.

Mensaje nº 1017[En respuesta al nº. 1010]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Jueves, Marzo 15, 2007 00:09

Asunto re: Competitividad

Como bien se ha dicho por aquí, los niños cuando les propones hacer un juego, en seguida esta el niño que te dice: "Profe eso no vamos a hechar carreras" Parece ser que la competitividad es el motor de estos niños, algo que no es del todo sano, aunque ayude en ciertos

aspectos académicos para mejorar, pero desde luego no en lo personal, ya que los hace desconfiados y egoistas.

Salud!

Mensaje nº 1035[En respuesta al nº. 1017]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Jueves, Marzo 15, 2007 21:41

Asunto re: Competitividad

Hola, pues en el colegio que estoy yo también pasa esto de la competitividad. El año pasado cuando hice las priemras prácticas era una pasada la competitividad que habia, pero el profesor del año pasado esta este año también y le stiene dicho que los juegos se ahcen para pasarlo bien. Y ahora cada vez que hago relevos dicen: seño verdad que no es corriendo que hay que pasarlo bien y hacerlo bien. Y con respecto a lo que dice Laila si hay niños competitivos que deberían usarla para llegar mas lejos con los estudios, pero los hay que son los peores en la clase y luego llegan a educación física y solo quieren ganar y se "pican mucho".

Saludos

Mensaje nº 1306[En respuesta al nº. 1010]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Jueves, Abril 19, 2007 11:02

Asunto re: Competitividad

Hola a todos! soy Sonia!. Estoy de acuerdo con vosotros. La competitividad hace que se pierda la calidad, sobretodo en estas edades de aprendizaje, donde se olvidan de la tecnica del ejercicio y/o actividad, y se "enciegan" en la meta, en ganar. Pero aunque sea así, personalmente no estoy en contra de ella, es otro aspecto a trabajar: conseguir que respeten las normas a la vez que compiten, y a la vez que se conforman con el resultado, ya sea ganar o perder. Es un trabajo, entre otros, de valores, la conformidad, el respeto,etc. Así que yo no la descartaria en mis clases,pero procuraria hacerlko de la mejor manera posible, haciendo incapié en los valores y demás... Os dejo que tengo clase. xao

Mensaje nº 1308[En respuesta al nº. 1306]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Abril 19, 2007 14:43

Asunto re: Competitividad

Hola Sonia, totalmente de acuerdo contigo. En el colegio veo una competitividad enorme entre los alumnos, cosa que no entiendo, porque la profesora incide mucho en la colaboración, cooperación, etc. Y más cuando la mayoría de estos chicos compiten a nivel federado. Pero como tú afirmas, la competición no es mala, de hecho yo creo que los niños han de aprender a competir. Porque la

sociedad, es en muchos aspectos pura competición. Yo también muy importante trabajar la competición como algo positivo: sin la cooperación de tu grupo no conseguimos nada, sin el adversario tampoco, el respeto, es un juego, etc.

Mensaje nº 1317[En respuesta al nº. 1306]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Abril 19, 2007 23:09

Asunto re: Competitividad

Hola Sonia. Al igual que tu yo pienso igual. Creo que hoy en día los niños solo piensan en ganar y nosotros como docentes deberíamos concienciarlos que lo importante no es ganar o perder, si no hacer bien el ejercicio. Yo pienso que primero es la práctica correcta y ya después si puede ser veloz pues mejor, así obtendremos una práctica eficaz. Pero en primer lugar es educar a los alumnos en la buena ejecución del ejercicio. La verdad que cambia mucho cuando un niño hace un ejercicio con la intención de ser el primero, se aprecia como le da igual hacerlo mal con tal de llegar el primero. Bueno hasta otra.

Mensaje nº 1025[En respuesta al nº. 978]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Jueves, Marzo 15, 2007 01:17

Asunto re: Competitividad

Hola a todos/as la competitividad es algo que difícilmente se podrá evitar, por no decir casi imposible pues como dicen por ahí es innata y además viene marcada por la sociedad.

Lo que creo que deberíamos hacer los profesores es intentar que los niños la aprovechen y utilicen para bien, como puede ser para superarse uno mismo. A estas edades hay que enseñarles que no importa quien gane o pierda, todos estamos aprendiendo que al fin y al cabo es el objetivo y con el cual todos habremos ganado.

En cuanto a lo que dice Rumen de la competitividad en el deporte y la presión a los niños por ganar lo veo mal, esto puede influir mucho en la actitud del niños hacia ese deporte hasta el punto de no querer practicarlo mas y terminar aburrido practicandolo.

Saludos.

Mensaje nº 1059[En respuesta al nº. 978]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Domingo, Marzo 18, 2007 13:51

Asunto re: Competitividad

Buenas a todos. Estoy de acuerdo en lo nombrado antes en

cuanto a que la competitividad es algo innato, ya que el instinto de supervivencia mezclado con la sociedad en la que vivimos, hace que haya que competir casi siempre. Pero también creo que esa competitividad se puede aprovechar en el ámbito escolar; por ejemplo, cuando un día, se por las circunstancias que sean, nos encontramos ante una clase alterada que no deja transcurrir la sesión normalmente, se puede proponer variaciones de los ejercicios a realizar en forma de competición, así el afán competitivo ayudara a que los alumnos presten más atención a las explicaciones y quieran realizar las propuestas. Por lo menos ese es el reflejo de lo pasado durante mis prácticas. Claro está que también es bueno intentar igualar la situación lo máximo posible para que no gane ninguno sobre el otro, y si lo hace que sea de forma ajustada. Para ello, aparte de agrupar a los alumnos de forma igualada, o poner variantes para que la tarea se ajuste a las condiciones de los que puedan ser peores en la práctica de esa actividad, también se pueden hacer unas pequeñas "trampas" para que al final del ejercicio todos acaben igualados. Bueno, perdonen por la extensión y a seguir en el campo de batalla.

Mensaje nº 1106[En respuesta al nº. 1059]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Martes, Marzo 20, 2007 21:32

Asunto re: Competitividad

Voy a explicar una situación en la que aproveché la competitividad. En la escuela que estoy, de vez en cuando, voy a algún curso a hacer sustituciones. El otro día fui con 1º de primaria C, que es un curso muy movido y complicado. Además, era la hora de ed. física y no pude bajar al gimnasio, ya que a los sustitutos no les dejan. Pues imaginaos si normalmente cuesta con estos niños, además añades que soy sustituta, que no hacen educación física... tenemos una bomba de clase. Pues bien, la manera de calmarlos y que estuvieran tranquilos haciendo las fichas que me dejaron, fue darles un número a cada mesa (están sentados de 4 en 4) y decirles que apuntaría a la pizarra la mesa que se estuviera portando mejor (como dando y quitando puntos). Así, la mesa que al final tuviera más puntos recibiría un apluso especial. Pues el caso es que funcionó y al final pudimos aplaudirnos todos al estilo de imitar la lluvia (ya sabéis: un dedo, dos dedos, etc).

Me sorprendió el buen resultado de una tontería como ésta...A veces cosas que nos parecen tontas, funcionan... Qué creéis??

Mensaje nº 1143[En respuesta al nº. 1106]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Sábado, Marzo 24, 2007 16:05
Asunto re: Competitividad
muy buena solución, el tema era conseguir puntos...

algo parecido me ocurrió a mi, igual, sustituyendo, un primero... lo que no tenían educación física. el caso es que los tuve más de una hora. Ni siquiera con lo de que era un examen estaban callados, bien es cierto que aun son pequeños para entender el significado de esa palabra, pero bueno. En medio de la clase se me ocurrió designar a un alumno o dos por cada grupo (también estan de 4 en 4) para que se encargaran del silencio de su grupo. Debían velar por el orden. Al principio tuvo efecto y había silencio además de orden. ¡¡¡Pero!!! al rato... se habia convertido en un barullo...pues los encargados de cada grupo venían a decirme que fulanito estaba hablando... y otros intentando convencer a los encargados de que no dijeran nada... Total, deje pasar el tiempo y estar de pie caminando por la clase personalmente para mantenerlos en orden.

¡qué difícil es a veces mantener a los críos y que fácil lo hacen algunas profesoras/es con experiencia!

un saludo.

Mensaje nº 1335[En respuesta al nº. 978]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Sábado, Abril 21, 2007 18:31
Asunto re: Competitividad

Bueno, supongo que eso es normal. Todos tenemos esa parte de comeptitividad dentro de nosotros. La vida en general es una competicion, el trabajo, la universidad, las oposiciones.... No obstante no me gusta la idea de la competicion en la escuela, aunque por mi experiencia, creo que es imoportante saber que esta presente y que tampoco es malo trabajarla. Es como todo, sin abusar es bueno. Lo que si que se deberia enseñar es el hecho de que no hay que competir siempre, y que cuando se compite lo importante no es ganar, sino participar i hacer las cosas bien para pasarlo bien y disfrutar.

Un consejo? (ami me sirve en mis classes de natacion con mis niños) remarcar que no gana el que llega primero, sino el que lo hace muy muy bien i que si llega primero pues mejor. pero que si lo hacen mal, aunque lleguen primeros, no sirve de nada.

ANNA

Mensaje nº 1370[En respuesta al nº. 1335]

Enviado por Antonia María Ariza (aariza635) el Miércoles, Abril 25, 2007 12:56

Asunto re: Competitividad

Supongo que la competitividad con los niños en todos los sitios es prácticamente lo mismo. En mi caso cuando a los niños se les dice hacemos grupos de 5, 6,, ya se ponen en fila preparados para competir con los demás. Lo que yo hago en la mayoría de las ocasiones en las que si hacemos carreras de relevos, etc, es que los niños que son competitivos, que lo hacen todo rápido,, pues le doy menos puntos que a los demás que lo hacen bien, de esta manera ellos aprenden que no deben hacer las cosas rápidas sino bien porque lo que a ellos les importa es sacar el máximo número de puntos posibles. Otra cosa es la competitividad que existe entre ellos una vez ganan, con eso si que no sabemos como actuar, porque los que pierden se ponen a llorar porque los demás se chulean de que han ganado. Es impresionante ver hasta que punto es importante ganar para ellos porque sino comienzan a llorar del coraje.

Mensaje nº 1371[En respuesta al nº. 1370]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Abril 25, 2007 16:45

Asunto re: Competitividad

Hola Antonia

Con respecto a lo que dices que unos alumnos chulean por ganar y otros lloran por perder, en este momento debe intervenir el profesor. Donde yo hice las prácticas, lógicamente también pasaba eso, me asombraba como actuaba el profesor antes esos casos. Cuando el equipo ganador se burlaba mucho, el profesor cortaba y decía tantas veces como era necesario que “solo es un juego y lo importante era participar”. Pues lo asombroso es como el equipo que perdía, no se lo tomaba tan mal y el que ganaba no se lo tomaba tan bien, además después de cada competición el profesor los tenía enseñados a darse la mano y felicitarse, ese acto se veía muy bonito desde fuera.

Mensaje nº 1414[En respuesta al nº. 1370]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Abril 27, 2007 01:42

Asunto re: Competitividad

Hola Antonia, coincido contigo. En el colegio donde estoy, los alumnos de algunos cursos son hipercompetitivos. Da igual la actividad que hagan. Si se ha de ir andando, van corriendo para GANAR. Si unos ganan, insultan y se mofan de los que pierden. Pero es curioso, 6º, un grupo difícil de llevar, es quizá el

grupo menos competitivo. 3º,4º y 5º, exageradamente competitivos. Y lo que no entiendo es que alumnos que practican deporte federados, y en teoría han de saber competir, no saben competir. Pero también es curioso que hay 3 alumnos que compiten digamos, a un alto nivel (campeonatos de Catalunya), sí saben competir. Uf, a veces desespera cuando cualquier actividad se convierte en una competición.

Mensaje nº 1438[En respuesta al nº. 978]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Domingo, Abril 29, 2007 10:48

Asunto re: Competitividad

Hola a todos !!.

too lo que comentais me ha pasado a mi en las practicas y en el trabajo de monitor que hago por las tardes. La verdad, es que he averiguado que los niños estimulan su comportamiento en el deporte haciendolo competitivo. En mis practicas por ejemplo note que los juegos o ejercicios en los que no habia posibilidad de un ganador , los niños o lo realizaban con algo de desgana o buscaban alguna forma de competir entre ellos. Tambien tube muchos problemas xq despues de los juegos se picaban unos con otros y en ocasiones surjian piques que llegaban a las discusiones entre ellos. Creo q ese comportamiento se debe controlar de alguna forma, es decir comentar q lo importante no es ganar sino hacerlo bien o evaluar de otra forma para q ellos se de cuenta de eso. Un saludo

Mensaje nº 1473[En respuesta al nº. 978]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Martes, Mayo 1, 2007 19:15

Asunto re: Competitividad

Hola compañeros/as, soy José Luís, en el centro donde estoy realizando las practicas también he observado que los alumnos/as no les importa el aprender y hacerlo bien, sino ganar al equipo o equipos rival/es, para sentirse superiores y mencionar durante todo el día a los restantes equipos que han perdido que ellos son los campeones o mejores. Creo que aplicando una técnica que aunque no resta la competitividad, si suprime un poco la importancia de llegar el primero o el último. Sería la siguiente:

- Los alumnos/as obtienen puntos por animación a su equipo (máximo de 10), posición en que se acaba la actividad (máximo de 5 puntos).
- Empleo correcto de los materiales o cuerpo en la actividad (máximo de 10 puntos),
- Respeto de las normas del juego o actividad (máximo de 10 puntos).
- Respeto a los compañeros/as y

material (máximo 10 puntos). - Etc.

Podemos valorar todo lo que se nos ocurran, premiando todo tipo de conceptos, procedimientos y actitudes.

Realizaremos un cuadrante donde aparezca un número que serán los equipos, donde anotaremos los puntos de cada equipo al término de la sesión. Los alumnos/as pertenecerán a lo largo de todo el curso a todos los diferentes equipos mediante estrategias de organización, por lo que ayudarán a todos a conseguir puntos.

En definitiva al final del curso un equipo conseguirá más puntos que otros y será el ganador, pero ha este equipo han pertenecido todos los alumnos en todo el curso escolar, por lo que todos serán los ganadores.

Espero que os funcione valorando todo tipo de contenidos.

Sin más, reciban todos/as un cordial saludo.

JOSÉ LUIS.

Mensaje nº 1542[En respuesta al nº. 978]

Enviado por Juan Muñoz (jmunoz816) el Domingo, Mayo 6, 2007 11:58

Asunto re: Competitividad

Hola Jennifer, he estado leyendo algunas de las respuestas a tu reflexión y creo que ha veces se tiene una idea equivocada del termino. No podemos comparar la competición en el ámbito educativo con la propiamente adulta en la que entran en juego otros valores que pueden ser negativos para nuestro alumnado. Considero bastante positiva la motivación que crea, por lo que debemos aprovechar este recurso planteando pequeñas competiciones de forma reducida y fijando pequeños y pocos objetivos, creando en el alumno/a un afán de superación que impulse a realizar las tareas de forma activa. Una competición guiada es bastante útil y suelo utilizarla con bastante frecuencia moldeando la situación según el objetivo a conseguir. Si no se quiere que la actividad se haga de forma acelerada se reducen espacios, se cambia el material, formas de ejecución, se establecen normas, etc. De esta forma vemos la competición como algo lúdico, dejando aparte la idea de crear una sociedad competitiva, que aunque por desgracia es lo que prima hoy, soy más partidario de la creación de un espíritu de colaboración, en el que ser mejor no es pisar al compañero, sino ayudarlo para aprender y seguir evolucionando. Abogo por la competición como

juego y no como forma de entender la vida, ya que como dice el compañero Joan Oliva, la aportación de valores como el sacrificio “el afán de superación” bien entendido, un espíritu luchador... son también necesarios en los avatares diarios.

Mensaje nº 1550[En respuesta al nº. 1542]

Enviado por Francisco José Espejo (fespejo507) el Lunes, Mayo 7, 2007 00:45

Asunto re: Competitividad

Hola! yo creo que la competitividad es importante en la educación de los alumnos solo que hay que orientarla hacia una competitividad sana de una forma cooperativa. En mis clases puedo observar como muchas veces muchos niños intentar terminar los primeros sin importarle la calidad de las actividades con tal de terminar los primeros, por eso hay que transmitirles a los niños que es mejor un trabajo bien hecho que dosmil realizados mal. En la vida estos niños tendran que competir en muchisimos ambitos de la vida por lo que de una forma u otra creo que la competitividad debe ser parte de la educación integral del alumno pero siendo consciente de que esta competitividad sea sana entre todos los niños. EN las actividades que realizo en las clases intento que tengan de alguna forma una parte de competitividad que motive a los niños pero que a la vez involucre a todos los ellos.

Mensaje nº 1620[En respuesta al nº. 978]

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Lunes, Mayo 14, 2007 07:47

Asunto re: Competitividad

Está claro que los modelos deportivos influyen en la actitud de algunos niños, pero más allá de la competitividad creo que lo importante es transmitir y incentivar positivamente dos aspectos: hacer bien la actividad propuesta y tener ganas de participar. Por lo tanto, nuestro modelo a seguir en nuestras sesiones es aquella persona que colabora y ejecuta el ejercicio correctamente y además le ponen empeño. Estos deben ser los auténticos ganadores, más allá de si son los más rápidos o no. También hay que equilibrar los grupos(de una manera indirecta si podemos)en aquellos juegos competitivos. Es un objetivo difícil de conseguir, puesto que los niños a veces son incapaces de comprender tu postura y se quejan, ya que en otros ámbitos de la vida y del deporte se le exige ganar de cualquier manera, pero el fin en este caso, nunca justifica los medios.

No hay nada que objetar a un niño cuando ha hecho todo

lo posible en una actividad aunque no haya ganado nunca en una competición. A la larga seguro que mejorará en el aprendizaje de muchos valores.

Mensaje nº 1718[En respuesta al nº. 1620]

Enviado por Antonio Menargues (amenargues594) el Lunes, Mayo 21, 2007 11:01

Asunto re: Competitividad

En el centro donde estoy realizando las practicas ocurre lo mismo, los alumnos tienen un carácter muy competitivo ya que siempre hacen lo posible para ganar; ya sea realizar mal las técnicas que se esta practicando, no cumplir las normas, discriminar a los compañeros por que seguro que falla y me perjudica, hacer trampas y muchas cosas mas, todo esto para ganar un juego y ser el mejor de la clase para conseguir el éxito. Hay casos que alumnos que son tan competitivos que cuando un compañero falla, cogen tan disgusto que ya no quieren jugar por que dicen que ya van a perder. Yo no digo que no se hagan juegos que tengan un poco de competitividad ya que la vida es una competición para ser el mejor, por ejemplo cuando vas a buscar trabajo cogen siempre al mejor candidato por su currículum. Por ello como en su vida van a competir por muchas cosas, en nuestras clases podríamos realizar actividades en las que la competición no jueguen un papel importante, tendríamos que fomentar las actividades cooperativas ya que muchos de ellos no están acostumbrados a colaborar con los demás y se muy individualista, de esta manera verán que es mas fácil conseguir un buen resultado cuando lo realizas cooperando con un compañero que si lo realizaras solo. También las actividades cooperativas fomentan las relaciones entre compañeros para planificar estrategias, para resolver el problema que se le a planteado.

Mensaje nº 1788[En respuesta al nº. 1718]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Sábado, Mayo 26, 2007 22:38

Asunto re: Competitividad

Bueno chicos

Yo, como la mayoría, creo que competir es inevitable y que además es un recurso muy bueno para nuestra materia.

Pienso que nuestra misión frente a situaciones competitivas es enseñar a ganar y enseñar a perder.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 986

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Martes, Marzo 13, 2007 15:47

Asunto ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

Hola a todos! Esta semana y la anterior en mi Centro se ha ido haciendo las pruebas físicas para la evaluación de los procedimientos para la 2ª evaluación.

En lo que a mí me respecta, le doy clase a niños de 5º, 6º de Primaria y 1º y 2º de la ESO.

Para evaluar la resistencia hemos decidido hacer la prueba de los 1.000 metros.

Ustedes... ¿qué opinan?. ¿A estas edades se les debería de hacer otra prueba para evaluar la resistencia?
¿Creen mejor los 12 minutos del Test de Cooper o el de Course Navette?

Ánimo con esas prácticas, un abrazo, Sara Glez

Mensaje nº 987[En respuesta al nº. 986]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 13, 2007 17:58

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

¡¡Sara!! creo que con cada prueba se evalúan cosas diferentes... así que no podría decidirme realmente por alguna en especial, todo depende de lo que quieras enfatizar. A lo mejor una solución sería hacer una prueba cada trimestre, y en el siguiente curso pues evaluar otra capacidad y a la vez la anterior para ver la evolución. Aquí empieza el eterno problema con la escasez de horas de Educación Física. Un saludo Sara! y buen trabajo ;-)

Mensaje nº 994[En respuesta al nº. 986]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Martes, Marzo 13, 2007 21:58

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

uf... q delicado. Por partes: - Primero decir que hay pruebas más simples como el Step Test (q partir d un ritmo bajo de subir un escalon un minuto, el peso y la F.Card) ya nos indica la capacidad aeróbica, y nos evitamos tiempo, cansancio, desmotivacion, dejar que un alumno se ahogue ante la clase entera en la primera vuelta, que si el asmático...

- Segundo, reflexionar si necesitamos de verdad la resistencia como punto de evaluación (ojo, lo dice un deportista). Me explico, la vida sigue si un chaval no aguanta mucho, o si la chica no hace la voltereta... creo que hay otros aspectos donde la Ed.Física debería

fijarse (estar a gusto con su propio cuerpo, actitud, participacion, habitos de vida saludable....)

Q opinais...¿me equivoco de mucho?

Joan (BCN)

Mensaje nº 998[En respuesta al nº. 986]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Miércoles, Marzo 14, 2007 11:53

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

Hola Sara!! Soy Mònica. Mira respecto a las pruebas de resistencia, creo que no habría ningún problema en realizarlas, ya que es una prueba bastante completa donde poder evaluar y ver el estado de los alumnos físicamente.

Pero creo que opino bastante igual que Joan, de realizar alguna que otra más simple. De esta manera evitaremos también que alguien se nos desmotive. Porque de la otra forma, al ser solo carrera continua, tenemos el riesgo de que algún alumno no le guste y llegue a desmotivarse.

Además si es verdad Joan que la vida sigue sin la necesidad de realizar una voltereta, etc..pero no está demás saber un poco más y aprender cosas nuevas, no crees?

Adeu.

Mensaje nº 999[En respuesta al nº. 998]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Marzo 14, 2007 12:33

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

Hola a todos. Desde mi punto de vista, creo que las pruebas de resistencia en la educación primaria (nunca están de más) pero creo que no son tan necesarias. Ya en secundaria, debe tenerse más en cuenta el nivel de resistencia de los alumnos, así como el de la velocidad, fuerza y flexibilidad, por lo que es necesario realizar diferentes pruebas para ello.

Para mi, en primaria es más importante trabajar las capacidades coordinativas, como la coordinación, equilibrio, agilidad (siempre teniendo en cuenta la el nivel de los alumnos/as).

Pedro

Mensaje nº 1180[En respuesta al nº. 998]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Martes, Marzo 27, 2007 20:38

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?
Hola Mónica!

Si estoy de acuerdo en aprender cosas nuevas...eso siempre. Soy preparador físico y llevo toda mi vida vinculada al futbol y creo que la course navette o el test de cooper si sirve... pero no para niños. Q aprenden? Porque si a lo que te refieres es a el echo de correr como actividad saludable y entretenida, porque no ir a correr por la montaña? yo lo he echo, es lo máximo, incluso cada uno se autoregula (yo subo por esta piedra, yo por lo llano...) y si quieres avaluar...avaluas. ¿SI?...NO?..

Mensaje nº 1194[En respuesta al nº. 1180]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Marzo 29, 2007 13:32

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

Hola Joan!Perfecto tu planteamiento de llevarlos a la montaña...pero ... ¿realmente has pensado lo que cuesta sacar a los chicos del colegio para una actividad asi? es decir, para cualquier actividad fuera del colegio hay un jaleo impresionante, si es para hacer deporte más (riesgo de lesiones, cansancio de alguno más que de otro...) y si es a la montaña, imagínate...(¿cuántos profesores hace falta para controlarlos?, más lesiones pueden haber...desplazamiento para ir a la montaña...)

Por tanto, a pesar de ser buena idea, creo que eso que planteas como mucho y tras intenso trabajo e insistencia... podrás llevarlos UNA vez. Pero si tu idea es evaluarlos... creo que es mucho más efectivo un sistema internacional como los nombrados y mucho mas fácil - asequible de hacer en el propio colegio.

un saludo

Mensaje nº 1203[En respuesta al nº. 1194]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Marzo 30, 2007 01:47

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

Pues yo estoy de acuerdo con Joan. Jolín, y perdón la expresión,...si pensamos que los niños se van a lesionar y a cansar,...mejor que los encerremos en un gimnasio acolchado. La verdad, pienso que las salidas a la montaña son muy positivas. Sí, requieren un esfuerzo por parte del maestro pero creo que enriquece a los alumnos. En el colegio donde estoy está tocando la montaña, y a menudo se hacen carreras de orientación y otras actividades, que también se pueden evaluar. La verdad, es que hay infinitas maneras de evaluar a un alumno que no las del "sistema internacional", que supongo que te

debes referir al Test de Cooper, Course Navette, etc. No las rechazo, están bien como ya ha apuntado algún compañero, pero para Ciclo Superior. Personalmente yo sólo las utilizaría en 6º. Son pruebas que resultan muy aburridas. ¿Qué objetivos buscamos con ellas? ¿Enseñar qué? Pero están bien para ver la capacidad de cada alumno y ver cada uno de dónde parte en su estado de resistencia física. También van bien para que el alumno aprenda a dosificarse y a controlar el tiempo. Un saludo.

Mensaje nº 1500[En respuesta al nº. 1203]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Mayo 3, 2007 16:27

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

muy bien... puedes descuidar las prevenciones... creer que no pasará nada en montañas y eso... pero cuando pase... a ver que tal lo justificas con los padres, pues ya sabes que no todos son tan "comprensivos", así que, espero que todo sea perfecto cuando se realice.

¿has realizado alguno de los test con los niños? recordemos que son "demasiado" competitivos... así que por ejemplo un course navette les motiva mucho. Como mucho puedes tener algún que otro rezagado o algún lesionado, así que puedes animarles a que te ayuden a controlar a los tramposillos y todo eso.

un saludo!

Mensaje nº 1237[En respuesta al nº. 1180]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Abril 12, 2007 01:11

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

Hola Joan.

Yo creo que todas las opciones son buenas si se llevan bien a cabo.

En cualquier caso, este tipo de pruebas no es para que los niños aprendan, es más bien para saber si estamos realizando bien nuestro trabajo, comparando la resistencia al principio del curso y al final.

No creo que haya que desestimar cualquier propuesta, todas son buenas si a nosotros nos sirven y si podemos comprobar que los niños evolucionan físicamente.

¿Qué tal si utilizamos un tipo de prueba con cada curso y los comparamos?

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1852[En respuesta al nº. 986]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Miércoles, Mayo 30, 2007 19:07

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

¡Hola Sara! En mi cole también doy clases a la ESO, pero desde 1º a 4º, también a toda primaria. Creo que dependiendo del profesor, tendrá unos objetivos para llevar a cabo en la Educación física. Yo, en mi lugar, nunca pasaría los test de condición física a alumnos de primaria, aunque tengo claro que a los de secundaria sí. Mi opinión al respecto se debe a que creo que en Primaria los alumnos están conociendo la Educación Física, y por tanto debemos educarlos en todos los ámbitos que podamos, e influir positivamente en ellos para su formación como personas. También tengo claro que en Primaria no sólo voy a valorar la condición física de mis alumnos, sino que evaluaré muchísimo la actitud de cada uno de ellos. Ésto también se hace en secundaria, aunque creo que al ser mayores los alumnos ya debes ir metiéndoles lo que son las cualidades físicas, trabajarlas y evaluarlas, pero no con una tabla de puntuaciones, sino dependiendo de la progresión que hayan tenido a lo largo del curso. Un saludo. Lucía (Granada)

Mensaje nº 1858[En respuesta al nº. 1852]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Mayo 30, 2007 23:23

Asunto re: ¿Test de Cooper, de Course Navette o el de 1.000 metros?

Hola,

con tanto debate sobre este tema, me ha dado qué pensar. Ha sido muy interesante. No lo he hecho, pero si fuera profesor de 6º, introduciría la Course-Navette. Quizá para ver cómo están de condición física al principio de curso, o para que aprendan que es importante la concentración, adaptarse a ritmos variables, regular el esfuerzo físico, y la condición física. En el colegio donde he estado, hay algunos grupos-clase que son muy competitivos y creo que a algunos alumnos les hubiera gustado.

Jordi

Mensaje nº 1147

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Domingo, Marzo 25, 2007 12:22

Asunto Metodología: recursos del docente

Si bien durante la carrera nos han enseñado a impartir gran cantidad de juegos y deportes a los alumnos, en

este post que he abierto pretendo recopilar todos aquellos recursos que conoceis y son efectivos para captar la atención, poner orden, hacer grupos en los juegos, incentivar a los alumnos, etc.

Por ejemplo, con los niños de Ciclo Inicial, la cuenta atrás (3,2,1) para que los alumnos estén en silencio resulta exitosa, cosa que no sucede con los Ciclo Superior de mi colegio. Para formar grupos sin que haya conflicto de género, también funciona la elección de un niño y una niña de forma alternativa. Es decir, dos miembros de la clase escogen un niño y después una niña y así sucesivamente.

Un saludo

Mensaje nº 1149[En respuesta al nº. 1147]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Domingo, Marzo 25, 2007 13:01

Asunto re: Metodología: recursos del docente

Hola soy Mònica. Voy a exponer algunos de los recursos que conozco para poder llevar a cabo el orden, el comienzo de los juegos, etc.

Una de las cosas que bastante efectividad resulta, con los alumnos de primaria, antes de iniciar las clases de educación física es decir: " aquel que no forme una fila bien hecha, ni consiga mantener el silencio, nos quedamos en clase hasta que todos lo hagan correctamente bien".

Para realizar grupos, y se mantenga una heterogeneidad entre ellos, asignarles un número a cada niño, sentados inicialmente todos en el suelo.

Otra de las formas para formar equipos es escoger a dos niños, los llamo: CAPI 1 y CAPI 2 (de capitanes). Y a la hora de elegir, escogen a un niño i a una niña a la vez. Luego realizará lo mismo el otro capitán.

Hasta el momento se me ocurren estos recursos docentes.

Saludos.

Mensaje nº 1156[En respuesta al nº. 1147]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Lunes, Marzo 26, 2007 11:21

Asunto re: Metodología: recursos del docente

Hola compañeros !

Para el silencio, depende el grupo: permanecer callado o ir bajando el tono de voz... cuando el grupo es peleón y

ya les va bien que no hables, hay que elegir o improvisar, nunca tener una reacción estandar, o eso creo yo.

Puedes hacer grupos aleatoriamente, los puedes preparar con la lista antes de la clase, elegir capitanes... y porque no, tambien va bien que los hagan ellos alguna vez, observas distintas cosas.

Mensaje nº 1158[En respuesta al nº. 1156]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Marzo 26, 2007 11:50

Asunto re: Metodología: recursos del docente

Hola soy Estefanía.

Yo cuando los alumnos están muy habladores, después de llamarles la atención y si no me dejan seguir con la clase, me estoy quieta en un lugar visible por todos y me pongo a observarlos callada y sin responder a cualquier cosa que me digan en ese momento, hasta que ellos se den cuenta y unos a otros se van mandando a callar; el problema de este recurso es que puedes perder mucho tiempo de clase. Uno de mis profesores de práctica tenía otro recurso que le funcionaba con todos los cursos: Cuando todos estaban hablando tocaba el pito una vez (pitido corto), esperaba, lo volvía a tocar y ya con el segundo aviso se quedaban callados, había veces que daba el tercer pitido y ahí sí que nadie hablaba. Otra de las cosas que hacía es que cuando se colocaban en la fila para entrar o salir, si no se callaban les hacía una advertencia, a la segunda advertencia los ponía a dar vueltas por toda la cancha hasta que todos se estaban callados, (no llegaban a dar una vuelta y media) Claro está que desde principio de curso el advertía a los alumnos sobre este método si no se callaban.

Un saludo;;

Mensaje nº 1172[En respuesta al nº. 1158]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Marzo 27, 2007 14:31

Asunto re: Metodología: recursos del docente

Hola a todos/as

Los recursos citados anteriormente son muy buenos. Sobre todo el de elegir primero un chico y luego una chica alternando.

Un recurso bueno, para hacer los grupos, es enumerar a los alumnos del 1 al 4, y luego decir: los números 1, son un grupo, los 2 otros... o hacer los grupos tu mismo, porque si dejas a los alumnos a su aire para agruparse,

se juntan los "coleguitas" y se suelen enrallar más y trabajar menos.

Mi tutor para que los alumnos se estuvieran callados y poder pasar lista, tocaba el pito, y conforme a las veces que tenía que tocar el pito para que se callaran, se daba un calentamiento más o menos duro (esto era solo para el tercer ciclo). En los ciclos inferiores solía callarse hasta que los alumnos se callaran, contaba la cuenta atrás, y todos los métodos eran muy eficaces.

Mensaje nº 1511[En respuesta al nº. 1172]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Jueves, Mayo 3, 2007 19:56

Asunto re: Metodología: recursos del docente

Una buena tecnica para que los niños se callen en las clases de educacion fisica es la utilizacion de un silbato. Cuando lo hago sonar, ellos paran inmediatamente de jugar. Si levanto las dos manos eso significa que tienen que venir rapidamente a donde yo estoy para que les explique el siguiente juego. Normalmente utilizo las dos cosas de forma consecutiva para cambiar de juego. Al principio cuesta que se habituen a este sistema, pero cuando se acostumbran funciona muy bien. Si durante mi explicacion empiezan a hablar o molestarme y no me dejan seguir, paro me cruzo de brazos y me pongo serio, les dejo hablar un rato y cuando se calman les regaño y les amenazo con algun castigo si vuelve a pasar. Despues de esto la clase funciona bien.

Mensaje nº 1715[En respuesta al nº. 1147]

Enviado por Juan Muñoz (jmunoz816) el Domingo, Mayo 20, 2007 09:35

Asunto re: Metodología: recursos del docente

Aquí os expongo los recursos que utilizo en el desarrollo de mis sesiones que espero os sirvan de ayuda. Nada más llegar a clase y dar la bienvenida, explico al alumnado las actividades a realizar y los objetivos a cumplir, para que de cierta manera sean conscientes del trabajo a realizar y que todo tiene un porqué. El uso del silbato para llamar la atención y poner orden es otro de los recursos más utilizados, y aunque a veces me deje los pulmones, es mejor que dejarse la garganta. Cuando la situación se descontrola demasiado, cuento hasta tres con los dedos y verbalmente con la mano en alto, y si no se ha llamado la atención de esta forma, castigo al alumnado a la realización de carrera continua, sentarlos en las gradas del patio, copiar algún tema de la unidad didáctica a tratar, etc.

Generalmente suele funcionar, ya que saben que cuando realizo esta acción, es que estoy bastante enfadado, y aunque ese día estén un poco alborotados/as detienen su ejecución para atender las indicaciones. Generalmente suelo ya crear los grupos, ya que en estas edades suelen agruparse entre grupos de amigos/as y no se potencia la relación entre todo el grupo de clase. Así, también aseguro el formar los grupos de la forma más heterogénea posible, mezclando a chicos y chicas. Al finalizar la sesión, suelo indicar a los alumnos/as que peor se han portado me ayuden a recoger el material, mandando al comienzo de la sesión para la puesta del mismo, a distintos alumnos/as al azar para que ayuden a colocarlo. En las ejecuciones técnicas el feedback es constante e intento hacerlo de la forma más individualizada posible, estrechando así los lazos afectivos y la relación profesor-alumno/a. El componente lúdico es predominante en mis sesiones y siempre intento hacerlas lo más dinámicas posibles, ya que en aquellas que han sido un poco más pasivas, tanto la motivación, como el control, han sido desastrosos. En definitiva estos son los aspectos más destacables de mi forma de trabajar, y por ahora han surtido efecto, ya que voy cumpliendo objetivos. Un saludo y como dije al principio, espero que os sirvan de ayuda.

Mensaje nº 1783[En respuesta al nº. 1715]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Viernes, Mayo 25, 2007 15:54

Asunto re: Metodología: recursos del docente
cuando estaba en el período de prácticas, una de mis tutoras, que daba también e.f a su clase, había impuesto desde un principio un sitio determinado en el patio para cada uno de ellos, aprovechando las cruces que forman las uniones del suelo. De este modo, cuando ella dice "a su sitio" o bien dice " a la cruceta"... ellos van a la máxima velocidad hacia su sitio. Con esta formación podremos ir señalándolos a cada uno con números, o elegir por filas y columnas... eso ya lo dejo a su elección chicos. un saludo!

Mensaje nº 1790[En respuesta al nº. 1147]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Sábado, Mayo 26, 2007 22:59

Asunto re: Metodología: recursos del docente
En mi escuela, cada vez que se quiere explicar un juego, o una actividad y que por lo tanto se requiere de la atención de los alumnos se dice "círculo" y todos los alumnos corren hacia uno de los círculos marcados en las líneas de la pista. Cuando hay que estar en silencio y los alumnos hablan, la maestra dice "me espero hasta que

acabeis de hablar vosotros", la maestra se espera y ellos mismos se dan cuenta de que esta esperando para explicar alguna cosa y se callan.

Esto es lo que funciona en mi centro, supongo que cada grupo lo cumplira mejor o peor.

Saludos. Anna

Mensaje nº 1812[En respuesta al nº. 1147]
Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Mayo 28, 2007 18:08
Asunto re: Metodología: recursos del docente
Hola, yo utilizo los recursos según el momento, la clase...

Los alumnos de primer ciclo tenían la mania de acercarse mucho a mi y agarrarme cuando quería explicar algo,entonces lo que hice fue enseñarles a que cuando yo iba a eplicar todos se ponían en el mismo rincón, o tocaban el mismo árbol... y así también yo tengo visibilidad.

Cuando están en fila y no se callan cuento hasta tres, si a la de tres siguen igual se vuelven a sentar.

Para hacer grupos suelo utilizar la pinza organizativa que me sirve para hacer grupos de dos hasta para dividir la clase en dos grandes grupos. Las pegatinas también me funcionan bien, por números, colores... lo que ocurre que se entretienen mucho cuando les das las pegatinas o se dedican a cambiárselas. También si quiero hacer tres equipos les digo que se pongan en grupos de tres y a cada uno le digo en que pared se tienen que poner, así es una manera de separar a los amigísimos.

También me gusta hacer el juego de los grupos, se van desplazando y cuando yo digo un número se tienen que agrupar.

Otra forma de llamar la atención en general para poder explicar, comienzo a decir "hola" y saludar con la mano y poco a poco van haciendo ellos lo mismo hacia mí, si hay alguno que sigue despistado pues les digo a los compañeros que se giren y le saluden y cuando ya están todos atentos comienzo la explicación.

Un saludo para todos y todas.

Mensaje nº 1179

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Marzo 27, 2007 19:05
Asunto ¿Libros de texto o trabajar por poyectos?

Hola compañeros/as!!!

En la escuela donde estoy haciendo las prácticas no tienen libros de texto. En algunas asignaturas utilizan fichas (folio con actividades) que elaboran los maestros y realizan los alumnos. En otras, trabajan mediante proyectos que resumiendolo mucho podríamos decir que se juntan varias asignaturas para estudiar sobre un mismo tema. El tema lo escogen los alumnos (guiados por el profesor) y todos aportan lo que saben (alumnos); ellos/as se construyen su propio conocimiento. El profesor solo hace de guía y resuelve los posibles problemas que pueden surgir durante el proceso. Por ejemplo: Se propone para la semana cultural hacer pastas de té. Las asignaturas que colaboran son: mates, naturales y plástica. En la primera estudiarán cuanta cantidad de ingredientes tienen que comprar, cuanto valen y las proporciones que hay que poner en cada una de ellas. En la segunda, estudiarán de dónde es el origen de los ingredientes, cómo llegaron aquí, etc. En la última, lo elaborarán. Creo que esta manera de trabajar en la escuela es muy beneficiosa para el aprendizaje de los alumnos, pero requiere una colaboración y esfuerzo mayor de los profesores; que trabajando con libros de texto.

¿Qué hacer con los profesores que no quieren colaborar?
¿Alguién tiene una experiencia similar?

Mensaje nº 1186[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Miércoles, Marzo 28, 2007 12:21

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por poyectos?

Hola Pablo! Hace poco que en mi Centro se utilizan libros de texto en la asignatura de Educación Física, únicamente para todos los cursos de la E.S.O. En la Educación Primaria los profesores tienen que ideárselas para dar conceptos. Yo tambien considero que la forma que tú dices se aprende mucho más, pero es más costosa y conlleva más tiempo que con un simple libro ya lo tienes todo preparado. ¿Qué podemos hacer ante esos profesores que no colaboran? Nada o casi nada. Eso depende de las ganas y del tiempo que quiera dedicar cada profesor. Por otro lado creo que es más fácil y manejable que el alumno tenga la posibilidad de guiarse

siempre por un libro de texto. Como todo en la vida, va evolucionando, y la enseñanza también. Así que también creo yo que se puede aprender mucho con los libros en vez de por proyectos.

Un saludo, Sara Glez

Mensaje nº 1187[En respuesta al nº. 1186]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Marzo 28, 2007 16:34

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Hola chicos; En mi colegio no se utilizan libros para la asignatura de Educación Física, pero en 6º curso ya se les da apuntes sobre algún deporte, deben saberse las capacidades físicas básicas y más cosas, deben hacer exámenes etc. La verdad es que es la primera vez que me cuentan que hay libros de Educación Física para los alumnos de primaria. En cuanto a las demás asignaturas, aunque si tienen libros de texto, no siempre se guían de ellos, hay muchos temas que no están en los libros y ellos lo dan por su cuenta, se preparan las actividades y demás y lo ponen como un tema más. También hay situaciones en las que el alumno aporta ideas y participa en su elaboración y al igual que en tu colegio Pablo, se relacionan varias asignaturas en un solo tema. Lo de convencer a los demás profesores pues podrías mostrarles los resultados positivos que se obtiene al trabajar con este sistema, aunque si no quieren tampoco debemos meternos muchos en la dinámica de trabajo de los demás. Un saludo compañero.

Mensaje nº 1190[En respuesta al nº. 1187]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Miércoles, Marzo 28, 2007 20:01

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Holas! Bueno yo estoy con Estefanía, en mi clase de 2 de primaria si que utilizan libros, pero hay asignaturas en las que la maestra no sigue el libro, ya sea porque en aquel momento no cree oportuno utilizarlo porque los alumnos pueden hacer fichas u otras actividades o simplemente porque los contenidos del libro no se adaptan del todo a lo que realmente la maestra quiere explicar. Con esto no quiero decir que no sigan el libro, respecto a Pol, creo que trabajar por proyectos es muy fructífero pero como ya habéis dicho requiere de mayor dedicación por parte del profesor. Es cuestión de hablarlo entre los maestros y decidir entre todos, nose... Saludos!

Mensaje nº 1192[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Miércoles, Marzo 28, 2007 21:21

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Hola Pablo, yo creo que cada colegio tiene su sistema de trabajo y los profesores que trabajen en él, han de realizar su trabajo, por los profesores que no kieren colaborar, por otra parte para mi yo ppienso que es mejor trabajar con libros de texto, mas que nada por seguir una línea, o tener claro lo que se debe impartir o no, según la edad, el ciclo, etc. de todas formas te digo que es la primera vez que oigo hablar de un colegio que no los utilice, quizás sea un buen método, quizás más creativo, pero al no tener experiencias de ese tipo, me da la impresión de que siempre es mejor tener una guía, algo que te diga si vas adelantado o retrasado, etc. saludos.

Mensaje nº 1200[En respuesta al nº. 1192]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Jueves, Marzo 29, 2007 17:19

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por poyectos?

Hola todos/as

En el centro donde yo realicé las prácticas no utilizaban libros para educación física. Con respecto a la forma de enseñar que comenta Pablo, no puedo opinar debido a que no he tenido ninguna experiencia con ese estilo de enseñanza, que me parece que se llama descubrimiento guiado. Desde mi punto de vista, creo que es necesario llevar una guía a la hora de enseñar los contenidos, como pueden ser los libros de texto, aunque no hay que ceñirse solo a estos,(como hacen algunos profesores). Si hay que dar algún tema importante que no este en el libro, bienvenido sea.

Ahora bien, si cada centro, da la materia que les parece a los profesores importantes, ¿aprenderíamos todos lo mismo? ¿Saldrían algunos alumnos perdiendo en cuanto al aprendizaje?¿ enseñarían todos los profesores lo mismo? Pienso que sería una locura.

Mensaje nº 1223[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Abril 10, 2007 17:14

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por poyectos?

Hola Pablo, yo, en el colegio que estudié Primaria, no funcionabamos por libros más que en 3 asignaturas, y a mi no me fue mal. Yo comprendo que para el profesor supone un trabajo extra. De hecho, en la Universidad "te venden" que lo ideal sería eso y no trabajar tanto con el libro. Igualmente, yo entiendo a los profesores que no quieren colaborar, por el hecho que la jornada laboral, al menos en el colegio donde estoy, se acaba a las 5 de la tarde,... y ahí no se acaba, porque han de

corregir, preparar clases, etc. Supongo que es complicado. Hay un colegio al lado de mi casa que trabaja así, pero es concertado, y el profesor que entra a trabajar allí, ya sabe lo que toca. Eso sí, es de los colegios con mejor fama, porque los alumnos salen muy preparados. Pero algún profesor me ha comentado que requiere una dedicación casi exclusiva.

Mensaje nº 1231[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Miércoles, Abril 11, 2007 16:48

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Hola Pablo.

Creo q ese sistema de aprendizaje es muy interesante mas que nada por que sale del sistema cotidiano. Estoy seguro que el trabajo para los profesores será mucho mayor, pero también estoy seguro que si lo hacen de esta forma es xq creen q así obtendrán mejores resultados, que es de lo que se trata. Muchos profesores cuando se sacan su plaza fija no innovan y van a lo seguro “¿para que molestarse?”, estas mismas palabras me las dijo una profesora de infantil en mi centro. Para aquellos profesores q no quieren colaboran supongo que será difícil cambiar su forma de educar o simplemente q no quieren tener mas trabajo.

En mi primer año de practicas en una clase de las que fui, una profesora de 6º, hacia dos grupos y cada uno hacia una pregunta a un miembro del otro grupo, todo esto antes de iniciar el tema y como una competición, es lo mas parecido que he visto.

Mensaje nº 1236[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Abril 12, 2007 01:07

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Hola chicos.

Leyendo vuestras aportaciones me doy cuenta de que hay poca información sobre los proyectos de trabajo.

Obviamente es mucho más costoso, requiere de mucha más implicación por parte de los profesores y sobre todo, no se puede obligar a nadie a llevar esa línea de trabajo, porque se necesita tener ganas de aprender. Por desgracia no todos los maestros quieren aprender más.

En cuanto a los contenidos, obviamente no todos los alumnos van a tener los mismos conocimientos según los

proyectos de trabajo que trabajen. Ahora bien, tampoco sabrán lo mismo los alumnos que estudien por libros de un editorial que de otro. Tanto los libros de texto como los proyectos de trabajo están guiados por los objetivos del currículo. Eso garantiza que haya una homogeneidad en cuanto a los contenidos. ¿Por qué iba a ser mejor la interpretación del currículo que hace el editorial que la nuestra?

En cualquier caso el sistema de trabajo en cuestión ofrece muchas ventajas: los niños son los protagonistas de su aprendizaje, aprenden a buscar material de diferentes fuentes, a elaborarlo y organizarlo; la diversidad de fuentes hace que sea más rico el material; requiere de mayor implicación y responsabilidad por parte de los alumnos, etc.

Otra característica importante es la interdisciplinaridad de los proyectos de trabajo. Al trabajar el mismo tema en todas las asignaturas afianzamos más los conocimientos de los niños y conectan mejor sus conocimientos.

Los libros tienen un límite de conocimientos, lo que está está, con los proyectos de trabajo los límites los ponemos nosotros.

A mí me parece un sistema original y positivo de trabajo. Mucho mejor que los libros.

Bueno, no sigo para no extenderme más.

Ah! Es muy importante saber en qué consiste cada cosa para luego acogerse a una o a otra. Debemos conocer todas las herramientas que podemos utilizar y no quedarnos únicamente con las que conocemos. Pienso que es interesante probarlas todas y luego escoger.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1297[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Abril 18, 2007 13:31

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Bueno, creo que es un tema delicado. Imagino que la dirección, el claustro de la escuela tiene mucho que decir ahí. Cada escuela tiene una línea pedagógica marcada. Si la escuela determina que se trabaja con

libros de texto... por mucho que haya algun maestro que quiera canviar la metodologia.. es dificil. Si por lo contrario la escuela, la direccion decide trabajar por proyectos, los maestros se van a tener que adaptar. Personalmente creo que es mucho mejor trabajar por proyectos. Es mucho mas enriquecidos para los alumnos. Que es mucho mas trabajo? Si, pero es que nadie dijo que ser maestro fuera un trabajo facil! jaja Es una buena manera de relacionar contenidos de diferentes areas y no dejarlos colgando. Encontrarles un sentido, como un proceso global i no individual de cada area.

Mensaje nº 1488[En respuesta al nº. 1297]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:34

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por poyectos?

Hola Anna.

Leyendo tu aportación me surge una duda. ¿Puede la dirección del centro o algún otro organismo obligarnos a seguir una metodología determinada? ¿Hasta que punto puede el centro decirme cómo tengo que impartir la asignatura? ¿Pueden obligarme a trabajar con libros? ¿Y por proyectos?

Yo creo que siempre que cumplamos los objetivos no nos pueden decir como tenemos que impartir nuestra enseñanza.

¿Qué opinan los demás?

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1712[En respuesta al nº. 1488]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Sábado, Mayo 19, 2007 00:39

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por poyectos?

Bueno, creo que eso lo decide la direccion del centro, o el calustro en general. Me parece que un maestro individual no puede decidir la manera de trabajar. Tambien hay que tener presente que la manera de hacer de los maestros tiene que seguín una línea pedagógica marcada en el Proyecto Curricular del Centro (PCC). Toda escuela tiene una línea pedagógica determinada y que hay que poderla determinar i identificar a través de la manera de hacer de los docentes.

Espero que te haya aclarado algo.. ANNA

Mensaje nº 1528[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 4, 2007 00:29

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Creo que es un tema bastante divulgativo puesto que por una parte puede ser bueno usar libro de texto y por otra se pierden muchos aspectos de trabajo y puesta en práctica entre maestros/as y alumnos/as. Es bueno y facilita mucho la tarea tener un libro de texto para ir guiando las clases e incluso para evitar el trabajo del profesor y la organización de los contenidos y objetivos a trabajar. En mi colegio, en el Área de Educación Física, no utilizan libro de texto. No usan ni fichas cognitivas ni exposiciones ni nada de lo que nos han enseñado a hacer en la facultad. Yo me quedé un poco sorprendida con este aspecto pero los maestros/as allí dicen que explican la teoría aplicada a la práctica. Yo pocas veces he escuchado hablar en términos técnicos o de una manera más teórica pero... Yo pienso que no es necesario usar libro de texto pero lo que si es importante es llevar un orden, una adecuación, una integración correcta de los distintos contenidos y tareas. Ello se puede hacer con libros, con exposiciones, con murales, con ficha, etc. Hay muchas maneras para conseguir los mismos objetivos que con un libro de texto.

Mensaje nº 1789[En respuesta al nº. 1528]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Sábado, Mayo 26, 2007 22:52

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

HOLA ANNA.

La poca gente que conozco que trabaja por proyectos o rincones, lo hace por iniciativa propia y no porque lo haga todo el colegio.

Por otro lado me parece injusto que me impongan trabajar con una determinada herramienta si me gusta más o domino mejor otra.

Creo que el PCC puede indicar la línea pedagógica pero no imponer una herramienta de trabajo.

No se, no lo tengo muy claro. ¿Sabe alguien cómo funciona esto realmente?

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1794[En respuesta al nº. 1789]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:13

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Hola Adrián,

en el colegio donde he hecho las Prácticas se trabaja mucho por proyectos, y todos los profesores. Puede ser un plus de trabajo, ya que requiere una coordinación entre ellos. Al profesor que llega se le entrega el PEC, el PCC, etc. y se le informa cómo se trabaja. Es una escuela pública. Es muy difícil que una persona que llegue se niegue a trabajar en el "espíritu" de esa escuela. Supongo que no te obligan con una pistola, por decirlo de alguna manera, pero el colegio tiene esta filosofía de trabajo marcada desde la dirección del centro. ¿El negarte crearía un conflicto? Quizá sí o quizá no, no lo sé. Pero seguro que sería una situación incómoda.

Yo supongo que habrá maestros dentro del centro que no les guste este modo de trabajar, por las razones que sean. Pero supongo que se han de adaptar a un modo de trabajo que ya existía antes que llegaran. En mi colegio de prácticas, las líneas sobre proyectos las marca dirección, y algunos profesores.

Yo tampoco lo tengo muy claro Adrián, cómo funciona. Sí que sé que por algunos proyectos, reciben dinero: los realizan y luego los exponen al Ayuntamiento o la Generalitat.

Un saludo,

Jordi

Mensaje nº 1830[En respuesta al nº. 1179]

Enviado por Encarnación María Correa (ecorrea850) el Martes, Mayo 29, 2007 13:37

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

En la escuela donde estoy haciendo las prácticas se trabaja por proyectos sobre todo por la necesidad de mejorar la alfabetización del alumnado sordo.

Selecionan el tema y en tres folios escriben lo que saben del tema, lo que quieren saber y lo que quieren hacer. Se favorece el trabajo en grupo y la interacción.

Actualmente estamos trabajando los animales y el proyecto está centrado en los dinosaurios. Los niños están preparando sus cuentos despues de haber leído Ufuto el Dinosaurio de Ana María Romero Yebra . Para finalizar tendrán una jornada con la autora.

Mensaje n° 1899[En respuesta al n°. 1179]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Lunes, Junio 4, 2007 09:57

Asunto re: ¿Libros de texto o trabajar por proyectos?

Hola Pablo,

Yo no tengo una experiencia similar, pero sí algo parecido. En mi I.E.S. hemos desarrollado algunos talleres relacionados con un proyecto que se llama "Escuela: Espacio de Paz". En estos talleres en teoría tendría que trabajar todo el profesorado, pero he observado que algunos no han querido participar. Entre las razones que esgrimían era que los alumnos se ponían muy revoltosos con el cambio de actividades diarias. Todo lo nuevo en general tiene más trabajo que lo cotidiano a lo que las personas estamos acostumbradas. En mi opinión una posible manera de hacer que todos participen sería implicar desde el principio a los más negados. Por ejemplo, preguntándole qué le gustaría realizar con los alumnos, algo extraordinario en lo que todos se pusieran a trabajar apoyándole. Todas las personas necesitamos una motivación que venza la pereza a la que nos lleva lo cotidiano.

Mensaje n° 1244

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Jueves, Abril 12, 2007 19:02

Asunto PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola foreros,

Me gustaría comentaros una cosa que estube pensando en una clase a la que asistí de observador de Sociales.

La clase era de sexto de E.P. y consistía en la realización de un examen. Los niños del colegio donde estoy haciendo las prácticas tienen dificultades de aprendizaje ya sea por diferentes motivos.

Como ya se podía suponer en el día de la prueba solamente la aprobaron dos alumnos de la clase. Y a sea por que no han estudiado, por que no se lo sabían...

¿De quien es la culpa de que nadamás aprueven dos personas el examen?¿de los niños o del profesor?

Creo que hay colegios en los que el profesor se debe de desmarcar un poco más de lo que pone en el curriculum o trabajar de diferente manera. En colegios donde el aprendizaje de los niños es más lento de lo habitual habría que buscar una manera de explicar la materia en la que el alumno se sienta más participativo, hay que

intentar que los niños se crean y vivencien lo que hacen.

espero que me deis vuestra opinión sobre este tema.

Muchas gracias

Raúl López

Mensaje nº 1248[En respuesta al nº. 1244]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Jueves, Abril 12, 2007 21:08

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Buenas compañero Raul!!

Cuando suspende un número tan elevado de alumnos, cabe suponer que la "culpa" es del maestro. Es parecido a un entrenador de futbol. Cuando dentro de un equipo hay uno o dos jugadores malos nunca se le echa la culpa al entrenador. Pero, cuando es todo el equipo el que juega mal las culpas siempre recaen sobre el entrenador. Siguiendo con el tema, pero cambiando de argumentación te explicaré lo que hizo la tutora de mi periodo generalista. Al principio del curso ponía deberes y pruebas durante toda la semana, pero los alumnos sistemáticamente suspendían las pruebas y no hacían los deberes. Hizo una tutoría para hablar con los alumnos de lo que pasaba. Ellos, en su mayoría, respondieron que sus padres por las tardes trabajan y no les pueden ayudar. Además, muchos de ellos se pasan la tarde en la calle (hasta las 22h). Ante esta situación la maestra optó por poner deberes los fines de semana y realizar las pruebas en lunes. Así, los padres que trabajan mucho pueden ayudar a sus hijos el fin de semana. La verdad es que le ha ido bastante bien. Ésta es una solución más. Cada maestro debe buscar posibles soluciones según el grupo de alumnos que tiene.

PD: Si pensamos que la culpa es de los demás no mejoraremos nada. El maestro no tiene el poder absoluto y se puede equivocar.

Mensaje nº 1412[En respuesta al nº. 1248]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Abril 26, 2007 23:07

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola Raul! He leído tu mensaje y en mi opinión, cuando en una clase se hace un examen y aprueban dos nada mas, yo creo que la culpa puede ser del profesor. También puede ser que la metodología que el a elegido no sea la

adecuada. Hasta otra!

Mensaje nº 1249[En respuesta al nº. 1244]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Jueves, Abril 12, 2007 22:50

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Yo tambien opino como tu POL. Creo que el profesor ha de dar la materia de una forma que incentive al niño a trabajar y lo que está haciendo esta profesora es calificar no evaluar.

Raúl López UB

Mensaje nº 1256[En respuesta al nº. 1249]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Abril 13, 2007 11:24

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola compañero. Yo creo que tratándose de una clase en donde hay tantos problemas con el alumnasdo para aprender, se debería replantear si la metodología que utilizan en las clases es la adecuada, además creo que una vez que se hace una prueba y más del 90% la suspende, hay que pensar qué es lo que no se hace bien a la hora de impartir las clases. Esto no quiere decir que todo el problema sea del docente, seguro que los alumnos no ponen mucho de su parte para cambiar la situación, pero habrá que buscar métodos más gratificantes y motivantes para los alumnos y más saún cuando tienen dificultades para aprender, lo cual se les cuesta más y se les hace mucho más aburrido.

!Un saludo a todos;

Mensaje nº 1261[En respuesta al nº. 1244]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Viernes, Abril 13, 2007 13:14

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola !!.

Esto es un tema que me parece super interesante. Y me algo de que lo saques Raúl. Por desgracia y lom que creo, es que en el curriculum son solo palabras y objetivos comunes a todos por igual, pero que no se adapata a la realidad de cada centro, creo q la mision del profesor sea o no sea correctaa los politicos o quien sea es adaptar ese curriculum o objetibos que pide la concejalia a la realidad del centro. Como tu bien dices si esos niños tiene problemas tal vez se deba evaluar de forma diferente o ir mas lento para q los niños adopten los conocimiento adecuadamente, mas vala aprender pco y bien que mucho y mal.

Por supuesto que la responsabilidad es siempre del profesor, aunque no siempre puede hacer grandes cosas si el niño no quiere.

Mensaje nº 1268[En respuesta al nº. 1244]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Sábado, Abril 14, 2007 12:03

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola!

Para mí, es el profesor quien tiene que adaptarse al grupo, pero también el grupo a las exigencias en la materia. Es decir, si se puede adaptar el temario y la evaluación al grupo mucho mejor, y en caso de que aun así los alumnos no alcanzan el nivel que se les exige, hacer una revisión desde la base, desde sus actitudes ante el estudio y de sus conocimientos previos.

Mensaje nº 1282[En respuesta al nº. 1268]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Martes, Abril 17, 2007 12:56

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola a todos! Pienso que si la mayoría de los alumnos de una clase suspende una asignatura es por un motivo en concreto. Puede que no se deba a que el maestro sea un buen maestro o no. A lo mejor en otro colegio el método de ese mismo maestro es perfecto y muy positivo. Puede que el problema de esta clase es la estrategia que sigue el maestro con este tipo de alumnos. Por lo tanto creo que el maestro debe adecuarse al nivel y a las necesidades de los alumnos. El mismo maestro debe reflexionar sobre que les puede ser útil y positivo para que se desarrolle un buen nivel del proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos. Estudiar el entorno y las características de cada alumno.

Mensaje nº 1286[En respuesta al nº. 1282]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Abril 17, 2007 14:25

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Una solución es no guiarse solo por los objetivos que se ponen al principio del curso. Estos objetivos son solo un guión para los docentes, pero con la característica de que si no funcionan correctamente a lo largo del curso, el propio docente puede adaptarlos a los alumnos. Desde mi punto de vista, entre profesor y los alumnos/as debe existir un buen "feeling" para llevar mejor la clase

Mensaje nº 1303[En respuesta al nº. 1286]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Miércoles, Abril 18, 2007 18:55

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Buenas a todos, en este caso lo más lógico es pensar que la culpa es del profesor. Pero no porque haga mal su trabajo, sino porque la forma de hacer llegar los contenidos a los niños no es la adecuada. Creo que el profesor debería motivar a los niños a la hora de enseñarles algo y más, cuando se aburren o se distraen con el temario. Y encima si estamos hablando de una clase con problemas, el profesor debería de tener en cuenta las necesidades y dificultades de los alumnos a la hora de dar la lección.

Saludos

Mensaje nº 1332[En respuesta al nº. 1244]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Sábado, Abril 21, 2007 13:37

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

¡hola!

bien, creo que la profesora respondió de manera totalmente adecuada, y muy astutamente.

pero algo que aun no me explico es porque nadie ha recriminado el papel y el deber de los padres. Vale que las pruebas las pusieran el lunes para que ellos no tuvieran las excusa de los padres, pero tambien se debería hablar con los padres, no creo que sea bueno que hasta las 22h esten en la calle o que no reciban una atención determinada durante toda la semana.

un saludo

Mensaje nº 1345[En respuesta al nº. 1332]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Abril 23, 2007 11:51

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola zaira !!! me ha gusado tu reflexion de los padres, pero te digo q hay padres q solo quieren quitarce a los hijos de encima para ellos poder trabajar o lo que sea y que tal vez ese sea el problema.
saluditos

Mensaje nº 1489[En respuesta al nº. 1345]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:35

Asunto re: PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO

Hola a todos.

Yo creo que la culpa es toda de el/la profesor/ra. Sólo él/ella tiene el poder para conseguir que avancen. Como ya han dicho otros compañeros se trata de cambiar de metodología y/o de estrategia. Eso me parece correcto

pero creo que principalmente se trata de trabajar desde la motivación de los/as alumnos/as. Los/as niños/as nunca van a hacer los conocimientos suyos si se los hacemos significativos. Creo que debemos analizar que les gusta y trabajar los objetivos en base a esto.

En cuanto al nivel de conocimiento, recordemos que en el currículum actual lo que se valora son los avances que hace el / la alumno/a más que el nivel adquirido.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1272

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Domingo, Abril 15, 2007 12:56

Asunto atención a la diversidad

El otro día estuve hablando con la maestra de educación especial, puesto que a un alumno del colegio al que le doy clases particulares le cuesta mucho avanzar, y le comenté que creo que tiene un déficit de atención y problemas de lateralidad ya que no la tiene bien definida. Me comentó que quizás requeriría una ayuda diferente a la ayuda curricular que yo le hago, de la cual se tendría que encargar un especialista.

El caso es que la conversación derivó en hablar de la atención a la diversidad, puesto que también me dijo que este niño en clase tendría que tener una adaptación curricular. Yo le comenté lo difícil que es a la práctica y me explicó una estrategia que consideré interesante.

Y es crear diferentes niveles sin que los alumnos lo sepan, entonces sería sentar a niños con nivel muy alto con alumnos con nivel alto para que así cuando trabajan individualmente no tengan la necesidad de copiarse del otro. Y poner a los que tienen más dificultades juntos y delante del profesor, de manera que ellos no se copiarán porque ya saben de qué alumno pueden copiar y de cuál no, además al tener al profesor cerca tienen un punto de ayuda y puede ayudarles mejor si los tiene todos juntos.

Evidentemente tiene un trabajo mayor por parte del profesor, puesto que además las fichas tendrían que ser de diferentes niveles, pero lo veo muy interesante. Qué os parece??

Laia.

Mensaje nº 1279[En respuesta al nº. 1272]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Abril 16, 2007 13:38

Asunto re: atención a la diversidad

Hola Laia !!.

Los mismo que has aplicado tu, yo lo observe en varias clases en el primer año de practicas, en donde asistía a varias clases a la semana de diferente materia de E.F. según me comentaron a mi, es la manera mas adecuada de controlar a los niños y su desarrollo, y ni los niños con dificultades se sienten atrasados ni los mas "listos, se retrasa su educación. Auque también observe y tal vez te sea de utilidad que, en ciertas clase como de 4,5 y 6. que a los niños con dificultades, se le asignaba un compañero "mas aplicado" como tutor de clase, cuya misión era explicarle y ayudarle a realizar las tareas y estudiar, sentándoos juntos en la clase. Lo que mas me gusto de este método, es que el profesor cuando los coloco, y les soltó un discurso en el que explicaba que si se copiaban y esas cosas se engañaban a ellos mismos y que todos nos equivocábamos, así le quietaba peso de encima a los errores de los alumnos menos aplicados o listos.

un saludo a todos

Mensaje nº 1304[En respuesta al nº. 1279]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Abril 18, 2007 20:32

Asunto re: atención a la diversidad

Hola chicos. Mientras estuve en las prácticas me ocurrió lo mismo que a ustedes,se dió el caso de que en los cursos más grande como 5 y 6, los tutores de alguno de esos cursos utilizaron ese método de colocarlos juntos a los más adelantados y trabajadores con los que les costaba un poco más, así como en otras clases los que mejor estaban se sentaban juntos y los que lo llevaban un poco peor se sentaban en las primeras filas cerca del profesor. La verdad es que de estos dos métodos yo me inclino por la primera opción, mezclar a los alumnos más aventajados con los que menos; pero claro, esto resulta beneficioso cuando el grupo reacciona bien a la propuesta y se logra que el alumno mejore, pero a veces no pasaba eso, así que a un par de grupos hubo que separalos nuevamente y buscaron otra alternativa, por ejemplo solo se sentaban juntos en aquellas asignaturas que realmente se ayudaban o cuando el profesor le pedía a ese compañero que se lo explicara su pareja. Esto a su

vez se impuso un poco como castigo por no aprovechar la oportunidad de tener un compañero de apoyo. Muchos alumnos con esto si que consiguieron mejorar y por otro lado el alumno que ayudaba se sentía responsable de lo que hacía y trataba que su compañero entendiera y supiera contestar correctamente cuando se le preguntaba o cuando corregían. Pero también hubo quien no mejoró o no le gustaba estar sentado al lado del profesor porque se sentía inferior(más tonto que el resto del grupo), aunque se le trataba de explicar a él y a sus compañeros el porqué de esa situación y los beneficios que se conseguirían.

Mensaje nº 1337[En respuesta al nº. 1304]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Domingo, Abril 22, 2007 07:49
Asunto re: atención a la diversidad

Buenas Laia!

En primer lugar, comentarte que en el tema del niño con problemas de aprendizaje estaría bien intertar solucionarlo desde la educación física. Si tiene problemas de lateralidad que mejor que la educación física para solucionarlo. Sería interesante preparar, conjuntamente con la profesora de educación especial, unas actividades de refuerzo que mejorasen su situación. Con la educación física como escenario.

En segundo lugar, en mi colegio en las clases de sexto se ha optado por colocar a los alumnos formando una "U", entorno a la mesa del maestro. Delante de la mesa de éste hay dos mesas para los alumnos que tienen más dificultades. Estos pueden ir cambiando dependiendo de la materia que se imparte. Esto va muy bien ya que así los tiene controlados. También, estos alumnos tienen menos reparos a la hora de preguntar por que no se exponen a toda la clase. Me parece una buena medida.

Mensaje nº 1348[En respuesta al nº. 1337]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Abril 23, 2007 15:33
Asunto re: atención a la diversidad

Esa estrategia que mencionas me parece muy buena, siempre y cuando los alumnos/as no se den cuenta de esa separación. Ahora bien, pienso que también sería conveniente que en algunos casos, los niños se ayuden entre ellos, es decir, que los más avanzados, cuando

terminen sus tareas, ayuden a los menos avanzados.

Otra estrategia buena es la que menciona Pablo, en este caso, en el centro donde realicé las prácticas, había una clase de 6º que estaban sentados en “U”, la única diferencia a la mencionada por Pablo, es que en el centro se sentaban los 4 alumnos/as que peor se comportaban en clase, y a veces no coincidían con los menos avanzados.

Mensaje nº 1486[En respuesta al nº. 1348]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:31

Asunto re: atención a la diversidad

Hola chic@s.

Yo creo que l@s niñ@s no son tont@s. Ellos saben perfectamente quien está más avanzado y quien está en desventaja. Por mucho que nos lo propongamos no podemos camuflar a los más desaventajados. Yo creo que lo que si podemos hacer es educar la mirada de tod@s y explicar que unos valemos más para unas cosas y otros más para otras y que todos en conjunto nos complementamos y formamos la clase, el colegio, la sociedad...donde cada un@ pone su granito de arena.

Un saludito.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1579[En respuesta al nº. 1272]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Miércoles, Mayo 9, 2007 12:36

Asunto re: atención a la diversidad

Una estrategia buena es colocar a los alumnos avanzados entre aquellos que les cuestan más avanzar en la materia, ya que a la vez les gusta hacer de profesor con sus compañeros.

Es a la vez una relación de compañerismo genial. La verdad es que el niño que ejerce de profesor ayudando a su compañero se mete tanto mucho en el papel.

Desde mi experiencia durante las prácticas vi cómo uno de ellos le mandaba al otro apuntar los deberes en la agenda, también incluso ayudándose a la organización de los libros en el pupitre, etc...

Aunque siempre es importante remarcar que hay cosas que las tiene que hacer él sin ayuda, por el motivo de

aprender a ser un poco autoritario en los estudios.

Mensaje nº 1910[En respuesta al nº. 1272]

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Martes, Junio 5, 2007 18:37

Asunto re: atención a la diversidad

Hola Laia Ribas, El planteamiento que te ha propuesto la maestra de Educacion Especial es interesante, pero personalmente no es el metodo, que yo llevaria a la practica. Puesto que solemos tender a la sectorización cognitiva. Planteo la siguiente pregunta: Sinceramente, si la interaccion entre alumnos (reflejada en el curriculum) es tan importante y esencial, ¿qué le puede transmitir un alumno con un coeficiente intelectual alto a otro que lo tenga tambien alto? ¿y en caso contrario? Te quiero decir con esto que los alumnos entre unos y otros se pueden aportar más conocimientos, que los que el mismo docente a veces les puede aportar, y no podemos desaprovecharlos. Pienso que la distribución que se hace del aula, que plantea tu tutora, es por la propia comodidad del docente, no el beneficio cognitivo de la actividad (clase). Un saludo. Toni

Mensaje nº 1912[En respuesta al nº. 1272]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Junio 6, 2007 09:38

Asunto re: atención a la diversidad

Los alumnos de educación especial necesitan más tiempo que el resto. El resto del grupo pueden trabajar más o menos al mismo nivel curricular mientras que los excepcionales necesitan una adaptación mayor. En mi experiencia personal he observado que hay actividades en las que por diversas razones se adaptan muy bien algunos n.e.e., como es el caso de un alumno con síndrome de asperger que juega a ping-pong bastante bien y así a muchos otros juegos. Sin embargo este mismo alumno necesita más trabajo de explicación de las actividades nuevas. Otros alumnos n.e.e. requieren de una atención mayor. Lo que hago es adaparle los ejercicios de manera que consigan resultados y así consigan motivarse. Les voy graduando las actividades en varios pasos significativos. En general es muy satisfactorio observar cómo este tipo de alumnado consigue mejorar y se sienten felices dentro de tu clase. Son más agradecidos que el resto de alumnos, o por lo menos lo muestran más abiertamente.

Mensaje nº 1329

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 21, 2007 08:04

Asunto la educación física como herramienta para aprender el idioma.

Buenas compañeros/as!!!

Como el título indica, propongo que la educación física sirva para aprender el idioma. En mi colegio la inmigración supone el 50% del alumnado. La procedencia del mismo es muy vario pinta; hay niños del Senegal, de Ucrania, etc... En las otras asignaturas el idioma se utiliza de manera muy abstracta, expresando conceptos intangibles difíciles de comprender. Por eso, el aprendizaje del idioma es más costoso. En cambio, en educación física el idioma se utiliza en situaciones reales. Es decir, cuando le dices a un niño que tiene que botar una pelota con la mano derecha, lo haces botando una pelota. Esto implica que el conocimiento del idioma sea natural y se realice en menos tiempo.

Lo que propongo es que se vea la educación física como un valor en este sentido y se propongan actuaciones al respecto. No sé que se podría hacer, pero creo que necesitaría la colaboración de diversos profesores. Sé que de alguna manera ya se valora la educación física por este motivo, pero no se hace una buena programación al respecto.

¿qué os parece la idea? ¿cómo se podría hacer?

gracias compañeros!!

Mensaje nº 1333[En respuesta al nº. 1329]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Sábado, Abril 21, 2007 18:25
Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.
Bueno, ahora no se me pasa por la cabeza ninguna manera de hacer-lo, pero el otro día estuve comentando lo mismo, o algo muy parecido con una mestra. LE comente que estaria bien que a traves de nuestra area se aprendiera o se trabajaran distintos idiomas. Por ejemplo, el español para los alumnos de fuera (el catalan tambien en nuestra comunidad)les sera mas facil, como dices tu, relacionar qualquier palabra o aprendizaje si es en movimiento, un hecho real i no abstracto. Tambien proponiamos de integrar el ingles o el frances (muy bàsico) dentro de la educacion física. Por ejemplo en el juego de los diez pases, es igual que cuenten hasta 10 en castellano o en ingles, y de paso trabajan otro idioma. Nose, desde mi punto de vista veo bien el hecho de utilizar nuestra area como herramienta para el aprendizaje de otras lenguas, ya sean las primeras (castellanoo catalan) o segundas lenguas (ingles o frances).

Nose, q opinais?? GRACIAS!! ANNA

Mensaje nº 1344[En respuesta al nº. 1329]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Abril 23, 2007 11:48

Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.

Hola pablo!!

la idea es super interesante, ademas no solo debemos enseñar E.F. sino todo lo que los niños puedan aprender en sub-contextos. es compliaco por lo que me dices , pero creo q puedes realizar una mezcla de juegos de conocimientos y E.F. y dando importancia al lenguaje, esa podría ser una de las posibles metodos de trabajo.

saludos

Mensaje nº 1346[En respuesta al nº. 1344]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Abril 23, 2007 13:05

Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.

Hola Compañeros; En cuanto a la idea de realizar juegos y demás que a su vez incluyan el aprendizaje de otros idiomas, me parece muy interesante;creo que en educación física hay un gran vocabulario que sería muy conveniene que aprendieran su significado en otros idiomas por ejemplo: colchonetas, plinton, aros, zancos, espalderas, voltereta... En el colegio que yo realizé las prácticas intentabamos en algunos casos que hubiese una transferencias entre materias, por ejemplo: realizabamos un juego en el que debían adivinar el resultado de una operación(sumar, multiplicar...)y luego realizaban el juego que tenía alguna relación con lo anterior o juagabamos al pase y cada persona decía una palabra y se formaban oraciones. Así con un monton de juegos, no solo se intentaban trabajar los temas transversales sino que también tuviesen relación con otras áreas del colegio.

Mensaje nº 1353[En respuesta al nº. 1346]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Lunes, Abril 23, 2007 18:10

Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.

Hola Estefanía! Como bien dices el realizar una interdiscilinariedad en nuestras clases prácticas es una gran idea, por ejmplo en unas de mis clases hay alumnos que tienen un poco el inglés o como otros las matemáticas tirandillo, entonces mediante la Educación física las actividades que realizo en ocasiones contienen conceptos de esas materias para que quizás así el niño haciendo algo que le gusta se motitva y a lo mejor pues avanza o mejora algo no?? En cuanto al área de inglés pues hago tareas que contengan los colores,

animales, partes de la clase.... que te parece?

Un saludo.

Mensaje nº 1499[En respuesta al nº. 1346]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Mayo 3, 2007 16:08
Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.
esta muy muy bien la propuesta, pero ... ya exigiríamos
el conocimiento por parte de los profesores. Así que...
¿podría ser viable aumentar las asignaturas en la
carrera? ¿cursos extras? Creo que sí... Es
autosatisfactorio para nosotros y enriquece a los niños

Mensaje nº 1418[En respuesta al nº. 1329]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Viernes, Abril 27, 2007 11:47
Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.
Hola. A mi también me parece super interezante. Porque
hasta las partes del cuerpo se puede aprender en
educacion física diciendolas en inglés. Claro que
empezando desde una base. Y además tambien pienso que las
clases de educación física sirve para otras muchas cosas
y que son muy utiles.

Mensaje nº 1705[En respuesta al nº. 1329]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 18, 2007 00:16
Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.
hola! Pienso que la Educación Física puede hacer
hincapié en varios ámbitos y áreas de la Educación. Por
un lado es importante que tener en cuenta que la
Educación Física puede ayudar a generar un gran contacto
entre los alumnos/as y entre alumnos y profesor. Es
importante ayudarnos de esto, del gran contacto y la
gran convivencia que esta disciplina nos brinda. Por
ello podemos utilizarla para trabajar el lenguaje, los
valores, las matemáticas, la lengua, etc. ¡VIVA LA
INTERDISCIPLINARIEDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA! Nos
ayudará en muchos ámbitos de la Educación y de la vida
misma.

Mensaje nº 1728[En respuesta al nº. 1705]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Lunes, Mayo 21, 2007 18:01
Asunto re: la educación física como herramienta para aprender el idioma.
Buenas Sara!!!

Estoy totalmente de acuerdo contigo opinión, es cierto
que esta materia nos da la posibilidad de realizar por
asi decirlo actividades en las que entran en función
muchos ámbitos que son importantes para la vida, no sólo
es estar físicamente bien o adquirir unos

aprendizajes.... sino que el hecho de estar en comunidad, en contacto con otras personas ya sean alumnos, profesores etc.. hace que se cree un clima muy bueno y que tanto ellos como nosotros como dice un gran profesor que he tenido el segundo año de carrera, Juan Torres: "Primero aprendo, y después me divierto...", no crees??

Un saludo.

Mensaje nº 1336

Enviado por Juan Muñoz (jmunoz816) el Sábado, Abril 21, 2007 18:50

Asunto Juan Muñoz Moreno (UGR). Poli malo, poli bueno
includes attachment

Aqui os adjunto mi reflexión sobre la temática "poli malo o "poli bueno" (la investigación como parte de la enseñanza).Solo me he vasado en mi experiencia personal, por lo que seguramente este tema pueda matizarse. Un saludo

Mensaje nº 1349[En respuesta al nº. 1336]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Abril 23, 2007 15:51

Asunto re: Juan Muñoz Moreno (UGR). Poli malo, poli bueno

Hola Juan

Desde mi punto de vista, el actuar como profesor permisivo (poli bueno) o autoritario (poli malo), no es rasgo que tu puedas elegir según la clase o la edad de los alumno/as. Yo pienso que este rasgo que caracteriza a cada profesor, se lleva en la personalidad de cada uno, me explico, todos hemos tenido en nuestra infancia profesores a los que nuestros compañeros respetaban menos, porque aunque los profesores quieran, no tenían el carácter suficiente para controlar a los alumnos, y en cambio, habían otros profesores, a los que no se les comentaba nada, debido a la autoridad y "mala leche" del mismo. (No se si me he explicado bien)

Mensaje nº 1359[En respuesta al nº. 1349]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Abril 24, 2007 12:53

Asunto re: Juan Muñoz Moreno (UGR). Poli malo, poli bueno

totalmente de acuerdo, creo q el comportamineto de un profesor depende de su personalidad, y forma de ser. esta claro q si se intenta ser algo que no es terminaras callendo en tu propia trampa, y te salga el tiro por la culata. hay que aprovechar nuestras virtudes y ocultar nuestros defectos. ademas creo q eso de poli bueno y malo ya no se ve tanto, y depende de la situaciones que

se den. un saludo

Mensaje nº 1415[En respuesta al nº. 1349]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Abril 27, 2007 01:52

Asunto re: Juan Muñoz Moreno (UGR). Poli malo, poli bueno

Sobre lo que tú dices, añadiría la figura del "buen poli"; no me gusta la expresión, pero bueno. Lo digo porque en el colegio donde estoy hay una profesora muy mayor, con muchos años de experiencia, y que lleva, a mi parecer, el grupo más conflictivo. Pues bien, esta profesora tiene un "algo" que hace que lleve su clase fenomenal. Y no es un poli malo ni un poli bueno. Cuando paso por su clase me asombro de ver a sus alumnos atentos y trabajando. Cuando yo les doy clase de Educación Física, si hago de poli bueno, se me comen, y si hago de poli malo, me quedaría con 5 alumnos contados haciendo clase. En fin, que esta profesora tiene una autoridad ("y no mala leche"), en el sentido positivo de la palabra, que hace que los alumnos la respeten. Supongo que se la ha ganado con el tiempo. La verdad es que la admiro, y le preguntaré cómo lo hace.

Mensaje nº 1417[En respuesta al nº. 1336]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Viernes, Abril 27, 2007 11:43

Asunto re: Juan Muñoz Moreno (UGR). Poli malo, poli bueno

Yo creo que lo mejor es ni ser tan bueno ni tan malo, sino algo intermedio. Hay que ser bueno cuando hay que serlo y malo cuando hay que serlo, creo que así es como funcionaria la clase. Porque te llevarias bien con ellos y al mismo tiempo te respetarían porque serias malo cuando hay que serlo.

Mensaje nº 1514[En respuesta al nº. 1417]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Jueves, Mayo 3, 2007 20:08

Asunto re: Juan Muñoz Moreno (UGR). Poli malo, poli bueno

Estoy de acuerdo con Sofia, creo que no hay que llegar a situarse en uno de los extremos, sino que cada situación, requiere que nosotros actuemos de una forma diferente. Cada contexto, clase, niños, etc. puede hacernos que seamos un maestro muy bueno o uno muy malo.

Ademas sin quererlo, solo con nuestra personalidad, los niños pueden catalogarnos como buenos o malos, sin que nosotros nos demos cuenta de ello.

Mensaje nº 1442

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Domingo, Abril 29, 2007 13:58

Asunto actividades y recursos

Buenas a todos/as!!

En la valoración del eDiario propuse que hubiera un espacio donde poder explicar actividades que hemos visto o hemos realizado, con un resultado positivo. Pues bien, a falta de éste creo que este foro puede ser el indicado. Con humildad os emplazo "aquí" a explicar vuestros descubrimientos o experiencias. Este diario sirve para resolver dudas, plantear situaciones conflictivas, etc. Estaría bien que sirviera como cajón de actividades y recursos, ¿no?.

PD: Si os parece bien os explicaré una actividad-circuito-aventura-cuento que tuvo mucho éxito en el ciclo medio de mi escuela.

Mensaje nº 1467[En respuesta al nº. 1442]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Mayo 1, 2007 12:49

Asunto re: actividades y recursos

Hola pablo !!

Has tenido una idea genial, además está claro que tarde o temprano y en algún momento, cuando "todos" seamos profesores tendremos que tirar de recursos y actividades guardadas de épocas anteriores. Yo tengo algunas cosas y actividades que me han ido bien durante mi trabajo de monitor (juegos, talleres, etc.) que les pueda ser de utilidad. Creo que lo ideal es crear una base de datos o algo en donde todos nos podríamos bajar las cosas.

Mensaje nº 1534[En respuesta al nº. 1467]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Viernes, Mayo 4, 2007 12:01

Asunto re: actividades y recursos

Hola!! Me parece una idea genial! Yo también tengo diseñados circuitos-historia para los niños de inicial; además, creo que sería bueno hacer como ya han dicho, una base de "datos". Si queréis, puedo colgar el circuito en el foro. Saludos!!

Mensaje nº 1536[En respuesta al nº. 1534]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Mayo 4, 2007 23:45

Asunto re: actividades y recursos

hola compañeros.

Me parece una buena idea, desde que podáis subir vuestros circuitos, que los guardaré como recursos para mi futuro.

Saludos :P

Mensaje nº 1590[En respuesta al nº. 1536]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Miércoles, Mayo 9, 2007 19:37

Asunto re: actividades y recursos

Buenas a todos

Parece una gran idea. Disponer de esa "base de datos" y colgar todo lo que nos pueda ser útil. Entre todos podríamos recopilar bastantes documentos relevantes.

Saludos

Mensaje nº 1527

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 4, 2007 00:12

Asunto ¿Clases en circuito o...?

Hola Pedro. No se si ya te será de ayuda pero me ha llamado mucho la atención tu mensaje. Yo creo que si quieres trabajar la cualidades físicas en Primaria deberías hacerlo mediante juegos y actividades que no hagan pesada dicha tarea. Los circuitos y demás resultan más aburridos a los alumnos/as y quizá pueden desmotivarse un poco. Lo adecuado, según mi punto de vista, sería trabajar los mismo objetivos que con los circuitos pero de una manera más dinámica, una manera que haga que las cualidades sean divertidas y llamen la atención de los más pequeños. Por otro lado decir que si trabajas en circuito pero con actividades más dinámicas, en vez de realizar esa prueba tal cual, quizá encuentres nuevos métodos para trabajar las cualidades. Un saludo.

Mensaje nº 1537[En respuesta al nº. 1527]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Mayo 4, 2007 23:53

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

Estoy de acuerdo con tu opinión, pero hay una cosa muy curiosa respecto a la clase de circuito que di. Los alumnos/as nunca habían realizado una clase de ese tipo, por tanto, fue algo innovador y muy motivante para ellos, es más, me dijeron que la próxima clase también la querían en circuito.

Otro aspecto que tuve en cuenta es lo que tu mencionas, busqué ejercicios que fueran muy dinámicos para ellos, casi siempre un móvil, ninguno se quejó, y bien sabemos que cuando a los alumnos/As no le gustan algo, te lo dicen. Te animo a que realices una clase así y luego me comentes tu experiencia.

Un saludo

Mensaje nº 1683[En respuesta al nº. 1527]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Mayo 16, 2007 22:08

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

Estoy totalmente de acuerdo contigo. Los circuitos pueden resultar un tanto aburridos para los alumnos. Desde mi punto de vista hay que introducir las cualidades físicas (las que se crean oportunas) mediante juegos y actividades mas dinamicas. De hecho, yo no recuerdo ninguna clase de educacion fisica mia de primaria en la que se trabajara unicamente unas cualidades fisicas.

Llegando a una conclusion: Cualquier actividad propuesta debe ser dinamica i motivadora para los alumnos. Si resulta aburrida ya en un principio tampoco lograremos conseguir los objetivos marcados. ANNA

Mensaje nº 1720[En respuesta al nº. 1683]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 21, 2007 14:00

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

Buenas

Antes que nada, decir que las clases que di en circuito, no fueron para nada aburridas, además de las estaciones que realicé, la mayoría fueron de capacidades coordinativas, introduciéndoles ejercicios muy motivadores para ellos.

Pueden que en la teórica de la carrera, les hallan dicho que las clases en circuito no son recomendables para primaria, pero en mi caso tuvo mucho éxito.

Mensaje nº 1727[En respuesta al nº. 1720]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Lunes, Mayo 21, 2007 17:55

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

Hola Pedro!

En unas de la clases que he dado, el realizar actividades en circuito desde mi punto de vista ha tenido buen resultado ya que he analizado y he puesto actividades que al alumnado le llamase la atención y cuando se han puesto ha hacerlo ha salido bien, claro está hubo algunas tareas pues que quizás eran algo monótonas pero por la demás todo ha ido sobre ruedas.

Un saludo.

Mensaje nº 1765[En respuesta al nº. 1727]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Jueves, Mayo 24, 2007 10:20

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

Dependiendo del grupo-clase me han funcionado mejor o peor las clases en circuito. En cada sesión partimos de la capacidad de autonomía de los alumnos. Hay clases en las que muchos alumnos tienen hábitos deportivos o les gusta mucho la asignatura, estos alumnos ponen atención en realizar correctamente cada actividad y apenas tienen que volver a repetir el funcionamiento de las mismas.

Pero hay otras clases en las que hay que estar continuamente explicando en qué consiste cada actividad y no aprovechan la clase lo mismo. En este último caso creo que vendría mejor trabajar mediante instrucción directa, por lo menos hasta que estén más sueltos.

Mensaje nº 1791[En respuesta al nº. 1765]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Sábado, Mayo 26, 2007 23:05

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

Hola a todos.

No entiendo por qué dicen que una clase de circuito es aburrida. Una clase en circuito puede ser aburrida pero una clase de juegos y dinámicas de grupo también puede serlo. Todo depende de los ejercicios que elijas y de la motivante que sea.

Yo estoy de acuerdo con Pedro y también les invito a que hagan clases de circuito motivadoras antes de opinar. A mi me funcionan muy bien.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1870[En respuesta al nº. 1791]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Jueves, Mayo 31, 2007 23:06

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

hola a todos! En mi experiencia como práctica he tenido la oportunidad de ver varios modelos de clases, como todos vosotros. Creo que el trabajo en circuito siempre es bueno para los alumnos y más aún si son ellos quienes, por medio de organización con el que se trabaje la sesión, son los que tienen que explicar las actividades a los demás miembros del grupo. Ésto supone un punto más de atención para los alumnos, ya que son ellos los verdaderos protagonistas, al tener que enseñar a sus compañeros lo que hay que hacer en un momento determinado de la clase. Como se han mencionado anteriormente algunos de los compañeros, las actividades tienen que ser dinámicas para que llamen la atención de nuestros alumnos y de esta forma aprendan, pero no sólo

lo tienen que ser cuando trabajemos en circuito, sino en todas nuestras intervenciones. un saludo a todos. LUCIA

Mensaje nº 1895[En respuesta al nº. 1527]

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Domingo, Junio 3, 2007 20:11

Asunto re: ¿Clases en circuito o...?

Yo estoy de acuerdo con lo que dicen los compañeros, debemos intentar que las clases sean lo más divertidas posibles para que la motivación de los niños sea mayor. Los circuitos se hacen pesados y aburridos pero en cambio, creo que si tenemos muchos niños en clase es un buen recurso para organizarlos. Un inconveniente que creo que tienen los circuitos está en que es muy difícil controlar a todas y cada una de las actividades con la atención adecuada. Es bastante difícil encontrar un punto donde puedas ver a todos los alumnos pero como ya decíamos antes es una forma rápida y cómoda forma de organizar a clases muy numerosas. En conclusión, creo que algunas veces pueden ser un recurso útil pero pienso que debemos buscar alternativas más divertidas para trabajar en la clase de educación física.

Mensaje nº 1576

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 10:50

Asunto Reparto del tiempo de la sesión entre los alumnos
Como reparto mi tiempo docente entre mis alumnos

Creo que nuestras prácticas docentes deben partir de la capacidad investigadora sobre la actividad escolar. Esto se podría desarrollar mediante el control escrito de nuestras observaciones para después anotar reflexiones en búsqueda de originar cambios y mejorar la eficacia de nuestra futura labor en particular y de la mejora de la escuela en general. Por ejemplo a mi se me plantean dudas en cuanto a algunas situaciones que me ocurren. Un caso concreto es el siguiente: En uno de los grupos a los que asisto y actúo como docente en prácticas hay dos alumnos de Educación Especial. Llevo tiempo observando a estos alumnos a la hora de realizar los ejercicios que le indicamos mi tutor y yo. El nivel de ejecución es muy bajo, por ejemplo, cuando juegan a badminton no dan ni una vez al volante y así podría poner unos cuantos ejemplos más. Cuando estoy con este grupo me cuesta repartir mi tiempo de interacción con los alumnos porque por un lado creo que es muy importante trabajar con los alumnos n.e.e. para que mejoren su ejecución, pero es mucho el tiempo que requieren dos alumnos cuando el grupo está compuesto por treinta. Creo que es necesario ponderar las necesidades del alumnado pero también las posibilidades que tenemos

para atenderlos.

Mensaje nº 1610[En respuesta al nº. 1576]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Mayo 12, 2007 14:37

Asunto re: Reparto del tiempo de la sesión entre los alumnos

Buenas Jose!!!

En el supuesto de que tú fueras el único docente en clase, podrías designar a dos alumnos avanzados como ayudantes. Ellos se encargarían de ayudar a los alumnos con nnee. De esta manera estarías libre para atender al resto del grupo. Estaría bien que cambiaras los ayudantes, de tanto en tanto, para no agobiarlos.

PD: Es una idea comentada por varios compañer@s de este foro. A ver si te funciona.

Saludos dsd BCN!!

Mensaje nº 1722[En respuesta al nº. 1610]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 21, 2007 14:23

Asunto re: Reparto del tiempo de la sesión entre los alumnos

Hola Jose

El problema que te pasa a ti, también me pasó a mí en las prácticas, lo que yo solo tenía una niña con n.e.e por clase. Desde el primer día. me fijé como el profesor actuaba ante esa situación, y era la que dice el compañero Pablo, el profesor ponía a los alumnos más aventajados a ayudar a dicha alumna, y cuando eran ejercicios de eliminar o así, le daba dos o una vida de más a la niña con n.e.e. La verdad que esta metodología funcionaba muy bien, y yo mismo la tuve en cuenta a la hora de prepararme mi unidad didáctica y salió bien.

PD: hay algunas ocasiones en las que las cosas no saldrán como tú esperas, pero eso es algo normal debido a las circunstancias.

Mensaje nº 1836[En respuesta al nº. 1576]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Martes, Mayo 29, 2007 18:24

Asunto re: Reparto del tiempo de la sesión entre los alumnos

Creo que es muy importante que todos los niños con necesidades educativas especiales tengan un niño que les apoye en las clases de educación física, sobre todo un

niño que motrizmente sea mas aventajado. Esto puede hacer mejorar mucho al niño con necesidades especiales y tambien ponemos una meta a ese niño que domina las actividades que pretendemos hacer. Creo que asi, ambos salen beneficiados y nuestra clase puede estar mas cohesionada, ya que se facilitan las relaciones interpersonales.

Mensaje nº 1916[En respuesta al nº. 1836]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Junio 6, 2007 18:43

Asunto re: Reparto del tiempo de la sesión entre los alumnos

Yo pienso que lo más correcto sería explicarles a todos la actividad como si todos tubieran las mismas necesidades que él/la más desaventajado/a. Así todos entenderían la actividad y no tendríamos que hacer excepciones.

En cole donde yo hice las prácticas había niños con n.e.e y a veces no eran ellos los que no entendían.

En cualquier caso, todos los recursos son buenos si la clase se lleva a buen puerto.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1577

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 11:03

Asunto Competición controlada

Competición controlada

Lo bueno de la competición es la motivación que conlleva para los alumnos. El ser humano es competitivo por naturaleza y esto hay que aprovecharlo y controlarlo. Es sorprendente como los niños cuando están compitiendo se implican a tope en la correcta realización del ejercicio que se les propone. Pero me he dado cuenta que hay que estar muy pendientes de que cumplan las normas, sobre todo cuando comienzan con una actividad deportiva nueva en la que no tienen experiencia como puede ser el frontón. Debemos corregirle las acciones erróneas y malintencionadas para que poco a poco ellos trabajen con autonomía. La autonomía debe conllevar también el arbitraje autónomo (respeto a las normas y al compañero). Otro aspecto a tener en cuenta para las actividades que se trabajan con un modelo competitivo es organizar a los alumnos según su nivel de ejecución. Si colocas a uno que realiza con más destreza las

habilidades específicas de un deporte concreto con otro que le cuesta más, éste segundo se encontrará decepcionado por no conseguir puntuar y el primero se decepcionará por no tener un contrincante a su nivel. Esto no quiere decir que de vez en cuando los mezclemos para que el de menor nivel de ejecución se anime a trabajar para alcanzar al de mayor. Debemos jugar con las agrupaciones y aprovechar las habilidades de unos compañeros para mejorar a otros.

Mensaje nº 1719[En respuesta al nº. 1577]

Enviado por Antonio Menargues (amenargues594) el Lunes, Mayo 21, 2007 11:54

Asunto re: Competición controlada

Estoy de acuerdo con Jose Antonio, que los seres humanos somos competitivos por naturaleza y que los niños este tipo de actividades les motiva mucho pero teinen que estar muy controlados, por que sino los objetivos que pretendemos que consigan con las actividades se pueden venir abajo por el entusiasmos que ponen los alumnos para ganar o conseguir llegar los primeros. Este tipo de actividades también pueden provocar el rechazo de un compañero, ya que no quieren ir con el por que saben que lo va hacer mal por que es el mas torpe.Por ello creo que deberiamos plantear actividades competitivas, pero con un incentivo de cooperación entre compañeros para que se acostumbren a trabajar en equipo.

Mensaje nº 1742[En respuesta al nº. 1577]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Martes, Mayo 22, 2007 20:11

Asunto re: Competición controlada

La competicion es muy motivadora, en mis clases uso muchos juegos de relevos y juegos predeportivos en los que juega un gran papel la competicion. Al principio intentaban hacer trampas y hacian lo que querian sobre todo los niños mas pequeños. Pero se han acostumbrado a seguir mis indicaciones y son ellos mismos los que recriminan a los niños que hacen trampas o no lo hacen correctamente. Los niños siempre quieren ganar, me ha costado mucho que entiendan que solo es un juego, que unas veces se gana y otras veces se pierde. Al principio de mis practicas algunos niños lloraban si perdian, no podian aceptar que les ganaran. Siempre querian hacer sus propios grupos para ganar en todo. Ahora los he acostumbrado a que los grupos los hago yo, los grupos deben ser mixtos, cosa que antes no aceptaban y da igual si perdemos o ganamos. Tambien intento que al final de los juegos el marcador este dudoso y termino diciendoles que han empatado, para que ambos grupos esten satisfechos.

Mensaje nº 1756[En respuesta al nº. 1742]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Miércoles, Mayo 23, 2007 19:13

Asunto re: Competición controlada

Hola a todos:

La competición desde mi punto de vista es buena, para mí es un factor adicional que facilita u oaciona que el que lo experimenta se esfuerce e incluso llegue a su máximo en todas sus facetas. También es verdad que la competición en niños por la naturaleza de la misma y más aún por lo propios alumnos, en numerosas ocasiones genera conflictos con otros grupos puesto que se chinchán unos a otros y crea un clima de malestar que rompe el ritmo y la armonía de clase.

No obstante, el que halla rivalidad en nuestras clases en todo momento debe ser supervisada por el profesor responsable ya que como he dicho antes si no se lleva del todo bien puede generar situaciones que no nos interesan, por tanto y vuelvo a repetir si se lleva de manera canalizada, controlada, puede generar muchos beneficios.

Un saludo

Mensaje nº 1606

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 11, 2007 18:54

Asunto competicion

La competición es importante y un elemento muy motivador para los alumnos/as. No obstante tenemos que cuidar mucho este elemento puesto que el incumplimiento de normas, las ganas de ganar, la rapidez en juegos que se compiten con tiempo medido, etc. pueden ser ofuscados por los alumnos/as en su énfasis por competir para ganar. La motivación es sorprendente pero los valores a veces no se cumplen. Debemos trabajar la competición de una manera sana, intentando que los niños la tomen como una manera de entusiasmo en sus actividades y juegos y a su vez aprendiendo con ella a ser buenos competidores, es decir, a cumplir todos los valores que pretendemos conseguir desde el ámbito de la Educación Física. Hay muchas maneras de motivar a los alumnos/as. Busquemos la mejor en nuestra labor docente para llegar a conseguir nuestros objetivos teniendo en cuenta siempre el cumplimiento de los valores sociales para enforarlos a la sociedad actual...

Mensaje nº 1717[En respuesta al nº. 1606]

Enviado por Antonio Menargues (amenargues594) el Lunes, Mayo 21, 2007 10:50

Asunto re: competicion

En el centro donde estoy realizando las practicas ocurre lo mismo, los alumnos tienen un carácter muy competitivo ya que siempre hacen lo posible para ganar; ya sea realizar mal las técnicas que se esta practicando, no cumplir las normas, discriminar a los compañeros por que seguro que falla y me perjudica, hacer trampas y muchas cosas mas, todo esto para ganar un juego y ser el mejor de la clase para conseguir el éxito. Hay casos que alumnos que son tan competitivos que cuando un compañero falla, cogen tan disgusto que ya no quieren jugar por que dicen que ya van a perder. Yo no digo que no se hagan juegos que tengan un poco de competitividad ya que la vida es una competición para ser el mejor, por ejemplo cuando vas a buscar trabajo cogen siempre al mejor candidato por su currículo. Por ello como en su vida van a competir por muchas cosas, en nuestras clases podríamos realizar actividades en las que la competición no jueguen un papel importante, tendríamos que fomentar las actividades cooperativas ya que muchos de ello no están acostumbrados a colaborar con los demás y se muy individualista, de esta manera verán que es mas fácil conseguir un buen resultado cuando lo realizas cooperando con un compañero que si lo realizaras solo. También las actividades cooperativas fomentan las relaciones entre compañeros para planificar estrategias, para resolver el problema que se le a planteado.

Mensaje nº 1659

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Martes, Mayo 15, 2007 13:08

Asunto Información

Hola a todos,

Con este mensaje quiero reflexionar sobre las distintas formas de dar información que tiene el docente y cuales son las más idóneas para utilizar. En nuestro caso que es la clase de Educación Física he observado que una vez que reunes a los alumnos entorno a tí, mediante una señal inequívoca que ellos sepan que es para esto, lo más útil es transmitir ideas claras con frases cortas. Si te extiendes demasiado para transmitir el mensaje principal se pierde la información por distracción de los alumnos. Así que creo que es preferible dar información con pocas palabras y repertirla después durante la ejecución de los ejercicios mediante la interacción con el alumnado. En cuanto a los mensajes o señales que se transmiten mediante la expresión corporal o con señales acústicas creo que deben ser claras y determinantes para que no haya dudas. Si estás

realizando una sesión de velocidad de reacción, cuando les das la señal de moverse o salida con la mano esta debe bajar en un segundo desde lo más alto que puedas hasta abajo. Me ha ocurrido con esta circunstancia que la señal no las he dado al principio tan contundentes y a veces dudaban mis alumnos de prácticas en la salida de velocidad de reacción.

Mensaje nº 1671[En respuesta al nº. 1659]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Miércoles, Mayo 16, 2007 18:17

Asunto re: Información

Hola amigos/as, las diferentes formas de transmitir información son: los gestos, la voz o información escrita en papel. Utilizando la asignación de tareas los alumnos/as pueden leer la actividad que deben realizar en cada posta y son ellos/as los encargados de transmitir la información a sus compañeros/as (cada alumno/a del grupo lee una tarea), no siempre el maestro tiene que transmitir a los alumnos/as como realizar las tareas, también ha de existir la interacción entre ellos/as y con la asignación de tareas se consigue de forma muy clara, también se consigue con instrucción directa y mando directo, pero solo en la ejecución de las tareas. Debes probar los diferentes modelos dejándolos en ocasiones indagar e investigar, descubriendo multitud de posibilidades.

Un saludo, compañero.

Mensaje nº 1680[En respuesta al nº. 1659]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Mayo 16, 2007 21:26

Asunto re: Información

bien, ante esta reflexión tan personal, creo que de las pocas cosas que puedo decirte como consejo es que con las señales que haces en los ejercicios de velocidad de reacción lo mejor que puedes hacer, al menos para tus alumnos, es que los acostumbres a la diversidad, es decir, esta bien que sigas un orden, pero creo que los tienes que ir acostumbrando a otros, y por supuesto también desarrollar la capacidad de discriminación de ellos. Por ejemplo, si los niños tienen que reaccionar ante la palabra "chocolate", pues ir diciendo palabras que se parezcan, "chócala", "chocapic", aumentando la atención de los alumnos en la sesión, y os aseguro que les encanta este tipo de estímulos y metodología a los pequeñitos.

un saludo!

Mensaje nº 1661

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Martes, Mayo 15, 2007 13:14

Asunto Ventaja de disciplina

Hola a todos,

Si hay algo que me gusta de nuestro futuro trabajo y de lo que nos envidian los docentes de las distintas materias es la disciplina que mantienen los alumnos en Educación Física y que no mantienen en sus asignaturas. Esto es debido a que nuestras clases son motivantes. A los alumnos les gustan los juegos en general. Si un alumno en matemáticas no se porta bien el profesor no le puede castigar diciéndole decir "no trabajes" porque esto es lo que quiere el alumno, pero en cambio en nuestra asignatura sí podemos castigarles sentándoles en un banco mientras observan a los compañeros jugando y aprendiendo. Es una ventaja de disciplina que podemos y debemos aprovechar cuando se nos presente la ocasión.

Mensaje nº 1667[En respuesta al nº. 1661]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Miércoles, Mayo 16, 2007 08:43

Asunto re: Ventaja de disciplina

Hola a todos!

Yo no digo si un alumno se porta mejor o peor en Educación física ya que muchas veces depende del profesor, de la clase...

aprvecho este post para decir una cosa que creo que es curiosa. Muchas veces el alumno que peor se porta en el aula y que "menos estudia" es el que mejor se porta y el que más capacidad tiene en la educación física. ¿OS PASABA ESTO EN VUESTRA CLASE COMO ALUMNOS? ¿ LO HABEIS VISTO COMO MAESTROS?

Un saludo Raúl López UB

Mensaje nº 1669[En respuesta al nº. 1667]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 16, 2007 10:16

Asunto re: Ventaja de disciplina

A mi me ocurría como alumno, ya que era la asignatura en la que me sentía más a gusto y asimilaba muy bien todos los conceptos gracias mi la motivación personal. Como profesor en prácticas, observo cómo alumnos que tienen una gran acumulación de aperebimientos de otras asignaturas, en la nuestra son excelentes en cuanto a procedimientos pero también en cuanto a adquisición de

conceptos. Ellos saben que si cumplen con las normas que propone el profesor se lo "ganan". Al profesor de educación física lo miran de modo diferente a los demás. Por eso dije en el primer correo sobre este asunto que podemos aprovecharnos de la motivación que para esta asignatura tienen alumnos que son conflictivos en todas las demás.

Mensaje nº 1672[En respuesta al nº. 1661]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Miércoles, Mayo 16, 2007 18:21

Asunto re: Ventaja de disciplina

Hola Jose Antonio!

Es razón que es así, hoy mismo he tenido que dejar a un lado a un alumno puesto que no dejaba de hacer tonterías y de meterse con sus compañeros; entonces al cabo de unas cuantas llamadas de atención como te he comentado se ha sentado en un banco y lo he visto algo afectado, por que como tú dices les molesta y les repatea quedarse sin hacer ninguna actividad y además siendo algo que a ellos les gusta.

Saludos

Mensaje nº 1681[En respuesta al nº. 1672]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Mayo 16, 2007 21:43

Asunto re: Ventaja de disciplina

¡hola! bien... quería comentarles una de mis experiencias, un niño de 4º que es bastante activo, pero no es ni maleducado ni nada, tan solo quiere ser el líder, y tiene demasiada energía. El caso es que el niño también tiene facilidad para la Educación Física, por lo que además de hacer bien los ejercicios (yendo sobrado encima) pues le da tiempo y tiene ganas para ir corriendo por todos sitios y "molestando" un poco a los compañeros. Lo que quiero llegar a decir es que lo que hice no fue precisamente sentarle por estar dando el coñazo, al contrario, lo que hice fue llevármelo yo (se quedó en el otro sitio el profesor tutor) y le deje hacer unos ejercicios de mayor nivel que los que estaban haciendo los demás. Muchos estaban aprendiendo a hacer la voltereta, otros haciendo ejercicios básicos relacionados... pues él ya hizo otros mas avanzados, pero lo mejor fue que él mismo lo hacia con cuidado, preguntándome... lo hizo 4 ó 5 veces por ahí y ya LE PROPUSE bajar con los demás y sin ningun reproche aceptó y se incorporó como si nada, y portandose bien.

"no siempre lo típico es lo mejor..." un saludo !

Mensaje nº 1723[En respuesta al nº. 1681]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 21, 2007 14:39

Asunto re: Ventaja de disciplina

Hola a todos/as

Respecto a este post, quiero resaltar que en mi experiencia en las prácticas, no observé que habían niños que se portaban mal en otras asignaturas y bien en educación física. Si es cierto que siempre hay alumnos con un comportamiento más difícil de controlar que otros, pero no comparto la opinión que se portan mejor en educación física.

Con lo que sí estoy de acuerdo, es que a dichos alumnos, se les puede castigar sin hacer la clase, cosa que a ellos no les gusta nada, y puede que de esa manera cambie un poco su comportamiento.

Pienso que las otras asignaturas, deberían tener algo que motivara a los alumnos, y de esta manera poder tener más “cogidos” a los alumnos con mal comportamiento. Por ejemplo, en matemáticas, hacer juegos con las tabla de multiplicar, con los números...

Mensaje nº 1743[En respuesta al nº. 1661]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Martes, Mayo 22, 2007 20:26

Asunto re: Ventaja de disciplina

Creo que en nuestra asignatura es muy facil ganarse a los niños, porque el juego les motiva y les mantiene atentos durante todas las clases. En las clases de educacion fisica, los niños pueden ser esponjas, es decir, pueden absorver todo lo que les dices y los maestros especialistas tenemos esta facilidad para enganchar a los niños a nuestra clase. Creo que no debemos abusar del castigo de dejarlos sin jugar en las clases de educacion fisica, ya que los niños se habituan a ello y al final les acaba gustando. Los niños problematicos, con eso llaman la atencion y se sienten importantes

Mensaje nº 1753[En respuesta al nº. 1743]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Miércoles, Mayo 23, 2007 17:56

Asunto re: Ventaja de disciplina

Hola Agustín!

Es cierto que a través de nuestra asignatura o materia podemos realizar muchas cosas que tienen relación como es obvio como el mundo de la educación física pero también se les puede ir introduciendo otros hábitos y

habilidades que no poseen o que en algún que otro caso las tienen pero que no las desarrollan en buen sentido entiendes?

En cuanto al dejarlos sin Educación Física, pues yo al igual que tú no lo veo bien, pero en ocasiones no queda más remedio que cuando estamos en clase de E.F. apartarlos por que entonces no nos dejarían ni a nosotros ni al resto funcionar como es debido, entonces es un recurso que estamos obligados a hacer con algunos en determinados momentos.

Saludos.

Mensaje nº 1695

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Jueves, Mayo 17, 2007 13:45

Asunto Semana del Básquet

Hola companyeros, esta semana en mi escuela las clases de educación física no son como "siempre". La dirección del centro ha realizado un acuerdo con un club de básquet del pueblo y han venido 4 chicos que juegan en él a realizar las clases de educación física para todos los cursos. La propuesta es muy interesante ya que nadie mejor que ellos conoce el básquet. Han realizado juegos y actividades para promover la práctica del básquet en todos los cursos, adaptando las actividades a las características de los niños, pero siempre hemos acabado la clase realizando un 3x3 de alumnos contra alumnos. Creo que la propuesta es muy interesante y tambien estaria bien poderlo hacer con deportes que no son tan conocidos como el béisbol, hockey, etc. Quizá seria más difícil encontrar especialistas pero de esta forma los niños tambien conocerian deportes minoritarios pero con grandes profesionales, ¿no creéis? un saludo

Mensaje nº 1697[En respuesta al nº. 1695]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Jueves, Mayo 17, 2007 16:28

Asunto re: Semana del Básquet

Hola Mirian; La idea de coger una semana para enseñar las características y el deporte del basket, me parece estupendo y más si contamos con la ayuda de profesionales, pero ahora bien, creo que existen muchísimos deportes y modalidades deportivas que son pocos conocidos debido a que no hay una buena publicidad sobre ellos; es por eso que nosotros debemos conseguir que al menos por una vez lo alumnos conozcan o por lo menos sepan que existen más modalidades que las típicas de la tele, como el futbol. Una de las últimas semanas de prácticas en mi colegio, se realizaban las "jornada deportivas", era muy interesante, pues los alumnos se

desplazaban a los polideportivos, piscinas, canchas al aire libre, campos de lucha... y practicaban varios deportes como: voleibol, tenis, natación, lucha canaria... y modalidades como, aerobio, pilates... La verdad es que fue un poco duro ajustar los horarios para que en esa semana el segundo y tercer ciclo pudieran hacer toda la jornada, pero al final lo consiguieron y fue una experiencia muy positiva en todos los aspectos y sobre todo en el alumnado. Bueno con esto me gustaría animarte a que lleves a cabo una sesión, en donde los alumnos practiquen otras modalidades y deportes distintos a los que está acostumbrado a realizar. Un saludo y mucha suerte.

Mensaje nº 1708[En respuesta al nº. 1695]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Viernes, Mayo 18, 2007 13:27

Asunto re: Semana del Básquet

Hola Miriam, nosotros hicimos algo parecido pero sobre tenis. El club de tenis de mollet (en el q trabajo) juntamente con el ayuntamiento y otras entidades deportivas hicieron una reunion informativa con todas las escuelas para proponer dar a conocer estos deportes. En el cole me dijeron si a mi me importaba hacer de intermediaria y llegar al acuerdo para durante toda una semana hacer tenis en el cole con todos los cursos de la primaria. La verdad es que fue una experiencia increíble y funciono muy bien. Posteriormente, tambien se han ofrecido a hacer este tipo de actividades el club de hjokey patines y los de ping- pong. Saludos a todos!!

Mensaje nº 1779[En respuesta al nº. 1695]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Viernes, Mayo 25, 2007 00:09

Asunto re: Semana del Básquet

Hola compañeros/as, en mi ciudad no existen muchas modalidades deportivas unidas al centro escolar, los alumnos/as practican actividades extraescolares de fútbol, baloncesto, tenis y natación (implantadas hace unos años), la verdad que la variedad no es mucha pero es lo que hay, cuando llegué al centro lo primero que hice es ver la programación de Educación Física que tenía el profesor tutor para los diferentes cursos que iba a impartir, el material que utilizaban y del material del que disponía el centro. Una vez realicé este me puse manos a la obra a preparar mis Unidades Didácticas con sus correspondientes episodios de enseñanza, en las cuales propuse actividades novedosas y tareas en las que hubiera que utilizar materiales nuevos que disponía el centro y que estaban sin estrenar (fresbee, stick, indiacas, pelotas gigantes, etc.), e

incluso de elaboración propia, sacando a los niños/as de la rutina del fútbol y la comba, ahora practican juegos nuevos como por ejemplo el balonkorf, floorball, etc. de los cual buscan información y trabajos, como hacen en cualquier otra asignatura (lengua, conocimiento del medio, etc.), saliendo a explicar ellos mismos las reglas, donde se inventó, como se juega, que material se emplea, estas propuestas se pueden llevar a cabo a partir de 2º ciclo, con 1er ciclo empleo material nuevo (pelotas gigantes, etc.) y actividades novedosas (cuentos motores). De esta manera aprenden muchísimo e incluso se corrigen entre ellos conociendo juegos nuevos, desapareciendo aquella frase tan conocida de los primeros días de colegio: ¡maestro hoy vamos a jugar al fútbol! Este tipo de tareas trato de impartirlas yo, interviniendo los alumnos/as. Por supuesto, si se tiene la suerte de que colaboren con vosotros/as los equipos de baloncesto, fútbol, tenis, natación, etc. mucho mejor, suponiendo un mayor número de experiencias en los niños, que nunca es de mas. Tendremos que proponer un convenio con de las diferentes asociaciones y clubs con los centros educativos, sería buena idea ¿no creéis? Bueno amigos/as me despido por hoy. ¡Hasta otra compañeros/as!

Mensaje nº 1782[En respuesta al nº. 1779]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Viernes, Mayo 25, 2007 15:22

Asunto re: Semana del Básquet

los estereotipos e ídolos en la sociedad son cada vez más importantes, y es que por ejemplo existió los años "sanchez vicario", los años "jordan", los años "zidane"... o ahora tenemos a Nadal y a Gasol por ejemplo. Sinceramente yo prefiero que los niños esten toda la tarde ocupados haciendo algun deporte antes de que esten toda la tarde ante una consola, no digo que sea malo el uso de estos juegos, pues sería la menos indicada para decirlo porque me encantan a mi también. Pero no un uso excesivo.. Por tanto, creo que los mismos profesores deberían ir a los equipos de la zona para pedir que vayan a dar alguna charla, que les dejen entradas para los niños, que hagan alguna demostración... sobretodo si son un equipo de élite. Es decir...no esperar a que salga de ellos como "una acción más"... si no movernos para ello, no olvidemos que así motivamos a los alumnos. un saludo!!

Mensaje nº 1785[En respuesta al nº. 1695]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 25, 2007 20:36

Asunto re: Semana del Básquet

Hola! Tu propuesta es interesante. Los alumnos/as trabajan los contenidos de la Educación Física de manos de profesionales. Quizá es una buena idea pero para hacerse una o dos veces. ¿Si no para qué estamos los maestros? Nosotros podemos explicar el baloncesto de muchas maneras y quizá encontrando la más apropiada puede hacer que los niños centren toda su atención en la clase. No obstante, de vez en cuando podemos aprovechar para realizar alguna situación como la que Mirian nos comenta. Seguro que es bastante interesante ver como los alumnos/as aprenden de manos de profesionales en determinados deportes. Lo que si me ha llamado mucho la atención es lo que plantea nuestro compañero Jose Luis Zafra. Creo que es importante inculcar diferentes deportes, sobre todo los menos conocidos puesto que será entonces cuando los alumnos/as borren de su mente la famosa frase de jugar al futbol y al quema. En mi colegio se plantean muchas liguillas y como los niños adoran competir pues es una manera muy buena de trabajar diferentes deportes de una manera motivante y captando la atención de los chicos. Probarlo! esta manera es muy interesante para trabajar lo que menos les gusta. En mi colegio no les gusta nada el voleibol y en la liguilla todos juegan super bien con muchisimas ganas y lo mismo pasa con el béisbol (pichi) que se lo toman con mucho énfasis... Un saludo compañeros!!!!!!!!!!!!!!

Mensaje nº 1914[En respuesta al nº. 1785]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Junio 6, 2007 18:18

Asunto re: Semana del Básquet

hola! Sara, no digo que los "profesionales" o deportistas que vayan a dar la clase por nosotros mientras miramos! que va!!! en absoluto, sería por ejemplo plantear una sesión compartida, en la que nosotros expliquemos diversos juegos y ellos vayan ayudando en el desarrollo de cada ejercicio, con los temás técnicos, que de eso saben bastante creo. es una motivación extra para nuestros alumnos que alguien famosillo les corrija y tenga un trato con ellos. O el simple hecho de jugar una pachanguilla al final de la clase, incluyendo en los equipos a los jugadores... hace que suenen frases como " le metí una canasta a..." o "...regatee a ..." y tan solo eso puede ser el principio de una ambición por un deporte, el seguir superándose.
un saludo

Mensaje nº 1922[En respuesta al nº. 1914]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Junio 6, 2007 21:08

Asunto re: Semana del Básquet

Hola,

no tiene mucho que ver con lo de la semana del básquet que comentáis. Pero en esto último que comentas, Zaira, sí que es cierto que cuando eres pequeño, ilusiona tener de cerca a un deportista conocido. De pequeño vino el Xavi Crespo a mi colegio, jugador del Barça de básquet de los años '80, y que encima era del barrio. Como niño te hace una ilusión tremenda tenerlo al lado, hacerle preguntas y que te de consejos. En cierta manera era un modelo para nosotros ¡y mucho más por ser del barrio!

Jordi

Mensaje nº 1748

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 23, 2007 11:45

Asunto Varía según el grupo

En cuanto a la metodología de trabajo he observado que debe variar dependiendo del grupo con el que estés. Hay un grupo que es 1ºD que creía que me iba a costar trabajar con ellos, que estuvieran concentrados, porque hay muchos alumnos dentro de este grupo con acumulación de apercibimientos, pero sin embargo en las clases que les he impartido han respondido estupendamente. Sin embargo hay otro primero, 1ºE, que ante las mismas sesiones programadas no responden lo mismo. Éstos últimos se distraen más, hay una alumna que está continuamente retándome con su conducta, otros son traviosos pero cuando les llamo la atención me hacen caso. Con este grupo es más difícil trabajar los procedimientos ya que cuando intentas interactuar con ellos no te prestan atención. Un día tuve que coger un folio en blanco y un bolígrafo para que creyeran que estaba anotando los nombres de quien no realizaba los ejercicios correctamente. Esta técnica me funcionó con todos los alumnos menos con la alumna que he mentado anteriormente. Esta alumna “tiene una razón” para portarse así y es que éste es su último año porque cumple los dieciséis años, tiene una excesiva acumulación de apercibimientos y expulsiones; todo esto hace que no tenga ningún interés por la escuela y además que actúe contra la organización en todas las clases. Me gusta “disfrutar” de estos grupos conflictivos porque creo que son la representación de lo que es hoy en día la secundaria en muchos centros educativos. Gracias a estos obstáculos es cuando aprendo y me planteo mi metodología.

Mensaje nº 1750

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 23, 2007 11:51

Asunto Educación en valores

En la sociedad actual existen unas necesidades que hace unos treinta años no eran tan evidentes. Son la necesidad de educar en valores. Se trata de contenidos que no constituyen áreas curriculares de entidad propia y que comúnmente se denominan "Temas Transversales". Existe la necesidad de actualizar las programaciones de la E.F. No se trata sólomente de incorporar nuevos contenidos conceptuales sino de revisar todos los elementos del diseño curricular estos temas: objetivos y contenidos (no sólo conceptos o procedimientos sino, sobre todo, actitudes y valores), metodología, variables de organización, evaluación, etc. Dentro de este proceso de revisión destaca la educación en valores inherentes a la práctica de actividad física: cooperación con los demás, oposición sin rivalidad hostil, resolución dialogada de los conflictos del juego, sano sentido de la competición, adaptación y concepción dialéctica del juego, respeto a los demás, etc. En una sociedad con preocupantes tendencias deshumanizadoras, sobre todo en los espectáculos deportivos, cobra especial importancia adoptar una concepción humanista de la educación física. A menudo el profesor de E.F. reprime, de una u otra forma, las actitudes negativas que exhiben sus alumnos en clase. No obstante cabe preguntarse ¿Se planifica conscientemente la formación en actitudes y valores positivos o, simplemente, nos limitamos a sancionar lo que vemos?

Mensaje nº 1760[En respuesta al nº. 1750]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Miércoles, Mayo 23, 2007 22:02

Asunto re: Educación en valores

Buenas a todo

Personalmente, diría que no se planifica las actitudes o los valores, para enseñárselo a los niños. Creo que el momento oportuno para enseñárselos, es cuando se dé un caso (Aunque no me parece bien del todo, que haya que esperar a que pase algo, para intervenir). Porque además si se tuviera que hablar de todos los valores que deberíamos inculcar a los niños, se haría poco el tiempo para realizar los demás asuntos.

Saludos

Mensaje nº 1767[En respuesta al nº. 1760]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Jueves, Mayo 24, 2007 17:28

Asunto re: Educación en valores

Hola a todos:

Desde ue entré en el colegio hace ya unos meses,tanto en el tramo generalista como en el de la especialidad en mis clases ya sea dentro como fuera del aula siempre han imperado o prevalecido el ser persona, el que los alumnos aparte de prevalecer unas normas, los valores hacia el profesor y también entre ellos y como no al material ha sido un objetivo en todo momento.

También he de decir que como estamos experimentando que no es tarea fácil puesto que siempre hay algunos que son más reacios a esta manera de comportarse, es cierto que no debemos de esperar a que surja una determinada acción o situación para que intervengamos y hagamos prevalecer todo esto sino que deben de estar presentes para que todo y todos funcionemos mejor.

Un saludo.

Mensaje nº 1761[En respuesta al nº. 1750]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Miércoles, Mayo 23, 2007 22:13

Asunto re: Educación en valores

Hola José Antonio, estoy muy deacuerdo en tu opinión sobre la educacion en valores y la importancia de la educación física en ella. Sin embargo surgen un monton de dudas acerca de todo esto: los contenidos actitudinales no hablan ya de valores? ya sé que los valores son relativos para todos y con eso quiero decir que para unos quizá sea más importante el respeto a los demás y para otro la higiene personal. Con todo esto quiero decir que creo que nosotros mismos debemos de educar en valores, nuestros valores(como personas, como maestros, como compañeros de trabajo) y si estan en el currículum o no ya no depende de nosotros. En referencia a una concepción humanista de la educacion física no lo acabo de entender, supongo que te refieres a la misma educación en valores ya que es una de las asignaturas donde más los podremos tratar, ¿no creéis? Es mi opinión. Saludos!

Mensaje nº 1784[En respuesta al nº. 1750]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 25, 2007 20:26

Asunto re: Educación en valores

HOLA JOSE ANTONIO!!!!!!! La verdad es que estoy contigo en eso de que actualmente es necesario enseñar en valores puesto que las carencias que tiene la sociedad actual hacen hincapié en los valores: respeto, cooperación, solidaridad, compañerismo, libertad, igualdad, etc. Es importante que esten planificados dentro del área de Educación Física puesto que es un

área que hace posible trabajar los valores y enfocarlos a actividades que luego les sirvan en modo de reflexión para aplicarlos a la vida real. Los alumnos/as tienen mucho contacto en la clase de Educación Física y por ello debemos aprovechar para trabajar dichos valores ya que los valores son necesarios para la sociedad y para poder vivir adecuadamente en grupo y esto lo podemos practicar en diversas actividades grupales que se realizan en el colegio en la especialidad de E.F. Quizá no debemos llevar los valores tan planificados como la clase pero si tenerlos presentes siempre, en cada momento, para mejorar y fomentar el desarrollo de una mejor sociedad, de una sociedad más justa. No obstante algunas clases podemos realizarlas a partir de los valores y es entonces cuando las debemos llevar planificadas. En mi colegio, CEIP CAMINILLO, se está llevando a cabo un proyecto: "la liga de la tolerancia" En esta liga se han hecho equipos de todas las edades que competiran dentro de un mismo ciclo, es decir, los de primero y segundo se mezclan formando doce grupitos diferente y luego compiten unos contra otros, los de tercero y cuarto hacen lo mismo y los de quinto y sexto tambien. Ahora bien, cada grupo del primer ciclo se corresponderá con un grupo del segundo ciclo y con otro del tercero. Así todos deberán conocerse unos a otros independientemente de la edad, todos deberán cooperar, todos deberán comunicarse, actuar con libertad, etc. Es un trabajo maravilloso.

Mensaje nº 1915[En respuesta al nº. 1784]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Junio 6, 2007 18:36

Asunto re: Educación en valores

hola de nuevo Sara:\$ me ha parecido bastante buena tu aportación, dándonos a conocer el proyecto de tu colegio... el cual también me parece genial. Tan solo discrepo en un aspecto, y es cuando dices "No obstante algunas clases podemos realizarlas a partir de los valores y es entonces cuando las debemos llevar planificadas." y es que creo que SIEMPRE tienen que estar los valores en cada sesión, y casi como primordialidad, desde las primeras etapas hay que ahondar en estas cuestiones si no queremos que después sea algo irreparable (malos comportamientos, conductas inadecuadas...); además "el orden" es una característica de un maestro al que no le cuesta llevar el orden en clase. Parece que no... pero tenemos un papel fundamental para la sociedad...

un saludo

Mensaje nº 1920[En respuesta al nº. 1915]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Junio 6, 2007 19:24

Asunto re: Educación en valores

En mi opinión desde el diseño curricular ya se tratan las actitudes y los valores y además ocupan un lugar importante en los contenidos actitudinales.

De acuerdo con lo que dice Zaira, estas actitudes y valores deben estar presentes en todas las sesiones y son la base de la enseñanza, no sólo de la E.F. sino de toda la educación.

Así pues, se pueden dedicar algunas sesiones a las actitudes y valores pero deben estar siempre presentes en la enseñanza general.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1792

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Sábado, Mayo 26, 2007 23:09

Asunto Conflicto entre maestros

Bien, haciendo referencia al post escrito en este mismo foro, "¿Libros de texto o trabajar por proyectos?": En mi centro se ha producido un conflicto entre dos maestras que llevan el mismo curso (son paralelas, por decirlo de alguna manera). El problema está en que una maestra(L) trabaja con libros básicamente y la otra (P) trabaja utilizando proyectos i también libros. Bien, pues los alumnos de la maestra (L) se han quejado de que sus compañeros trabajan de una manera más divertida, amena,... y la noticia llegó hasta los padres, y pidieron explicaciones a la dirección de cómo puede ser que un mismo curso trabaje de maneras tan distintas. Bien, la cuestión no es cuál de las dos trabaja mejor o peor, la cuestión es: ¿No deberían trabajar de manera similar? ¿Qué opináis? Desde mi punto de vista, y como ya he comentado en el otro post, hay que seguir una línea, al menos en los niveles o ciclos ponerse de acuerdo. Ya no todo el claustro, que es más difícil. En el último claustro salió el tema y hubo diferentes opiniones. 1- Si una maestra tiene ganas de innovar, de probar cosas nuevas, de variar,... ¿no puede hacerlo porque su compañera de nivel quiera seguir con los libros de texto? 2- Que deberían llegar a ponerse más o menos de acuerdo y decidir una manera de trabajar lo más similar posible.

¿Que opinais vosotros? Bien, espero que no me haya extendido mucho. ANNA

Mensaje nº 1793[En respuesta al nº. 1792]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Domingo, Mayo 27, 2007 18:04

Asunto re: Conflicto entre maestros

Estoy de acuerdo contigo Anna, deberían llegar a ponerse más o menos de acuerdo y decidir una manera de trabajar lo mas similar posible. Pero... cada profesor tiene la "libertad de cátedra", puedo impartir los contenidos como y cuando quiera, siempre y cuando se impartan a lo largo del curso, por eso creo que existe este conflicto entre maestros en tu centro. Es un tema bastante complicado, por que nadie le puede decir a maestro como/cuando impartir los contenidos. En mi centro en el Practicum M-1, la profesora que tenía como tutora estaba en contacto con las otras dos del mismo nivel, y entre ellas hacían las Unidades Didácticas de las diferentes materias, las comparaban y de la unión de las tres (una por maestra) hacían una Unidad Didáctica final, que era la que llevaban a las aulas, de esta forma impartían lo mismo, igual para todo el nivel y a la misma vez. Esta forma es bastante trabajosa y necesita mucha dedicación, y es una cosa que no se le puede obligar a nadie, estas maestras lo hacían por que creían que era lo mejor para sus alumnos/as, en cambio en otros niveles cada maestro/a impartía su contenidos a través de las Unidades Didácticas elaboradas por ellos mismo. ¿Cuál es mejor? Cada persona tiene su opinión, respetable en todo momento, pero yo me decanto por la unión y relación de contenidos entre maestros/as. Respecto a tu cuestión creo que el centro dejará impartir a cada maestra los contenidos como quiera, no decantándose por una o por otra, ya que imparte los contenidos de ese nivel, mejor o peor, pero los imparte. Esto mismo nos ha ocurrido en la propia Facultad Ciencias de la Educación a nosotros, variando los procedimientos respecto al turno de la mañana con el de la tarde. Un saludo, compañera.

Mensaje nº 1804[En respuesta al nº. 1792]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Mayo 28, 2007 14:25

Asunto re: Conflicto entre maestros

Hola, en mi opinión no se puede decir si un método es mejor que otro, pero si algo nos enseñan desde la facultad es aprender a trabajar en equipo, por lo tanto creo que ambas profesoras deberían sentarse y hablar intentando llegar a un acuerdo mútuo sobre como llevar ambas clases, porque también puede llegar un problema

que suele ocurrir que es que ambas clases pasen al curso siguiente con una base diferente.

En conclusión, creo que al menos en cada curso las profesoras deben llevar una metodología consensuada para que no ocurran esos problemas.

Un saludo

Mensaje nº 1917[En respuesta al nº. 1804]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Junio 6, 2007 18:55

Asunto re: Conflicto entre maestros

claro!! lo normal es que se coordinen y lleven un control. No es normal que ellas quieran que los alumnos tengan conductas adecuadas y con actitudes grupales buenas para que sean buenas personas....blablabla....si después ellas no dan el ejemplo adecuado. No hay que olvidar que somos sujetos "superiores" a los alumnos por como nos ven y demás (no me malinterpreten por favor).

Una idea sería que aprendieran la una de la otra y fueran intercalando una y otra metodología segun que actividades van apareciendo en las UD's. No sé, es solo una opinión. un saludo

Mensaje nº 1921[En respuesta al nº. 1917]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Junio 6, 2007 19:29

Asunto re: Conflicto entre maestros

Hola a todos.

Yo creo que es importante que nos sintamos libres a la hora de desarrollar nuestro trabajo. No tenemos por qué someternos a la forma de trabajo de otro.

Que cada uno trabaje como se sienta más agusto.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1847

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Miércoles, Mayo 30, 2007 11:01

Asunto DEL DICHO AL HECHO

Hola gente!, queria comentar un poco lo que cambia la planificacion de la unidad didactica, a la practica, sobretodo en novatos. Lo distinto que puede ser de una clase a la otra, sobretodo cuando ya estan acostumbrados a una dinamica que llevan durante todo el año. Y lo distinto que es de prepararlo en la universidad, para compañeros de clase, o para niños reales..., cosa que ya imaginabamos,¿no?, pero igualmente no es lo mismo imaginar, que vivirlo, aunque para eso son las practicas,¿no?, para practicar y aprender.

Es difícil, aunque lleve 3 meses con ellos, que tomen tu dinámica. Me refiero a cambiarles la forma de organizar los grupos, las actividades, las explicaciones, etc. Mi unidad didáctica eran 3 sesiones de 1h y 1'30h, suficiente, creía yo, pero en la práctica cambia, y te falta tiempo, o no es faltar, simplemente que se suelen preparar bastantes actividades por si acaso y al final sobran, pero mejor que sobren que no que falten, ¿no?

En definitiva, que realmente con la unidad didáctica que he puesto en práctica, he podido sacar más conclusiones sobre la enseñanza-aprendizaje, a como se acostumbran los niños a una dinámica, a como el maestro debe planificar bien las sesiones, teniendo en cuenta miles de posibilidades por lo que pueda pasar, que falten alumnos aquel día, que una actividad no funcione, que no se entienda, que se explique mal, etc...

!total¡, que hay que estar en todo, eh!!!! Púele a la gente, que vaya todo bien y a currárselo porque esto no es nada fácil, jejeje!!! xao

Mensaje nº 1865 [En respuesta al nº. 1847]

Enviado por Mónica Vázquez (mvazquez782) el Jueves, Mayo 31, 2007 13:10

Asunto re: DEL DICHO AL HECHO

Hola Sonia.

Como bien dices es difícil llevarlo a la práctica la "simple" U.D. que en cualquier momento se expone en la universidad dentro de tus compañeros.

Delante de los niños cambia mucho, no sólo la forma de explicar la clase, sino la actitud que ese día tengan los niños, lo rebeldes que puedan llegar a estar, lo motivados que estén, etc... En la universidad, por A o por B, los compis siempre te favorecen la sesión, ya que se meten dentro del papel del alumno. (Es distinto vaya).

Pero, bien es cierto, que eso va a días, porque hay días que te ha salido una clase de "maravilla" y otro día te sale un desastre!!.

Verdad? Que piensas?

Saludos: Mónica Vázquez

Mensaje nº 1919 [En respuesta al nº. 1865]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Junio 6, 2007 19:02

Asunto re: DEL DICHO AL HECHO
hola chic@s!

Apuesto a que en la UD no incluís ningún apartado en el que ponga "utilizo esta táctica para mantener a los alumnos en silencio al menos un minuto para conseguir un orden..." o ..."esta táctica para llamar su atención en momentos determinados...", ¿qué quiero decir con esto? que lo que dice el papel es una cosa y la realidad es otra, ¡SIEMPRE! así que todo depende de nuestra actitud, estado y demás del día en cuestión... depende de lo que les haya pasado a los alumnos ese día, o de si tienen después un examen... (puede ser un desencadenante para que unos no te hagan caso hablando del examen y demás...) No nos queda otra que estar preparados para TODO e ir renovándonos cada día. un saludo !

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 752

Enviado por Colaborador TSI (607UB430) el Jueves, Febrero 8, 2007 01:19

Asunto Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Hay un dicho africano que dice que para educar un niño hace falta todo un pueblo. De la misma manera, todos los maestros y maestras de un colegio, especialistas o no, y cada vez más, personas del contexto del centro escolar (incluidas las familias), forman parte del ambicioso proyecto de educar. Aquí podéis relatar hasta qué punto os sentís partícipes e implicados en este proyecto. Tampoco estaría mal, hacer alguna breve reseña de cómo se integra el especialista de Educación Física en la globalidad del centro escolar, la reflexión también pasa por reconocer qué es lo que uno hace para incluirse y qué es lo que uno hace para excluirse, y a partir de ahí, en qué situación te encuentras tu como maestro o maestra. Recuerda que tanto puedes hablar sobre lo que crees que debería ser, como lo que haces, o te dejan hacer.

Mensaje nº 791[En respuesta al nº. 752]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Domingo, Febrero 25, 2007 23:29

Asunto educar, una tarea global

A mi modo de ver, cada uno tiene el papel que él mismo se adjudique en cuanto a la tarea de educar se refiere. Somos unos afortunados debido al título que estamos a punto de obtener, pues hemos de darnos cuenta de la vital importancia que tendrán nuestras decisiones para con los chicos que en nuestras manos estén de aquí en adelante.

Particularmente, tengo la suerte de tener ya un cierto peso de responsabilidad en la educación en "mi" cole. Puesto que en este centro no hay especialista de educación física en primaria en la actualidad, y que ya me conocen por yevar dos años de monitor de deportes en las actividades extraescolares, los otros profes y el propio equipo directivo respeta mucho mis opiniones y mis decisiones con l@s niñ@s, tal como si fuera un maestro más.

De esta forma apuntar que un especialista de educación física, ha de ser igualmente un educador integral, preocupándose no sólo de la correcta forma física de sus chicos, sino teniendo un papel crucial para la mejora en todos los ámbitos de la vida.

Enseñanza interdisciplinar es la clave. No educar sólo en lo que nuestra asignatura marque, sino en el crecimiento de nuestros alumnos como persona, desde todos los ámbitos y todas las áreas.

Sirva una anécdota: El otro día estaba con l@s chic@s a los que doy voley (de 4º a 6º de prim.), y en un momento determinado se armó un revuelo entre un grupo de ell@s, todo porque andaba por allí una abeja y temían ser picados. Aproveché la circunstancia para explicarles el por qué una abeja no pica a no ser que se sienta atacada (tema de que muere al perder el aguijón). Contenido de Conocimiento del Medio, que surgió de la acción del momento.

Y ya con esto me despido, como siempre un abrazo.

Mensaje nº 803[En respuesta al nº. 752]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Martes, Febrero 27, 2007 01:31

Asunto Pertenencia al grupo

Hola a todos, respecto a este foro, pienso que un especialista en educación física, donde realmente se siente a gusto es en su patio, cancha o gimnasio, es nuestro hábitat, donde dominamos la materia, pero sólo impartir esta asignatura es una utopía, a menos que sea un macro colegio. Siempre nos tocará, al menos al principio, hasta que tengamos mucha antigüedad en el colegio, una tutoría lo cuál implica impartir muchas materias que no dominamos del todo, pero en las cuales nos tendremos que aprender a desenvolver,

Con Respecto al grupo y al resto de compañeros profesores del centro, los profesores de E.F. sino están en su tutoría, están en el patio, hablo desde la experiencia y la relación con otros profesores se lleva a cabo en los pasillos o en los recreos. Yo particularmente paso poco por la sala de profesores y los especialistas del centro algunos si lo hacen a menudo y otros dependiendo de si tienen que pasar notas o para tomarse un cortado... En definitiva pienso que la relación e integración con los profesores depende de cada uno, no depende del factor "especialidad" sino del factor "persona"

¡Saludos!

Mensaje nº 1302[En respuesta al nº. 803]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Miércoles, Abril 18, 2007 18:25

Asunto re: Pertenencia al grupo

Hola a todos!, como bien decis, debemos estar preparados

para cualquier materia, y personalmente, a veces me pongo a pensar y me averguenzo por faltarme contenidos de ciertas materias. Por ejemplo, el otro dia me toco matematicas, divisiones con decimales, al principio me partio un poco por dentro porque pense: ¡uff!, ¿TE ACUERDAS?, es ponerse, y enseguida fueron saliendo, pero al principio fue un mal rato... Con eso me refiero, que en muchas cosas estoy un poco verde y debo ponerme las pilas. Tampoco me preocupa un monton ya que sé que es ponerse "unos ratos", es algo que dimos en su momento y solo hay que recordarlo, pero es trabajo para en breve, porque es los que decis, que sobretodo al principio va a tocarnos ejercer en otras areas...

Saludos a todos.

Mensaje nº 822[En respuesta al nº. 752]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Miércoles, Febrero 28, 2007 21:34

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

En mi opinión el especialista en educación física no sólo debe educar en su materia si no en todo lo que respecta a la vida en general, es decir, en otros ámbitos. También opino que hoy en dia al especialista de educación física no se le ve como a otro especialista, creo que le quitan un poco de importancia a la educación física, cosa que no logro comprender. Para mi la educación física es tan importante como cualquier otra disciplina, ya que no sólo enseña a mantener el cuerpo en buena forma, sino también a llevar unos hábitos de vida saludable. Me gustaría saber si ustedes también opinan los mismo que yo en cuanto al profesor de educación física. Un saludo!

Mensaje nº 843[En respuesta al nº. 822]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Jueves, Marzo 1, 2007 22:32

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Si, yo también opino igual: creo que en muchas ocasiones se le quita importancia la clase de educacion fisica, e incluso que algunos de los maestros la ven como una manera de que los niños se cansen y esten sentados y callados en clase. Creo q es importante que hagamos ver que nuestra area es igual que las otras, y q nosotros, como especialistas, fomentamos n solo el desarrollo del cuerpo y del movimiento, sino ayudarles en su desarrollo como personas.

Mensaje nº 892[En respuesta al nº. 843]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 6, 2007 15:05

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

En "mi" colegio los especialistas de educación física

están bastante valorados por el grupo de profesores en general. Es más, creo que nos tratan bastante bien y nos piden ayuda casi para todo.

La mayoría de los profesores tienen bastante claro que la educación física es muy importante en el desarrollo de un niño, y por tanto, no suelen poner penas como "hoy te quedas sin Educación física", solo muy de vez en cuando amenazan con esto y en casos extremos llegan a llevarla a cabo. Y es que, la asignatura, es de las preferidas, y lo que se hace con las penas es quitarle lo que les gusta. Como dijo un niño ayer "cada semana tenemos dos horas de libertad", y sí, se refería a las clases de educación física.

En conclusión, ¿cómo no sentirnos implicados en el colegio, tanto con los profesores como con los niños, ante tales respuestas de necesidad?

Mensaje nº 1071 [En respuesta al nº. 822]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Domingo, Marzo 18, 2007 23:27

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Buenas a todos,

Como han dicho, claro que el profesor de E.F tiene la misma importancia que cualquier profesor que imparta otra materia. Aunque algunos maestros y alumnos no lo crean así. Durante mis prácticas, hemos tenido algunos problemas, como que los niños no bajen porque se han portado mal, porque no hicieron los deberes,... Pero hay una que me impactó, a falta de la ausencia de algunos profesores mandaron a dos grupos a E.F. teniendo otras asignaturas, y si a eso añadimos el grupo que nos tocaba darle clase. Nos vimos con alrededor de 75 niños en el patio. ¿Eso no es abusar?

Saludos

Mensaje nº 1163 [En respuesta al nº. 1071]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Marzo 26, 2007 13:15

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Hola taysa !!!

eso es un abuso en todo raga. Como algunos compañeros antes han dicho, no se le da la importancia que debería tener a la E.F. Incluso como algunos casos descritos, profesores de otras materias ven la clase de E.F. como otro "recreo", por lo menos yo lo vi así en mis prácticas.

Mensaje nº 866[En respuesta al nº. 752]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Domingo, Marzo 4, 2007 14:33

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Desde mi modo de ver, creo que la imagen que uno puede tener como especialista en E.F. depende del papel que cada persona se adjudique, en relación a la tarea de la educación. Bien es cierto, (como dice Jennifer) que al especialista de E.F. se le ve como a aquel maestro dedicado sólo al desarrollo del movimiento y del esquema corporal, y no sólo es eso...deberíamos reforzar el desarrollo de las formas de convivencia en grupo, las relaciones de comunicación entre compañeros, enseñar a llevar a cabo los hábitos de higiene, etc.

Por este motivo me siento implicada en la educación que reciben los niños en cuanto al proyecto de educar.

Mensaje nº 933[En respuesta al nº. 752]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:05

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Hola Compañeros.

Desde mi punto de vista y desde mi experiencia en la escuela les puedo decir que ni la asignatura ni la profesora de Educación física están infravaloradas. Nunca se pena a los alumnos con no ir a clase de Educación Física. De acuerdo con la opinión de otros compañeros pienso que la imagen del profesor de Educación Física depende mucho de su labor como educador y como persona. Mi tutora es uno de los motores del grupo de profesores de la escuela. Por ejemplo: fue ella quien se encargó de comprar los disfraces de los profesores para la celebración del carnaval, es la primera que se mueve para ayudar en las actividades extraescolares y también está detrás de todas las comidas y celebraciones que hacen los profesores. Lo que quiero decir es que la opinión de los demás sobre nosotros depende mucho de nuestra labor, primero, de cómo seamos como profesores y después, de la implicación en el buen funcionamiento del colegio, del grupo, etc.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 955[En respuesta al nº. 933]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Marzo 9, 2007 19:03

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Yo creo que la Educación Física tiene tanta importancia como cualquier otra asignatura, el problema es que todavía hay gente que no lo ve así, y aún es mucho peor cuando son tus propios compañeros de trabajo quienes no

dan la misma importancia a nuestra asignatura. En el centro donde yo realizo las prácticas, cuando voy a buscar a los alumnos de 2º, 3º y 4º, siempre hay dos o tres que no bajan a la clase si no han terminado los deberes. Desde un principio a mi no me gustaba para nada la idea de que el arresto fuera no asistir a Educación Física; ¿por qué no dejan de asistir a música u otra asignatura?, e incluso una vez se lo llegué a comentar a uno de mis profesores de práctica que dan en el tercer nivel y llegamos a la conclusión de que el problema está en que desde un principio el profesor de Educación Física es quien no debe permitir esa situación. Creo que a los maestros de Educación Física nos queda todavía mucho más que luchar con respecto a los demás compañeros de la profesión.

Mensaje nº 956 [En respuesta al nº. 955]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Marzo 10, 2007 10:14

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

Hola Estefanía, totalmente de acuerdo. Parte de la culpa es del profesor de Educación Física que no debe permitir esa situación. ¿O acaso cuando un niño ha realizado mal un ejercicio o actividad física, no se le deja ir después a la clase de matemáticas hasta que le salga bien? La verdad es que tu comentario nos ha dado una pista de cómo debemos actuar cuando empezemos a ser profesores. Es muy descorazonador trabajar en un colegio donde ves que se menosprecia tu asignatura por tus propios compañeros. ¡Qué difícil y siempre la misma historia! Es una lucha constante contra tus propios compañeros de trabajo y contra los padres.

Jordi

Mensaje nº 1744 [En respuesta al nº. 752]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Martes, Mayo 22, 2007 21:57

Asunto re: Presentación del foro sobre la pertenencia al grupo

hola a todos! Al igual que otros compañeros, creo que es de vital importancia para nuestro futuro trabajo como docentes el que estemos preparados en cada una de las materias que se dan en Primaria. Mi tutor es el especialista de educación física del cole, pero sólo le da a 5º y 6º porque tiene que hacerse cargo de la tutoría de 5º, es decir, les da lengua, matemáticas, plástica, religión... Además hace de profesor de inglés, para 5º y 6º. Para ello te das cuenta de que la formación de un maestro no acaba cuando termina la carrera, sino que tiene que continuar a lo largo de toda la vida laboral. Por otro lado, creo que la inclusión de cada uno es responsabilidad de la persona. Esto es tener

buenas habilidades sociales, yo apenas he pasado por la sala de profesores, a decir verdad, creo que nunca lo he hecho, entre otras cosas porque mi cole es muy pequeño, de línea 1, por lo que todos los profesores están ocupados a todas horas. Pero eso no implica que no tenga relación con todos y cada uno de ellos, cuando les doy mi opinión la reciben como si de uno de ellos se tratase; incluso me han llegado a pedir a mi opinión sobre las sesiones, porque dicen que como acabo de terminar la carrera seguro que tengo las cosas más recientes y les puedo ayudar, lo que hace que me sienta muy integrada. Un saludo LUCIA**

Mensaje nº 805

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Martes, Febrero 27, 2007 01:52

Asunto Uno más.

Hola de nuevo.

La verdad es que no tengo palabras para describir lo arropado que me siento por el grupo de maestros del centro en el que estoy cursando las prácticas.

Para empezar, la primera semana he estado en primero y la tutora ha hecho que me sienta profesor. Me permite que trabaje individualmente con los niños, que apoye, que me dirija a todos cuando lo considere oportuno, que les corrija las actividades...

En cuanto al grupo de profesores... qué decir... La semana pasada celebramos el carnaval. Le preparé una coreografía a la clase de 6º y todos me agradecieron y valoraron mi labor. El viernes (día de la fiesta) me pasé el día maquillando a profesores y alumnos a parte de colaborar con la organización. Después de la fiesta me fui con ellos a comer y por la noche yo tenía una actuación. Así que les invité y vinieron. No me podía sentir más lleno cuando estaba en el escenario y los profesores ahí, aplaudiendo como nadie. En fin. No puedo sentirme más integrado llevando apenas dos semanas en el centro. Pienso que aparte de que sean buena gente, me lo gano. Sé medir hasta dónde puedo llegar, y dónde estamos cada uno. Por supuesto siempre dispuesto a ayudar y con ganas de trabajar y velar por el buen funcionamiento del colegio y de la educación de los niños. Un saludo a todos. Espero que les esté yendo tan bien como a mí.

Mensaje nº 903[En respuesta al nº. 805]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Miércoles, Marzo 7, 2007 10:54

Asunto re: Uno más.

Hola! Me alegro mucho por ti, y creo que como tu, muchos otros. El colectivo de profesores, como muchas otras profesiones, se caracteriza por ser un grupo abierto y comunicador, a la vez que integrador, pues intentamos llevar a la práctica lo que idealizamos para nuestra aula, y eso se nota. Creo que la identificación a un colectivo es muy buena, y sentirte uno más, imprescindible.

Mensaje nº 976[En respuesta al nº. 903]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Marzo 12, 2007 20:55

Asunto re: Uno más.

Hola compañeros/a Mi recibimiento en el centro fue mejor de lo que yo esperaba, mi tutor de centro no era el mismo que el del año pasado, pero el de este año sabe dinamizar más conmigo. Me ayuda, me corrige, me aconseja y me deja tener el mando de la clase. Yo mismo paso lista, arresto a los alumnos que tienen un comportamiento indebido, etc.

La verdad que hasta nos hemos echo buenos amigos, y no solo con el sino también con el resto de los profesores.

Mensaje nº 1019[En respuesta al nº. 976]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Jueves, Marzo 15, 2007 00:31

Asunto re: Uno más.

Bueno creo que yo ya lo he comentado, me han aceptado muy bien, pero me siento incomodo utilizando las instalaciones de los profesores del centro, lo cierto es que prefiero permanecer en el aula, en el patio o salir a la calle a tomarme algo. Porque parece que el gremio, es muy simpático, pero... hacen alguna que otra distinción, ya que uno no es trabajador del centro. Pienso que es por esto, porque somos nuevos y porque en seis semanas no da tiempo a crear complicidad entre profesores del centro y profesores en prácticas.

Salud!

Mensaje nº 1063[En respuesta al nº. 1019]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Domingo, Marzo 18, 2007 15:45

Asunto re: Uno más.

Hola. Yo penso igual que tu Nauzet. Me han resibido muy bien, pero cuando estoy en la sala de profesores me siento un poco incomoda y cortada. A pesar de que hay maestra que me conocen de pequeña. Pero hay una de las maestras, que me da la impresion de que no me acepta, me mira por encima de la cabeza... En cambio mi tutor de prácticas es buenísimo.

Mensaje nº 1085[En respuesta al nº. 1019]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Marzo 19, 2007 19:25

Asunto re: Uno más.

Bueno, yo al igual que muchos comentarios realizados por los compañeros me siento muy aceptado dentro del grupo de profesores pero no me encuentro comodo cuando estoy en la sala de profesores tal vez por mi timidez o por que encuentro como si no pudiese haber complicidad entre un alumno en practicas y un profesor. un Saludo

Mensaje nº 1175[En respuesta al nº. 1085]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Martes, Marzo 27, 2007 15:45

Asunto re: Uno más.

Yo tambien me siento aceptada y me siento comoda en la sala de estudio solo con alguno profesores. Cuando hay una profesora de alli del centro (no digo nombres) no me siento tan comoda, porque parece que yo soy inferior a ella pero yo me siento tanto o mejor que ella (tengo autoestima alto jaj). Sera porque era una profesora que tenía cuando era pequeña y se setira asi superior por haberme conocido de antes. En cambio con las profesoras nuevas, bienísimo. Y con los niños como un maestro mas y me respetaban como tal y me defendia entre lso profesores diciendome que yo tambien era una seño (estos niños). Con los niños de 6º, tambien como una amiga.

Saludo Saludos

Mensaje nº 1022[En respuesta al nº. 805]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Jueves, Marzo 15, 2007 00:51

Asunto re: Uno más.

Hola a todos Bueno mi integración al grupo de maestros ha sido muy buena, igual que en el practicum I, a varios profesores ya los conocia ya que me habian dado clase cuando era pequeño, tengo algo en común con Nauzet, y es que la verdad es que no me siento muy cómodo a la hora de estar en la sala de profesores y eso, y no porque me traten mal o porque "pasen de mi", más bien todo lo contrario, siempre me preguntan como me va y demas. Yo he pensado que el hecho de que conozca a varios profesores desde pequeño puede influir a la hora de sentirme cómodo ya que todavía puede que haya en mi ese respeto de alumno-profesor, al igual que como decía Nauzet el tiempo de prácticas no da como para sentirme compañero de trabajo de todos ellos.

Saludos.

Mensaje nº 1067[En respuesta al nº. 1022]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 18, 2007 22:47

Asunto re: Uno más.

Yo me sentía muy muy bien en la sala de profesores, es bastante acogedora, y una sala en donde se encuentra tranquilidad siempre. Con los otros profesores pues muy bien, y además, el recreo se me hacía cortísimo cuando estaba allí. Yo les tengo respeto a todos, pero no es que sea igual que cuando yo era la alumna, también es cierto que pase muchos años con ellas y acabe siendo casi amiga, alumna sí, pero con más confianza (no se bien como explicarlo)

Además, durante el recreo precisamente lo que quería era tomarme un respiro de los niños, así que, procuraba no estar en el patio (reconozco que los dos últimos días sí que los pase en el patio, pues sabía que pasaría mucho tiempo hasta que los volviera a ver a partir de ese viernes)

Me exprese en pasado, porque nuestras prácticas han acabado este viernes :-(

un saludo

Mensaje nº 1403[En respuesta al nº. 1067]

Enviado por Nieves García (ngarcia059) el Jueves, Abril 26, 2007 19:15

Asunto re: Uno más.

Esta es mi segunda semana de prácticas, y ya desde la primera me he estado sintiendo muy bien con todos los profesores y profesoras, sobretodo con los que tengo más contacto. En la sala del profesorado me siento muy muy cómodo, cada vez más, hay muy buen ambiente y no me toman aparte en la mayoría de sus conversaciones. De todas formas creo que tenemos que saber cuando podemos intervenir y cuando nos debemos mantener al margen de asuntos que se estén hablando. La verdad es que anima y motiva mucho de manera general el hecho de que haya un buen ambiente entre el profesorado y su vez te acojan como uno más.

Mensaje nº 1405[En respuesta al nº. 1403]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Jueves, Abril 26, 2007 20:00

Asunto re: Uno más.

Hola! Bueno respecto a la aceptación como alumna de prácticas en mi escuela de momento no he tenido ningún problema, sólo he ido un día a la sala de profesores a tomar algo durante el patio pero también quizá me he sentido un poco incómoda, mi escuela es muy grande y hay un montón de profesores el día que fui hacían grupillos

fumaban y hablaban de sus cosas (que lo considero muy normal) muchos me conocen de realizar actividades extraescolares los pasados años. Creo que una cosa es estar haciendo prácticas y la otra estar trabajando, si no me siento bien en la sala de profesores pues he buscado otro sitio o simplemente me he quedado charlando con mi tutora. Por lo demás no he tenido ningun problema, ya digo es una escuela bastante grande y cada uno va mucho a lo suyo. Saludos!

Mensaje nº 1885[En respuesta al nº. 805]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 17:41

Asunto re: Uno más.

hola Adrian. creo que quitando algunos casos, por lo general a todos nos pasa como a ti. creo que como en muchas profesiones, es necesario llevarse bien porque están todo el día viendose las caras y es mejor eso a estar amargados. en mi caso, todo va perfecto y además estoy en el colegio donde yo estudie primaria, de modo que me conocen todos los maestros por lo que te puedes imaginar lo bien que estoy. ciao. un saludo.

Mensaje nº 851

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Viernes, Marzo 2, 2007 13:08

Asunto Pertenencia al grupo

Yo opino que la educacion fisica tiene la misma importancia que otras asignaturas, ya que no solo ayuda al desarrollo armonico del cuerpo, sino que también ayuda, a su manera, al desarrollo intelectual del individuo. Cierto es, que en los últimos años la educación física se ve como una asignatura que no tiene importancia, por decirlo de alguna manera, y sinceramente, yo opino que esto no tiene fundamento. Visto desde fuera la educación física puede entenderse como esa asignatura en la que solo se hace actividad física y solo es juego y diversión, pero nada mas lejos de la realidad. La educación física debe entenderse como esa asignatura en la cual se le da al individuo la capacidad de conocerse a si mismo, a su cuerpo y las posibilidades que este le puede ofrecer. Tambien podríamos destacar los habitos higienicos que en educación física se adoptan, asi como una mayor rapidez mental que el alumno adquiere, estas son entre muchas otras las posibilidades que da la educación física y de ahí su importancia, y si ademas puedes realizar esos objetivos mediante juegos, pues se te hace la clase mas amena y lo mas importante, los niños divirtiendose aprenden.

Mensaje nº 888[En respuesta al nº. 851]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Lunes, Marzo 5, 2007 22:13

Asunto re: Pertenencia al grupo

Yo tambien opino lo mismo. Que la educación física es una asignatura tan importante como la lengua, las matemáticas y el conociendo del medio. Además es en la asignatura que puedes ver si un niño tiene problemas, se ve reflejado en las actividades. Pero también quiero destacar que hay tutores que no les gusta que sus niños tenga educación física porque según ellos llegan luego "arrebataados" a clase.

Mensaje nº 889[En respuesta al nº. 888]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 5, 2007 23:40

Asunto re: Pertenencia al grupo

En el colegio donde estoy, solucionan el arrebataamiento poniendo la asignatura de Educación Física por la tarde, y así, cuando acaban ya se van para casa.

Mensaje nº 891[En respuesta al nº. 889]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 6, 2007 15:02

Asunto re: Pertenencia al grupo

Bueno, en mi colegio no hay clases por la tarde, así que la educación física se realiza cuando toca, aunque realmente no se como ni en que se basan para colocar las horas en el horario. Una de las estrategias que utilizamos con los pequeños, es tenerles unos 5 ó 10 minutos sentados descansando, con los ojos cerrados, haciéndoles imaginar una historia que nosotros mismos le vamos contando (una excursión al campo, a la playa...)

O con otros ya un poco más grandes, estirar bien, relajados y en silencio, a veces para salir de la monotonía les proponemos hacerlo en parejas.

Por último, lo que yo creo que es ser maestro es:

Ser un modelo de comprensión, inspirar confianza, es capacitar a los alumnos para un auténtico compromiso hacia los demás, es enseñarles como dirigirse a ti, como escuchar... Y ante todo es una dedicación plena.

Mensaje nº 1024[En respuesta al nº. 851]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Jueves, Marzo 15, 2007 01:02

Asunto re: Pertenencia al grupo

Hola a todos/as Bueno creo que la fase de recuperacion/relajacion es fundamental en Educación Física , y es muy importante para que los niños no lleguen a la siguiente clase arrebataados, como bien decía Zaira, unos buenos ejercicios de respiracion y

relajacion ayuda para no entrar alborotados, aunque es cierto que son niños y por cualquier cosa hacen una "fiesta".

Otra cosa que veo Fatal es que muchos profesores/as penan a los niños sin hacer educacion fisica, creo q es una deciscion del profesor de E.F. y no de los otros, si quieren penarlos que los penen en sus asignaturas ya que no tenemos culpa de que la Educacion Fisica sea lo que mas le guste a los niños/as.

Mensaje nº 1077[En respuesta al nº. 1024]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Marzo 19, 2007 14:56

Asunto re: Pertenencia al grupo

Hola a todos/as

Yo también estoy en contra de dejar a los alumnos/as sin educación física por mal comportamiento en otras asignaturas. En el centro donde realizaba las prácticas, había una profesora que siempre arrestaba algún niño/a, incluso una vez llegó a dejar a 10 alumnos sin ir a la clase de educación física. Eso me parecía ilógico, y se lo comenté al profesor de educación física, este me respondió que pensaba igual que yo, pero que no le decía nada porque esa profesora era muy "rara" y ya se jubilaba este año.

En cuanto a lo de la fase de vuelta a la calma, en principio no creía que esta parte de la clase fuera muy importante, pero dando las clases, una vez me surgió que realizando una competición con los alumnos, se me acabó la hora y los alumnos/as regresaron a la clase súper alborotados, eran incontrolables, desde ese momento me di cuenta lo importante de la vuelta a la calma.

Mensaje nº 1095[En respuesta al nº. 1077]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Martes, Marzo 20, 2007 13:03

Asunto re: Pertenencia al grupo

Pienso como todos los demás que han respondido que la educación física es muy importante. Con la educación física se consigue: un mayor conocimiento del alumno sobre su propio cuerpo. Se aprende a dominar y a ejecutar movimientos corporales. Pero no solo se trata de eso. El maestro mediante la educación física puede observar al alumno fuera del contexto de la clase.

Durante el desarrollo de una clase de educación física se puede observar de una forma más clara de la conducta y de la forma de ser que en realidad tiene el alumno/a.

Ya que dentro del contexto de la clase los alumnos/as

pueden cambiar su forma de actuar. El contexto más habitual que se asemeja más a la realidad fuera del colegio está en la asignatura de educación física. En educación física se pueden educar una serie de valores que en clase, dentro de una aula son más difíciles de explicar. Por eso creo que es importante la educación física porque además de aprender todo lo relacionado con el cuerpo y la actividad física, se aprenden otras cosas como hábitos de higiene y también temas que considero muy importantes como son las normas sociales, como solidaridad, compañerismo, trabajo en equipo, y pienso que la asignatura de la educación física es un marco ideal para desarrollar y sobre todo poner en práctica, esta serie de normas. Además el profesor podrá obtener una visión más clara de la relación que existe entre los miembros de la clase.

Mensaje nº 1224[En respuesta al nº. 1095]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Abril 10, 2007 17:23

Asunto re: Pertenencia al grupo

Estoy totalmente de acuerdo contigo jordi. Pero me da la impresión que los alumnos no perciben igual la Educación Física como el resto de asignaturas. Y creo que el resto de profesores tampoco. Tuve el otro día la posibilidad de asistir a un Claustro, donde se "cantaban" notas. Me molestó que una profesora-tutora se molestara (perdón la redundancia), porque la mitad de sus alumnos habían suspendido Música (¿la consideran otra asignatura maría?). Y a pesar que tengo una tutora de Educación Física estupenda, y que sabe un montón, no entendí como aprobó a casi todos los alumnos. No se trata de suspender, si no que creo que algunos no se lo merecían.

Mensaje nº 1226[En respuesta al nº. 1224]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Martes, Abril 10, 2007 22:59

Asunto re: Pertenencia al grupo

Hola Jorge! Al igual que tu, yo pienso lo mismo. Hoy en día no se valora la educación física como matemáticas, lengua u otra asignatura. Los profesores si tienen que quitar horas de clase para hacer algo, la mayoría de las veces las quitan de las horas de educación física. Yo no lo entiendo, porque la educación física es tan importante como cualquier otra asignatura ya que no sólo practican actividad física, también desarrollo corporal, higiene corporal, aprender a moverse en los espacios, una buena dieta equilibrada y saludable,.... y muchas cosas más.

Bueno hasta otra!

Mensaje nº 1232[En respuesta al nº. 1226]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Miércoles, Abril 11, 2007 19:53

Asunto re: Pertenencia al grupo

Opino lo mismo que vosotros. Aunque en mi colegio hay profesores que valoran la EF como otra asignatura más, hay otros profesores, que siempre son los más mayores, que la consideran como una asignatura donde los niños se divierten y se descargan.

Desgraciadamente, esto es una actitud general, y ya ni hablar de lo que piensan los padres....

Creo que es una lucha que nunca se acabará...

Laia.

Mensaje nº 1278[En respuesta al nº. 851]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Abril 16, 2007 13:27

Asunto re: Pertenencia al grupo

estoy dea cuerdo con todos. la educación física está allí para contribuir a que el niño logre un estado de equilibrio y armonía entre sus movimientos y su cuerpo, determine su identidad corporal y se forme una imagen de sí mismo direccionada; es decir, que pueda manejar su cuerpo según sus deseos. Además, la actividad física contribuye a la manifestación del niño como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus pares a través del trabajo en equipo y la conformación de grupos. En relación con los deportes y su práctica escolar: "El cuerpo y la mente es un todo unido"

Mensaje nº 1746[En respuesta al nº. 851]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Mayo 23, 2007 11:00

Asunto re: Pertenencia al grupo

Hola a todos:

Estoy de acuerdo con lo que se opina aquí, las E.F. tiene la misma importancia que las demás materias, diría que en algunos casos incluso más, por ello, se le debe dar el valor que merece, y un tratamiento más respetuoso.

La E.F. es un área que puede abarcar multitud de contenidos, actividades y sobre todo valores, tan importantes y necesarios en la sociedad. Todo ello en un ambiente lúdico que permite a los niños establecer relaciones con los demás.

Un aspecto fundamental, es el tema de la salud, en

una sociedad que se ha tornado sedentaria en los últimos años, es necesario que los niños adquieran el hábito de la actividad física, aprendan actividades alternativas a ver la tele o jugar a la consola. De no ser así, las futuras sociedades tendrán graves problemas de salud. Un saludo

Mensaje nº 1886[En respuesta al nº. 851]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 17:45

Asunto re: Pertenencia al grupo

hola Marcos. desde siempre se ha visto, como muy bien dices, como una asignatura que se consideraba un segundo recreo, pero esto está cambiando y nosotros debemos hacer que continúe el cambio. por supuesto que es una asignatura de juegos y diversión, por algo le gusta tanto a los niños, pero a esos juegos y diversión hay que darle un sentido y un aprendizaje y esto creo que es lo que hará en parte que se reconsidere la Educación Física como una asignatura importante para el desarrollo del individuo.

Mensaje nº 1430

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 28, 2007 09:42

Asunto ¿buen rollo en el profesorado?

Buenos días a todos/as!!

En grupos como el profesorado, se ve la importancia de las buenas relaciones. Yo he sentido de todo. Algunos profesores se alegran de tenerme como ayuda, a otros les incomoda mi presencia y otros me miran con recelo. Supongo que es normal. Pero no es la relación conmigo la que me preocupa, sino la que expongo en los párrafos siguientes.

Es muy importante tener compañeros en los cuales apoyarte, sentirte parte de un grupo (como animales sociales que somos) y poder cooperar para alcanzar metas comunes. Pero, lo que veo en mi centro es que hay desunión entre los profesores. Los de primer ciclo tienen unas relaciones muy tensas con el resto del profesorado. También hay un profesor en sexto que no se relaciona con nadie (por cierto es el que más problemas tiene dentro del aula). Esto provoca que en algunas decisiones importantes no haya consenso y que al final cada uno tire por su lado.

Lo grave de la situación es que ideas fundamentales de

la educación (que deberían ser iguales para todos) se valoran y se trabajan de diferente forma. (Nada que ver con la libertad de cátedra). Conlleva que algunos cursos no puedan trabajar por proyectos porque los profesores no tienen buena relación.

Algunos/as anteponen las relaciones con sus compañeros/as a su trabajo. Creo que deberían de ser capaces de discriminar. Una cosa, es si me caes bien; y otra, que es lo mejor para los alumnos. A mi entender, en la empresa privada (al menos en la que trabajo) ésto está superado. Sabes que tienes que cooperar con todos, aunque te caigan mal, para que la empresa funcione lo mejor posible.

Creo que la dirección del centro debería reconducir la situación. En mi caso resulta un tanto difícil ya que directora y secretaria de dirección están de baja maternal y sus funciones han quedado relegadas a una única persona: La jefa de estudios (Cap d'estudis en catalunya). Algunos profesores me han explicado que este colegio es una balsa de aceite comparado con otros.

¿alguién tiene una experiencia parecida? ¿cómo solucionan el problema? ¿y quién?

Gracias compañeros/as!!

Mensaje nº 1435[En respuesta al nº. 1430]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Abril 28, 2007 19:36

Asunto re: ¿buen rollo en el profesorado?

Hola Pablo, en el colegio donde estoy lo he visto un poco pero no de manera tan exagerada, ni mucho menos. Estoy totalmente de acuerdo contigo: un colegio no tiene que ver nada con una empresa privada, y te caiga bien, mal o fatal tu compañero estás obligado a cooperar y a saber trabajar con él, y a apoyarle siempre. Yo sé, que hay 2 profesoras que no tragan a la directora, y que yo, un simple alumno de prácticas me haya enterado, no me parece correcto. Hace poco entró una maestra nueva, substituyendo a la de 6º, de baja por maternidad. El grupo de 6º es muy difícil de llevar. Tiene la fama que es el peor. Un día, la maestra nueva le pidió consejo a la profesora de baja, que vino al colegio. No me gustó nada que la profesora de baja, ante otra maestra se mofara de la nueva profesora: "cómo puede ser, siendo pedagoga, cae fatal a todos los niños,...". Y la "reprimenda" que dio a los de 6º aun me gustó menos: "darle una oportunidad, es muy joven, acaba de empezar, ya sé que no os cae bien,...". ¿Cómo puede tolerar un

profesor un comentario como el de "es que no nos cae bien"? ¿Qué derecho tiene un alumno a decir que un profesor no le cae bien? ¿Y con ese derecho amargarle las clases a esta maestra nueva? No sé, pero algo no va bien. Por cierto, en mi colegio, no se funciona muy bien con proyectos interdisciplinarios, porque aunque en el fondo parezca que haya buen rollo, no es así. Cada uno va un poco a la suya.

Mensaje nº 1439[En respuesta al nº. 1430]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Domingo, Abril 29, 2007 11:53

Asunto re: ¿buen rollo en el profesorado?

Hola PAblo!

En el colegio dónde me encuentro haciendo las prácticas la relación entre el profesorado es buena pero en ocasiones entre unos y otros se tiran. La verdad es que mi presencia allí ha sido bien acogida pero con el paso del tiempo algunos docentes sospecho o me han hecho sopear de que eso de que dé clase a algunos cursos como que nos les ha sentado bien, entonces me hace sentir algo incómodo pero bueno no le doy importancia. Como decía antes, los profesores son personas con gran experiencia y que llevan trabajando durante toda su vida juntos, hecho que posibilita que halla un ambiente de trabajo de confianza y pero que en ocasiones por parte de algunos eso se corrompe, ya que en ocasiones así me lo han demostrado, por que cuando por ejemplo hacemos una actividad en la que estamos involucrados más de un docente pues muchos van a su bola sin contar con el otro, es decir, que no se preocupan en ocasiones por el profesor que no está entiendes? Entonces pues eso no me psrece todo bien sabiendo en las circunstancias que el que falta está metido...

Bueno sin más un saludo de Manu Rayo.

Mensaje nº 1468[En respuesta al nº. 1430]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Mayo 1, 2007 12:56

Asunto re: ¿buen rollo en el profesorado?

Hola Compañero !!

Pues la verdad es que yo gracias a dios, en el centro donde realice las practicas no hbaia esos conflictos, esta claro que unos profesores se lleban mejor que con

otros y tambien vi algun conflicto de intereses en cuanto al puesto de director, pero siempre con la mayor cordialidad del mundo. ¿Solucionarlo?. no creo q puedas y ademas no creo q debas hacer nada y mantenerte al margen de todo eso, tu estas ahi de practicas y lo que te interesa es aprender y adquirir conocimientos, hazlo pero lo mas desapercibido posible. Si ellos que son los que trabajan todo el año no lo solucionan lo tiene muy complicado para estar agusto. un saludo

Mensaje nº 1491 [En respuesta al nº. 1468]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:42

Asunto re: ¿buen rollo en el profesorado?

HOLA CHICOS.

La verdad es que sería interesante que tod@s l@s profesores/as se llevaran bien pero todos somos personas y no siempre los caracteres se compaginan.

Tenemos que aceptar que no se lleven bien, lo que no es correcto es que esto afecte a la educación de l@s niñ@s.

Yo pienso que parte de la culpa de todo lo que comentan la tiene la universidad. En mi opinión antes de entrar a estudiar magisterio deberíamos pasar un test psicológico o algo así. Yo creo que no todo el mundo reúne las condiciones para ser maestro. Creo que ser maestro implica una gran responsabilidad, una gran madurez y ante todo un saber estar en muchas situaciones, tanto con alumn@s, como con padres/madres y con colegas. También requiere una predisposición para el diálogo y una capacidad especial para resolver conflictos a nivel niño-niño, niño-maestro y maestro-maestro.

Sino fuera así...¿ cómo vamos a educar en valores?

También creo que la unión o fragmentación del equipo de profesores/as depende de la personalidad y carisma del equipo directivo. Para mí en este caso son características básicamente profesionales.

En el colegio donde yo hice las prácticas casi todos se llevaban bien. Hay un equipo muy fuerte con muchas ganas de trabajar que simplemente critican que otros no tienen tantas ganas y los que no tienen tantas ganas critican a los que están todo el día organizando y trabajando por el cole. Pero todo se queda en eso, a la hora de la verdad se llevan bien y son buenos profesionales, cada uno con su estilo y con su forma de ser.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1513[En respuesta al nº. 1491]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Mayo 3, 2007 20:06

Asunto re: ¿buen rollo en el profesorado?

La verdad es que en el colegio que yo estoy, los profesores saben trabajar muy bien en equipo. Es cierto, que como en todos sitios, hay conflictos y algunos se critican, pero esto no afecta a la hora de trabajar y de buscar soluciones para ayudar a los niños. En este sentido creo que todos son unos buenos profesionales, puesto que si algún profesor cree que no se actúa bien con algún alumno o interfieren en su asigantura lo hablan con el profesor. Me explico bien: por ejemplo, un día la profesora de castellano castigó a un niño sin educación física, entonces la maestra de EF lo que hizo es hablarlo con la de castellano y exponerle que no le parecía bien.

Además cuando hay problemas con algún niño todos se ayudan sin ningún problema, o incluso si algún día no encuentran sustituto para algún ptofeesor, el que está libre ocupa el lugar del otro...

Creo que así es como se debería actuar en todos los colegios y pensad que en el mío son tres linias desde p-3 a 2º de bachillerato, o sea que hay una gran plantilla de profesores.

Mensaje nº 1887[En respuesta al nº. 1430]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 17:50

Asunto re: ¿buen rollo en el profesorado?

hola pablo. ya comente en otro mensaje algo parecido a esto. yo estoy haciendo las prácticas en el colegio en el que estudie primaria de modo que todos los maestros me conocen quitando a algunos que han venido nuevos. este es un tema que me han comentado algunos maestros, ya que según dicen es necesario crear un buen clima independientemente del las relaciones personales ya que en otro trabajo te puedes llevar mejor o peor pero las consecuencias no son para los demás, pero en esta profesión tenemos a los alumnos por debajo nuestra y ellos no tienen que pagar la mala relación que puede tener un maestro con otro. creo que es muy importante llevarte bien con los demás pero más en esta profesión. un saludo. adios.

Mensaje n° 1453

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Lunes, Abril 30, 2007 01:58

Asunto Educar, una tarea global

Para mi educar es una tarea global que no sólo se lleva a cabo en la escuela. Se llega más allá aún: en las casas. La familia, la escuela y la sociedad forman un triángulo que conjuntamente influye en la educación de un niño/a. Es importante que este triángulo ponga un granito de arena por cada parte para así asegurar una buena educación y formación integral...

Por otro lado, la globalidad de la educación se encuentra dentro de la comunidad educativa en la integración de las diferentes áreas de una manera interdisciplinar.

En el Practicum M-I pude observar una gran interdisciplinaria entre todas las áreas. Esto es una tarea fácil en el primer ciclo, donde yo estuve, puesto que al tener una misma maestra para todas las materias es fácil hacer una globalización de las mismas y trabajar unificándolas hacia un mismo fin.

En mi colegio tienen un proyecto muy interdisciplinar en el primer ciclo de Primaria y es que los alumnos/as escriben un libro. Cada año lo hacen sobre un tema. Este año lo están haciendo sobre Loja: de esta manera, en lengua hacen dictados, lecturas, frases, etc. sobre Loja; en mates hacen problemas sobre aspectos de Loja; en Conocimiento del Medio leen sobre el relieve y el paisaje de Loja; en Plástica realizan dibujos sobre Loja y en Educación Física (la tutora habló con el especialista para ello), realizan excursiones por el medio ambiente de Loja. Además hacen juegos incluyendo múltiples aspectos de Loja...

Es muy bonito y gratificante ver la globalidad en algunos aspectos puesto que muestra un mayor aprendizaje y aprovechamiento de ello. La globalidad nos hace mejores educadores, sobre todo, si actuamos en globalidad con los valores...

Mensaje n° 1455[En respuesta al n°. 1453]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Abril 30, 2007 10:42

Asunto re: Educar, una tarea global

Hola Sara, sobre educar, estoy de acuerdo contigo, es una tarea de todos: para mi primero está la familia, luego la escuela, y por último la sociedad (que engloba a las otras dos, vaya). Además, a la escuela se le añade

la tarea de enseñar, y que engloba a la de educar. Queda claro que hoy en día, como en otras épocas quizá, muchas familias y la sociedad no educan. Pero la escuela tiene la obligación de hacerlo. Al menos en el "espacio escuela" el niño debe saber que hay unas normas que no tienen porqué coincidir con las de su casa o con las que salen en la TV. Sobre el proyecto interdisciplinar sobre la Loja, me parece genial. Eso quiere decir que hay una buena comunicación entre los profesores. Y esa buena comunicación repercute en una buena enseñanza sobre los alumnos. Cuántas veces nos hemos planteado de pequeños en asignaturas como las matemáticas, o química, para qué sirve esto o lo otro, cuando en definitiva todo tiene relación.

Jordi

Mensaje nº 1469[En respuesta al nº. 1453]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Mayo 1, 2007 15:04

Asunto re: Educar, una tarea global

Hola compañeros !!!

Estoy totalmente de acuerdo con ustedes. la escuela es solo un pilar de la educación que debe ser complementada por la familia y la calle, como un trípode, si una pata falla las otras se quedan coja. Lo que he visto cuando realice las practicas es que algunas padres dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a los profesores, y sin embargo no saben que la principal fuente de la educación o donde mas se fijan los padres en ellos.

Todos debemos aportar nuestro granito de arena para la buena educación de los niños que ayude en el futuro a crear buenas personas. Un saludo

Mensaje nº 1566[En respuesta al nº. 1469]

Enviado por Francisco José Espejo (fespejo507) el Lunes, Mayo 7, 2007 23:34

Asunto re: Educar, una tarea global

HOLA!!la verdad que la educacion sin duda tiene que sostenerse en los tres pilares ya mencionados, colegio , familia y sociedad. EN mi opinión se esta dando demasiada carga de esta educación a la escuela y sin duda sin el apoyo de los tres pilares es muy dificil que el alumno tenga una educación correcta. Muchos padres creen que mandandando a su hijo a la escuela esta todo hecho y no es asi, existen aspectos de la educacion del alumno que no se puede enseñar en la escuela. Además la sociedad educa a los niños desde pequeños, existen

multitud de medios de comunicacion que trasmite la cultura a los alumnos y si no hay nadie para saber hasta donde debe aprender el niño puede ser malo para la educacion ya que para cada edad corresponde unos u otros aprendizajes. En mi opinion la educacion deberiamos tomarla como un problema de todos y trabajar en conjunto desde todos los ambitos. En mi escuela hay muchisimos niños que sus padres se preocupan de ellos muy poco y sin duda tienen muchos problemas para relacionarse con los demas compañeros. La sociedad puede englobar a la familia pero sin duda un niño nesecita de la figura de los padres para que los orienten y aconsejen.En la escuela se puede educar muchos aspectos pero en el seno de una familia se aprende otros cosas totalmente distintas que no se pueden trabajar dentro de la escuela.

Mensaje nº 1741[En respuesta al nº. 1453]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Martes, Mayo 22, 2007 19:57

Asunto re: Educar, una tarea global

Creo que tienes mucha razon, ya que si uno de esos pilares falla, la formacion del niño no sera una formacion integral y arrastrara un problema de adaptacion a la sociedad y de desarrollo personal. Creo que deben trabajarse aspectos de una forma comun entre los padres y la escuela, no pueden producirse enfrentamientos entre los conocimientos adquiridos en casa y los de la escuela, esto se produce en muchos casos y dificulta el trabajo del docente. Pienso que en las diferentes asignaturas de la escuela debe suceder lo mismo, todos los maestros deben trabajar y aunar sus esfuerzos en la misma direccion. Solo asi conseguiremos que los niños reciban una formacion completa y valida en todos los aspectos.

Mensaje nº 1888[En respuesta al nº. 1453]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 17:55

Asunto re: Educar, una tarea global

hola sara. voy a ser breve y solo decirte que tienes toda la razón del mundo. para educar a un niño, es necesario poner por su parte no solo la escuela sino la familia y la sociedad y desde mi punto de vista en este desarrollo es más importante las otras dos más que la escuela, ya que lo que se aprende en la escuela se lleva a la vida real pero sulen ser cosas buenas, mientras que lo que se aprende fuera de la escuela puede se bueno o malo, pero si es malo se va a llevar a la escuela y no se va poder actuar bien en la escuela, ya que va a actuar igual que en la calle. ciao.

Mensaje nº 1454

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Lunes, Abril 30, 2007 02:10
Asunto ¿BUEN ROLLO EN EL PROFESORADO?

En el conjunto de profesores de mi centro podemos encontrar tres grupos: - Por un lado encontramos al equipo directivo. - Por otro lado encontramos a los tutores y especialistas de las distintas áreas. _ Por último algunos que se mantienen al margen del asunto.

Estos grupos están continuamente "chocando", es decir, mantienen discusiones continuamente e incluso el equipo directivo ha llegado a dimitir de sus funciones de organización dentro de la escuela, llegando a querer abandonar proyectos que han dado vida y un gran prestigio al colegio.

Esto ha llegado a tal extremo que algunos maestros/as lo están pasando verdaderamente mal. Es el caso de mis dos tutoras: la del M-I y la del M-II. Yo conozco a una de toda la vida y a la otra la acabo de conocer. No obstante con ambas tengo una relación excelente pero con la que no conocía tengo una relación más que como compañera como amiga. Me da muchos consejos para mi futuro profesional, me ayuda en todo, se para mucho a explicarme los detalles de las clases, de los alumnos, de la organización del centro, de los proyectos, de los problemas del centro... Pero ambas tutoras son de grupos opuestos y continuamente están en disputa. Yo me mantengo al margen y me limito a observar el funcionamiento de un centro y los diferentes problemas que pueden ir surgiendo a lo largo del tiempo...

Con esto he aprendido muchísimo. Yo no sólo estoy aprendiendo a actuar con los niños/as sino muchos aspectos de un centro educativo que me están formando cada día un poco más y me complementan conocimientos que no tenía bien asentados.

Quizá de todo lo malo podamos sacar algo bueno, quizá de todo lo difícil y aburrido como es pasar cosas a ordenador para la jefatura de estudios, se puedan aprender multitud de cosas...

Mensaje nº 1709[En respuesta al nº. 1454]

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Viernes, Mayo 18, 2007 18:54
Asunto re: ¿BUEN ROLLO EN EL PROFESORADO?

Hola Sara, soy un compañero de Granada, decirte que en todos los sitios cuecen habas; hay una frase que simplifica el "buen rollo" entre maestros y es "dale

poder a una persona y sabras como se comporta". El colegio es como una pequeño entorno donde es ilogico tener afinidad con todos, ya que cada uno tenemos un perfil, preferencias y motivaciones distintas. Cada persona tiene una forma de afrontar los problemas y hay ciertos maestros (personas) que no tienen recursos suficientes y se ahogan en un vaso de agua, generando mas problemas que solucionandolos, y eso salpica tanto a maestros como a alumnos. Un saludo desde Granada.
Antonio Martin Maldonado

Mensaje nº 1772[En respuesta al nº. 1454]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Jueves, Mayo 24, 2007 19:56

Asunto re: ¿BUEN ROLLO EN EL PROFESORADO?

hola Sara! Como bien ha dicho Antonio, en todos los colegios te encuentras de todo, con unos se llevan mejor que con otros, pero creo que son cosas que suceden cuando tantas personas tienen que trabajar juntas. lo que no seria demasiado aconsejable es que estas disputas afectaran a los niños, como has mencionado. creo que eso es una falta de profesionalidad, y más en nuestro trabajo, cuando nuestras decisiones afectan a tanta gente, que van a ser el futuro. En mi cole tambien hay piques entre unos profesores y otros: porque no bajan al pario a vigilar el recreo, porque no colaboran en las actividades comunes, porque no se ponen de acuerdo dentro del equipo docente...y miles de cosas más. muchas veces me siento agobiada, porque como me ven como la imparcial del grupo, vienen unos y otros a contarme sus problemas y sus "peleillas" con los demás, cosa a la que yo no hago caso, pero de la que aprendo mucho. es decir, no le doy la razón a unos ni a otros, pero me doy cuenta de la actitud que hay que tener en un colegio; con hacer correctamente tu trabajo y dejar fuera los problemas que uno pueda tener...lo tienes todo solucionado. creo que es lo mejor para el centro, y sobre todo para la educación de estos niños. un saludo. Lucia (granada)

Mensaje nº 1526

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Jueves, Mayo 3, 2007 23:44

Asunto RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

¿cÓMO ES LA RELACIÓN QUE HAY EN VUESTRO CENTRO ENTRE MAESTROS Y MAESTRAS? En mi colegio hay maestros de todo

tipo, más mayores, más jóvenes, más activos y dinámicos, más tradicionales, etc. Ante todo, la mayoría son buenos docentes pero las relaciones entre ellos no son las más óptimas para el desarrollo del centro. Unos piensan de una manera y otros de otra. Los problemas que han surgido entre el equipo directivo y los demás profesores han llegado a tener cierto grado de dificultad. Por mi

parte no puedo hablar ni bien de unos ni mal de otros sólo me siento un poco cohibida porque mi intrusión en la escuela no ha sido acogida en la manera en la que yo lo esperaba. Todo se debe al "mal rollo entre los maestros/as". Es una situación verdaderamente complicada y muy difícil de abordar. Me gustaría saber vuestra opinión sobre el tema y sobre todo saber como, aunque sea complicado, podríamos ayudar a que estas relaciones puedan llevarse a otra dimensión para que por lo menos los niños/as escapen de ver estas expresiones y sensaciones que incluso a algunos puede llega a preocupar... Un saludo.

Mensaje nº 1548[En respuesta al nº. 1526]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Domingo, Mayo 6, 2007 23:23

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

Hola! Bueno en relacion a el compañerismo entre maestros en mi centro, quiero decir que al ser una escuela grande tambien existen maestros de muchas índoles, desde funcionarios hace 15 años a jóvenes como nosotros que estan empezando. Por lo que he visto las relaciones son correctas, siempre hay grupillos pero creo que esto pasa en todos los trabajos porque uno se puede entender mejor con un compañero que con otro pero en el momento de trabajar (reuniones, programaciones, etc) creo que todos ponen de su parte; pueden haber discrepancias pero se trata de trabajo y como bien dice Sara creo que es importante mantener un buen ambiente porque de rebote pueden salir perjudicados los niños. En referencia al "mal rollo" en tu centro por lo que cuentas es entre el equipo directivo y el profesorado, quizá si es una escuela concertada se trate de problemas digamos más "empresariales"; el tema es complicado pero yo almenos intentaria hacer mi trabajo lo mejor posible e intentar mantener un buen ambiente (sé que es difícil!). Perdón por la extensión. Saludos!

Mensaje nº 1553[En respuesta al nº. 1548]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Mayo 7, 2007 11:55

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

Hola Sara. Bueno yo creo que en todos los centro existe ciertos problemas a la hora de exponer ideas, tomar medidas, etc. hay que tener en cuenta que la mayoría de los profesores que llevan muchos años trabajando en el mismo centro, no les gusta que nadie venga de afuera a cambiarles el rol que tienen, y por otro lado están los que creen que al colegio le viene bien un toque de renovación, como suele suceder con los maestros jóvenes y los que están constantemente renovándose. Esto crea normalmente un conflicto entre los propios compañero y

logra que se formen grupos entre ellos.

Aunque la situación es muy incómoda debemos sacar partido de esto y quedarnos sólo con lo positivo de esta situación, con respecto a los profesores más antiguos y en ciertos momentos aplico el refrán: "más sabe el sabio por viejo que por sabio" y en cuanto a los profesores jóvenes creo que son los que hacen que el colegio esté permanentemente renovándose y mejorando.

También pienso que como alumnos en práctica debemos ver, oír y callar cuando surgen estos conflictos entre profesores y después reflexionar sobre lo que ha pasado y cómo actuaríamos nosotros en una situación así y únicamente me atrevería a dar una opinión si son ellos quien me lo pide. Un saludo;

Mensaje nº 1591[En respuesta al nº. 1553]

Enviado por Nieves García (ngarcia059) el Miércoles, Mayo 9, 2007 20:36

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

Estoy muy de acuerdo contigo, Estefanía, en que lo que debemos hacer en el centro es ver, oír, callar y reflexionar para futuras situaciones. En mi centro también hay ciertos problemas con el equipo directivo, más bien con el jefe de estudios, pero en este caso es todo el profesorado contra él porque actúa a través de su cargo como en una empresa privada, y la verdad que se denota un cierto cachondeo cada vez que manda algo o dice algo entre el profesorado, además de muchas críticas tanto estando él o no presente. Esto no quiere decir que no se acaten las normas y exista un orden en el centro pero se nota el descontento con dicho directivo. Por mi parte intento mantenerme al margen de todo e intentar sacar lo positivo y negativo de dicha situación.

Mensaje nº 1614[En respuesta al nº. 1591]

Enviado por Francisco José Espejo (fespejo507) el Sábado, Mayo 12, 2007 22:53

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

Hola! En mi situación también se dan problemas que se están tratando aquí, yo estoy en un colegio concertado y parte de la junta directiva se cree que ellos son los dueños de todo incluso de los profesores. Siempre se pretende dar una imagen de buen rollo entre todos pero poco a poco me ido dando cuenta de que entre casi todos los profesores existen un gran desacuerdo con la dirección de centro. Yo creo que nuestro papel aquí es ver, oír y callar aunque sin duda tenemos que aprender de todo esto. Dentro del profesorado existe de todo, los pelotilleros, que tienen que caer bien para seguir en el

colegio, los mayores, que son los que mas suelen criticar, y los que están mas cerca del cuerpo directivo, existen multitud de grupos pero como he dicho nunca se suele dar una mala imagen cada uno esta en el colegio porque sabe lo que hay y no pueden cambiarlo.

Mensaje nº 1634[En respuesta al nº. 1526]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Mayo 14, 2007 19:21

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

Hola En este buen post debo decir que yo tambien notaba a veces ciertas crispaciones entre maestros pero como alumno en practica no era consciente de la relacion que habia entre algunos profesores es por ello que como simples docentes en practicas debemos dedicarnos a lo que realmente nos piden y pasar en cierto modo de estas cosas siendo un simple observador de todo lo que pasa. Un saludo.

Mensaje nº 1660[En respuesta al nº. 1634]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 13:13

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

Hola a todos/as

En el centro donde yo realice las prácticas, se notaba claramente una diferencia entre el equipo directivo (mas que nada la directora) y los profesores, dentro de los profesores se notaban también dos grupos diferentes, los de edad media, y los más mayores. Ahora si, en lo que se refiere a impartir las clases, resaltar que las diferencias entre profesores,(al menos yo no lo vi) no repercutían en los alumnos

Mensaje nº 1686[En respuesta al nº. 1526]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Mayo 16, 2007 22:48

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

Bien en mi centro hay muy buena relacion entre todos los maestros. Se nota un poco la distancia que se mantiene entre los maestros de un ciclo y los de otro, pero el claustro esta bastante unido. Dentro de un mismo ciclo la relacion entre los maestros es muy buena. Por lo que hace al equipo directivo tambien estan muy unidos. El director quizas es el que menos relacion tiene con los maestros y esta mas distanciado pero el jefe de estidios se relaciona muy bien con todo el claustro.

Me sorprende porque hay maestros de edades muy diferentes, hay quien lleva solo 3 años trabajando como docente, hay quien lleva 15 o 20... y a pesar de esto, se ayudan i compoarten ideas para mejorar el trabajo.

Tienen una cosa muy clara: la educación de esos niños es tarea de todos (mas jóvenes o menos) i que hay que trabajar en equipo.

ANNA

Mensaje nº 1787[En respuesta al nº. 1526]

Enviado por Juan Muñoz (jmunoz816) el Sábado, Mayo 26, 2007 19:54

Asunto re: RELACIÓN ENTRE MAESTROS/AS:

En mi caso las relaciones son escasas. Al ser un centro grande, hay bastantes profesores situados en distintos edificios, por lo que los de uno, apenas se relacionan con los del otro. También existen diferencias en cuanto a edades, diferenciándose la metodología de unos y otros, siendo más innovadora la de los más jóvenes, y más tradicional la de los profesores/as con más edad. El principal problema que observo, es que las relaciones entre ellos/as es bastante escasa, y ante determinados problemas se van pasando la “pelota”, siendo la implicación de unos, más que la de otros, aunque cuando hablamos de problemas serios, suelen funcionar de forma excelente. Existe un coordinador de ciclo con el que deben reunirse todo el ciclo, una vez al mes, para seguir la misma programación. Considero vital esta comunicación para la resolución de ciertos problemas como son los conflictos con ciertos alumnos problemáticos. Cuando existen problemas, como por ejemplo el robo que sufrió la profesora de inglés de cierta cantidad de dinero, se avisa al equipo directivo que actúa de forma puntual, pero como esta falta fue reiterada, se convocó la comisión de convivencia para tratar el tema. En definitiva, apenas tienen relación, pero ante determinados problemas se forma una piña que intenta dar la mejor solución posible. Además, decir que en mi centro existe un proyecto denominado “escuela espacio de paz”, que anima a la relación entre el profesorado para tratar este tema transversal tan importante, siendo un aspecto positivo a destacar. Creo que es un buen ejemplo a seguir. Un saludo y hasta otra.

Mensaje nº 1581

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 13:19

Asunto Inmersión en el centro

Inmersión en un Centro Educativo

La relación con los demás docentes está basada generalmente (como ocurre en otras situaciones sociales) en los aspectos que se tienen en común. En Secundaria, al contrario que en Primaria, la procedencia

profesional de los empleados del centro escolar es muy variada, hay licenciados de muy variadas ramas profesionales como matemáticas, física, biología, ingenieros técnicos, licenciados en bellas artes, también hay maestros procedentes de la antigua E.G.B. Es decir que la procedencia es muy variopinta. Esto hace que los temas de los que se habla con el claustro de profesores se centran más en la metodología que en los contenidos. Los contenidos sí los trato mucho, además de con mi tutor, con el profesor de 3º y 4º de E.S.O. que es especialista en Educación Física (Aunque licenciado en Historia). A ellos, los de educación física, les atraen mucho las nuevas tecnologías que se aprenden actualmente en la Facultad de Educación como son las presentaciones en power-point, las clases virtuales, las plataformas en internet para compartir los trabajos, etc. Por su parte ellos me comentan el funcionamiento que tiene el Departamento de Educación Física con sus proyectos deportivos cargados de valores para el alumnado. Son muchos los conocimientos que en general comparten conmigo todo el profesorado. Cuando les comento experiencias que me ocurren con los alumnos me dicen que no me extrañe por eso. Yo les digo que, cómo quiero conocer la realidad como es, prefiero trabajar cuantas más experiencias se den en el entorno educativo mejor, aunque a veces se me coge un pellizco en el estómago. Quiero conocer bien para lo que voy a estudiar oposiciones y saber si de verdad está ahí mi futuro profesional.

Mensaje nº 1759[En respuesta al nº. 1581]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Miércoles, Mayo 23, 2007 21:55

Asunto re: Inmersión en el centro

Buenas a todos

Me parece que con tantos especialistas y demás, vas a aprender mucho de todos ellos. Y en cuanto a las experiencias, estoy de acuerdo con que es mejor vivirlas uno en su propia piel. Por mucho que digan los demás, nunca lo vas a vivir de la misma forma cuando te lo cuentan que cuando las vive uno.

Saludos a todos

Mensaje nº 1798[En respuesta al nº. 1759]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:37

Asunto re: Inmersión en el centro

Hola José Antonio. Mira con respecto a los profesores de Educación Secundaria, es verdad que si estás con tanta

gente de diferentes ramas de educación, tus prácticas van a ser muy productivas, vas a aprender muchas metodologías en cualquier ámbito de la educación, así que aprovechalas, sin embargo por muchos estudios superiores que ellos tengan, les falta toda la pedagogía que tiene un profesor de primaria. No pongo en duda los conocimientos que ellos tienen, ni su buena metodología, pero la pedagogía sigue siendo en mucho de estos profesores su asignatura pendiente.

Por supuesto que no ocurre en todos los casos pero si en la mayoría, de igual manera, hay muchos profesores que antes de pasar a dar clases en los institutos, lo hacían en colegios y son en un gran caso quienes mejor saben cómo sacar adelante un aclase de secundaria sin volverse locos.

Un saludo!!!

Mensaje nº 1653

Enviado por Ricardo Morales (rmorales765) el Martes, Mayo 15, 2007 10:20

Asunto LA INTEGRACION DEL MAESTRO DE PRÁCTICAS

En cuanto a este tiempo de prácticas en el centro que solicité (C.E.I.P. Valverde y Perales) he de comentar que el profesorado del mismo me ha aceptado e integrado en su colectivo desde el primer momento, si bien es cierto que personalmente, esta integración no ha sido tan fácil.

En primer lugar, creo que un alumno novel de prácticas que entra por primera vez en un centro que no conoce, en la mayoría de los casos, le es muy difícil, conectar como maestro desde primera hora por diversos aspectos. Primeramente, creo que no es tan fácil, cambiar el rol de alumno que desempeñamos en la facultad, a desempeñar de un día para otro, el rol de maestro, cuando nunca antes lo habíamos hecho. Por ello, en mi caso, y puede que en el de otros muchos alumnos de prácticas, me costó mucho mentalizarme a la hora de llegar al centro (en el Prácticum I), y quizás un error que cometemos, es el de intentar conectar desde primera hora con los alumnos de una manera demasiado cercana, con lo que puede que haga que ellos no te perciban como su profesor, si no como un amigo. Esto puede repercutir de manera muy negativa en un futuro, cuando intentemos llevar el control de la clase a la hora de desempeñar las sesiones, puesto que no tendrán ese respeto tan necesario para poder realizarlas correctamente.

Por otra parte, también es un poco difícil, desde el

primer momento integrarse completamente en la vida del profesor dentro del centro, puesto que en muchas ocasiones no nos vemos con la potestad de poder entrar, por ejemplo, en la sala de profesores, en la secretaría o en otros habitáculos propios del profesorado, aún siendo advertido en mi caso, desde el primer momento, del derecho de hacerlo y ser aceptado por los otros profesores.

Para poder evitar este “obstáculo” que nos encontramos a la hora de llevar a cabo el Prácticum, creo que es muy positivo el poder realizar unas prácticas un poco más “teóricas” en los centros escolares previas a las que debemos desempeñar como profesores de Educación Física, tal y como sucede en el Prácticum I que nosotros realizamos, y que nos ayuda a introducirnos de una manera global en el centro, para que así cuando debamos de realizar las prácticas de la especialidad (Educación Física en mi caso) todos estos problemas estén totalmente superados y podamos ejercer de maestros de Educación Física en todos los aspectos.

Mensaje nº 1734[En respuesta al nº. 1653]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Martes, Mayo 22, 2007 02:14

Asunto re: LA INTEGRACION DEL MAESTRO DE PRÁCTICAS

Hola Ricardo.

Yo creo que es mucho más sencillo que todo eso. Yo pienso que todo depende de tu capacidad para conectar con los demás y de tu autoestima. Si cumples esas dos condiciones sólo tienes que seguir los tres pasos básicos VER, ANALIZAR Y ACTUAR.

Hay situaciones en la vida a las que nos exponemos sin tener la posibilidad de imitar la situación como ocurre en las prácticas. Pienso que cuanto menos teórica sea la situación y más aproximada esté a la realidad, mejor.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1749[En respuesta al nº. 1734]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Mayo 23, 2007 11:45

Asunto re: LA INTEGRACION DEL MAESTRO DE PRÁCTICAS

Yo creo que no sólo depende de que el alumno en práctica tenga más o menos confianza, sino de que el profesorado que trabaja en el centro te de esa confianza; al

principio cuesta un poco pero después te vas sintiendo más agusto en ese ámbito y te acostumbras. También creo que es importante si tienes conocimiento de cómo es ese centro, cómo se trabaja, que ambiente se vive allí, etc; yo cuando escogí el colegio ya sabía de antemano muchas cosas puesto que estudié allí y tengo relación con mucho de los profesores, además de conocer la experiencias de otros amigos que anteriormente realizaron sus prácticas en el mismo colegio, tal vez por esa razón no me surgió tanto problema a lo hora de integrarme en el centro.

Un saludo

Mensaje nº 1823[En respuesta al nº. 1734]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Martes, Mayo 29, 2007 08:57

Asunto re: LA INTEGRACION DEL MAESTRO DE PRÁCTICAS

"Allí donde fueres, haz lo que vieres"

Está claro que no puede llegar uno a un Centro e intentar imponer sus ideas, así por las buenas. Tienes que primero ganarte la confianza de tu tutor que es en este caso quien te va a permitir realizar actividades más o menos autónomas. En mi experiencia me siento a veces un poco privado de realizar algunas cosillas, pero hay que ir poco a poco y cada persona es diferente. Hay que comprender también que nuestros tutores vienen realizando una labor durante muchos años con los alumnos y no pueden dejarlos así como así, tienen que tener confianza en el alumno de prácticas que en este caso somos nosotros. Poco a poco he conseguido demostrar que estoy capacitado para ponerme al frente de una clase con alumnos/as de todo tipo. Esto se hace con mucha paciencia y sobre todo pensando en mejorar el aprendizaje de los niños y nuestro trato hacia ellos.

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 758

Enviado por Marta _Capllonch [Tutora] (mcapllonch333) el Viernes, Febrero 9, 2007
14:28

Asunto Presentación Marta Capllonch (UB)

Bienvenidos y bienvenidas al proyecto de e-Diario compartido para el Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física, que vamos a realizar de manera colaborativa a través de un entorno virtual, entre estudiantes de diversas universidades (Las Palmas de Gran Canaria, Granada y Barcelona, aunque puede que también se nos una la Complutense de Madrid).

A partir de ahora, y en los meses siguientes compartiréis con compañeros y compañeras de vuestra especialidad, que también se encuentran en período de prácticas, algo más que un espacio virtual; compartiréis charlas, experiencias, trabajo e ilusiones en un entorno que os acercará mucho más de lo os podéis imaginar.

En este foro, os vamos a pedir que os presentéis brevemente. Nos gustaría que nos dijerais algunas cosas sobre vosotros mismos, sobre vuestros centros de prácticas, y también sobre las expectativas que tenéis en esta etapa de vuestra formación. También nos presentaremos los tutores y tutoras, así es que si os parece, empezaré presentándome a mi misma.

Mi nombre es Marta Capllonch, y este año me ha correspondido formar parte como Profesora-Tutora del Prácticum de nuestra especialidad. Para los que no me conocéis, os puedo decir que llevo ya unos cuantos años de profesora en la Universidad. He trabajado en la escuela primaria, en secundaria y también en la Universidad privada. Cuento con cierta experiencia en el campo de la gestión, ya que durante algunos años he trabajado en el área de Deportes de un Ayuntamiento, y alguna que otra cosilla más. También he sido deportista, pero de eso ya hace mucho tiempo, ahora me limito a intentar comportarme conmigo misma, por aquello de cuidarnos un poco. Toda esta experiencia es la que pongo a vuestra disposición para iniciar con vosotros este bonito camino. En la actualidad, mi mayor preocupación se centra en hacer un trabajo bien hecho, que permita avanzar en el conocimiento sobre la formación de docentes en la sociedad de la información. En este sentido, este proyecto representa una iniciativa compartida con otros compañeros y compañeras que tienen

los mismos desvelos que yo. Espero y deseo, que os aporte mucha riqueza personal y profesional.

Con relación a la tarea que nos reúne, os diré que valoro muy especialmente las aportaciones del Prácticum por la oportunidad que ofrecen de volver la vista al centro escolar, y constatar, desde cada perspectiva (alumnado, maestro o tutor) cómo va evolucionando, cambiando la educación, adaptándose a los diferentes contextos, pero también al alumnado y a sus familias. No dudéis ni por un momento que nosotros, vuestros tutores, y que los maestros y maestras de los centros escolares, aprenden con vosotros y vosotras. Pero no sólo eso, el Prácticum os sirve también para reconocer vuestras fortalezas y debilidades, para enfrentaros a la realidad y profundizar en vosotros mismos. Algo así como un momento de reflexión y análisis que podemos compartir.

Algunos dicen que la escuela es una de las instituciones más estáticas que existen, que si un hombre lanzado al espacio, volviera a nuestro planeta centenas de décadas más tarde, reconocería una escuela sin ningún género de dudas. Es posible que se hagan todavía estas aseveraciones, pero creo que quienes las hacen no conocen en lo más mínimo el nivel de compromiso que tienen las personas que allá dentro interactúan.

Hasta aquí mi presentación. Espero vuestra aportaciones.

Un saludo a todos y a todas.

Marta Capllonch Tutora Universitat de Barcelona

Mensaje nº 785 [En respuesta al nº. 758]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Viernes, Febrero 23, 2007 21:45

Asunto re: Presentación Marta Capllonch (UB)

Muy Buenas "seño" Marta.

Darle las gracias por hacernos partícipes de esta nueva experiencia que espero sea un éxito para todos.

Y, a modo de opinión, simplemente apuntar, a esa gente que comparte la afirmación de que la escuela es estática, dar mi total desacuerdo. Como experiencia personal, si comparo como era el la enseñanza en mi época de colegio, que no hace tanto (tengo 25 años) con lo que veo en la actualidad; no tiene mucho que ver una

cosa con la otra.

Hoy en día nos encontramos con maestros que saben escuchar a sus alumnos, saben diferenciar según la personalidad de cada uno, amoldándose en la medida que puedan, y avanzan con el paso del tiempo.

Ya la cosa se recrudece si las comparaciones las hacemos con la épocas de nuestros padres, abuelos y las historias que nos contaban tipo "la letra con sangre entra" y demás...

En fin, sólo una opinión jeje, supongo que del estilo que todos mis compañeros. Un abrazo.

Mensaje nº 761

Enviado por Manuel _Navarro [Tutor] (mnavarro128) el Sábado, Febrero 10, 2007 00:00

Asunto Presentación de Manuel Navarro, el tutor de Canarias

Hola a todas y a todos:

Soy Manuel Navarro Valdivielso, el tutor de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Ya llevo más de 30 años dedicado a la formación de maestros y aún me sorprende las ganas de aprender de mis alumnos, sus iniciativas e implicaciones por la mejora de la docencia. Sinceramente creo que estamos haciendo el cambio en el sistema educativo a las necesidades actuales y de futuro de la sociedad española aunque no notemos esos cambios en la realidad cotidiana. Y uno de ellos es este proyecto que comenzamos y que me reafirma en mis creencias e ilusiones como profesor universitario. Quiero aprovechar esta presentación para desearle a todos y a todas el mayor de los éxitos posible en el Practicum, al mismo tiempo que les recuerdo que ésta es una plataforma virtual que les permitirá entrar en contacto estudiantes de diferentes culturas y peculiaridades. Ya saben que los canarios son gente amable, cordiales, universales (como los andaluces) y algunos dicen que algo "aplatanados" (este aspecto lo explicarán mejor los estudiantes canarios), pero con los inconvenientes y ventajas de una región ultraperiférica de Europa. Actualmente imparto la asignatura de Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico y la Educación Física y su Didáctica, y dirijo varios proyectos de investigación y de tesis doctorales sobre temas referidos a la Actividad Física y la Salud. Si es de interés para alguno de ustedes no duden en ponerse en contacto conmigo. Sean todos y todas bienvenidos, y a nuestra coordinadora Marta Capllonch le

diría que la participación responsable y reflexiva de los estudiantes está garantizada. ¡No nos fallen!. Un abrazo Manuel Navarro Catedrático E.U. del Departamento de Educación Física de la ULPGC

Mensaje nº 765

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Febrero 15, 2007 18:37

Asunto Presentación Mònica Vázquez Tomás (alumna de Las Palmas de G.C.)

Hola a todos los compañeros/as que participan también en este nuevo proyecto de e.diario compartido. Dar un buen saludo de antemano al nuevo profesorado de las diferentes Universidades de Granada y Barcelona, que junto con mi tutor del Prácticum II(Manuel Navarro Valdivieso), han llevado a cabo este nuevo proyecto virtual sobre la asignatura que estamos impartiendo ahora mismo, en la iniciación de las prácticas en el colegio.

Mi nombre es Mònica, y soy de barcelona (L'Hospitalet de Llobregat) i me vine aquí a Canarias a iniciar la carrera como Maestra de Educación Física. Todos os preguntaréis..y porque en Las Palmas de Gran Canaria..? Bien, simplemente quería estar unos añitos fuera; como experiencia personal, y porque a parte me encanta viajar. La verdad no me he arrepentido para nada, a pesar de la buena gente que he encontrado aquí en Canarias.

Bueno espero que poco a poco la gente se vaya incorporando y presentando en este nuevo foro.

Sinceramente, voy a aportar todo lo que pueda de mis vivencias como "docente" y al mismo tiempo aprender también de la experiencia de mis compañeros/as.

Un saludo a todos:

Mònica Vázquez

Mensaje nº 767

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Lunes, Febrero 19, 2007 00:24

Asunto Me presento: Nauzet Roque Hernández (Alumno ULPG)

Buenas a todos los que conforman este proyecto, mi nombre es Nauzet Roque Hernández y estoy en 3º de Magisterio Educación Física. Tengo 23 años y soy canario, siempre he estudiado y vivido en mi Isla.

Desde el mundo del deporte, se puede decir que toda mi vida ha girado en torno a la natación, empezando por la práctica y continuando por mis amistades y trabajo. Últimamente también estoy algo vinculado al mundo de las pesas.

Respecto a las prácticas soy compañero de Mónica en el centro que estaos realizando las prácticas y bueno, esta claro que también tenemos en común este proyecto de "E-diario Compartido"

Ahora me marchó, esto es lo básico sobre mi persona si falta algo, sólo díganmelo. Un saludo a todos y suerte

Mensaje nº 768

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Febrero 19, 2007 14:33

Asunto Presentación de Jordi Casas Escudero

Hola a todos/as. Os mando un saludo desde este nuevo foro, al menos para mí. Me voy a presentar un poco. Me llamo Jordi, soy de Barcelona, y a diferencia de Mónica no he cruzado el charco (soy más miedoso y además, un poco "aplanado" pese a no ser canario) y estudio en la Universidad de Barcelona. Estudio 3º de Magisterio de Educación Física, y segundo de D.E.A. Tengo muchas ganas de empezar las prácticas en el colegio, porque también estoy un poco,...vaya con miedo. Y estas cosas, cuando tienes miedo, cuanto antes las empieces mejor. De hecho, entre compañeros de clase hemos comentado que es común un cierto "pánico escénico". En mi caso creo que es también porque hace tiempo que no trabajo con niños. He sido monitor de comedor, de ajedrez, profesor de adultos, he dado clases particulares, etc., pero desde hace unos años que no estoy con niños. Mis expectativas respecto a las prácticas es aprender el máximo posible de los profesores del colegio, de los niños, de los consejos de mi tutora de prácticas de la Universidad (Marta Capllonch) y de todos vosotros. Y en el futuro, llegar a ser un buen profesor. Saludos, Jordi

Mensaje nº 770

Enviado por DAVID O'KELLY (rugh) el Lunes, Febrero 19, 2007 23:12

Asunto Presentación de David O'Kelly Iranzo

Muy buenas a todos. No os engañaré, y reconozco que se me hace un poco raro esto del foro. Aunque no sé si raro es la palabra, quizás es más apropiado definirlo como curiosidad y bueno, tiene su parte divertida. En fin, que no me enrolló y paso a presentarme.

Mi nombre es David O'Kelly, y soy alumno de MEF en la Universitat de Barcelona; tengo 23 años y por lo que a

deporte y docencia se refiere, decir que llevo desde los 8 años jugando a volei; en paralelo también he jugado a basquet (aunque solo un año), a futbol, y he hecho judo. En cuanto a la docencia, llevo 7 años entrenando a equipos de volei de diferentes categorias en el Liceo Francés de Barcelona y un año llevé un equipo de una escuela del barrio de La Mina (lo cuál fue muy formativo para mi, ya que este es un barrio un poco marginal de Barcelona), y desde hace 4 soy monitor de actividades multideportivas también en el Liceo Francés de Barcelona con niños de entre 7 y 10 años. Por otra parte, también creo importante resaltar el hecho de que hace dos años ya hice el Practicum I+II en una escuela de Barcelona (el Virolai), pero por cuestiones personales no pude hacer la memoria y por eso estoy aquí.

Así que en mi caso, no creo tener miedo escénico. Pero si debo reconocer, que estoy un poco a la expectativa de ver como irá el hecho de combinar un trabajo de la envergadura del Practicum II (ya que después de la primera tutoria me quedé un poco impresionado dado el grueso y la complejidad del contenido) junto a la práctica en sí de las practicas, valga la redundancia; y digo esto, porque creo que es diferente trabajar con niños y dar clases de deporte, que hacer lo mismo pero al mismo tiempo analizando todos los pasos a seguir. Bueno, este es un tema que creo que puede dar mas de sí, y no he desarrollado mucho, pero creo que me he explicado mínimamente, y si no, aquí estoy para desarrollar lo que haga falta si es que finalmente no me explicado bien.

Enfin, que espero que nos vaya a todos muy bien, y si me lo permitis, "nos" deseo mucha suerte a todos. jejej

Hasta pronto

David.

Mensaje nº 772

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Martes, Febrero 20, 2007 21:46

Asunto Presentación Laia Ribas Hernando (alumna UB)

Hola a todos por primera vez en ésta web. Yo me llamo Laia y soy estudiante de magisterio de educación física de la Universidad de Barcelona. Cómo ya ha dicho mi compañero Jordi, las prácticas se plantean con un poco de miedo, pues tengo dudas sobre la ejecución de las clases de educación física, sobretodo. Yo, por suerte, ya llevo tiempo en contacto con niños, puesto que trabajo en el comedor de la misma escuela donde haré

prácticas. Y aunque ya conozco a muchos de los niños, la escuela y algunos profesores las dudas también están presentes. Espero aprender mucho y hacerlo bien. Un saludo.

Mensaje nº 774

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Febrero 21, 2007 16:18

Asunto Presentación de Anna Guzmán (alumna UB)

Hola compañeros! Empezare presentandome un poco para que nos vayamos conociendo. Me llamo Anna (si! en Cataluña mi nombre se escribe con dos "n"! jaja,) soy estudiante de 3º de Magisterio de Educación Física (como la gran mayoría de vosotros), vivo en Caldes de Montbui (un pueblo cerquita de Barcelona), tengo 20 años,y trabajo en una piscina todas las tardes de socorrista i de monitora de natación (bebes, infantiles, embarazadas i adultos). Ya veis pues que tengo bastante relacion y trato con niños/as de diferentes edades cosa que me permite no tener tanto "miedo" acerca el tema de tratar con niños. Lo que si que me da miedo, o preocupa es la memoria, lo completa que debe ser en comparacion con el tiempo que tenemos... Nose, supongo que ahora se nos hace una montaña, pero que seguro que si nos ponemos desde el primer dia, poco a poco nos lo iremos quitando de encima.

Por lo que hace a mi vida deportiva, hasta los 16/17 años mi deporte era la Natación (al igual que nuestro compañero de Canarias, Nauzet). Como todo el mundo empieza un deporte para hacer algo, por diversion,... pues yo igual, i poco a poco me fui metiendo mas adentro hasta empezar con las competiciones, participando asi en competiciones Nacionales e Internacionales, formando parte, algunas veces de nuestra seleccion nacional.

Bien, ara que ya conoceis un poco mas de mi, hoy he ido al centro donde empezare las practicas el proximo lunes, y nadie me esperaba alli... He tenido que esperar 1h y media para que alguien me pudiera atender... en fin, cosas que pasan. No obstante, muy amables me han enseñado el centro, y me han explicado un poco el funcionamiento y demás. Empiezo con un poco de miedo, ya que el Practicum I era bastante facil en comparacion con este que es mucho mas completo. Ademas, al igual que algunos de mis compañeros de clase, hace escasamente 2 semanas volvimos del viaje de Fin de Carrera (fuimos a Cuba) y estamos bastante... "vagos", o mejor llamarle

dormidos (sera que los cubanos nos han pegado su manera de trabajar, tomandose su tiempo vaya, jijiji). A pesar de todo esto, espero aprender muxo de los alumnos, de los maestros, de los tutores y sobretodo tambien de vuestars experiencias. Pensad que esto que vamos a realizar durante aproximadamente 3 meses sera lo que nos formará mas y nos enriquezera para que el día de mañana podamos ejercer y tengamos herramientas e ideas para hacerlo. Intentad aprender el máximo!!

En fin, os ire dejando. Ya nos iremos escribiendo.
Besitos, Anna.

Mensaje nº 804[En respuesta al nº. 774]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Martes, Febrero 27, 2007 01:43

Asunto re: Presentación de Anna Guzmán (alumna UB)

Hey Anna, que tal? Vaya sorprendido me has, diciendo que has formado parte de la seleccion de natación catalana y en competiciones nacionales e internacionales, vaya, con una nadadora de elite hemos topado! Bueno tengo que decirte que tratar con un grupo de nadadores, en mi caso nadadores de un club, y pienso que tienen una disciplina. En cambio si nos vamos ahora a un colegio, veremos que los mismos niños que dentro del agua son muy pacíficos y callados, al estar dentro de su clase, rodeados de compañeros, se vuelven unos pequeños salvajes y cuesta un poco encauzarlos. Sino ya te darás cuenta de ello. Marca las distancias como ya he comentado antes y como apuntó mi compañero canario Aday: "el cariño desde el respeto, nunca al revés". Salud.

Mensaje nº 776

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Miércoles, Febrero 21, 2007 21:15

Asunto Presentación de Isabel Caro

Hola a todos!!! Yo soy Isa, y soy estudiante de tercero de magisterio de educación física de la universidad de Barcelona. Y me presentaré un poquito: mi deporte es el tenis... (empece con 11 años y casi por casualidad), y a los 17 empecé a dar clases a los más peques; y a partir de ahí, he estado trabajando de monitora de tenis y entrenadora de diferentes grupos: mini tenis, iniciación y base, competición y adultos. También competí durante dos años a paddel a nivel nacional... pero ahora, ya no compito (o al menos durante un tiempo). Como Anna, hoy he ido al cole a presentarme, y para mí ha sido una grata sorpresa ver que me esperaban. He estado hablando con el director del centro y con la jefe de estudios, y han sido muy majos conmigo. Me han explicado como trabajan ellos, me han enseñado el centro, y me han dicho que les gusta tener alumnos de prácticas

(actualmente, tienen a otra alumna haciendo prácticas pero solo un día a la semana). Me han preguntado si tenía que hacer un periodo generalista (ya que el lunes también empieza un alumno de musical y a él le ha dicho su tutor que solo haga una semana de generalista); y que como cada tutor de la universidad quería una cosa diferente, pues que aún no me habían asignado un grupo para hacer la etapa generalista. Después me han presentado al profesor de educación física con el que estaré durante el periodo especialista. Estoy contenta. Todos parecían tener ganas de que empezara, ahora solo falta ver como van las prácticas y que grupo me toca el lunes y que tal que el profe!!! Suerte a todos!!!!!!!!!!!!!!

Mensaje nº 777

Enviado por Sofía Pérez (sperez855) el Viernes, Febrero 23, 2007 15:39

Asunto Sofía Pérez Guedes

Hola, me llamo Sofía tengo 20 años, soy de Gran Canaria, de la parte sur. Estoy en 3ª de Educación Física.

Me gusta el deporte pero no soy una gran aficionada como otras persona que le gusta verlo en la tele, a mi me gusta el deporte como diversión. No me gusta el fútbol pero jugar un partido entre amigos y pasarlo bien si. Desde pequeña he estado en varios deportes. Estuve en Karate muchos años, en aeróbic, natación, atletismo (federada), Gimnasia Rítmica, ballet... Mi deportes favoritos son la gimnasia Rítmica y la natación, además tengo el titulo de monitora de natación y espero algún día trabajar en una piscina.

Estoy de prácticas y puedo decir que me encanta ser maestra de Educación Física y ver a los niños disfrutar, pero no soporto la competitividad. Y a pesar de ser un trabajo difícil, porque para mi lo es, se para muchos nervios, entre otras cosas. Lo digo ¡ME ENCANTA!

Saludos

Mensaje nº 779

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Viernes, Febrero 23, 2007 16:03

Asunto Presentación de Marcos Rodríguez Hernández (ULPGC)

Hola a todos los alumnos que participen en este proyecto nuevo e inovador, espero que sea una experiencia muy positiva y los resultados que obtengamos todos sean buenos.

Bueno, por fin he conseguido entrar, porque he tenido problemas con la contraseña. Ha partir de este momento comenzaré a contar experiencias y sobre todo una puesta en común de mis prácticas con ustedes.

Soy alumno de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, aunque realizo las prácticas en la isla de Lanzarote, espero que los diferentes puntos de vista, desde los diferentes puntos de España sean de gran ayuda para todos.

Espero que todo salga muy bien en este proyecto, y saludar y agradecer a los participantes de las Universidades de Granada y de Barcelona.

Un Saludo y nos vemos

Mensaje nº 782

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Viernes, Febrero 23, 2007 17:33

Asunto Mi presentación

Hola mi nombre es Óscar, soy de Las Palmas de G.C y tengo 25 añitos.

Antes de iniciar mi estudios de Magisterio, hice el Ciclo Superior de Aninmación y Actividades Físico-Deportivas, y trabajo en actividades extraescolares por las tardes en un cole por lo que ya tengo bastante experiencia en lo que a trabajr con niños se refiere.

Me encana los niños y sobre todo trabajar en el ambito deportivos con ellos, por que es cuando mejor se sienten y mas alegran a uno.

Bueno, por hoy es todo, espero que las practicas les algan bien a todo el mundo. Un abrazo

Mensaje nº 807[En respuesta al nº. 782]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Martes, Febrero 27, 2007 02:05

Asunto re: Mi presentación

Gracias Oscar lo mismo te deseo, y por cierto muy buena presentación clara y concisa

Mensaje nº 783

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Viernes, Febrero 23, 2007 18:37

Asunto Presentación de Taysa Cejudo Viera

Mi nombre es Taysa Cejudo Viera, tengo 21 años, soy canaria pero de la isla de Lanzarote.

Como la mayoría de ustedes, estoy estudiando Magisterio de Ed. Física (3º año). Y realizando el Practicum II.Y

el proyecto de e-diario compartido.

Aunque sea de Lanzarote estudio en Gran Canaria porque aquí no se puede realizar estos estudios. He elegido esta carrera porque me encantan trabajar con los "chinitos" (niños) y además desde siempre he practicado distintos deportes como el atletismo, baloncesto, vela...

Al igual que mis compañeros de Canarias. Nosotros ya hemos empezado las prácticas en los centros educativos. Aunque este es el segundo año que las realizamos. Este año son un poco diferentes, a pesar de que el centro es el mismo. El año pasado era todo novedoso, en cambio este año ya nos conocemos todos: profesores, alumnos, ... y el trato es diferente. Estoy muy contenta, con las prácticas porque sé que no me he equivocado con la elección de esta carrera, ya que en un futuro me gustaría trabajar en ello.

Espero que nos vaya muy bien en este proyecto.

Saludos. Hasta pronto.

Mensaje nº 784

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Viernes, Febrero 23, 2007 21:33

Asunto Mi presentación, Aday Hernández (alumno ULPGC)

Bueno primero que nada perdonen el retraso (algo natural en mí, como saben los que me conocen jeje), pero esta vez ha sido porque no me llegaba la clave de acceso (gracias Manolo).

Lo dicho, mi nombre es Aday, soy alumno de 3º de Magt. de E.F., y, al igual que mis compañeros canarios, este es mi segundo Practicum.

Para no aburrirles mucho, resumir diciendo que mi relación con el mundo del deporte gira en torno al balonmano (dos años federado), fútbol sala, y fútbol. Además, desde hace dos años soy monitor de deportes en las actividades extraescolares del mismo colegio donde estoy de prácticas, un colegio concertado de la ciudad, este curso dando fútbol sala a alevines, voleibol desde 4º hasta 1º ESO e Iniciación deportiva a 1º y 2º de primaria.

Decir a modo de observación que mi "cole" es uno de los poquitos de aquí con jornada partida (mañana y

tarde) lo que es un aliciente.

Y ya me despido, esperando colaborar y opinar en todo lo que pueda (y un poquito más). Reciban un fuerte abrazo.

A D A Y

Mensaje nº 790

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Sábado, Febrero 24, 2007 20:27

Asunto Mi presentación, sonia

Hola me llamo Sonia Quintana Melián, soy de Las Palmas y tengo 29 años, como la mayoría soy estudiante de 3º de Magisterio de Educación Física, y aunque no soy gran deportista, me gusta practicar natación, speening, correr, y poco más, también me gusta seguir algunos por la tele, sobretodo los que no podemos hacer aquí, como por ejemplo el patinaje artístico, me encanta. El motivo principal por el que estoy en Magisterio, es porque me gusta trabajar con niños, lo de la especialidad de Educación Física es más porque, entre las especialidades ofertadas, fue la que más me gustó, no tanto por ser una gran deportista. Bueno despues de presentarme, aprovecho para agradecer a nuestro profesor (Manuel Navarro Valdivielso), la oportunidad de participar en el diario compartido, además de dar un saludo a todos los que participan en él, profesores y alumnos, y como no un beso para mis compañeros que hace semanas que no los veo. Saludos, Sonia.

Mensaje nº 792

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Febrero 26, 2007 00:59

Asunto Un saludo atodos departe de Aarón.

Buenas, mi nombre es Aarón Rodríguez y también soy estudiante de la ULPGC, estoy en 3º de Magisterio en la rama de Educación Física. Tengo 23 años y soy gallego de nacimiento y canario de adopción.

Siento no haberme presentado antes, pero con el lío de las claves y otros asuntos que tengo entre manos no lo he podido hacer antes.

Espero que esta experiencia de formar parte en un nuevo proyecto nos sirva a todos en nuestra formación, y desearos a todos que tengáis unas buenas prácticas.

Mensaje nº 800

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Febrero 27, 2007 00:17

Asunto Presentación de Pol Moreno

¡Hola a todos y a todas!

Me llamo Pol Moreno, estudio en la Universidad Central de Barcelona y vivo en un pueblo que se llama Mollet del Vallès a 15 km de Barcelona. La idea de hacer este foro me sedujo desde el principio. Seguramente, nos encontraremos en situaciones problemáticas que no sabremos resolver. Por eso, poder contar con la ayuda de tantos maestros (vosotros) es genial. Cuantas más mentes pensantes, más ayudas. Además, tanto las dudas, como las soluciones surgirán de personas que vivimos la misma situación; lo cual quiere decir que todo será más cercano e inteligible. Espero que sea una experiencia muy positiva para todos/as. Sin más, me despido: ¡Hasta pronto!

Mensaje nº 808

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Martes, Febrero 27, 2007 02:28

Asunto Adrián ULPGC

Hola a todos

Soy Adrián, tengo 29 años. Vivo con mi perro y mi compañera de piso en un pueblito de Gran Canaria que se llama Valsequillo.

Estoy en 3º, supongo que como todos los que formamos parte de e_diario. Cursé primero en Mundet hace 4 años. Luego regresé a mi isla y aquí sigo, terminando la carrera. La verdad es que ya tengo ganas de vivir fuera otra temporada.

Trabajo bailando. también hago maquillajes y caracterizaciones, estilismos, doy cursos de maquillaje, hago malabares, monto en zancos, y toco todo lo relacionado con el mundo de la danza y el espectáculo. También he trabajado de animador sociocultural y turístico, de monitor de ocio y tiempo libre, y como no, sirviendo copas, limpiando, de camarero... Creo que tengo suerte, trabajo en lo que me gusta y no me falta trabajo.

En cuanto al deporte, estoy ligado más que nada a la parte artística: hago danza. También practico natación y me encantan los deportes de riesgo y todos aquellos que tengan que ver con el mar.

En cualquier caso me siento más identificado con ser maestro que con ser "educador físico". Me encanta el arte de enseñar, de transmitir con entusiasmo, de ser capaz de trabajar individualmente con cada niño y con todos, de conocer su realidad e investigar estrategias para llegar a cada alumno.

En lo que respecta a los hobbies me encanta salir de marcha, me encanta estar en contacto con la naturaleza, y sobre todo comer bien, una buena comida en un buen restaurante, aunque a veces echo de menos un suarma del king Döner de Ramblas del Rabal.

Estoy haciendo el practicum I y luego haré el II. Ya les iré contando como me va.

En fin. Así soy. Un saludo a todos

Mensaje nº 815

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Febrero 28, 2007 02:23

Asunto Presentación, Zaira Santana Amador (ULPGC)

¡Hola a todos! Como ya se ve en el asunto del mensaje, mi nombre es Zaira Santana Amador y estudio en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Curso 3º, mi último año si Dios quiere (y mis ganas y cerebro lo permiten también). Tengo 20 años, y la verdad es que casi cada día me cuestiono sobre lo que haré en cuanto termine la carrera, pues me veo muy joven para empezar a trabajar desde ya. (Seguiré comentando si quiere alguien las opciones que me planteo y que creo que cada una tiene una validez determinada) Soy jugadora de baloncesto y llevo practicándolo 10 años (que se dice pronto). La verdad es que nunca me ha llamado la atención ser entrenadora, aunque no descarte la posibilidad de hacerlo en cualquier momento, pero siempre con niños pequeños, pues me gusta ver como mejoran y van a los entrenamientos con ganas e ilusión. Además, reconozco que sería un dinero fácil, ya que haría lo que me gusta (baloncesto y enseñar) no son demasiadas horas las invertidas, y gano algo. Al contrario, SIEMPRE, me ha llamado la atención el ámbito de la enseñanza; sobra decir dónde he acabado, estudiando la carrera que me llevaba a lo que me gustaba. Veo de gran importancia nuestra labor en la sociedad, se puede decir que somos la base de todo. ¿

Cómo sería la sociedad sin una educación? no ya respecto a una materia y unos conceptos, sino mirando hacia las personas que formamos. ¿cómo sería si todos se guiaran como los animales por la ley del más fuerte y de la supervivencia? Ante todo...creo que muchas veces estamos infravalorados. Creo importante añadir y dar a conocer la situación que llevamos aquí en Las Palmas de GC, pues en 2º también tenemos un período de prácticas, en donde se supone que aprendemos como funciona el colegio y sus distintas estructuras, mientras que en 3º tenemos el Practicum II, realizando ya prácticas más en serio, más centradas en el papel en sí de la figura del profesor. Para mí, todo ha sido más fácil porque soy antigua alumna del colegio donde realizo el Practicum, estuve ahí 13 años, y al fin y al cabo las normas, el funcionamiento y la mayoría del profesorado ya es conocido (normas y funcionamiento específico porque es un colegio de salesianas)

Mensaje nº 819

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Miércoles, Febrero 28, 2007 20:15
Asunto Mi presentación, Jennifer.

Hola me llamo Jennifer, tengo 20 años y actualmente estudio en la Univesridad de Las Palmas de G.C.Estudio magisterio de Ed. Física y estoy cursando el tercer curso. Ahora mismo estoy realizando las prácticas de tercero y anteriormente, al finalizar primero, cursé las prácticas de segundo. La verdad que estoy muy contenta con las prácticas ya que me gusta mucho la enseñanza y sobretodo los niños.Este año he idi más seguro a las prácticas ya que el año pasado tuve una pequeña experiencia y me encantó.Bueno espero que a ustedes también os valla tan bien las prácticas como a mi. Un saludo, Jennifer.

Mensaje nº 823

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Miércoles, Febrero 28, 2007 22:05
Asunto Presentación de Jordi

Hola mi nombre es Jordi Navarro, tengo 26 años y soy de Barcelona. Estoy en tercer año de Magisterio. Siento presentarme tan tarde. Inicio en este momento mi participación en el foro, con ganas de compartir mis experiencias con las vuestras. Creo que este foro me será muy útil tanto para mí como para todos vosotros, pudiendo debatir sobre temas producidos durante nuestro periodo de prácticas. Elegí esta carrera porque me gusta, y soy un gran aficionado del deporte, aunque ultimamente no lo practico tanto como quisiera porque me gusta practicar al aire libre y hace frío jeje. Y porque me gusta mucho trabajar con niños ayudándoles a

formarse como personas fomentando la tolerancia y el respeto mediante la educación y en este caso de una forma más directa desde la educación física. Hasta pronto y un abrazo desde Barcelona compañeros!

Mensaje nº 831

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Jueves, Marzo 1, 2007 13:03

Asunto Presentación de Sara González Hernández

Hola a todos, yo soy Sara González Hernández y tengo 20 años. Vivo en Las Palmas de Gran Canaria y como muchos de los compañeros estoy terminando Magisterio especialidad en Educación Física. Perdonen por el retraso pero como algunos de ustedes he tenido problemas con el acceso a la página.

En lo que respecta al mundo del deporte, soy una apasionada a éstos desde que era muy pequeña. Estuve compitiendo en Judo 14 años, y ahora por problemas en la espalda he tenido que dejar la competición hace un año más o menos y...bueno...en fin...por un espíritu deportista que me caracteriza he acabado en un equipo insular de atletismo.

Cuando dejé de competir en Judo, con mi título de entrenadora regional de Judo y con la formación de la carrera universitaria tenía una opción clara: dar clases de Judo a niños. Después de reflexionar decidí seguir formándome en cuanto a experiencias deportivas, para en un futuro sí impartir clases con el mayor conocimiento posible.

Esto es todo de momento, espero que aprendamos todos de las experiencias de los compañeros ya que es una idea muy positiva poner en común las aportaciones, experiencias y vivencias que podremos tener, y así distintos puntos de vista para poder debatir.

Un abrazo, Sara Glez

Mensaje nº 836

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Jueves, Marzo 1, 2007 18:54

Asunto Presentación Raúl López (UB)

Hola soy Raúl López y estudio tercero de magisterio de educación física en la Universidad de Barcelona.

Espero que este foro sea de nuestro agrado y nos ayude a aprender un poco más a ser profesores. ¡Suerte a todos en vuestras prácticas!

Mensaje nº 839

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Jueves, Marzo 1, 2007 20:27

Asunto Francisco Hinestrosa (ULPGC)

Hola a todos/as, antes que nada decir que he tenido problemas con el acceso a la página por eso mi retraso en presentarme. Bueno mi nombre es Francisco Javier Hinestrosa Pulido y tengo 21 años, vivo en Gran Canaria y por supuesto estoy estudiando 3º de Educación Física.

Me decanté por esta carrera principalmente porque me gustan los deportes en general, aunque el que practico federado es el fútbol, mi deporte desde pequeño. Los otros motivos que me llevaron a elegir esta carrera son: que me gustan los niños y trabajar con ellos, así como todo lo relacionado con la docencia.

Para mí esto de participar en foros es una nueva experiencia, pero quise participar en ella ya que creo que es muy interesante porque me puede enriquecer con el intercambio de experiencias entre todos los compañeros, y más teniendo en cuenta que muchos de ellos son de otras partes del país y nos pueden mostrar otras formas de pensar, de actuar, de enseñar, etc.

Bueno, ya me despido hasta la próxima.

Saludos.

Mensaje nº 855

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Marzo 2, 2007 16:43

Asunto Presentación Estefanía

Hola a todos soy Estefanía Estupiñán Santana, tengo 21 años y estudio 3º de Magisterio de Educación Física en La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. He tenido algunos problemillas para poder acceder al foro, por esa razón he tardado un poco en incorporarme. La elección de estudiar esta carrera ya me venía de pequeña, siempre me ha gustado esta profesión, enseñar y aprender de los demás y como no, los niños . El otro día una profesora me contó que estando con ella en preescolar ya le decía que de grande iba a ser como ella; vamos que desde muy pequeña ya tenía claro en qué quería trabajar. Por otro lado me gusta mucho los deportes; he practicado Gimnasia Rítmica desde pequeña y aún intento seguir aunque cada vez cueste más; también entreno por las tardes y realizo un poco de todo, puesto que me estoy preparando las pruebas físicas para entrar en la Facultad de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Las

Palmas. Aún tengo ganas de seguir estudiando y formarme un poco más, después me prepararé las posiciones y a trabajar. Espero que participar en este foro sea favorable para todos y lo más importante es que aprendamos todos desde nuestra experiencia. Un saludo a todos

Mensaje nº 873

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Lunes, Marzo 5, 2007 14:17

Asunto Presentación Joan Oliva (UB)

Hola compañeros!! Soy Joan de 3r de Mag.Ed.Física, de Barcelona, y como todos vosotros, estamos aquí para aprender, observar y participar... eso haré. Deseando que el inicio haya sido y vaya bien, hasta otra!

Mensaje nº 908

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Miércoles, Marzo 7, 2007 16:08

Asunto Presentación Rumen Armas Cabrera

Hola, antes de presentarme oficialmente en el foro quería pedir disculpas a los compañeros debido a los problemas que he tenido con el acceso al foro, me llamo Rumen Armas Cabrera soy estudiante de la ULPGC de la especialidad de Magisterio de Educación Física, tengo 20 años. Me decante por esta especialidad por que me encanta todo lo relacionado con la actividad deportiva y la docencia es por ello que me parece una fantástica idea el participar en el siguiente foro ya que enriquece de manera individual a través de las experiencias de los compañeros. Un saludo Rumen.

Mensaje nº 913

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Marzo 7, 2007 17:35

Asunto presentacion

Hola a todos/as, antes que nada quiero decir que he tenido problemas con las claves, por eso he tardado en la incorporación al foro, mi nombre es Pedro Santana Medina, tengo 21 años y actualmente estoy estudiando magisterio de educación física en la universidad de las palmas de Gran Canaria(ulpgc).

Mi implicación en este proyecto es porque considero muy importante el aprender de las experiencias de los demás en sus prácticas y enseñar o aconsejar en lo que pueda a los que lo necesiten. Espero que a todos/as les gusten sus prácticas en los centros escolares y que disfruten de ellas.

Mensaje nº 1033

Enviado por JUAN DIEGO FERNANDEZ (m90b) el Jueves, Marzo 15, 2007 19:59

Asunto Presentación de Diego Fernández

Hola a tod@s!!

Mi nombre es Diego Fernández Sánchez, alumno de 3º de Magisterio de E.F de la UB. Antetodo pedir disculpas por el retraso...jejeje!! Se que llego un poco tarde a las presentaciones pero .."nunca es tarde si la dicha es bueno" ¿no? La verdad es que no tenía ni idea de que este espacio y foro existiera, puesto que lo he encontrado por casualidad. ¡Si es que la casualidad existe! En cualquier caso, dichoso de haber tropezado con él y descubrir a algunos amigos y compañeros. Así que sin más dilación me presento, yo no soy deportista ni lo he sido como muchos por estos parajes aunque me gustan todos, estudié arte dramático y trabajo como técnico con diferentes compañías de teatro. Después de viajar unos años por el mundo decidí dejar la vida bohemia y seductora del "nómada" y asentarme en esta bonita ciudad, Barcelona. El mundo de la farándulo es excitante, apasionante, etc. pero demasiado inestable. Así que decidí cambiar de gremio a mis 30...jejeje!Tengo docentes en la familia, aspecto clave a la hora de elegir esta profesión pero no el único. Adoro a los niños, he tenido una pequeña experiencia con estos pequeños grandes seres dando clases de teatro en un colegio, además creo que mi experiencia de vida y mi manera de ser pueden aportar muchísimo al crecimiento de estos y, yo crecer con ellos. Creo en la educación activa y comprometida, no sólo como una mera transmisión de conocimientos más o menos formales sino como una herramienta de acción y cambio social. Todo ello hace que sueñe con la idea de llegar a ser un gran educador. Por último, decir que yo también estoy cargado de miedos e inseguridades...jejeje!! Pero todos los miedos son superables con tesón y valentía, así que allá vamos!

En cuanto al Prácticum II, estoy encantado!!Me han asignado el curso de 1º de Primaria y la experiencia esta siendo muy grata. Con respecto al Practicum I, mis sensación, como alguno/a ya a comentado,han cambiado considerablemente. Hoy por hoy me siento mucho más suelto en el aula, más relajado y, sobretodo, mucho más útil. A pesar de todo,no me acabo de sentir preparado y formado, tengo muchas dudas. Aunque puede que como sucede en el escenario, esas dudas nunca se disipen! Y quizá eso, sea una buena señal.

Y bueno...esto es to! esto es to! esto es todo amigos!! No me enrolló más! Espero que este foro sea muy útil y significativo para todos.

Un besote.

Diego.

Mensaje nº 1145

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Sábado, Marzo 24, 2007 21:08

Asunto Presentación de Jesús Rodríguez (UB)

Hola me llamo Jesús Rodríguez, tengo 25 años y estoy repitiendo el prácticum II, que por diversas circunstancias no pued aprobar el curso pasado.

El colegio donde realizo las prácticas se encuentra en Calella (a unos 50 kms de Barcelona) aunque resido en Blanes. Mi experiencia con los niños se centra básicamente en el mundo del baloncesto escolar, aunque también he hecho mis pinitos como monitor de tiempo libre durante 4 o 5 veranos y actualmente durante todas las tardes en un pequeño pueblo de mi zona.

Espero participar asiduamente en el foro a partir de ahora, explicando mis experiencias u opiniones respecto a cualquier temática docente.

Un saludo!

Mensaje nº 1188

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Miércoles, Marzo 28, 2007 19:11

Asunto Míriam Collado Hernandez

Hola! Mi nombre es Míriam Collado y estudio magisterio educación física en la universtidad de Barcelona, tengo 25 años y estoy realizando el prácticum II en mi pueblo. Me presento tarde, lo sé, pero he tenido algunos problemas para acceder al foro y hasta hoy no he podido entrar para presentarme y empezar a leer todo lo que habéis escrito.

Mensaje nº 1247

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Jueves, Abril 12, 2007 20:42

Asunto esta soy yo: Sara BR (Universidad de Granada)

Hola a todas y todos, me llamo Sara tengo 25 años y como ya sabeis estoy terminando magisterio de EF.Hace dos días empecé en un colegio las practicas como especialista, el colegio es algo especial porque es lo que se conoce como una comunidad de aprendizaje y tiene

un funcionamiento particular así como un alumnado un tanto especial del que me gustaría hablar con vosotros más adelante. Para que me conozcaís un poco más he de deciros que cuando empecé magisterio intuía que esta profesión iba conmigo y me gustaría para desarrollar en ella todo mi potencial, pero no reafirme esta idea hasta que hace apenas un mes estuve haciendo mis prácticas en el cole como generalista, fue entonces cuando supe con seguridad que no me había equivocado de carrera, es por ello que me alegra mucho compartir mis experiencias, diario, clases, dudas, miedos, inquietudes, aportaciones, etc... con vosotros a través de esta plataforma, y por supuesto he de deciros que estoy muy contenta de poder enriquecerme con vuestros comentarios que serán de gran ayuda, ya que he echo esto antes en otras asignaturas y la experiencia con los demás ha sido muy buena. Sin más, nos veremos en los foros, saludos de Sara BR.

Mensaje nº 1252

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 13, 2007 01:19

Asunto presentación

Hola soy Sara una alumna de la Facultad de Granada que está realizando las prácticas del M-II.

Mensaje nº 1253

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 13, 2007 01:33

Asunto Presentación Sara Fernández

Hola! Soy Sara una alumna de Magisterio de Educación Física de la facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Tengo 21 años y estoy haciendo las prácticas en un colegio de Loja, donde vivo y trabajo dando clases particulares y también de aerobio. Me encantan los niños y el deporte. Principalmente me gusta el aerobio y la natación. Soy monitora de aerobio desde hace un año. Me gusta mucho la plataforma puesto que ya he leído algunas cosas y son super interesantes. Desde aquí os digo que podéis contar conmigo para lo que queráis y que vuestras opiniones y los sucesos que se acontecen me aportan gran cantidad de conocimientos. Un gran saludo...

Mensaje nº 1263

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Viernes, Abril 13, 2007 19:18

Asunto yo soy Lucía

Hola a todos! yo soy Lucía y supongo que como todos, estoy en mi último año de Magisterio de Educación Física, realizando el prácticum.

Mensaje nº 1264

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Viernes, Abril 13, 2007 19:25

Asunto siguiendo mi presentacion..(Lucía, UGR)

...voy a seguir por aquí, porque antes lo mande sin querer. Para que me conozcáis un poco más os diré que me encanta ser maestra, por lo menos hasta ahora. Me llena de satisfacción el llegar cada día a casa y pensar que gracias a mi actuación alguien se ha llevado un poco más de sabiduría a casa; me encanta ver la cara de felicidad de los alumnos/as cuando les propones una actividad que les gusta y que les educa; bueno, podría estar diciendo cosas buenas sobre las prácticas y todo lo que ello conlleva, pero lo haré más adelante en los foros, para que todos nuestros problemas y aciertos en el cole nos ayuden a cada uno de nosotros. Un saludo enorme a todos

Mensaje nº 1293

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Miércoles, Abril 18, 2007 09:45

Asunto Hola soy Carmen

Hola a todos y a todas, me llamo Carmen Alpañés, tengo 21 años y pertenezco a la Universidad de Granada. En estos momentos estoy realizando el MII, pero fuera de la provincia de Granada, la verdad que un poquito más lejos, en Villena (Alicante).

Espero que este foro siga funcionando tan bien como hasta ahora, ya que las reflexiones de todo el alumnado me han reportado muchos recursos, y confianza, porque te das cuenta que no eres la única que tiene esas dudas y esos miedos ante la clase.

Os voy a contar un poco mi vida (jejeje). Yo siempre he practicado deporte y me ha gustado, pero la verdad es que no he sido muy buena en casi nada. Para mí la E.F. era esa clase en la que te lo pasabas bien, pero también en la que pasaba más miedo, porque me sentía torpe (y lo sigo siendo). Y cuando me decidí a escoger esta carrera, fue por eso mismo, porque quería encontrar una educación física en la que todos los alumnos fueran capaces de todo, en el que no sea uno mejor que otro. Y gracias a algunos profesores de mi facultad lo he conseguido y me he sentido realizada.

Ahora toca ponerlo en práctica, y espero que salga bien porque tengo mieditis a queeres ser un tipo de maestra y no llegar a tener el suficiente potencial para llevarlo a cabo.

Bueno niños a ver si lo consigo, ya os iré contando como me va.

Un beso y encantada de formar parte de esta gran familia

Mensaje nº 1360

Enviado por Antonio Menargues (amenargues594) el Martes, Abril 24, 2007 17:51

Asunto Presentación de Antonio Menarues Martinez

Hola todos y a todas, me llamo Antonio pero todos me conocen como Toni, tengo 23 años y soy de Elche, pero estoy estudiando en la Universidad De las Ciencias de la Educación de Granada y como sabeis esto en tercero de Educación Fisica en el periodo de practicas del MII (especialista). Antes de inicial la carrera, realice el modulo Superior de Tecnico en Animación y Actividades Fisico Deportivas, el modulo lo realice en mi ciudad y unos amigos decidieron ir a Granada a seguir los estudios y me apunte con ellos. El colegio en el que estoy realizando las practicas esta en mi ciudad natal (ELche), es el colegio en el que yo estudie de pequeño. Tome la decisión de realizar esta especialidad debido que desde muy pequeño he estado metido en el mundo del deporte, he realizado la practica de casi todos los deportes pero el que mas me gusto fue el baloncesto, estuve jugando 7 años en el primer equipo de mi ciudad (C.B. Eche). En este momento no practico ningun deporte en particular, suelo ir al gymnasio un rato para mantenerme. Bueno pues ya me conoceis un poco mas y espero que nos encontremos en los foros.

Mensaje nº 1361

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Martes, Abril 24, 2007 18:02

Asunto Presentación de Macarena (Alumna de Granada)

Hola a tod@s, soy Macarena alumna de la universidad de Ciencias de la Educación de Granada, como la gran mayoría supongo que en estudios del último curso de carrera.

Tengo 20 años para 21, y el deporte es mi vida, aunque sinceramente me gustan más los deportes de aventura como (descenso de barrancos, rafting, rappel, escalada...)y para ello junto con la carrera estoy a la vez trabajando y estudiando para esto también.

Los niños me encantan y sinceramente tengo paciencia, asi que bueno seguiremos luchando con fuerza para hacernos un hueco en este mundo.

Espero poder seguir compartiendo con todos vosotros los distintos temas a tratar y aprender bastante de todos vosotros.

Sin más me despido, para cualquier

cosa ya sabeis donde poder contactar conmigo. Un besazo a todos.

Mensaje nº 1364

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Martes, Abril 24, 2007 19:57

Asunto Mi presentacion: AGUSTIN FUENTES JIMENEZ

Un saludo a todos los compañeros maestros que usan esta pagina. Para presentarme diré que me llamo AGUSTIN FUENTES JIMENEZ, soy de un pueblo de Cordoba, Luque. Estudio en la Universidad de Granada y ahora estoy de prácticas en mi pueblo, me lo estoy pasando genial con los niños. Creo que ahora es cuando realmente te sientes un maestro y se puede observar nuestra verdadera labor. Bueno no tengo mas que deciros, solo que ya opinaré sobre los temas planteados y que creo que esta pagina es una buena oportunidad para compartir nuestras experiencias.

Mensaje nº 1365

Enviado por Esther López (elopez235) el Martes, Abril 24, 2007 22:35

Asunto Esther López Sánchez

Holaaaaa!! Mi nombre es Esther y soy estudiante de Magisterio de Educación Física de la Universidad de Granada.

Como todos supongo estoy en mi tercer año de carrera y me encuentro realizando las prácticas en el colegio Jabalcón de Baza (Granada) en el pueblo donde vivo. Tengo 21 años y como a todos me gusta mucho el deporte, sobre todo el atletismo, deporte que he practicado durante 4 años. Espero que esta experiencia nos enseñe mucho y me gustaría aprender mucho de las experiencias de todos vosotros.

Un saludo.

Mensaje nº 1419

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Viernes, Abril 27, 2007 12:20

Asunto Presentación José Antonio Morales

Hola me llamo José Antonio Morales Molina y soy alumno de la Universidad de Granada. Desde aquí saludo a todos los participantes de este foro. He de decir que me parece una excelente idea compartir experiencias entre alumnos ta distantes como es Canarias, Granada y Cataluña. Estoy realizando estas practicas en el I.E.S. Nazarí de la localidad granadina de Salobreña, ya que la normativa permite esta situación para alumnos de magisterio, siempre que se realicen dentro del Primer Ciclo de E.S.O. donde trabajan maestros además de profesores de enseñanza secundaria (P.E.S.). Mi

situación es un poco peculiar, ya que mantengo relación laboral con este Centro (El I.E.S. "Nazari" de Salobreña (Granada) desde septiembre del año 2002, donde tengo mi trabajo como funcionario de la Administración General de la Junta de Andalucía. Teniendo en cuenta que mi labor en el Centro está muy relacionada con la gestión y administración, mis conocimientos sobre las tareas pertenecientes al Prácticum son variados y en algunos casos extensos. Además de los conocimientos adquiridos relacionados con mi labor a lo largo de estos años de trabajo en centros de enseñanza, mi relación con el personal docente me ha servido para conocer muchos aspectos pedagógicos relacionados con la atención al alumnado, métodos de trabajo, métodos de evaluación, etc. Os preguntaréis que cómo es posible realizar las prácticas en un Centro Público de Enseñanza Secundaria en el que estoy trabajando durante las mismas horas en que debería estar realizando las prácticas. La solución que busqué a este problema fue llegar a un acuerdo con el Equipo Directivo mediante el cual me han permitido dedicar un mínimo de tres o cuatro horas diarias a las tareas del prácticum a cambio de no disfrutar de los días que me pertenecen como asuntos particulares, los que me pertenecen por estudios y, además, realizar horas extras en el Centro, por las tardes en que está abierto o bien llevarme trabajo a casa, ya que las nuevas tecnologías permiten realizar labores a través de Internet de igual modo que si estuvieras en la secretaría del Centro. Comento estas circunstancias porque a lo largo del diario del prácticum se verán reflejadas situaciones que cualquiera de mis compañeros de carrera no las vivirán del mismo modo que yo debido a mi relación laboral con el personal docente de mi Centro de Prácticas. Para finalizar expreso mi deseo de aprovechar al máximo esta herramienta didáctica que es el foro y espero que mi participación sea productiva para mis compañeros remotos de España.

Mensaje nº 1449

Enviado por Francisco José Espejo (fespejo507) el Domingo, Abril 29, 2007 23:56

Asunto Presentacion Francisco Jesús Espejo Arjona
hola! Soy Francisco Jesús Espejo soy de un pueblo de cordoba, Puente Genil, en el cual estoy realizando las practicas. Estududio en la facultad de la ciencias y la educación de Granada. Creo que este foro es una forma de educarnos y que nos sirva de provecho las practicas por que asi podremos compartir nuestras experiencias con todos los compañeros de distintos colegios y contextos, buscando soluciones a los problemas a traves de nuestra

formación.un saludo a todos!

Mensaje nº 1457

Enviado por José Ignacio Marcos (jmarcos371) el Lunes, Abril 30, 2007 13:52

Asunto Presentacion Jose I. Marcos

Hola a todos... lo de internet es un suplicio para mi porque en el pueblo que estoy no hay ni ciber y teng que estar pidiendo favores para conectarme, asi que lo primero es perdir perdon a todos por no haberlo exo antes. Me llamo Jose Ignacio Marcos Martinez pertenezco a la universidad de Granada y estoy realizando las prácticas en un pequeño pueblo e Jaén llamado Noalejo. Es un centro peculiar por su gente y su cultura pero da mucho juego a la hora de impartir las clases porque hay muchas cosas que les sorprenden. Aki me teneis para lo que necesiteis y aprovecho para decir que el año pasado hice las prácticas de INEF y tengo algo de experiencia.

Un saludo.

Mensaje nº 1552

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Lunes, Mayo 7, 2007 11:01

Asunto Me presento!!!!

Hola!, soy Sonia Mallol de la universidad de Granada. Aunque he estado haciendo la carrere en la bella andalucia, soy de Portbou, un pueblecito costero de Girona. Llevo unos dias colaborando en el chat, pero todavia no me habia presentado. Tengo 25 años, y porfin, ya mismo acabo la carrera. No es que tenga unas ganas locas, ¿que mejor vida que la de los estudiantes,n?, pero ya llevo años estudiando, entre modulos y demás, y la verdad!, ya tengo ganas de descansar un poco..., aunque todavia queda lo peor = OPOSITAR..., UF!mejor ni pensarlo...CARPE DIEM y lo que venga vendra, hasta los 65 queda mucho. Bueno gente, encantada de conoceros, y nos vemos por aqui por los foros... que vaya todo muy bien. Xao.

Mensaje nº 1572

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Martes, Mayo 8, 2007 21:18

Asunto PRESENTACION ANTONIO J. BURRUECO RUIZ

Hola a todos! Soy Antonio Burrueco, un alumno de magisterio de educacion fisica de la universidad de Granada. Estoy haciendo las practicas en mi pueblo, Baena, una localidad de 20 mil habitantes aprox. de la provincia de Córdoba. Me parece muy interesante esta forma de ponernos en contacto todos y consultarnos

nuestras dudas y contarnos nuestras experiencias. Intentare participar en el foro lo maximo posible. un saludo a todos.

Mensaje nº 1702

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Jueves, Mayo 17, 2007 22:28

Asunto Presentacion de Antonio Martin Maldonado

Hola a todos! Soy un alumno del practicum MII de la Facultad de Ciencias de la Educacion de Universidad de Granada; las practicas las estoy realizando en un Colegio Publico Rural (C.P.R.), teniendo por tanto una serie de peculiaridades y dificultades especificas en la enseñanza de los contenidos (sobre todo climatologicas y disparidad de edades de alumnos dentro de la clase de Educacion Física). No esta siendo para mi demasiado dificil adaptarme al trabajo con los alumnos, ya que curse con anterioridad la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Fisica y del Deporte en Universidad de Granada, y siempre he tenido vinculacion con la docencia, aunque haya sido a otros niveles (entrenamiento), además realice las practicas del Curso de Aptitud Pedagogica (C.A.P.) en un instituto, donde no me fue nada mal. Por supuesto, soy una persona que tengo muchas ganas de seguir aprendiendo cosas y veo que hay comentarios y temas en este foro muy interesantes. Nos vemos en el foro. Un saludo a todos. Toni

Mensaje nº 1832

Enviado por Encarnación María Correa (ecorrea850) el Martes, Mayo 29, 2007 13:48

Asunto hola soy encarni correa

Hola soy Encarni Correa estudio 3º de Educación Física en Granada. Me encanta el deporte, pero he descubierto que lo que más me gusta es enseñar a los niños y niñas sordos de Educación infantil. Yo también soy sorda y es una experiencia fantástica comprobar los cambios que se han producido desde que yo era pequeña. Creo que es una responsabilidad y como adulta sorda me convierto en un modelo que mis alumnas y alumnos quieren imitar. He vuelto al colegio de sordos donde estuve cuando era pequeña, pero con un rol diferente.

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 1518

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Jueves, Mayo 3, 2007 20:44

Asunto que usar?

HOLA!!

En muchos colegios nos encontramos con poco material, y se decide crearlo con material comun (botellas, cajas...)

Podriamos dar ideas o plasmar las que hemos visto para asi tener mayor capacidad de actuacón sobre el tema... seria de gran ayuda!

Mensaje nº 1531[En respuesta al nº. 1518]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Viernes, Mayo 4, 2007 10:47

Asunto re: que usar?

Hola Joan!, soc la Sonia de Granada. El año pasado hicimos una asignatura de "actividades para el ocio y el tiempo libre", hubo una parte donde hicimos juegos y/o actividades con materia reciclado, fue genial, vimos y sacamos muchas ideas. La gente tiene, o tenemos mucha imaginación, con cualquier cosa podemos hacer un gran entretenimiento. Desde un puzzle gigante con cartones de la calle, hasta un coche con maderas. Con telas de diferentes texturas hicieron un "twister", donde podian, gracias a las diferentes texturas, jugar deficientes visuales...Habian juegos de todo tipo, desde lo mas sencillo a juegos de pensar, de aprender ingles, donde debias relacionar palabras con dibujos, y cuando lo adivinabas se encendia una luz. Los tipicos bolos con botellas. Una piscina hecha de plastico (sin agua), con peces de papel con un iman, entonces con unos palos (que eran las cañas), tambien con iman, debias pescar los peces de la piscina... Petos y pelotas con velcro, para hacer punteria...Habia muchisimos, si te interesaran mas ideas ya miraria el CD y te mando mas ideas, aunque piensa que con todo lo que tenemos alrededor, podemos sacar alguna "cosiya"... Venga xao, y que vaya todo bien...

Mensaje nº 1532[En respuesta al nº. 1531]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Mayo 4, 2007 11:09

Asunto re: que usar?

Hola Joan. En el primer año de carrera yo realizé una asignatura en donde uno de los talleres era elaborar juegos con material de reciclaje. Por ejemplo: -unos esquís con tablas de madera y se sujetaban a la pierna

con gomas de las ruedas de una moto, luego recorríamos un circuito con ellos puestos, se podían hacer esqui individual o en grupo, y fué mucho más divertido por que teníamos que coordinarnos mucho más. -Raquetas con cartón duro y tela elástica, la pelota con globos y alpiste. -Aros con mangueras La verdad es que al final teníamos un gran número de juegos con materiales de reciclaje. Espero que te haya ayudado un poco y te sirva de algo algunos de estos consejos. Un saludo

Mensaje nº 1533[En respuesta al nº. 1518]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Viernes, Mayo 4, 2007 11:57

Asunto re: que usar?

Hola a todos. En el cole, hemos utilizado las botellas de suavizante (recortadas) para hacer actividades con pelotas; también hemos hecho una especie de manoplas con carton. Y he visto hacer (aunque no en la escuela) pelotas con guantes de latex o globos para que boten. Hay una pagina de internet www.elsmestres.com que es valenciana, en la que actualmente hay un link que te conduce a un espacio en el que te explica como hacer material alternativo y reciclado. También, además de las explicaciones, hay videos, y podibles actividades a relaizar con este material. Qua vaya bien a todos.

Mensaje nº 1557[En respuesta al nº. 1518]

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Lunes, Mayo 7, 2007 16:42

Asunto re: que usar?

Hola!! A pesar de que me encuentro en un centro donde el material no es un problema ya que se puede contar con muchos recursos, puedo dar alguna idea sobre material que no encontramos habitualmente en los colegios pero que podemos encontrar facilmente. Gracias a la dedicación del maestro de educación física durante todos los años que lleva en el colegio se cuenta con muchisimos recursos pero los que quiero destacar en especial son los siguientes: Contamos con bidones que los conseguimos cuando pavimentan la pista del colegio. Se pueden usar de canastas, de obstaculos... También contamos con las tapaderas de esos bidones que pueden ser usadas a modo de palas o para golpear cualquier tipo de pelota, indiaca... Otro recurso que podemos destacar son los tacos de madera de distintos tamaños que pueden ser un recurso muy bueno para clases de equilibrio.

Mensaje nº 1559[En respuesta al nº. 1518]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Lunes, Mayo 7, 2007 17:24

Asunto re: que usar?

Gracais a todas y todos! creo qu alguna idea seguro que pillaremos... y que decir de las nuevas tecnologias?

porque creo que Ed.Fisica es donde no intervienen, ¿no?
o existe algun caso? yo solo he visto trabajar el video
para alguna demostracion (tipo danza) o musica...
ordenadores;?

Mensaje nº 1644[En respuesta al nº. 1559]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 00:45

Asunto re: que usar?

Hola JOan

Como bien dices, la educación física hoy en día es uno de los pocos ambientes donde no incide tan directamente la tecnología. Desde mi punto de vista , creo que la tecnología tiene muy poco que hacer ante la educación física, excepto en lo que mencionas sobre el vídeo para demostración y poco más.

Saludos

Mensaje nº 1820[En respuesta al nº. 1518]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Lunes, Mayo 28, 2007 22:43

Asunto re: que usar?

Buenas a tod@s

En el colegio de práctica, se trabajó mucho el tema del reciclaje. Mi tutora dedico tiempo a recolectar botellas de plástico y sus tapas. Las botellas las cortábamos y las pintábamos, luego a la tapa le hacíamos un agujero y le amarrábamos un hilo, en el extremo del hilo, se ponía una bola de platina y se intentaba meter la bola de platina en el agujero de la botella. Trabajábamos la precisión, y fue muy divertido. También se trabajo con pompones de lana, que hicieron los niños, y con malabares hechos de arena y sopladeras.

Saludos

Mensaje nº 1856[En respuesta al nº. 1518]

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Mayo 30, 2007 22:20

Asunto re: que usar?

Hola a todos.

Bueno pues yo veo muy interesante trabajar con material no solo por falta de material, sino para que los alumnos aprendan a fabricar material y aprendan a respetar los materiales después de que ellos mismos lo hayan fabricado.

Yo hice para una asignatura, la referida por Sonia, indiacas con material reciclado. Solo se necesita un poco de plastilina que le dará un poco de peso, en la base ponemos goma espuma para que al golpearla no nos hagamos daño, esto lo forramos con tela que sea un poco gruesa. Y por la parte del forro que queda abierta colocamos unas plumas de un plumero y lo cerramos bien con cinta aislante, la decoramos y listo.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1876[En respuesta al nº. 1856]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Sábado, Junio 2, 2007 17:54

Asunto re: que usar?

Hola a todos:

En las clases que he dado de Educación Física, ha habido sesiones en las que no contaba con material, y al día o dos antes les he dicho: "Para mañana quiero que me traigáis cada uno botellas de plástico y un par de hojas de periódico". Es bueno y lo veo bien que nos acostumbremos a usar a parte del material que haya en el centro, que usemos material adicional elaborado por el alumno/a y también utensilios o cualquier otro tipo de material que nos encontremos en casa.

Un saludo

Mensaje nº 1546

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Domingo, Mayo 6, 2007 19:39

Asunto ¿Dónde está mi voz?

Esta semana he padecido un mal terrorífico para los docentes: "LA AFONÍA" y todo debido a un resfriado que pillé con el cambio de tiempo.

La verdad es que no se lo recomiendo a nadie, porque la sensación de impotencia es impresionante ya que te sientes inutil porque no me escuchaban ni a treinta centímetros. Y el tutor lo que hizo fue mandarme para casa para que reposara, porque me dijo que un maestro sin voz no es nada.

Y por fin me he recuperado, pero con este post quiero que reflexionemos a cerca del uso de la voz por parte del docente. El aprender a hablar, no chillar, no intentar hablar por encima del alumnado y sobre todo abrigarnos cuando estamos en el patio y hace frio... es muy importante.

Un saludo

Mensaje nº 1551[En respuesta al nº. 1546]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Mayo 7, 2007 09:05

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Hola Carmen, pues yo tengo el "problema" de la afonía, y sé que tengo que aprender a hablar con la "barriga", el estómago o el diafragma, como se diga. El día que doy clase de Educación Física, me quedo con la voz ronca, pero no va a más porque al día siguiente coincide que no doy clase. En el aula no me pasaba, pero al aire libre y en un espacio grande me veo obligado a hablar alto: a veces das consignas a 2 grupos, que están cada uno en una punta del polideportivo,... y los mismos niños te dicen "¡No se oye!", y claro, tú gritas. Un día me quedé que casi no podía hablar, y pensé, pues cuando dé clases de verdad no aguanto mi voz. Yo he pensado en ir a un curso para hablar "bien", ya que únicamente utilizo la garganta, y soy propenso a que me afecte la voz. Me alegro que ya estés recuperada. Saludos, Jordi

Mensaje nº 1561[En respuesta al nº. 1546]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Mayo 7, 2007 18:28

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

¡Hola !!

Creo que debéis utilizar no solo la voz , sino tambien los gestos y elementos como el silbato (maravillas de la ciencia :)). En cuanto a la voz yo aprendi a hablar con el diafragma y la boca del estomago, todo gracias a la Murga, y la verdad es que se nota la diferencia, yo en bastantes ocasiones como monitor me quedo ronco d estar todas las tardes gritando pero desde que intento utilizar todo el tiempo: En esta tecnica los resultados se ven, ademas tambien en vez de chillar lo que hago es dar varios pitidos y acercar a los niños para no tener que chillar.

intentarlo ya vereis que funciona.

Mensaje nº 1589[En respuesta al nº. 1561]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Miércoles, Mayo 9, 2007 19:21

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Hola, estoy de acuerdo con Oscar. Hay que utilizar materiales como el silbato o gestos, si con los gestos veis que los alumnos/as no se callan y siguen hablando, dejadlos, los primeros días perderás casi toda la clase y apenas desarrollarás la sesión de Educación Física, una vez que se han callado les dices por ejemplo "que en

esta clase da tiempo solamente a hacer 2 tareas, mientras que en las demás da tiempo ha hacer 5, sois vosotros los que se estáis perdiendo las actividades", en pocos días unos alumnos/as se corregirán a otros, mandándose callar entre ellos/as, pero por favor no forzar la voz, que nos quedan muchos años en el patio y hay que mirar por ella. También hay que cuidarse con los cambios de temperatura, que llegan los resfriados, fiebres, etc. A mi esta cuestión me ha funcionado en mi contexto, probar en el vuestro, en todos los casos no creo que funcione y habrá que buscar otras soluciones. Hasta otra compañeros/as.

Mensaje nº 1648[En respuesta al nº. 1589]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 01:10

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Hola a todos

Yo también coincido con todos ustedes, debido a que la voz es muy importante. Los métodos que yo utilizo es: no hablar por encima de un nivel alto de ruido, siempre espero a que baje ese nivel de ruido o se haga el silencio, utilizar un pito en vez de gritar, dar varios significados a la forma del pitido, un pitido empezar, dos, cambio de sentido, un pitido largo fin del juego... Otro consejo es reunir al grupo donde esté yo cuando quiero explicar algo, y no gritar de un extremo de la cancha a otro, caminar hacia un alumno que esté lejos y hablarle cerca...

Espero que os sirvan los consejos. Un saludo

Mensaje nº 1682[En respuesta al nº. 1546]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Mayo 16, 2007 22:04

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Bien... yo este tema ya lo tenía un poco tratado... trabajando en una piscina, con ruido, mas clases alrededor... etc... Pero una cosa si que he aprendido durante este periodo de practicas... no debemos hablar por encima de los alumnos. Si hablan ellos no hablamos nosotros, y al revés. Si les interesa el juego o la actividad ya se preocuparan de callar. Yo lo he puesto en practica, y realmente funciona. Cuando hablan, te pones de brazos cruzados y a esperar a que se callen. Ventajas: no fuerzas la voz y aprenden un valor nuevo, una actitud positiva: callar mientras otro habla y respetar el turno de palabra.

Bien, espero que os sirva, pero hemos de tener presente que esta enfermedad o llamarle como queráis va a acompañarnos durante muchos días de nuestro futuro rol como maestros, así que lo mejor es tomárselo con calma y aprender nuevas técnicas para alejarla el mayor tiempo posible.

ANNA

Mensaje nº 1795[En respuesta al nº. 1682]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:23

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Yo también he aplicado el mismo método que dice Ana, de ponerse de brazos cruzados hasta que los niños se callen, pues eran ellos mismos los que decían a los compañeros que se callaran, ya que si no no harían la actividad. Incluso hubo un día en que estaban insoportables ya que era el 1r día después de las colonias y con la maestra especialista llegamos al acuerdo que si esperábamos mucho para que se callaran, luego estaríamos un rato calladas para que entonces fueran ellos los que se esperaran. Así les hicimos reflexionar de que si a ellos no les había gustado que les hiciéramos esperar, pues que a nosotras tampoco nos gustaba esperar.

Yo también sufrí un día de afonía, y tengo claro que para algo está el silbato.

Laia.

Mensaje nº 1838[En respuesta al nº. 1795]

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Martes, Mayo 29, 2007 19:32

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Hola a todos, este tema me interesa porque considero que la voz es la herramienta más valiosa que un maestro puede tener, a la hora de comunicar e interactuar es necesaria, pero no imprescindible; cómo he escuchado por ahí, el silbato puede ayudar y también el establecer señales, o gestos claros a los alumnos para que sepan que al verlos o escucharlos han de dejar todo lo que estén haciendo e ir junto el maestro o a un sitio acordado, por ejemplo yo he aprendido un recurso de mi tutor que le funciona y a mi al ponerlo en practica también; consiste en hacer una señal para cuando quieres dar alguna consigna, comunicar ,explicar o simplemente que guarden silencio, consiste en que cuando el profesor levanta una mano y dice - ¡STOP! todos los alumnos empiezan a levantar sus manos, así se van dando cuenta entre ellos y una vez están todos en silencio, el

profesor baja sus manos y ellos también lo hacen, dejan lo que están haciendo y guardan silencio, es importante que sepáis que este recurso lo usan todos los profesores del colegio y en todos los niveles, por lo tanto los alumnos la conocen perfectamente y la tienen más que asumida. Bueno espero que os sirva de algo mi experiencia y también, os adjunto un resumen de recursos para cuidar la voz que he sacado de los chat que hemos realizado. SALUDOS DE SARA BR Y HASTA PRONTO COMPIS DE CAMINO ¡ANIMO!

Mensaje nº 1849[En respuesta al nº. 1838]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Miércoles, Mayo 30, 2007 16:14

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Buenas a todos!!

Decir que estoy de acuerdo con varias cosas dichas y con otras no tanto; comparto la idea, y la pongo en práctica, de callarnos hasta que el grupo guarde silencio, procurando que no se manden a callar entre ellos porque de ese modo también se forma escándalo, igualmente creo que NUNCA se debe gritar (en tal caso subir el tono en momentos muy determinados) pues damos una imagen de histerismo que contagia al ambiente de la clase.

Pero, por otro lado, no comparto el uso del silbato (quizá única y exclusivamente para dar comienzo, finalización o cambio de actividad), cuando se utiliza como medio para mandar a callar, guardar orden... me parece una herramienta de lo más antipedagógica. Debemos acostumbrar a nuestr@s alumn@s a crear un ambiente tranquilo y sosegado, algo a lo que creo no contribuye el chirrido estridente del silbato.

Para no alargarme mucho más, algunos "consejos" que a mí me funcionan: tener la garganta lo más hidratada posible (siempre tener una botella de agua a mano), no levantar la voz en estado de nervios (irrita aún más la garganta), siempre hablar en un tono de voz normal (los chicos irán viendo que tienen que callarse para poder escuchar).

Un saludo desde Las Palmas y suerte

Mensaje nº 1554

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Lunes, Mayo 7, 2007 13:11

Asunto ¿Son importantes los recursos?

En España existen escuelas de todo tipo, empezando de si es pública, privada o concertada. Hay escuelas que

cuentan con muchos tipos de recursos y de materiales para poder desarrollar la enseñanza-aprendizaje a los alumnos, pero también existen las escuelas que cuentan con pocos recursos. Yo considero que los recursos adicionales que podemos ofrecer a los alumnos es importante a la hora de realizar la enseñanza. Pero no por tener más recursos, instrumentos materiales la enseñanza sea mejor. Seguro que existen escuelas con pocos recursos que al no tenerlos deben hacer uso de otros medios para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está muy bien contar con todos los recursos necesarios, pero el no tenerlos, ya sabemos que se trata de algo negativo pero que lo podemos transformar en algo positivo, de esta manera se puede llegar a fomentar la creatividad y el ingenio de los alumnos para fabricar o inventar los recursos necesarios para proseguir en el proceso de enseñanza. De esta manera se les transmite a los alumnos que ellos mismos contando con pocos recursos pueden gozar de su propia autonomía si se espavilan un poco en este sentido. Muchas gracias y hasta pronto.

Mensaje nº 1706[En respuesta al nº. 1554]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Viernes, Mayo 18, 2007 11:02

Asunto re: ¿Son importantes los recursos?

Hola Jordi!, pues la verdad es que si!!!! NO por tener un centro lleno de recursos y materiales de todo tipo, va a ser una escuela, una enseñanza mejor. De que sirve que haya mucho material si luego el maestro no ejerce como tal. Para mí es mucho más importante, interesante, educativo, creativo, gratificante, etc., que el maestro sea competente, que no que el centro rebose de material. Si el maestro es competente ya irá por conseguir y hacer material..., evidentemente gusta tener algo básico, no?, pero y lo bonito que es traer y hacer materiales de casa, reciclados y demás, haciendo así que los niños no sean tan materialistas y sepan reciclar y valorar mucho más lo que haya, sea más o menos. Pero como quizás sea creado por ellos, lo valoren mucho más.

No os pasa que continuamente vais pensando en cosas para los niños. Si en casa hay cajas, botes, etc., para tirar, siempre pienso en llevarlo al cole para mis niños. El otro día estuve en una playa y estaba llena de caracolas, piedras bonitas, etc., pues me traje una bolsa (en el avión, jeje), para mis niños, para hacer manualidades o...

Espero que este entusiasmo no desaparezca con el tiempo, y nuestras ganas perduren durante nuestra carrera como

maestros... Un saludo a todos.

Mensaje nº 1583

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 18:12

Asunto Reflexiones

Reflexiones sobre los recursos

Los recursos didácticos son tan importantes como que son las herramientas con las que contamos para conseguir los objetivos que pretendemos relacionados con lo que el Ministerio y la Comunidad Autónoma nos ordena. Hay recursos para el trabajo del profesor como es el silbato y otros para el trabajo de los alumnos en los ejercicios que les proponemos. Pero “a falta de pan buenas son tortas”. Al principio de las prácticas observé que mi tutor no utilizaba silbato sino que silbaba con su propia boca. Le comenté que si no sería mejor que se comprara un “pito” y su respuesta fue: “El pito lo utilizo para otras cosas”. Con esto quiero decir que no es excusa la falta de material para desarrollar nuestras clases correctamente. En mi centro escolar estoy encontrando dificultad para trabajar con algunos alumnos. En concreto hace unos días me encontré con “las manos atadas” cuando le propuse a dos alumnas que practicasen badminton. Echaron bastante tiempo intentando darle con la raqueta al volante pero fue imposible. En ese momento me hubiera venido bien tener raquetas de tenis para que empezaran a trabajar con éstas porque es más fácil gracias a que el espacio de la red es más grande. En un seminario virtual que tenemos con los compañeros del prácticum de Granada les comenté este asunto y me han propuesto una idea fenomenal. Esta idea es que a falta de material podemos fabricarlo nosotros mismos junto con los alumnos, o bien en colaboración con el docente de plástica. Una de las compañeras de prácticum nos comentó una experiencia que había puesto en práctica en su Centro consistente en un campeonato con chapas de botellas de gaseosa que parecía muy interesante. Con esto quiero concluir que cuando nos encontremos con falta de material tenemos la imaginación para crearnos nuestro propio material y seguro que a nuestros alumnos les atrae la idea.

Mensaje nº 1693[En respuesta al nº. 1583]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Mayo 17, 2007 12:33

Asunto re: Reflexiones

Hola soy Mónica. Mira respecto a lo que comentas del material, bien es cierto que si no dispones de ello para

la actividad que pretendes realizar en ese momento, intentas buscar alternativas.

Desde mi experiencia, ya hablándote desde alumna he utilizado mucho material alternativo, hecho por mí. Y la verdad es muy motivador y a la vez creativo. Durante las prácticas no tuve la ocasión de hacer una clase donde el material lo fabricaran los propios alumnos, pero si te digo que como monitora de campamentos en una de las clases, por ejemplo, de malabarismo, casi todo el material he preferido que lo hicieran los propios participantes...y un éxito!! Así que no dudes si algún día te encuentras sin material porque siempre hay alternativas que te pueden salvar de cualquier apuro.

Saludos.

Mensaje nº 1595

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Jueves, Mayo 10, 2007 11:33

Asunto las webquest

Buenas a tod@s!!

¿Conoceis las webquest? Es una manera de trabajar con los alumnos aprovechando las nuevas tecnologías.

WebQuest:

WebQuest es una metodología de búsqueda orientada, en la que casi todos los recursos utilizados provienen de la Web. Fue propuesta por el profesor Bernie Dodge, de la Universidad de San Diego, en 1995. Cada vez son más utilizadas como recurso didáctico por los profesores, puesto que permiten el abordaje de habilidades de manejo de información, propias del Modelo curricular cognitivo respondiendo así a la meta educativa del aprender a conocer postuladas por la UNESCO frente al desafío de educar en una sociedad altamente informatizada. Para desarrollar una WebQuest es necesario crear un sitio web que puede ser construido con un editor HTML, un servicio de blog o incluso con un procesador de textos que pueda guardar archivos como una página web.

Una WebQuest tiene la siguiente estructura:

Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación
Conclusión Autores

(wikipedia)

PD1: Un sitio para crear es: www.geocities.com

PD2: Si queréis buscar más información basta con poner en un buscador "webquest".

PD3: Nosotros para una asignatura de la carrera realizamos unas cuantas y las tenemos colgadas en la red. Si os interesa el tema y no encontráis nada, os puedo poner más información.

Mensaje nº 1684[En respuesta al nº. 1595]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Mayo 16, 2007 22:11

Asunto re: las webquest

Hola!!! Os queria mostrar mi opinion sobre las webquest. Yo tambien participe en esa asignatura de la que habla Pablo, y realmente creo que es muy interesante trabajar con esta metodologia. No solo porque es nueva, innovadora i motivadora para los alumnos sino porque tambien se pueden trabajar muchos aspectos diferentes tratando un mismo tema.

Os invito a que os documenteis sobre esta metodologia de trabajo i que si teneis la oportunidad, la lleveis a la practica!!

ANNA

Mensaje nº 1905[En respuesta al nº. 1595]

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Lunes, Junio 4, 2007 19:51

Asunto re: las webquest

Hola Pablo Moreno. Mi tutor es un fanático de los ordenadores. Le encanta las nuevas tecnologías. Ha llevado al sitio más inhóspito un ordenador con conexión a internet para que un grupo de alumnos (reducido) pueda tener acceso a esta tecnología. Pero él siempre plantea una cuestión: La educación física es "educar a través de lo físico", ¿no podría caer en una ambigüedad esta afirmación junto a las nuevas tecnologías? Él comenta que por mucho que se mejore con las TIC, una clase de Educación Física nunca podrá ser mejorada o sustituida con una máquina. En mi opinión, yo lo veo como un complemento. Un saludo Toni.

Mensaje nº 1913[En respuesta al nº. 1595]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Junio 6, 2007 17:40

Asunto re: las webquest

pablo!!! tengo una asignatura este cuatrimestre, y justamente ha introducido el término que nos has

comentado tu ! me acorde de ti y todo :P si puedes y quieres me gustaria que me dejaras más información de las webquest en las que habeis trabajado. Mañana jueves estare en barcelona con unos compañeros para el encuentro que habrá. por cierto, estoy de acuerdo en que las nuevas tecnologías, sobretodo los ordenadores, son un complemento de la Educación Física como tal, es casi imposible solapar ambos términos. un saludo!

Mensaje nº 1601

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 11, 2007 00:00

Asunto ¿Dónde está mi voz?

Hola a todos. Pienso que la voz es un instrumento muy importante en la vida profesional de un docente pero no obstante hay mucho métodos para evitar quedarnos sin ella. Una cosa muy importante que deberíamos tener en cuentas sería tomar agua en pequeñas cantidades a lo largo de toda la mañana. Ésta evitará la sequedad y deshidratación de nuestra cavidad bucal y demás que ayudarán a un mejor cuidado. Por otro lado pienso que utilizar silbato es un poco "militarista". Los niños no son soldados, quizá con algún juego o sistema de movimientos que deban realizar al oír el ruido de una pandereta o de una palmada, etc. En el caso de los dos primeros ciclo esto es más fácil puesto que los alumnos/as te hacen más caso pero en el último ciclo quizá podemos hacerlo mediante la imposición de un rol diferente a algunos alumnos, es decir, algún que otro alumno puede ser capitán del silencio y deberá controlar que todos se callen a la voz de "ya". Lo podrá hacer poniendo por ejemplo negativo al que no cumpla esta norma cuando el capitán de silencio lo ordene...

Mensaje nº 1609[En respuesta al nº. 1601]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Sábado, Mayo 12, 2007 13:36

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Hola de nuevo Sara!!

La verdad es que la voz al principio de este tramo de la especialida acababa fatal, entonces no tuve mas remedio que cuando estamos en el patio utilizar un silbato por que es que entonces... imaginate todo dispersos por el patio y que tengas que dar voces al que está en la otra punta, entonces lo que hago es que doy un pitido y con la manos en alto hago señas para que vengan; por ahora me resulta efectivo, por que es que sin silbato tendría la voz bastante tocada.

Salu2.

Mensaje nº 1647[En respuesta al nº. 1609]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 01:00

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Hola Sara

Tu idea sobre el silencio me parece muy innovadora, siempre es bueno saber más. Pero con lo que no estoy de acuerdo, es que la utilización del silbato sea algo militarista. Desde mi experiencia personal, el silbato me ayuda a que los alumnos como bien dice Manuel, estén atentos porque va a cambiar el juego, la manera de realizarlo... Otro consejo que te doy, es que a la hora de querer hablar con toda la clase, y los alumnos estén dispersados, los reúnas a todos en el mismo sitio para hablar., y para ello el método más efectivo es el silbato. Otro consejo que te doy, es que si quieres llamar al último de la cancha, no pegues un grito, es más saludable para tu voz, el caminar un poco y hablarle de cerca.

Saludos

Mensaje nº 1778[En respuesta al nº. 1647]

Enviado por Francisco José Espejo (fespejo507) el Jueves, Mayo 24, 2007 23:12

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

HOLA. En mi opinion el silbato es un istrumento bastante útil aunque hay que saber cuando se puede o se debe utilizar, no nos podemos convertir en policias controlando el trafico tenemos que emplearlo cuando sea necesario. También creo que podemos emplear formas de utilizar el silbato según el fin que deseemos,por ejemplo si queremos que se callen, dos pitidos, si queremos que vengan, un pitido largo etc... Tambien creo que se pueden emplear señales visuales que ayuden a las acústicas, por ejemplo, abrir los brazos, tocarse determinada parte del cuerpo reflejando alguna orden etc..

Mensaje nº 1806[En respuesta al nº. 1601]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Lunes, Mayo 28, 2007 15:08

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Yo estoy de acuerdo con ustedes, en el que el silbato es super util para nosotros. Sobretudo por el espacio, algunas canchas son abiertas y por mucho que gritemos si ellos estan hablando nos estropeamos la voz. Y en mi caso que tengo una voz baja pues ello no me oyen cuando les digo lo que tiene que hacer u otras cosas. El metodo de estarse callado estaría bien si no hubiera forma de

que callaran, ni gritando ni con silbato, asi ellos se darian cuenta que realmente estas enfadado.

Mensaje nº 1841[En respuesta al nº. 1601]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Miércoles, Mayo 30, 2007 00:02

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Buenas!!!, teneis toda la razon. Es algo fundamental que tenemos que saber utilizar correctamente, sobretodo cuando padeces de problemas. Es inevitable, y a veces no te das cuenta de estar forzando. Parece que no estas forzando, que no alzas la voz, pero no solo es eso, es la respiracion, el hablar sin pausas. Eso provoca carraspera, sequedad de la voz, y a la larga quistes en la garganta que obligan a ir al logopeda a educar la voz.

Y es lo que decis, no alzar la voz mas que los niños/as, saber utilizr la comunicacion no verbal,de forma que sin forzar, nuestros niños nos entiendan...

Saludos gente

Mensaje nº 1850[En respuesta al nº. 1841]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Miércoles, Mayo 30, 2007 16:32

Asunto re: ¿Dónde está mi voz?

Hola otra vez!!

Vaya pues acabo de escribir mi opinión en el otro apartado que estaba abierto sobre la voz, sin haber visto este, y me he dado cuenta que coincido en mucho con Sara Fernández, nuestras opiniones son muy similares, además viendo la suya he recordado que en ocasiones también utilizo juegos-estrategias para llegar al orden que son muy eficaces (p.ej.: nosotros gritamos fli!, ellos responden fla!, repetimos un par d veces hasta que lo grite todo el grupo, entonces gritamos flifla! y ellos gritarán pum!!), es una forma de que se desahoguen cuando vemos que hay mucho alboroto. Importante sabérselo explicar antes con gancho, para que lo vean como un juego.

Mensaje nº 1602

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 11, 2007 00:09

Asunto ¿Son importantes los recursos?

Hola! Creo que los recursos tienen importancia en el campo educativo puesto que la sociedad actual está haciendo cambios y las nuevas tecnologías forman un papel más importante cada día.No obstante los recursos e instrumentos pueden ser de diferentes maneras: libros de texto, libros ilustrativos, libros de lectura,

ordenadores (centros TIC), etc. Estos instrumentos son de gran ayuda pero no obligatoriamente necesarios. Sin ellos se puede educar y formar a los alumnos/as muy bien. Por otro lado en el ámbito de la Educación Física debemos tener en cuenta que el material da mucho juego pero es fácil recurrir al material adicional o reciclado en caso de no disponer los recursos suficientes. Los niños pueden fabricar instrumentos que sirvan de ayuda en diferentes actividades y nosotros podemos hacer lo mismo. Por último destacaré que muchos juegos y actividades no necesitan material, quizá un hoja de periódico, una zapatilla, una tiza, etc., pueden ser de gran ayuda...

Mensaje nº 1608[En respuesta al nº. 1602]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Sábado, Mayo 12, 2007 13:25

Asunto re: ¿Son importantes los recursos?

Hola Sara!

LA verdad es que la sociedad en la que todos estamos inmersos avanza con pies de gigante, avanza en muy poco tiempo bastante, entonces debemos estar actualizados de los avances en todos los ámbitos. En ocasiones, uso los ordenadores con los alumnos para que se integren en el mundo de las Nuevas Tecnologías y que desde pequeños vean o por lo menos tenga experiencias con otros aspectos que quizás en un futuro necesitarán o que por lo menos que sepan que existen entiendes? Entonces procuro y como tú bien dices que educar o enseñar algo no siempre se tiene que realizar con material de clase (pelotas y demás) si no que ellos mismos puede construirlo y así contribuimos a que mejoren sus destrezas manipulativas, desarrollen su creatividad...

Un saludo

Mensaje nº 1623[En respuesta al nº. 1608]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Lunes, Mayo 14, 2007 16:27

Asunto re: ¿Son importantes los recursos?

Creo que sería interesante proponer a los niños que piensen como hacer deporte o al menos juegos, con objetos cotidianos que estemos acostumbrados a utilizar, dándoles otra forma, utilizándolos de otra forma que no sea la convencional. Que desarrollen su imaginación y si no al menos su capacidad de investigación, pues, estoy segura de que preguntaran a los mayores. Además, nos sirva a nosotros para aprender y utilizar lo que se pueda en otras clases.

un saludo

Mensaje nº 1650[En respuesta al nº. 1602]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Mayo 15, 2007 10:15

Asunto re: ¿Son importantes los recursos?

Hola

creo que el mejor recurso del que dispone un alumno o maestro es la imaginación. Esta te puede salvar de mucho apuros e incluso puedes llegar a crear material deportivo consiguiendo que no se gaste dinero en cosas que podemos conseguir de una forma mas sencilla. Hay que adaptarse a los nuevos tiempos y todo aquello que haga la diferencia mas facil y efectiva siempre es bien recibida creo yo.

Mensaje nº 1636

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Lunes, Mayo 14, 2007 19:41

Asunto CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola compañeros/as, en mi centro los días de lluvia utilizamos unos cuadernos con contenidos de Educación Física referidos al nivel en el que se encuentran los niños/as (diferentes cuadernos según nivel). Y digo yo, que esos contenidos ¿Sólo se utilizan los días de lluvia?, creo que si el profesor considera que hay que dar contenidos en clase y no salir al patio ese día no pasa nada, los alumnos/as están aprendiendo Educación Física de forma cognitiva, y en posteriores días o cuando crea conveniente el profesor/a llevarlos a la practica en la pista. No siempre hay que salir al patio para que reciban aprendizaje de Educación Física, aunque la ejecución de esos contenidos facilita su aprendizaje. Algunos/as compañeros/as de otras especialidades, compañeros/as del centro a los que le he comentado este mensaje tienen diversas opiniones ante esta cuestión y creen que eso de no sacar a los niños/as a "jugar" al patio como dicen ellos, no lo ven adecuado, ven mejor que aprendan contenidos en la pista y los días de lluvia por que no hay más remedio que los aprendan en clase.

¿Cual es vuestra opinión?

Saludos compañeros/as.

Mensaje nº 1645[En respuesta al nº. 1636]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 00:50

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola Jose Luis

El método que utiliza tu profesor me parece bueno, en

edades tan pequeñas como se tiene en los centros educativos de primaria, la teoría en educación física es muy escasa, además la poca teoría que hay, se suele dar en el patio para explicar la finalidad de lo que estas realizando, para enseñar algún que otro concepto específico...

Mensaje nº 1649[En respuesta al nº. 1636]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Martes, Mayo 15, 2007 10:11

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola !!

creo q es una combiancion de las dos cosas, es decir, primero algo de contenidos, y despues practica, pero que supongo que todo dependera de como lo planteo el profesor. Me refiero al hecho de que si un prfesor quiere dar un deporte de tanto contenidos como practica ala misma ves y no solo de esos contenidos o teoria solo cuando llueve. Creo q lo esta planteando de una forma erronea.

Mensaje nº 1674[En respuesta al nº. 1649]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Mayo 16, 2007 19:24

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola chicos Con respecto a este tema, creo que si nos referimos a niños de los dos primeros ciclo de primaria, no veo conveniente dar una parte teórica con contenidos de Educación Física, puesto que lo que se aprende en estas edades no se aprende estudiando sentado, sino a base de muchas repeticiones prácticas. Se podría hacer algo teórico, como por ejemplo: una sopa de letras del material que utilizamos, o fichas de dibujo donde pinten cómo se debe realizar correctamente, un ejercicio u otro (voltereta);pero muy ocasionalmente, puesto que lo importante en estas edades es la destreza que puedan llegar alcanzar a base de las prácticas. Sin embargo si creo oportuno que en el último ciclo de primaria, ciertos contenidos como la iniciación en los deportes, lo aprenda no sólo con la práctica sino también con un poco de teoría. Aquí en Canarias no nos sirve lo de dar contenido cuando esté lloviendo, porque lógicamente no daríamos nada de teoría, pero creo que no hay que buscar excusas de mal tiempo, ni otras cosas, sino aplicar teoría cuando lo creamos oportuno, guste o no a los alumnos y salga el sol por donde salga.

Un saludo;

Mensaje nº 1685[En respuesta al nº. 1636]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Mayo 16, 2007 22:16

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola. Desde mi punto de vista NO es necesario que en primaria los niños tengan muchos contenidos teóricos sobre la materia. De hecho en el curriculum vigente hay contenidos de conceptos, pero realmente no se si lo mas adecuado es trabajarlos a partir de unos cuadernos, en una aula,... Educacion Física implica movimiento, educacion a través del físico, del cuerpo,... es cierto educacion de la mente de la persona, de los valores i las actitudes, del cuerpo, de las ideas, pero SIEMPRE a través del cuerpo...

Nose es una opinion personal eh!

QUe opinais?? ANNA

Mensaje nº 1690[En respuesta al nº. 1685]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Mayo 16, 2007 23:17

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

creo que para los alumnos de segundo ciclo en adelante es bueno ir introduciendo conceptos teóricos, que lean acerca de determinados temas, que investiguen... podemos aprovechar el uso de las nuevas tecnologías para que se informen... incluso utilizando la televisión al mediodía o por la tarde - noche, cuando son los informativos, así, les diremos que tienen que ver la actualidad deportiva y al día siguiente informarnos, de esta forma prestarán atención a todo el telediario, y es que, los deportes salen al final. jejejeje.

De la misma forma, con los libros de texto, en vez de esperar a que llueva (como bien dice Estefania aqui en Canarias si vas a esperar a que llueva...) podemos mandar par de páginas a leer con MUCHA atención en casa y que hagan un resumen, asi bien podemos recogerlo al siguiente día o que nos hagan un resumen oral antes de empezar la clase de E.F (no tardar más de 10 minutos) si no... encima que tenemos pocas horas para la práctica a la semana, si una de esas la cogemos para el libro... mal vamos! ya tendran tiempo los crios de aprender teoría, pero lo irreversible es la práctica.

un saludoo

Mensaje nº 1740[En respuesta al nº. 1636]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Martes, Mayo 22, 2007 19:35

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Yo creo que todos los días pueden ser buenos para quedarse en clase y realizar las explicaciones

pertinentes sobre los contenidos que estemos abordando en ese momento. En mi caso llueva o no, cada cierto tiempo nos quedamos en clase y la hacemos de forma teorica, repasando, para que los niños interioricen los conocimientos que aprenden en las clases practicas, estan acostumbrados a ello y nos va muy bien. Los dias de lluvia, tambien se pueden hacer "juegos" en clase y tampoco tienen que ser forzosamente clases teoricas, yo creo que las inclemencias del clima no deben condicionar nuestras clases, aunque debemos tenerlas en cuenta.

Mensaje nº 1755[En respuesta al nº. 1740]

Enviado por Nieves García (ngarcia059) el Miércoles, Mayo 23, 2007 18:46

Asunto CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola chicos y chicas; yo estoy muy de acuerdo con Anna, en el sentido de que en la etapa de Primaria no es necesario el aprendizaje de una serie de contenidos teóricos en el aula. Desde mi punto de vista estamos creando una base con respecto a su desarrollo motriz, y por lo tanto los contenidos conceptuales irán muy ligados a los procedimentales, siendo estos últimos el eje alrededor del que giran los demás contenidos. Soy una ferrea defensora de que el alumnado (y más a edades tempranas) se tiene que mover y mover, así que con respecto a los días de lluvia los debemos planificar en nuestra programación, (si no hay gimnasio) yo optaría por actividades motivadoras con respecto al contenido o con la propia actividad física mediante herramientas audiovisuales o incluso internet si tenemos opción

Mensaje nº 1762[En respuesta al nº. 1755]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Miércoles, Mayo 23, 2007 22:33

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola! en pleno acuerdo con Anna y Nieves, en ciclo inicial los niños no necesitan tener un cuaderno de contenidos de educación física, ya tienen pocas horas (tan solo 2) para "moverse" a no ser que luego realicen actividades extraescolares (pero eso ya es otro tema). Respecto a los días de lluvia, normalmente en mi escuela si el gimnasio está ocupado por otro grupo vamos a clase y hacen alguna ficha o jugamos a algún juego que tenga un poco de "movimiento" sabiendo por supuesto que estamos en clase y no en el gimnasio. Saludos a todos.

Mensaje nº 1796[En respuesta al nº. 1762]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:27

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Cuando llueve, en mi colegio hay unas fichas preparadas relacionadas con la educación física, y a veces lo que se hace es utilizar un porcho que hay para hacer juegos

más tranquilos.

Mi maestra siempre me decía que es necesario tener una lista con actividades preparadas por si un día llueve.

Laia.

Mensaje nº 1799[En respuesta al nº. 1796]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:45

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Me parece muy acertada esa idea, sobre todo ustedes con el clima que tienen. A veces cuando el tiempo no ayuda y te estropea la clase te quedas un poco desconcertado sin saber que hacer con los alumnos.

Aquí aunque no ocurre muy a menudo, cuando tenemos ese problema nos coge desprevenidos, ya que no estamos acostumbrados, pero vamos al gimnasio y damos la clase allí, y si coinciden varios cursos pues siempre los más pequeños son los que se quedan en el gimnasio y los grandes van a la clase y dan algo de teoría o hacen juegos de expresión corporal en la clase. Siempre hay un plan B.

Mensaje nº 1803[En respuesta al nº. 1636]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Mayo 28, 2007 12:00

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

Hola Jose Luis, mira yo pienso que eso depende de cada profesor, es normal que si tu como profesor consideras que debes darles unos conocimientos que no son en pista, serían teóricos y por ello tienes que dejarlos una semana en clase dando dichos temas, depende de ti como repartas esas clases teóricas, para que ellos tampoco se aburran con las clases teoricas de educacion fisica, y para nada creo que todas y absolutamente las clases de e.f. tengan que ser en cancha, todo depende el profesor y su manera de enseñar, creo que la mayoría de las clases y serían en cancha pero no todas, así que lo considero una cuestion personal del profesor. saludos

Mensaje nº 1860[En respuesta al nº. 1636]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Jueves, Mayo 31, 2007 01:31

Asunto re: CUADERNO DE CONTENIDOS

hola jose luis! En mi centro me he quedado sorprendida.

Mi tutora no hace nada de teoría. Según ella la teoría la da diciendo algunas connotaciones durante la clase.

Ni siquiera trabaja teoría los días de lluvia puesto que éstos los reserva para trabajar la expresión corporal en el gimnasio, claro, si no trabaja otros contenidos en el porche. Yo pienso que la teoría es importante, en menor

medida que la práctica pero sin dejarla olvidada como hace mi tutora. Quizá una ficha cognitiva, una frase antes de comenzar cada clase, una breve explicación durante 10 minutos, etc. puede ayudarnos a que los alumnos/as retengan algún que otro contenido de E.F. y que aprenda las cosas desde diferentes puntos de vista (técnico, práctico, músculos que intervienen, etc.)

BUENO CHICOS QUE SEA COMO SEA, HAY QUE SEGUIR TRABAJANDO QUE NO TENEMOS UNA TAREA FACIL...

Mensaje nº 1868

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Jueves, Mayo 31, 2007 19:59

Asunto Estrategia: El rincón de la paz

Hola chicos me gustaría compartir con vosotros un recurso que he conocido hoy en mi colegio, gracias a la mediadora que trabaja allí con todos y cada uno de los cursos una hora semanal, su labor me parece muy interesante, ella trata de dar a conocer a los niños la habilidad mediadora para resolver sus propios conflictos, teniendo en cuenta que le 90% del alumnado del colegio es de etnia gitana y reside en las tres mil viviendas, es necesario trabajar con ellos por un lado sus propias herramientas para resolver sus problemas de la forma más pacífica posible, y por otro que reconozcan sus valores y cualidades originales: amor, paz, ternura, etc. Que les proporcionen una base sólida que no se deje influenciar ni confundir por los constantes mensajes contradictorios que reciben de su entorno, ya sean de padres, amigos, familiares, maestros, etc. La propuesta de la mediadora es que si dos niños discuten por algo que ha pasado y no son capaces de ponerse de acuerdo, antes de llegar a pelearse con lo que consiguen nada (algo muy frecuente entre ellos), les propone otra forma de arreglarlo que no es a través de la pelea, se trata de ir a "El rincón o mesa de la paz", a este lugar irán dos niños voluntariamente cuando tengan un problema y el mediador, que será un niño más o un maestro; en el rincón de la paz todos han de cumplir unas normas:

-Cuando uno habla el otro escucha atentamente y no interrumpe. -Nadie pierde, los dos siempre ganan llegando a un acuerdo o nadie lo hace. -No se insulta. -Hay que contar la verdad de lo que ha pasado.

La mediación es dirigida por el mediador que es el que va dando turno de palabra a los niños en primer lugar para que expliquen lo sucedido cada uno, en segundo para que expliquen como se sienten, en tercer lugar para que

digán lo que necesitan y por último pero no menos importante para que cada uno diga lo que va a hacer.

Es muy útil tener carteles para dejar claro el sitio en que se va a ubicar este espacio, además de las normas a seguir y lo que tiene que hacer el mediador. Bueno realmente solo he visto resolver dos problemas en este espacio, uno fue el que puso de ejemplo la mediadora y los niños interpretaron, y otro fue un problema reciente por el que se habían peleado dos niños de clase, pero los dos se resolvieron de una forma tan fácil y fluida que me ha parecido interesante como recurso para que maestros como nosotros puedan resolver los problemas que surjan dentro y fuera del aula, que no son pocos.

Animo y hasta pronto,Saludos de Sara BR.

Mensaje nº 1869[En respuesta al nº. 1868]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Jueves, Mayo 31, 2007 20:52

Asunto re: Estrategia: El rincón de la paz

Hola, Sara, en mi centro cuando llegué yo y tuve que solucionar un conflicto entre dos alumnos/as implante yo ese tipo de castigo o uno muy parecido. Yo lo llamo "el rincón de pensar", en este los alumnos/as se sitúan cara a cara, haciéndoles conscientes de lo que ha realizado, tras un tiempo o una vez finalizada la tarea, los llamo me explican lo ocurrido, me dicen que no lo volverán a realizar, se dan entre ellos un abrazo, y caso zanjado, no mayor castigo que dejar a uno o varios niños observar a sus compañeros como hacen la actividad, sabiendo que no pueden participar. El maestro tutor valoró mi actuación de forma correcta, realizando lo mismo cada vez que él observa que esta ocurriendo algún conflicto entre alumnos/as. Aunque esta estrategia para algunos/as maestros/as no es acertada, cosa respecto, dando por validas otro tipo de estrategias, también hay que decir que esta estrategia funciona en el contexto donde me encuentro realizando las prácticas, pero no quiere decir que funcione en todos los "centros del mundo". Bueno espero que la utilicéis y la poniéndola en práctica, tanto esta estrategia como la de Sara. Adiós compañeros/as.

Mensaje nº 1894[En respuesta al nº. 1868]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Domingo, Junio 3, 2007 19:45

Asunto re: Estrategia: El rincón de la paz

Hola Sara!

Me parece muy interesante el recurso que nos has contado. Es un recurso que se puede aplicar en todos los niños y que a través de él los niños aprenden a resolver los problemas de una forma civilizada, y lo bueno es que si lo hacen siempre que ocurra un problema o conflicto en clase, lo tomarán como una rutina. Gracias por compartir el recurso.

Hasta luego!

Mensaje nº 1902[En respuesta al nº. 1894]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Junio 4, 2007 13:45

Asunto re: Estrategia: El rincón de la paz

Hola Sara me resulta muy interesante ese recurso que tienen en tu colegio. Sería bueno utilizar este sistema de reflexión, en todos los centros; creo que es una buena proposición para los conflictos que surgen en el aula, en los recreos e incluso fuera del centro.

Además, si tenemos en cuenta que cada vez son más los niños de otras culturas los que están en nuestros colegios, creo que debemos encontrar una solución que sea favorable a los conflictos que puedan surgir, más aún teniendo en cuenta los problemas de educación que tienen algunos niños de determinadas razas o etnias.

Un saludo;

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 750

Enviado por Colaborador TSI (607UB430) el Jueves, Febrero 8, 2007 01:16

Asunto Presentación del foro sobre situaciones del contexto

Cada persona es diferente, y cada grupo de alumnos y alumnas tiene unas características propias que lo hacen distinto a los demás. De la misma manera cada escuela tiene su propia dinámica y unas particularidades que os enfrentarán a situaciones bien diferentes en cada uno de los centros de prácticas. Este foro está dirigido a compartir las peculiaridades del contexto de vuestra escuela. Puedes describir situaciones propias del barrio y sus gentes, de las dinámicas que se establecen con el entorno. También puedes compartir con tus compañeros y compañeras situaciones concretas en las que te hayas encontrado por efecto de ese contexto; cómo actuaste y de qué forma podrías haber respondido.

Mensaje nº 1826[En respuesta al nº. 750]

Enviado por Encarnación María Correa (ecorrea850) el Martes, Mayo 29, 2007 12:34

Asunto re: Presentación del foro sobre situaciones del contexto

Escuela inclusiva:EL contexto en el que estoy realizando mis prácticas me está permitiendo comprobar como la escuela puede dar respuesta a todos y cada uno de sus alumnos y alumnas. Se trata de dos centros uno específico de sordos y otro un centro de Educación Infantil y Primaria que han hecho realidad el convertir la diversidad en un valor. Se comparten dos lenguas:lengua de signos española y lengua castellana y se favorecen situaciones de interacción en las que ambas lenguas esten presentes.Las escuelas, ambas, son de todos y maestras sordas y maestros y maestras oyentes comparten su trabajo conjuntamente con su alumnado.

Mensaje nº 793

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Febrero 26, 2007 16:24

Asunto ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Quería comenzar este tema diciendo que me hallo haciendo las prácticas en un lugar cosmopolita, en el que los alumnos provienen de las más diferentes localizaciones que uno se puede imaginar.

Dicho esto quería hacer referencia a una situación que ,por calificarla de algún modo, podría hacerlo de curiosa, ya que a la gente que se lo comente en cierto modo le causo gracia; pues disponiéndonos a hacer una sesión con volteretas y ejercicios similares, unos

alumnos empezaron a decir que sus compañeras “no podían hacer esas cosas”, el caso es que la situación surge de la procedencia de esos chiquillos, donde culturalmente están limitados los derechos de las mujeres.

Está claro que dentro de la clase se ha de irradicar cualquier conducta de este tipo (fuera también, no me entendáis mal), el problema surge desde mi punto de vista en la labor del docente en la enseñanza fuera de las aulas, ¿tenemos la capacidad de educar a nuestros alumnos para que hagan lo que nosotros consideramos correcto, por encima de la educación que les dan sus padres? ¿Donde se marcan los límites culturales que se han de respetar, en culturas ajenas a la predominante en la zona?

Querría saber que haríais vosotros en esta situación.

Mensaje nº 795[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Febrero 26, 2007 18:01

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Hola aaron soy sonia, respondiendo a tu intervención, yo creo que cuando en un mismo centro se reúnen varias culturas diferentes, lo más correcto desde mi punto de vista es educarlos a todos dentro de nuestra cultura en la medida de lo posible, es decir, el objetivo es que aprendan o adquieran nuevas experiencias, pero siempre respetando las peculiaridades de cada cultura, es posible que previamente debamos hacer un reconocimiento total del grupo de alumnos, ver sus diferencias individuales, de donde proceden, etc., conocerlos un poco antes de comenzar las clases, por ejemplo se me ocurre que la primera semana de clase, podría ir destinada a conocer experiencias en la asignatura de educación física, de cada uno, más como referencia para nosotros, ver que han hecho, como, dónde, etc. Espero que te sirva y perdon por la extensión

Mensaje nº 796[En respuesta al nº. 793]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Febrero 26, 2007 20:31

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Hola Aaron, es interesante lo que comentas. Vaya, aunque no me haya encontrado en este caso, tenemos el deber moral (que no tiene nada que ver con lo cultural) de educar a los alumnos para que hagan lo que nosotros consideramos correcto, dentro del colegio. Lo que pase fuera no lo podemos controlar. Y,... no lo veo yo un

tema cultural, el que comentas, sino de cómo han sido "educados" (instruidos) estos niños por sus padres. Yo creo en el fondo, que tú mismo sabes cómo debes actuar; lo que pasa que es complicado, al chocar lo que los niños reciben en casa y lo que reciben en la escuela. No estaría mal dedicar una clase de Educación Física a hablar de este tema, porque es un tema de discriminación de género. Aunque supongo que esto ya depende de tu tutor en el colegio. Pero bueno, como alumno en Prácticas quizá no estaría mal mostrar tu desacuerdo con estos alumnos. Pero entiendo que es complicado, y más cuando estás en Prácticas. Saludos

Mensaje nº 797[En respuesta al nº. 793]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Febrero 26, 2007 22:09

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Bien, yo creo que no podemos atender a las características de cada una de las culturas con las que nos podamos encontrar dentro de una misma aula. Desde mi punto de vista se debe educar en función de nuestra cultura, que es a la que en principio, van a tener que adaptarse en un futuro... Lo que se podría hacer es utilizar una sesión de educación física para realizar algo como un debate sobre las diferencias que existen a la hora de llevar a cabo la educación física. Me refiero a diferencias que surgen de la discriminación de género, en función de cada cultura y encontrar un significado a esas diferencias. Es decir hacer ver a los niños el porque (por ejemplo que las niñas musulmanas deben llevar el pañuelo, o no pueden realizar ciertos ejercicios,etc..) y que sean ellos mismos los que juzguen la importancia de esas diferencias. Yo creo que es cada persona la que debe elegir si quiere seguir "x" características de una cultura o no (teniendo en cuenta que son niños/as de 6 a 12 y no deciden por ellos mismos), y sus padres deberían dejar que la escuela inculcara la cultura de aquí. Es un tema complicado.

ANNA

Mensaje nº 814[En respuesta al nº. 797]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Febrero 28, 2007 01:06

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Creo que es muy muy difícil controlar situaciones así, al fin y al cabo el control lo tienen los padres de los niños, y quieras o no, son los que mandan sobre ellos. Es posible que nuestra opinión y nuestros actos sobre los niños hagan efecto y cambiemos la opinión de algunos alumnos, ya que por suerte o por desgracia, según la ocasión, somos una figura muy importante para los niños, a veces buena y a veces mala evidentemente. Nos tienen

como ídolos la mayoría, así que... sería interesante hacerles reflexionar sobre las culturas, hacer que conocieran todas en general, hacerles ver que no es una mejor que la otra, pero dejarles claro que por ejemplo a nosotros, en la cultura occidental no nos va mal sin taparnos las chicas la cara, o con el veto de ejercicios. Por ejemplo, que vean como realmente todos podemos vivir juntos, en armonía, en sociedad ... sin que ninguno se cohiba (cohibir: impedir que una persona se comporte libremente o con naturalidad) Considero que primero, tenemos que contar con el mayor apoyo posible, pues no todos los padres son comprensivos, y como todos sabemos, hay muchos que son realmente agresivos o "maleducados". Entonces, lo mejor, es estar preparados ante cualquier situación. De todas maneras y como apunte, he preguntado a un amigo que es musulmán, y dice que a él eso no se lo han "enseñado", que las chicas pueden hacer lo que quieran, lo único que me comentó fue que ya siendo mujeres, lo normal es que no trabajen, que su deber es estar en casa para y por su familia.

un saludo a todos.

Mensaje nº 820[En respuesta al nº. 814]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Miércoles, Febrero 28, 2007 20:24

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminación?

Es verdad que es difícil un caso así, pero creo que lo que se tendría que hacer es primero de todo que cada uno tuviera la oportunidad de explicar un poco su cultura y lo que piensa de ella, así todos podrían compartir sus experiencias y podrían entender las diferentes culturas de la clase. Y ya luego trabajar la cultura de aquí y hacerles ver que para integrarnos a la sociedad en la que vivimos hemos de respetar su cultura, su lengua y sus tradiciones. Pero esto no tiene que querer decir que cada cual abandone su cultura, pero sí que hay que encontrar un punto medio.

En mi colegio, al ser concertado, no hay diferentes culturas, pues los niños que no son de aquí en su gran mayoría es porque son adoptados.

Laia.

Mensaje nº 825[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 1, 2007 00:29

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminación?

Hola Aaron.

A mí se me ocurre una estrategia muy sencilla, aunque quizá sea un poco radical.

Yo pondría a las niñas a hacer la voltereta. Una vez que la hayan realizado les pediría a los niños que explicaran por qué las niñas no la pueden hacer.

Después de los comentarios les explicaría por qué es importante que tanto niñas como niños hagan la voltereta. La importancia de adquirir habilidades y destrezas, las múltiples posibilidades que puede aportarnos y por qué no, la diversión y el disfrute de realizarla. ¿Por qué íbamos a privar a las niñas de todo ello?

Llegado el caso explicaría que es necesario hacer esas volteretas para aprobar la asignatura y que las tienen que hacer todos.

Con respecto a la respuesta de Anna (aprovecho para saludarte):

No creo que como profesores tengamos que inculcar nada. Quizá debamos contagiarles nuestra cultura o enseñarles dentro de su marco por qué se encuentran en ella y deben estar preparados para vivir su futuro en ella. Es decir, no creo que debamos imponer nada porque son de fuera y están viviendo aquí, creo simplemente que debemos prepararlos para vivir aquí.

Creo que la propuesta de Laia también es muy buena. (Otro saludo)

Un abrazo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 848[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Viernes, Marzo 2, 2007 08:18

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Hola arón. yo me encuentro en una situación parecida a la tuya, donde gran parte del alumnado de mi centro son inmigrantes. Mi opinión es que 1º debemos educar en base a nuestros criterios y bases culturales, haciendo entender a esos niños que estan en una cultura diferente, e intentar abrirles un poc la mente. 2º Creo q es imposible cambiar esa conducta, ya que los padres son los que mas influencia tines sobre sus hijos, si ellos no cambian no permitirán que los hijos lo hagan.

Mensaje nº 852[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Viernes, Marzo 2, 2007 13:11

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminación?

Hola Aarón! Claro está que lo correcto sería unos padres que colaboren con nuestra labor de docentes. En la actualidad pocos padres vemos así. Pero sí creo que debemos educar bajo nuestro punto de vista dentro del aula ya que las conductas de fuera no las podemos controlar. Yo creo que hay que educar con objetividad en relación a las diferentes culturas. Aprender unos de otros, pero haciendo comprender que ninguno está por encima del otro.

En una clase de 5ºEP me pasó a mí con una niña de distinto color. Estábamos haciendo ejercicios de contacto (fuerza) por parejas dentro de un tatami. Normalmente las niñas se ponen con las niñas y los niños con los niños. Lo que pasó es que la compañera de dicha niña se lesionó, y la niña de distinto color también dejó de hacer los ejercicios. Al verla yo, la puse con un niño que estaba sólo. Ella me lo negó. Yo insistí en que se pusiera con el niño, que no pasaba nada. La verdad que este tipo de situaciones te "rompe" el ritmo de la clase, pero hay veces que vale más detenerse unos minutos y hablar con ellos, porque así también aprenden valores de la vida como es la tolerancia, el respeto...

Un abrazo, sara glez

Mensaje nº 857[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Sábado, Marzo 3, 2007 13:28

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminación?

En primer lugar querría daros a todos muchas gracias por responderme, ya que todas las opiniones son muy útiles (algunas para reforzar mis ideas en ciertos aspectos, y otras para hacerme ver la situación desde un punto de vista diferente).

Dicho esto querría decir que yo no me refería a ninguna cultura en general, pero en el caso que comenta Zaira de su amigo musulmán, yo creo que el problema no es de una cultura en si, sino de la interpretación de ciertas culturas por partes de sus miembros; ya que desde mi punto de vista en este problema en particular, el problema reside en los padres de esos alumnos, que son los que educan a sus hijos con esos valores basándose en la cultura que ellos recibieron y vivieron; ya que hay otros alumnos de la misma cultura y no tienen esos "problemas culturales".

En este sentido uno de los fondos de mis preguntas era saber si considerabais oportuno hablar con los padres de esos alumnos, ya que si les educas en el colegio de una forma, y sus padres les educan en casa de otra, les puedes generar una confusión en la que al final no sepan lo que es lo correcto y lo que no (confusión que incluso nosotros podemos llegar a tener).

Un saludo a todos y perdonen por la extensión.

Mensaje nº 874[En respuesta al nº. 793]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Lunes, Marzo 5, 2007 14:22

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Muy buenas a todos/as Creo que cada alumno y su familia es única, y sí, deberiamos intentar hablar con las familias, y aunque no nos de un buen acercamiento con la familia, como mínimo ya conoceremos un poco mas del entorno de nuestros alumnos con lo que la ayuda que le podamos aportar será mas efectiva... no?

Mensaje nº 936[En respuesta al nº. 874]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:10

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Hola Jordi.

Creo que no entendí tu aportación. Para empezar porque creo que los alumnos son únicos y debemos adaptarnos a las necesidades educativas de cada alumno.

Seguro que lo que quieres decir es lo contrario de lo que yo entiendo porque no estoy de acuerdo con nada.

Un saludo y disculpa.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 876[En respuesta al nº. 793]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Lunes, Marzo 5, 2007 14:33

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

La cuestión presentada se trata de una pregunta compleja, que puede crear polémica. Bajo mi punto de vista todos los alumnos/as del centro escolar son iguales, tengan las creencias que tengan, tengan el color de piel que tengan, hablen el idioma que hablen. Por encima de todo se trata d personas iguales por las

cuales no existen diferencias. Da igual en el país o en el lugar que estén, ya sea España, Francia, Italia, da igual, lo que importa es que estos alumnos se encuentran dentro de la escuela, y eso significa que se deben aprender una serie de cosas, como son la tolerancia, el respeto, la solidaridad, valores humanos. Por lo tanto en la escuela deben adaptarse a esta serie de valores en el que no existen la diferencia de sexo, ni culturales, etc. De esta forma los alumnos deben reflexionar sobre la realidad que se vive en sus casas y reflexionar sobre la realidad que les rodea en la vida cotidiana, para de esta forma pensar por sí mismo y adaptarse al entorno y sea el propio alumno que regule el grado de seguimiento que tendrá de su cultura y religión adaptándose a la realidad que se vive en la sociedad de nuestro país de una forma armónica y sin que se generen conflictos ni enfrentamientos. Las diferencias culturales que se puedan tener por los diferentes orígenes no deben ser causa de conflictos ni enfrentamientos, sino que deben generar una fuente de riqueza, en el que todos los alumnos pueden aportar todo lo bueno de cada uno de ellos y de esta forma aprender de nosotros mismos y ayudar a entender lo que pasa más allá de nuestras fronteras fomentando los valores humanos.

Mensaje nº 1294[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Miércoles, Abril 18, 2007 10:52

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminacion?

Hola! soy Sonia de la universidad de Granada, aunque estoy haciendo las practicas en Girona. En ocasiones me he encontrado en situaciones similares, me refiero a que muchas de las cosas que intentamos inculcar a los alumnos/as, pensando que estamos educando, que para nuestro parecer lo es, cuando el niño sale de la escuela es como si lo olvidara todo. En su cultura no es lo mismo, así que en su casa es lo que se estila, otro tipo de cultura. Y no la discrimino, simplemente que si en la escuela estamos intentando transmitir unos valores, unas normas, en definitiva, una disciplina y educacion...cuando el niño, por ejemplo, llega al dia siguiente y ves que no ha adquirido nada de lo que se intenta en la escuela, te desmoraliza pensando en que no haces bien tu trabajo, y no es así, sinó que el aprendizaje no es progresivo, y ni quizás sea reforzado en casa u en otro entorno fuera de la escuela. Con esto no me refiero a que no deban seguir con su cultura,al contrario, que no la pierdan, pero que a la vez la compartan con la nuestra, porque desde la escuela podemos estudiar, trabajar, curiosear, etc., cosas de otras culturas deribadas de alumno/as de otros paises,

pero estando en el país que estamos, considero que debe predominar la nuestra, y que todos debemos colaborar en ello, seamos o no de este país.

Mensaje nº 1366[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Abril 25, 2007 00:30

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminación?

Hola Aarón, desde mi punto de vista, yo pienso que en el caso de niños que nos encontramos en las aulas, que proceden de otras culturas, la forma de actuar sería introducirlos en el grupo, esto es, educarlos según nuestros valores como educadores, nuestra cultura, ya que ellos son los que vienen a nuestro país, y deben adaptarse a la cultura dominante para convivir con nosotros. Esto no quiere decir que los obliguemos a olvidar su cultura y adoptar la nuestra, pero sí a adaptar los valores que sostienen nuestra sociedad, como el respeto, igualdad, solidaridad... Porque si no lo hacemos así, habrá actividades que no puedan realizar con sus compañeros, el alumno sería aislado del grupo, discriminado. Debemos introducirlos en el grupo, siempre desde el respeto a su cultura. Espero que te haya servido de ayuda mi aportación. Un saludo

Mensaje nº 1380[En respuesta al nº. 793]

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Abril 25, 2007 21:49

Asunto re: ¿Diferencias culturales o discriminación?

Hola soy Esther y estudio en la Universidad de Granada.

Acerca de tu pregunta decir que esta situación es muy complicada, ya que entra en juego el tema de la religión, costumbres, etc de personas de otros países. Creo que más difícil aún para una persona en prácticas que nunca se ha enfrentado a este tipo de situaciones y que no sabe muy bien como resolver el problema que se nos plantean. Por una parte considero que se debe respetar las costumbres de todos, pero también hay que hacerle entender a los padres que aquí la vida no es así, que las niñas están en igualdad de condiciones. Y que al igual que ellos deben recibir una formación de matemáticas, lenguaje, etc, la E.F es otra asignatura más y que ellos deben amoldarse a la situación que se vive aquí. Pero la verdad creo que es muy difícil hacer entender estas cuestiones a gente que están aferrados a sus costumbres y que no ven más allá de donde quieren ver. Yo planteo otra cuestión si este caso nos lo encontramos con una niña española donde sus padres se niegan a que haga ciertos ejercicios en E.F ¿de qué manera actuaríamos, se respetaría esa voluntad o no?

Creo que lo fundamental para conseguir que personas con dichas costumbres reciban información etc, y hacerles ver que la práctica de deporte es buena y necesaria para la educación de los niños y su formación. Hasta que los padres no sean "educados" para entenderlo, creo que no se puede actuar o hacer frente a esto, ya que si se obliga a realizar estas actividades puedes buscarte problemas. Esto es cosa de todos formar, dar información y hacerles saber que en España se funciona de otra manera y que si quieren que sus hijos reciban una educación adecuada ellos también deben amoldarse a nuestra metodología y forma de actuar.

Un saludo.

Mensaje nº 824

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Miércoles, Febrero 28, 2007 23:09

Asunto ¿Diferencias culturales o discriminación?

Buenas a todos/as,

Quería decirles que respecto a lo que dijo Aarón, a mí también se me presentó una situación, que más que "curiosa" fue "incomoda". Resulta que estábamos explicando una actividad, y cansados de que siempre se colocaran las chicas a un lado y los chicos al otro, que no se sintieran como compañeros de un mismo grupo, sino que se discriminara por ser chica o chico. Apareció un problema, un niño de origen marroquí, al situar chica-chico, se opuso rotundamente, era tal la negación que no insistimos más. Reaccionó bruscamente. No quería darle la mano a ninguna compañera, ni siquiera a la profesora.

Por lo tanto, las diferencias culturales puede suponer la discriminación, no sólo a los niños de culturas diferentes sino también a los otros niños de la cultura predominante. En cambio, hay otros niños de diferentes culturas que se adaptan sin ningún tipo de "problema".

Saludos. Y suerte en las prácticas.

Mensaje nº 844

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Jueves, Marzo 1, 2007 23:09

Asunto número de inmigrantes en una misma escuela

El asunto que quiero esponer es por que estoy en una escuela de prácticas en el que más del 75% de los alumnos son inmigrantes. Es una escuela pequeña, de una sola línea y unos 20 alumnos por clase. Aquí en Cataluña se habla el catalán en las escuelas, por tanto todos los

niños que vienen de América del Sur también tienen problemas con la lengua.

La verdad es que el equipo docente es muy joven y la impresión que me da en mi primera semana de prácticas es que llevan muy bien la situación, trabajan con mucha profesionalidad y los niños están muy agusto.

Me gustaría aportar otro dato y es que en Cataluña ya hay más de un 11% de inmigrantes en las escuelas (el periódico del estudiante) y mi pregunta es:

¿ es bueno que haya un colegio en el que el 75% sean niños de fuera de España, con todo lo que eso lleva: aulas de acogida, diferentes niveles en una misma aula...?

Me encantaría que me dieseis vuestra opinión aunque yo no os haya dado la mía todavía.

Muchas gracias Raúl López UB

Mensaje nº 845[En respuesta al nº. 844]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Viernes, Marzo 2, 2007 01:32

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Buenas Raúl! me alegro de que hayas empezado bien la mejor etapa de estos 3 años de carrera, seguro que te seguirá yendo genial.

Sobre lo que decías, a cerca del porcentaje de inmigrantes que estudian en tu centro respecto al total de la comunidad, supongo que obedecerá al hecho de que el colegio esté cercano a un núcleo donde habitan gran número de familias de este tipo, por lo cual es por simple comodidad para estos niños el que asistan a un colegio cercano.

Aunque también es cierto que este "peso" lo ideal sería repartirlo en cantidades similares, pero ya tanto en cuanto al centro de estudios, como a la zona donde habitan. Pues de todos es conocidos los disturbios (quemadas de coches y demás) ocurridos en Francia no hace mucho, debido a las tendencias a reunirse en bandas y encontrar al enemigo muchas veces en la cultura/sociedad que les acoge.

P.D.: Entrecomillo el calificativo de "peso", para que se entienda que es más una simple expresión, sin que suene a despectivo o xenófobo.

Mensaje nº 858[En respuesta al nº. 844]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Sábado, Marzo 3, 2007 13:52

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela
Buenas Raúl, desde mi punto de vista, el hecho de que un 75% de los alumnos de un centro sean inmigrantes, no tendría que resultar un problema desde el punto de vista meramente pedagógico; ya que no tenemos que presuponer que por ser alumnos que procedan de otras culturas o partes del mundo no tienen por que tener ni un comportamiento, nivel o capacidad de aprendizaje peor que los alumnos de donde estamos cada uno de nosotros.

Otra cosa puede ser la manera en las que su cultura o su adaptación a un cambio de país, les pueda influir en el comportamiento y aprendizaje en el aula. Pues está claro que un niño que no hable el idioma en el que le son impartidas las clases tendrá más dificultades para aprender, por un lado, y de adaptarse a la forma de impartirlas por el otro; y que un niño con problemas de adaptación a una nueva situación de vida tendrá dificultades en cualquier ámbito de la misma.

Además también se podría analizar el hecho de que si un grupo de inmigrantes este escolarizado entre una mayoría inmigrante, favorece o no a su adaptación con la sociedad en esta nueva situación de vida.

Finalmente quería comentarle a Aday que, si la memoria no me falla, los disturbios sucedidos en Francia surgen de una reclamación de unos ciudadanos “franceses de nacimiento” hijos de inmigrantes, que se empiezan a manifestar para que les reconocieran sus derechos como ciudadanos franceses (hecho que no les exculpa de las acciones que hicieron) y no de reuniones de “bandas de inmigrantes”.

Mensaje nº 863[En respuesta al nº. 858]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Sábado, Marzo 3, 2007 19:07

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela
La verdad es que al menos aquí en Cataluña se dan mucho estas situaciones que describía Raul. Hay escuelas que se han convertido en una especie de guetos, a las cuales es como si sólo pudieran asistir inmigrantes y otra en las que no hay prácticamente ninguno.

En el barrio que yo vivo y cerca de mi casa, hay dos escuelas públicas, y es muy curioso observar como en una sólo hay inmigrantes y en la otra gente de aquí.

Yo no digo que los inmigrantes no puedan seguir las clases como los niños de aquí, pero sí que hay el factor del idioma además de otros problemas que en este caso que describo es sobretodo, la dificultad de integración a la sociedad. Es evidente que la inmigración es un fenómeno actual, pero lo que no se puede permitir desde el gobierno es que se creen guetos, como pasa con éstas dos escuelas.

Luego también quiero añadir la diferencia entre las escuelas públicas y las concertadas. No quiero caer en la generalización pero las escuelas concertadas ponen unos límites de conocimientos y si un niño no llega se las arreglan para echarlo, que de aquí viene el alto porcentaje de éxito en las concertadas. Cuál creéis que es la solución para estos fenómenos, tanto por el de la inmigración como las diferencias de la pública y la concertada???

Laia.

Mensaje nº 870[En respuesta al nº. 844]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Domingo, Marzo 4, 2007 22:02

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Hola Raul. Pues a mi me parece fatal que haya colegios donde te encuentras un grupo-clase con el 98% de alumnos inmigrantes (estuve haciendo un trabajo con ellos), y otros colegios, como en el que estoy actualmente de prácticas, dónde en clase sólo hay un niño inmigrante. Paradójicamente, el colegio que te comento primero, en la clase sólo había 2 alumnos autóctonos, y está en una zona de Barcelona considerada de clase media alta. En cambio, en el colegio dónde estoy ahora es más bien de clase media baja. Algo no se hace bien. Pocas concertadas tienen alumnos inmigrantes. ¡Donde hice el Practicum I no había ni uno! Y no es justo ya que pese a que son concertadas, son públicas. Comentar al respecto, que la mayoría de colegios privados de Barcelona, se han subido al carro de los concertados,...y privados, que yo sepa, no debe haber más de 5. Siento haberme salido un poco del tema.

Mensaje nº 875[En respuesta al nº. 870]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Lunes, Marzo 5, 2007 14:29

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

hola! En principio, vuestras dudas son las que intenta recoger la ley, aunque como suele pasar: sin éxito. La intención es que en poco tiempo este "peso" que habéis comentado, se reparta más equitativamente... pero mi

intervención es para proponer un cambio en este pensamiento.. ¿os imagináis la suerte que tienen los alumnos que conocen, juegan, abrazan y rien con otras culturas, nacionalidades, formas de entender el mundo, formas de pensar...? Quien no lo quiera ver así, a la larga se encontrara con problemas, pues el mundo avanza hacia una vida intercultural sin fonteras ni barreras concertada-publica.. aunque como no...eso es lo q pienso yo. Saludos desde Barcelona!

Mensaje nº 880[En respuesta al nº. 875]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Lunes, Marzo 5, 2007 19:45

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Hola!La verdad que yo pienso lo mismo que Joan, desde mi punto de vista no tendría que diferenciarse la escuela pública de la privada en lo que respecta a los alumnos inmigrantes, ya que como dice Joan la vida avanza hacia la interculturalidad y la enseñanza debe de promocionar y enseñar en lo que a ello respecta. Es enriquecedor que los alumnos aprendan de las diferentes culturas y aprendan a convivir con ellas, que sepan que cada cultura tienen diferentes hábitos, y lo más importante, aprender de ellos y saber respetarlos. Bueno hasta otra!

Mensaje nº 882[En respuesta al nº. 875]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 5, 2007 21:13

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

No entiendo lo de sin fronteras ni barreras concertada - pública ...

Mensaje nº 900[En respuesta al nº. 844]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Martes, Marzo 6, 2007 22:37

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Buenas a tosos!! Sobre lo de que si es bueno que haya un colegio en el que el 75% sean niños de fuera de España, con todo lo que eso lleva: aulas de acogida, diferentes niveles en una misma alula..., yo personalmente no estoy de acuerdo con las aulas de acogida, pues creo que la mejor manera de acoger a los alumnos de otro pais (nouvinguts, llamados aqui en Cataluña que viene a significar niños nuevos que son de fuera del pais) es que los integremos dentro del aula con los demas niños i niñas de aqui. Claro eso teniendo en cuenta que los haya, porque si es como el caso del raul, casi todos son de fuera. Tampoco veo bien que haya un porcentaje tan alto x classe, pues creo que se tienen que mezclar, sino no se integraran nunca en la sociedad, se juntaran los "immigrantes" con los "immigrantes" (sin entenderlo de manera despectiva) y no se relacionaran con gente del pais. "stoy totamente de acuerdo con Joan!! Vamos hacia

una sociedad intercultural i desde la escuela hay que fomentar la interculturalidad i la relacion con niños de todos lados.

Y por lo que hace referencia a las diferencias entre concertadas i publicas veo muy mal que en la primera se limite el numero de "inmigrantes", si los hay claro...
Creo que la educacion es de todos los maestros, ya sean de escuelas concertadas o publicas y el querer mejorar nuestra sociedad tambien es tarea nuestra desde las escuelas, y creo que integrar a los alumnos de fuera en el aula, en la sociedad forma parte de nuestro trabajo, repito ya seamos de escuela publica o concerada.

Mensaje nº 915[En respuesta al nº. 844]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Marzo 7, 2007 19:05

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Hola a todos/as, mi opinión sobre este tema es que la existencia de muchos alumnos inmigrantes en una misma aula, no debe ser buena, debido a que esto supondría un retraso en la enseñanza de todos los alumnos. Tampoco estoy de acuerdo en rechazar a dichos alumnos, como hacen algunos centros. Desde mi punto de vista, creo que lo ideal sería aceptar un número determinado de niños inmigrantes por aulas (al igual que con los de adaptaciones curriculares) para no afectar el ritmo de la clase (debido a la atención especial que requieren dichos alumnos).

También creo que la integración en las aulas es un factor muy importante para llevarlo a cabo y con el que los alumnos se encontrarán en la sociedad de hoy en día. Donde estoy haciendo las prácticas no hay ningún alumno inmigrante en ningún ciclo, esto se debe a que tampoco hay ningún inmigrante en el pueblo donde está el centro, según los docentes del mismo.

Mensaje nº 1018[En respuesta al nº. 915]

Enviado por Nuzet Roque (nroque732) el Jueves, Marzo 15, 2007 00:26

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Apoyo la opinión de la compañera J. Miranda, pero lo cierto es que el 95% de los inmigrantes no se adaptan a las sociedades en las que se acomodan, lo que significa que, aunque nosotros respetemos su cultura, no quiere decir que ellos respeten la nuestra y de ahí surgen los conflictos.

Salud!

Mensaje nº 1028[En respuesta al nº. 1018]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Marzo 15, 2007 14:34

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

¿En qué no respetan los inmigrantes nuestra cultura? Me refiero a alumnos inmigrantes de Primaria, ojo. ¿Es del todo cierto que nosotros respetamos su cultura? Estoy seguro, que en algunos (quizá pocos, pero se da) colegios se dan problemas de racismo, al menos en Catalunya.

Mensaje nº 1126[En respuesta al nº. 1028]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Jueves, Marzo 22, 2007 17:50

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Buenas. Yo también estoy de acuerdo con Jorge en que no respetamos su cultura, no siempre, pero muchas veces.

Tenemos que tener en cuenta, que la mayoría de los inmigrantes que llegan a nuestro país, provienen de Sur América, y de África; y sobre todo, en la cultura africana, se dan rasgos totalmente incompatibles con la nuestra, por lo que es imposible respetarla... Por ejemplo, la ablación del clítoris de las niñas, que está muy presente en algunas culturas de África, es un hecho, que aquí, se puede tachar de anticonstitucional, ya que es una forma daño físico. A parte, hay que recordar, que aún que no lo creamos España es una sociedad racista; y que una gran parte de la sociedad española, trata a otras razas como seres inferiores, lo que genera una gran dificultad para adaptarse.

Mensaje nº 1129[En respuesta al nº. 1126]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Jueves, Marzo 22, 2007 21:10

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Buenas a todos.

En mi opinión una cosa es "respetar la cultura" y otra muy distinta es estar de acuerdo. Cuando digo respetarla no es apoyarla, es no juzgar a nadie según su procedencia. Y eso creo que hacen o deberían hacer los educadores. Ante todo son niños. Todos los problemas que se genera a causa de la llegada masiva, son problemas solucionables. Por lo menos eso pienso yo. Que haya mayor número de inmigrantes en el aula esta suponiendo un retraso a los otros niños, una buena solución es la de realizarles un examen para saber su nivel inicial. ¿No hacen eso cuando queremos aprender los idiomas? Y no pasa nada. Lo que me parece mal, es que introduzcan al niño según su edad (porque se va a ver retrasado respecto a sus compañeros y no se adaptará). En fin, creo que el problema no es que haya más o menos

inmigrantes en las aulas, es que no se ha trabajado lo suficiente las medidas o soluciones que se han de llevar a cabo.

Saludos.

Mensaje nº 1363[En respuesta al nº. 1129]

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Martes, Abril 24, 2007 19:44

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela
Hola me ha llamado la atención este foro debido a que yo estoy haciendo las prácticas en un colegio concertado, en un pueblo de Granada y yo también tengo alumnos inmigrantes, para ser más concretos tengo tres hermanos argentinos que bueno por la igualdad de idioma la integración en el centro es fabulosa, no han tenido ningún problema para adaptarse aunque si he podido comprobar que el nivel académico es muy distinto, y quizás por ahí si mantienen alguna dificultad.

También ha entrado un chico nuevo de Inglaterra y este si tiene mas dificultad no en cuanto a integración pero sí en cuanto a idioma, así que el colegio le ha puesto unas clases de apoyo para ayudarlo. Sea de la manera que sea, hay que hacer que estos niños se sientan lo más cómodos posibles, ya que no tiene que ser fácil para nadie dejar tu país, y empezar tu vida de nuevo en otro, cambiando y dejando tu vida atrás, y menos en niños. Así que sea la causa que sea hay que hacer que se sientan integrados y ponerles ayuda y soluciones para ello

Mensaje nº 1431[En respuesta al nº. 844]

Enviado por Esther López (elopez235) el Sábado, Abril 28, 2007 12:45

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela
Hola a tod@s.

Sobre este tema decir que en Granada no nos encontramos con ese problema del idioma.

En mi colegio de prácticas los niños inmigrantes que vienen de países donde se habla castellano no tienen ningún tipo de problema. Ellos están totalmente integrados e incluso algunos destacan bastante en clase, son de los mejores en clase. Pero el problema si lo encontramos con los niños que proceden del Sahara. Su dificultad es la del idioma ya que ellos no hablaban castellano cuando vinieron. Pero el colegio les proporciona desde el principio unas clases de apoyo para enseñarles a escribir, hablar bien y a leer. Por lo que

no hay ningún problema.

En tu caso decirte que el hecho de que el 75% de los alumnos sean inmigrantes, yo lo veo una ventaja ya que todos comenzaran desde el mismo nivel para poder aprender el catalán y no sería necesarias unas clases de apoyo sino que pondrán tener esos aprendizajes todos juntos en clase como una asignatura más.

Un saludo. Esther.

Mensaje nº 1434[En respuesta al nº. 1431]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Abril 28, 2007 19:20

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Hola Estther, uf,...yo no lo veo tan fácil. El mismo nivel en relación al 75%. ¿Y el 25% restante? Es complicado. No puedes partir de un nivel tan bajo, y me refiero ya a todas las materias, ya que tampoco es justo para el 25% restante.

Mensaje nº 1507[En respuesta al nº. 1434]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Mayo 3, 2007 19:27

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Hola, estoy totalmente de acuerdo con Jordi, puesto que el 25% de la clase se aburriría, encontrarse con una situación así es muy difícil, es por eso que la inmigración debería mezclarse más, con esto quiero decir que no es posible que en una escuela no haya ningún inmigrante, mientras que en otras hay un 75%. No está equilibrado...si se repartiera sería más fácil, aunque ya sé que es difícil arreglarlo.

Laia.

Mensaje nº 1519[En respuesta al nº. 1507]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Mayo 3, 2007 21:58

Asunto re: número de inmigrantes en una misma escuela

Hola Laia,

comparto lo que dices. No puede ser que haya 4 o 5 colegios de Primaria en el centro de Barcelona, que tengan casi el 90% de inmigrantes. Es "lógico" en el sentido que son zonas donde se concentran los inmigrantes, pero tampoco se entiende, cuando hay colegios cercanos donde la proporción no es tan extrema. Queda feo decirlo, pero estos alumnos pierden en calidad en comparación con el resto de colegios de Barcelona; estos alumnos, y el 10% que son autóctonos. Como dice Laia, es difícil arreglarlo.

Jordi

Mensaje nº 864

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Sábado, Marzo 3, 2007 20:20

Asunto denuncia

Muy buenos dias. Hace unos días, en el colegio donde estoy realizando las practicas, me ocurrió algo muy curioso, por llamarlo de alguna manera. Resulta que la entrada al colegio pasa por delante de la sala de profesores, que se encuentra en un modulo independiente del colegio propiamente dicho, y todas las mañanas me gusta salir de dicha sala para poder ver a todos los niños entrar al colegio. Pues bien, cierto dia, un niño de segundo curso de primaria, se me acerco, me agarro del pantalon y me dijo que si queria que me contara un secreto, y yo, que me rio con estas cosas pues le dije que si. Pues entonces el niño me dijo que iba a denunciar a todos los profesores del colegio, menos a mi y a mi tutor de practicas. La verdad que el secretito, te ries con el, porque sabes que viene de un chinijo y que eso no es verdad, pero tambien te hace pensar en como a llegado esa idea al niño, de estar ya, de alguna forma condicionado para denunciar, un niño que practicamente no conoce el mundo. La verdad que no le di mayor importancia, pero te hace pensar.

Mensaje nº 869[En respuesta al nº. 864]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Domingo, Marzo 4, 2007 17:22

Asunto re: denuncia

Hola marco. sobre algo parecido habalmos un dia en la sala de profesores. la conclusion fue q los profesores estan mas limitados y tiene menos autoridad que antes tanta que cualquier cosa negatiba, que realicen los padres pueden tomar cartas en el asunto y denunciar, por lo que hay profesores q solo hacen su trabajo sin implicarse por lo que les pueda causar, es decir, lo justo y necesario.

Mensaje nº 877[En respuesta al nº. 864]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Marzo 5, 2007 16:38

Asunto re: denuncia

Hola Marco soy sonia, mira yo creo que lo más probable es que lo ha oído en su entorno familiar, está claro que te hace pensar y ahí me doy cuenta de que los profesores están super limitados en cuestión de disciplina, por ejemplo, en el colegio donde estoy yo, los padres pagan cada mes una cantidad de dinero, esto supone un poco la ley de "el que paga, manda", por lo que allí los profesores no solo tienen que enseñar y educar a los niños, en todos los sentidos, sino además

mantener a los padres contentos, ya que si existe algun profesor que llame a un padre para comentarle algún asunto relacionado con su hijo , que no le va a gustar, esto ya supone tener al padre en contra del profesor, con esto me refiero que hay como dos frentes, padres y profesores, los profesores no tienen mucho que hacer, estan desde mi punto de vista, bastante desprotegidos, los padres tienen todas las de ganar aunque con ello perjudiquen a sus propios hijos, pero está claro que si hay algun problema y las cosas llegan a mayores, los padres no tienen problemas para denunciar y más cuando tienen dinero de sobra para muchas cosas.

Mensaje nº 881[En respuesta al nº. 877]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Lunes, Marzo 5, 2007 19:52

Asunto re: denuncia

hola!Yo creo que lo que dice Sonia tiene razón, los profesores no estamos respaldados por nadie y si existe una disputa entre padre- profesor, ahí quien las tiene de ganar es el padre. El otro día hablando con mi tutora de prácticas me dijo que nosotros, los futuros profesores, debemos de luchar para que los profesores estemos colegiados. Por lo que me explicó ella se supone que estaríamos respaldados por la autoridad.Pero no se como es eso exactamente, intentaré informarme del tema. Hasta otra!

Mensaje nº 883[En respuesta al nº. 881]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 5, 2007 21:16

Asunto re: denuncia

Yo estoy a favor de que los profesores estemos colegiados, y todavía no logro entender porqué no lo estamos,... ¿falta de compañerismo, solidaridad? En otros colectivos están muy unidos en este sentido. En el de maestros, parece que no hay intención de hacer un Colegio.

Mensaje nº 935[En respuesta al nº. 864]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:09

Asunto re: denuncia

Hola a todos.

No veo dónde está la complicación si te denuncia un padre o un alumno.

Si tú haces tu trabajo lo mejor posible y tienes tu conciencia tranquila, que te denuncien todo lo que quieran. Otra cosa es que no cumplas con tu trabajo o te salgas de los límites. En ese caso también me parece positivo que te denuncien.

En respuesta a Sonia. Si yo tuviera mucho dinero y tuviera a mis hijos en un colegio pago, evidentemente no dejaría que los profesores se tomaran la ley por su mano. Ante cualquier queja de mis hijos iría a hablar con ellos pero si la justificación de lo que han hecho contribuye a la buena formación de mis hijos no tendría nada que objetar, además felicitaría al profesor por arrestar a mi hijo o tenerlo penado. Es más, le preguntaría si es necesario que yo contribuya con la pena en casa. Ya digo, siempre y cuando la pena y la causa de la pena sea justificada y contribuya a la buena formación de mi hijo.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 942[En respuesta al nº. 935]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Marzo 9, 2007 00:15

Asunto re: denuncia

Uff! Depende sobre qué te denuncie un padre. Un alumno no te podrá denunciar nunca pero un padre sí. Y aunque en un principio tú como profesor tengas razón, puede que se inicie un proceso por la via civil. Y mejor que no te pase nunca, porque quebraderos de cabeza te da. El caso que ha puesto Marcos es una chiquillada tonta del niño, pero que bien se merece una bronca como un piano por parte del profesor. Sinceramente, estas cosas que se dicen a la ligera por parte del alumno no se tienen que dejar pasar. Y si hablamos de la Educación Física, una lesión por parte de un niño, según cómo sea esta lesión,...te puede llevar problemas,...pero creo que lo que comentaba Marcos no va por ahí.

Mensaje nº 948[En respuesta al nº. 864]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Viernes, Marzo 9, 2007 16:38

Asunto re: denuncia

Hola a todos/as Con respecto a esto que le ha pasado a Marcos, lo más probable es que el niño haya escuchado en casa algo sobre el tema, no me refiero de denunciar al profesor o profesores en concreto, puede haberlo escuchado para cualquier otro tema y el niño aplicarlo a los maestros porque no creo que el niño haya sacado esa actitud o expresion el sólo.

Sobre que los profesores estamos desprotegido estoy totalmente de acuerdo y creo que cada vez más, hoy en

dia hay muchos padres (no generalizo) que siempre creen a sus hijos, y sin ver la version del profesor van a quejarse al mismo o al director del colegio, como por ejemplo diciendo usted le grito a mi hijo, usted no es nadie para gritarle a mi hijo, a mi hijo nadie le grita. Pero ese padre o madre no para a pensarse q si el profesor alzo un poco la voz (porque no hace falta gritarle para que el niño lo diga, solo basta con cambiar el tono y alguno ya se sentirá mal) lo habrá echo por algún motivo. Con esto quiero decir que cuando los niños llegan a casa diciendo algo que les hizo el profesor, los padres deberian primero informarse sobre qué ha pasado y cómo ha pasado. En mi opinión el principal motivo de esto es la superprotección de los niños que hace que los padres solo "tengan ojitos para sus hijos".

Espero haberme explicado bien con el ejemplo y hasta la proxima.

Saludos.

Mensaje nº 1021[En respuesta al nº. 948]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Jueves, Marzo 15, 2007 00:45

Asunto re: denuncia

Mi opinión sobre el tema es que: los niños no dejarán de sorprendernos nunca!!! No tiene porque haber cogido la idea de sus padres, sino de la TV por ejemplo, de cualquier serie, que ahora estan muy de moda esas series sobre investigadores, o abogados. En mi clase hay un nene que dice que me va a despedir, y está en 2º de E.P. con 7añitos, y tiene algunas cosas que la verdad es para apuntar sus frases. En fin... gracias a cosas como esa a uno se le pasa la mañana volando y muy agusto.

Salud!

Mensaje nº 1034[En respuesta al nº. 864]

Enviado por JUAN DIEGO FERNANDEZ (m90b) el Jueves, Marzo 15, 2007 20:14

Asunto re: denuncia

Hola a tod@s!! la verdad es que este asunto es complicado y complejo. Hace poco asistí a unas Jornadas Deportivas en INEFC. Y se trato el tema de prevención de riesgos en Primaria. A dichas jornadas asistían no solo alumnos sino profesores de Primaria, Secundaria y Universidad. Como es evidente surgieron toda clase de casos de maestros que habían sido denunciados por padres de alumnos. A veces justa y otras injustamente. Y surgió la duda...¿Qué pasa si tu eres un buen docente que no ha

cometido ninguna negligencia y un padre te denuncia?
pues que tenemos todas las de perder!...así de sencillo.
¿Por qué? (y con ésto estoy con Jordi Eusebio) porque no
estamos colegiados. Y eso si es un problema! Por eso
creo que deberíamos movilizarnos ya!! No sé si via
email, móvil, el clásico pasalo...jjeej! o lo que
sea!!Necesitamos tener cobertura en cuanto a
Responsabilidad Civil, es bastante serio.

Un abrazo!

Diego.

Mensaje nº 1056[En respuesta al nº. 864]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Domingo, Marzo 18, 2007 02:36

Asunto re: denuncia

Pienso que tenemos que ser cautos con el tema de las
denuncias sin razón por parte de algún padre que nos
toque "en gracia". Pero de ahí a saltar las alarmas es
dramatizar. Lo que ha contado el compañero Marcos
no pasa de lo meramente anecdótico. Con frases de este
tipo, Pablo Motos está haciendo un libro de frases
simpáticas e inocentes de niños. Es eso y sólo eso. No
nos agobiemos con minucias, que ya el futuro en este
oficio nos deparará suficientes quebraderos de cabeza
auténticos. ¡¡Saludos!!

Mensaje nº 1093[En respuesta al nº. 1056]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 20, 2007 12:56

Asunto re: denuncia

¿creen que sería interesante que en el transcurso de la
carrera se nos diera al menos unas jornadas sobre este
tema? Es decir, las cosas que debemos evitar, lo que no
tenemos que decir, imponer... Con esto quiero decir,
que prefiero aprender antes de que me pase para
prevenir, antes que aprender por el método
-ensayo-error.

Saludos

Mensaje nº 1127[En respuesta al nº. 1093]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Jueves, Marzo 22, 2007 18:00

Asunto re: denuncia

Buenas tardes. Como respuesta a Zaira, quería decirle
que esta claro que cuanto más nos preparen en la
carrera, mejor va a ser para nosotros. Pero que está
claro que en ese y muchos otros temas tendremos que ir
aprendiendo por nuestra cuenta a partir de nuestras
experiencias en el colegio, ya que si nos tuvieran que

prepara para todo lo que nos vamos a enfrentar en el colegio, la carrera nunca acabaría ("la sociedad está en continuo cambio, y con ella las personas que la componen"). Hay una máxima que creo que es muy aconsejable seguir, no le hagas a ningún alumno algo que no le harías a tu hijo. De todas formas, si no en cada colegio, en cada zona debe haber un representante sindical, el cual "si hace bien su trabajo" (cada día quedan menos) te podra asesorar sobre cursos sobre el tema y que hacer en esa situación si se da el caso.

Mensaje nº 1130[En respuesta al nº. 1127]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Marzo 22, 2007 21:31

Asunto re: denuncia

¿Sabes cuándo se suelen pasar los representantes sindicales por los colegios? Pues,...qué casualidad, se han dejado caer casi todos, en casi todos los colegios de Barcelona, la semana pasada,...qué casualidad: hoy había elecciones sindicales en los colegios de Barcelona. A ver cuándo vuelven a aparecer...

Mensaje nº 1351[En respuesta al nº. 1130]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Abril 23, 2007 17:12

Asunto re: denuncia

Los problemas con los delegados sindicales, se basan en la pasividad de la gente, pues no hacen nada por que ellos hagan su trabajo. Claro que es cierto que la mayoría de los delegados sindicales toman su trabajo como unas vacaciones pagadas, pero eso también es por que sus "compañeros de trabajo" no les exigen que hagan su trabajo; un delegado sindical no puede negarse a atender a un trabajador y tiene que tener una forma de localizarlo asiduamente, y si no cumple con eso, se pueden tomar medidas legales contra el. Vale que no sea bonito ni cómodo, pero creo que si quieres algo tienes que luchar por ello y con esta mentalidad es la única forma que se pueden conseguir cosas.

Mensaje nº 1381[En respuesta al nº. 864]

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Abril 25, 2007 22:20

Asunto re: denuncia

Hola a tod@s. Los niños de hoy en día tienen muy claros sus derechos aunque parezcan demasiado pequeños, pero las obligaciones que deben cumplir la verdad no las tienen tan claras. Los medios de comunicación, en mayor medida la televisión, influye en gran proporción a los niños. Siempre hay casos acerca de las denuncias, etc y

tienen muy claro que a la mínima los padres denuncian a los profesores y a eso se agarran los niños para influir hacia la actitud de sus profesores. Hoy en día los profesores han perdido mucha autoridad, pero uno de los grandes problemas es la actitud de los padres hacia los hijos y hacia los profesores. Los padres en muchos casos malcrían a los niños y favorecen con sus actitudes estas reacciones de los niños hacia sus maestros. Y la actitud hacia los profesores por parte de los padres es dejar en sus manos toda la educación de los niños pero sin dejarles actuar. Hemos llegado a un punto donde los maestros no pueden enfrentar ciertas actitudes de los niños, están contra la pared y esto desemboca en muchos casos en dejarlos que actúen como quieran, y esto hay que evitarlo pero para eso los profesores y padres deben unirse para poder educar a los niños y evitar su mal educación.

Saludos a todos.

Mensaje nº 1421[En respuesta al nº. 1381]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 14:10

Asunto re: denuncia

Hola Esther

Estoy totalmente de acuerdo contigo, los docentes ya no pueden ser tan autoritarios con los alumnos/as, tampoco me refiero a ser abusivos con los alumnos/as, pero pienso que si deberíamos tener más autoridad a la hora de ponerle penas, llamarles la atención...

Claro esta que actualmente, los profesores estamos restringidos a la hora de educar a un alumno/as, y el problema de esto es que ahora mismo, en un centro educativo, tiene más poder los padres que los docentes, y eso no debería ser así. Debemos romper la barrera que existe entre docentes & padres

Mensaje nº 1574[En respuesta al nº. 1421]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Mayo 9, 2007 00:34

Asunto re: denuncia

Hola a todos.

En el tiempo que llevo de prácticas, he vivido situaciones que reflejan muy bien la falta de autoridad que tienen los profesores, la excesiva protección de los niños, y la tendencia a conocer perfectamente sus derechos, pero desconocer o rechazar sus obligaciones.

Más de una vez, mi tutor, ha tenido que amenazar a algún alumno con darle una bofetada, por su mal comportamiento. Los profesores se quejan que los niños no han recibido una bofetada en el momento y lugar adecuado, es decir, en su casa y de sus padres. De esta forma, los niños no respetan nada ni a nadie, no tienen miedo a nada, no son debidamente educados y castigados en su momento, por aquellos que aún tienen autoridad sobre ellos, sus padres.

En una ocasión, ante la amenaza de el profesor, un niño de 4º curso le respondió lo siguiente: " no me puedes pegar porque soy menor, y vas a la cárcel". Yo me quede perplejo tras escuchar esto. En mis años como escolar, esto no lo escuche nunca. Pienso que si los padres no ponen de su parte, en las futuras sociedades la mala educación será un gran problema, y los maestros tendrán grandes dificultades para educar.

Mensaje nº 1622[En respuesta al nº. 1574]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 15:06

Asunto re: denuncia

Hola a todos/as

Estoy de acuerdo con la opinión de Alberto, es cierto que mucha de las cosas que aprenden los niños, es en casa, ya sean estas malas o buenas. Hay entramos de nuevo en el gran dilema sobre la educación de un niño, muchos padres dejan ese papel solo para los profesores, y se equivocan, ya que también influyen la familia y la sociedad.

Otro dato curioso que me surgió en las prácticas fue la observación de una niña que se portaba muy bien, hacia mucho caso al profesor, y se lo comenté a este. La respuesta del profesor fue la siguiente: "es una niña buenísima, se nota que sus padres son profesores". Tras ese comentario me surgió una duda y es la siguiente, ¿los niños que tiene padres que son profesores tiene una educación más correcta que aquellos que tiene unos padres "pasotas" y dejan toda la responsabilidad a los docentes?

Mensaje nº 1637[En respuesta al nº. 1574]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Lunes, Mayo 14, 2007 20:28

Asunto re: denuncia

hola! Pedro estoy de acuerdo contigo. Los padres se creen que quienes debemos educar a los niños somos los profesores, aunque es así, no solo es así. En mi opinión

los niños deben de recibir educación mayoritariamente en su casa y luego en el colegio por parte de los profesores, pero un niño que en su casa no hay normas, ni respeto, ni autoridad, ni nada, es normal que cuando estén en la escuela quieran hacer lo que les da la gana, y eso no es así. Por eso yo creo que la culpa de estas situaciones la tienen los padres, por no educar a sus hijos. Respecto a lo que tu dices Pedro, de que un niño sabe comportarse mejor o peor en función de si sus padres son profesores o no lo son, yo creo que no tiene porque ser así, yo conozco a muchos alumnos que sus padres no son profesores y tienen un nivel de cultura medianamente bajo y sus hijos son excelentes niños en clase, es la educación que se le da a los niños en su casa y el respeto que le tenga a sus padres y a las personas mayores.

Mensaje nº 1786[En respuesta al nº. 864]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 25, 2007 20:48

Asunto re: denuncia

hola a tod@s! Yo pienso igual que Esther López, los niños/as tienen muy claros cuáles son sus derechos y si no ahí están sus padres para recordárselo. En la actualidad todos tenemos más percepción de nuestros derechos porque son temas muy conocidos por la prensa, los medios de comunicación, etc. No debemos olvidar que la sociedad ha cambiado y cada vez los niños/as son más complicados, por su carácter, por la diversidad de culturas, por el cambio que ha sufrido la etapa de niñez que juegan a las videoconsolas en vez de a los juegos populares, etc. Todo esto influye cada vez más en una sociedad que hace que todos tengamos más presentes y claras las cosas que nos pueden y las que no nos pueden hacer, los modos de realizar las cosas, etc. Hoy en día los niños/as están siendo muy malcriados porque hacen lo que quieren y en la escuela no se puede actuar como antiguamente por lo que los padres a la mínima responden con creces... Por último y finalizo con mi opinión, los alumnos/as deberían haber gozado de sus derechos desde siempre pero los padres deberían dejar algunas cosas en la voluntad de la escuela, fortificando así el comportamiento y la educación de los más pequeños que constituirán la sociedad del mañana. UN SALUDO....

Mensaje nº 884

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 5, 2007 21:26

Asunto Clase de reproducción animal

Tengo una cierta incomodidad. Cada día doy clase; de matemáticas, catalán, Ciencias Sociales, etc. La profesora me ha dado la oportunidad y lo agradezco un

montón porqué me está ayudando a soltarme y a aprender. Hasta ahora ningún problema, pero hoy me ha comentado si me atrevía a dar la siguiente clase de Conocimiento del Medio, que trata sobre la reproducción animal. Y yo le he dicho que vale, pero que uff! El grupo en el que estoy es un 5º muy movido, a veces demasiado, pero no se portan del todo mal. A ver si alguien me puede aconsejar cómo abordar el tema,... sé seguro que desde un principio van a haber las típicas risas, comentarios, etc. Ya sé que quizá es una tontería, pero no quiero que la clase se convierta en un jijijaja, y si me preguntan tampoco me gustaría responderles que vienen de París.

Mensaje nº 890[En respuesta al nº. 884]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Martes, Marzo 6, 2007 12:37

Asunto re: Clase de reproducción animal

hola jorge. La verdad que el consejo que te puedo dar es que ante todo abordes el tema con naturalidad, que ese tema no se convierta en un tema tabú para los niños, y que sepan que es algo totalmente natural. Teniendo eso en cuenta, primero podrias preguynantar en la clase que es lo que ellos saben, para que así, de alguna forma se involucren con el tema, y luego te empiezas tu a desenvolver dando la clase,(eso ya es cosa tuya) y si te sirve en medio de la explicación sería bueno que le dieras datos curiosos sobre este tema, como por ejemplo que el coito de un cerdo dura 2 horas (creo), y así puede que ellos no se aburran con el tema y captés su atención. Mucha suerte y ánimo, y si te ves muy apurado, siempre podrás decir lo de Paris,jeje.

Mensaje nº 893[En respuesta al nº. 890]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 6, 2007 15:21

Asunto re: Clase de reproducción animal

Es muy buena opción la que da Marcos. No sería mala idea que también hablaras bastante de forma científica, de forma que los niños pongan bastante atención ante la lluvia de palabras y conceptos extraños para ellos. Además, es bueno, ya que no los dejas con lo típico que ellos pueden escuchar en cualquier otro sitio, si no que se meten en el tema desde una perspectiva más "profesional". Intenta ir bastante preparado, pues seguro que hay alguno que le gusta mucho ver documentales y demás y te preguntará. Procura dar más ejemplos como los que dió Marcos.

Puedes exponerles un video para terminar la clase si se portan bien, o alguna actividad que les llame la atención para así tenerlos en el tema toda la hora.

Mensaje nº 899[En respuesta al nº. 893]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Marzo 6, 2007 22:26

Asunto re: Clase de reproducción animal

¡Gracias Zaira y Marcos! Uf, a todo el mundo les pregunto sobre cómo dar esta clase,...hasta a mi pobre hermana que es profesora. Ya os comentaré,...la tengo este jueves. De hecho tengo que dar el mismo día otra sobre como funciona el Estado, el Parlamento, la Democracia, las Autonomías, el gobierno, el rey,...en teoría más difícil de entender, pero esta no me preocupa. Sí, sobretodo intentaré utilizar el lenguaje adecuado y científico, como me comentais,...¡hablar con propiedad! ¡No hubiera estado mal que en la Universidad, en la Asignatura de Conocimiento del Medio se hubiera tratado cómo dar este tema! Gracias por los consejos.

Mensaje nº 928[En respuesta al nº. 899]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Marzo 8, 2007 20:23

Asunto re: Clase de reproducción animal

Si nos hubieran enseñado eso en Conocimiento del Medio aquí, ya te lo hubieramos dicho, ¿verdad chicos?. Sarcasmos a parte... Espero que te haya salido bien la clase, y de paso, en cuanto puedas, sin prisas, nos comentas cómo lo hiciste finalmente. ¡¡un saludo!!

Mensaje nº 943[En respuesta al nº. 928]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Marzo 9, 2007 00:26

Asunto re: Clase de reproducción animal

Bueno,...primero entré decidido en clase,...y no me fue mal. Me sorprendí. Quizá porque pensé "Dios mio lo que me espera". Y a parte de alguna gracia que corté de inmediato, la clase se me dio bien. Vaya, lo traté como un tema natural, les enseñé dibujos. Dejé que me hicieran todo tipo de preguntas, etc., pero eso sí, a uno que se pasó de listo le puse un negativo, y ahí se cortaron las gracias. La verdad, no sabría decir dónde está el truco. Supongo que los alumnos saben que hay unas reglas, que son las del colegio, profesores, etc. y yo esas reglas las utilizo, y si se las saltan, bronca. Y como ya me conocen,... Pero me ha gustado porque he conseguido que estuvieran motivados en un tema que tenía MUCHO miedo que se me fuera de las manos. Eso sí, no he explicado lo de la copulación del cerdo de 2 horas, ni las de los leones,...que no está mal, pero en un grupo tan movido en el que estoy, he visto que tenía que dar la clase de otra manera. ¡Ah, y les he dicho que les evaluaría!

Mensaje nº 894

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 6, 2007 15:25

Asunto colegio religioso

Teniendo en cuenta que es un colegio salesiano, situado en la ciudad de Telde, en el este de Gran Canaria. El María Auxiliadora es un colegio con mucha tradición en la ciudad, ya que siempre ha educado muy bien a sus niños, saliendo de él con una disciplina excepcional por norma general. En las clases de educación física, según el nivel en el que se este trabajando, se trabaja con los niños de una forma bastante organizada, de lo que tengo que añadir que se ha avanzado mucho en cuanto al material (cuando yo era alumna del colegio no habian mesas de ping pong, ni tantas pelotas) por tanto, ahora se intentan hacer más cosas, trabajando mucho más con bancos suecos, aros, cuerdas... añadiendo a ello el cambio de profesor d educación física, incluyendo éste mayores ejercicios.

Como peculiaridad, destacar que a mediados del segundo trimestre se comienzan a hacer las tablas de fin de curso. Cada curso prepara una tabla gimnástica, un circuito, algún baile, ejercicios generales, todo a elección del profesor tutor, intentando que se vea bonito, dando una sensación de ser todos una única unidad. Por tanto, muchos niños llegan a aburrirse ante el empeño de hacer tablas de gimnasia excesivamente sencillas y monótonas, perdiendo interés por la asignatura y además perdiendo nosotros tiempo para seguir trabajando determinadas capacidades físicas. ¿Cómo hacer para que no se aburran con la actividad propuesta? ¿Cómo hacer que los niños bailen la dicha tabla gimnástica final?

Al ser un colegio religioso, se hace procesión de todo el colegio por determinadas calles de la ciudad, por tanto, hay que preparar como van colocados, el ritmo que hay que llevar, algunas indicaciones y normas. Para ello, a veces perdemos horas de Educación física para todos los preparativos. Como nota, decir que tambien depende de los profesores y si han sido capaces de adaptar los contenidos de las asignaturas al tiempo, para poder coger horas lectivas de todas las asignaturas, y no solo de Educación física, asi que, no todos han sido capaces de hacerlo o no han querido, aprovechandose de las horas de educación física (lo que me parece muy poco correcto)

¿qué opináis de las experiencias? Supongo que los que han estado en colegios religiosos entenderéis más esta situación.

¡un saludo!

Mensaje nº 898[En respuesta al nº. 894]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Martes, Marzo 6, 2007 21:42

Asunto re: colegio religioso

Bueno por partes: - Yo he estado en un colegio religioso pero muy poquitos años y he de decir que mi experiencia en el no fue muy buena. - No creo que la escuela sea un sitio donde hay que imponer o trabajar una disciplina, sino unos valores i unas actitudes. NOse, la disciplina se practicaba en la antigua "mili". No veo que la escuela tenga esa funcion de educar en la disciplina ni en tanto orden, ni organizacion (de ir todos iguales), es que me recuerda exactamente al ejercito o algo asi!!! Jajaja - En cuanto a la pregunta de ¿Cómo hacer para que no se aburran con la actividad propuesta? ¿Cómo hacer que los niños bailen la dicha tabla gimnástica final? - Creo que a los niños tambien hay que darles un poco de libertad a la hora de escoger actividades (siempre que se pueda). Supongo que si se aburren es mas porque no les llama la atencion... Porque lo elige el profesor y no les dejan ser un poco mas libres, quizas asi lograrán que se sientan motivados por algo y lo hagan al 100% de ganas! Y quizas asi tendra mayor exito!

SUERTE!!

ANNA

Mensaje nº 901[En respuesta al nº. 894]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Miércoles, Marzo 7, 2007 10:29

Asunto re: colegio religioso

Hola Zaira! Pues sí, yo estoy en el Colegio Salesiano de Las Palmas y te comprendo perfectamente. Yo estudié en éste y además considero que la disciplina que se impone es muy importante para los alumnos/as. No depende tanto de si eres católico o no. Yo creo que lo principal es el nivel de estudio del colegio. La disciplina religiosa, bajo mi punto de vista, y después de mi experiencia creo que ayuda a una organización desde pequeños/as y sirve de cultura general que por qué no, dando igual ser cristiano o no es importante la historia en la vida.

Un abrazo, Sara Glez

Mensaje nº 906[En respuesta al nº. 901]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Marzo 7, 2007 16:04

Asunto re: colegio religioso

De verdad creéis que la palabra adecuada para denominar

responsabilidad, buenos habitos y conductas, valores, actitudes, etc... es disciplina?? Es que nose, me suena un poco "fuerte" q se le llame asi! Son niños, claro que hay que darles unas normas basicas, unos puntos a seguir que les van a ayudar en el futuro como personas, pero hay que dejarlos tambien un poco libres, que son niños! No son maquinas, ni robots! Ademas, nadie asegura que con esa disciplina lleguen mas lejos que los que no tienen tanta disciplina y si un poco mas de libertad y quizas mas motivacion para hacer algo que no les imponen... No creéis que no es tan importante la disciplina, sino que lo importante es que aprendan disfrutando a la vez o mejor dicho que disfruten aprendiendo algo por lo que tienen interes y ganas sin que haya ciertas personas que se muestren por encima y nos quieran imponen una "disciplina"?

Como lo veis?

APAA!! Anna (UB)

Mensaje nº 926[En respuesta al nº. 906]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Marzo 8, 2007 19:46

Asunto re: colegio religioso

Para empezar, decir que tan solo era mi opinión, pero sinceramente, prefiero dar clases con unos niños que me tengan un respeto determinado y que me atiendan cuando hablo, antes que ante unos niños que pasen de lo que les digo, me falten el respeto y además yo acabe ronca a los días. ¿cuántos profesores no se conocen con afonía?

Personalmente creo que hay momentos y momentos, es decir, unas veces se puede gritar y reir, y otros en los que hay que estar callados y atender.

¡Un saludo!

PD : ¡¡¡Gracias por entenderme Sara!!!

Mensaje nº 959[En respuesta al nº. 926]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Sábado, Marzo 10, 2007 17:01

Asunto re: colegio religioso

Estoy de acuerdo con Zaira. Es muy importante que los niños aprendan una disciplina, evidentemente en el colegio también tienen que pasarlo bien, pero hay ratos para todo. Y creo que es importante que sepan que en los momentos de clase tienen que tener un respeto, atención y ganas de trabajar. La vida no es un camino de rosas y no podemos ponerles todo fácil y que ellos sean libres, hagan lo que quieran y sólo hagan lo que les guste. No

digo que tenga que ser en plan militar, pero tienen que aprender que hay momentos para todo.

Creo que actualmente en las escuelas se les pone todo demasiado fácil. Tienen que aprender lo que es el esfuerzo para obtener resultados y que cuando algo quieres, algo te cuesta. La familia, muchas veces por falta de tiempo, les compran todo lo que quieren y no aprenden ni a valorar las cosas, ni aprenden lo que es el esfuerzo.

No sé si me explicado bien.

Laia.

Mensaje nº 982[En respuesta al nº. 901]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Marzo 13, 2007 01:10

Asunto re: colegio religioso

Hola Sara, no estoy para nada de acuerdo que la disciplina religiosa sea positiva. Y lo que comentan otras compañeras que se van al lado opuesto tampoco estoy de acuerdo. ¿Porqué no buskais el término medio dejando de lado la religión?

Las cosas son un poco más complejas: en mucho colegios públicos estudian alumnos de familia media baja. O baja, con un nivel educativo muy bajo: familias desestructuradas, los niños todo el día en la calles. En los concertados y privados estudian niños de clase media alta, y alta. En unos hay recursos y en otros no.

Según qué alumnos tengas no puedes pactar, y aunque suene mal, has de imponer. El alumno como tal tiene unos deberes. Siempre dependiendo del grupo que tengas, ojo. Eso sí, siempre hay que ingeniárselas para motivarlos.

Mensaje nº 934[En respuesta al nº. 894]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 8, 2007 23:07

Asunto re: colegio religioso

Estoy de acuerdo con Anna en todos los sentidos.

No entiendo por qué tienen todos los niños que hacer a final de curso una tabla gimnástica si no les apetece. ¿Es que no hay más actividades que puedan hacer? Y si eso no me parece, ya lo de la procesión y que tengan que estar todos colocados de una determinada forma, vamos, eso ya... No por que no me parezca correcto. A ver si los niños quieren y consideran que ir a la procesión es

importante en sus vidas por que quieren llevar ese camino, me parece perfecto pero, si no es así, no lo comparto. Por otro lado, no creo que sea positivo para la religión que x niños se sientan obligados a realizar ciertas actividades, esto puede crear aversión a la misma religión. Si encima los que no quieren tienen que perder clases ya creo que no se justifica pero bueno, cada colegio con sus normas. Si a ellos les funciona, felicidades.

Con respecto a la educación y la disciplina. Yo a lo largo de la carrera he estado con 4 cursos diferentes y la mayoría de mis compañeros habían estudiado en colegios públicos. No creo que estar en un colegio con una disciplina religiosa garantice que vayas a tener un futuro mejor. Otra realidad es que tus padres tengan un nivel cultural alto o aún no teniéndolo potencien en ti llegar a ser alguien en la vida.

Me gustaría que tanto Zaira como Zara me dijeran qué significa para ellas la disciplina.

Yo entiendo la disciplina como la disciplina de un deporte: cuanto más practicas mejor eres, si dejas de practicar la pierdes. Si todos los días le dedicas tiempo consigues superarte y evolucionar, si lo practicas de vez en cuando, los resultados son pocos.

Un abrazo compañeras

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 979[En respuesta al nº. 934]
Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Lunes, Marzo 12, 2007 22:34
Asunto re: colegio religioso
bueno, estoy muy de acuerdo contigo!!!

Pienso exactamente igual que tu, así que no voy a repetir nada. Simplemente remarcar una cosa: ir a una escuela religiosa, concertada o privada no garantiza el llegar más lejos en los estudios ni en la vida. Yo también he ido a una escuela pública Primaria i ESO i Bachillerato i estoy acabando una carrera, y mis hermanos que han estudiado en los mismos colegios que yo, ninguno a querido seguir estudiando. No tiene nada que ver una cosa con la otra...

Pero respeto todas las opiniones!!

ANNA

Mensaje nº 981[En respuesta al nº. 934]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Marzo 13, 2007 00:41

Asunto re: colegio religioso

Jolín,...tablas gimnásticas, procesiones,...parecen épocas pretéritas. Ahora que recuerdo,... de pequeñín fuí con todo el colegio a un estadio de fútbol a hacer tablas gimnásticas, del tipo de las que se hacían antaño,...creía que eso ya no existía. Y eso que fuí a un colegio público. Y sobre lo de las procesiones,...que se vistan los niños en la Compañías como hacen en el pueblo de mis padres, que parece a veces anclado al estilo "Bienvenido Mr. Marshall",... Pero con todo el respeto a las dos compañeras (Zaira y Zara, creo), creo que la Educación Física es mucho más que la tablas gimnásticas. Y sobre qué nos parece lo de las procesiones y el pillar horas de otras materias, pues no me parece muy bien. Entiendo que al ser un colegio religioso, haga este tipo de actividades, pero yo creo que la enseñanza religiosa debe ir por otro camino. Ya no me gusta para nada que sólo tengamos 2 horas a la semana de Educación Física en Primaria, que en el Bachillerato desaparezca la Educación Física, y que en las pruebas de Selectividad nunca se han planteado unos mínimos, no al estilo pruebas de INEFC, ni mucho menos, pero si de algún tipo de conocimiento. Me parece muy bien, Zaira, que hayas explicado tu experiencia, ya que nos sirve a los demás para ver cómo se trabaja en cada colegio. Saludos Zaira.

Mensaje nº 957[En respuesta al nº. 894]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Sábado, Marzo 10, 2007 12:28

Asunto re: colegio religioso

Hola compañer@s !!

Soy Mònica. Miren yo estoy en un colegio religioso también, en el "San Ignacio de Loyola", aquí en Las Palmas. Y bien tampoco hay que llegar al extremo de llevar a los niños a raja tabla, con un nivel de disciplina mayor, con esto me refiero que no somos sargentos ni mucho menos.

Si es cierto que en el Centro donde estoy hay una cierta disciplina, donde se respetan las reglas y normas del Centro y donde debe haber un seguimiento en las actividades a realizar. Pero si por "x" motivos ese día los niños no estuvieran lo necesariamente motivados para realizar cualquier prueba final de gimnasia, se propone una alternativa, no es necesario realizar esas pruebas a

la fuerza, siempre hay un margen de libertad por parte de los niños y a la vez para los docentes para realizar una variante de ello.

E incluso los propios niños son los que nos pueden facilitar ideas para poder llevar a cabo esa actividad final.

Saludos.

Mensaje nº 964[En respuesta al nº. 894]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Domingo, Marzo 11, 2007 21:40

Asunto re: colegio religioso

Hola. Yo estoy de acuerdo con lo que dicen Anna y Adrian.

Creo a los niños hay que enseñarles e inculcarles una serie de normas y valores para la vida, tanto dentro de la escuela como fuera de ella; y que les debemos marcar unos límites. Pero la palabra disciplina también suena a mí a seguir todo lo que se les impone al pie de la letra. Creo que como habéis dicho, hay momentos para todo. Y soy de la opinión de que nos tenemos que hacer respetar sin que nuestros alumnos nos tengan miedo, y creo que esto no se consigue imponiendo nada, sino negociando y llegando a acuerdos con ellos. Me parece que si intentamos imponer todo el rato, no conseguimos nada; sino que logramos que los niños se revelen y estén menos motivados. En cambio, con el diálogo, podemos saber que es lo que más les gustaría, y así tener una idea más clara de cuáles son sus necesidades y de qué manera motivarlos más. Besos y saludos a todos!!!!

Mensaje nº 989[En respuesta al nº. 964]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 13, 2007 18:19

Asunto re: colegio religioso

Bueno, evitando cualquier debate, solo añado que se nota quien ha estado o está en un colegio religioso. Son ideologías que si no las vives no sabes bien por donde va el sentido de determinadas palabras y expresiones. ¡un saludo chicos! y gracias por algunos consejos que han habido por ahí.

Mensaje nº 991[En respuesta al nº. 989]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Marzo 13, 2007 21:25

Asunto re: colegio religioso

Hola Zaira, si lo bonito de esto es que podamos debatir, y conocer lo que hace cada uno en su colegio de prácticas. Ojalá todas las cosas que pasan en el mundo se pudieran debatir y mostrar cada uno su opinión.

Saludos

Mensaje nº 905

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Miércoles, Marzo 7, 2007 12:43

Asunto buenas acciones

Hola a todos. Simplemente quería comentarles y saber cual es la opinión de ustedes hacía la duda que se ma acaba de presentar. En el colegio donde me encuentro hay tres sextos de primaria, la verdad que dos de ellos, son un poco revoltosos, muy competitivos entre ellos y cada uno con afán de protagonismo,pero, el tercer curso de sexto que hay es la cara opuesta de la moneda,realmente existe compañerismo entre los componentes de la clase, les importa mas que todo el mundo participe en las actividades que ganar estas,por ejemplo, un partido de quemado u otro juego. Concretamente en ese grupo hay un niño y una niña que son, por decirlo de alguna forma, los propulsores de estas buenas acciones ya que los dos son muy buenos deportistas estando en la selección de fútbol y de gimnasia, de Lanzarote, respectivamente.Son estos dos los que les pasan la pelota en los juegos a los que no tienen tanta capacidad como ellos. Yo sinceramente creo que estos actos han echo que en la clase se respire otro aire, ya que los demas como que los han seguido y han conseguido que sea mas importante jugar que ganar. ¿Ustedes creen que el actos nobles de unos pocos, pueden hacer que se reproduzcan estas buenas acciones en toda una clase? Ánimo a todos y gracias

Mensaje nº 907[En respuesta al nº. 905]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Marzo 7, 2007 16:07

Asunto re: buenas acciones

Buenas! Yo creo sinceramente que si. Que solo con que haya unos pocos que como dices tu lleven a cabo algunos actos nobles, eso ya hace que cambie la actitud del grupo en general. Por ejemplo, en un caso contrario, en una clase donde haya un par de niños muy reboltososo o x decirlo de otra manera muy alvrotados, ya hacen que el grupo sea mas movido, les sigan las gracias, las bromas, los juegos en medio de una clase, las risas, etc... Yo creo que el comportamiento de algunos alumnos influye mucho en el ambiente de grupo!

ANNA

Mensaje nº 911[En respuesta al nº. 905]

Enviado por Aarón Rodriguez (arodriguez174) el Miércoles, Marzo 7, 2007 16:51

Asunto re: buenas acciones

Buenas, yo creo que esta claro que el comportamiento de algunos alumnos pueden influir tanto positivamente como negativamente enel resto del grupo.

Pero no el comportamiento de cualquiera, con esto me refiero, y aunque suene "Precoz" en estas edades, al estatus del que realiza la acción. Para que el comportamiento de uno influya en alguien debe ser "admirado" por esa persona.

Por esto mismo creo, que es importante reconocer los "cabecillas" de cada clase; pues si conseguimos un buen comportamiento por parte de ellos en el aula, puede repercutir muy favorablemente en el resto de los alumnos.

Mensaje nº 949[En respuesta al nº. 905]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Viernes, Marzo 9, 2007 17:16

Asunto re: buenas acciones

Hola a todos/as En mi experiencia personal he podido observar que los niños son competitivos para cualquier cosa, desde los juegos y actividades físicas hasta ser el primero en la fila, terminar antes una tarea, etc. Por lo que me sorprende gratamente la actitud de esos niños que cita Marcos favoreciendo el compañerismo y la participación. Todos deberían actuar así, y más en estas edades.

Respecto a si la actitud de uno o varios alumnos puede influir en el funcionamiento de la clase, opino exactamente igual que Aaron, sobre todo influye la actitud del "lider", el más "popular", de ahí lo importante de localizar a ese niño/a o niños/as para "ganartelos" y que de alguna manera u otra te ayuden a llevar la clase. Aprovecho para comentar una situación que vi el otro día en una clase. Me encontraba haciendo el calentamiento con 5º de primaria y una niña no tenia ganas de hacer educación física por lo que se sienta diciendo que esta aburria, que no tiene ganas de hacerlo, o que está cansada, lo cual influyó en su grupito de amigas y ya ninguna queria hacer la clase. Tuve que convencer a la primera que se "escaqueó" diciendole que lo hiciera a su ritmo, que despues ibamos a jugar con los freesbes (disco volador), etc. lo que me ayudó para que las demás volvieran a hacer las actividades, ya que les empezó a decir a las amigas: nos ponemos nosotras juntas, vamos a hacerlo despacio, etc.

Saludos

Mensaje nº 961[En respuesta al nº. 905]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Sábado, Marzo 10, 2007 17:12

Asunto re: buenas acciones

En mi escuela he visto como un niño puede cambiar el comportamineto de una clase. Alguna vez cuando falta algún profesor me envían a esa clase. Un día fue a una clase de segundo de Primaria y la clase fue muy bien y los niños estuvieron trabajando. Al día siguiente volví a la misma clase, y ése día había un niño que es muy problemático y que el día anterior no estaba. Pues aluciné, ya que la clase no parecía la misma que la del día anterior. Niños que habían estado muy tranquilos ahora estaban rebeldes, muy movidos, continuamente se peleaban por cualquier cosa...y todo por el niño problemático. Por suerte pude ir tranquilizando a los niños, pero me costó bastante.

Mensaje nº 1057[En respuesta al nº. 905]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Domingo, Marzo 18, 2007 03:00

Asunto re: buenas acciones

Comparto lo dicho por Aaron. En la actitud de una clase prima el carácter de sus "líderes". Si éstos son estudiosos, generosos, buenos compañeros... se notarán esas cualidades en todo el grupo, pasando desapercibida la segura presencia en la clase de los clásicos "cafres", que en ocasiones verán reconducido su comportamiento o, al menos, no destacarán sus malas costumbres.

Mensaje nº 1122[En respuesta al nº. 1057]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Jueves, Marzo 22, 2007 15:02

Asunto re: buenas acciones

Sobre los lideres...estoy intentando llevar a cabo un sociograma en el aula, asi ver quien son los lideres i quien se deja llevar x los demas. Tengo interes x ver si realmente son esos los q acen cambiar el comportamiento del resto del grupo o no. Ya os comentare!!! ANNA

Mensaje nº 1137[En respuesta al nº. 1122]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Marzo 23, 2007 17:11

Asunto re: buenas acciones

Hola a todos/as

Pienso que culpar a un alumno/a del mal comportamiento en general de una clase es un error. Desde mi punto de vista, un docente debe tener los recursos y el carácter necesario para poder controlar a sus alumnos, ya sea este alborotador, irrespetuoso, contestón...Pienso que si unos alumnos/as dificultan el ritmo normal de la clase, el profesor es el culpable en cierta medida de que eso

ocurra, al no controlar la situación.

Ahora, es cierto, que los docentes no cuentan con el apoyo suficiente como para poner a cada alumno en su sitio, estando siempre con la preocupación de cómo reaccionarán los padres de los mismos, y seguro que nadie pondrá en peligro su trabajo por un alumno.

Mensaje nº 1352[En respuesta al nº. 1137]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Abril 23, 2007 17:18

Asunto re: buenas acciones

Creo que cuando nos estábamos refiriendo a los líderes como resaltantes de las cualidades del aula, nos referimos a una postura inicial en el aula; pues al principio de curso cuando te encuentras una clase que desconoces, y no va todo como esperas, buscas causa y causantes. Es ahí donde buscamos la figura de un líder que pueda ayudar a normalizar el comportamiento del aula. Claro está que una vez conocido las características del aula, debe sernos más fácil controlarla.

Mensaje nº 1815[En respuesta al nº. 905]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Mayo 28, 2007 19:04

Asunto re: buenas acciones

Al igual que la actitud de los alumnos conflictivos influye en los compañeros, los alumnos que tienen mejor comportamiento también pueden hacer que el grupo le siga. Seguramente estos alumnos sean admirados por el resto, y como dices a parte son los mejores de fútbol y gimnasia.

El otro día comentábamos en el seminario a cerca de este tema, y de manera colectiva llegamos a la conclusión que tener de tu parte a los líderes o cabecillas de grupo es una forma bastante buena de tener parte del control de la clase.

Un saludo

Mensaje nº 1857[En respuesta al nº. 905]

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Mayo 30, 2007 22:35

Asunto re: buenas acciones

Hola a todos.

Yo también estoy de acuerdo en que la actitud de los llamados "líderes" influye mucho en el resto de la

clase. Están en edades en las que la imitación de unos alumnos a otros es muy notoria. Esto puede ser positivo o negativo, depende de la actitud que lleven estos niños que destacan en clase. Al igual que Carmen yo realice este seminario y es verdad que la mayoría creemos que tener a los líderes de clase de tu parte nos puede ayudar mucho, sobre todo en aquellas clases donde se intenta reproducir la misma conducta de estos. Hacer que a través de una buena participación, y una buena actitud del líder el resto pueda llevar a cabo una buena actitud en clase también y que puedan ser una motivación más.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1877[En respuesta al nº. 1857]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Sábado, Junio 2, 2007 18:45

Asunto re: buenas acciones

Hola a todos.

A mi también se me han dado casos de líderes. Creo que hay líderes muy positivos para la clase como se trata de un niño de tercero que tengo en clase. A este niño siempre lo intentan imitar los demás, es un niño que se sabe imponer al resto del grupo. El caso es que este niño es un niño muy educado y estudioso y esto resulta ser muy beneficioso para la clase, ya que para todos sus compañeros es una especie de patrón a imitar. La clase es muy buena y en parte creo que tiene que ver mucho este niño. Pero lo mismo que se me ha dado este caso se me ha dado el opuesto, en cuarto hay un niño que también cumple el papel de líder en esta clase, este niño es totalmente distinto al de tercero, es un niño con una conducta problemática y al que ya, cada vez más, se le van uniendo algunos compañeros y compañeras de clase y están creando algunos problemas en el desarrollo normal de la clase. Por esto soy de la opinión de que el niño o la niña líder puede ser en ocasiones beneficioso y en ocasiones perjudicial para el grupo.

Mensaje nº 909

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Marzo 7, 2007 16:14

Asunto Compañerismo

Hola compañeros, os quería contar una cosa que ha sucedido hoy en una clase... Se ve que una niña del grupo (Claudia) iba a tener un hermanito, y por diversas causas la madre ha tenido q sufrir un aborto. La niña al principio estaba un poco afectada, pero lo entendía (están en 4º), pero el colmo llegó ayer x la mañana, cuando se pronto llamaron a la puerta, salió la tutora i le comunicaron que Claudia debía salir i ir cn su

familia, pues su abuelo que llevaba algunos días malo hacia unas horas que acababa de morir. Bien, la tutora, una vez que fue Claudia del aula, Les explico a los compañeros lo que le estaba sucediendo a Claudia (previamente la madre de esta niña había escrito un comunicado a la maestra para que hiciera llegar la noticia a toda la clase para que no le fueran preguntando por su hermanito, pues no lo iba a tener). Los niños, después de preguntar ciertas cosas sobre el aborto (normal! cosas como por ejemplo: ¿Y que se hace con el niño? ¿Lo tiran? ¿Lo entierran?...) decidieron entre ellos que no iban a hablar el tema con Claudia a menos que ella lo sacara y que si un día la veían triste estarían por ella. Asombroso! Ni la tutora ni yo dijimos nada!!! Salio de los niños!! Bien, ¿creeis que como maestros, debemos estar más encima de esa niña en esta situación, o dejarla como una más para no agobiarla tampoco?

Que bonito es el compañerismo, a eso también se une el buen rollo que tiene la profe con los alumnos!

ANNA

Mensaje nº 910[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Miércoles, Marzo 7, 2007 16:40

Asunto re: Compañerismo

Buenas tardes Ana;curioso el tema que comentas.

Desde mi punto de vista, en una situación como esta se debe actuar según lo requiera la alumna, es decir, en función de lo afectada que esté. Si la niña continúa en clase con una actitud más o menos normal, considero que no sería de recibo agobiarla, sin embargo, si su comportamiento como rendimiento varían a peor, se debería darle un apoyo mayor para poder superar la situación, pero intentándolo hacer de una forma disimulada, sin que parezca que le están dando un trato especial. Ya que esto podría generar otro tipo de problemas.

Mensaje nº 914[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Marzo 7, 2007 18:42

Asunto Compañerismo

Hola mi nombre es Pedro Santana y estudio en la ulpgc.

En el centro donde estoy realizando las prácticas, hay dos niñas en concreto que necesitan una adaptación curricular, debido a que una tiene parálisis cerebral (esta en el segundo ciclo) y la otra tiene un problema en las caderas de nacimiento y esta en silla de ruedas

(tercer ciclo). Mi intención es resaltar el compañerismo de los demás alumnos/as a la hora de realizar juegos integrando a estos alumnos, en cuanto a la niña con parálisis cerebral, quiero decir que cuenta con el apoyo de toda su clase incluso con los que tienen un carácter más competitivo, respetando las limitaciones de dicha alumna, si esta en su mismo equipo, ayudándola.

Respecto a la niña con problemas en las caderas, que se encuentra en silla de ruedas, quiero destacar la colaboración de los alumnos con ella, ellos sienten la responsabilidad de llevarla de un sitio a otro del centro (a pesar de que el centro dispone de una señora que se encarga de acompañar a las dos niñas con adaptaciones de una clase a otra).

Para concluir creo que la aptitud de los alumnos/as es un ejemplo a seguir por todos.

Mensaje nº 1255 [En respuesta al nº. 914]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 13, 2007 01:48

Asunto re: Compañerismo

En mi colegio hay muchos niños de integración. La mayoría de las clases tienen niños procedentes de diferentes culturas, niños de diferentes etnias, niños con discapacidades físicas, niños con discapacidades mentales, etc. Todos, absolutamente todos, reciben un trato especial por parte de sus compañeros, es decir, que todos se tratan como iguales sin discriminación alguna. Se ayudan en las tareas y sobre todo a la hora de realizar Educación física. Es una escena muy bonita... Los niños de integración disponen además de profesores de apoyo y los que padecen algún trastorno o discapacidad tienen monitores y especialistas aunque la mayoría del tiempo lo pasan en una clase con alumnos predominando así en el centro la integración. La verdad que es una tarea algo difícil porque cuando hay un único profesor con 27 alumnos y uno de integración cuesta bastante llevarlos a todos para adelante. No obstante con esfuerzo y trabajo todo es posible. Yo lo he visto y lo he comprobado...

Mensaje nº 918 [En respuesta al nº. 909]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Miércoles, Marzo 7, 2007 21:56

Asunto re: Compañerismo

Hola Compañera !!!

Creo que el comportamiento adecuado es actuar como si no hubiera pasado nada, dejar que el tiempo pase y que el tiempo cure las heridas, los niños son más listos de lo

que uno piensa y seguro que notarian que estamos dandoles más atención de la que normalmente hacemos. ademas esto puede ser un arma de doble filo ya que le puede recordad lo ocurrido.

Mensaje nº 927[En respuesta al nº. 918]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Marzo 8, 2007 20:20

Asunto re: Compañerismo

Todos hemos sido niños... ¿no? Cuando se es niño... no hemos pensado todos.... oye, que no soy bobo... y sabemos muchas cosas aunque no nos lo digan (tambien muchas otras un poco inventadas al estar atando cabos, pero bueno...) Opino que no sería descabellado hablar un poco con la niña (unos minutos) y decirle que si tiene algo que contar que le inquiete que nos tiene para lo que sea; creo que muchas veces no se es capaz de hablar de determinadas cosas con los padres a partir de cierta edad (según la persona).

Pero de resto.... lo dicho anteriormente por Óscar, puede ser arma de doble filo.

Mensaje nº 947[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Viernes, Marzo 9, 2007 16:14

Asunto re: Compañerismo

Como opinan la mayoría de mis compañeros, hay dos formas de actuar con la niña. La primera hacer como si no hubiera pasado nada ¿Pero es correcta del todo? Pienso que no, porque esa niña está en una situación muy difícil, a lo mejor no sabe como comportarse ante ambas situaciones. Aunque uno no nace sabiendo como actuar frente a las malas situaciones que se nos presenta en la vida. Debería de rodearse de todos sus compañeros para que la apoyen, al igual que sus maestros, con esto no digo que haya un trato especial, pero sí que se considere.

Por otro lado, esta sacar el tema. Dependiendo de como se haga, pienso que sí a la niña le cuentan que a los demás también le pasan cosas de este tipo, la niña a lo mejor se desahoga contándoles un poco como se siente. Pienso que hablar de lo malo también ayuda a superarlo. Pero siempre que no lo haga con obligación.

Saludos

Mensaje nº 969[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Marzo 12, 2007 18:21

Asunto re: Compañerismo

Hola a todos, he leído el caso de Claudia, y desde mi

punto de vista, lo mejor sería hablar con la niña a solas, para mostrarle el apoyo, para que sepa que si necesita cualquier cosa, cuenta con los profesores, etc., por otro lado hablaría con el resto del grupo para advertirles de no agobiar a la niña, con respecto al tratamiento dentro del aula, para mi lo mejor sería actuar como siempre, excepto el primer día que regrese Claudia, que se le puede preguntar si quiere hablar o comentar algo sobre el asunto a sus compañeros, una vez nombrado el tema, yo intentaría que todo fuese como siempre, sin cambios especiales, porque es una forma de que la niña también encuentre una distracción, es decir, en la casa sufren una situación difícil, pues intentar que en el colegio pueda distraerse y pensar en otras cosas, por lo que yo intentaría volver a la normalidad lo antes posible. Saludos

Mensaje nº 1121[En respuesta al nº. 909]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Jueves, Marzo 22, 2007 15:01

Asunto re: Compañerismo

Hola compañeros!!! Gracias x los conejillos :p El otro día estuvimos ablando el tema con varios maestros i decidimos q ablaríamos cada uno cn la niña i le propondríamos q si en algun momento necesitaba ablar, o salir del aula, q lo iciera, q nadie iva a decirle nada.

No estamos encima la niña como si fuera boba, pero tampoco pasamos de ella... intentamos a participe en las clases, mas q los demas, le preguntamos,... ella se muestra normal, pero se le ve q esta triste... q no tiene ganas de trabajar, etc... en fin, lo dicho, muxas gracias!!!

Mensaje nº 1251[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 13, 2007 01:17

Asunto re: Compañerismo

Hola soy Sara, una alumna de la Universidad de Granada que está realizando el practicum M-II. Me encanta el tema del compañerismo y es que es muy importante como valor y como contenido. Creo que tu suceso es un ejemplo magnifico no solo de compañerismo sino de humanidad. El mes pasado, mientras realice el practicum M-I pude observar que algun niño que otro olvidaba el bocadillo en casa. El día que a alguien se le olvidaba el bocadillo todos los compañeros partían un otro del suyo. Es super bonito y emocionante ver una situación así, no se puede expresar con palabras. La sensación de ver a los niños tan unidos da una apariencia no de compañeros sino de familiares...

Mensaje nº 1369[En respuesta al nº. 1251]

Enviado por Antonia María Ariza (aariza635) el Miércoles, Abril 25, 2007 12:50

Asunto re: Compañerismo

Hola soy A.Mari una compañera de la Universidad de Granada que realizo el prácticum en un pueblo de Córdoba. Mi caso es el contrario a los que acabo de leer en los mensajes anteriores. Bueno por una parte hay algunos alumnos con NNEE como síndrome de down, retraso,, y estos niños están bastante integrados con los compañeros, estos participan con ellos, les ayudan a realizar todas las actividades, etc. Pero donde no vemos el compañerismo es con los inmigrantes, en el colegio hay 1 o 2 rumanos por clase y además dos niñas ecuatorianas una en infantil y otra en 4º curso. Los niños del pueblo le tienen la guerra declarada a estos alumnos de otras culturas desde pequeños. En 1º curso hay una niña rumana con la que las demás no quieren jugar nunca, incluso la niña me dice que no tiene amigas en este pueblo, que nadie quiere jugar con ella... bueno y a las demás niñas se les escucha decir, no juegues con ella, como juegues con ella ya no me junto contigo, y cosas así. Además de este caso esto lo podemos ver en todas las clases de todas las edades, además los propios niños comentan que sus padres no quieren que jueguen con los rumanos. y yo me pregunto ¿cómo debemos actuar en estas situaciones, con niños tan pequeños que no comprenden nada solo lo que les dicen sus padres?

Mensaje nº 1423[En respuesta al nº. 1369]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 14:38

Asunto re: Compañerismo

Hola A. María

El caso que comentas es muy delicado. Como bien dices al final, la culpa está en los padres y en la vida fuera del centro. Ciertamente es, que hay muchos rumanos, ecuatorianos... que han actuado mal en nuestro país. El problema empieza cuando se generaliza el caso. Seguramente los padres de los alumnos, tienen una imagen equivocada de los rumanos, ecuatorianos... tienden a meterlos a todos en el mismo "saco" por los malos actos de unos. Y la verdad que eso no es así, los niños, por muy malos que sean sus padres, se merecen una oportunidad, no hay que tacharlos desde chico porque eso solo creará una bola de conflictos que se agrandará en el futuro. Pienso que lo mejor sería hacer una reunión de padres y tocar ese asunto.

Mensaje nº 1432[En respuesta al nº. 1423]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 28, 2007 15:31

Asunto re: Compañerismo

Buenas A.Maria!!

Creo que el problema, como dice el compañero Pedro, surge por los padres. Meten el miedo a los niños/as basándose en suposiciones y "cuentos chinos".

El miedo de los padres se forja debido a la ignorancia. Es el miedo a lo desconocido. Pienso que un maestro solo, no puede cambiar la situación (si es tan generalizada como cuentas). El centro al completo debería movilizarse. Se podrían realizar unas jornadas de convivencia entre los padres/madres de los alumnos/as. Cada familia podrá cocinar platos típicos de sus países de origen, preparar juegos populares, etc. Estoy seguro que ha muchos les encantará lo que es típico en otras regiones del mundo (lo que pasa es que aún no lo saben).

Los padres autóctonos podrían explicar a los inmigrantes que les preocupa y que les gustaría hacer para mejorar la convivencia (y al revés). Siempre dentro de un debate cívico y bien dirigido por agentes de todos los estamentos de la ciudad.

PD: La solución al problema será posible si ambas partes arriman el hombro (o eso creo).

Mensaje nº 1597[En respuesta al nº. 1251]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Jueves, Mayo 10, 2007 11:41

Asunto re: Compañerismo

Hola. Pues en mi caso en el colegio que estuve. Llego dos niños colombianos. Uno fue a 2º y el otro a 3º de E.P. Ellos fueron bienvenidos por sus compañeros además le ayudaban. El de 2º cuando hacía algo, por ejemplo se acercó una niña y le miro la libreta y dice que limpita así da gusto ehh (jaja me hace mucha gracia porque ne verdad imita a la profesora), si necesitaba algo los niños se lo ofrecían y la verdad que este niño se integro muy bien. En cambio el de 3º sus compañeros le apoyaban pero este era tan tímido que le ha costado integrarse, ni siquiera quiso participar en la fiesta de carnavales ni disfrazarse con sus compañeros.

Mensaje nº 1465[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Esther López (elopez235) el Lunes, Abril 30, 2007 23:37

Asunto re: Compañerismo

Hola a tod@s.

Soy Esther de la Universidad de Granada. Sobre el tema de Anna decir que yo hablaría con la niña para decirle que podría contar conmigo si necesita hablar de algo. Pero mi actitud con ella sería la misma como si nada hubiese sucedido, muchas veces es mejor la normalidad que demasiada atención.

Sobre el compañerismo mostrado, pues me parece genial que exista entre los compañeros creo que es algo natural y que demuestra que los alumnos muchas veces saben enfrentarse a las situaciones como si fueran adultos.

Creo que la educación en valores es fundamental y que debemos trabajar continuamente en nuestras clases para que situaciones como esta de compañerismo se suceda en todas aquellas ocasiones que sean necesarias. Además si los valores se trabajan en el aula no nos sorprenderemos tanto de que estas actuaciones se produzcan, sino que sea algo común en todas las situaciones. En el colegio donde yo estoy realizando las practicas la formación en valores es primordial, así que lo referente a compañerismo, integración, aquí van geniales. Los alumnos de NEE y los niños inmigrantes son totalmente iguales que el resto, todos se respetan, se ayudan y se llevan muy bien entre ellos.

Un saludo a tod@s.

Mensaje nº 1492[En respuesta al nº. 1465]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:47

Asunto re: Compañerismo

Hola a tod@s.

La solución de Pablo me parece muy buena. Yo creo que lo que no puede hacer un centro es dejar pasar por debajo de la mesa ese tipo de comportamientos, si no, que tipo de alumnado estamos intentando educar y/o que les vamos a enseñar si fallan en cosas tan básicas como la convivencia entre iguales.

En el colegio donde yo hice las prácticas hay más de un 10% de inmigrantes y por ello recogen dentro del PEC un plan de integración.

Les va muy bien, de hecho, cuando las diferencias físicas no existen no se sabe que este/esta o aquel/aquella son inmigrantes.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1662[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Martes, Mayo 15, 2007 17:04

Asunto re: Compañerismo

En una de las clases en las que estoy de practicas, tambien se ha dado un caso importante de compañerismo. La maestra de matematicas es muy severa con una niña de 6º que en verdad no hace nada. Un dia se enfado mucho y le hizo repetir todos los ejercicios de la unidad seis veces, era una barbaridad de trabajo y encima ese dia los habia hecho todos pero se habia equivocado. Bueno, el caso es que a los niños les parecio muy mal lo que habia hecho la maestra con su compañera Ana, y decidieron hablar con el tutor y decirselo a la propia maestra. Todos los niños apoyaron a la niña. Me parecio sorprendente como todos los niños se hicieron una piña. es una clase en la que reina el compañerismo y este dia quedó demostrado.

Mensaje nº 1854[En respuesta al nº. 909]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Mayo 30, 2007 21:27

Asunto re: Compañerismo

La verdad es que hay muchos ejemplos del compañerismo que pueden llegar a mostrar los niños hacia un compañero, pero yo pienso que esto tiene mucho que ver con la educación que reciben los niños, y si estos se han visto en el rol del compañero con problemas familiares o de cualquier tipo.

En mi colegio, hay un curso, 3º A, que me llama especialmente la atención por un motivo, hay un niño con retraso mental y motor, con el que hemos conseguido grandes progresos mi tutor y yo en el tiempo que llevo observandolo. La cuestión es que yo le comente al tutor si estaba muy marginado en clase, yo suponía que estaría apartado. Para mi sorpresa, me comento que estaba muy integrado, y que los alumnos le ayudaban con las tareas y jugaban con el en el recreo, así como defenderlo cuando otros niños le acosaban. Sin embargo, hay otro niño retrasado mental en 4º curso, al que, la mayoría de compañeros, o le agreden, o le insultan o están esperando que haga algo raro para reirse de él.

¿A qué se debe esto? Pienso que a la educación que han recibido los niños, o simplemente, al comportamiento del líder o líderes al que los demás imitan o "siguen el

juego".

Un saludo

Mensaje nº 1000

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Miércoles, Marzo 14, 2007 12:39

Asunto Despedida

Hola a todos¡¡. Simplemente quería compartir con ustedes ciertas acciones de los niños, que hacen que este trabajo merezca la pena. Pues bien, resulta, que los alumnos de la Universidad de la Palmas de Gran Canaria, acabamos las prácticas ahora, en esta semana. Ante esta situación, con los niños de tercer ciclo, me gusta el último día de educación física, con el permiso de mi tutor, dejarles jugar a lo que ellos, por democracia, escojan y al final de la clase, dos o tres minutos, me siento con ellos y les digo que me voy otra vez a la universidad, a volver a estudiar, les digo lo buena que es la universidad, para ver si de alguna forma les animo a estudiar, etc.. El caso es que, despues de haberles dicho eso, me han entregado dos pedazos de listas con el messenger de todos los alumnos de sexto, que son tres cursos. La verdad que ese acto...te dan ganas de quedarte con ellos,por muchos nervios que a veces te hagan coger,jejej. Simplemente era pa comentar esta situación y conocer las experiencias de ustedes, que también tienen que ser bonitas. Un abrazo y ánimo

Mensaje nº 1006[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Miércoles, Marzo 14, 2007 18:46

Asunto re: Despedida

Hola marcos, mira a mi ya se me quejan, hoy me han dicho que porque no puedo estar más tiempo, o me preguntan que a qué colegio voy ahora, y que si voy a volver a ir a verlos algun día, total que me está dando una pena horrible de que acabe esta semana, no solo por los niños sino también por mi tutora, que la tia se ha portado genial conmigo y no se, parece que el tiempo se me ha ido volando. Esta semana como yo también les he hablado de la universidad, se pasan el dia contandome lo que quieren hacer cuando lleguen a la universidad, y es una risa, porque hay muchos que quieren hacer dos ó tres carreras, hoy me dijo una niña de sexto, que quiere hacer magisterio de infantil y policia científica, fijate a ver q tiene una cosa q ver con otra, pero me lo paso muy bien. Bueno hasta otra.

Mensaje nº 1023[En respuesta al nº. 1006]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Jueves, Marzo 15, 2007 00:58

Asunto re: Despedida

Yo todavía no les he dicho nada a los alumnos de la tutoría de mi tutor, valgame la redundancia. De todas maneras pienso ir un par de días más, ya que se lo he pedido de favor a mi tutor en el centro. Pero imagino que será como el año pasado. Aún así este año, ya muchas niñas y niños me han hecho dibujos y me los han dedicado. Ya se sabe, con estos enanos no puedes predecir con que te van a salir.

Salud!

Mensaje nº 1032[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Jueves, Marzo 15, 2007 18:24

Asunto re: Despedida

Hola a todos/as

Yo llevo toda esta última semana respondiendo a los niños las mismas preguntas, ¿cuándo te vas?, ¿y a qué colegio vas ahora?, ¿otra vez a la universidad?, etc. Yo les digo que vuelvo a la universidad a seguir estudiando y al igual que dijo Marcos le comento lo bueno que es ir a la universidad y con esto me he encontrado varias respuestas. Algunos me cuentan que no quieren ir a la universidad, otros que no saben lo que hacer, que no quieren ir a la universidad, sobre todo los que responden esto suelen ser de 5º y 6º de primaria.

Saludos

Mensaje nº 1042[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Viernes, Marzo 16, 2007 00:39

Asunto re: Despedida

Hola chicos

Los entiendo perfectamente. Cada vez que cambio de curso me da una pena tremenda. Algunos de los niños de los cursos que ya he dejado atrás me abrazan por los pasillos, otros me preguntan que si no voy a volver a su clase, etc. Los de sexto me preguntan que hasta cuándo me quedo con ellos.

La verdad es que cuesta un poco separarse de ellos, menos mal que ahora empiezo el practicum II y los voy a seguir viendo a todos.

Bueno compañeros, nos vemos la próxima semana en clase.

Un abrazo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1070[En respuesta al nº. 1042]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 18, 2007 23:19

Asunto re: Despedida

Ha habido de todo en esta situación compañeros, por ejemplo, unas chicas han dicho que porque no cubro yo la baja de una profesora de ed. física, otros que harán huelga porque me voy... ¡me ha encantado! Sobretudo porque a muchos les he dado caña, pero aun así, ahora todos me han querido dar su cariño.

Una sorpresa que tuve, es que un grupo de alumnas de 5º, a pesar de que el año pasado les di una caña impresionante, y me lo reconocieron este año, pues me tenían un cariño impresionante, cada día me buscaban incesantemente, como una necesidad primaria vamos. Y dos semanas antes de irme, ya estaban contando día a día lo que me quedaba.

Esta es una de las razones por las que me gusta la profesión.

Mensaje nº 1103[En respuesta al nº. 1070]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Martes, Marzo 20, 2007 21:10

Asunto re: Despedida

La verdad es que yo también me he sentido muy realizada hoy. Pues hablando con unas niñas de la clase en la que estoy (6º de primaria) me han dicho que hacía muy bien las clases y que lo explicaba muy bien y que porque no les daba todas las asignaturas. Primero no me lo he creído mucho e incluso les he dicho que si me hacían la pelota, pero después de hacer un poco de broma, se han puesto serias y me han dicho que era verdad.

Da gusto trabajar así. La verdad es que después de hacer una programación del Complemento directo en catalán que les cuesta un poco, hice unas frases un poco difíciles para ver si lo habían entendido bien (una especie de examen). Y mi sorpresa han sido que los resultados han sido bastante buenos. Qué alegría!!!

También la felicitación del profesor me alegró, pues también me dijo que si era una profesional. Así que mis temores prácticamente han desaparecido del todo. Aún así nunca se debe bajar la guardia...

Laia.

Mensaje nº 1123[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Jueves, Marzo 22, 2007 15:06

Asunto re: Despedida

Ami el año pasado me paso igual... i fueron solo 4 o 5 semanas... este año me va a costar. De hecho, ami la primera semama ya me decian q si me quedaba para siempre, q no m fuera, bueno.... son un encanto. Supongo q nos tendremos q ir acostumbrando al menos, para cuando estemos en listas i hagamos sustituciones... Pero bueno, ya es eso... estar con grupos distintos, conocer varios grupos, maneras de hacer, aunque de pena, creo que es de eso de lo q nosotros aprendemos. xq los alumnos aprenden de nosotros, pero nosotros aun aprendemos mas de ellos :P Perdon x la repeticion

ANNA

ANIMOSSSS!!!! Que podemos volver a nuestros centros cuando queramos! Cuando nos sintamos solos....jajajaj

Mensaje nº 1254[En respuesta al nº. 1123]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 13, 2007 01:44

Asunto re: Despedida

Para mi es la primera vez que entro a un centro como "maestra". Todos los niños me han escrito cartas, notas, me han hecho regalos, etc. Estoy super contenta. Al acabar el M-1 he tenido que cambiar de tutora y de clase. Mis niños me ven por la calle y me dicen: "hola seño Sara", "adiós seño Sara", etc. incluso me han llegado a invitar a comer a su casa y a cumpleaños. Son un encanto. También estuve un día dando psicomotricidad a infantil de cuatro años y todos los días me pegan voces por el patio, en el recreo, quieren que vaya a su clase cada vez que me ven,etc. Además he estado permanentemente con una niña de síndrome de down que no quería ni subir las escaleras para ir a la clase y conmigo subía todos los días y por último estuve 2 días con 4º de Primaria pero las niñas se hicieron super amigas mías, me contaban sus secretos, sus peleas, etc. Para mi, estas experiencias han sido de lo mejor de las prácticas, el sentir calor por parte de los alumnos, cariño y esas cosas que duelen tanto con la despedida... En su momento lo pase un poco mal, ahora no veo a "mis niños" porque no tiene Educación Física con mi nueva tutora pero me escapo en los recreo a jugar un rato con ellos. Los hecho un poco de menos... En definitiva, las despedidas son dolorosas pero tras ellas llegan nuevos conocidos y conocidas para encariñarse con ellos/as...

Mensaje nº 1131[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Marzo 22, 2007 21:32

Asunto re: Despedida

Hola! Pues a mi lo que mas me ha sorprendido a parte de la despedida de los niños que te dan ganas de llorar, también con los profesores que ya los veía como compañeros, fue muy emotiva también. Llevé una caja de bombones pa los profesores y se sintieron muy agradecidos. Mi tutora me dijo que me iba a echar mucho de menos y que había sido un placer trabajar conmigo, lo mismo le dije yo a ella. Bueno hasta otra!

Mensaje nº 1136[En respuesta al nº. 1131]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Marzo 23, 2007 14:09

Asunto re: Despedida

Quería decir que en esta despedida lo he pasado un poco peor, puesto que ya no volveré como alumna en prácticas. Los alumnos por su parte me han hecho muchos regalos(tarjetas, cuentos, dedicatorias, pulseras...)pero lo mejor era lo que me decían y lo que me animaban; pienso ue los niños son muy agradecidos y saben valorar a las personas que para ellos son importante. Por su parte los compañeros (los profesores) tambien me han regalado muchos consejos y me han dado aún más ánimo para que siga esta profesión. En especial mis profesores de prácticas.

Mensaje nº 1138[En respuesta al nº. 1136]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Marzo 23, 2007 17:19

Asunto re: Despedida

hola a todos/as

Mi despedida también fue un poco triste, debido a que ya no volvería a dar clases a dichos alumnos, el año pasado al menos decía que volvería, pero este año cuando me preguntaban si volvería tristemente les decía que no, cosa que no les gustaba. Tengo que resaltar que mi profesor de prácticas se porto como un “padre” conmigo, aconsejándome cursos, explicándome el tema de las oposiciones, dandome ánimos... Otro acto que me gustó, fue que el profesor de prácticas, me invitó a pasar una semana en el centro ayudándolo, cuando sea la semana del día de canarias, para elaborar algún acto con los alumnos, echo que me “lleno” completamente.

 

Mensaje nº 1165[En respuesta al nº. 1138]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Marzo 26, 2007 15:26

Asunto re: Despedida

Hola a todos/as

Mi despedida también ha sido emotiva como la de todos los compañeros por ello en este post tan oportuno tengo que resaltar como se han portado conmigo los diferentes profesores sobre todo la especialista de educación física que me ha aconsejado en todo momento además de invitarme a un partido alumnos contra profesores, un acto al cual no espero fallar como agradecimiento al colegio, y a los alumnos de los cuales me llevo el cariño y respeto que me han demostrado todos los días, es por ello que después de mas de una semana del termino de las practicas tenga el sentimiento y las ganas de saber que estarán haciendo ahora...

Mensaje nº 1195[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Jueves, Marzo 29, 2007 14:41

Asunto re: Despedida

Buenas.

Al igual que tod@s, mi despedida también fue emotiva. Me hizo pasar por diversos estados de ánimo. No me creía que todos los cursos le diera tanta pena que me fuera, después de lo estricta que he sido. Hasta besos y abrazos me dieron. Pero hubo una situación que se me quedo grabada. Les cuento un niño de 1º que tiene muchos problemas en casa y en clase, se me puso a llorar, decía que estaba enfadado conmigo, porque me iba y el quería que me quedara; pensaba que estaba así por lo "típico" de los niños tan chicos, pero cuando me lo contó, me quede fatal. A veces no te esperas, que estando tan poco tiempo, del cariño que se le puede coger a las personas. La verdad que estoy muy orgullosa de lo bien que se portaron conmigo todos.

Saludos.

Mensaje nº 1267[En respuesta al nº. 1195]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 14, 2007 01:29

Asunto re: Despedida

Buenas compañeros/as!!!

A mi me pasa una cosa un tanto curiosa. El centro de

prácticas se encuentra muy cerca mi casa. Esto hace que siempre que salgo a comprar, a correr, etc; muchos niños/ñas me saludan efusivamente por la calle. Me siento como un famoso de la tele, ja, ja ,ja. Es muy agradable sentir que te aprecian y se alegran de verte.

Las muestras de afecto de los niños/as es un aliciente impagable de esta bonita profesión.

Animos a todos/as desde BCN!!

Mensaje nº 1422[En respuesta al nº. 1267]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 14:29

Asunto re: Despedida

A mi también me pasa lo mismo, mi casa esta muy cerca del centro donde realicé las prácticas, y me pasa lo que a ti, salga a lo que salga, siempre veo algunos alumnos/as en la calle, con sus padres... y ellos gritan tan alegremente:”adiós profeeeee, haber cuando vuelves...” lo que a mi me agrada mucho, y la verdad que siento una sensación rara cuando me dicen profe.

Mensaje nº 1428[En respuesta al nº. 1422]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Viernes, Abril 27, 2007 21:17

Asunto re: Despedida

Hola a todos; Hoy me ha pasado una cosa muy curiosa; yo suelo ir al gimnasio del colegio varias veces a la semana porque una amiga entrena allí a unas niñas de Gimnasia Rítmica, y mientras yo entreno con ellas. Todas están en el colegio por lo que les he tenido que dar clases durante el periodo de prácticas; hoy dos de las niñas que están en 5º de primaria me han preguntado si yo iba a ser la nueva profesora de Educación Física, yo extrañada contesté que no y les pregunté que era lo que pasaba, ellas me dijeron que el profesor con el que yo realicé las prácticas se iba casar y en el colegio estaban buscando sustitutos, ellas y la clase que yo tenía como tutoría me proponían a mi para sustituir al profesor, se empeñaron en que fuera yo. La verdad es que a parte de que me hizo mucha gracia, me dió un poco de nostalgia, aquello significó que se llevaron un buen recuerdo de mi como maestra. La verdad es que no me lo esperaba para nada y pude comprobar que la inocencia de los niños hacen que me guste cada vez más esta profesión.

Mensaje nº 1874[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por Esther López (elopez235) el Viernes, Junio 1, 2007 21:59

Asunto re: Despedida

Hola compañeros.

Hoy a terminado nuestro periodo de prácticas. Me ha dado una pena enorme el pensar que ya no estaré en clase con los niños, aunque les he prometido que iré a visitarlos. Durante las clases de hoy todos los niños me han pedido que me quedase con ellos más tiempo, aunque fuese un día más. Al finalizar la última clase de Educación Física los niños que salían de las clases para ir al comedor o a casa han venido corriendo a abrazarme, darme besos, me han dicho que me echarían mucho de menos y por supuesto me han recordado la promesa que les he hecho, visitarlos.

También me han hecho regalillo, me ha hecho mucha ilusión y con todos sus comportamientos conmigo me han hecho notar ese cariño que me han demostrado durante todo este tiempo. Me da una enorme pena y tristeza tener que irme pero como dicen, todo lo bueno se acaba. Espero tener muchas más experiencias como estas, porque esto es lo que verdaderamente me ha recompensado, ese cariño que existe entre nosotros.

Un saludo.

Mensaje nº 1897[En respuesta al nº. 1000]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Junio 4, 2007 09:13

Asunto re: Despedida

Pues sí, ya se ha terminado todo esto, después de cuatro meses ha llegado a su fin. Y esto ha sido como ponerle un caramelo a un niño, cuando mejor estás es cuando hay que irse y todos los nervios del principio se convierten en tristeza por dejar a todos tus niños, por saber que algunos te recordarán con cariño, otros les dará igual que te vayas, pero tu siempre los llevará con cariño en el corazón, porque ellos han sido tus formadores más importantes, los mejores profesores que has tenido, con sus riñas, sus peleas, sus abrazos, curiosidades...

Yo he sido mala persona y preferido no despedirme, que sea una clase normal y la he disfrutado al máximo, porque si no me iba a pasar toda la semana llorando como una breva y he quedado con el tutor que esta semana me pasará para ya despedirme tranquilamente.

De momento ha sido una de las mejores experiencias de mi vida y espero que se repita pronto.

Un saludo a todos y encanta de haber colaborado

Mensaje nº 1901[En respuesta al nº. 1897]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Junio 4, 2007 11:43
Asunto re: Despedida
Hola Carmen "malapersona",

Qué va, yo hice lo mismo, no me despedí el último día, y eso que todos los niños no paraban de repetirme: ¿te vas hoy? ¿ya te vas? ¿volverás? Y algunos te miraban con cara de pena, y me daba no sé qué ir a la clase a despedirme. Y como soy un poco covardica, me despedí a la semana siguiente.

Aprovecho para mandaros un saludo a todos. He aprendido mucho de vuestras aportaciones.

Jordi

Mensaje nº 1027

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Jueves, Marzo 15, 2007 10:04
Asunto Carencia afectiva

Hola a todos. Les voy a contar un caso muy curioso que hay en mi colegio. Resulta que en cuarto de primaria hay una niña la cual sospecho, que en la casa tiene carencia afectiva, digo esto, por el comportamiento que la niña tiene en clase. La niña, tiene un cierto retraso mental, pero no creo que ese sea el motivo de su comportamiento. Para que me entiendan mejor, les explicaré algunos de los actos de la niña, por ejemplo, todos los días al pasar lista, al pronunciar su nombre se levanta del asiento como un tiro y va directa a mi tutor de practicas a darle un abrazo, y si mi tutor la dejara se queda pegadita a él todo el día. A esta niña en una ocasión al preguntarle el nombre de su padre respondió el nombre de mi tutor de practicas, y al preguntarle el nombre de su madre, respondió el nombre de su tutora. En cierto momento, hablé con el hermano, que también es alumno de este colegio, y hablando con el, me dijo que en casa la niña no es ni parecida a como es en el colegio, es decir, al padre como que no le ahce mucho caso y a la madre igual. La verdad que este caso me parece, por lo menos, curioso. Simplemente quería saber que opinan ustedes. Un abrazo y ánimo

Mensaje nº 1072[En respuesta al nº. 1027]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Domingo, Marzo 18, 2007 23:41
Asunto re: Carencia afectiva

Marcos pienso que demostrar ese caso es difícil. Pero un consejo es que no te dejes llevar, porque a los niños les gusta jugar con la realidad. Además hay niños que en el colegio son unos "gamberros" y en casa son "angelitos"(y al revés). A lo mejor la niña lo hace para

llamar la atención de sus profesores, o simplemente porque los admira y aprecia.

Saludos.

Mensaje nº 1376[En respuesta al nº. 1072]

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Miércoles, Abril 25, 2007 17:15

Asunto re: Carencia afectiva

Hola, esto es algo que yo también he podido observar en algunos casos del centro donde yo estoy. El caso es que desde hace unos días por ejemplo veo observando en una niña de 4 años que siempre está encima mía por donde voy, se me hecha en los brazos, y siempre diciendome te quiero mucho, cuando tan solo los veo de vez en cuando porque infantil no es mi especialidad, y tengo otros cursos; El caso es que siempre va de un profesor a otro diciendole lo mismo, e intentando llamar la atención de cualquier manera. En su casa va diciendo que no tiene amigas que nadie le junta, que está siempre sola, lo cual no es cierto porque se relaciona con todos, incluso el padre ha venido en alguna ocasión para verla sin que ella lo sepa. HOy he podido observar cuando el padre ha venido a recogerla que traía al hermano más pequeño que ella encima, y enseguida ella se me ha echado en mis brazos diciendome que me quería y se quería venir conmigo a casa para que su padre la viese y pasando de él todo el tiempo, me he podido dar cuenta que lo que tiene no creo que sea falta de cariño, sino unos celos tremendos de su hermano, y por ello intenta llamar la atención de cualquier manera, de ahí esos comportamientos. Los niños son muy listos, y saben que hacer en cada momento, por eso hay que tener mucho cuidado con ellos.

Mensaje nº 1424[En respuesta al nº. 1376]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 14:42

Asunto re: Carencia afectiva

Hola Macarena

Al leer tu comentario, pienso igual que tú, desde mi punto de vista, la niña ve en su casa que se atiende más a su hermano que a ella y por eso ella quiere sentirse tan atendida como el hermano, pero creo que eso es un asunto normal en la convivencia de una familia, y que no hay que tomarle tanto asunto en el centro, puesto que seguramente, se le pasará. saludos

Mensaje nº 1443[En respuesta al nº. 1027]

Enviado por Esther López (elopez235) el Domingo, Abril 29, 2007 21:32

Asunto re: Carencia afectiva

Hola a tod@s.

Bueno pues yo también tengo el caso de una niña que se nota que tiene carencia afectiva, pero dentro del centro escolar. Esta niña es de 2º de Primaria. Es una niña traviesa en ciertas ocasiones y que no se relaciona mucho con el resto de sus compañeros. Su problema está en que a raíz de sus travesuras ya tiene una clara etiqueta impuesta por parte de los alumnos y de su propia tutora. Yo he tenido la oportunidad de observar ciertas acciones en clase. El caso es que a la niña le caen todas las culpas de los sucesos desagradables de clase, la castigan mucho y en la mayoría de los casos no se molestan ni siquiera en averiguar si la niña es la responsable del suceso. Los alumnos también se aprovechan para culparla de todo.

Claro, mi trato es diferente con ella, la trato como a todos lo que ha hecho que la niña este muy pegada a mí y me abrace cuando me ve. Es increíble como el hecho de comportarse de una manera normal con los alumnos y justa hace que los niños te muestren su cariño y se den cuenta del trato recibido por tu parte.

Como se puede deducir, estoy totalmente en desacuerdo con la manera en la que en muchas ocasiones se etiquetan a los alumnos, ya que en muchas ocasiones lo que se hace es perjudicar a los alumnos y como en este caso hacer que una alumna no se integre y se note un cierto miedo cuando su maestra le regaña.

Cada situación que se presente en clase debe tratarse de una manera y no dejarse influir por lo que los alumnos hayan hecho anteriormente, aunque no todos los casos son iguales.

¿Que pensáis vosotros acerca de las etiquetas que en ocasiones se les ponen a los alumnos?

Un saludo. Esther (Granada)

Mensaje nº 1446[En respuesta al nº. 1443]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Domingo, Abril 29, 2007 23:33

Asunto re: Carencia afectiva

Hola, pues me parece muy interesante lo que dices. Normalmente se etiqueta siempre. Cuando yo entré mi tutora me "etiquetó" a todos los alumnos: problemas que tenían, que 2 eran muy mentirosas, 6 se medicaban, 6 con padres separados, 4 hiperactivos, etc. Me lo apunté en una hoja, pero no la he vuelto a mirar, porque en el fondo sé que quizá tendría un prejuicio que no es justo.

Hay un chico que me avisaron que era muy problemático, y que tuviera cuidado. Pues, como te ha pasado a ti con esta niña, no sé porqué, que conmigo se porta muy bien. Es complicado,... a veces aquellos alumnos que no tienen la etiqueta de "malos" se aprovechan del "ha sido fulano". Pero bueno, también está claro que hay niños que se han ganado su "etiqueta" a pulso. La cuestión es cómo educarlos sin acabar marcándolos con la etiqueta, que es lo que pasa algunas veces.

Jordi

Mensaje nº 1624[En respuesta al nº. 1446]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 17:41

Asunto re: Carencia afectiva

Hola Esther

Yo también estoy totalmente en desacuerdo con el etiquetar a una persona, y a un niño, peor todavía. Cuando yo estaba realizando las prácticas, 1º de primaria era la clase más difícil de controlar, había un niño que no tenía un comportamiento adecuado y los profesores ya lo tenían etiquetado como "el problemático." Entonces yo empecé a fijarme más en el comportamiento de cierto niño, y llegué a la conclusión de que los profesores muchas de las ocasiones, sin saber muy bien lo ocurrido, le echaban la culpa al alumno sin el tenerla, solo por el mero echo de ser el "malo". Otro aspecto que llamo la atención fue que al llegar una tutora nueva a la clase, los demás docentes le advertían de ese niño, diciéndole que era el "malo".

Mensaje nº 1632[En respuesta al nº. 1624]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Mayo 14, 2007 19:11

Asunto re: Carencia afectiva

HOLA Esther como bien dice mi compañero Pedro muchas veces etiquetamos a los alumnos y juzgamos su comportamiento sin saber lo que ha hecho, siempre siendo el mismo el que pagaba los platos rotos, ante esto mi pregunta es si tal vez cambiasemos de comportamiento y no juzgamos tanto al niño "malo" creéis que su comportamiento variaría al menos dentro de la clase???

Mensaje nº 1769[En respuesta al nº. 1632]

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Jueves, Mayo 24, 2007 18:56

Asunto re: Carencia afectiva ...

Al hilo de lo que venis diciendo todos creo que existe carencia afectiva entre muchos niños con los que tratamos diariamente, pero si entendemos que el cole es

sobre todo en esas edades, su segunda familia es normal que pidan y mendiguen atención y afecto de los adultos, como el caso de la niña que contaba MARCOS, las formas son muchas y creo que las estamos viendo a diario, niños chillando, silbando en medio de la clase, molestando en las explicaciones, etc para que se les eche cuenta. Ahora bien ¿cómo respondemos nosotros ante estos comportamientos que hacen los niños para conseguir lo que quieren?, a veces automáticamente los juzgamos y etiquetamos como decía ESTHER, y esto tiene consecuencias, unos lo llaman el efecto pigmleon, lo que significa que los pensamientos que tu generas hacia otra persona tienen tal fuerza que influyen en el comportamiento tuyo y de esa persona, incluso llegando a reforzarlo, si esto es así, si pensamos cuando vemos a un alumno, en todo lo mal que se viene comportando y encima lo verbalizamos y le ponemos el nombre de "Es que es el malo de la clase", se lo repetimos a él, a los demás profesores y a sus compañeros, posiblemente este niño siga comportándose así, incluso de esta manera recibe más atención que si fuera bueno, pues podríamos usar esta herramienta en nuestro beneficio y en el de los niños, si hacemos un esfuerzo mental y en vez de pensar todo eso, "colamos" o controlamos nuestros pensamientos viendo a estos niños como a uno más sin etiquetarle y sobre todo esperando lo mejor de él, con altas expectativas, ayudaremos a que todo vaya por ese camino, así que felicito a JORDI por haber guardado su papel, esa ha sido una buena decisión, y aunque nos cueste también tenemos que poner de nuestra parte y el pensamiento positivo ayuda un montón. Saludos y hasta la próxima

Mensaje nº 1824[En respuesta al nº. 1769]

Enviado por José Ignacio Marcos (jmarcos371) el Martes, Mayo 29, 2007 11:46

Asunto re: Carencia afectiva ...

En consonancia con todo lo que estais aportando queria decir que los niños/as a las edades que nosotros los tratamos e intentamos educarles tienen muchos problemas o sensaciones que nosotros por ser mayores y haber madurado no podemos ponernos en su piel, entonces ellos tienen su particular forma de llamar la atención o plasmar sus deficit o necesidades. Es nuestro trabajo analizarlo y saber cuando realmente detrás de esas conductas hay un problema o simplemente un llamar la atención por cosas que son totalmente normales y que todos aunque no nos acordemos hemos hecho para decir "que sigo aqui" o que yo tambien soy gracioso o guapo o juego bien a futbol...

Mensaje nº 1037

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Marzo 15, 2007 22:52

Asunto UNIVERSO FEMENINO

Hola chicos y chicas.

A ver que opinan.

En conmemoración al día de la mujer, la directora me propuso realizar una actividad relacionada con el tema. Acorde con esto estoy trabajando una actividad sobre la publicidad sexista. Una de las subactividades consiste en colgar en una cartulina publicidad que vaya destinada a la captación de mujeres y en otra publicidad destinada a la captación de hombres. A parte de que los alumnos trajeron material de sus casas, la directora me pasó unas revistas para contribuir con la actividad.

Pues bien, una de las revistas es El País Semanal nº 1573, cuya portada es UNIVERSO FEMENINO, Un homenaje del fotógrafo Gérard Rancinan a las mujeres. La foto de portada son dos mujeres desnudas dándose un beso. En su interior hay fotos de diferentes perfiles de mujeres, la mayoría desnudas.

Subí las revistas a clase a última hora sin prestarle mayor importancia a ninguna de las revistas en concreto pero los alumnos empezaron a hojear las revistas y me pedían páginas de la revista de las chicas. Les dije que no, que la revista era para usarla en clase y que no se podían llevar ninguna hoja.

Me llevé la revista de la clase y le consulté al tutor. Él, como yo, considera que no tiene por qué tener mayor relevancia, pero podemos comprender que los niños no lo entienden igual que nosotros. Pensamos en qué le dirán los alumnos a sus padres, pero independientemente de eso, la cuestión es: ¿dejo la revista en el aula o me la llevo? ¿Qué harían ustedes? ¿Por qué?

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1044[En respuesta al nº. 1037]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Viernes, Marzo 16, 2007 12:39

Asunto re: UNIVERSO FEMENINO

Hola Adrián y hola a todos. Yo sinceramente creo que los niños, al no tener información sexual a estas edades, pues claro, les resulta interesante y por eso, según mi

opinión, te piden las fotos. Yo, durante el transcurso de algunas actividades en al área de educación física, e visto que a los niños les da vergüenza darle la mano a las niñas, acto que solicita las actividades que realizabamos o, por ejemplo, que las emparejes un chico con una chica. Estas acciones, de alguna forma, les produce rechazo. Yo creo que simplemente, es cuestión de tiempo que vean que eso es algo normal, y lo asimilen como tal. Lo de la revista, eso creo que es decisión tuya, ya que si ves a algún chinijo que por hacer la trastada, se lleve la revista, pues te la llevas y ya esta, que una revista no pesa,jeje. Bueno chicos muchas suerte

Mensaje nº 1078[En respuesta al nº. 1044]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Lunes, Marzo 19, 2007 14:57

Asunto re: UNIVERSO FEMENINO

Hola! En el colegio en el que me encuentro actualmente realizando las prácticas los niños y niñas de la misma clase antes y después de la sesión de educación física se cambian en los mismos vestuarios, es decir niños y niñas juntos. Esto se aplica en el colegio hasta tercero de primaria, estamos hablando de niños y niñas de 8-9 años. Después de tercero se separan niños y niñas. Al principio me sorprendió, pero después, al ver la naturalidad de los niños y niñas me pareció algo bueno. Ya que no se tienen prejuicios de este tema. Por lo que respecta a la situación que viviste con las revistas, en una clase de manualidades me fijé que en las revistas también salían fotos de este tipo, en el que salen mujeres semidesnudas, cosa que es habitual ver en los diferentes medios de comunicación. Los alumnos no prestaban atención a estas fotos sino que solo hojeaban las revistas para encontrar material necesario para sus tareas. Por eso es importante un buena educación sobre este tema desde muy pequeños.

Mensaje nº 1090[En respuesta al nº. 1078]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Martes, Marzo 20, 2007 12:29

Asunto re: UNIVERSO FEMENINO

Hola compañero!

En mi colegio se repite la situación de los vestuarios. Creo que hasta que no empieza el desarrollo hormonal y sobretodo la identificación sexual en los niños, no existe ningñunproblema en cambiarse juntos, al contrario, es un factor mas de diversidad y de grupo. Por otro lado, creo que el problema en estos casos no suele venir por los alumnos sinó por sus padres, recuerdo el caso, no en este centro, donde diversos padres y madres se quejaron,

pues no querian que sus hijos/as compartieran vestuarios con los del otro sexo.. y tenian 7 y 8 años... no están acostumbrados... poco a poco..¿no?

Mensaje nº 1155[En respuesta al nº. 1037]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 26, 2007 10:50

Asunto re: UNIVERSO FEMENINO

Hola Adrián, no le des mayor importancia a lo de la foto. Pero yo si fuera tú no la dejaría en el aula, porque ya sabes como son los niños. Y por lo que dirán los padres, tampoco es nada del otro mundo. Saludos

Mensaje nº 1073

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Domingo, Marzo 18, 2007 23:50

Asunto llamada de atencion

Hola a todos, resulta que la madre de una niña vino a hablar personalmente con la profesora porque dice que su niña le habia dicho que la profesora le gritaba mucho, que no le hacia caso, que no se sentia querida... y yo me pregunto, ¿pretende que estemos con ellos individualmente? para que se sientan más arropados digo. La verdad es que no nos lo esperábamos porque la niña es muy tranquilita y no da la lata. Quizás por eso es que no le prestemos tanta atención, pero vamos que lo que parecia bueno, es decir, que la niña fuera tan calladita y buena, se ha convertido en algo malo, la preocupacion de la madre por lo que le dice su hija.

Tampoco creo que sea posible estar individualizando las clases, pues son muchos alumnos (el tema del número de alumnos ya se trata en otro tema), así que, ¿cuál sería una posible solución?

Saludos

Mensaje nº 1089[En respuesta al nº. 1073]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Martes, Marzo 20, 2007 11:50

Asunto re: llamada de atencion

Hola Zaira!!

Soy Mònica. Cierto es, que hay que educar en general a todos los niños por igual, pero quizás esta niña necesitara que la "espaviláseis un poco", en el sentido de hacerla partícipe de leer en voz alta, salir a la pizarra, o quizás ser elegida para formar equipos en cualquier juego de Ed.F., etc...

También hacer entender a los padres que si durante la ejecución de cualquier clase no atienden, se distraen, molestan a los compañeros, etc, se les da un toque de

atención grupal, y si eso fuera a más, ya una bronquilla individualizada. Es decir, que los padres vean que no es en ningún momento algo personal hacia su hijo. Que de alguna manera tenemos que hacernos respetar ante diversas situaciones.

Mira es difícil reconocerlo, pero siempre el maestro tiene algún que otro niño de preferencia aunque no lo demuestre delante del resto de la clase.(Visto desde mi punto de vista, que hasta lo he vivido yo de cuando era pequeña y se nota). Saludos

Mensaje nº 1108[En respuesta al nº. 1073]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Martes, Marzo 20, 2007 23:55

Asunto re: llamada de atencion

Hola Zaira. La verdad que el número de alumnos, supone un problema a la hora de la individualización, puesto que no hay tiempo material para poder realizarlo. A veces el alumno que se encuentra peor, no es el que grita mas, sino el que, debido a su personalidad, está todo el día callado. Cierto es que, sino hay manifestación de los sentimientos personales del niño, el profesor no es adivino y no puede saberlo. Lo primero, para la madre, es explicarle bien la situación en la que se encuentra el grupo, y gracias a eso puede entender lo de los gritos y luego, si lo cree oportuno hablar con la niña y decirle que si se siente mal por cualquier situación, el profesor no es un ogro, es un "amigo", por lo que se puede hablar con él. Espero que todo te vaya bien pequeña. Un besote

Mensaje nº 1110[En respuesta al nº. 1073]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 02:58

Asunto re: llamada de atencion

Hola Zaira.

En realidad supongo que es una llamada de atención por parte de la niña. No creo que debas tomártelo como que la niña parece tranquila pero es malona. Piensa que los niños no tienen tantos recursos como nosotros para decir las cosas y esa ha sido su forma. Yo simplemente creo que fue la forma de la niña de decir "ESTOY AQUÍ" porque necesita que le presten más atención, tanto ustedes como la madre.

Yo no le daría mayor importancia que esa y empezaría a tener un poco más en cuenta a la niña, sólo un poco más, sin excesos, en la línea que dice Mónica.

Un saludo compañera.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1154[En respuesta al nº. 1073]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 26, 2007 10:47

Asunto re: llamada de atencion

Hola Zaira, yo también pienso que son muchos alumnos por aula y que lo ideal sería 15 alumnos,...pero veo que es una utopía. Sobre lo que cuentas de la niña,... en el colegio ha pasado algo parecido con un niño, y realmente sientes impotencia. Creo que ahí los padres tienen una gran responsabilidad.

Mensaje nº 1183[En respuesta al nº. 1073]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Miércoles, Marzo 28, 2007 00:35

Asunto re: llamada de atencion

Hola a todos/as

Bueno yo creo que se debería hablar con la madre y explicarle la situación, que no se puede estar atendiendo individualmente a cada alumno debido al número de ellos, la madre tendría la obligación de hacérselo llegar a la hija para que esta pueda interpretar mejor la actitud de la profesora y esta a su vez podría ir atendiendo un "poco más" a la niña pero sin que ella se de cuenta ya que vería que lo ha conseguido quejándose a la madre.

La profesora necesita la ayuda de los padres también, por mucho que tu avances con los niños si en casa no ayudan no sirve de nada.

Saludos.

Mensaje nº 1196[En respuesta al nº. 1073]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Jueves, Marzo 29, 2007 14:54

Asunto re: llamada de atencion

Buenas.

Pienso que en verdad muchos profesores hacen más caso a los niños que siempre la están armando que a los otros que son tranquilos. Creo que esto es un fallo que tendríamos que corregir la mayoría. Aunque es lógico que siempre estes arriba de los que se portan mal, los otros niños se dan cuenta de todo incluso exageran. Pero es imposible, debido a la cantidad de niños por aula ¡es una locura dedicarle el tiempo que necesitan! Y menos el

año que viene que las clases se reducen a 45min.

Saludos.

Mensaje nº 1584[En respuesta al nº. 1196]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 18:26

Asunto re: llamada de atencion

Mi Centro Escolar está en la localidad de Salobreña (Granada). Aquí no tenemos alumnos demasiado conflictivos salvo algunas excepciones, pero sí existe un número importante de alumnos que no atienden muy bien a la disciplina. Lo que quiero contar en relación a esta cadena de mensajes es que he tenido que prestar más atención a este tipo de alumnos que a otros con los que me hubiera gustado estar más tiempo trabajando. Pero el problema es que como no estemos encima de los que no siguen las normas te revolucionan a todo el grupo. Me gustaría que me comentarais herramientas que podemos utilizar para mantener en su sitio a los alumnos más inquietos. Gracias.

Mensaje nº 1625[En respuesta al nº. 1584]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 17:50

Asunto re: llamada de atencion

Hola Zaira Desde mi punto de vista, creo que se debería explicar a la madre, que hay muchos niños por aula y es muy difícil estar mucho tiempo atendiendo a un solo alumno, porque entonces los otros 24 se quedan sin ser atendidos. Al igual que Jorge, pienso que lo mejor sería reducir el número de alumnos por aulas, y así poder atender mejor y más tiempo a los alumnos.

Mensaje nº 1076

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Lunes, Marzo 19, 2007 14:47

Asunto no hace caso

Hola! Estoy en una escuela ubicada en un barrio de nivel medio alto economicamente hablando. Estoy realizando las prácticas en una clase de tercero de primaria y me encuentro en periodo de maestro generalista, para que os podais situar un poco en el contexto. El otro día, los alumnos de la clase debían cambiar de aula para cambiar de asignatura. Por lo tanto se hicieron las filas para poder desplazarse por el colegio. En el momento en el que nos movíamos por los pasillos tanto la maestra como yo nos dimos cuenta que había un alumno que estaba molestando a los demás compañeros de la fila. Fue entonces cuando la maestra le recriminó esta conducta y le mandó ir al final de la fila. Pero el alumno se negó a obedecerla. Después de unos minutos tuvimos que

ponerlo al final de la fila casi a la fuerza porque el alumno se negaba en todo momento. Yo por mi parte considero que era importante que el alumno se pusiera al final de la fila tal y como la maestra había mandado, porque sino se cuestionaria la figura del maestro ante el resto de los alumnos. Pero yo me pregunté, después de lo sucedido ¿que puede hacer el maestro?, ¿como debe actuar en una situación como esta? Yo creo que lo más importante es el diálogo con el alumno, pero hay veces que tampoco sirve para nada porque el alumno se cierra en banda. Me gustaría saber que haría is cada uno de vosotros en una situación como esta

Mensaje nº 1079[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Marzo 19, 2007 15:17

Asunto re: no hace caso

Pues que no quiere ir al final de la fila, pues se le castiga sin patio, se le pone deberes y que los firmen sus padres, etc.

Mensaje nº 1081[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Lunes, Marzo 19, 2007 15:28

Asunto re: no hace caso

Hola Jordi! Yo tambien estoy en un Centro de clase media alta. Mira yo creo que el principal problema como en muchos de estos casos son de los padres. Los hijos reciben la educación principal de los padres, y teniendo algo que ver con la situación económica que comentas, pues alguno que otro suele ser el niño "mimado". Ésto es difícil de corregir si por parte de los padres hay una educación que permita dicho carácter. Desde luego que hay que trabajar con el niño a partir del diálogo, intentando que cambie esas conductas y que corrija. El profesor tiene que conseguir a través del diálogo o con castigos que el niño aprenda a obedecer. Tambien dependiendo de cómo llame la atención el profesor creo yo que reaccionan diferentes en este tipo de situacines más complicadas. Por ejemplo, que se note que el profesor ha llegado a un límite y se ha enfadado con el niño. Que se imponga elevando el tono de voz, con seriedad, etc. Siempre hay que intentar guiar por el buen camino a estos niños...

Un abrazo, Sara Glez

Mensaje nº 1091[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Martes, Marzo 20, 2007 12:34

Asunto re: no hace caso

Hola profes!

No creo que la situación económica sea la culpable de esta conducta... tan normal. El docente tiene que saber salirse de estas situaciones, y solo en caso de repetir acciones anti-disciplinarias hablar con los padres. Que no quiere ir para atrás de la fila? PORQUE? ..."ah! porque lo dice la profe..." cada uno haría una cosa distinta, lo diría de otra forma...

Mensaje nº 1092[En respuesta al nº. 1091]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Martes, Marzo 20, 2007 12:50

Asunto re: no hace caso

¿qué no quiere ir al final de la fila? pues lo arrestas ahí en el pasillo en el lugar en el que se ha negado, o le dices que lo mandas con infantil, o bien, por el contrario, te lo llevas delante y lo llevas de manita (añadiendo el típico " como te comportas como los pequeñitos, pues se te trata como los pequeños).

Creo que es importante hablarlo con los padres, pero siempre con el niño delante. Para que no tenga opción de decir "su" versión y además que observe la cara de enfado de sus padres.

Y la verdad es que si el niño se ha negado a hacer lo que le dice su PROFESORA, es que no tiene mucho respeto, así que, creo que hay que imponerse más. (no confundir con ser más autoritarios, siempre dentro de una democracia ;-))

Saludos

Mensaje nº 1097[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Martes, Marzo 20, 2007 14:02

Asunto re: no hace caso

Hola a todos. Yo creo q esta es una situación que todos hemos vivido ya!!! La solución¿? N creo q haya una única solución que sirva para todos, las que sirven para algunos o en momentos determinados en otros grupos n surgen efecto. Y tampoco creo q sea un problema de clase social alta o baa, sino que nos estamos encontrando en un momento en el que el papel del maestro esta desprestigiado. Un saludo a todos!!!!!!!

Mensaje nº 1112[En respuesta al nº. 1097]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 03:02

Asunto re: no hace caso

Hola Isabel.

¿Me puedes explicar eso de que el papel de el/la maestro/maestra está desprestigiado?

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1118[En respuesta al nº. 1112]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Marzo 21, 2007 15:07

Asunto re: no hace caso

No soy la Isabel, pero te comento si no te importa. Desprestigiado es que te venga un niño y le diga a su tutora "mi padre me ha dicho que está muy enfadado contigo". Que venga una madre a tutoría y le diga a la tutora que porqué su hijo ha de repetir 10 veces una palabra, que no es pedagógico, que ella no es profesora, pero que vamos camino del pegar con la regla en la mano. Desprestigiado porque en la clase donde estoy (qué triste) unos cuantos alumnos a veces no traen los deberes, y los padres lo justifican con una nota en la agenda tipo " es que se le ha olvidado y ya se tenía que ir a dormir". Desprestigiado es que te venga una madre del AMPA, irrumpe en una clase, y le diga a la profesora "mañana no pongas deberes porque queremos revisar los libros" (es un programa que hacen llamado socialización de libros) ¿Sigo? ¿Te parece poco?

Mensaje nº 1135[En respuesta al nº. 1112]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Viernes, Marzo 23, 2007 14:00

Asunto re: no hace caso

hola, lo que quería expresar es que, para algunas personas, nuestro trabajo no es importante (por suerte, n todo el mundo piensa así). Pero si que es verdad que hoy en dia nos encontramos con que tenemos que dar muchisimas explicaciones sobre porqué hacemos una cosa u otra; o bien t puedes encontrar en una situacion en la cual un padre te venga a avisar "dicendote" quer no eres nadie para castigar a su hijo o para decirle segun que cosas... Hemos pasado del extremo en el que el maestro era una persona con autoridad y al cual se respetaba (no quiero decir con esto que esté de acuerdo con la manera de actuar de los maestros de hace años- tipo: la letra con sangre entra-) a una vision del que el maestro es una figura con cada vez menos apoyo... No se si alguien tambien opina asi, o si me explico bien. Un saludo!!!!!!

Mensaje nº 1182[En respuesta al nº. 1135]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Martes, Marzo 27, 2007 22:59

Asunto re: no hace caso

Hola Isabel! Yo también opino como tu, los tiempos han

cambiado mucho y todo cambia a la misma vez. Tienes razón que hoy en día los profesores ya no son iguales que los de antes, que en mi opinión son mejores, más preparados y no tan autoritarios como tu dices. Pero también es verdad que los padres a veces son peores que los niños. Antes llegaba un niño a su casa y le decía a su padre que la profesora le había penado por algo que había hecho mal, y su padre le pegaba, hoy en día se lo dicen a los padres y a veces los padres vienen a pegar a los profesores. Por eso comentaba yo que los profesores deberíamos de estar colegiados. Hasto otra!

Mensaje nº 1185[En respuesta al nº. 1182]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Marzo 28, 2007 09:09

Asunto re: no hace caso

Hola Jennifer, me niego a pensar que hoy en día los profesores son mejores que los de antes. ¿En qué sentido? Antes,...¿en el franquismo? ¿en la República? En Catalunya, y no te enfades si presumo, en los años 20 y 30 había un profesorado excelente. Sí que es cierto que hoy estamos más preparados, como lo están los médicos. Pero no creo que el tener aulas de informática con un ordenador por alumno, unos gimnasios con todo tipo de material, y que se haya avanzado muchísimo en la metodología de cómo dar las clases de educación física, sea sinónimo de que hoy en día los profesores sean mejores que los de antes. Son muy diferentes y tienen más recursos materiales, pero no creo que mejores. Por lo que comentas de la colegiación. Estoy totalmente de acuerdo contigo, pero somos un colectivo que es un poco suyo y quizá deberíamos aprender de otros colectivos que son más colaborativos.

Mensaje nº 1102[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Martes, Marzo 20, 2007 20:36

Asunto re: no hace caso

Hola Jordi, mira yo creo q todos nos hemos visto en alguna situación parecida, y como joan, yo tampoco creo q tenga que ver con la situación económica, y mi reacción sería también la de dejarlo sin recreo, o poner tareas, etc, algo que le enseñe al niño que cualquier mala conducta tiene sus consecuencias. saludos.

Mensaje nº 1107[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Martes, Marzo 20, 2007 23:48

Asunto re: no hace caso

Hola Jordi. Yo sinceramente creo que actos de indisciplina como el que relatas te lo vas a encontrar sino, todos los días muy a menudo. La forma de actuar ante tales hechos, supongo que cada profesor tenga su

forma de actuar. Básicamente opino que debe ser mediante el diálogo, pero claro, hay situaciones en las cuales los niños mediante el diálogo no responden, por lo cual se hace necesario utilizar el refuerzo negativo, como bien te dijeron algunos de los comentarios que te han enviado los compañeros, aparece el castigo, para que de alguna forma el niño vea que sus actos tienen sus consecuencias, no sólo a nivel escolar, sino además en la sociedad. Lo importante en estas situaciones es no perder la calma y saber sobrellevar la situación, haciéndose respetar a sí mismo y sobre todo que la clase vea que un acto de sublevación no se puede llevar a cabo en este ambiente, porque supondría un descontrol de la misma.

Te deseo mucha suerte y ánimo.

Mensaje nº 1111[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 03:00

Asunto re: no hace caso

Hola Jordi.

Uno nunca sabe como van a reaccionar. A mí me gusta mucho sugerirles soluciones. Creo que en esa situación le hubiese preguntado al alumno qué prefiere: si ponerse al final o ir a explicarle él solito la situación a el / la director / directora, o si prefiere incluso que llamemos a su casa y que él se lo explique a sus padres; que él decide.

Normalmente me funciona, aunque no todos los niños toman conciencia de la misma forma.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1120[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Miércoles, Marzo 21, 2007 21:27

Asunto re: no hace caso

Buenas a todos.

Jordi, quería comentarte una situación que me pasó a mí en el centro. Hay un niño que "pasa de todo", y a veces ni entra a clase. Es un niño conflictivo, pero todo es debido porque tiene problemas en casa. Pero bueno... Resulta que estábamos dando la clase a un grupo. Y el

profesor me dijo que el niño estaba en el patio y no quería subir. Pues me dijo que fuera a decirle que subiera. El niño pasó del portero (después de haber estado corriendo por el patio detrás de él), y de mí, que fui hablar con él para que me contara porque no quería subir, pero el niño no me decía nada y huía de mí. Al final cogió una piedra y todo para lanzármela. Y le dije enfadadísima: "Haz lo que quieras", y me largue. Cuando entré el niño ya había subido al aula.

Por lo que creo, que todo depende del niño, de la situación,... No hay una respuesta para cada acto. Así que lo mejor es ir probando a ver que es lo que pasa, y como responde el niño según la medida que tome el profesor.

Perdón por la extensión. Saludos.

Mensaje nº 1340[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Abril 22, 2007 20:42

Asunto re: no hace caso

hola jordi. a mi me ha pasado algo parecido. yo he comenzado hace poco el tramo especialista y ha ocurrido en una clase de E.F. el primer conflicto lo tuve con un chico que se negó a realizar una actividad, y claro, hay que tener cuidado porque este chico en concreto era de primero y son muy suyos y cuando se cierran al exterior no hay manera de convencerles. primero lo amenazé con que se iba a quedar toda la hora sin clase y sin rato libre al final pero el chico pasaba hasta que nombré al director y le cambió la cara y decidió participar en clase, de modo que esta es una opción. el segundo conflicto lo tuve con otro chico en una situación parecida pero esta vez opté por cogerlo del brazo y sentarlo, a lo que no puso resistencia. las situaciones son muy variadas y muy distintas, y nuestra forma de actuar variará pero siempre hay que tener cuidado con lo que hacemos y por encima de todo mostrar que la autoridad es el maestro, sino los alumnos se nos subiran. un saludo

Mensaje nº 1494[En respuesta al nº. 1340]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:51

Asunto re: no hace caso

Hola Jose Antonio.

No estoy de acuerdo contigo. Primero, utilizar al

director para meter miedo es quitarte autoridad a ti mismo y cada uno tiene que tener estrategias para cada situación.

Por otro lado no comparto que un profesor sea un dictador que tenga que tener a sus alumn@s sumis@s. El/la profesor/a debe ganarse la autoridad a través del respeto y no de la imposición, sino no estaremos educando sino instruyendo.

Y... eso de usar la fuerza cogiéndolo por el brazo y sentarlo... mmm... Entiendo que se puedan perder los papeles pero... ¿cómo para pensarlo bien no? L@s niñ@s reproducen lo que ven, si nosotros empezamos a dominar las situaciones por la fuerza ¿qué estamos enseñándoles a ellos?

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1575[En respuesta al nº. 1494]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Mayo 9, 2007 01:48

Asunto re: no hace caso

Hola a todos.

Yo pienso que los hechos que relata Jose Antonio, reflejan la falta de autoridad que tiene el maestro. Cuando yo era un escolar, el maestro decia "no" y era "no", y no había que amenazar con el director ni nada por el estilo, solo en contadas ocasiones. Pero ahora, yo he experimentado la misma reacción de los alumnos, cuando alguno que no me hace mucho caso, lo amenazo con mandarlo a ver al director, se acabó el niño rebelde, ¿cómo hemos llegado a esta situación?. En mi opinión, es otro problema de casa, donde se habla mal del profesor, porque ha suspendido al niño, pero como el director es el que hace y deshace, el que "manda", también tiene el respeto los padres, del cual no gozan todos los maestros, y esta falta de respeto se traslada al niño y al aula.

En cuanto a usar la fuerza en ciertas situaciones, piensen que quizá ese niño no ha recibido un cachete en el momento y lugar oportuno, en su casa, y por parte de sus padres. Entonces hay niños que no respetan nada, porque no temen nada, y en cuanto se ven superados pues

piensan, hasta aquí puedo llegar, pero si no se refuerza esa educación desde casa, en unos días, el niño volverá a comportarse como le parece. Bueno esta es mi opinión, espero que les sirva de ayuda. Un saludo

Mensaje nº 1586[En respuesta al nº. 1575]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 18:41

Asunto re: no hace caso

Cuando el profe da una instrucción es eso lo que hay que hacer. Un día organicé dos grupos de voleybol, cada grupo con cuatro jugadores. Me fuí a controlar a otros grupos de alumnos y cuando vuelvo "sorpresa": hay un grupo con tres y otro con cinco. Les pregunto que por qué y me dicen que uno de los alumnos así lo ha dispuesto. En ese mismo momento y delante de todos los alumnos me dirigí a este alumno y le pregunté: "¿Qué he dicho yo?", su respuesta al principio fue: "Es que nosotros tres podemos con los otros cinco", mi respuesta fue el silencio y la mirada tranquila y firme hacia el alumno que rápidamente agachó la cabeza y dijo que tenían que estar cuatro y cuatro. No deben dudar de nuestra autoridad. Yo aconsejaría que en un caso excepcional en el que el alumno no haga caso se puede apartar al alumno en ese momento del grupo para hablar con él o reunirte con él después de clase y comentarle que nosotros somos docentes que buscamos su mejora como persona y lo mínimo que debe hacer es respetarte en tu labor. Para casos extremos que ni así responda es aconsejable reunirse con los padres y que ellos "le metan las cabras en el corral".

Mensaje nº 1626[En respuesta al nº. 1586]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 18:05

Asunto re: no hace caso

Hola Jordi

En mi experiencia en las prácticas también observé muchas situaciones de esas, cierto es que mi tutor de educación física no amenaza con el director, sino que el mismo solía controlar la situación. Su manera más común era demostrar que él era el que mandaba y no dejar que el niño desobediente saliera con la suya. Hubo un caso en particular en que el niño solo quería ir al primero de la fila, y no le tocaba ir. Entonces el profesor lo mando a colocarse en su sitio y nada, luego lo mandó al final de la fila y nada. Hasta que el profesor ya un poco cabreado, levantó un poco la voz y lo mandó a esperarse en el pasillo hasta que la clase llegara al aula y luego iría el niño solo, en esta ocasión si hizo caso, porque ya el profesor demostró quien lleva el

control.

Mensaje nº 1694[En respuesta al nº. 1626]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Jueves, Mayo 17, 2007 12:40

Asunto re: no hace caso

Esta situación era muy habitual en mi colegio, el clásico niño que molestaba en medio de la fila o que siempre quería ir delante. La verdad que en el 95% de las veces servía simplemente decírselo o en todo caso tomar un tono de voz que impusiera. A mi modo de ver, si esto no funcionara, no es cuestión de entrar a discutir con el alumno, si no entra a razones y no sirven estrategias como dejarlo a un lado o penarlo sin recreo, habría que mandar una nota a su casa poniendo de manifiesto que su hijo presenta un total desprecio por la autoridad de su tutor, puesto que ya sería un tema en el los padres tendrían que ser partícipes para cambiar.

Mensaje nº 1817[En respuesta al nº. 1076]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Mayo 28, 2007 19:35

Asunto re: no hace caso

Una vez me ocurrió algo parecido. Un alumno estaba en la fila y no hacía más que empujar y querer quitarle el sitio a los demás compañeros. Lo que yo hice fue apartarlo a un lado mientras sus compañeros salían y cuando estábamos a solas intenté razonar con él, claro que ese día se comportó bien pero al siguiente tuve que volver a hablar con él.

También tengo un método cuando se están peleando los alumnos por un lugar en la fila, le hago entender que no importa si están los primeros o los últimos porque salen primero los que se han comportado bien, o están en silencio.

Un saludo

Mensaje nº 1116

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Miércoles, Marzo 21, 2007 03:20

Asunto ¿educación o no medicación?

Hola a todos/as

Quiero hablarles de Marcos.

Marcos cursa 2º nivel de 3er ciclo. Tiene un TDAH, en concreto es hiperactivo. No necesita ir a clases de apoyo por que está al mismo nivel que sus compañeros. El año pasado estuvo medicado y los profesores dicen que el niño avanzaba mucho más. Este año cuesta mucho que

aprenda, como es propio, la hiperactividad hace que le cueste mucho mantener la atención, se distrae con facilidad, no para de moverse, de molestar a sus compañeros, interrumpe constantemente las clases... Parece que sus padres han decidido no darle más la medicación por que no quieren que se esté medicando desde tan pequeño.

¿Qué opinión les merece?

¿Qué harían ustedes si fuesen los padres de Marcos?

Un saludo.

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1119[En respuesta al nº. 1116]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Marzo 21, 2007 20:40

Asunto re: ¿educación o no medicación?

Hola Adrián; La verdad es que es complicado tener que decidir si medicarlo y que ésto le haga mejorar en sus clases o no hacerlo pero de alguna forma beneficiarlo puesto que es pequeño para recibir un tratamiento. A lo mejor si siguen con el tratamiento durante un tiempo puede que mejore y ya no le haga falta medicarse mas, ¿has preguntado eso?. Mi caso es parecido, Mi alumno Kevin tiene hiperactividad, está en el 2º curso del 1ºciclo de primaria; debido a su problema no atiende, no habla muy bien, al contrario de Marcos, Kevin si está más retrasado con respecto al resto de alumnos, molesta a sus compañeros y como es de esperar los compañeros muchas veces le rechazan, además hace poco que vino a este colegio, pues anteriormente vivía en una zona más conflictiva y eso le ha retrasado aún más su aprendizaje. Yo desconozco si Kevin recibe tratamiento o no, aunque dudo que lo hagan, pero el caso es que cada vez que tengo clases con él me cuesta mucho que me siga el ritmo como el resto de sus compañeros; él comienza bien las clases y al poco tiempo sale del grupo y se pone a dar vueltas alrededor, a colgarse de las porterías, a tirar el material..., yo lo voy a buscar hablo con él, me lo intento ganar diciéndole que él es mi ayudante, que lo voy a poner de capitán del equipo... lo que sea con tal de que siga la clase, pero nada, dura 10 minutos y vuelve otra vez a comportarse igual, a veces lo dejo unos minutos para que él no note que está llamando mi atención, aunque disimuladamente lo observo, cambiándome el sitio constantemente con respecto a los alumnos . Yo por mi parte lo vuelvo a buscar tantas

veces como haga falta, el problema es que no puedo descuidar a los demás alumnos que se dan cuenta de la situación y no entienden porqué estoy más con él, o me dicen que lo deje a él solo, que lo ignore porque siempre les está molestando, que si lo quiero más a él... Es complicado puesto que todos son pequeños y no entienden porqué me comporto así con él, pero no puedo dejar a Kevin como si no existiera, lo que algún profesor hace cuando molesta en sus clases.

¿cómo era el comportamiento de Marcos en tus clases cuando no tenía medicación? ¿qué le hacías cuando no te hacía caso? Me gustaría que me dijeras para conocer otras formas de enfrentarme a este problema.

Un saludo Adri.

Mensaje nº 1238[En respuesta al nº. 1119]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Abril 12, 2007 01:13

Asunto re: ¿educación o no medicación?

¡Hola Estefanía!

Pues el comportamiento de Marcos en clase es siempre el que te comenté. Normalmente siempre hace caso, pero pronto se le olvida y vuelve otra vez a las andadas.

Al principio le insisto y estoy un poco encima de él, le llamo mucho la atención, le hago tomar el protagonismo como hacías tú... Todo esto hasta un punto, porque la clase de Marcos es de 26 alumnos y tampoco me parece justo que los otros lleven el ritmo de él.

De todos modos con Marcos hay que diferenciar dos cosas: por un lado las acciones derivadas de su enfermedad; por el otro las derivadas de su desobediencia. Hoy lo arresté en el recreo porque no le devolvía los aros al compañero encargado del material.

Es un caso un poco complicado.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1124[En respuesta al nº. 1116]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Jueves, Marzo 22, 2007 15:20

Asunto re: ¿educación o no medicación?

Hola Adrián!

En mi Centro tengo un niño con ese diagnóstico también. Bueno en realidad este niño es de bachiller, pero se comenta su actitud en los claustros y demás reuniones. Te puedo decir que este niño llegó este año de otro Centro en el cuál no se integraba y los compañeros tampoco lo aceptaban. Al llegar al nuestro pasó lo mismo. El niño por lo visto es que molesta a los demás, está claro que tiene un problema, pero para ello tiene que ponerse en manos de médicos y orientadores.

Yo creo que sería conveniente atajar el problema cuanto antes mejor. Estar bajo prescripción de un médico no creo que sea malo. Si el médico cree conveniente dar medicación es porque es necesario. Esto puede hacer que en un futuro acabe con dicha enfermedad o por lo menos tenga menos problemas y esté más calmado.

Apoya que siga con el médico.

Un saludo Sara Glez

Mensaje nº 1133[En respuesta al nº. 1116]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Viernes, Marzo 23, 2007 11:25

Asunto re: ¿educación o no medicación?

hola compañeros ¿educación o no medicación? creo que la pregunta ya esta mal echa... porque no ¿educación y medicación? No soy médico, pero si éste recomienda o no el uso de medicamentos habra que hacerle caso, que es el experto. Nosotros como maestros hemos de ser conscientes de sus características, por ejemplo, hacerle responsable de tareas, que se preocupe por algun aspecto... darle tareas, aunque no lo parezca, le ayuda. Algun consejo mas?

Mensaje nº 1134[En respuesta al nº. 1116]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Viernes, Marzo 23, 2007 12:52

Asunto re: ¿educación o no medicación?

Se trata de un tema un poco delicado. Primero de todo se debe tener en cuenta el estado de salud del alumno. Pienso que tanta medicación durante un largo periodo de tiempo es malo. Y no es plan que un alumno pueda hacer vida "normal" siendo medicado, porque a la larga y con el paso del tiempo el niño estará condicionado por la medicación. Vivirá con dependencia de su medicación. Por lo tanto veo bien que los padres hayan decidido quitarle la medicación a su hijo. Dentro del entorno escolar, está claro que será difícil y el maestro se tendrá que llenar de paciencia, trabajando con ese alumno para que pueda relajarse y tranquilizarse

y conseguir que el alumno se concentre en lo que hace y en las tareas de clase. Pero siendo estricto durante un tiempo con ese alumno, debería llegar un momento en el que la dinámica de trabajo se convierta en un hábito. Pero también tengo que decir que aquí escribo muchas palabras pero que la realidad puede ser muy distinta a lo que pensamos. Hasta pronto!

Mensaje nº 1170[En respuesta al nº. 1134]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Marzo 27, 2007 13:53

Asunto re: ¿educación o no medicación?

hola Adrián

Desde mi punto de vista, pienso que el decidir si es bueno o no, tomar medicación desde chico, es tema del médico, especialista en ello. Si el médico le mandó medicación es porque no será malo (pienso yo). Cuando el niño crezca, ya hay más medios para contrarrestar esa hiperactividad, sin necesidad de la medicación.

Respecto a nosotros (los docentes) tenemos que centrarnos más en estos niños, como bien dice Estefanía, en fin y al cabo la hiperactividad también es un problema. Ahora bien, hay que sacarle partido a esa hiperactividad y trabajar con el niño, siempre con la ayuda de los padres, y si hace falta, también del médico.

Mensaje nº 1177[En respuesta al nº. 1170]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Marzo 27, 2007 18:30

Asunto re: ¿educación o no medicación?

Hola a todos/as!!

Creo que la medicación en general es un avance de la humanidad, pero como todo lo que produce el ser humano puede tener una aplicación positiva y otra negativa. La medicación solo debe administrarse cuando los beneficios superen en gran medida los posibles perjuicios (no olvidar que todos los medicamentos tienen o pueden tener efectos secundarios). Cuando esto sucede y bajo prescripción médica podríamos decir que es aconsejable medicar a un niño. Conozco un caso, en el que el niño hiperactivo es el alumno más aventajado de la clase, pero molesta a sus compañeros. En este caso no lo medicaría; sino que intentaría darle actividades extra o

de responsabilidad.

Mensaje nº 1197[En respuesta al nº. 1116]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Jueves, Marzo 29, 2007 15:04

Asunto re: ¿educación o no medicación?

Buenas.

Como dijo Pedro, si el médico decidió medicarlo es porque será lo más adecuado. A mí no me parece mal que se medique, siempre y cuando sea necesario. Hay niños que tienen que medicarse para toda la vida, y lo llevan como cualquier otro niño. Cuando hablamos de hiperactividad, y nos referimos a la enfermedad, no que el niño es desinquieto, es muy problemático y sin medicación es muy difícil tratarla tanto los padres como los profesores. Lo digo por experiencia.

Saludos.

Mensaje nº 1202[En respuesta al nº. 1197]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Marzo 29, 2007 20:58

Asunto re: ¿educación o no medicación?

Estoy de acuerdo con los que decís que si el médico ha dicho que se tiene que medicar es por algo. Nosotros no somos médicos y no podemos decir si se tiene que medicar o no. Creo que lo único que podemos hacer si existe la duda sobre el criterio de otro profesional de otro campo, es consultar a otro especialista. Así que lo que yo haría es proponer a los padres que vayan a ver a otro especialista para saber si también opina que debe medicar.

Nosotros como maestros lo que podemos hacer es pedir ayuda a un especialista sobre la mejor manera de tratar y ayudar a este niño. A veces nuestro problema es que nos cuesta pedir ayuda a los demás, pero es necesario porque no podemos saber de todo.

Laia.

Mensaje nº 1233

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Miércoles, Abril 11, 2007 20:04

Asunto niño conflictivo

Voy a explicar el caso de un niño de mi colegio. Es de 2º de primaria. Es un niño que viene de una familia muy desestructurada, donde los padres están separados y tiene dos hermanas adoptadas más mayores, ya que los padres creían que no podían tener hijos, y luego la madre una vez hecha la adopción se quedó embarazada del niño.

Pues bien, resulta que éste niño de vez en cuando le cogen ataques y empieza a pelearse con todo el mundo, entonces lo que hacen los profesores es agarrarlo hasta que para de dar patadas y luego hablan con él. Yo creo que este niño toma el pelo a todo el mundo, pues como es el niño con problemas él hace lo que le da la gana. Pero es que el problema es que éste niño tiene mucha fuerza y cuesta mucho aguantarlo, además a veces coge a los compañeros del pelo, les da patadas, etc. Por suerte los compañeros lo tienen aceptado y ya intentan no provocarle ni nada, pero no sé yo si es la mejor manera de actuar. Además una vez que yo estuve rompió una ficha en uno de sus ataques, y después de hablar con él y decirle que no puede ir rompiendo fichas, me contestó: "ya lo he hecho otras veces", cosa que me hace pensar que nos toma el pelo y que incluso se le tiene un poco consentido. Qué creéis vosotros???

Laia.

Mensaje nº 1234[En respuesta al nº. 1233]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Miércoles, Abril 11, 2007 21:27

Asunto re: niño conflictivo

Buenas Laia!!!

Hoy he ido a una reunión de ciclo y han hablado de un caso parecido. En sexto hay un niño muy, muy conflictivo parecido al que mencionas.(También procede de una familia desestructurada). Lo curioso del caso es que este niño se comporta diferente dependiendo del profesor. Lo cual quiere decir que sabe comportarse y que diferencia, lo que esta bien, de lo que esta mal. Por esto, piensan que no es un caso "clínico" y han optado por hacerle entender entre varios profesores (los que respeta y los que no respeta)lo que se debe hacer y lo que no. Le haran firmar un "contrato" donde especifica los derechos y deberes de este alumno. (será consensuado con él). Ya te diré como ha ido... Hasta otra!!

Mensaje nº 1239[En respuesta al nº. 1233]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Jueves, Abril 12, 2007 12:52

Asunto re: niño conflictivo

En muchos centros y en muchas aulas seguramente existe al menos un niño que se comporta de esta manera. Es difícil tratar con niños que tengan esta problemática y nos pone en duda de como deberíamos actuar. Primero de

todo creo que el maestro debe diferenciar es en si el alumno está fingiendo y se aprovecha de la situación o en realidad sí que tiene ciertos problemas que deberían ser tratados por un profesional. Antes de realizar cualquier tipo de actuación deberíamos observar sobre el comportamiento de este alumno, no solo dentro del contexto del aula, sino también en el contexto de patio y dentro del contexto de educación física. De esta manera podemos realizar una observación más global, no solo basado en el contexto del aula. Por eso creo necesario también debatir con compañeros del centro, monitor de comedor, de patio, profesor de aula, profesor de educación física para poder realizar una observación global y más útil a la hora de tomar decisiones. A partir de este momento podremos tomar una decisión de forma conjunta, y exponer a los padres la situación y si se cree necesaria la ayuda de un profesional como un psicólogo.

Mensaje nº 1246[En respuesta al nº. 1233]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Jueves, Abril 12, 2007 20:34

Asunto re: niño conflictivo

Hola laia !!!

Pues yo creo lo mismo que tu, creo q la actitud correcta es replicarle cualquier cosa mala que haga, tenga o no tenga problemas en casa, eso no es una excusa para no educarlo en su comportamiento. Los niños son mas listos de lo que uno se cree, si ven que consiguen lo que quieren de una forma, ¿Xq parar?. Continuaran hasta que alguien le pare los pies.

Un saludo

Mensaje nº 1259[En respuesta al nº. 1233]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Viernes, Abril 13, 2007 12:50

Asunto re: niño conflictivo

Hola Laia, yo tengo un caso complicado pero en quinto. Hay un niño que tenía como "ataques" y había atacado alguna vez a un par de compañeros (siempre lo mismo): los había cogido por el cuello, y tiene tanta fuerza que costaba separalos. POs bien, hace una semana, estaban en la biblioteca y al ver entrar a uno de estos dos compañeros, se lanzo hacia el y lo volvio a coger por el cuello. Los maestros fueron a hablar al equipo directivo, y estos le decian que el niño tenia problemas y que habia que tenerlo en cuenta. pero en la clase no está el solo, sino que hay 24 niños más. ¿Que hay que hacer? El profesor no puede estar solo pendiente de el; y si pasa algo, ¿de quien seria la culpa si ya han

estado avisando de esta problemática?

Mensaje nº 1262[En respuesta al nº. 1259]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Viernes, Abril 13, 2007 19:18

Asunto re: niño conflictivo

Me estoy informando más del caso que os comentaba, y lo cierto es que le han diagnosticado hiperactividad y lo medican, pero cuando está con el padre éste no le da la medicación puesto que cree que es perjudicial para él. Creedme que cuando ha pasado el fin de semana con el padre se nota.

Sinceramente, yo pienso que los atques que le cogen no responden a la hiperactividad, y hoy hablando con la maestra de educación especial me ha dicho que ella está de acuerdo conmigo, pero que el problema está en que la familia dice que en la escuela no son pacientes (os aseguro que la paciencia que tienen con él no la he visto nunca con nadie.

Parecen brotes psicóticos...pero claro, esto tendría que decirlo un especialista. Es un caso preocupante, porque además cuando él está bien es buen chaval e incluso te abraza....Qué hacer cuando la familia no lo reconoce???

Laia.

Mensaje nº 1266[En respuesta al nº. 1262]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 14, 2007 01:02

Asunto re: niño conflictivo

Buenas Laia!!

El caso que te he comentado esta teniendo un desenlace diferente al que esperaba. La directora del centro a propuesto a su tutor (que es el que tiene el problema más grave de relación con este alumno) que solucione sus discrepancias con él a través de una mediación. Ésta sería dirigida por psicólogos especializados en mediación. El tutor ha respondido que bajo ningún concepto dejará que nadie le cuestione su trabajo y que él no tiene problemas. Preguntando a otros maestros que imparten clase al citado alumno, me he enterado que piensan que es un caso difícil, pero que no más que otros. Creen que su tutor a llegado al extremo de tener un problema personal con el alumno. Incluso, el alumno ha explicado que el tutor lo agredió físicamente (algunos alumnos corroboran esta versión).

El caso es un poco diferente al tuyo. Por eso, abro un tema de debate dentro del tuyo (no te importa verdad?¿).
LLegado a este punto creéis que la mediación sería una solución efectiva.

Mensaje nº 1290[En respuesta al nº. 1266]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Miércoles, Abril 18, 2007 00:07

Asunto re: niño conflictivo

Respondiendo al amigo Pablo, pienso que la mediación no conseguirá nada, ya que según mi experiencia en el Practicum II si el niño sabe diferenciar el bien del mal, y con unos se comporta como debe y con otros no, lo seguirá haciendo exactamente igual, haya mediación o no la haya.

En mi centro hay un niño, en 2º de E.P. que tiene un tipo de disminución o retraso, y desde primero se intenta que el niño pase por el organismo pertinente para la evaluación de su patología, enviandosele informes al organismo desde su pediatra, pero sin respuesta. Además el niño es conflictivo y unido a su enfermedad, resulta imposible que el niño lleve un aprendizaje ni tan siquiera regular. Con el mismo tuve algún problema, aunque la mayoría del tiempo estaba con él trabajando apartado de la clase para evitar conflictos con el grupo y conseguir que el se centrará.

Salud!

Mensaje nº 1493[En respuesta al nº. 1266]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:49

Asunto re: niño conflictivo

Hola Pablo.

Yo pienso que el problema es del profesor. Si el alumno se comporta bien con otros y con nosotros no, algo debemos estar haciendo mal. ¿Por qué no luchar por conseguir que el alumno se comporte con nosotros como con los otros profesores? Podemos decidir ser los protagonistas o la víctima de la situación.

No he vivido la situación pero pienso que si desde la dirección le han propuesto eso al profesor habrá sido una propuesta consensuada por el equipo directivo, y el profesor debería bajar la cabeza, admitir que se ha equivocado y pagar las consecuencias asumiendo la mediación y lo que haga falta.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1410[En respuesta al nº. 1259]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Abril 26, 2007 22:52

Asunto re: niño conflictivo

Hola chicos! Yo tengo que decir que estoy de acuerdo con lo que dice Nauzet, en mi opinión los niños saben lo que está bien y lo que está mal, porque yo pude comprobar que un niño se portaba bien con algunos profesores y con otros muy mal, y supuestamente este niño del que hablo tiene hiperactividad. Por eso pienso igual que Nauzet. Bueno hasta otra!

Mensaje nº 1316[En respuesta al nº. 1233]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Abril 19, 2007 23:02

Asunto re: niño conflictivo

Hola Laia! En el colegio donde yo hice las prácticas pasaba algo parecido con un niño, lo que este niño supuestamente es hiperactivo. Lo que yo observaba es que depende con el profesor con que estuviese el niño se comportaba mejor o peor. No se si me explico bien, por ejemplo, con una profesora que era más democrática se portaba peor que con otra que era más autoritaria. Los mismos profesores se daban cuenta de que esto era así. Por eso pienso igual que tu que a veces los niños nos toman el pelo y si son consentidos más todavía. Espero que te halla servido mi experiencia. Hasta otra!

Mensaje nº 1497[En respuesta al nº. 1233]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:57

Asunto re: niño conflictivo

Hola Laia.

En primer lugar hay que averiguar si el niño tiene alguna patología. Si no la tiene creo que lo que hace es llamar la atención. En mi opinión no se debe usar nunca la fuerza. En vez de agarrarlo deberían tratar de aislarlo de forma que no haga daño a nadie, que no haya nadie a su alrededor mirándolo. Hacerlo de forma que cuando pare se vuelva a incorporar y para los demás como que no ha pasado nada. También sería interesante saber si en su casa pasa lo mismo.

Bueno, en realidad no tengo experiencia en estos casos pero es lo que se me ocurre.

Un saludo:

Adrián ULPGC

Mensaje nº 1627[En respuesta al nº. 1497]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 18:12

Asunto re: niño conflictivo

Hola Laia

El caso que comentas me parece muy asombroso, primero que nada pienso que en la clase de dicho alumno hay que poner unas reglas de convivencia y todos deben de cumplirla, y si no es así, castigar al alumno que no las cumpla, no debemos ser más flexibles con un alumno porque tiene problemas en casa, las reglas deben respetarlas todos.

También creo que se debería hablar el problema con los padres y con un médico especialista, para poder entre todos tratar al niño, y quitarle sus arrebatos.

Mensaje nº 1751[En respuesta al nº. 1233]

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Miércoles, Mayo 23, 2007 16:39

Asunto re: niño conflictivo

Quiero exponer un caso de mi colegio y que me ha afectado a mi directamente. Es un niño que se encuentra en primero de E.S.O y siempre esta en clase molestando, diciendo palabras malsonantes, metiendose con algún compañero... El profesor tutor de prácticas lo controla más o menos bien ya que conoce a la familia y al niño desde que era pequeño pero en cambio hay otros profesores que tienen muchos problemas con él.

Cuando a mi me toca estar con él la mejor manera que encontrado para que se porte bien en clase es dandole confianza y estando siempre cerca de él. Este voto de confianza ha consistido en llevarme bien con él, llamarle la atención lo menos posible, en conclusión, hacerle el menos caso posible a las tonterías que hace en clase y teniendo una buena relación con él. Ahora se porta mejor y no esta todo la clase intentando llamar la atención del profesor pero en cambio con otros profesores que lo ven como un enemigo no consiguen que su comportamiento mejore y a menudo tienen problemas con él.

La conclusión a la que quiero llegar es que no siempre la disciplina es el mejor camino para que un niño tenga

buen comportamiento, sino que existen alternativas.

Mensaje nº 1260

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 13, 2007 13:13

Asunto no hacen caso

En mi colegio también hay algunos alumnos que son "imposibles". Es muy difícil que te hagan caso. Quizá yo veo un poco más fácil este aspecto porque al ser más joven que el resto de maestro, me da cierto grado de confianza con los alumnos. No obstante algunos son super impertinentes y muy pasotas. Hacen las cosas malamente a caso hecho y sobre todo traen instrumentos peligrosos a la escuela. Han llegado hasta a desmontar ordenadores... Total un lío tremendo!!! Saludos

Mensaje nº 1275[En respuesta al nº. 1260]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Lunes, Abril 16, 2007 09:58

Asunto re: no hacen caso

Hola a todos!

He de decir que situaciones desbordadas ocurren a menudo. Lo único que se puede decir en estos casos es que hay que mantener la calma, mirar a la cara al alumno y hablarle sin gritar.

En definitiva, tener y dar la suficiente paz que requiere la situación y que el alumno no tiene pero necesita en ese momento.

Raúl López UB

Mensaje nº 1291[En respuesta al nº. 1275]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Miércoles, Abril 18, 2007 00:13

Asunto re: no hacen caso

De acuerdo con el compañero Raúl, en cada momento nos ponen a prueba y lo importante es mantener la calma y hablarles siempre con respeto y en un tono sereno. Si es necesario contar hasta 6 y entonces tomar las medidas oportunas, pero si queremos que ellos nos respeten nosotros tenemos que respetarlos primero.

Salud!

Mensaje nº 1305[En respuesta al nº. 1291]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Abril 18, 2007 22:13

Asunto re: no hacen caso

En mi caso, a veces la situación se va de las manos, porque no estoy acostumbrado a tratar tanto con los niños, y es algo extraño, porque tiendo a tratarlos como

adultos, los escucho, tomo en serio algunas de sus cosas, (como hoy em duele la cabeza y no puedo correr, y al dia siguiente es la tripa..), y poco a poco voy aprendiendo que hay que mantener una cierta distancia con los alumnos, debe mantenerse la figura del profesor intacta y no acercarse demasiado a la de un amigo, porque entonces no se toman lo que les dices en serio, se mal acostumbran a quejarse por tonterias... En definitiva, los niños son asi, les das la mano, y cogen el brazo...

Mensaje nº 1516[En respuesta al nº. 1260]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Jueves, Mayo 3, 2007 20:32

Asunto re: no hacen caso

La mejor manera para tratar a estos alumnos es observarlos detenidamente, observar su comportamiento, sus aficiones, investigar sus problemas. Hay que tener en cuenta los posibles condicionantes de esta conducta fuera de la escuela, en su contexto familiar y de amigos. Para hacer esto podemos preguntar a compañeros e intentar buscar una solucion individualizada para cada caso. Es lo que yo intento hacer y en algunos casos me ha funcionado muy bien.

Mensaje nº 1578[En respuesta al nº. 1260]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Miércoles, Mayo 9, 2007 12:12

Asunto re: no hacen caso

Es cierto que de niños "rebeldes" los hay en todas las escuelas. Yo también me encontré durante las prácticas muchos de ellos. Pero hay que mantener la calma, como decía uno de los compañeros, contar hasta 5, respirar y calmarse. Hay que hacerles entender que en la calse quién manda en ese momento eres tú y no él.

Hay que ir con mucho cuidado en las confianzas que puedas aportar en los niños, creo que hay que mantener la autoridad como profesor, pero siempre y cuando con un "poco" de risillas y cachondeo, pero sin pasar del límite.

Saludos: Mónica

Mensaje nº 1276

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Abril 16, 2007 10:51

Asunto Miedo o Excesiva prudencia

HOLA A TODOS/AS Bueno resulta que he encontrado una diferencia en la actitud de los profesores a la hora de realizar cualquier actividad bajo mi experiencia en los dos años de practicas, el primer año la profesora tenia pudor o miedo como bien titula el post a realizar

cualquier tipo de actividad ante esto yo me pregunto si es bueno que interpongamos el miedo a nuestras mejoras de las capacidades físicas un ejemplo: estaba muy pendiente en que los niños no se tiraran por el suelo lo cual me parece exagerado que un niño jugando a la cogida no se tire por el suelo... En cambio este año note una diferencia por la especialista diferente a la del curso anterior que no entraba en esos detalles y no era tan pudorosa ni miedosa antes cualquier ejercicio, mi pregunta es ¿deberíamos ser tan prudentes? ¿ello no privaría a la mejora de las capacidades? UN SALUDO

Mensaje nº 1277[En respuesta al nº. 1276]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Abril 16, 2007 11:39

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Hola Rumen. Creo que el miedo es un enemigo importante para un maestro de cualquier especialidad; el ser demasiado prudente y tener miedo a que se caigan, se hagan daño, etc, nos va a limitar muchísimo a lo hora de impartir las clases, no podemos estar pendiente en todo momento de que el niño se caiga o no, es muy probable que suceda, pero no debemos alarmarnos porque lo único que conseguiremos es asustar al niño y hacer que coja miedo a cualquier ejercicio. Hay que buscar el punto medio entre realizar cualquier actividad y poner en peligro la estabilidad del alumno, pero hay casos como el que tu dices de jugar a la cogida, en que me parece exageradísimo que se preocupe y esté en continua tensión por si sucede algún accidente. No creo que esa sea la mejor forma de enseñar ua materia en donde las caídas , golpes y demás están a la orden del día.

Un saludo.

Mensaje nº 1283[En respuesta al nº. 1277]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Abril 17, 2007 14:00

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

hola a todos/as

Este curioso dato también lo he vivido yo en mi experiencia con el practicum I y II. El primer año, mi tutor de prácticas era un sustituto y tenía poca experiencia en impartir las clases. Esto se notaba durante la ejecución de las clases, debido a que el profesor no hacía muchos ejercicios porque decía que eran peligrosos y que no quería tener problemas (persecuciones, subir a un compañero a la piola...).

En cambio, este año me tocó un tutor con mucha más experiencia, y no era tan restringido a la hora de hacer

ejercicios, es más, en una clase, una alumna corriendo se dobla un tobillo y tuvo un esguince. El profesor me dijo que eso era normal, que no me preocupara si un día me pasaba y me dio varios consejos para actuar.

Mensaje nº 1292[En respuesta al nº. 1283]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Miércoles, Abril 18, 2007 00:43

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

En mis prácticas nunca me vi en ningún caso de que los profesores tuvieran miedo ante la práctica de determinados ejercicios, ya que son profesores curtidos en este mundo, es decir que todos ellos tienen un amplio bagaje.

Sin miedo se avanza, ya que el miedo es sólo un lastre que nos impide mejorar.

Salud!

Mensaje nº 1311[En respuesta al nº. 1277]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Jueves, Abril 19, 2007 18:02

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Hola. Soy alumno de la UGR, y como bien dicen Estefanía no hay que estar tan pendiente del alumnado puesto que para nosotros como para todos los docentes es una tarea bastante difícil. Cuando este año he empezado a realizar las prácticas en el tramo generalista yo era así, sin llegar a tal extremo pero algo por el estilo; pero conforme he estado más en contacto con ellos y viendo el día a día ya no me preocupo (entre comillas) tanto por si se caen o si hay algún conflicto que no tiene gran importancia, lo que si hago es que cuando me percato de algo que no marcha bien los observo y en función de como esté la situación y de la solución a la que ellos mismos lleguen pues intervengo o no entiendes? UN SALUDO

Mensaje nº 1378[En respuesta al nº. 1277]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Miércoles, Abril 25, 2007 18:31

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Hola compañeros/as, creo que evitar factores que provoquen riesgo en la ejecución de alguna actividad es fundamental, por ejemplo: ejecutar la tarea cerca de la pared, escaleras, bordillos, separación entre niños/as, etc., es conveniente en estos casos dejar unas distancias de seguridad que en caso de choques, empujones, etc. no se den/tropiecen contra/con ellos/as; en los juegos se caen, se dan golpes, pelotazos, se empujan en ocasiones, etc. y todo esto ocurre en el día a día de la clase de Educación Física siendo situaciones

de juego, sabiendo distinguir las voluntarias de las involuntarias.

También se da el caso que existen unos niños/as que saben más que otro y se aprovechan haciéndoles rabiar o se pelean por el simple hecho de ser los primeros en la fila, por eso debemos dar unas normas de seguridad y uso del material en nuestras clases, si analizamos todos los factores que pueden provocarnos riesgos en nuestras clases la seguridad es mayor, debiendo eliminarlos o desacotarlos de nuestras clases en la pista o patio, decir que nunca está de más prevenir, por que si le pasa algo a algún niño/a los responsables es el profesorado encargado de esa clase a esa hora.

Sin más, reciban todos/as un cordial saludo.

JOSÉ LUIS.

Mensaje nº 1300[En respuesta al nº. 1276]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Miércoles, Abril 18, 2007 17:03

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Hola a todos/as

Bueno yo creo que a veces muchos profesores creen que los niños no son capaces de hacer algunos ejercicios y por eso tienen miedo, los niños saben más de lo que nosotros creemos y pienso igual que estefania, el estar atento todo el rato puede hacer que el niño se sienta más inseguro, lo que puede llevar a que el niño antes de cada ejercicio "complicado" se lo piense mil veces antes de hacerlo.

Saludos

Mensaje nº 1315[En respuesta al nº. 1300]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Jueves, Abril 19, 2007 22:09

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Hola chicos/as! Bueno pienso que el miedo puede ser relativo en cuanto a la realizacion de las clases de educación física. Con esto me refiero a que hay que ser prudentes pero sin exceso, es decir, intentar buscar el equilibrio y no hacer que los niños realizen acciones peligrosas pero que tampoco parezcan de azúcar. Nosotros mismos hemos estudiado las capacidades físicas, condicionales, psicológicas de los niños, cosa que tambien nos puede servir de pauta para saber realizar una clase sin miedo! Saludos!

Mensaje nº 1331[En respuesta al nº. 1315]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Sábado, Abril 21, 2007 13:05

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

El otro día la profesora de educación física me dijo: "los infantilizamos más de lo que son", y creo que tiene toda la razón. Pues muchas veces, incluso el maestro de EF, tendimos a no hacer según que ejercicios porque pensamos que no sabrán hacerlo, y lo cierto es que los niños tienen que espabilarse y esforzarse en hacer algo. Evidentemente, hay que ir con cuidado porque no podemos ponerles un ejercicio que les sea prácticamente imposible puesto que les producirá frustración, cosa que sería contraproducente. Pero sí que tenemos que buscar ejercicios en los que haya que ir un poco más allá y tengan el reto de conseguir encontrar la solución.

A veces he visto fichas de clase que eran extremadamente sencillas.... No son tontos los niños...

Laia.

Mensaje nº 1588[En respuesta al nº. 1276]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 19:08

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Uno de los aprendizajes que más me están calando de mi tutor es precisamente el cuidado que tiene del entorno donde se realizan los ejercicios. Hay que colocar bien los bancos, colchonetas, postes de voleibol, etc. Cuando los niños corren en un pilla pilla a veces no ven los obstáculos y se los pueden comer con el peligro que esto conlleva. Por otro lado no podemos permitir que corran peligro los alumnos. Un día un alumno me dijo que iba a saltar la valla del centro para ir a por un pelota que había salido por lo alto. Yo se lo prohibí rotundamente ya que se podría partir la cabeza. Él me indicó que otros profesores le dejaban, pero yo no cedí. Lo que me venía por la cabeza era si le pasaba algo a este niño por culpa de haberle consentido yo saltar la valla. Hay situaciones que está muy claro que son peligrosas y hay que evitarlas.

Mensaje nº 1628[En respuesta al nº. 1588]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 18:18

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Hola Jose Antonio

Respecto a lo comentas, decirte que claro está que el lugar donde los niños realicen alguna actividad debe ser un lugar seguro, pero en este foro se refiere a la

demasiada prudencia del profesor al controlar a los alumnos/as. Por ejemplo, si los niños están practicando el salto a piola, claro esta que deben hacerlo en un sitio seguro, no en las escaleras ni dentro del aula, a lo que nos referimos es que un profesor no practique el salto a la piola por miedo a que un alumno se caiga saltando y se lastime.

Mensaje nº 1646[En respuesta al nº. 1628]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Martes, Mayo 15, 2007 00:59

Asunto re: Miedo o Excesiva prudencia

Hola a todos:

Este es un tema complicado, pues cada profesor tiene su forma de pensar al respecto, y sus prioridades en cuanto a que los alumnos realicen determinadas actividades o no. Yo quería contar un poco mi experiencia, porque me he dado cuenta de que la educación física en primaria no debe ser un espacio totalmente delimitado, controlado, sino un lugar donde el alumno tiene que experimentar con su cuerpo, pero claro está, sin correr riesgos. Cuando empecé las prácticas, estaba acostumbrado a hacer los ejercicios con los compañeros de la facultad, todo muy correcto, planeado, nada se salía del guión, y me desborde cuando llegue al patio del colegio. Pero yo lo veo así, el niño tiene que experimentar, cuantas más experiencia motriz tenga mejor, a veces se salen de los ejercicios que se plantean, pero yo les dejo cierto margen para que experimenten, e intento que hagan todos los ejercicios y movimientos que se, en algunos desconfío de que los alumnos se hagan o hagan daño, pero intento tenerlo bajo control. Debemos hacer que su repertorio motriz sea lo más amplio posible. Un saludo

Mensaje nº 1312

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Jueves, Abril 19, 2007 18:16

Asunto Alumnos sin hacer nada en EF

Hola compañeros/as.

En unas de las clases dónde colaboro con la especialista de EF.tengo una alumna y un alumno que no hacen nada, es decir, ni si quiera un pequeño calentamiento que hacemos no participan, además en actividades en las cuales el resto se integra e incluso intenta mejorar, ellos solamente miran y hablan entre ellos dos. Entonces espero que entre todos incluyéndome yo lleguemos a una conclusión o mejor dicho a una intervención para que ambos se impliquen en clase.

Gracias

Mensaje nº 1313[En respuesta al nº. 1312]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Jueves, Abril 19, 2007 20:15

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

¿Y no se les castiga o se les llama la atención?

Mensaje nº 1318[En respuesta al nº. 1313]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Jueves, Abril 19, 2007 23:26

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

¡Hola Manuel! La verdad es que tiene que ser muy incómoda esa situación, pero porqué no les planteas que te ayuden en la organización de la clase o que sean ellos quien propongan algún ejercicio o juego para una parte de la sesión de Educación Física. A lo mejor se motivan un poco y logras que colaboren en algo. También los puedes poner de ejemplos en los ejercicios, o de capitanes en los juegos, aunque antes que nada hablaría con ellos para saber el porqué de esa actitud en clase. Espero que sirva de algo.

Un saludo a todos;

Mensaje nº 1411[En respuesta al nº. 1313]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Abril 26, 2007 23:00

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

Hola! Yo tengo que decir que también viví una situación parecida en las prácticas habían 2 o 3 niños de 3º que tampoco hacían nada en clase, por no hacer nada, ni traían el uniforme adecuado para hacer educación física. La verdad que es una situación muy incómoda. La profesora trataba de que los alumnos vinieran con el uniforme poniéndoles negativos y falta pero ellos no hacían caso. Aunque yo creo que la mayor culpa la tienen los padres, ya que son ellos los que se tienen que preocupar por sus hijos de que cumplan sus obligaciones en el colegio. Hasta otra!

Mensaje nº 1319[En respuesta al nº. 1312]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 20, 2007 00:12

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

Hola Manu! Yo he tenido el mismo problema esta semana con dos alumnos de sexto. Una niña no quiere hacer educación física y por lo visto es porque le da vergüenza su pecho puesto que es repetidora y se le nota más desarrollo que a otros alumnos. Los compañeros se rien de ella y ella ha decidido no hacer educación física. Por otro lado tengo al "chulito" de clase que siempre está alborotando y montando historias... Bueno

con la chica tuvimos la otra profesora y yo una charla y algo más tranquila se quedó aunque dice que no hace educación física por el momento. Veremos que ingeniar... Por otro lado el niño ha tomado confianza conmigo y estoy aprovechando esa confianza para motivarlo y hacerle ver que es muy bueno pero que no aprovecha las clases. Me he puesto yo de pareja con él puesto que están trabajando "Iniciación al volley". El chico ha estado muy formal y no ha hecho otra cosa que sea practicar y jugar volley. La maestra ni se lo creía. Aprovecha tu capacidad de acercarte a los alumnos e intenta utilizar metodologías que le otorgen un rol al alumno de dirigente, quizá así consigas algo. Si no preguntale a los chicos que qué es lo que en verdad les gusta y por ese camino ve los metiendo en el día a día. Un saludo!!!!!!!!!!!!

Mensaje nº 1354[En respuesta al nº. 1319]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Lunes, Abril 23, 2007 21:13

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

Buenas!!!

En mi colegio, en algunas clases hay niños/as que se niegan a realizar educación física por diferentes motivos. El maestro que hay, les habla y les convence con diversos argumentos. Si ve que dialogando no lo consigue, les advierte que no admitirá una respuesta negativa. De las palabras, pasa a las amenazas que resultan muy efectivas.

Una cosa que no permite, es que nadie se ría de la poca destreza de otro. Quien se ríe queda castigado automáticamente. Esto hace que los alumnos por ese motivo no tengan razones para no hacer E.F.

Una solución que han planteado es darle roles diferentes que a los demás, dejarlos hacer actividades de liderazgo, etc. Pienso que esto solo se debe hacer de vez en cuando, por que el alumno llega a querer hacer siempre lo que le da la gana y no atender a razones. Además, el resto de alumnado acaba por quejarse de sus beneficios y a marginarlo.

Un saludo dsd BCN!!

Mensaje nº 1555[En respuesta al nº. 1312]

Enviado por JORDI NAVARRO (d4ca) el Lunes, Mayo 7, 2007 14:18

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

Hola! Primero de todo hablaría con ellos. También me gustaría saber si esta actitud se produce solo en la clase de educación física o también ocurre en el resto de asignaturas. Ya que sería importante saber si ese pasotismo solo se da en educación física para poder entablar un diálogo a la hora de hablar con ellos. Si solo se trata de la educación física podemos hablar con ellos de forma sincera y sin presionarlos para saber el motivo por el cual no participan en las clases de educación física. Quizá sean niños que no les gusta practicar educación física debido al esfuerzo físico que deben realizar, o quizá simplemente no les gusta el deporte. Si es así deberíamos buscar actividades que les motive, o como bien dice uno de los compañeros del foro, intentar esa participación por parte de estos alumnos proponiendo actividades al resto de compañeros de clase. Si el pasotismo de estos dos alumnos se produce no solo en la clase de educación física sino también en el resto de asignaturas deberíamos hablar con ellos e intentar descubrir los motivos que expliquen la actitud que están tomando. Descubrir cuales son sus motivos, incertidumbre, miedos, malestar, problemas familiares, etc. Yo me basaría en el diálogo y no les castigaría. Si no quieren hacer educación física que no lo hagan, siempre y cuando no transcurra demasiado tiempo. Y que sean ellos mismos los que reflexionen. Muchas gracias y un saludo a todos.

Mensaje nº 1629[En respuesta al nº. 1555]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 18:27

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

Hola Manuel

A mí también me pasó un caso de esos, había una niña en 2º de primaria, que algunos días que no quería dar la clase de educación física, otros días la empezaba y no la terminaba. Yo le pregunté al profesor, y éste me dijo que no sabía porque era, que ya había llamado a sus padres para ver el problema y ninguno asistía al centro. Por tanto la actitud del profesor era hablar con ella, pero la niña seguía en las suyas. Mi pregunta es ¿que pasaría si el profesor la obliga a hacer la clase? ¿Hace bien el profesor al dejarla sin dar la clase?

Mensaje nº 1631[En respuesta al nº. 1629]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Lunes, Mayo 14, 2007 19:05

Asunto re: Alumnos sin hacer nada en EF

Yo tambien he vivido esta situacion en practicas y me

molestaba bastante que algunos alumnos hiciesen prácticamente nada en mis clases, es por ello que en ningún caso los obligue a que hicieran la clase simplemente me limitaba a incitarlo y a motivarlos para que la hicieran aunque realmente lo único que hiciesen fuera estorbar.

Mensaje nº 1840[En respuesta al nº. 1631]

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Martes, Mayo 29, 2007 21:40

Asunto re: SOS castigados sin hacer EF

Hola chicos, yo la verdad es que he estado viviendo una situación parecida con el grupo de 6, su actitud ante la EF, es algo pasota, pierden muchas clases de EF, por no estar en silencio y escuchar las explicaciones del tutor y por supuesto porque de 25 alumnos que son, asisten a clase generalmente 15, y de ellos solo unos cuantos 6-7 dependiendo del día traen chandal y botines, así que muchas horas mi tutor cojía y los castigaba por su mal comportamiento sin hacer EF, sentados en la clase en silencio, como entenderéis aparte de que es un grupo difícil, se aburrían y se portaban peor, estuvimos así unas tres semanas, hasta que mi tutor decidió que hasta aquí habíamos llegado y que esta decisión de castigarlos y hablar con ellos no llegaba a ningún puerto, así que al día siguiente dejó hacer EF a todo el grupo, aunque no trajesen la ropa, porque la dinámica del grupo iba de mal en peor, así que cuando empezaron a hacer las clases (baloncesto) estaban muy motivados, pero todavía había algunos que no querían hacer EF y se quedaban mirando; ahora que hemos empezado con el beisbol la situación ha cambiado, están todos deseando hacer EF, creo que esto quiere decir algo, ¿no?, ¿pensáis que los contenidos tienen algo que ver en la motivación de los alumnos/grupo? ¿existen diferencias entre estos dos tipos de juegos deportivos? ¿será esta una de las claves a tener en cuenta? Bueno compis de camino hasta otra. Sara
BR

Mensaje nº 1320

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 20, 2007 00:19

Asunto ¿Diferencias culturales?

Hola a todos!!!!!! Pienso que el tema de la cultura es un tema muy complicado pero a la vez ofrece una recompensa muy grande a quién consigue unificar la actividad en torno a las distintas culturas. Para empezar pienso que es importante conocer bien las diferentes culturas que hay en los distintos alumnos. De esta manera nunca "meteremos la pata" con los ideales, pensamiento y normas de cada individuo. Desde el punto de vista de la Educación Física es importante tener en

cuenta esta cuestion. Una manera de trabajarla podría ser mediante la expresión corporal puesto que ofrece un gran repertorio de actividades para tomar contacto, para transmitir sentimientos, para conocerse unos a otros, para trabajar en la igualdad, es decir, expresar sin palabras... Bueno quizá es un tema difícil pero debemos trabajar y esforzarnos por hacer que los niños/as aprendan a tratarse y a trabajar juntos respetándose no sólo entre ellos mismos sino también los pensamientos de cada uno de ellos. ¡Luchemos por ellos! ¡Arriba los valores y la unificación! Un saludo

Mensaje nº 1898[En respuesta al nº. 1320]

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Lunes, Junio 4, 2007 09:41

Asunto re: ¿Diferencias culturales?

Hola!!! Escribo en este apartado de diferencias culturales por que quiero contar el caso de un chico que esta en primero de E.S.O y es de procedencia rumana. El problema que tiene este niño es que sufre discriminación por parte de alguno de sus compañeros, se menten con él, cuando juegan a algo siempre le toca ser portero... Un día el profesor hablo con sus compañeros y les puso un ejemplo de acoso escolar y les hizo reflexionar sobre si debían tratar así a su compañero. Los niños se veían que se arrepentían y a partir de ahí se ve como lo introducen en su grupo, ya no es siempre el portero cuando juegan, se relaciona con más niños, en fin, todo ha ido a mejor. Con esto quiero decir que si no cogemos estas cosas a tiempo creo que pueden ser un problema bastante más grande y provocarnos problemas más tarde.

Mensaje nº 1321

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 20, 2007 00:31

Asunto niño conflictivo

En una de las clases en las que yo estoy haciendo las prácticas, concretamente en sexto de primaria, un niño lleva hasta una navaja. El niño no tiene maldad así que nadie se preocupa por lo que lleve. Sus compañeros lo tienen como el ídolo de la clase puesto que siempre se está portando mal y haciendo lo que no debe. En el trato con sus compañeros es todo lo contrario, muy amables y respetuosos. Parece ser que en Educación Física se comporta bastante bien puesto que los demás profesores cuentan cada historia que te quedas sorprendido. Ayer en el recreo la profesora de inglés contó que el niño estaba super callado en clase, cosa que no es normal. Ella lo dejó como caso perdido pero cuando quiso hechar mano vió que el niño había desmontado la torre del ordenador con la que trabaja en clase, claro no os he dicho que mi centro es un centro TIC. Al niño le da por

desmontar teclados, ratones, torres, etc. En mi centro hay un proyecto llamado también "biblioteca del aula" consiste en que cada niño coge un libro y lo va leyendo en casa a su ritmo. Cuando leen el libro hacen un resumen y lo entregan. Así cambian de libro y se van anotando un punto cada vez que leen un libro. Este niño coge los libros de dicha biblioteca y los lanza al tejado en intercambios de maestro. Si vierais el tejado... Hay por lo menos 15 libros. Lo castigan y a él le da igual. Yo conozco a su familia. Tiene dos hermanos mayores que son un poco liberales y que hacen cosas que no debería aprender un niño de 13 años. Sus padres trabajan y apenas tienen tiempo para el niño. Por lo visto él pasa la mayoría del tiempo en su casa solo y se va donde quiere. Quizá esto unido al aburrimiento que tiene día tras día, puesto que también es repetidor, hace que su comportamiento sea como os lo mostré... ¿Qué pensáis? ¿Qué podría hacer con el niño? ¿Sabéis alguna manera de motivarlo para que haya un cambio de comportamiento?

Mensaje nº 1374[En respuesta al nº. 1321]

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Miércoles, Abril 25, 2007 17:07

Asunto re: niño conflictivo

Hola Sara, yo en mi colegio hay dos chicos de 3 y 4 de ESO que les pasa algo parecido, van amenazando a todo el mundo, uno también lleva siempre una navaja en la zapatilla, y aunque luego en realidad no hacen nada el hecho de llevarla encima es un peligro.

Estos niños no entran a clase nunca, solo van de un lado para otro, no respetan a nadie, y no hacen caso de nada. En mi caso no se si quizás porque me ven mas como a ellos, una niña me hacen un poco más de caso, pero aun asi siempre dan problemas, a parte de ser niños con muchos problemas en su casa. Lo que yo he hecho, y me pidieron un poco en el centro es que al ver que a mi si me hacían mas caso, lo que se suele decir: Si no puedes con el enemigo únete a él!! con lo cual poco a poco me he estado ganando su confianza, haciendome pasar como una más de ellos, hasta ser yo entre comillas la líder de su grupo, con lo que ahora están siempre a la expectativa de lo que yo diga, y hacen lo que yo mando. Ellos creen que soy una mas de su grupo, pero ahora la líder y quizas por ahi entran más al trapo, de momento me esta funcionando pero tampoco es algo muy fiable y donde podamos agarrarnos siempre, ya sabes que cada niño es un mundo, pero bueno espero que tengas suerte con ese chico y mucho animo!! un beso

Mensaje nº 1377[En respuesta al nº. 1374]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Abril 25, 2007 17:25

Asunto re: niño conflictivo

Hola compañeras

Creo que sobre esos niños hay que actuar desde ya. El problema claramente reside en los padres, por su poca atención a los niños, creo que lo más conveniente sería una reunión con los padres y los docentes del centro y tomar decisiones en común que sean de bien para el niño.

También deberían comunicarle a sus padres el caso de la navaja, prohibirle que la lleven al centro, si desde niño se atreve a llevarla encima ¿Qué será capaz de hacer cuando sea un poco más grande?

Mensaje nº 1437[En respuesta al nº. 1374]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Domingo, Abril 29, 2007 07:34

Asunto re: niño conflictivo

Buenos días Macarena!!

Lo que cuentas del chico que lleva una navaja me parece muy grave. Hablando con unos profesores a la hora del patio surgió un tema parecido. El año pasado un chico que era un "gamberrillo" traía una navaja a la escuela. Como era un líder destacado de sexto, pronto otros alumnos empezaron a seguirle. Hubo uno que incluso trajo una pistola de aire comprimido. Según los profesores éste era un buen alumno, pero se había dejado arrastrar por éste líder. El equipo directivo hizo una reunión con los alumnos implicados y en parte se solucionó. Pero, en el caso del líder tuvo que ir la policía a hablar con sus padres porque no se "bajaba del burro".

PD: Son niños; lo que empieza como un juego, puede acabar en tragedia. En estos casos no se puede hacer la "vista gorda".

Saludos dsd BCN!!

Mensaje nº 1387[En respuesta al nº. 1321]

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Jueves, Abril 26, 2007 11:03

Asunto re: niño conflictivo

Hola Sara!, soy SONIA de la universidad de Granada, aunque estoy en Girona haciendo las practicas. Que fuerte el caso que has explicado, parece que estemos en

otro país, hasta donde vamos a llegar, si los niños ya andan con navajas a la escuela..., uf! Me uno a la respuesta de Macarena, unirte al "enemigo". Siempre el niño va a apegarse mas a aquella persona que no tenga mas poder que él, en nuestro caso si que tenemos mas poder que él (maestras practicantes), pero aun y asi no nos ven como eso, ya que no mandamos tanto como su maestro... Es una buena técnica acercarnos a el/ellos, como amigos, y como bien dice la compañera macarena, cada caso es un mundo, pero, entrar como amigos siempre cae bien, aunque tambien hay que ir con cuidado que no nos pierdan el respeto... Respecto a la respuesta de Pedro, seguro que los padres saben el comportamiento de su hijo, además que estos son los típicos padres que saben pero no actuan, cuando a veces son ellos los que estan escaso de valores educativos, ya que no transmiten a sus hijos unas adecuadas conductas...

Os dejo que me esperan los nenes... Espero que todo vaya bien... Xao.

Mensaje nº 1452[En respuesta al nº. 1321]

Enviado por Francisco José Espejo (fespejo507) el Lunes, Abril 30, 2007 00:15

Asunto re: niño conflictivo

HOLA! la verdad que es increíble que entren niños con navajas a la escuela, sin duda para mi el contexto es fundamental para que este niño llegue a esto pero sin duda los padres son los principales culpables de la educacion de su hijo.YO tengo un niño en segundo de primaria de raza gitana.Sus padres venden ropas por los mercadillos de los pueblos y el los acompaña a ellos muchos dias y su madre llega al colegio dando explicaciones.. algunas veces, por que otras ni eso.El niño pasa de todo, no es malo solo que desde que tiene uso de razon los padres le han dejado claro que estudiar no sirve para nada y el se ha adaptado a la ley del minimo esfuerzo.Sin duda la mayor parte de la culpa de la educacion de los niños es de sus padres.tanto los padres de mi alumno que pasan de los estudios de su hijo como los padres del muchacho que hablabais que pasaba las tardes solo.

Mensaje nº 1498[En respuesta al nº. 1452]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:59

Asunto re: niño conflictivo

Hola a tod@s

Para empezar me parece inaceptable que entren con armas al colegio. Desde la dirección lo prohibiría. Si ocurriera algo con esas armas no serían los niños los

culpables.

Yo creo que hacerse amig@ de ell@s hasta el punto de hacerse el / la líder del grupo puede ser un arma de doble filo. ¿Y si de repente otro líder nos ve como rival y nos declara la guerra? Yo creo que hay que tener mucho cuidado con eso.

En general creo que estos niños lo que necesitan es una buena dosis de cariño. Necesitan sentirse queridos. Pienso que si les damos ese cariño que necesitan aunque sea desde el rol de maestr@ conseguiremos avanzar con ellos.

Yo recuerdo que cuando era alumno de primaria mis mejores notas eran de la asignatura que impartía el/la profesor/a con el/la que me sentía más a gusto.

Un saludo

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1594[En respuesta al nº. 1498]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Miércoles, Mayo 9, 2007 23:47

Asunto re: niño conflictivo

La verdad que solucionar según que casos, como el niño conflictivo de mi colegio, que cada vez que le coge un ataque alguien tiene que aguantarlo a pulso, es de difícil solución y más si los padres no ponen de su parte y no quieren aceptarlo.

Laia.

Mensaje nº 1640[En respuesta al nº. 1321]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Lunes, Mayo 14, 2007 23:36

Asunto re: niño conflictivo

Hola!!!

En una de las clases que tengo yo de practicas, tambien tengo un niño muy conflictivo. Se trata de un niño de un niño de cuarto de primaria, procedente de un matrimonio divorciado. Tiene tres hermanos de los cuales la mayor de 19 años ha abandonado el hogar para vivir con su pareja, la segunda de 15 años presenta fracaso escolar y excesiva revidia hacia su madre y el siguiente de cuatro años acapara toda la atención materna. El niño recibe numerosos regalos de parte de los padres y hace todo lo que quiere, en clase intenta acaparar toda la atención tanto del maestro como de los demás alumnos.

Cuando el maestro propone cualquier actividad que a este niño no le parece bien, aparece el problema, se pone cabezota y se niega a realizarlo, es un verdadero problema. Con los niños siempre tiene que ser el protagonista y el mejor, los mismos niños se han dado cuenta de lo que ocurre y no lo aceptan en el grupo, a pesar de ser un buen deportista nadie quiere que este en su equipo para realizar cualquier juego. Todo esto ha ocasionado que este niño tenga un gran problema para relacionarse con sus compañeros y sus padres han optado por el cambio de colegio en el año proximo que es a opcion mas fácil para ellos a la vez que la opcion mas negativa para el niño, ya que lo que hacen es huir del problema. es un caso complicado que se ha presentado en clase y cuya solucion todavia el maestro no ha encontrado.

Mensaje nº 1322

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 20, 2007 00:38

Asunto ¿Demasiada prudencia?

Mi tutora es muy miedosa. Siempre está visualizando el peligro y pensando en cualquier elemento que pueda causar un accidente. Yo pienso que la seguridad en un centro, no sólo de instalaciones y material sino en la manera en la que se trabaja la actividad y la manera de actuar de los niños, debe ser muy supervisada. No obstante pienso que los niños tienen que tener cierta libertad de movimiento, de experimentación... El otro día dí yo la clase a los niños de 4º. Estan trabajando las habilidades básicas y ese día en concreto los saltos. Hizimos saltos en una zona de chinicos que dispone el colegio. Los niños lo hacían muy bien y con mucho cuidado tras previas instrucciones. Mi tutora me observaba y anotaba los posibles interrogantes para discutir. Uno fue el de la seguridad. A mi me gusta mucho meterme a jugar con los niños, claro, en la actividad que se puede pero ella me dijo que los niños siempre tienen que estar todos en mi campo de visualización. Yo no se si eso es correcto o no. ¿Que opinais? Yo creo que hay actividades que están bastante controladas y que no tienen peligro alguno. Los niños, y más los pequeños, disfrutan cuando tú te metes en su rol. Ellos no cambian el chip cuando tu te das media vuelta. Creo que siempre que sigan haciendo lo que se pide y lo hagan de una manera adecuada podemos integrarnos con ellos. Un saludo.

Mensaje nº 1338[En respuesta al nº. 1322]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Domingo, Abril 22, 2007 15:28

Asunto re: ¿Demasiada prudencia?

Buenas Sara!!

Podrías preguntarle por qué tiene tanto miedo. Quizás tuvo alguna experiencia negativa que explique su comportamiento. Ya dirás.

Creo que al principio de nuestra andadura como docentes sería mejor mantenerse un poco al margen para estar atentos a todas las eventualidades: niños que no participan, que se pelean, que solo juegan, etc. Cuando estemos un poco más experimentados sí que se podría participar, pero de manera puntual.

Solo es una opinión. Saludos dsd BCN!!

Mensaje nº 1342[En respuesta al nº. 1322]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Abril 23, 2007 11:16

Asunto re: ¿Demasiada prudencia?

Hola Sara !!

Creo que un profesor puede y debe actuar con los chiquillo cuando pueda, además que actué no significa que no los tengas en tu campo de visión o que no los controles. No es lo mismo tenerlos controlados saltando el potro que colocados en un fila para hacer saltos. Creo q tu profesora ve el peligro en todas las situaciones por igual. Hay que comprender también q si pasa algo la primera responsable es ella y que hay padres q por cualquier golpe que tiene s hijo pues te montan la de Dios, esto último lo digo por experiencia propia.

Mensaje nº 1479[En respuesta al nº. 1322]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Miércoles, Mayo 2, 2007 20:02

Asunto re: ¿Demasiada prudencia?

Sara, creo que tu profesora se preocupa en exceso por la seguridad, a mi me pasaba eso al principio, siempre estaba pendiente de todos los niños y regañando si hacian cualquier cosa que no fuera lo que yo habia dicho, no hacia algunos juegos por miedo a que se pudieran hacer daño, etc. Pero con el tiempo y el paso de los días te vas dando cuenta de que no pasa nada si les pierdes un poco de vista, no quiero decir que los dejes solos, solo que te relajes un poco y los observes sin mas. Si estas muy pendiente de ellos y en tension por lo que les pueda pasar, te estresaras y tus clases no seran todo lo buenas que quisieras. Mi tutora me dijo

que me relajara y que no tenia que tener tanto en cuenta ese tema, que los niños son de "goma".

Mensaje nº 1324

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Abril 20, 2007 00:50

Asunto Vuestro rol de practico

Hola! Quería saber cual es vuestro papel como practico, es decir, que rol estáis asumiendo en vuestras prácticas. Yo comencé la primera semana observando únicamente. Ahora mi tutora realiza las mismas sesiones con 3º y 4º y entonces ella explica a una clase y yo a la otra. Con sexto está trabajando el volley y mientras ella enseña la técnica a los alumnos yo observo el pase de dedos y lo voy perfeccionando metiendome con ellos en el juego. Por otro lado, algunos días me voy con otro especialista de Educación física para aprovechar y aprender más. Este maestro es muy joven, aprobó las oposiciones el año pasado y a simple vista parece mucho más abierto y dinámico que los otros. Este maestro afronta la clase con el rol de maestro, a la hora de explicar las actividades y posteriormente adopta el rol de alumno, metiendose en las actividades a jugar con los niños. Da igual la actividad que sea, el siempre está con ellos. Mi tutora únicamente visualiza los alumnos desde fuera fijándose más en cómo hacen las cosas, en si han aprendido, en quién molesta y quién no, etc. Cómo creéis vosotros que debemos comportarnos? Es que esta cuestion me tiene muy trastornada. Por un lado me gusta más la idea de interrelacionarme con ellos y meterme de lleno en sus actividades tomando un mayor contacto y por otro lado, quizá pierdo visión sobre ellos perdiendo de vista algunos aspectos como son el comportamiento, la manera de intervenir ante una determinada situación, etc.

Mensaje nº 1327[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Abril 20, 2007 14:47

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola Sara, mi rol de prácticas es el de observar, y ayudar a la profesora cuando los alumnos realizan alguna actividad: corregirles, animarles, etc. A veces se divide la clase en dos y yo llevo un grupo y la profesora otro. Pero cuando doy yo la clase, como hoy (que por cierto, ha sido un desastre), yo soy el "profesor" en todo. Ciertamente es que, en una situación extrema siempre está mi tutora de apoyo. Hoy ha intervenido 1 vez para llamar la atención a un niño. Supongo que depende del grupo: yo no puedo participar con los alumnos porque me pierdo mucho del resto, y

porque es un grupo muy movido. El estar a fuera me permite observarles, corregirles, etc. Alguna vez lo he hecho, me he girado y he visto que había 3 peleándose, 2 sentados,etc. Depende del grupo que tengas.

Mensaje nº 1328[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por Nieves García (ngarcia059) el Viernes, Abril 20, 2007 17:27

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola Sara, soy Nieves.La verdad es que yo también he tenido ciertas dudas sobre ese tema, por ejemplo ayer tuve juegos de red con alumnos de 6º y me puse con un grupo a jugar al voley, la verdad es que no hubo ningún tipo de problema pero es que estaban muy bien organizados y es una clase la verdad que modelo; sin embargo hoy con los pequeños de 2º han hecho un circuito y las niñas me decían "seño ven y juega con nosotras", y la verdad que no me importaba pero la situación de la clase me imponía estar observando y controlando; bueno tanto a mi como a mi tutora, que con los grandes me deja, pero con los más pequeños no. Así que yo creo que el rol de pende mucho del tipo de clase y el nivel en que estén, además de tus propias inquietudes....la verdad es que es complicado porque puedes equivocarte

Mensaje nº 1397[En respuesta al nº. 1328]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Abril 26, 2007 16:28

Asunto re: Vuestro rol de practico

estoy totalmente de acuerdo con Nieves en que depende del nivel en el que estes y de la clase que se haya planteado. No creo que sea muy normal participar como un alumno más en una clase de saltos, de potro, volteretas... cuando creo que se debería estar ahí "al lado" para dar seguridad a aquellos alumnos que, sobretodo, tienen un poco de miedo o que simplemente no saben hacerlo.

Sinceramente creo que es mucho más productivo estar siempre en "acción", haciendo algo, apoyando, animando, corrigiendo... en vez de estar ahí solo mirando; para mirar... pues vemos un video en casita. Hay que interactuar gente.

un beesooo

Mensaje nº 1343[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Abril 23, 2007 11:31

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola Chic@!!

En cuanto a vuestras dudas yo el primer año de practicas solo observaba, corregía y animaba. Pero en este año ya participaba como tal, la profesora me dejaba dar las clases cuando quisiera , etc.. Vosotros tenéis que juntar esos dos periodos en uno. En cuanto tu comentario Sara de cual sería la mejor actuación de tus dos profesores de E.F. Creo q lo ideal es una combinación de las dos, pero yo me inclino mas por ser como ese profesor joven q tienes, actuar siempre que pueda con los chicos, además estoy seguro q tu tutora no actúa xq ya es mayor y quiere hacer el trabajo lo mas fácil y cómodo posible :D. Un abrazo y suerte con las practicas

Mensaje nº 1367[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Miércoles, Abril 25, 2007 09:05

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola a todos!

Me gustaría decir cual es mi rol en la escuela en la que estoy de prácticas. Hago clases como si fuera un profesor más y (sabiendo que estoy de prácticas y sin olvidarlo) me consideran como un profesor más y mis opiniones cuentan como si fuera otro de ellos. Me dan responsabilidad con los grupos que llevamos.

Muchas gracias Raúl López UB

Mensaje nº 1394[En respuesta al nº. 1367]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Jueves, Abril 26, 2007 12:59

Asunto re: Vuestro rol de practico

HOLA! Bajo mi experiencia los dos años de practicas puedo dividirlo en dos etapas el primer año fue una participacion totalmente pasiva solo observaba y me didicaba a corregir en cambio este año fue todo lo contrario participe mas como si fuera el profesor titular y me dieron la responsabilidad durante varias semanas de llevar algunas clases. Un saludo

Mensaje nº 1408[En respuesta al nº. 1394]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Abril 26, 2007 20:25

Asunto re: Vuestro rol de practico

Yo estoy como una maestra más e incluso hoy ya he visto claramente que me consideran como tal, os explico el por qué. Resulta que hoy la profesora de ef tenía jornada deportiva con sexto (todo el día hacen partidos dentro de la escuela)y ella y otra profesora de ef arbitraban los partidos, con lo cual yo no tenía nada que hacer, así que ella misma pidió al subdirector si sería posible

que yo realizara las clases de EF con los otros cursos, de manera que estos cursos no perdieran la clase. Pues resulta que les dijeron que sí, aunque con la condición de que me acompañara una maestra contratada, más que nada por si algún niño le pasara algo y no se nos cayera el pelo a todos. Total que toda la mañana he llevado las clases yo sola y me ha ido muy bien. Y por la tarde he arbitrado unos partidos de básquet.

Hoy me he sentido realmente como profesora titular.

Laia.

Mensaje nº 1382[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Abril 25, 2007 22:31

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola Sara.

Pues yo estoy siguiendo más o menos la estructura que nos han planteado en nuestra facultad (Granada). Estaré unas semanas dos más o menos observando la clase, pero también intervengo en clase y en ocasiones me ocupo de un subgrupo de un curso al que yo le doy la clase. Mi tutor y yo ahora mismo tenemos la misma participación en clase.

Después estaré otro par de semana siendo yo la que lleve la clase a partir de las sesiones que el maestro haya planificado para cada día, es decir, yo no realizaré las sesiones sino que de eso se encargará mi tutor y yo haré la puesta en práctica.

El resto de semana yo misma realizaré las sesiones y unidades didácticas y las pondré en practica en clase, es decir, en esta tercera fase yo seré la maestra y me encargará de todo.

Muchos besos compi.

Mensaje nº 1413[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Jueves, Abril 26, 2007 23:08

Asunto Vuestro rol de practico

¡Hola Sara!, soy Lucía. Mi rol en el colegio depende mucho del profesor con el que esté. Cuando estoy con mi tutor, que es el especialista y da a 3er Ciclo, prácticamente me dedico a observar el desarrollo de la clase, aunque también es cierto que me ha dado permiso para organizar yo una sesión siempre que quiera, de hecho el lunes y el martes pasados di yo la una sesión de hockey, que continuaba la del día anterior. Por otro

lado, cuando estoy con el profesor que imparte a 1er y 2º Ciclo, que no es especialista en Educación Física, tengo total libertad para dar las clases que quiera y como quiera. de hecho, este profesor está más seguro desde que yo estoy con él haciendo las prácticas, porque dice que confía mucho en mi, ya que sé más que él de esta asignatura. Con este profesor he dado muchísimas clases, casi siempre me deja dar sola la clase y me apoya siempre que lo necesito. Además, relleno el horario con clases a secundaria a 1º, 2º, 3º, y 4º. En estas clases me dedico sólomente a observar, aunque también la profesora me deja dar las clases siempre que quiera, aunque yo me siento más insegura, por lo que no doy demasiadas. POr último, en mi horario también tengo clases de psicomotricidad con Infantil, donde hasta ahora sólo he observado, aunque estoy deseando empezar a darlas yo, porque me encantan los alumnos de esta etapa.

Bueno, no sé si habré aclarado algo, pero esto es lo que hago cada día. Muchos besos LUCIA (GRANADA)

Mensaje nº 1425[En respuesta al nº. 1413]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 16:28

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola a todos.

Soy estudiante de la UPGC, y me tiempo en practicas fue el siguiente.

El primer año de prácticas, estaba de generalista, es decir, iba de observador a todas las asignaturas, una semana con un curso de cada ciclo, y la última semana fui solo a las clases de educación física, como observador. El primer año mi presentación fue como un alumno formándose como profesor y los alumnos me veían como eso, un alumno.

Este año la cosa cambió, mi presentación fue como la un profesor de educación física, gracias a mi tutor, tuve la oportunidad de prepararme mis propias clases, pasar listas, arrear a los alumnos con comportamientos inadecuados... y lógicamente este año me he sentido mas integrado en el centro educativo.

Mensaje nº 1523[En respuesta al nº. 1425]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Jueves, Mayo 3, 2007 22:52

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola Pedro! Yo tengo que decir que yo en el primer año

de prácticas, tuve la suerte de que el profesor me presentó como una profesora más ante los alumnos, y el profesor le decía a los alumnos que tenían que hacerme caso tanto a él como a mí. Este año también ha sido igual, aunque también tengo que decir que me han dejado preparar mis clases y participar más. Hasta otra!

Mensaje nº 1818[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Mayo 28, 2007 20:03

Asunto re: Vuestro rol de practico

Hola a tod@s:

Yo comencé en la parte de E.F. haciendo de observadora, sobre todo para conocer al alumnado, pero enseguida me dijo mi tutor que para mi lo mejor era ponerme en marcha. Comencé ayudándole a dar clase, hice algunas clases sueltas y desde hace dos semanas me ha dejado el mando completo de todas las clases, desde primero hasta sexto. A veces está él presente y otras veces no. Al principio intervenía, me daba consejos... pero ahora ya me deja sola para que ponga en práctica todo y yo misma escoja los recursos necesarios para llevar la clase.

Un saludo

Mensaje nº 1827[En respuesta al nº. 1324]

Enviado por Encarnación María Correa (ecorrea850) el Martes, Mayo 29, 2007 13:02

Asunto re: Vuestro rol de practico

Mi trabajo como práctica comenzó con observación, teniendo después un tiempo de reflexión con mi tutora que me formulaba preguntas que iban desde ¿qué era la escuela pública para mí? ¿Qué maestra quería ser en el futuro? ¿Qué pensaba del modelo bilingüe y de enseñanza conjunta que tiene el centro? y así poco a poco hasta comprender que debo ocuparme y preocuparme por qué enseño, cómo enseñar, cómo evaluar para mejorar y algo muy importante prestar mucha atención a la forma en la que aprenden los niños y las niñas. Mi intervención me ha permitido programar secuencias y actuar como si fuera la maestra del aula. Al finalizar conjuntamente con mi tutora evaluamos el desarrollo de la sesión.

Mensaje nº 1383

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Abril 25, 2007 22:41

Asunto Visión de los maestros.

Hola me llamo Esther.

Bueno pues yo estoy en el colegio donde estuve de pequeña, así que los que fueron mis maestros ahora son

mis compañeros. No sé si vosotros os habéis encontrado en la misma situación que yo. La verdad es que el hecho de haber pasado tantos años con las personas que ahora son mis compañeros hace que los vea como mis maestros y no tanto como compañeros y eso no me es del todo positivo, ya que a veces me siento cohibida frente a ellos y siento la sensación de que ellos a mí me siguen viendo como una de sus alumnas. Me gustaría saber si a alguien le ha sucedido lo mismo que a mí. O saber que harías vosotros o como os enfrentaríais a esto.

La verdad es que ellos me tratan genial y me dan muchos consejos y su trato hacia mí es como una igual, por su parte no hay problema. También me gustaría que me contaseis como os va a vosotros con vuestros compañeros, ya que a algunas personas no les suele ir demasiado bien con ellos.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1389[En respuesta al nº. 1383]
Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Jueves, Abril 26, 2007 11:23
Asunto re: Visión de los maestros.
Hola ester

A mí me va muy bien. he encontrado un tutor joven, me considera como si fuera un profesor más, acepta críticas constructivas y estoy aprendiendo mucho de él.

También estoy muy agusto con el equipo de profesores ya que también me consideran unos más, como si fuera profesor.

En tu caso decirte que tu seguro que sabes muchas cosas, cosas que ellos necesitan para renovarse.

Espero que te vaya muy bien Raúl López UB

Mensaje nº 1392[En respuesta al nº. 1383]
Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Jueves, Abril 26, 2007 12:55
Asunto re: Visión de los maestros.
HOLA a todos / as

La verdad que la situación por lo menos a mí me resulto incomoda por que muchos de los profesores me habían dado clase en mi época escolar pero también a lo largo del tiempo ya veras como te ayudaran y te aconsejaran en todo momento eso si la incomodidad de esas dos primeras semanas siempre estarán ahí para los menos arriesgados o más tímidos. Un saludo

Mensaje nº 1398[En respuesta al nº. 1392]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Abril 26, 2007 16:57

Asunto re: Visión de los maestros.

Pues para mi fue todo lo contrario, tener a mis ex profesores como compañeros de faena fue todo una ventaja, ya que por ejemplo el primer año, pues me veían y me saludaban con alegría y entablábamos una conversación sin ningun problema (yo tambien les saludaba con alegría eeh:P) asi que me ahorrraba la fase de vergüenza y primeros días para ir conociéndonos. De la misma forma me fue bastante positivo conocer a la mayoría del profesorado pues segun la situación a tratar me dirigía a uno u a otro.

Mensaje nº 1630[En respuesta al nº. 1398]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 14, 2007 18:41

Asunto re: Visión de los maestros.

Hola Esther

Yo también hice mis prácticas en el colegio donde estuve de pequeño, mi comportamiento como alumno en el centro no era el adecuado, por lo que tuve que cambiarme de centro. Te comento esto para contar que mi vuelta al centro como profesor en prácticas, sorprendió a muchos de los profesores del mismo, ellos me recordaban lo malo que era y me decían que estaban muy orgullosos de que estuviera estudiando para ser docente. Había una profesora que todavía seguía mirándome mal e incluso un día en prácticas me regañó por lo malo que era de niño, pero por eso no me sentía mal, yo cada vez que la veía, con la cabeza bien alta, la saludaba.

Mensaje nº 1842[En respuesta al nº. 1383]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Miércoles, Mayo 30, 2007 01:05

Asunto re: Visión de los maestros.

Hola Esther. Yo me encuentro en la misma situación que tú. Mis maestros ahora son mis compañeros. Bueno yo no lo veo de esa manera puesto que no me tratan como una más. El colegio está sufriendo demasiadas disputas y esto hace que el clima no sea el más adecuado. Por otro lado hay maestros nuevos, algunos de ellos intelinos. Éstos son los mejores. Te dan consejos, te ayudan, te hablan de las oposiciones, etc. Otros por el contrario te hablan desde la experiencia, desde la confianza de año tras año de trabajo... Mi tutora del M-I me llenaba de confianza además de darme consejos y contarme diferentes situaciones y las soluciones que empleaba para cada una de ellas. La tutora del M-II no me ha

dejado expresarme ni actuar desde mi manera de ser, debo hacer las cosas como ellas las hace porque si no siempre pone pegas. No estoy nada de acuerdo con sus métodos, su forma de dar las clases, su forma de programar, etc. Tengo muy claro que no va a ser mi modelo a seguir... UN SALUDO A TODOS.

Mensaje nº 1385

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Jueves, Abril 26, 2007 10:10

Asunto Las trampas

Muchas veces los niños, tan pícaros como ellos solos, son capaces de reventar un juego que parecía atractivo simplemente por su ansiedad competitiva o por ganas de molestar a sus compañeros.

Nosotros como observadores y árbitros del juego, muchas veces somos incapaces de ver quiénes son aquellas personas que hacen trampas en el juego y luego sucede lo que sucede: quejas y más quejas del alumnado hacia al profesor o bien entre ellos.

Esta situación incide muy negativamente en nuestra clase ya que la relación con y entre el grupo se vuelve muy crispante, perjudicando así el resto de sesión preparada.

¿Teneis algún método para evitar que los alumnos hagan trampas?

Mensaje nº 1396[En respuesta al nº. 1385]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Abril 26, 2007 16:18

Asunto re: Las trampas

no creo que haya un método universal para controlarlo, y es que básicamente el afán de superación, de ganar... es lo que hace que TODOS, no solo los niños, hagamos trampas. Un ejemplo claro fue en 1 práctica esta semana en la universidad, cuatro filas y a su vez en parejas, trataba de reptar hasta un cierto punto desplazando un globo, pero para que se desplazara había que ir soplando (la clase era de "respiración"), pues bien, creo que NI UNO de nosotros hizo todo el recorrido bien, siempre se le daba algún toquito con la mano, con la cabeza... En todo caso, creo que la observación nos puede aportar datos como "el más pillo", "el responsable", "el más callado", "el pasota", "el controlador", "el líder"... y así extrapolarlo a las demás asignaturas o también para futuros juegos que tengamos con ellos.

un saludo

Mensaje nº 1426[En respuesta al nº. 1396]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 16:38

Asunto re: Las trampas

Hola Jesús

Para el problema que dices, mi tutor tenía una actuación excelente. Por ejemplo, haciendo una actividad donde se divide la clase en dos grupos, el primero que consiga el objetivo gana... pues bien, mi tutor de prácticas si veía que un alumno siempre hacía trampa o incumplía las normas, dejaba terminar el juego, luego el equipo que gana se alegraba, a continuación, intervenía y llamaba al alumno "tramposo" le preguntaba como se tenía que hacer el ejercicio y el alumno siempre contestaba correctamente, luego el profesor le decía ¿cómo lo hicistes tú? Y el alumno desorientado contestaba, entonces el profesor decía el equipo ganador es el otro.

Para hacer este método es necesario que, aunque un equipo gane el otro siga realizando la tarea hasta el final.

He de decir que desde fuera esta reacción era muy divertida, puesto que veías como los alumnos de un equipo y otro, se les cambiaban la cara.

Mensaje nº 1447[En respuesta al nº. 1385]

Enviado por Esther López (elopez235) el Domingo, Abril 29, 2007 23:35

Asunto re: Las trampas

Holaaaa

Yo creo que las trampas es algo que siempre estará ahí, los niños son muy competitivos y las trampas son ayudas para conseguir su objetivo de ganar.

Una propuesta para intentar reducirlas sería darle poca importancia al hecho de ganar, es decir que ganar una carrera o un juego no tenga ningún fin en sí mismo. Pero creo que es algo que no se va a poder eliminar, ya que incluso nosotros en la facultad algunas veces recurrimos a algunas trampillas para ganar los juegos, y si lo hacemos nosotros que somos adultos y en formación como docentes como no lo van ha hacer niños de estas edades, que lo que quieren es ser los mejores.

Un saludo. Esther (Granada)

Mensaje nº 1461[En respuesta al nº. 1447]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Abril 30, 2007 19:42

Asunto re: Las trampas

Buenas; yo también soy de los que creo que el espíritu competitivo es natural del hombre, y que eso conlleva las trampas. Por ello estoy de acuerdo con la propuesta de Pedro, y no solo por el valor de que si uno hace trampas pierde, sino también por que el que hace trampas tenga que repetir el ejercicio pero bien hecho, ya que si planteamos un ejercicio es para que se haga bien y con ello aprender algo, ya sea una conducta, un gesto...

Mensaje nº 1816[En respuesta al nº. 1461]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Lunes, Mayo 28, 2007 19:08

Asunto re: Las trampas

Hola amigos/as, estoy de acuerdo con todos vosotros en que los niños en los juegos y deportes su objetivo es ganar y si para ello tienen que adoptar hábitos y conductas inadecuadas o incumplir las normas lo harán con el fin de lograrlo. Pero discrepo con Adrián, en eso de “dejarlos saltarse las normas”, el niño/a debe conseguir buscar estrategias diferentes para conseguir el objetivo pero respetando las normas del juego o deporte, debiendo nosotros/as aplicar faltas, advirtiéndoles e incluso expulsarlo si es necesario durante un tiempo determinado, de estas formas, el niño/a se concienza de que la realización de las trampas en las tareas le pueden perjudicar, siendo expulsado o amonestado, llegando también a la expulsión tras una serie de amonestaciones. Las trampas no se pueden evitar ya que conviven con ellas en la sociedad, e incluso los jugadores de elite las aplican en sus partidos (fútbol, baloncesto, balonmano, etc.), siendo ídolos de la mayoría de niños/as, fijándose en ellos/as, pero si las podemos reducir, aplicando las estrategias anteriormente mencionadas, no dejando pasar ninguna, ya que puede incrementarse la aplicación de estas en otros niños/as, si no se suprimen a tiempo. Un saludo compañeros/as.

Mensaje nº 1477[En respuesta al nº. 1385]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Miércoles, Mayo 2, 2007 12:41

Asunto re: Las trampas

La trampas son tan solo la punta de un iceberg llamado "competitividad". El alumnado tan sólo ve un fin en todos los juegos, el ganar.

Nosotros desde la E.F. podemos inculcarles la idea de que lo importante no es el ganar, podemos darles charlas e incluso preparar sesiones de juegos cooperativos y no

competitivos. Pero en mi poca experiencia me he dado cuenta de que somos un pequeño grano de arena en una inmensa playa.

La sociedad, la familia, las actividades extraescolares... están en nuestra contra, ya que en la mayoría de lugares le inculcan todo lo contrario.

En mi opinión debemos seguir con nuestra labor y no darnos por vencidos y si conseguimos que al menos dos, tres, cuatro... niños capten nuestro mensaje nos tenemos que dar por satisfechos y seguir trabajando.

Mensaje nº 1496[En respuesta al nº. 1477]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:55

Asunto re: Las trampas

Hola chic@s.

Yo pienso que no debemos dejarlos hacer trampas y corregirlos siempre porque hacer trampas significa saltarse las normas.

Independientemente de que esa deba ser nuestra actuación, hacer trampas tiene un lado positivo. Hacer trampas significa buscar estrategias distintas para conseguir el mismo objetivo. En la sociedad actual todo es competencia y tenemos que sobrevivir buscando estrategias para llegar antes a la meta. Eso sí, debemos hacerlo sin pisar al/la otr@.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1585[En respuesta al nº. 1385]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Miércoles, Mayo 9, 2007 18:30

Asunto re: Las trampas

Hola!! Pienso como muchos compañeros: las trampas siempre van a estar presentes en nuestras clases, y más cuando hagamos actividades donde pueda haber un ganador.

Para ello intento realizar mis clases integrando juegos donde todos ganen, donde se tengan que apoyar los unos en lo otros para conseguir un objetivo común, es decir, hago uso de juegos cooperativos. Está claro que no siempre puedes utilizar este tipo de actividades, pero si es bueno integrar al menos uno en cada sesión, para que ellos se den cuenta de que el hecho de ganar no es lo más importante de la participación en esta clase.

Espero que os sirva de algo. Un saludo a todos. LUCIA

(GRANADA)

Mensaje nº 1882[En respuesta al nº. 1585]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Domingo, Junio 3, 2007 14:09

Asunto re: Las trampas

Hola

Yo tambien opino que las trampas siempre estarán ahí y que no es nada fácil eliminarlas, de hecho pienso que es imposible y que forman parte del juego. Si vemos los distintos deportes profesionales, podemos darnos cuenta de que las trampas siempre estan ahí, la labor de nosotros creo que puede ser la de buscar formas para reducirlas o sancionar a los que las realicen. Una forma muy buena de reducirlas, es como ha comentado Esther, quitarle un poquito de competitividad a los juegos, sin reducirsela a tope, ya que tambien soy de la opinión de que un juego sin ser competitivo pierde muchísimo.

UN SALUDO A TODOS

Mensaje nº 1388

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Jueves, Abril 26, 2007 11:19

Asunto E.F. UNA ASIGNATURA INTEGRADORA

Hola a todos!

Voy a exponer brevemente un caso sobre una niña del colegio donde estoy haciendo las prácticas.

Esta niña ha estado ausente de la escuela durante un mes y medio ya que ha estado ingresada en un psiquiatrico. El médico le ha dicho que su integración y retorno a la escuela ha de ser poco a poco y solo unas horas a la semana.

El grupo clase la rechaza y el equipo de profesores ha decidido que las horas en las que tiene que estar esta niña con el grupo clase sea las de educación física.

Creo que esta area es idonea para estos casos ya que hay movimiento, juegos, diversión que son propicios para ganar en confianza, en respeto y en aceptación de la niña en cuestión.

Por tanto veo acertada la opinión de los maestros de mi escuela que han optado por la educación física como medio de adaptación a la clase de esta alumna.

Muchas gracias Raúl López UB

Mensaje nº 1390[En respuesta al nº. 1388]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Jueves, Abril 26, 2007 12:47

Asunto re: E.F. UNA ASIGNATURA INTEGRADORA

Hola Raul, mira yo también veo acertada la opinión de los profesores y la decisión de integrarla poco a poco, primero en las clases de educación física, pero también me parece que deberían incluirla en clases diferentes, por ejemplo, una semana en educación física, la siguiente en matemáticas, etc., no se si será lo más acertado, pero sería una buena forma de que todos los profesores se implicaran y no dejarlo sólo por cuenta del profesor de educación física, y también para incluir a la niña en las tareas de las asignaturas, no sólo en los juegos. saludos.

Mensaje nº 1395[En respuesta al nº. 1388]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Jueves, Abril 26, 2007 13:01

Asunto re: E.F. UNA ASIGNATURA INTEGRADORA

Hola Raul. Yo opino lo mismo, me parece muy acertada de que la hora escogida para que la niña se vuelva a integrar en el grupo, sea la hora de Educación Física, pues como tu dices mediante los juegos, actividades y demás se consigue una integración buena. Sin embargo creo que si no han elegido otra asignatura, debido al rechazo que existe de los compañeros hacia la niña, en vez de evitar esa situación, lo que deberían hacer es convartirla. Podrían dialogar con el resto de la clase y con la niña, el motivo de ese rechazo hacia ella, realizar actividades comunes, en donde tomen conciencia del daño personal que hacen y poco a poco conseguir que en vez de rechazarla la ayuden a involucrarla y aceptarla en las actividades de clase. Aunque reconozco que es una tarea difícil no la veo imposible ¡Saludos!

Mensaje nº 1399[En respuesta al nº. 1395]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Abril 26, 2007 17:13

Asunto re: E.F. UNA ASIGNATURA INTEGRADORA

puede que la decisión sea acertada, pero de la misma forma en que puede ser realmente positiva la situación, creo que puede ser un arma de doble filo, pues... si los compañeros la rechazan en clases de aula... ¿no lo harán también a la hora de formar grupos? Así que creo que se debe tener mucho control a la hora de planificar las sesiones.

por otro lado, no creo que un par de horas se refiera a SOLO DOS HORAS...:S:S creen que sería aceptable que la niña asistiera a más clases? al menos a los dos sextos.. los dos quintos... no se, chicos que puedan entender una determinada situación y de paso, que ella haga algo más

que tan solo dos horas, y por supuesto, que se relacione más. Que conste, que opinamos sin conocimiento realmente!

besiiitoss

Mensaje nº 1460[En respuesta al nº. 1399]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Abril 30, 2007 19:36

Asunto re: E.F. UNA ASIGNATURA INTEGRADORA

Buenas. Desde mi punto de vista, la idea de integrar empezando en educación física me parece muy buena idea, ya que la integración es más fácil en un ambiente en el que existan juegos y similares. Pero también estoy de acuerdo con Zaira en que 2 horas a la semana son muy pocas. En mi opinión, lo que se podría hacer, es integrar a partir de la educación física, es decir, que la primera clase del día que tuviera la alumna fuera la de educación física, y aprovechar la integración conseguida en esa clase para que pueda asistir a las clases siguientes de ese mismo día con más normalidad. Un saludo a todos.

Mensaje nº 1538[En respuesta al nº. 1460]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Sábado, Mayo 5, 2007 14:15

Asunto re: E.F. UNA ASIGNATURA INTEGRADORA

Buenas a tod@s

Pienso que no es mala idea lo de integrarla poco a poco y que se vaya adaptando. Pero hay más asignaturas en las que podría participar como música, plástica además de ed. Física. Pero por parte de los profesores, realizaría actividades que la involucren, que los niños vean que es como cualquiera de ellos. Además de probar diferentes situaciones a ver como responden los compañeros. Para que la vayan aceptando.

Saludos

Mensaje nº 1401

Enviado por Sonia Mallol (smallol1848) el Jueves, Abril 26, 2007 19:05

Asunto ¿diálogo o castigo?

Hola Soy Sonia! hoy he estado con los niños/as de 2º, eran las 16:00h y estaban bastante moviditos, nosé si por el tiempo, porque saben que ahora les viene 4 días de fiesta por la ferias de figueras o..., !total!, han empezado la clase. En el patio estaba el material de clase anterior, que era el mismo que iban a utilizar ellos (unos ladrillos de plástico puestos de pie para utilizar de bolos y trabajar la lateralidad. Para calentar, corren alrededor del patio y 3 alumnos cada

vez que pasaban chutaban uno, yo les iba avisando, además de tenerlo que colocar tal como estaba, al final del calentamiento el maestro ha hecho sentar a todos los niños/as excepto aquellos 3. Les ha hecho ponerse de rodillas y los demás han ido pasando, corriendo de nuevo, y cada vez que pasaban por ahí debían dar una "patadita" a los 3 de rodillas. No sé lo que me a parecido, si bien porque ya estábamos avisandoles hacia rato, o mal porque es un poco ridículo para los niños, es más, se sentían humillados ante los demás compañeros. Antes de todo esto el maestro a explicado el porque de este castigo (el material debe respetarse, como todo lo demás). Han pasado vergüenza, pero tampoco les ha "traumado", exagerando la expresión, como yo podía pensar que pasara... Que pensáis ante esta situación ¿lo veis correcto?, ¿alternativas?, que haríais?, ¿que habeis pensado?... Gracias, saludos y que vaua todo bien

Mensaje nº 1404[En respuesta al nº. 1401]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Jueves, Abril 26, 2007 19:49

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Hola Sonia! Bien, el tema castigos o no, creo que siempre será un tema bastante polémico y que estará en nuestras conversaciones de maestros ahora y siempre. Como tu bien has dicho, para ellos no significa ningún trauma, por supuesto que no, pero quizá el dialogo resulte un poco más efectivo (preguntar porqué lo hacen y que ganan con ir tirando los "bolos") Dialogo es lo que intento cada día con los niños/as y fuera de la escuela en cualquier ámbito. También hoy en día parece tabú decir castigo, ni una cosa ni otra, lo que si que no encuentro correcto en el profesor es lo de ponerse de rodillas creyendo que así no lo volverán a hacer. ¿A quien no han castigado? a mí un montón de veces y creeme que hacer dos páginas de copia no me sirvió de nada sólo para mejorar mi caligrafía y no creo que fuera la intención del profesor... En conclusión yo hablaría de diálogo, pero diálogo que sirva para que ellos entiendan porqué no deben de hacer algo, nose... opinad! Es complicado! Saludos!

Mensaje nº 1427[En respuesta al nº. 1404]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Viernes, Abril 27, 2007 16:47

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Hola Sonia

Desde mi punto de vista, me parece absurda la forma en

la que actuó tu profesor, me hace recordar al ejército. Para empezar, he de decirte que los bolos los deberían de colocar los alumnos que los tiraron y no el profesor. Otra cosa, pienso que con un aviso, después de haber hablado con el alumno ya es suficiente, desde que lo vuelvan a hacer yo los dejaría sentados sin hacer la clase, y cuando ellos reflexionen, los incorporo, ya sé que eso no es lo que dicen los libros de texto, pero en mi experiencia en las prácticas , era lo que mejor funcionaba con los alumnos que desobedecían, el castigo.

Mensaje nº 1433[En respuesta al nº. 1427]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 28, 2007 16:01

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Buenas Sonia & company!!

Lo que yo he hecho en mis sesiones es advertir, con anterioridad a la práctica, que hay dos normas muy importantes: una, es el respeto a los compañeros; y la otra, el cuidado del material. La primera porque a nadie nos gusta que nos molesten y la segunda porque el material es todos. Si no se complian se quedaban sin jugar. Les pregunté si les parecía bien y la respuesta afirmativa fue unánime. Con esto, conseguí que las normas las valoraran como propias. Ellos mismo se vigilaban. No tuve que reñir y castigar a nadie. (ya tienes una idea más)

Creo que NADIE tiene el derecho de ridiculizar. No es una buena medida pedagógica.

Mensaje nº 1539[En respuesta al nº. 1433]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Sábado, Mayo 5, 2007 14:24

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Buenas a tod@s

Me parece muy estricto el castigo y además la forma de hacerlo no me parece la más correcta. Creo que hay mil métodos para evitar o tratar esa situación, como dicen los compañeros. Creo que el diálogo con esos tres niños sería lo más adecuado además de sentarlos un ratito sin hacer la clase para que reflexionen y, claro está que colocaran ellos el material. Y después de eso, decirle a los demás niños lo que ha sucedido así aprenderían la lección todos.

Saludos

Mensaje nº 1448[En respuesta al nº. 1401]

Enviado por Esther López (elopez235) el Domingo, Abril 29, 2007 23:46

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Holaaaa Sonia.

Bueno pues mi opinión sobre este hecho concreto me parece bien pero lo de las pataditas no lo veo nada bien, ya que si nosotros como maestros queremos el respeto no podemos permitir el daño físico, creo que eso sobraba.

Yo si he tenido que utilizar el castigo pero todos callados y sentados sin realizar ninguna actividad a causa de su mal comportamiento. Cuando han sido unos dos o tres los implicados los dejo fuera del juego de pie mirando al resto de sus compañeros que estan realizando la actividad, para que vean lo que se están perdiendo por tener un comportamiento inadecuado, y después vuelven al juego. A mí me ha funcionado pero ya se sabe no hay nada que funcione siempre.

Yo estoy de acuerdo con el castigo como último recurso, primero y ante todo el diálogo pero cuando esto no funciona hay que recurrir al castigo (aunque tampoco debe ser abusivo).

Saludosss. Esther (Granada)

Mensaje nº 1451[En respuesta al nº. 1401]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Abril 30, 2007 00:08

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Hola Sonia, castigar se debe castigar, pero para mi este castigo me parece excesivo. ¿Qué le cuesta al profesor castigar a los niños y punto? Me parece muy mal este castigo, y yo como alternativa les echaría un broncazo y que se quedaran sentados castigados, y que al día siguiente me hicieran una redacción de porqué se les ha castigado, castigarlos 3 días sin patio, etc. Hay infinidad de castigos, a parte de dialogar con ellos y reñirles, antes que llegar a semejante tontería. ¿Qué aprenden 3 niños que ven que los demás compañeros van pasando y le dan una patada? Es humillante, porque ya sabemos cómo son los niños. Yo hago eso en el colegio donde estoy, y estoy seguro que los que van pasando dando patadas, no darían precisamente caricias.

Jordi

Mensaje nº 1478[En respuesta al nº. 1401]

Enviado por Agustín Fuentes (afuentes585) el Miércoles, Mayo 2, 2007 19:45

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

hola a todos, yo estoy de acuerdo con el castigo. Quiero decir con que los niños sean castigados por esta conducta, pero no el modo en el que se les ha castigado. Pues pienso que el castigo es muy denigrante y humillante. Con este tipo de castigo, solo se conseguira crear un odio innecesario al maestro que les impone esta pena. Creo que sería mas conveniente sancionar a los niños apartandolos del grupo clase y haciendolos trabajar sobre algunos contenidos de valores, respeto y comportamiento, dejandoles sin clase de educacion fisica. Un castigo un poco mas severo sería dejarlos sin recreo en varios días y que durante estos recreos, trabajen los temas que anteriormente cito, con actividades propuestas por el profesor. Una alternativa a estos castigos sería que los niños sean los encargados de ayudar a organizar la clase al profesor, colocando los materiales en su sitio y al final de la clase cuando se hayan ido todos se quedaran a recoger el material.

Mensaje nº 1495[En respuesta al nº. 1478]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Mayo 3, 2007 15:54

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Hola Sonia.

El comportamiento de tu profesor me parece el castigo más humillante que he oído. Dices que no le ha causado un trauma ¿cómo lo sabes? Me imagino que esos tres niños tuvieron que hacer un gran esfuerzo para mantener el tipo y no lo van a olvidar fácilmente aunque a simple vista lo parezca.

Tengo 30 años. Cuando tenía 4 años iba a una guardería y si te comportabas mal te obligaban a ponerte de rodillas con los brazos en cruz. Si la doña tenía el día bueno sólo te ponía libros en las manos, ahora si tenía un mal día te tocaban regletazos en las manos. No recuerdo el dolor ni en las rodillas ni en los brazos ni en las manos, pero recuerdo la humillación como si fuera hoy y aún hoy no puedo ver a la doña que me lo hacía. A pesar de considerarme una persona “madura” y de entender que ella no sabía hacerlo de otra forma y que probablemente a ella la educaron así, si la veo por la calle (es de mi pueblo) trato de evitarla. Y fíjate, me acuerdo del castigo pero no recuerdo el por qué del mismo. ¿Crees que el castigo me sirvió de algo?

Por favor, no le hagamos daño a los niños.

Un saludo.

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1562[En respuesta al nº. 1495]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Lunes, Mayo 7, 2007 18:49

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

estoy de acuerdo con lo de evitar el daño físico y psicológico, ya que no todos los traumas son observables como los físicos, ahí está el ejemplo de Adrián! Respecto al "diálogo" hay que reconocer que una clase un viernes a última hora con dos o tres chicos que no hacen caso... es un poco "jodido", ¿si o no? así que no siempre tendremos la suficiente fuerza, paciencia y mentalidad suficiente para decir las palabras exactas en el tono y momento adecuado. ;-) Por otro lado, pero siguiendo con el tema del diálogo, creo que hay que tener SIEMPRE en cuenta el nivel del niño, pues sinceramente, cuando yo estaba en sexto o 1º de ESO si me venían a dar el sermón... me daba un poco igual eeehhh! y ahora en el alumnado actual aun más les da igual. Pero si... a los pequeños dos palabritas les intimida bastante.

Un saludo

Mensaje nº 1582[En respuesta al nº. 1401]

Enviado por Lucía Belmonte (lbelmonte236) el Miércoles, Mayo 9, 2007 18:10

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

hola Sonia! Ante este problema nos vemos obligados y obligadas a reaccionar cuanto antes, ya que es algo que pasa continuamente en clase. En mis clases lo que hago es explicar que el material está ahí para a continuación pasar a hacer actividades con él, y que si no lo cuidamos no podremos dar las clases. Como otros compañeros de los que he leído la intervención, yo también he aplicado algunas veces el método de apartarlos de la clase durante un momento, para que ellos reflexionen sobre sus actos y cuando lo hayan hecho vienen y me cuentan lo que han pensado y por qué creen ellos que eso está bien o mal. Tras haber dialogado un rato con ellos y observar que pueden cambiar este comportamiento, les incorporo de nuevo en la clase. Hasta ahora me ha dado buenos resultados, espero que siga así. Un saludo. LUCIA

Mensaje nº 1593[En respuesta al nº. 1582]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Miércoles, Mayo 9, 2007 21:48

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Hola luciaaaaaaa!!!

Yo también hago lo mismo que tú, pero por ejemplo hoy no me ha dado resultado, te explico: un alumno de cuarto no paraba de llamar la atención y de interrumpir a sus compañeros de manera que le he regañado e incluso sus compañeros le decían que los dejase tranquilo... y él nada solamente incordiando, entonces lo he apartado y después se ha incorporado con el resto pero idem de las mismas, hasta que al final le he sacado y se ha sentado en un banco para que reflexionara sobre el por qué se lo he castigado, haber si así escarmienta y entra en razón.

Un saludo. MANU R. ;-)

Mensaje nº 1663[En respuesta al nº. 1401]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Martes, Mayo 15, 2007 17:20

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Hola SONIA, a mi no me parece muy correcto lo que ha hecho el maestro. En mi opinion debería haber optado por retirarlos al margen del grupo y dialogar con ellos y ahacerles ver qaué no era lo normal lo que estaban haciendo, e insistirles en que como lo volvieran a realizar que iba a tomar medidas serias con ellos, e incluso dejarlos sin E.F una semana que suele funcionar muy bien. Me parece ridícula la actuacion del maestro, no se, creo que hay muchas alternativas antes de tener que llegar a esa actuación.

Mensaje nº 1732[En respuesta al nº. 1663]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 22, 2007 00:18

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Hola Sonia

Una buena actuación sobre temas como ese sería: 1º dialogar con el alumno. 2º Apercibimiento y si esto no funciona ya pasaría el tercer paso 3º el castigo.

Respecto a lo que dice Antonio Jesús, yo no veo muy bien, el arrestar una semana a un alumno sin hacer educación física, puesto que eso lo retrasaría motrizmente entorno a los demás alumnos.

Saludos.

Mensaje nº 1844[En respuesta al nº. 1401]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Miércoles, Mayo 30, 2007 01:21

Asunto re: ¿diálogo o castigo?

Bueno, en mi opinión el material es muy importante y es el que disponemos para todo el curso e incluso para años posteriores. Debemos enseñar a los niños a respetar al compañero, al maestro, y también el material y las instalaciones. El daño físico no se debe utilizar. Una alternativa podría ser realizar juegos en los que el cuidado del material te pueda hacer conseguir un positivo, jugar utilizando como objetivo el cuidado del material, etc. Este tema es importante pero debemos hacerselo presente a nuestros alumnos/as desde el primer día, incluso antes de comenzar a impartir clases con ellos con el fin de evitar estas situaciones...

UN SALUDO MUY GRANDE!!!

Mensaje nº 1402

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Jueves, Abril 26, 2007 19:14

Asunto ¿Qué hacer?

Hola a todos. Hoy mi clase con primero ha sido un desastre, ya que cuando estaba haciendo las actividades dentro del pabellón han llegado los alumnos de el otro primero y de segundo y ya.. pues os podréis imaginar el desmadre que ha ocurrido!!!! el caso es que al patio no me he podido salir puesto que estaba lloviendo y he pensado pues hago actividades para todos pero... que va compañeros había de niño en el pabellón que no se podía hacer nada de nada... pero que no me ha gustado nada el día de hoy por que me lo han estropeado la verdad.

Un saludo. ;-)

Mensaje nº 1409[En respuesta al nº. 1402]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Jueves, Abril 26, 2007 20:54

Asunto re: ¿Qué hacer?

Hola Manuel. La verdad es que da mucha rabia cuando has planeado tu sesión y por diversas circunstancias no la puedes llevar a cabo como quisieras, pero por eso no pienses que el día de hoy ha sido malo por no saber que hacer cuando te vistes en esa situación, todo lo contrario; piensa que ahora sabrás mejor qué hacer si te vuelve a pasar, porque quisás nunca te hubieses planteado lo que harías si te quedas sin dar la clase en un día como hoy. Ahora piensa qué juegos o actividades puedes realizar con grandes grupos y así sabrás reaccionar la proxima vez. Ah, si te ves en la misma situación y llegas a poner en prácticas juegos en gran grupo, me gustaría que contaras cómo ha sido la

experiencia, así saber si puede o no funcionar para cualquiera de nosotros. Un saludo y ánimo!!!!

Mensaje nº 1503[En respuesta al nº. 1409]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Mayo 3, 2007 16:59

Asunto re: ¿Qué hacer?

Recordad que hay un nuevo tema en el otro apartado en donde se propone colgar actividades como base de datos para todos. así que por favor.... :)

besitos!

Mensaje nº 1436

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Sábado, Abril 28, 2007 19:42

Asunto La cultura del esfuerzo

Bueno, lo que escribo ahora no es mio. Ha sido publicado en El Periódico de Catalunya y me parece muy interesante, y que invita a la reflexión. Es un artículo de un pintor llamado Joan-Pere Viladecans. Escribo la parte final: "(...)Hay que tener narices para decirle a un adolescente que se esfuerce en su formación cuando respira lo contrario, cuando los modelos sociales lucen vagancia, riqueza fácil y falta de recursos personales. La pedagogía se complica."

Mensaje nº 1445[En respuesta al nº. 1436]

Enviado por Esther López (elopez235) el Domingo, Abril 29, 2007 23:04

Asunto re: La cultura del esfuerzo

Hola

Estoy de acuerdo en que cada día que pasa se hace más difícil hacerles entender a los alumnos que deben formarse, ya que ellos tienen la visión de que la vida es muy fácil.

Algunos niños cuando les preguntas qué quieren ser de mayores, ellos contestan que famosos para ganar mucho dinero. Los medios de comunicación tan influyentes en los niños, hacen que su visión de la vida consista en todo menos en estudiar y formarse para después poder tener más opciones en trabajar en aquello que de verdad te gusta y en la necesidad de tener una buena formación para desenvolverse en la sociedad. La televisión solo dedica su tiempo a personas que se ganan la vida en su mayoría contando su vida privada y así ganar un dinero fácil. Nosotros como maestros tenemos que inculcar a los alumnos y hacerles entender que esa vida a la que se refieren no lleva a ningún lado ni todo el mundo puede acceder a ella. Que la vida no se dirige a eso sino que la realidad es más dura y hay que luchar mucho, para eso

una buena formación es totalmente necesaria.

Un saludo.

Mensaje nº 1463[En respuesta al nº. 1445]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Abril 30, 2007 19:52

Asunto re: La cultura del esfuerzo

Estoy totalmente de acuerdo con lo dicho anteriormente.
Hay que intentar enseñar a los alumnos que la educación es básica, pero también enculcarles que lo es con o sin dinero, e intentar hacerles ver que la gente que sale por la "TELE" ganando dinero fácil, lo hace durante un tiempo, y no para toda la vida, y que eso les puede dar muchos problemas, por que igual que suben bajan, y eso a la gente que no tiene la suficiente formación les crea traumas y suelen acabar muy mal.

Mensaje nº 1508[En respuesta al nº. 1463]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Jueves, Mayo 3, 2007 19:31

Asunto re: La cultura del esfuerzo

Yo creo que lo que hay que hacerles ver, es que un tipo de vida así no da ningún tipo de riqueza a lo que es el cultivo de la persona, puesto que hay algunos de estos famosillos que lo único que hacen es criticar a los otros. Entonces lo que están haciendo es enriquecerse a costa de despotricar y perjudicar a otros, cosa que les podemos plantear que pasa si también nos lo hacen a nosotros??nos gustaría??Y ser famoso significa que todo el día te sigan a todos sitios y que no tengas intimidad....se les puede hacer reflexionar....

Laia

Mensaje nº 1738[En respuesta al nº. 1508]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Martes, Mayo 22, 2007 17:05

Asunto re: La cultura del esfuerzo

Está muy claro que cada vez cuesta más motivar a los alumnos para que sigan el camino adecuado y no sigan los patrones de vida tal como reflejan algunos medios de comunicación. Pero esta tarea no es solo del profesor del colegio, sino ante todo de sus padres, quienes desde pequeños deben crear un ambiente social en el niño en que se reflejen todas aquellas acciones positivas para su futuro. Es cierto que por muy buenos consejos que te den y muchos estudios que te quieren dar, cuando un niño no quiere, es muy complicado que entre en razón, pero nunca se debe bajar la guardia. También creo que ya que la tele, la prensa y demás no hace más que machacar a los adolescente con modelos de vidas poco comunes y con personajes muy influyentes, deberíamos sacar partido de

todo esto y no sólo comentar las malas formas de vida de ciertos personajes o sus modo de vivir, sino también destacar aquellas figuras que por su entrega con los más desfavorecidos o su implicación y buenos resultados en algún deporte ha logrado ser personas con una gran relevancia en el mundo social. Intentemos dar aquella información que más convenga a los alumnos, las malas noticias vienen solas.

Mensaje nº 1853[En respuesta al nº. 1436]

Enviado por Alberto Gutiérrez (agutierrez553) el Miércoles, Mayo 30, 2007 21:02

Asunto re: La cultura del esfuerzo

Estamos de acuerdo en que el profesorado es el pilar de la educación, pero no olvidemos que son otros dos pilares los que acompañan a este, la familia y el entorno social. Los adolescentes se ciernen en los entornos sociales en los que están inmersos y es ahí donde ellos mismos se educan. Si sus modelos sociales inspiran vagancia será una de sus aspiraciones. Los recursos personales dejan de tener importancia y los adolescentes se transforman en seres fríos y calculadores, manejando cada situación a favor de éstos.

Quizá el punto clave lo encontremos en comprender un poco el mundo de cada uno de ellos y ponernos en cada situación personal. Así estaremos un poquito mas cerca de su realidad. Un saludo

Mensaje nº 1458

Enviado por José Ignacio Marcos (jmarcos371) el Lunes, Abril 30, 2007 13:57

Asunto Cultura de pueblo

Esta semana ha sido curiosa con el baloncesto porque no se práctica mucho en el pueblo y he tenido que enseñar habilidades tan básicas como botar un balón. Estoy haciendo el trabajo por medio de juegos y el baloncesto en si ya lo introduciré más adelante por eso me gustaria que si alguien lee esto me diera algun consejo

Gracias.

Mensaje nº 1462[En respuesta al nº. 1458]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Lunes, Abril 30, 2007 19:46

Asunto re: Cultura de pueblo

Buenas Marcos. Yo no soy muy experto en este tema, pero cuando estab en las prácticas tube que dar una clase básica de baloncesto, y lo que aprendi es que, desde mi punto de vista, el tiro es lo último que debes enseñar, ya que eso les distraerá, primero enseñales movimientos básicos, con y sin pelota, después el bote, y finalmente el lanzamiento.

Mensaje nº 1464[En respuesta al nº. 1458]

Enviado por Esther López (elopez235) el Lunes, Abril 30, 2007 23:13

Asunto re: Cultura de pueblo

Hola Marcos.

Yo actuaría de la siguiente manera.

Primero comenzaría con el bote, después trabajaría el bote pero con desplazamientos. Cuando el bote ya lo tengan controlado pasaría a los lanzamientos y recepciones del balón, entre compañeros, a través de juegos como el de los 10 pases, etc, e iría enseñándoles distintas maneras de lanzar el balón. Después les enseñaría a proteger el balón. A la vez que enseñas las habilidades puedes hacer juegos en los que vayas introduciendo las reglas básicas del baloncesto, por ejemplo, cuando trabajes el bote puedes hacer que vayan botando el balón por las líneas del terreno de juego del baloncesto para que se vayan familiarizando. Continuaría con los lanzamientos a canasta desde diversas posiciones, desde diferentes distancias de menos a más. Si ves que todo funciona bien puedes enseñarles a hacer fintas, etc. Pero siempre pasando de una habilidad a otra cuando la que estes trabajando esté controlada por parte de los alumnos.

Espero haberte ayudado en tu cuestión.

Un saludo. Esther (Granada)

Mensaje nº 1502[En respuesta al nº. 1464]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Mayo 3, 2007 16:56

Asunto re: Cultura de pueblo

Yo creo que puedes dedicar una semana dedicando cada día a algo determinado. El orden creo que no esta del todo establecido, y sinceramente, todo puede ser muy motivante; porque... a cualquier pequeñin le das una pelota cualquiera y tiene una canasta y lo primero que hace es tirar... sea como sea, pero tira. Tambien puedes sorprender con cambios de mano "raros" y divertidos, el clásico reverso es bastante admirado por la vuelcita... y creas que no, tiene una técnica determinado, (que no es dar una vuelta ahí sin tino eeh :P).

como consejo cuando trabajes el bote de balón, creo que los juegos como el quitarle la pelota a los demás son para gente con un poco más de dominio, pues os recuerdo que en el fundamento del bote es totalmente

indispensable no mirar el balón mientras se bota, y te aseguro que al menos al principio todos miramos el balón. Así que imagínate en el jueguito del robo... miran el balón, miran a los compañeros, miran el desplazamiento, miran quien se los viene a quitar... total, que al final es un caos... Por tanto, juegos con interdisciplinaridad como ir diciendo los números que vas poniendo con las manos, sumándolos, restándolos... pueden ser de gran utilidad.

un saludo y ánimo !

Mensaje nº 1522[En respuesta al nº. 1502]

Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 3, 2007 22:37

Asunto re: Cultura de pueblo

Hola Zaira. Creo que respecto al orden que dices que no está establecido. Creo que una habilidades llevan a otras si no trabajas primero por ejemplo los lanzamientos y recepciones como vas a pasar al bote, etc. Considero que al trabajar las habilidades sí se debe llevar un orden para poder avanzar a otras habilidades más complejas. Y el hecho del orden que más o menos he marcado no tiene porque llevarse a raja tabla, solo digo como yo llevaría más o menos la consecución de las habilidades para trabajar el baloncesto. Pero claro esta que si esos niños tienen que aprender a botar un balón no creo que lleguen en el mismo curso a realizar fintas. Y además ya dependiendo del ritmo y de la clase se pueden hacer unos tipos de juegos u otros, con mayor o menor dificultad.

Un saludo.

Mensaje nº 1563[En respuesta al nº. 1522]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Lunes, Mayo 7, 2007 19:09

Asunto re: Cultura de pueblo

todo va a depender de cómo avancen en el aprendizaje los niños, también creo que no es lo mismo dos clases de una hora cada una a la semana que dos horas tres días a la semana como pueden ser entrenamientos deportivos. con lo de los juegos, creo que es simple estrategia motivadora para que los niños sigan con ganas de aprender y vayan a casa o a clase con ganas de más. Con lo del bote... CUALQUIER persona que le des un balón, sea cual sea, primero bota unas cuantas veces para comprobar el estado unos, otros por diversión y controlar la pelota, y otros simplemente para acercarse a la canasta para intentar marcar. (por cierto, las primeras cosas que se trabajan con respecto a la base, son las entradas con finta incluida para trabajar el

movimiento completo y el dinamismo y el dominio de balón. Pero bueno es cierto que eso es en la base de los equipos y no en las clases con los niños) ya cuando tenga experiencia como profesora y si aun tenemos contacto te diré mi opinión con más certeza de seguro;-)

Casi lo único que quiero "defender" es la diversidad en las clases, es decir, si te centras en un solo objetivo, en una sola cosa, lo más probable es que se aburran. Otro saludo :P

Mensaje nº 1587[En respuesta al nº. 1458]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 9, 2007 18:56

Asunto re: Cultura de pueblo

Hola a todos,

En mi humilde opinión, para iniciar al baloncesto creo que es básico que aprendan unos conceptos como por ejemplo que hay dos canastas, dos equipos, que hay que botar el balón, hay un espacio delimitado, que se pasa a los compañeros, etc. Todo ello puedes iniciárselo a través de juegos en los que le recuerdes estos conceptos. Por ejemplo para que aprendan el concepto de pase puedes utilizar pelotas de voley que son menos pesadas y agrupar a los alumnos por parejas para que pasen el balón entre ellos corriendo o andando hacia una y otra canasta e intentando tirar, aunque no encesten. Otro posible juego relacionado con el bote sería, también con pelotas de voley que son más ligeras, proponerles un reto relacionado con el número de veces seguidas que son capaces de botar. Espero que te resulte útil.

Mensaje nº 1619[En respuesta al nº. 1458]

Enviado por JESUS RODRIGUEZ (b3mr) el Lunes, Mayo 14, 2007 07:05

Asunto re: Cultura de pueblo

En baloncesto hay tres acciones básicas: botar, pasar y tirar. Estas acciones de una u otra manera se llevan a cabo en muchos juegos, pero sobretodo con los niños más pequeños es importante que al principio aprendan individualmente a experimentar con el balón, que prueben de hacer acciones asequibles para ellos, y a los más expertos retarlos para que mejoren aún más. También hay que saber nociones un pelín básicas sobre el bote como por ejemplo saber que botando con la yema de los dedos tendremos un mejor control de balón.

Luego introducimos las otras 2 acciones básicas a través del juego. Con los niños más pequeños (1o, 2o, incluso 3o) puede que tengas problemas a la hora de enseñar el pase puesto que son muy egoístas aún y les falta fuerza.

El juego de los 10 pases es un comodín en la manga que puedes utilizar aquí, pero siempre teniendo en cuenta los tipos de pase que hay en baloncesto (de pecho, con bote, béisbol) y explicar cuando resultan efectivos esos tipos de pase (un pase a una mano o bombeado es improbable que llegue a su receptor). Y el tiro pues igual. Explicar noción básica del tiro (brazo recto y tiro bombeado) y ponerlo en práctica a través de juegos.

En cuanto hayan asimilado estos conceptos, puedes explicar por encima las reglas que hay en el baloncesto. Intenta ser flexible si se equivocan y con aquellos que tienen más dificultades, no todo el mundo aprende en 4 días.

Un saludo

Mensaje nº 1635[En respuesta al nº. 1619]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Lunes, Mayo 14, 2007 19:26

Asunto re: Cultura de pueblo

De acuerdo, pero discrepo contigo en lo de dejar pasar un poco la reglamentación, vale que pases un poco por alto faltas, tres segundos, 8 segundos, 5 segundos..... pero no creo que se deba pasar por alto los pasos de salida o la carrera... no digo que se pare el partidillo o juego cada vez que lo cometan, pero si es MUY importante darles feedback para que se les vaya repitiendo la idea en su mente, al menos, inconscientemente; estoy segura que despues de par de veces botarán antes de correr...

un saludo y ánimo

Mensaje nº 1752[En respuesta al nº. 1458]

Enviado por Valentín Martín (vmartin396) el Miércoles, Mayo 23, 2007 16:43

Asunto re: Cultura de pueblo

Creo que lo que yo haría en esta situación sería impartir sesiones dedicadas para niños de primero o segundo de primaria a niños más grandes como cuarto, quinto o sexto. También inventaría algún juego predeportivo donde tuvieran que emplear bastantes veces el bote

Mensaje nº 1470

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Martes, Mayo 1, 2007 15:59

Asunto PÁNICO A LAS VOLTERETAS

hola a todos! tengo un problema con una chica de primero. desde el principio de las practicas notaba algunos dias rara a esta chica, incluso con ansiedad. ya

me dijo el maestro que al principio de curso hicieron volteretas, y a ella le producen pánico y no sabemos muy bien por que, si es porque no sabe o porque se rien los demás de ella. en nuestra programación, ya mismo toca hacer las famosas volteretas y como sabemos que los niños no son tontos, pues parece que se ha dado cuenta. total, que lleva unos días llorando todo el día y como si le fuera a dar algo, hemos hablado con la madre y ha dixo que no pasa nada que es así. en un recreo sin tener E.F. me lleve a esta chica y a una amiga al "gimnasio", todo con mucha delicadeza diciendole que si ella quería ibamos a hacer volteretas y si no pues no. al final hizo volteretas con mi ayuda, muy tranquila y sin problemas, incluso se le dio un diploma para que estuviera más contenta y todo. cuando creía que había conseguido algo, llegó al día siguiente igual que los días anteriores, temblando por si hacíamos volteretas y me di cuenta que no había conseguido nada. me podeis echar una mano con este tema? me gustaría quitarle ese miedo. gracias. un saludo. ciao.

Mensaje nº 1472[En respuesta al nº. 1470]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Martes, Mayo 1, 2007 16:32

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Hola José Antonio, bueno, pobre niña,... y si no aprende a hacer volteretas no pasa nada. Yo, la verdad, no insistiría. Además, Primero, es una edad muy temprana para hacer volteretas. Vaya, valorar el esfuerzo de la niña, no si le sale bien o no. Yo no le haría hacer volteretas. En el colegio que estoy, no hace mucho los de 5º hicieron todo tipo de volteretas, y te aseguro que algunos no las hacían bien. Si la niña tiene miedo. Ya aprenderá en segundo, tercero, cuarto, ... no sé, pero yo le quitaría hierro al asunto. No puede ser que una niña se tome la actividad física con pánico. No sé si es poco académico,...pero yo no insistiría con la voltereta. Y si lo haceis, que sea con ayuda, y si aun así se pone a llorar, pues que no la haga.

Mensaje nº 1476[En respuesta al nº. 1470]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Miércoles, Mayo 2, 2007 08:52

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Hola a todos!

Creo que no habría que insitir en que esa niña haga la voltereta. Hay muchos y diferentes giros, puede ser que el único giro que no pueda o no sepa hacer con su cuerpo sea la voltereta típica como todo el mundo la conoce. Potenciarle los giros que si sabe hacer (croqueta, giro de 360º de pie...) y en mi opinión no habría que insitir

en el único que le da miedo hacer.

De todas maneras probar de poner una colchoneta más gorda o de hacer la misma voltereta pero como si fuera de judo que es metiendo una mano primero y girando sobre el hombro. Tiene menos impacto que la típica, el cuello sufre menos y se gira sobre el mismo eje que es lo importante.

Muchas gracias! Raúl López.

Mensaje nº 1501[En respuesta al nº. 1476]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Jueves, Mayo 3, 2007 16:46

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

bueno, ya sabes que hacerla la hace, así que no tendrá esa carencia en el futuro. Ya se le quitará el miedo escénico, pues creo que es miedo al error y que además seguro que ha tenido alguna mala experiencia con algún otro compañero cruel en otra ocasión. Me parece ideal la propuesta del compañero de hacer otros giros... también puedes animarla a que te ayude a controlar la clase, a cuidar de que los demás no se dañen...enseñarle más o menos como hacemos nosotros para ayudar en el proceso a los demás... Además, si ya ha accedido a hacer la voltereta contigo en privado, quiere decir que confía en ti ... así que puedes intentar adivinar poco a poco los porqués de sus actuaciones.

un saludo ! y felicidades por conseguir que por lo menos accediera a hacerlo en el gym. ;)

Mensaje nº 1509[En respuesta al nº. 1470]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Jueves, Mayo 3, 2007 19:36

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Hola Jose!

Al igual que Jorge Eusebio no insitiría en ella a la hora de hacerlas puesto que desde mi punto de vista lo hacemos y es algo como dice tiene miedo pues puede que rechace la Educación Física o puede ser que como dices siempre vaya con ese temor a clase. Solamente eso, además pienso que es algo temprano para llevar a cabo esa tarea y que en cursos posteriores podemos ir probando haber como sigue.

Saludos.

Mensaje nº 1596[En respuesta al nº. 1470]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Jueves, Mayo 10, 2007 11:35

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Hola. Yo al igual que mis compañeros oipino que e suna edad temprana para hacer volteretas y con el paso de los años ira perdiendo ese miedo. Quizás ella se siente mas segura haciendo las volteretas con alguien mayor, que con sus compañeros, y seguro que se ha dado cuenta que sus compañeros se rie y eso le da mas pánico. Desde mi punto de vista has hecho muy bien intentando ayudarla.

Mensaje nº 1599[En respuesta al nº. 1596]

Enviado por Aarón Rodriguez (arodriguez174) el Jueves, Mayo 10, 2007 12:57

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Buenas, a mi me ha pasado lo mismo cuando estaba en prácticias, y se solucionó de forma que dentro de la misma clase, mientras yo controlaba a los demás compañeros, el otro profesor las intentaba hacer poco a poco con el alumno. En tu caso, no se si funcionaría. Pero al igual que mis compañeros, considero que no deberias insistir ya que si lo ha logrado hacer, aun que sea a parte de los compañeros, puedes darlo como dado y esperar que con el paso del tiempo se le pase el "terror al público".

Mensaje nº 1641[En respuesta al nº. 1599]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 00:23

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Hola Jose Antonio

Antes que nada, felicitarte por conseguir que la niña realizara la voltereta. Una cosa que me hizo pensar fue que al tu decir que al siguiente día, la niña seguía con el miedo, pienso que alo mejor es que tenga miedo a otra cosa, no se si será a algún compañero del su aula, del centro, a la educación física, a que los alumnos se rían de ella...pienso que primero que nada, deberías entrar más profundamente en este tema y averiguar junto con los docentes de otras asignaturas, porque reacciona así la niña.

Saludos

Mensaje nº 1776[En respuesta al nº. 1470]

Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 24, 2007 22:10

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Hola compañeros.

Bueno pues yo opino al igual que el resto de compañeros, si a la niña le da terror hacer estas volteretas delante de los compañeros o por el motivo que sea no deberías

insistirle. Pero también puedes aprovechar esos recreos para enseñarla, ya que al parecer a funcionado, puedes enseñarla y no es necesario que no aprenda ha realizar las volteetas. Puede que cuando aprenda contigo pierda ese miedo o no? Puedes probar a ver que tal va la cosa no se pierde nada por intentarlo.

Un saludo.

Mensaje nº 1845[En respuesta al nº. 1470]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Miércoles, Mayo 30, 2007 01:29

Asunto re: PÁNICO A LAS VOLTERETAS

Hola Jose Antonio. Es un tema bastante complicado. Todo el mundo sabe que cuando le coges susto a algola situación es muy compleja. Los niños deben ver la Educación Física únicamente desde el juego, por lo menos es mi opinión en lo que se refiere al primer ciclo. Los alumnos/as son muy pequeños y es cuando deben conformar su confianza en sí mismos, la capacidad de decisión y de querer aprender. Esta etapa también es la más complicada para sus relaciones puesto que la timidez se apodera de muchos niños y por otro lado está muy visto que los niños se ríen unos de otros y es aquí cuando más daño se hacen. Quizá una alternativa sería ponerle el rol de juez. Ella puede ser quien vea quien hace bien la voltereta, como la hace, etc. Al día siguiente la vas introduciendo en la tarea y si no lo haces por parejas o por tríos para que ella se sienta segura. No obstante dentro de ese trío una persona puede ser el maestro para que aún sienta más seguridad. Lo del diploma es un buen método motivador pero son muy pequeños y les puede más el miedo que los méritos... UN SALUDO MUY GRANDE!!!!

Mensaje nº 1571

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Martes, Mayo 8, 2007 20:15

Asunto Tres días encerrada en el servicio.

Ola chic@s, queria comentaros el caso de una alumna que tengo en el centro es de 6 de primaria, pero en edad mental va muy por debajo del grupo, tiene sus clases de refuerzo y apoyo dedicados a su capacidad, pero ese no es el problema fundamental.

El caso es que hay que estar pendiente de ella 24 horas, porque en el momento en el que te descuidas o vuelves la vista, tiende a encerrarse en el cuarto de baño, pero hasta tal punto que puede quedarse encerrada varios días sin salir. tiene mucha fuerza, que ademas no controla, con lo cual se nos hace muy difícil sacarla del baño. Creemos que puede ser debido a que de pequeña la castigaban encerrándola ahí, y ahora ella cada vez que

se le dice algo se encierra.

Que me aconsejais que podemos hacer? Es muy difícil estar solo pendiente de ella, puesto que la clase la componen 30 alumnos. Y cada vez que se encierra es un problema para sacarla. Creéis que puede ser debido a eso o no? Espero que entre todos podamos dar una solución a esto, Gracias y un beso a todos.

Mensaje nº 1573[En respuesta al nº. 1571]

Enviado por MIRIAM COLLADO (mcollado759) el Martes, Mayo 8, 2007 22:57

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

Buf, vaya tema. Pero eso que dices que se pasa tres días encerrada no lo acabo de entender; no la vienen a buscar? La profesora la deja allí después de clase? El colegio no cierra hasta que no se van todos los niños? Creo que te refieres a que se puede pasar tres días de clase encerrada en el lavabo porque de lo contrario, no lo entiendo. En referencia a los problemas de la niña, en mi escuela suelen poner profesores de refuerzo para los alumnos con necesidades educativas especiales y si se da el caso de un niño autista traen a lo que llamamos una "vetlladora" que digamos es una especie de profesora dedicada únicamente al aprendizaje especial del niño/a. Pero por lo que cuentas el tema ya sale un poco de los límites! Saludos!

Mensaje nº 1580[En respuesta al nº. 1571]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Miércoles, Mayo 9, 2007 12:48

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

Madre mía! Que tema más delicado! está claro que esta niña necesita tener un profesor particular especializado en n.e.e., porque para ello parece tener indicios de autismo, no? o quizás tenga un déficit de conocimiento?. Supongo que cuando dices que la niña se encierra en el baño 3 días, es una forma irónica de decirlo no?.

POrque menuda tela...Éstos casos y situaciones así es imposible llevar una enseñanza y aprendizaje total,con el resto de compañeros,dentro del aula.

Saludos : Mònica

Mensaje nº 1598[En respuesta al nº. 1580]

Enviado por Aarón Rodríguez (arodriguez174) el Jueves, Mayo 10, 2007 12:44

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

Buenas, Chunguillo el tema. En mi opinión, respecto al tema de encerrarse en el baño, la solución inmediata es fácil, cerrar el baño con llave, y solo abrirlo cuando se vaya a utilizar, haciendolo e una forma "vigilada".

Pero esta claro que lo mejor sería tratar el problema de fondo, y para esto coincido con mis compañeros en que un profesor especializado seria lo mejor.

Mensaje nº 1642[En respuesta al nº. 1598]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 00:28

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

Hola a todos/as

Este tema parece muy difícil de tratar, pero por lo que he leído, pienso que lo mejor no sería un profesor de n.e.e. sino dejarlo ya en manos de médicos especialistas, y los profesores, junto a su familia, actuar de la manera que éste nos aconseje.

Mensaje nº 1758[En respuesta al nº. 1642]

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Miércoles, Mayo 23, 2007 19:47

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

HOla de nuevo, quería comentaros qe tras el asunto de esta chica, ayer el colegio decidió que la chica esté en un colegio con gente discapacitada, especial donde pueden estar pendiente de ella, y donde podrá trabajar de acuerdo a sus capacidades. Tras mucho debatir, al final se ha decidido asi, ya que sus encerronas en el cuarto de baño cada vez se hacían con mñas frecuencia, y ademas ultimamente estaba dando muchos problemas tambien porque no controla su fuerza, con lo que coge un balón y le da una patada que sea el balón que sea y lo que pese lo manda muy lejos, rompiendo el otro d´ía el cristal de una clase, lo cual provocó una situación de peligro, pudiendo caer los cristales a los alumnos que en ese momento estaban en el aula dando clase.

Se ha llamado a los padres, y se le ha comunicado la situación; Lo cierto es que los padres no lo han tomado con buena actitud, y no entendían el caso. Ahora esto está un poco en manos de los que han decidico llevar el caso, asi que de momento parece que se llevarán a la niña a otro centro.

Mensaje nº 1763[En respuesta al nº. 1758]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Mayo 23, 2007 23:21

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

Hola Macarena,

vaya, me sabe mal por la alumna, aunque supongo que tanto los profesores, como tú, y los alumnos, sufriríais ante la situación de esta niña.

Bueno,... no sé, es triste. No tengo una opinión porque tampoco sé bien del caso. Al lado del colegio donde he hecho las Prácticas, hay un colegio para gente discapacitada, y me da pena como allí hay alumnos inmigrantes, que por el simple hecho de haber llegado con 11 años al colegio con un "analfabetismo total", no se han podido escolarizar. Son chicos sin ninguna discapacidad, pero el sistema no tiene ningún mecanismo para acogerlos.

Sobre tu alumna (hablo desde la ignorancia del caso),... pese a que seguro que el profesorado lo ha pasado mal, me da pena. Bueno, esperemos que le vaya lo mejor posible en su nueva etapa.

Saludos Macarena.

Jordi

Mensaje nº 1774[En respuesta al nº. 1571]

Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 24, 2007 21:45

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

Hola Macarenaaaaaa!!!

Bueno sobre el caso que nos has contado la verdad es que es algo complicado. Creo que podían haber probado otras soluciones antes de mandar a la niña a un colegio especializado. Cerrar el baño y tener mayor vigilancia con ella. Pero bueno la decisión a la que se ha llegado se ha creído la mejor solución, pero esperemos que esto llegue a buen puerto y que puedan ayudar a la niña. Aunque no creo que haya sido buena idea sacarla de su ambiente sin haber dado variedades de alternativas e intentar solucionar el problema en el centro, aunque tampoco se si se han puesto muchas medidas antes de llegar a esta solución. Espero que todo esto tenga un final positivo y que la niña pueda regresar al centro lo antes posible.

Un saludo.

Mensaje nº 1893[En respuesta al nº. 1571]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 18:48

Asunto re: Tres días encerrada en el servicio.

hola macarena. como todos habeis dicho es necesario intentar otras soluciones antes de mandar a la niña a un colegio especializado. ahora mismo no se me ocurre ninguna pero la que planteais del cerrar el cuarto de baño la veo excesiva y complicada puesto que los demás alumnos qué, cada vez que quieran ir al baño tienes que

darle la llave o que. lo que hay que tener en cuenta es que si necesita realmente estar en un centro especializado pues que este pero sino, el centro no debería quitarse el muerto de esta forma, aunque sea la solución más fácil. un saludo.

Mensaje nº 1603

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Viernes, Mayo 11, 2007 00:29

Asunto REFLEXION IMPORTANTE

HOLA A TODOS: DESDE AQUÍ QUIEROS PLANTEAROS UNA CUESTIÓN BASTANTE IMPORTANTE EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA. ESTA SEMANA HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE VIVIR UNA EXPERIENCIA MUY FUERTE EN LA ESCUELA. UN ALUMNO BASTANTE PROBLEMÁTICO ESTÁ ENSAYANDO UN BAILE CONMIGO EN LOS RECREOS Y EN LA HORA DE EDUCACIÓN FÍSICA. NO LE GUSTA HACER CASI NADA Y CON ESTA TAREA DE EXPRESIÓN CORPORAL ESTOY CONSIGUIENDO QUE SE INTEGRE EN LA CLASE Y QUE COLABORE Y PARTICIPE INCLUSO CON EL ROL DE ORGANIZADOR Y CREADOR. POR OTRO LADO EL NIÑO HACE DE LAS SUYAS EN LAS OTRAS MATERIAS. UN DÍA EL NIÑO INSISTIÓ EN DARME SU CORREO Y CLARO ME EXTRAÑO Y ME DIJE: POR UN ALUMNO NO PASARÁ NADA, QUIZÁ ASI AVERIGUE COSAS DEL AMBITO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO, ETC. HABLANDO POR EL CORREO EL NIÑO ME COMENTÓ QUE HABÍA TENIDO PROBLEMAS EN CASA CON SUS PADRES. SU PADRE SE HABÍA ENTERADO DE LAS ANDADURAS EN LAS QUE SU HIJO ANDABA EN LA ESCUELA Y "LE DIÓ UNA PALIZA". POR EL MESENGER EL NIÑO ME DIJO QUE SU PADRE LE HABIA PEGADO Y QUE LO HABIA PASADO MUY MAL, QUE FUE MUY DURO. AL DÍA SIGUIENTE EL NIÑO FUE AL COLEGIO CON TODA LA CARA SEÑALADA, HINCHADA Y DERRAME EN EL OJO. FUE UNA SITUACIÓN VERDADERAMENTE PREOCUPANTE. YO ME SENTÍ MUY MAL PORQUE NO SABÍA LO QUE HACER Y LA SITUACIÓN DEL ALUMNO ME PREOCUPO BASTANTE. HABLÉ CON MI TUTORA Y ELLA ME DIJO QUE YA LO SABÍA PERO QUE NO PODIAN HACER NADA... LA DIRECTORA HABLO CON EL PADRE (DE ALTO NIVEL ECONÓMICO) Y PARECE SER QUE EL ASUNTO NO IBA A LLEGAR A NADA...

OS DAIS CUENTA DE QUE INCLUSO EN LA DOCENCIA NO SE HACEN LAS COSAS COMO SE DEBERÍAN HACER. TODAVIA LA CLASE SOCIAL ESTA BASTANTE DIVIDIDA Y LAS INFLUENCIAS SE NOTAN MUCHO..... ¿QUÉ PENSAS?

Mensaje nº 1604[En respuesta al nº. 1603]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Viernes, Mayo 11, 2007 10:18

Asunto re: REFLEXION IMPORTANTE

Hola Sara, pues vaya, sí que es preocupante. Hace poco pasó algo parecido en un colegio de un amigo, pero es un

colegio público de un barrio pobre de Barcelona. La tutela del niño pasó a una tía: el caso es diferente porque los padres son pobres y la familia está desestructurada. Pero el colegio dio el aviso: no sé si a Asuntos Sociales, Bienestar Social, etc. que lo denunciaron. Lo malo es cuando pasa como dices tú, que el padre como dices es de alto nivel económico, y el colegio no hace nada, supongo que por la idiosincracia del centro. Vaya, es una historia triste la verdad, para el pobre niño. Supongo que te daría el e-mail y el Messenger, porque tenía la necesidad de contárselo a alguien. Y como dices tú, si el colegio no puede ayudar al niño...

Mira, yo sólo conozco esta web de la Universidad de Murcia, que trata el tema del maltrato infantil, y cómo acutar, desde el punto de vista del profesorado:

<http://www.um.es/facpsi/maltrato/>

No sé Sara, sinceramente, aquí son nuestros tutores de la Universidad, por ser un tema tan serio (¡sé que ellos no pueden participar!), quienes nos deberían aconsejar. Y sobretodo por tu situación como alumna de Prácticas, y que como dices la directora del colegio ya sabe del problema. Estaría bien que sobre este tema, los tutores, al final de las Prácticas nos dieran su opinión.

¿Cómo actúas en un caso así como alumno de Prácticas? Como profesor quizá todos lo tendríamos claro y no dudaríamos,... aunque viendo cómo actúa tu directora... Es complicado. Estaría bien que otros compañeros dieran su opinión.

Saludos y ánimos Sara

Mensaje nº 1612[En respuesta al nº. 1603]

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Sábado, Mayo 12, 2007 20:17

Asunto re: REFLEXION IMPORTANTE

Ola Sara!! sinceramente si es un tema complicado.

Primeramente si el chico te pidió el correo, y demás es porque realmente siente necesidad de hablar con alguien, de sacar todo el infierno por el que está pasando y de esa manera pedir ayuda; Si para el hablar con el, le ayuda en algo sigue hablándole, y ayudándole en lo que tu puedas de esa manera. Es un tema muy difícil para intentar solucionar uno solo, lo mejor es que pidas ayuda, y que entre todos podáis buscar cuanto antes una solución para ese chico.

Es difícil, pero esas situaciones te harán crecer como persona, y si consigues un resultado positivo, sentirás dentro de ti una satisfacción increíble, por eso todo lo que hagas para su ayuda te será agradecido. Intenta contactar con la dirección que te ha facilitado el compañero y pide consejo.

Weno un besazo y animo Sara. Intenta seguir trabajando con el todo lo que puedas, para que las horas que está allí al menos seas mas llevaderas, y así consiguiras un gran trabajo.

Mensaje nº 1613[En respuesta al nº. 1603]

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Sábado, Mayo 12, 2007 20:18

Asunto re: REFLEXION IMPORTANTE

Ola Sara!! sinceramente si es un tema complicado. Primeramente si el chico te pidió el correo, y demás es porque realmente siente necesidad de hablar con alguien, de sacar todo el infierno por el que está pasando y de esa manera pedir ayuda; Si para el hablar con el, le ayuda en algo sigue hablándole, y ayudándole en lo que tu puedas de esa manera. Es un tema muy difícil para intentar solucionar uno solo, lo mejor es que pidas ayuda, y que entre todos podáis buscar cuanto antes una solución para ese chico.

Es difícil, pero esas situaciones te harán crecer como persona, y si consigues un resultado positivo, sentirás dentro de ti una satisfacción increíble, por eso todo lo que hagas para su ayuda te será agradecido. Intenta contactar con la dirección que te ha facilitado el compañero y pide consejo.

Weno un besazo y animo Sara. Intenta seguir trabajando con el todo lo que puedas, para que las horas que está allí al menos seas mas llevaderas, y así consiguiras un gran trabajo.

Mensaje nº 1617[En respuesta al nº. 1613]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Domingo, Mayo 13, 2007 23:19

Asunto re: REFLEXION IMPORTANTE

Sinceramente, me parece un tema muy grave. No entiendo como el colegio dice que no pueden hacer nada. Este caso debería ser denunciado. Una cosa es una bofetada o un cachete, pero otra cosa es cuando el niño llega con los magullones que has explicado.

Creo que lo tendrían que denunciar a los servicios sociales, puesto que es toda la sociedad la que tiene que luchar contra los malos tratos. Lo que la escuela no

puede hacer es girar la cabeza hacia el otro lado, por mucha influencia, dinero o sea lo que tenga la familia. Este niño necesita ayuda y lo está pidiendo a gritos.

Sara, creo que deberías hablar con alguien para poder hacer algo.

Ya nos contarás cómo evoluciona.

Laia

Mensaje nº 1643[En respuesta al nº. 1617]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 15, 2007 00:37

Asunto re: REFLEXION IMPORTANTE

Hola a todas/os

Pienso que este tema es el más desagradable que me ha surgido en el foro. Pienso que el centro debería denunciar la situación, al ver que el padre no pone de su parte, independiente del nivel económico que tenga la familia. La verdad Sara que verse en tu situación tiene que ser muy duro, debido a que eres una alumna en prácticas como dice Jorge, pero creo que deberías comentarlo a los demás docentes, incluso a los de la Universidad.

PD: Otro cosa que te diría Sara, es que para evitarte problemas no des Messenger a los alumnos, aunque parezca una bobería, pienso que en la sociedad actual no esta bien visto eso. Esto es solo mi opinión. Saludos

Mensaje nº 1677[En respuesta al nº. 1643]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Mayo 16, 2007 20:17

Asunto re: REFLEXION IMPORTANTE

Hola Sara Me parece fuertísimo esta situación, si hay cosa en este mundo que me guste menos son los maltrato sea a quien sea. Pero lo peor de todo es que digan que no se puede hacer nada, yo pregunté una vez y es totalmente incierto que nosotros no podamos actuar. Primero que nada la tutora no se puede quedar tan tranquila cuando sabe que un alumno suyo es maltratado por sus padres, recuérdale que aunque no sea su madre si es su tutora y todo problema que ella perciba en el ambiente familiar y que esté repercutiendo en el aprendizaje del niño, debe hacerlo saber inmediatamente. Segundo existen los servicios sociales, que se encargan de tomar las medidas oportunas si consideran que el niño verdaderamente es maltratado y que actúan según son informados por la dirección del centro.

Parece mentira que se queden tan tranquilos y diciendo que ya no se puede hacer nada, mientras un inocente sigue siendo maltratado, la verdad no me gustaría verme nunca en tu situación.

Lo único que quiero decirte es que insistas en que esto no quede así, y por supuesto que intentes ganarte su confianza, porque supongo que tendrá que estar bastante solo. Ánimo Sara y un saludo muy grande

Mensaje nº 1621

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Lunes, Mayo 14, 2007 13:39

Asunto Toma de decisiones

La toma de decisiones es la elección entre varias alternativas posibles y parte de la estimación subjetiva que el profesor realiza acerca de la situación que observa. El profesor toma sus decisiones apoyándose en valores, ideologías, formación que tenemos, experiencias personales, y ante situaciones similares respondemos con rutinas o reacciones elaboradas previamente. La habilidad docente está en la toma de decisiones. Lo que nos ofrecen las prácticas es un buen número de experiencias personales y observadas de nuestro tutor de las que debemos tomar nota para saber en el futuro resolver los problemas que se nos presenten. Hay muchos factores que influyen en la actividad docente y que hacen de la misma una profesión difícil y compleja para llevar a cabo. Cada alumno tiene unos intereses, necesidades, experiencias, características, actitudes, conocimientos diferentes que hacen que una misma situación necesite tantas respuestas diferentes como alumnos tenemos. Aunque lo que creo que tendemos a hacer es a clasificar los alumnos y responder según la clasificación previa que hemos hecho. De ahí la necesidad de conocer a los alumnos en sus diferentes facetas.

Mensaje nº 1745[En respuesta al nº. 1621]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Martes, Mayo 22, 2007 22:49

Asunto re: Toma de decisiones

Buenas José!

Para empezar te hago una pregunta: ¿Por qué siempre son los mismos alumnos los que están castigados?

Muchos profesores a esta pregunta contestarían que éstos son los más malos. Esta respuesta solo se queda en

la superficie del problema, en la consecuencia i no en la causa. Seguramente son niños que viven en familias con verdaderos problemas o no, pero seguro que son los niños que más necesitan de nosotros. Por eso me parece bien lo que dices. No debemos etiquetar a los alumnos, si no intentar entenderles. Ellos son las victimas de su comportamiento i no nosotros.

Un saludo desde BCN!!

Mensaje nº 1771[En respuesta al nº. 1745]

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Jueves, Mayo 24, 2007 19:47

Asunto re: Toma de decisiones

Hola jose, tienes razón en cuanto a lo de etiquetar, pero creo que ese es un trabajo personal de cada profesor, ya que si mentalmente ya estamos pensando lo malo que es un niño, nuestros pensamientos tienen consecuencias y tienen tal fuerza que contribuirán a que ese niño siga comportandose así de mal, es por ello que opino que es deber nuestro como profesores y como personas justas el no crear pensamientos negativos sobre alguien o lo que es lo mismo etiquetar o juzgar, porque no sirven más que para contribuir a que todo siga como estaba o incluso empeore, si queremos que un niño cambie su actitud, cambiemosla nosotros primero y tengamos sobre él las mismas expectativas que con el resto, las mas altas, las mejores y eso contribuirá a que esto ocurra y todo mejor. Un salyo y hasta pronto.

Mensaje nº 1770[En respuesta al nº. 1621]

Enviado por Sara Bonmarti (sbonmarti921) el Jueves, Mayo 24, 2007 19:37

Asunto re: Toma de decisiones

Hola Jose Antonio estoy de acuerdo contigo en cuanto a qué la habilidad del docente se encuentra en la toma de decisiones, ya que las prácticas son una experiencia irrepitible para observar cómo actúan los profesores ante situaciones y para intervenir y buscar recursos para responder a estas, de echo los días que me suelen ir bien las clases que doy, no son precisamente los días que llevo una sesión que pienso que les va a encantar a los niños, que si que es importante, pero los días que me va mejor son los días que dejo las cosas claras desde el principio y con esto me refiero a que aparte de explicar las normas, en el momento en que una persona hace algo que no se debe hacer, como correr para deslizarse y tirarse al suelo que es algo que les gusta mucho a los niños de mi colegio, a pesar de que sea peligroso para ellos, pues si yo TOMO LA DECISION DE parar la clase justo en ese momento y dejo claro que eso no se debe

hacer, ya no lo hacen más, ahora bien, si cuando lo hace uno miro para otro lado o no le doy importancia, esperando que no lo repita, lo vuelve a hacer ese niño y todos los que lo ven hacerlo. Por eso opino que las prácticas me están entrenando en la HABILIDAD DE TOMAR DECISIONES, o como tu dices HABILIDAD DOCENTE, y realmente ese es el aprendizaje que más valoro de las mismas y al que más importancia le doy cada día porque es el que más me hace pensar y reflexionar sobre mi intervención. Creo que si un maestro no es capaz de tomar decisiones, no podrá enseñar, ya que lo primero es la actitud y el habituarse a cumplir una serie de normas y después aprenderán todo lo que haga falta y si contribuye en beneficio de su salud como la motricidad, pues mejor que mejor. Saludos y Hasta pronto.

Mensaje nº 1651

Enviado por Ricardo Morales (rmorales765) el Martes, Mayo 15, 2007 10:17

Asunto La integración de Inmigrantes en las aulas

En esta reflexión me gustaría plantear una situación que he vivido durante estos días en el C.E.I.P. Valverde y Perales, donde estoy realizando mis prácticas. En dicho colegio, debido a la llegada masiva de inmigrantes a la localidad (Baena) existe un numeroso grupo de niños con dificultades en el habla del español. Esto es debido a que las familias acaban de llegar recientemente de países que no son hispano-hablantes (Rumanía, Nigeria, Tánger etc...) con lo que los niños, no saben ni conocen el español. Teniendo en cuenta la tremenda dificultad que tienen estos pequeños de adquirir una enseñanza normal, me ha sorprendido muchísimo la gran facilidad que en la mayoría de los casos, presentan los para adaptarse a las costumbres españolas, a familiarizarse con un nuevo sistema de vida, e incluso para aprender el idioma.

Existe un caso particular en el colegio, como es el de una niña rumana llamada Sasha, la cual llegó a principios de año, y cuando yo comencé las prácticas, me quedé sorprendido del nivel de integración que esta tenía con sus compañeros, maestros, y todo el entorno escolar en general, e incluso ya en algunas asignaturas se le trata y evalúa de igual manera que a otro compañero español, cosa que es digno de alabar. Sasha, juega todos los recreos con sus compañeros, y por lo que me cuentan profesores y alumnos, en un principio, todos los niños le ayudaban y explicaban todo con entusiasmo e interés facilitándole mucho la vida a la niña. Por ello, hoy en día Sasha, aún presentando algunos problemas en el idioma, puede llevar a cabo una vida escolar

totalmente normalizada. He de decir también que el centro donde estoy de prácticas, en este aspecto hace todo lo posible para que todos sus alumnos con estas características se puedan integrar lo antes posible para así le facilite comenzar su nueva vida.

Además de ello, personalmente me gustaría hacer una pequeña reflexión acerca de este hecho un poco más profunda. A mí, particularmente, me sorprende muchísimo como los niños, en general son capaces de tratar con toda naturalidad e igualdad a un compañero extranjero, a una persona de diferente raza o con algún tipo de dificultad o deficiencia, y sin embargo conforme vamos creciendo y haciéndonos adultos, muchos de estos niños que en su infancia no tenían prejuicios algunos, van teniéndolos hacia aquellas personas que crean “diferentes”, tratándolas de manera poco integradora y un tanto discriminatoria, pero que a lo mejor de pequeños, jugaban con ellos en el patio del colegio. Por ello, creo que en muchos casos es mejor seguir siendo un poco niño, para poder tener un pensamiento y unos ideales un poco más liberales e integradores con aquellas personas inmigrantes, con deficiencias etc...para poder convivir mejor entre todas las personas y desde un punto de vista de la igualdad y la libertad.

Mensaje nº 1828[En respuesta al nº. 1651]

Enviado por Encarnación María Correa (ecorrea850) el Martes, Mayo 29, 2007 13:18

Asunto re: La integración de Inmigrantes en las aulas

En el colegio de Sordos de Almería el alumnado inmigrante se incorpora durante todo el curso. ¿Qué pensais de la dificultad de un niño o niña sordo que accede a un país en el que desconoce la lengua y también ignora la lengua de signos de ese país? Esta es la realidad que he podido comprobar, pero la acogida de sus compañeros es fantástica.

Mensaje nº 1872[En respuesta al nº. 1828]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Viernes, Junio 1, 2007 14:37

Asunto re: La integración de Inmigrantes en las aulas

Hola encarni, Creo que es una caso de doble dificultad, por un lado la sordera y por otro no conocer un medio para comunicarse con sus compañeros. En mi humilde opinión creo que lo primero es trabajar con él la lengua de signos de nuestro país, pero sin dejar de participar en todas las demás asignaturas ya que los niños tienen una capacidad enorme de adaptación.

Mensaje nº 1673

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Miércoles, Mayo 16, 2007 18:30

Asunto Practicum vs. alumnos

Hola compañeros/as

En el colegio dónde realizo las prácticas, en ocasiones he tenido que quedarme solo con la clase por que algún profesor no ha podido venir o quizás ha tenido que salir unas horas fuera. Desde mi punto de vista, de este modo he aprendido mucho pues a la hora de hablarles, de tratarlos, de resolver conflictos y demás... a pesar de que tenía en ocasiones la ayuda del docente de guardia, pero por otro lado os pregunto ¿es viable dejar a un practicum solo al frente de una clase? ¿Véis vosotros eso correcto?

Un saludo

Mensaje nº 1678[En respuesta al nº. 1673]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Miércoles, Mayo 16, 2007 20:23

Asunto re: Practicum vs. alumnos

Creo que es en el momento en que nos dejan solo cuando realmente actuamos como queremos, cuando pensamos qué es lo mejor y sin estar pendiente de que hay alguien que te puede ayudar si te equivocas o si tienes dudas; es cuando más a gusto nos sentimos con el alumno porque sabemos que somos los responsables absolutos de lo que en ese momento pase, y esa responsabilidad nos da confianza y seguridad para afrontar la situación.

A mi personalmente me encantaba que me dejaran sola en la clase o a cargo completamente del grupo si se ausentaba el profesor o tenía que irse. Era cuando más maestra me sentía. Un saludo

Mensaje nº 1679[En respuesta al nº. 1673]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Miércoles, Mayo 16, 2007 20:33

Asunto re: Practicum vs. alumnos

Hola Manuel, muy interesante lo que comentas,

ni es viable ni es correcto, porque si pasa algo legalmente el colegio tiene todas las de perder. Segundo, si tú estás implicado en algo que pase, como practicante, de alguna manera te verás afectado, aunque sólo sea emocionalmente. De hecho, la ley ni el seguro no cubre al colegio en estos casos.

Ahora bien, yo estos días he estado de colonias o convivencias con los niños, y en muchos momentos me he

quedado a solas con los niños, y aprendes mucho, y te impones más, y actúas diferente a cuando está la tutora. Pero esto es como el carnet de conducir,... aun quedándome solo, yo sé que no aprenderé de verdad y no me sentiré maestro, hasta que no empiece a dar clases como maestro, con mi "L" en mi espalda. Entonces si que te sientes responsable. Por lo dicho en tú última pregunta, para mi, no veo correcto dejar a un alumno en Prácticas solo ante un grupo clase.

Saludos.

Jordi

Mensaje nº 1691[En respuesta al nº. 1679]
Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Miércoles, Mayo 16, 2007 23:45
Asunto re: Practicum vs. alumnos
todo a su debido tiempo...

las prisas no llevan a nada... al fin y al cabo,
llegaremos todos al mismo sitio... o eso espero.

pocas palabras bastan no ?? besos!

Mensaje nº 1699[En respuesta al nº. 1673]
Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 17, 2007 21:39
Asunto re: Practicum vs. alumnos
Hola Manu.

Desde mi punto de vista el momento en el que te dejan solo al frente de la clase te sientes muy aliviado, en el sentido de que no tienes unos ojos clavados que te miran todo lo que haces. El estar solo por lo menos en mi caso hace que estes mucho más relajado y también te deja ver realmente si eres capaz de desarrollar una clase, si te respetan los alumnos, si eres capaz de resolver conflictos a los que te enfrentas tu solo, etc. Creo que estas experiencias te enseñan mucho, ya que aprendes tanto de los aciertos como de los errores, etc.

También es verdad que no veo muy razonable que en los primeros dias de clase te dejen solo, ya que el maestro no sabe si sabras enfrentarte a la situación o no. Pero yo creo que si un maestro te deja como encargado de una clase es porque te cree capacitado para ello y que vas a llevar la situación de una manera correcta, aunque puedas equivocarte, todos los maestros por muchos años de experiencia que tengan también se equivocan de vez en cuando.

En mi situación por lo menos se que el maestro confía en mi trabajo en el aula, ya que ha visto como me enfrento a las clases cuando él esta presente y cree acertadas mis decisiones, etc aunque claro esta que alguna veces también me equivoco.

Considero que en muchos de los casos el hecho de que te dejen solo para desarrollar la clase supone la confianza del maestro hacia tu forma de trabajar. Aunque en muchos casos esto no sea así.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1733[En respuesta al nº. 1699]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 22, 2007 00:27

Asunto re: Practicum vs. alumnos

Hola a todo/as

Es cierto que en las prácticas, a veces es un poco incómodo el tener a un tutor siempre supervisándonos, pero por otra parte, pienso que eso es algo imprescindible, debido a que todavía estamos aprendiendo a ser docentes y no sabemos como actuar ante diferentes situaciones, en las que el tutor nos daría una idea.

Respecto a la pregunta de Manuel, pienso que no es aconsejable que estemos solos ante una clase, en el periodo de prácticas, por lo que pueda pasar, en mi experiencia personal, yo nunca me que dé solo.

Mensaje nº 1739[En respuesta al nº. 1673]

Enviado por José Luis Zafra (jzafra567) el Martes, Mayo 22, 2007 18:18

Asunto re: Practicum vs. alumnos

Buenas tardes, creo que en ningún momento debemos estar solos con los alumnos/as en patio, si le pasara algo a algún niño/a en ese momento, al colegio y al profesor se le vendría una buena encima. Es verdad que nos gustaría estar solos con los niños/as pero legalmente no es así. Desde mi opinión creo que los primeros días al estar presente el profesor condicionaba mi forma de ser, y no mostraba actitudes propias de mí que hoy día si llevo a la practica (gestos, afirmaciones, etc.), debido a la confianza que tenemos, esta confianza se a desarrollado con el tiempo y creo que mis clases ahora son prácticamente iguales que si me encontrara solo sin ningún profesor supervisor. Es verdad que en algunas ocasiones el profesor tutor te puede frenar el descontrol de la clase por hablar, peleas, etc. e incluso intervenir si la clase se te

fuera de las manos. Pero son problemas que debemos solucionar ya nosotros, debiéndose quedar el profesor supervisor un poco al margen, interviniendo si nuestras propuestas no dan resultado. Un saludo amigos/as.

Mensaje nº 1780[En respuesta al nº. 1673]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Viernes, Mayo 25, 2007 11:49

Asunto re: Practicum vs. alumnos

Hola a todos/as,

Aparte de lo que marque la ley, mi experiencia es que necesitamos practicar como docentes con el tutor delante y sin tutor porque esto nos lleva a observar la diferencia. En mi caso he observado que los alumnos están más centrados en las tareas cuando está mi tutor observándoles. Por un lado me ha venido muy bien que mi tutor observe mi trabajo con los alumnos porque al final de clase me comenta lo que he hecho bien y donde podía mejorar. Por ejemplo, un día me dijo que debía de hablar menos para transmitir información porque se pasa la clase "volando" y hay que aprovecharla para que los niños trabajen mediante a lo cual le dí la razón, alegando que es complicado distribuir los tiempos. Es por esto que es interesante trabajar con y sin tutor. Sin tutor tienes un trato diferente por parte de los alumnos, ya que no están controlados por esta persona de referencia para ellos. En esta situación sí se observa la realidad docente. Mi tutor ha tenido que ganarse la autoridad desde principio de curso, pero yo empiezo desde cero. Tienes que demostrarle a los alumnos tu dominio sobre la asignatura: metodología, organización, dominio de los tiempos, dominio del lenguaje corporal y verbal, etc. En esos momentos estás "solo ante el peligro", y como bien dicen los compañeros, es cuando aprendes de verdad debido al estado de tensión que te produce el hecho de que todo dependa de tus actos.

Mensaje nº 1797[En respuesta al nº. 1780]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:31

Asunto re: Practicum vs. alumnos

Creo que no es lo más correcto dejar a un alumno de prácticas sólo ante una clase y más, como ya han dicho algunos de mis compañeros, porque si pasa el colegio puede tener problemas.

Aún así, yo he realizado sustituciones y la verdad es que te sientes mejor, pues sólo dependes de tú mismo y es realmente cuando puedes ver como te las arreglas.

Laia.

Mensaje nº 1698

Enviado por Sonia Mallol (smallol848) el Jueves, Mayo 17, 2007 19:33
Asunto Como practicantes, ¿no deberíamos todos tener un papel similar?
Hola gente!, he leído mensajes de otros compañeros donde explican el rol que ocupan en sus practicas. Ahora que he estado en Granada, he estado hablando con mis compañeros de clase, y nadie ocupa el mismo rol, y me pregunto ¿no deberíamos todos ocupar un papel similar?, me refiero a la diferencia que hay entre escuelas. Gente que solo que mira, y gente que desde el primer día esta solo con los niños. Son extremos muy distintos, y considero que todos deberíamos de hacer algo similar, que el desarrollo de nuestras practicas llevar una dinamica mas parecida. Tambien entiendo que hay gente que tiene mas confianza con la escuela, y eso hace que colaboren mucho mas, pero ¿y la gente que entra de nuevo en la escuela?, ¿deberia ser la universidad que diera mas pautas a la escuela sobre nuestra actuacion?, ¿debe ser la escuela la que decida?, ¿debemos ser nosotros?, o..., debe ser algo consensuado entre todos. ¿Que opinais? Saludos a todos en esta recta final de nuestras practicas, oooohhhh... Xao

Mensaje nº 1711[En respuesta al nº. 1698]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Viernes, Mayo 18, 2007 21:51
Asunto re: Como practicantes, ¿no deberíamos todos tener un papel similar?
hola sonia. hablando con compañeros hemos tenido la misma conversación. no solo ha ocurrido en el MII sino que también en el MI, ya que había alumnos que estaban dando las clases de E.F. desde el principio, otros que miraban y ayudaban en lo posible, y otros que lo único que hacían era fotocopias. en mi caso todo fue muy correcto y aun lo es pero creo que si un colegio está en una lista para coger a practicos deben hacerse responsables y ayudarnos en nuestra formación y llevarnos para tener los maestros más ratos libres o para quitarles trabajo. es un tema difícil porque a no ser que conozcas el colegio, te puede tocar cualquier cosa y nosotros podemos hacer poca cosa. por lo que creo que este tema debe controlarse desde más arriba, por ejemplo la facultad, poniendo unas pautas a los colegios para que no sea esto un circo. ciao. un saludo.

Mensaje nº 1768[En respuesta al nº. 1698]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Jueves, Mayo 24, 2007 17:39
Asunto re: Como practicantes, ¿no deberíamos todos tener un papel similar?
Hola Sonia:

La verdad es que este tema depende creo que de todos un poco, tal y como está la situación de los prácticos en los colegios son ellos y sobre todo el responsable de Educación Física el que debería ver que el tiempo que estamos en el centro es para aprender lo máximo posible para que así en un futuro tener algo de experiencia y ver si en realidad es esto a lo que queremos dedicarnos como profesión.

Desde mi punto de vista, y tal y como señalas, esos extremos que tanto tú como yo y demás compañeros conocen pues no me agradan demasiado ya que como he comentado antes el sólo mirar o nada más entrar en el centro empiezas a dar clase pues como que no, lo que yo haría es que iríamos dando la clase ambos, yo como profesor le ayudaría y poco a poco conforme vaya cogiendo soltura con los niños ir dejándolo que él/ella fuese dando sus sesiones o lo que sea no crees?

Un saludo.

Mensaje nº 1703

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Jueves, Mayo 17, 2007 22:42
Asunto Docencia en un Colegio Publico Rural (C.P.R.)_Antonio Martin Maldonado
Hola a todos! Soy Antonio Martín Maldonado, un alumno de la facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Granada; estoy cursando el Practicum MII en Educacion Física en un Colegio Publico Rural en Moreda (Granada); y os lanzo una serie de reflexiones sobre el trabajo que estamos llevando a cabo entre mi tutor y yo. Las condiciones climatológicas afectan enormemente al transcurso de las clases. Tanto el frío en otoño- invierno como el calor seco de la primavera-verano condicionan el trabajo diario en clase. En la misma línea, la ausencias de clase (absentismo y temporeros) como la configuración de las mismas, también condicionan. El centro rural tienen pocos alumnos por clase donde incluso podemos encontrar unitarias con 5 alumnos con edades dispares. El centro base se agrupan los alumnos por ciclos obteniendo así unos 10 alumnos por grupo. La población de las localidades del entorno están dedicadas en su mayoría a la agricultura o al

sector servicios. Una gran parte son temporeros por lo que se llevan a sus hijos al centro educativos donde trabajan. Temporadas de la uva, el melocotón y otras frutas y la temporada en hoteles de Almería o Mallorca merman el número de alumnos del centro. Por todo lo que he contado anteriormente el día a día de este centro es muy diferente al de otros centros. Las clases se plantean con tareas muy flexibles, abiertas y en su mayoría cooperativas para atender a los distintos niveles que coexisten en las clases. También he observado que se busca agrupaciones por parejas o pequeños grupos. En este centro cobra mucho sentido el buscar juegos o deportes que llenen el tiempo de ocio por las tardes dando sentido a los espacios que se disponen: la era para jugar al pichi- bate, la nave del ayuntamiento para los juegos de pala y raqueta... El maestro dispone de varias unidades didácticas seguidas durante el invierno, para poder planificar/ improvisar cuando el frío se hace insoportable. Es habitual compartir durante esta época estival una unidad didáctica de expresión corporal con el deporte que toque en los juegos escolares provinciales (2º y 3º ciclo). También se ha creado una aula de E.F. donde hay una mesa de ping- pong, alfombrillas para estirar, una diana, varios tableros de ajedrez... .Todo esto son soluciones para solventar los malos días climatológicas. A la hora de colocar las horas de E.F., la jefatura de estudios (a petición expresa del docente) ha intentado que estas queden lo más cerca del recreo para que la oscilación térmica que hay entre invierno y verano no sea un impedimento. Un saludo a todos. Toni

Mensaje nº 1704

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Jueves, Mayo 17, 2007 22:52
Asunto ¿qué hacer con la disparidad entre niveles? Antonio Martín Maldonado
Hola a todos! Soy Antonio Martín Maldonado, un alumno de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada; estoy cursando el Practicum MII en Educación Física en un Colegio Público Rural en Moreda (Granada); y os lanzo esta reflexión sobre la disparidad entre niveles que ocurre en el colegio en el que estoy. En el centro base esta disparidad no es tan grande como ocurre en las aulas unitarias: Donde coexisten varios niveles diferentes, hay 5 alumnos y 3 niveles (1er ciclo, 2º ciclo y 3er ciclo). A priori se podría plantear una enseñanza individualizada, pero se perdería la oportunidad de plantear valores como la tolerancia y el respeto por los demás, de jugar a juegos cooperativos (que tan importante es), y dar

soluciones a los momentos de ocio que tienen estos mismos chicos y chicas por las tardes en su pueblo. La clave es modificar los juegos o ejercicios para que su ejecución no sea cerrada y se puede salvar la diferencia de edad. En estas aulas unitarias se imparte clase un día a la semana dos horas seguidas, por que un día festivo o una falta de asistencia hacen que pasen 15 días entre sesión. Hay que tener ese aspecto muy en cuenta. En estas unidades un buen libro/ cuaderno de E.F. podría ser muy útil. Muchas gracias por vuestra atención. Toni

Mensaje nº 1730[En respuesta al nº. 1704]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Lunes, Mayo 21, 2007 21:15
Asunto re: ¿qué hacer con la disparidad entre niveles? Antonio Martín Maldonado
hola toni. veo que lo que planteas es un tema complicado. como bien dices por un lado está lo adecuado para cada ciclo, sus contenidos, pero por otro están los valores que se trabajan en grupo y que sin este no se consiguen. creo que lo mejor es plantear una sesión adecuada para los tres ciclos, ni muy complicada para primer ciclo ni muy aburrida para tercero. como ves he dicho aburrida y no sencilla. esto es porque es difícil llegar a desarrollar esa sesión y creo que es más fácil que los de tercer ciclo hagan cosas para primero que los de primero hagan cosas de tercer. y los de segundo no van a tener problema porque se adaptan tanto al primero como al segundo. de esta forma te permites trabajar los valores que por mi parte considero muy importantes. ciao. un saludo.

Mensaje nº 1904[En respuesta al nº. 1730]

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Lunes, Junio 4, 2007 19:41
Asunto re: ¿qué hacer con la disparidad entre niveles? Antonio Martín Maldonado
Hola Jose Antonio. Tu idea está bien, pero te has planteado que no vas a estar sólo un año. Qué haces al año siguiente, las mismas sesiones? para los mismos? Piensa que estos niños promocionan pero siempre son el mismo grupo. Que quiero decir con esto? Cuando tienes un grupo de 3º (por ejemplo) al año siguiente tú planteas tu programación de cuarto: con nuevos juegos y actividades... son programaciones diferentes. Pero cuando el grupo clase es tan heterogéneo y siempre el mismo, necesitas programar a mas tiempo y variar todas las actividades para no repetir. Luego, tu planteamiento es interesante, pero es efectivo? Un saludo Toni.

Mensaje nº 1710

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Viernes, Mayo 18, 2007 21:40
Asunto chico N.E.E.

hola a todos. tengo un problema con un chico que tiene un aparato que le une las piernas por los muslos con una barra, haciendole un angulo de unos 75 grados. el caso es que no puede hacer practicamente nada ya que corre con las piernas abiertas y no le deja capacidad de coordinación a penas. en las clases le intento dar roles protagonistas como arbitro o cosas así, pero me gustaría que interviniera un poco más. mi tutor no ha hecho nada de nada. yo le dije que debiamos pedirle a la familia un informe para saber que tiene y que podemos hacer pero no se preocupo. mi preocupación es que tengo miedo por si hago alguna actividad que sea negativa para el ya que no se que es lo que tiene. ¿qué debería hacer? un saludo. gracias.

Mensaje nº 1713[En respuesta al nº. 1710]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Sábado, Mayo 19, 2007 00:45
Asunto re: chico N.E.E.

Hola, supongo que es un caso dificil, pero ante todo creo que deberiais informarte sobre lo que tiene el niño, lo que puede y sobretodo lo que NO puede hacer. De todos modos, piensa que este niño tiene unas limitaciones (por lo que as explicado) i que sera dificil que intervenga en ciertas activiades que quizas impliquen mucho esfuerzo fisico.

ANNA

Ya contaras si encontrais alguna solucion

Mensaje nº 1714[En respuesta al nº. 1710]

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Sábado, Mayo 19, 2007 18:08
Asunto re: chico N.E.E.

Hola Jose Antonio, Soy un compañero que esta realizando el practicum de Educacion Fisica en un colegio de Granada (Moreda). Antes de comenzar magisterio, realice la Licenciatura en Educacion Fisica y la Diplomatura en Fisioterapia. Por tanto, por lo que comentas en el mail, no sería conveniente que intentases que interviniese mas en las clases de educacion física, ya que su intervencion en las clases tiene que venir marcada por su traumatologo, bajo un informe medico. Estas con un caso, analizando lo que me dices, de Enfermedad de Perthes (revisa las dos web que te pongo a continuación para que te hagas una idea de la enfermedad que es). En resumen, mi consejo seria que el niño realizase otros roles más pasivos dentro de la clase de Educacion Fisica, hasta que supieras a ciencia cierta (bajo

informe medico) que enfermedad tiene, y las contraindicaciones que tiene. Una ortesis (la barra que dices que lleva) así va provocando que no cargue sobre el cuello del fémur, ya que probablemente tenga una necrosis avascular del cuello femoral, es decir, una menor irrigación sanguínea sobre el cuello del fémur que puede generar una fractura o luxación, de tal manera que si no mantiene un buen tratamiento a esta edad puede tener secuelas de por vida (cojera). Por tanto, no arriesgues innecesariamente, ya que es un problema serio. Las dos web son:
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001264.htm>

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000200010&lng=pt&nrm=i&tlng=es
Lee el último párrafo de esta web. Espero que te sirva de algo. Un saludo. Antonio Martín Maldonado

Mensaje nº 1764[En respuesta al nº. 1710]
Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Jueves, Mayo 24, 2007 09:56
Asunto re: chico N.E.E.

Como primer consejo que te daría es PRECAUCIÓN, y más teniendo en cuenta que parece que no cuentas con el apoyo de tutor. Sería un error poner en riesgo al alumno y que tenga un accidente ya que los palos irían para tí exclusivamente. Yo partiría de lo más mínimo en cuanto a procedimientos porque contenidos si puede aprender. Aprovecha las clases en las que imparte tu profesor para ponerte exclusivamente con él a trabajar. Pregúntale cómo se siente, qué le han dicho que puede practicar, etc. Mediante un diálogo con él puedes sacar mucha información para adaptarle los ejercicios. Hoy por ejemplo he estado trabajando voleibol con un niño que tiene una mano inutilizada. Le he mandado que haga los mismos ejercicios de toque de dedos y antebrazo como sus compañeros pero utilizando solamente la mano buena. No hay que decir que lo mismo no es, pero es muy importante motivarle. Le comentaba que si con una mano conseguía dar toque de dedos y antebrazo qué hará cuando se recupere de la otra. Pero en estos casos siempre hay que partir de lo más mínimo para que no se decepcionen y se hagan daño este tipo de alumnos.

Mensaje nº 1775[En respuesta al nº. 1710]
Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 24, 2007 21:59
Asunto re: chico N.E.E.
Hola Channnnnnn!!!!

Como han dicho otros compañeros informate sobre qué es lo que le ocurre a este chico. Si no encuentras el apoyo

en tu tutor intenta hablar o pedir ayuda a otros maestros sobre todo con los que tengas más confianza y que creas que te pueden ayudar, incluso puedes hablar con el tutor del curso de este niño para ver si el sabe algo y puede pedirle información a los padres.

Tu actuación la veo correcta, no debes arriesgarte a hacer que el niño realice mayor actividad por si le supone algo perjudicial para su problema. Y el hecho de hacerle protagonista me parece muy bien, ya que apartar o excluir a un niño porque no pueda hacer las tareas no me parece adecuado ni educativo.

Espero que puedan ayudarte y de esta manera que podais ayudar al chico el máximo posible. Incluso puede que haya ejercicios o actividades que lo beneficien y ayuden. Suerte y ya nos contarás que tal.

Saludos para todos.

Mensaje nº 1807[En respuesta al nº. 1775]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 28, 2007 16:30

Asunto re: chico N.E.E.

Hola José A.

Al igual que los otros compañeros, pienso que deberías ponerte en contacto con la familia del niño para saber cómo actuar con el pobre chico. No entiendo la actitud de tu profesor, esa actitud de pasota, ya que sin la ayuda de él, es difícil que tu solo te encargues del asunto, ya que al fin y al cabo, estas en prácticas.

PD: Que pena que existan docentes como ese, que no se preocupan por la integración de los alumnos con n.e.e.

Mensaje nº 1716

Enviado por Esther López (elopez235) el Domingo, Mayo 20, 2007 20:14

Asunto Conflicto entre alumnos.

Hola compañeros.

El jueves día 17 se nos presentó una pelea durante la clase de E.F. La clase se desarrollaba con normalidad y de repente un niño ,Jose, se cayó al suelo ya que su compañero Rubén al pillarlo lo tiró al suelo porque iban corriendo, algo que al parecer no era intencionado. Jose reaccionó dandole una patada a Rubén y otro compañero Sergio gran amigo de Jose para "ayudar" a su amigo le propinó otra patada a Rubén. Yo solo ví la última patada con lo cual cogí a Rubén y a Sergio y los castigué. Les expliqué por qué los castigaba y posteriormente mi tutor

al ver que los castigaba se acercó a mí y ya le conté lo sucedido. Al finalizar la clase subimos al aula, todos los alumnos se fueron al recreo y en clase nos que damos el tutor de 4º, mi tutor, los 3 alumnos y yo para aclarar lo sucedido, y de esta manera nos enteramos de como comenzó toda esta pelea. Después de hablar con ellos se les impuso los siguientes castigos; durante una semana no practicarán E.F pero realizarán trabajo teórico relacionada con la asignatura, se quedarán algunas semanas posiblemente hasta final de curso sin recreo(ya que han protagonizado más peleas y estaban advertidos) y se les comunicará a sus padres.

¿Qué opináis de los castigos impuestos? ¿Cómo hubieseis actuado vosotros?

Un saludo.

Mensaje nº 1724[En respuesta al nº. 1716]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Mayo 21, 2007 17:35

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola Esther,

yo no les dejaría una semana sin práctica de Educación Física, porque,... es como si se portan mal en clase de matemáticas y los tienes una semana fuera de clase, estudiando matemáticas.

Lo de no tener recreo lo veo bien (aunque me parece un poco excesivo hasta final de curso), como lo de comunicárselo a sus padres, también lo veo bien. Y lo de castigarles el mismo día de clase que se han peleado también,... pero toda una semana sin hacer la asignatura,...no lo veo muy bien.

Bueno, ya contarás qué tal va.

Jordi

Mensaje nº 1725[En respuesta al nº. 1716]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Lunes, Mayo 21, 2007 17:49

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola Esther!!!

LA verdad es que no que no haría al igual que el compañero Jorge Eusebio es dejarlos sin hacer E.F., es como dejarlos fuera de otra materia y tampoco sería viable. Este asunto es complicado, entonces más que nada lo que yo haría es como tú has hecho hablar con ellos, apartarlos inmediatamente de la clase para que así vean

y reflexionen sobre lo ocurrido.

Un saludo.

Mensaje nº 1729[En respuesta al nº. 1716]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Lunes, Mayo 21, 2007 21:03

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

hola esther. los castigos me parecen acertados pero estoy de acuerdo con los compañeros en que no se les debería dejar sin clase porque quizás y dependiendo de la persona sea un castigo beneficioso porque no le guste la e.f. por lo demás lo veo todo correcto. deben ver lo que han hecho está mal y ver que esa actitud tiene un castigo. otra cosa que tendría en cuenta es la edad de los chicos. a los más pequeños se les olvida antes las cosas y las hacen con poca idea por lo que más que el castigo hay que hacerle ver que lo que han hecho está mal, pero los más grandes ya tienen más idea y además de hacerles ver las cosas hay que ponerlos por buen camino porque con 11 añitos ya están a punto de ver lo malo de la vida y sino se les enseña que lo no correcto tiene consecuencias negativas, malo. un saludo. ciao

Mensaje nº 1731[En respuesta al nº. 1716]

Enviado por Esther López (elopez235) el Lunes, Mayo 21, 2007 22:23

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola compañeros.

Sobre si a ellos puede que no les guste la asignatura, os dire que son alumnos a los que les encanta dar las clases de E,f. El castigo lo ha impuesto mi tutor y por una parte creo que esta bien porque esto les hará reflexionar tanto a ellos como a sus compañeros. Además seguirán aprendiendo pero de otra manera, de una manera teórica. Harán actividades de manera escrita sobre lo que están trabajando el resto de compañeros.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1757[En respuesta al nº. 1731]

Enviado por Macarena Raya (mraya300) el Miércoles, Mayo 23, 2007 19:36

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola Esther!! Puede que aprendan de una manera teórica la clase, pero y la práctica?? Es tan importante como la teórica; El hecho de dejarlos sin recreo está bien en cierta medida, pero el no dejarles hacer educación física, quizás no sea lo más correcto. Como decía nuestro compañero si tu a un alumno le dejas que estudie matemáticas teóricamente es una solución pero por mucho que estudie la teoría si luego no sabe aplicarlo a la

práctica no sirve de nada, y lo único que te puede provocar es un atraso, porque luego tendrás que cogerlos a parte y enseñarles eso, lo cual te hará perder tiempo y el resto tendrá que esperar. Hablar con ellos es buena alternativa, pero en muchas ocasiones alumnos que hablas con ellos, luego les da igual todo. EN fin, es un tema que si tu tutor lo ha decidico así, kizas sea por algo, de todas maneras suerte!!!

Mensaje nº 1773[En respuesta al nº. 1716]

Enviado por Esther López (elopez235) el Jueves, Mayo 24, 2007 21:33

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola compañeros.

Bueno sobre el tema que os conté he de deciros que solamente los alumnos han perdido una clase practica de E.f. Hoy el mi tutor ha hablado con ellos antes de ir a clase y delante de todos los compañeros, le ha dicho a los chicos que les iba a dar un voto de confianza y que podian volver a clase. El resultado de la actitud de los niños ha sido muy buena, a ellos les gusta mucho esta asignatura y no quieren volver a quedarse sin clase practica por culpa de su mal comportamiento. Durante la clase no se les ha escuchado discutir, se callaban cuando lo tenían que hacer incluso pedían silencio al resto de compañeros cuando no se callaban ´mientras el maestro explicaba. Creo que en esta ocasión y este caso particular el castigo impuesto parece que ha dado un resultado positivo.

Un saludo.

Mensaje nº 1808[En respuesta al nº. 1773]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 28, 2007 16:36

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola Esther

Me parece muy buena la actitud tomada por el profesor, ya que, desde mi punto de vista, una semana sin educación física es un castigo poco beneficioso, como ya han comentado los compañeros, eso no se hace en otras asignaturas, por lo tanto, la educación física no debe ser diferente.

Mensaje nº 1862[En respuesta al nº. 1716]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Mayo 31, 2007 12:43

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola Esther.

Me parece correcta la actuación del tutor en cuanto a la oportunidad de la incorporación a la clase de estos alumnos. Por lo que veo han actuado correctamente, pero es bueno ahora mantener una observación directa de estos dos chicos durante el resto de clases que quedan (así sabemos si han aprendido la lección.

Desde mi punto de vista, los hubiera castigado sin el recreo, ya que cuando se daba este tipo de situaciones durante mis días de prácticas, los castigaban sin jugar en la hora del recreo, momento motivador y el que más les gusta a los peques.

Saludos: Mònica Vázquez

Mensaje nº 1878[En respuesta al nº. 1862]

Enviado por Antonio Jesús Burrueco (aburrueco210) el Sábado, Junio 2, 2007 18:52

Asunto re: Conflicto entre alumnos.

Hola a todos. Yo personalmente soy mas participe del dialogo con los niños y de hacerles ver a través del dialogo de que lo que han hecho no es lo correcto y de apartarlos durante un tiempo determinado del grupo. De esta manera ellos se sienten mal al no estar con los demás, se dan cuenta de que eso no es lo normal y relacionan esta consecuencia con el acto que la provoca. Al relacionar esto reflexionan creo un poco y la proxima vez se piensan las cosas un poco, antes de actuar.

Mensaje nº 1754

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Miércoles, Mayo 23, 2007 18:05

Asunto Menudo día

Hola compañeros.

Hoy ha sido un día muy entretenido y a la vez horroroso. Os cuento, estábamos en el patio haciendo una serie de actividades y de buenas a primeras me doy la vuelta y veo a dos alumnos peleándose, pero de un modo que parecían que se estaban matando por el simple hecho de que se una se ha coledo en la la fila. Vaya rato que me han dado!!!

En fin , el caso es los he cogido, los he separado y he estado hablando con ellos de lo sucedido y me he visto obligado a dejarlos sentados cada uno en un banco. Pero es después con otro curso idem de las mismas, cuando estaban en fila para bajarlos al patio se peleaban por el sitio dentro de la fila y ahí estaba ya algo alterado por que con los de antes y justamente después otra vez una pelea por lo mismo... es que tienen narices el asunto!! Entonces a estos dos alumnos los ha cogido la

tutora hemos estado hablando con ellos los dos y se han quedado en clase con ella. Entonces os pregunto: ¿Cómo actuáis en estas situaciones tan conflictivas?

Un saludo.

Mensaje nº 1781[En respuesta al nº. 1754]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Viernes, Mayo 25, 2007 14:56

Asunto re: Menudo día

hola rayo; lo primero que te digo es que depende del curso de que se trate se debe actuar de una manera u otra. yo estoy con los de primer ciclo y cuando me ocurre algo así, si sabes quien tiene la razón pues simplemente se la doy y ya está, pero sino los cojo y pongo a los dos al final para que vean que de esa forma lo único que consiguen es retroceder puestos y al rato se les olvida. creo que no te debes comer demasiado el tarro con estas cosas porque sino acaban consumiendote. en el caso de los más grandes no te puedo decir ya que no les doy, pero ya es distinto porque a ellos si les tienes que hacer las cosas bien ya que si no le das la razón al que la lleva, pues verá que la justicia no existe y creo que es necesario hacerles ver que la vida debe tener un sentido y ser correctos en todos sus apartados. ciao.

Mensaje nº 1802[En respuesta al nº. 1781]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:58

Asunto re: Menudo día

Hola manuel. Mira yo creo que no le debes dar mucha importancia, siempre y cuando esto no ocurra todos los días; me hace gracia el caso que comentas porque a mí también me ha ocurrido lo mismo. Había días en que venían muy alborotadores y por todo se molestaban y peleaban, al principio no entendía que unos días estuvieran bien y otros como si llevaran al diablo encima. Pero supongo que al igual que los adultos, los niños también tienen sus días malos y de esos que todo lo que hagan y digan los demás te molesta.

Pero está claro que por esta razón no debemos dejarlo y consentírselo por tener un mal día, lo primero es llamarles la atención y como bien hicistes tu, hablar con ellos y preguntarles cual es problema, en el caso de que sigan con el mismo comportamiento, se les debería dar un arresto en donde reflexionen sobre la tontería por la que se han peleado, al fin y al cabo iban a entrar todos a la misma clase.

Un saludo

Mensaje nº 1800[En respuesta al nº. 1754]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Mayo 28, 2007 11:51

Asunto re: Menudo día

Hola Manuel soy Sonia, mira yo creo que lo que haría es penarlos despues de hablar con ellos claro, pero si aún así no hacen lo que se les pide, pues pena, para mi la pena sería, los dos que estuviesen peleandose en la fila, cada uno tendrá que estar el último de la fila durante una semana, primero uno y luego el otro, o ambos a la vez, total que si lo que kieren es ir primero uno que otro, que vean que lo que consiguen con esas peleas es justo lo contrario, no se bien si funcionaría pero es lo que se me ocurre así de pronto, espero que te sirva. saludos.

Mensaje nº 1809[En respuesta al nº. 1800]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Lunes, Mayo 28, 2007 16:40

Asunto re: Menudo día

Hola Manuel

Cuando yo estaba en prácticas, en muchas ocasiones viví casos como los que cuentas, mi tutor para evitarse esos problemas, siempre que hacía la fila, los ponía por orden de lista, un día empezaba por el 1,2,3...hasta el 24, y al día siguiente desde el 24,23... hasta el 1. La verdad que desde que se tomó esa decisión, todos los profesores optaron por hacerla, y se acabaron los problemas de estaba yo primero...

Mensaje nº 1819[En respuesta al nº. 1754]

Enviado por Carmen Alpañés (calpanes973) el Lunes, Mayo 28, 2007 20:35

Asunto re: Menudo día

Hola Manuel, en el post de "no hace caso" algunos compañeros han puesto lo que realizan en esas situaciones.

El miércoles pasado yo también tuve un día de esos, en los que es mejor no levantarse XD. Pues tuve clase con segundo de primaria y ese día estaban muy revoltosos me costaba mucho que atendieran, que realizaran los ejercicios tal y como tocaba y cada dos segundo venía alguno lloriqueando por algo, pero para rematar el día por la tarde estuve con 4º de primaria, con 4º A todo funcionó a la perfección y quitando algunas llamadas de atención, pero la hora siguiente fue con 4º B y desde que salieron al patio estuvieron sin hacer caso, y yo dando llamadas de atención, para poder explicar algo

"echaba la vida" porque me resultaba imposible, tres se pusieron a pelearse y los dejé sin jugar, pero el resto de la clase seguía super revoltosa. El toque final fue cuando uno compañero le dio un empujón impresionante a otro y uno de ellos se dio un golpe bastante fuerte de la cabeza.

Entonces ya cansada de luchar más con ellos, nos fuimos todos a clase a darle la charla. Además como estaba su tutora les dejó sin recreo.

Pues cuando salí de allí, me invadió un bajonazo impresionante, ya que pensé que todo lo que había ocurrido había sido porque no sabía gestionar la clase, pero luego me dio por pensar que hay veces que hay cosas que son difíciles de controlar, entonces viene el dilema de lo de si hay que ser un sargento y luego soltar un poco de lastre o simplemente ser consciente que los niños tienen días buenos o días malos

¿qué opinais?

Un saludo

Mensaje nº 1831[En respuesta al nº. 1819]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Martes, Mayo 29, 2007 13:47

Asunto re: Menudo día

Hola Carmen:

Es cierto que ahora somos algo inexpertos en en colegio y el cómo llevar una clase de manera semi o controlada, además como tú bien dices hay factores que por mucho que un docente quiera controlar no puede, como por ejemplo: el caso de las peleas; este asunto es algo que es, no inevitable pero sí impredecible de cuándo y en qué momento va a ocurrir, el factor para hacer frente a estas situaciones o actuar de la mejor manera posible es la experiencia, aspecto que sólo se obtiene con años en el centro o tratando con niños. Al igual que este tema son otros muchos los que pueden pasar en nuestras clases y que hay que estar preparado para lo que nos venga no?

Un saludo

Mensaje nº 1843[En respuesta al nº. 1754]

Enviado por Sara Fernández (sfernandez149) el Miércoles, Mayo 30, 2007 01:12

Asunto re: Menudo día

hola MANU! En situaciones como la que a ti te ha acontecido lo mejor es intervenir rápidamente para evitar que el asunto llegue a más. En mi colegio no hay

problemas con las filas porque el primer día de curso pierden una hora en organizarlos pero los organizan de uno en uno. Cada tutor ordena a los alumnos/as de la siguiente manera: niño- niña- niño- niña- y así sucesivamente. Esta organización se utiliza para bajar al recreo, para subir, para salir y entrar de clase, para bajar a Educación Física, etc. Lo mejor es lo que has hecho, intervenir de una manera inmediata y dialogar con ellos el asunto. Además debes hacerles ver que eso no es un asunto importante y que deben dejar esas cosas de lado y preocuparse por lo que verdaderamente importa. Quizá con un juego o una actividad los alumnos aprendan a volver a su sitio y nunca sufran altercados en las filas. También puedes darle diferentes roles a dos alumnos para que ellos vigilen los problemas en las filas. Esos dos alumnos rotarán y todos adoptarán ese rol... SALUDOS!!!!

Mensaje nº 1813

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Lunes, Mayo 28, 2007 18:24

Asunto Por fin hace algo.

Hola a todos!!

No sé si os acordáis que os comenté que tenía un alumno que no le gustaba hacer nada en las clases de educación física, pues bien éste la semana pasada y hoy sobre todo, ya hemos visto la especialista y yo que se implica cada algo más en las actividades, no está con esa desgana de antes; yo lo veo algo más activo la verdad. Es cierto, que todavía queda mucho por hacer pero parece ser que ese no querer o ese no me gusta ect... lo ha ido suavizando un poco; por que viene y me pregunta cómo se hace alguna que otra actividad, lo vemos que pone más empeño.... Haber si de una vez por todas sigue con este ritmo y por lo menos hace algo, por que con la actitud de antes no había manera de implicarlo en las tareas

Un saludo.

Mensaje nº 1863[En respuesta al nº. 1813]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Mayo 31, 2007 12:52

Asunto re: Por fin hace algo.

Hola Manuel:

Es importante llevar la dinámica de integrarlo en las actividades poquito a poco. Hacerle saber de que él esta capacitado para realizarlo sin dificultad y sin miedo a ello.

Te planteo un ejemplo de cuando estaba de prácticas: una

niña de 3º tenía mucho miedo hacer la vertical de brazos junto a la pared. Pues conseguimos quitarle el miedo intentando inculcarle que ella era capaz de realizarlo sin problemas, que no le íbamos a dejar sola desde el momento que pusiera las manos en el suelo y la elevación de piernas se las elevábamos en progresión (con la ayuda de su tutora y mía).

Darle a entender al niño de sus capacidades y destrezas que puede llegar a hacer sin ningún problema.

Saludos: Mònica Vázquez

Mensaje nº 1890[En respuesta al nº. 1813]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 18:11

Asunto re: Por fin hace algo.

hola manu. algo es algo y tienes que estar contento por ese logro. como dices todavia tienes mucho por hacer pero con lo que te tienes que quedar es con lo conseguido y como lo has conseguido para usarlo en otras ocasiones que se te presenten parecidas. por eso te recomiendo que analices la situación que has vivido y que te la metas en la cabeza como algo muy importante ya que esto va a pasar muchas veces. ciao.

Mensaje nº 1825

Enviado por José Ignacio Marcos (jmarcos371) el Martes, Mayo 29, 2007 12:04

Asunto FAMILIAS DESESTRUCTURADAS

Hola a todos soy Jose Ignacio Marcos de la UNiversidad de Granada y me gustaria abrir un foro sobre las consecuencias en la escuela de que los niños/as vivan en ambientes desequilibrados o desestructurados ya sea por divorcios no amistosos de padres o por familias con problemas económicos o de adicciones, etc...me interesaria saber si teneís algun caso en vuestras aulas. En mi caso la consecuencia directas de una alumna de 5º de Primaria de su convivencia en un ambiente duro con ordenes contradictorias y sin la figura de alguien con mando o disciplina fue su tendencia a robar a sus compañeros/as e incluso a la profesora. Un caso complejo con una dificil solución. Aunque es cierto que la profesora se está implicando en su problema es dicifil de tratar debido a que lo que se consigue o se intenta remediar en la escuela, al llegar esta niña a casa no sirve de mucho.bueno ya sabeis si os interesa este tema podeis aportar vuestras experiencias y si se os ocurre algun tipo de solución al caso que se da en mi colegio pues encantado. muxas gracias

Mensaje nº 1833[En respuesta al nº. 1825]

Enviado por Manuel Lorente (mlorente665) el Martes, Mayo 29, 2007 13:54
Asunto re: FAMILIAS DESESTRUCTURADAS
Buenas José Ignacio:

El tener alumnos que proceden de familias algo complicadas ya sea por divorcios o también por un status socio.económico y más que nada desde mipunto de vista CULTURAL, es un problema complejo cuando todos estos alumnos ingresan en el centro. Yo tengo un caso de un niño que sus padres están divorciados, y en un principio, durante los primeros meses del práctico, el comportamiento era algo muy difícil en él, el someterse a unas normas o realizar las actividades conforme se las explicábamos yo y la especialista era algo complejo ya que él iba por libre, no hacía caso y encima de todo molestaba a sus compañeros. Ahora ha mejorado su actitud, pero en ocasiones le dan "arranques" y tenemos que estar al loro.

Un saludo.

Mensaje nº 1834[En respuesta al nº. 1833]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Martes, Mayo 29, 2007 14:44
Asunto re: FAMILIAS DESESTRUCTURADAS
Hola J. Ignacio

La verdad que cuando yo estuve en las prácticas, no fui conciente de si los padres de los alumnos estaban o no divorciados. Lo que sí me ocurrió un caso muy complicado, y fue que cuando me disponía a dar una de las sesiones que tenía preparada, un alumno tenía botas de fútbol y le dije que no podía realizar la clase con ese calzado, porque era inadecuado para la ocasión, entonces en ese momento, mi tutor me apartó, me dijo que sus padres estaban separados, y su madre tenía serios problemas económicos, por lo que el niño tenía ropa y calzado que le regalaba la gente. La verdad que fue una situación de esas en las que prefieres que la tierra te trague, y por supuesto el alumno realizó la sesión.

Mensaje nº 1846[En respuesta al nº. 1834]

Enviado por José Antonio Morales (jmorales028) el Miércoles, Mayo 30, 2007 10:12
Asunto re: FAMILIAS DESESTRUCTURADAS
En mi centro es una verdadera pena la cantidad de alumnos/as que se encuentran en situaciones parecidas a las que estáis comentando. Hoy en día se está perdiendo el valor de la familia y a muchos padres sólo le interesa pasarlo en esta vida lo mejor que pueden sin pensar en la educación y atención de sus hijos. En mi

centro hay casos de padres que sólo se preocupan por sus hijos cuando los expulsan por acumulación de apercibimientos y lo peor es que se preocupan, no por la conducta de sus hijos, sino porque al ser expulsados sus hijos a sus hogares, tienen que atenderles dedicándoles su tiempo y les molestan. Es muy grave la situación. Tengo un caso de una alumna que su padre ha dejado a su madre por otra mujer recientemente. Esta niña ha sido hasta el momento una excelente alumna en todos los aspectos, pero en este trimestre “se ha abandonado”, está muy desilusionada y rebelde. Esa rebeldía que transmite contra sus padres por decepcionarla le ha transformado su vida. Así son numerosos los casos en este Centro. Aquí los docentes tienen que tener en cuenta estas situaciones y hablar mucho con estos alumnos para intentar ayudarles ya que desde sus familias no reciben solución. Es muy difícil el trato con ellos porque su estabilidad emocional se está tambaleando. Yo, personalmente intento ser agradable con este tipo de alumnado. Intento atraerles para evitar que muestren su rebeldía contra mí. Para corregir su conducta nunca me acerco a ellos mostrándome autoritario porque si lo hago ellos se muestran contra mí y les pierdo. Tienen que verte como un amigo que quiere lo mejor para ellos, empezando por corregir su conducta y después que aprendan contenidos y procedimientos.

Mensaje nº 1855[En respuesta al nº. 1825]

Enviado por Esther López (elopez235) el Miércoles, Mayo 30, 2007 22:06

Asunto re: FAMILIAS DESESTRUCTURADAS

Hola Jose Ignacio.

Este tema la verdad que nos lo encontramos todos en el aula, ya que ultimamente las separaciones son algo muy común y que se produce continuamente. En mi colegio también hay niños de padres separados, pero no todos les afecta negativamente. Lo que si les afecta más a los alumnos en muchos de los casos es el comportamiento que los padres tienen después de separarse con los niños. Comienzan a ser más permisivos, ya que el niño lo está pasando mal por la separación de los padres, etc. Esto considero que es un grave error, los padres deben continuar con la forma de educar a sus hijos que llevaban antes y hacer que su vida no cambie mucho aunque los padres no vivan juntos. Algo que he podido comprobar con alumnos de mi colegio es que la mala relación de los padres afecta muchísimo a los niños, los hace ser más agresivos, se hacen un lío, etc.

La actitud de los padres es lo que más va a repercutir en ellos.

Un saludo a todos.

Mensaje nº 1864[En respuesta al nº. 1825]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Jueves, Mayo 31, 2007 13:02

Asunto re: FAMILIAS DESESTRUCTURADAS

Hola José:

Pues durante mis días de prácticas también puedo destacar la situación de uno de los alumnos con esta problemática.

El caso es que el niño es un "gamberrillo" y es a consecuencia de la inestabilidad familiar y económica que en su familia conlleva.

Sus padres separados(el padre ha estado en la cárcel) y convive con su abuela, la única que está por el chiquillo y le controla todo el tema escolar, (a parte del día a día)cosa que a la abuela le cuesta bastante llevar ese ritmo de vida.

Está mediante asociaciones de ayuda a familias socio-económicas problemáticas.

Así que es normal es descontrol que puede llegar a tener el niño en el aula.

Saludos: Mónica Vázquez

Mensaje nº 1891[En respuesta al nº. 1825]

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 18:35

Asunto re: FAMILIAS DESESTRUCTURADAS

buenas jose ignacio. desde mi punto de vista estas situaciones familiares y sociales se transmiten directamente a la escuela siendo observables muy facilmente. en mi caso tengo una chica de segundo que bueno, es insoportable y lo mas maldita del mundo. ¿su situación? sus padres se acaban de separa porque su padre se ha ido con una rusa. la actuación de la niña es de lo peor: pegandole a todas horas a los compañeros, cuando se habla de padres dice que ella no tiene padre que no se que y no se cuanto. en conclusión, la vida fuera del colegio se trae a la escuela y es conveniente hacer algo para poder actuar desde la enseñanza. un saludo

Mensaje nº 1889

Enviado por José Antonio Jiménez (jjimenez924) el Domingo, Junio 3, 2007 18:05
Asunto duración del recreo

hola compañeros. os quería hacer una pregunta. ¿en vuestro centro alargan a menudo el recreo? en mi centro un par de veces por semana alargan el recreo una clase o hasta las dos, habiendo semana que no lo hacen, pero en conclusión que lo hacen con frecuencia ya sea porque falta algún maestro o simplemente porque si. tengo esa curiosidad de si se se hace en vuestros centros. ciao.
gracias.

Mensaje nº 1900[En respuesta al nº. 1889]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Junio 4, 2007 11:37

Asunto re: duración del recreo

Hola José Antonio,

en mi centro nunca alargan el recreo. Si falta algún maestro, siempre le substituye el que queda libre.

Saludos, Jordi

Mensaje nº 1903[En respuesta al nº. 1900]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Lunes, Junio 4, 2007 13:56

Asunto re: duración del recreo

Ya quisieran los maestros que eso sucediera en mi centro. No nunca alargaron el recreo por la ausencia de algún profesor u otra cosa, se tocaba la sirena y entraban todos a clase, el curso que se quedaba sin tutor, era el profesor de otro curso quien se encargaba de cuidarlos hasta que llegara un profesor que quedara libre.

Mensaje nº 1911

Enviado por Antonio Martín (amartin421) el Martes, Junio 5, 2007 21:01

Asunto JUEGOS PROVINCIALES ESCOLARES

Hola a todos, os dejo una actividad extraescolar que ha estado desarrollando mi tutor en Colegio Publico Rural "la Santa Cruz" (Moreda-Granada). Un aspecto que pude observar en la programación de mi tutor es que había modificado su estructura inicial (elaborada en septiembre) para poder dar respuesta a un proyecto deportivo. Dicho proyecto consistía en incluir al municipio en la actividad promovida por Diputación de Granada: "Juegos Provinciales Escolares". El ayuntamiento junto al centro educativo (docente de E.F.) promueven el deporte por las tardes. El ayuntamiento contrató un monitor a través de la empresa Divermontes. Por su parte el docente se reúne con dicho monitor para

marcar las mismas directrices. El trabajo tanto fuera como dentro del centro debe seguir el mismo criterio. Por todo ello, el docente modificó su planificación para adaptarla a la competición de Diputación. Los predeportes elegidos son: baloncesto, balonmano, voleibol, y fútbol- sala. Yo he vivido en las prácticas el voleibol y el fútbol-sala. La competición se realiza por comarcas (en este caso es la Zona de los Montes Orientales) y cada cierto tiempo compiten en un pueblo diferente.

Esta actividad choca con un proyecto educativo que oferta la Consejería de Educación: “Deporte en la escuela”. Que a grandes rasgos es similar pero incluyendo deportes individuales. Y planteando competiciones entre los mejores colegios. Este proyecto se valoró al inicio del curso por parte de mi tutor pero la existencia de un proyecto similar y que no involucraba grandes viajes hizo que no se pidiera.

Espero que os sirva de algo el comentaros este proyecto; os puedo asegurar que a nivel didactico es muy productivo. Un saludo a todos. Toni

Mensajes recopilados:

Mensaje nº 1204

Enviado por Colaborador TSI (607UB430) el Viernes, Marzo 30, 2007 13:14

Asunto Un momento de reflexión

Hola a todos y a todas.

Hemos llegado al ecuador de esta experiencia conjunta, y ha sido tan exhaustiva la información que habéis expuesto en el E-diario, que no nos queda más remedio que recapitular un poco para saber dónde empezamos, y a dónde hemos llegado. Si recordáis, los documentos iniciales describían los foros como aquellos espacios cuya función era recoger reflexiones, que de manera general nunca se ponen de manifiesto en las memorias de prácticas, pero que sin embargo son el más fiel reflejo de vuestra experiencia.

Estamos profundamente agradecidos de vuestras participaciones, y creemos que ha llegado el momento de reflexionar sobre el propio diario. Para ello, durante las vacaciones se van a cerrar los foros de debate, y se va a abrir un nuevo foro de valoración donde podéis encontrar unas cuestiones que tienen mucho interés para nosotros y que os permitirá hacer una reflexión de la experiencia en los siguientes términos.

1. Hacer una valoración de la utilidad de este diario compartido. Es decir, una valoración general de la propuesta (qué ha supuesto, es interesante, da mucho trabajo, sería mejor utilizar otros aspectos más tradicionales, debería proponerse otras actuaciones, cuáles, etc.)
2. Hacer una valoración de cada uno de los foros en cuanto a los temas que se han tratado, y sobre todo, qué os parece que sobra y qué falta en cada uno de ellos.
3. Cómo os habéis sentido respecto a vuestras opiniones y a las opiniones de los otros y otras.

Estos tres puntos no son limitados, es decir, no importa si aportáis más de lo que proponemos, porque como habéis visto, es más enriquecedor si hay más información. Todavía quedan muchas prácticas, para algunos de vosotros y vosotras, y muchas cosas por compartir; confiamos además que pronto se incorpore el grupo de Granada. Esperamos y deseamos que los foros sean de nuevo vuestro espacio de reencuentro. Os deseamos unas

muy felices y merecidas vacaciones. Un saludo a todos y a todas.

Vuestros tutores y tutoras

Mensaje nº 1205[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Aday Hernández (ahernandez681) el Domingo, Abril 1, 2007 00:02

Asunto re: Un momento de reflexión

1. A mi modo de ver, está resultando una gran experiencia este diario compartido, por el hecho obvio del enriquecimiento común de las ideas, experiencias, problemas, dudas... de muchos futuros maestros. En un principio parece no dar mucho trabajo, pero cuando las opiniones se multiplican, uno se ve algo desbordado y llega a resultar imposible leerlas todas. Creo que debemos todos acostumbrarnos más a manejarnos con esta herramienta, y, sobretodo, saber simplificar mejor las ideas que queremos lanzar, y perdernos lo menos posible en meras anécdotas. 2. Me parecen acertados los foros expuestos. He echado en falta una especie de buzón común donde todos podamos depositar archivos interesantes que nos hayan servido de ayuda en las prácticas; tanto sesiones, imágenes, propuestas... 3. Muy grato el trato por parte de todos los participantes, veo un espíritu muy colaborador, con ganas de compartir experiencias y con críticas, casi siempre, constructivas

Mensaje nº 1207[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Mónica Vazquez (mvazquez782) el Domingo, Abril 1, 2007 12:40

Asunto re: Un momento de reflexión

1. Desde mi punto de vista ha sido muy grata la participación en el E-diario, ha supuesto momentos de intercambio de opiniones e ideas que cada uno a aportado, ayudándonos a la vez entre sí. 2. Cierto es lo que comenta mi compañero Aday, en relación a la extensión de las opiniones, es decir, ir al grano de la cuestión. A veces tantas ideas crean confusión, aunque en general se acercan bastante a lo propuesto. Por el resto de los foros nada que añadir. 3. Sería ideal hacer un seguimiento de este proyecto ya que cualquier duda surgida como futuros docentes sería interesante exponerlo aquí.

Saludos a todos/as.

Mensaje nº 1208[En respuesta al nº. 1207]

Enviado por LAIA RIBAS (trwe) el Domingo, Abril 1, 2007 17:09

Asunto re: Un momento de reflexión

1. Creo que la experiencia del e-diario está siendo muy grata y enriquecedora. Como bien ha dicho Aday a veces se hace complicado seguir todas la aportaciones, puesto que si alguna vez estás dos días sin connectarte, luego te ves desbordado de mensajes nuevos. 2. La temática de los foros me parece bien y dan lugar a debate entre nosotros. 3. Las aportaciones de los compañeros son muy buenas puesto que me permiten ver que mis inquietudes son compartidas, además también añaden soluciones, consejos, etc., cosa que va muy bien.

Buena semana santa! Laia Ribas.

Mensaje nº 1225[En respuesta al nº. 1207]

Enviado por Jennifer Miranda (jmiranda669) el Martes, Abril 10, 2007 22:48

Asunto re: Un momento de reflexión

1º En mi opinión me ha parecido una experiencia agradable ya que he aprendido de todos los demás y de las cosas que nos podemos encontrar en un futuro cuando ya seamos verdaderos profesores. 2º Cada foro tiene su esencia, es decir, en cada uno de ellos podemos opinar de lo que en el foro se trata día a día. Para mi han estado muy bien estructurado y todos los compañeros se han adaptado a las características de cada uno. 3ºLo que dice Mónica me parece bien es bueno seguir un seguimiento para saber las dudas que tenemos como futuros profesores y la incertidumbre que podamos tener. Hata otra!

Mensaje nº 1210[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Oscar Parrilla (oparrilla085) el Lunes, Abril 2, 2007 11:58

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola a todos ¡!.

1.- Creo que esta siendo muy positiva, en cuanto a diversos aspectos. Uno de ellos es que da lugar a solucionar los posibles problemas que hemos tenido en las practicas o como solucionarlos en un futuro, para aquellos que ya no estén de practicas. También considero interesante, el compartir experiencia con gente de otras comunidades y lugares, ya que por lo mesón a mi, me da a entender que problemas o situaciones que no se dan aquí, pueden ser muy frecuentes en otros lugares (la forma de educar y de imbatir clase puede ser diferente en cada lugar, así como los problemas o situaciones que surjan.).

2.- Como bien dicen mis compañeros Aday y Mónica. Ahí comentarios muy extensos, que producen que una tarea fácil, seas más complicada y se emplee mucho más tiempo.

Además tanto comentario, produce que aquellas personas que suelen participar en contados días semanales, se pierdan en cuanto al desarrollo del Foro o tema tratado. Chicos lo justo y concreto, a tallo del problema y sin rodeos . En cuanto a los foros, creo que han sido todos muy apropiados. Creo que he echado en falta alguna participación interactiva, algún Chat conjunto, un día cada dos semanas y un corto y breve perdió de tiempo, algo así.

3.- Yo me he sentido cómodo, como si lo estuviéramos haciendo hace ya bastante, además se respeta en todo momento las opiniones de los demás y se valora las posibles respuestas y soluciones a los problemas planteados.

Saludos.

Mensaje nº 1211[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Sonia Quintana (squintana048) el Lunes, Abril 2, 2007 14:13

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola soy sonia (ulpgc), con respecto a la valoración del e-diario, tengo que decir que para mi ha sido una de las mejores ideas que he visto en la universidad, no solo porque creo que lo que suelen pedir de las practicas, memoria, por ejemplo, me parecen un poco inutiles, pero aun asi está bien hacerlo en las primeras practicas, para tambien conocer el funcionamiento de un colegio, asi que esta bien pero en las segundas practicas, lo mejor es un proyecto de este tipo, porque puedes expresar las cosas que te pasan, experiencias, exponer las dudas, que son muchas, y sobretodo ver que los demás pasan por lo mismo que pasas tu y a veces incluso puedes ayudarle si ha pasado por una situación que tu ya has vivido, total que me parece un proyecto no sólo innovador sino que ademas necesario.

Con respecto a los tipos de foros, tambien hay que decir que hay uno donde no he participado porque no sabia de qué hablar, es el de investigación, no se no lo tenia muy claro, por los demás todos han tenido temas interesantes en general, me han gustado.

Y con respecto a como me he sentido, me he sentido bien, pero yo veía que mis compañeros siempre abrían nuevos temas y yo nunca abri un nuevo tema de alguna experiencia, no porque no las tuviera, es que no sabia si sería lo suficientemente interesante, o si tenia

relevancia, eso es lo único por lo demás muy cómoda y he dicho lo que pensaba y lo que sentía, así que no me ha costado mucho, no creo que el proyecto te genere mucho trabajo, todo lo contrario, así que yo espero que vuelvan a repetirlo, pienso que a la gente le gustará y le servirá más que otra memoria o unidad didáctica. Saludos.

Mensaje nº 1212[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por JORGE EUSEBIO CASAS (urde) el Lunes, Abril 2, 2007 17:48

Asunto re: Un momento de reflexión

Para no contradecirme en que es buena la brevedad, seré breve: - El E-diario me ha servido para ver el tipo de pedagogía que impera en los nuevos maestros. - Me ha servido para leer cosas que no me gustan, cosas que me gustan, y a la vez de autocrítica de cosas que debo cambiar. - La opinión de los demás siempre enriquece. - El tema del chat lanzado por un compañero,...creo que sería una paradoja de la brevedad.

¡Disfrutad de la Semana Santa!

Mensaje nº 1213[En respuesta al nº. 1212]

Enviado por Estefanía Estupiñán (eestupinan093) el Martes, Abril 3, 2007 14:10

Asunto re: Un momento de reflexión

¡HOLA A TODOS!

Para mí este foro está resultando muy positivo, creo que la idea de realizar un E-diario compartido es una buenísima forma de que los alumnos de diversas universidades conozcamos otras situaciones, problemas, opiniones..., que nos sirvan de ayuda para mejorar y reflexionar sobre nuestra experiencia. Personalmente tengo que decir que he recogido y puesto en práctica muchos de los consejos que aquí se han dado, y aunque no he estado de acuerdo con algunas de las opiniones, he aprendido a ver las cosas desde el punto de vista de otros compañeros y comprender que hay mil formas de entender la educación. Por último quiero destacar también al igual que otros compañeros, que a veces la extensión de algunas aportaciones (incluyendo las mías), hace que resulte cansino a la hora de leerlos, puesto que somos muchos, ahora bien debemos entender que todo el mundo quiere contar lo que le ha pasado, o cómo vive su experiencia, nosotros estamos empezando, tenemos mucha ilusión y queremos compartir esta experiencia con todo el mundo.

¡Un saludo a todos y felices vacaciones!

Mensaje nº 1214[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Taysa Cejudo (tcejudo973) el Miércoles, Abril 4, 2007 17:06

Asunto re: Un momento de reflexión

1. La experiencia de E-diario compartido, a la vez que ha sido innovadora también ha sido enriquecedora. Creo que con toda la información que hemos almacenado entre todos, se asemeja más a la práctica, y a la formación "del maestro como persona". Siento que he aprendido mucho de todos los compañeros, sobretodo las diferentes formas de afrontar una misma situación.

2. Los temas en los foros me han parecido de lo más relevantes y acertados porque engloban todos los que presentan en el centro. Creo que si todos los maestros tuvieran la oportunidad de participar cuando tienen un problema, sería una buena solución y apoyo.

3. Me he sentido satisfecha con este proyecto ya que ha sido de gran utilidad. Creo que se aprende más de la práctica y la experiencia que de la misma teoría.

¡Que disfruten de la Semana Santa!

Mensaje nº 1215[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Nauzet Roque (nroque732) el Viernes, Abril 6, 2007 14:22

Asunto Ecuador de la experiencia

Hola amigos, llegados a este punto he de transmitir las siguientes opiniones personales:

1. Respecto a la utilidad de estos foros, pienso que lejos de ser un simple soporte en el que plasmar lo acontecido en las prácticas, se ha convertido más bien en un manual de experiencias. Un manual que nos ha ayudado a afrontar muchas situaciones que nos hemos encontrado en cierto momento de estas prácticas y que algunos quizás hemos podido solventar, gracias a lo vivido por otros compañeros, sabiendo la manera en la que ellos, las han resuelto

2. En lo que trata de los distintos temas de los foros, pues ha sido bastante amplio, se han tocado todos los palos pienso yo, desde la propia experiencia nuestra, pasando por el ambiente del centro y el contexto. Referente al formato, está todo muy bien, bastante claro, yo incluiría alguna opción, a la hora de postear o de crear un foro, que diera la posibilidad de, si se publica alguna respuesta en ese foro que nos interesa, nos llegue un email confirmandonos de nuevas respuestas.

3. En todo momento me he sentido muy cómodo y

respaldado por todos los compañeros de este proyecto, sin ninguna reserva puedo decir que me esta resultando una experiencia muy gratificante.

Saludos y felices vacaciones a todos

Mensaje nº 1216[En respuesta al nº. 1215]

Enviado por PABLO MORENO (sszr) el Sábado, Abril 7, 2007 01:14

Asunto re: Ecuador de la experiencia

¡Buenas a todos/as!

1- De manera general la valoración del E-diario compartido es muy positiva. Es reconfortante saber que hay personas que te pueden ayudar a resolver tus dudas. Además, los temas expuestos son interesantes y enriquecen la labor docente.

2- La cantidad y temática de los foros me parece correcta. Pero, estaría bien disponer de un apartado para exponer actividades o actuaciones docentes que puedan ser interesantes. Otro aspecto sería el de cerrar un poco los debates creados entorno a los temas. No sé si se podría hacer una síntesis de todo lo citado o proponer bibliografía sobre el tema (No sé).

3- La dinámica de los foros la encuentro fluida y productiva.

PD: Estaría bien que aunque no se puedan exponer nuevos temas en los foros, si se pueda contestar. En periodo de vacaciones es más fácil disponer de tiempo para leer todas las intervenciones y poder contestar con más rigor.

Mensaje nº 1217[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Sofia Pérez (sperez855) el Sábado, Abril 7, 2007 16:52

Asunto re: Un momento de reflexión

1. Este diario ha sido una buena experiencia para mi porque he aprendido con los demás y he podía consultar con ellos y solucionar problemas. Además de conocer más personas que estudia lo mismo que yo y tienen mis mismo gustos.

Mensaje nº 1219[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Marcos Rodriguez (mrodriguez940) el Lunes, Abril 9, 2007 10:26

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola a todos: Sinceramente, a mi modo de ver,

el diario compartido ha sido una actividad la cual ha supuesto un gran apoyo para el periodo de prácticas, ya que uno no se siente tan solo durante este período y además uno mismo puede comprobar que los mismos problemas que ellos mismos les sucede les puede suceder a otro compañero, por lo que se podrían ayudar mutuamente. Además de todo lo mencionado hasta el momento, creo que el diario ha supuesto un avance en lo que al periodo de prácticas se refiere, ya que el alumno se siente mas arropado en ese periodo en los que se carece de experiencia en este mundo y frente a los problemas que pueda surgir. Haciendo referencia a la estructura del foro, el bloque con el que mas comodo me senti escribiendo, fue en "situaciones del contexto" ya que son las cosas cotidianas que te puedan surgir y de las cuales necesitan una respuesta rápida. El bloque "investigacion como parte de la enseñanza" no me parece un bloque de utilidad ya que es posible que dentro del contexto del colegio te sea imposible realiuzar dicha tarea y por lo tanto la utilidad de esta parte del foro sería practicamente nula. En general, al comienzo de esta actividad uno mismo, por lo menos mi caso era así, no se sentía muy cómodo escribiendo ya que era una situación nueva, pero a medida que se escribia uno se sentía mas cómodo y por lo tanto, como que cogía el "gustito". En conclusión la actividad me ha satisfecho y darle las gracias a todos. un abrazo

Mensaje nº 1220[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Zaira Santana (zsantana178) el Lunes, Abril 9, 2007 18:10

Asunto re: Un momento de reflexión

¡Hola!

Parece que hemos llegado al ecuador de una parte del proyecto, o al menos a un límite de las partes que lo componen.

De acuerdo con el primer punto, donde se pide la valoración del E- diario, diré que personalmente ha sido de gran ayuda y me he sentido muy cómoda con el desarrollo y con la forma de seguir el trabajo. Es decir, creo que ha sido la mejor metodología que se poda escoger, pues considero imprescindible el uso de las tecnologías en nuestras labores y además, es el mejor canal actualmente para comunicarnos con compañeros de otras comunidades.

2.- Creo que en el foro de investigaciones faltaba un poco más de actividad, supongo que no estamos

acostumbrados a iniciar investigaciones a partir de nuestras inquietudes. Supongo que a veces sobraba el simple "estoy de acuerdo, me parece muy bien, estupendo....." sin una justificación que le siguiera luego. También creo que faltaba la opción de compartir archivos, como por ejemplo actividades de un tema determinado (u objetivo) .

No creo que la extensión de algunas opiniones fuera un error, al contrario, creo que sí era una extensión con sentido y por una causa determinada como por ejemplo la buena explicación del caso, la considero totalmente necesaria, buena y sin ninguna complicación. De hecho, creo que a veces caemos en el error de la comodidad y el ir "rápido rápido por cumplir y que no me reprochen..."

Quizás deberían haber intervenido alguna vez los propios coordinadores para encauzar algún tema o bien para comenzar alguno. Pero supongo que querían ver como nos desenvolvemos realmente los "nuevos".

Por último decir que se me ha pasado muy rápido el proyecto, y me alegro de haber asumido y entrado en tal iniciativa.

Un saludo y muchas gracias a todos.

Mensaje nº 1221 [En respuesta al nº. 1204]

Enviado por RAUL LOPEZ (cfeu) el Lunes, Abril 9, 2007 23:46

Asunto re: Un momento de reflexión

Llega la mitad de las prácticas y tenemos que hacer una valoración de lo que, para nosotros, supone este e-diario.

Pues bien, creo que esta es una herramienta muy valiosa para nosotros ya que tenemos la oportunidad de aprender mediante la práctica y vivencias de los demás. Es una manera de acercarse a lo que para mí es una verdad: a ser maestro se aprende siéndolo.

Mi opinión de los cuatro foros es muy positiva sobretodo del de identidad del docente ya que en mi opinión es muy importante que aprendamos a saber cual es nuestro papel dentro de una escuela.

Finalmente me gustaría decir que veo muy positiva la relación que nos permite tener este espacio con otros compañeros, la única pega es que dan ganas de decir muchas más cosas pero no hay tiempo ni espacio para hacerlo.

Raúl López (ub)

Mensaje nº 1222[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Francisco Javier Hinestrosa (fhinestrosa349) el Martes, Abril 10, 2007 00:32

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola a todos/as

1. El ediaro compartido me ha parecido una muy buena iniciativa porque hemos podido compartir experiencias y opiniones entre alumnos mientras estábamos haciendo las prácticas, lo que hasta ahora solo podíamos hacer con nuestros tutores.

2. Creo que los temas de los foros son los adecuados, ya que responden a las dudas de los compañeros y ninguno esta de más. En cuanto a las respuestas de cada tema creo que no hace falta que todos contesten porque si no las opiniones se pueden llegar a repetir, por lo que el contenido del mismo resultaria aburrido y poco enriquecedor.

Con respecto a las prácticas opino que es una parte fundamental de la carrera porque por mucha teoría que nos den, cuando llegas al colegio te encuentras con la realidad docente, y es allí donde te das cuenta si te gusta o no la docencia y si estás preparado para ella.

Un Saludo.

Mensaje nº 1230[En respuesta al nº. 1222]

Enviado por Pedro Santana (psantana447) el Miércoles, Abril 11, 2007 15:29

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola a todos /as

1 Con respecto a la elaboración de este e-diario, tengo que decir que es una actividad poco costosa y de gran importancia y necesidad para nosotros. Pienso que este método, (al menos en el practicum II) es más directo y aclaratorio que el realizar una memoria, como se hace actualmente. En el e-diario puedes resolver las dudas, compartir experiencias... Todo lo que nos sucede durante las prácticas no lo hemos dado en ninguna asignatura, es la "supervivencia en el centro"

2  En cuanto a los foros, he de comentar que las

dudas que comentemos deben ser más precisas (no extenderse tanto en la descripción). Para mi, todos los foros han sido bastantes importantes, ninguno estaba de más. Ahora bien me gustaría que se pusiera un foro más en el cuál se reflejen las relaciones entre los docentes de un mismo centro, (si son malas o buenas). Digo esto porque me hubiese gustado contar varios hechos curiosos con respecto a este tema. Y seguro que muchos de nosotros nos encontraremos con esos problemas dentro de un mismo centro educativo.

3 A mi parecer, las opiniones de mis compañeros me han sido muy importantes y muchas me han servido de guía con respecto a problemas que me surgieron durante las prácticas. También estoy satisfecho por los consejos que recibí de los compañeros al plantear mis dudas.

Mensaje nº 1235[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Adrián Martel (amartel326) el Jueves, Abril 12, 2007 00:56

Asunto re: Un momento de reflexión

Buenas a todos.

La verdad es que a mí este foro me está siendo muy útil, no sólo porque he expuesto mis inquietudes y gracias a ello he podido contrastar diferentes puntos de vista sino también que al contestar a las propuestas de los demás compañeros he afianzado los conocimientos que ya tenía.

En cuanto a los foros, no creo que sobren ni falten, va surgiendo todo según lo vamos necesitando. A lo mejor nos hemos confundido a la hora de aportar y algunos temas estén debatidos donde no deberían estarlo, pero lo más importante es que hemos sabido exponer nuestros dilemas y hemos encontrado respuesta por parte de los compañeros.

En general me he sentido bien. No tengo por qué sentirme mal porque sólo se trata de opinar y contrastar ideas, no de atacar o elogiar a nadie. Sin embargo creo que debemos preocuparnos más por la forma de expresarnos, de redactar y por las faltas de ortografía. Creo que a veces enviamos los mensajes al foro sin leerlos primero. Vamos a ser profesores, debemos tener mucho cuidado con eso.

En general estoy muy satisfecho con la experiencia, creo que estoy aprendiendo mucho de ella. Me he sentido acompañado a la hora de enfrentarme a diferentes

situaciones. Estás en el colegio y te das cuenta de lo importante que sería saber cómo resolverían tus compañeros el problema que surgió hoy, de lo bueno que sería contarle a los demás cómo se subsanó este conflicto en clase...Siento que puedo contar con gente para todo lo que me pueda ocurrir en las prácticas y además veo que se encuentran en la misma situación que yo. Es más interesante que contárselo a quien ya lo ha vivido y te diga que es normal, que estás empezando, que te van a pasar muchas cosas de ese estilo...

Un saludo a todos. Espero que hayan pasado una feliz Semana Santa (Good Easter!!).

Adrián ULPGC.

Mensaje nº 1242[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Aarón Rodriguez (arodriguez174) el Jueves, Abril 12, 2007 18:00

Asunto re: Un momento de reflexión

Desde mi punto de vista este foro me está siendo muy útil, ya que me sirve para ver diferentes soluciones a multitud de problemas que se me pueden presentar cuando este ejerciendo de profesor, y no quedarme solo en el punto de vista que yo mismo o mis profesores de las prácticas me puedan sugerir. En cuanto al número de foros, no veo ningún problema con los que hay, ya que en la mayoría de los casos todos los temas están directamente relacionados con alguno de ellos; y los que no lo están directamente, siempre se les puede sacar una relación indirecta. En cuanto a como me he sentido dentro del funcionamiento de este proyecto, tengo que decir que siempre me he sentido cómodo en el mismo, ya que se han dado respuesta a la mayoría de mis preguntas, y todos los integrantes ha actuado con respeto hacía los demás.

Mensaje nº 1245[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por JOAN OLIVA (pdgw) el Jueves, Abril 12, 2007 20:09

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola compañeras y compañeros!

Las valoraciones que puedo hacer yo son muy parecidas a la de la mayoría de las aportaciones echas por vosotros, y la mayor ventaja que le encuentro a estos foros de debate es la observación de la gran variedad de opiniones, preocupaciones o anécdotas que contamos entre

todos.

Me parece una buena idea poder leer, escribir y participar, 3 acciones que hemos de traspasar a los mas pequeños, qcy que mejor, que dando muestras de ello.

Por otro lado me gustaria recojer entre todos los mejores debates, los mas productivos, esos textos tan bien escritos por vosotros en un ultimo dossier.

Muchas gracias y a seguir !!

Mensaje nº 1250[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Sara González (sgonzalez737) el Jueves, Abril 12, 2007 23:46

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola a todos/a,

Me ha parecido una experiencia nueva y constructiva en nuestras dudas y situaciones como docentes. En lo que se refiere a los foros me han parecido oportunos, pero quizás deberíamos haber participado en todos por igual, ya que a veces nos guiamos por los temas más interesantes o tal vez por los que nos sentimos identificados. En general, me parece muy buena idea, si se sigue a diario con las intervenciones en los distintos foros y como dicen los compañeros, intentando resumir de forma breve las ideas que queremos explicar ya que son demasiados comentarios al día. Creo que utilizando este tipo de foros estamos siendo más "cercaños" consultando los problemas que nos podemos encontrar como maestros en prácticas, así como de apoyo diario. Es muy enriquecedor siempre ver distintos puntos de vista.

Un abrazo, Sara Glez

Mensaje nº 1265[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por Rumen Armas (rarmas103) el Viernes, Abril 13, 2007 19:49

Asunto re: Un momento de reflexión

HOLA A TODOS Y TODAS:

1. La propuesta ha este foro ha sido gratificante en todos los aspectos por que da la posibilidad de conocer lo que piensan los demas compañeros, las situaciones y experiencias que han vivdo cada uno de los compañeros mas aun en diferentes regiones y lugares, tal vez por mi parte ha sido la dificultad de seguir el foro a diario y opinar. 2. En cuanto a los temas han sido variados se han realizados muchos posts con diferentes perspectivas y debates que han dinamizado el foro, lo unico

reprochable es el formato del foro es difícil leer todos los mensajes si no estamos día a día. Los temas propuestos por los compañeros chapo, muy interesantes todos. 3. Pues muy bien me han aclarado muchas dudas y he propuesto temas muy interesantes a mi modo de ver, creo que es un diario excelente pero reprocho en otro formato el diario sería insuperable. Saludos

Mensaje nº 1296[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por ANNA GUZMAN (gycv) el Miércoles, Abril 18, 2007 13:26

Asunto re: Un momento de reflexión

Disculpas por el retraso... problemas con las conexiones.

1. En primer lugar decir que mi opinión sobre este diario compartido es muy positiva. Gracias a este foro virtual hemos podido compartir experiencias, problemas e inquietudes con vosotros, todos los compañeros. Se aprende mucho de nuestras experiencias pero también reflexionando sobre las de los demás.

2. Además este ha sido un espacio donde hemos podido expresar cosas, sensaciones que en una memoria de Prácticas no está incluido. Y desde mi punto de vista, estas sensaciones son muy importantes en nuestro proceso de formación como maestros. Pues es la realidad con la que nos vamos a ir encontrando, y los primeros contactos siempre son importantes, y si los podemos compartir con todos vosotros, puede ser que coincidamos en algunos. Es muy interesante.

3. Opino que el foro podría estar abierto también durante este periodo que hemos tenido de vacaciones, como dice mi compañero, ya que podemos aprovechar para contestar con más tiempo algunas de las intervenciones.

Nada más. Gracias a todos.

ANNA

Mensaje nº 1325[En respuesta al nº. 1204]

Enviado por ISABEL CARO (rjpa) el Viernes, Abril 20, 2007 10:06

Asunto re: Un momento de reflexión

Hola a todos!! 1. Creo que la experiencia de e-diario es muy positiva, ya que nos permite compartir nuestras experiencias, dudas y opiniones con otros compañeros que se encuentran en la misma situación que nosotros. De este modo, vemos que muchas cosas que nos suceden a nosotros también les pasa a otros y nos podemos ayudar.

2. La temática de los foros me parece correcta, aunque

en ocasiones nosotros mismos la mezclamos (pero a veces es difícil separar los temas). Faltaría, como ya ha comentado algún compañero, un apartado donde se pudieran incluir actividades. 3. Creo que todos respetamos las opiniones de los demás (o creo que al menos se intenta). Aunque sí que es cierto que en algún tema ha quedado muy claro quine estaba de acuerdo con quienm y quien no.

Mensaje nº 1287

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Martes, Abril 17, 2007 16:51

Asunto Síntesis después del alto en el camino... y a seguir!

Hola a todos y todas, como habíamos mencionado, cerramos los foros durante el asueto de Semana Santa con la finalidad de recapitular; de hacer un alto en el camino para contrastar dónde empezamos, y a dónde hemos llegado, contrastar la riqueza de sus comentarios con lo propuesto inicialmente en cada uno de los foros; De esta manera presentamos una breve síntesis de cada uno.

El foro sobre “Situaciones del contexto” tenía el sentido de recoger aquellas experiencias que habéis vivido en la escuela, en el aula, frente a un grupo pequeño de niños, y que se produce por las características particulares del entorno de esa escuela, aula o grupo pequeño de niños, aquellas que puedes considerar en alguna forma especiales o particulares, y cómo actuaste y de qué forma podrías haber respondido.

En este foro, hasta ahora, han aparecido una gran cantidad de situaciones interesantes, y que de alguna manera tocan temas de mucha vigencia, como por ejemplo la interculturalidad en la escuela, apareciendo en más de un hilo de discusión y atrayendo la participación de muchos de Uds. También han aparecido, temas de mucha trascendencia para el maestro, ejemplo de ellos son la Relación que se establece entre la casa y la escuela, dónde se traza la línea que separa lo que puede y debe hacer el maestro, sin invadir los terrenos parentales o crear lazos afectivos más allá de lo ético y conveniente, o cómo influyen los valores recibidos en casa en el ámbito escolar, y muy especialmente en la imagen de autoridad del profesor o profesora. También han surgido varios aportes acerca de las relaciones que se establecen dentro del grupo y la influencia de la composición del grupo de alumnos y alumnas y el tema del liderazgo. Se han fijado posiciones frente a la educación religiosa, aconfesional y los distintos estilos detrás de cada una de ellas. También han

aparecido temas, más relacionados con un evento en particular, una actividad, como por ejemplo manipular un material o tocar un tema espinoso, y cuya dificultad deriva del significado que tiene en nuestro contexto social. Han aparecido algunos temas, que ya desde su propuesta o bien en el camino, han ido derivando hacia la reflexión propuesta en otros foros. Ejemplo de ello es el tema de las despedidas que aparece en situaciones del contexto pero que tiene mucho que ver con pertenencia al grupo. Se han reflejado situaciones y las posiciones personales de cada uno, quizás ha faltado un poco de reflexión respecto a qué otras cosas habría podido hacer yo al respecto.

En el foro sobre “La identidad docente” se pedía la reflexión acerca del rol del maestro, cómo te ves a ti mismo y cómo te vas ajustando a la realidad escolar.

En este sentido han aparecido aportes sobre cómo han llegado hasta el punto en que se encuentra cada uno de ustedes, a través de la formación, modelos y experiencia y el reconocimiento del valor de ésta última para seguir creciendo, acompañada de la reflexión constante sobre la propia práctica. Así mismo, han abundado en el reconocimiento personal de preocupaciones y temores, y el descubrimiento de fortalezas y debilidades personales. También han aparecido aportes interesantes sobre sus concepciones del perfil del maestro o maestra ideal, incluso sobre el posicionamiento del maestro de educación física y el papel de la escuela, la educación, la evaluación, la disciplina, la relación escuela-familia. También han manifestado su posición frente a aspectos prácticos y metodológicos como la combinación de edades, cantidad de alumnos por grupo, gestión de casos especiales, y la diferencia entre teoría y práctica.

El foro sobre “La pertenencia al grupo”, destacaba la relación que has establecido con el colectivo de la escuela, el papel que desempeña el especialista de Educación física y las distintas estrategias que pueden seguirse para la inclusión. Este ha resultado el foro con menor cantidad de aportes, hasta ahora, sin embargo han surgido comentarios muy valiosos y bien argumentados. Se han descrito sentimientos personales, temores, expectativas y posibilidades respecto al trabajo en equipo, la relación con el maestro tutor y con el resto del equipo docente. Pero sobre todo ha surgido una visión bastante amplia de lo que es la

especialidad de educación física; Por un lado del papel que juega como parte del currículum, sus aportes específicos en higiene, salud, su integración dentro del marco de la escuela y su importancia para la vida de los alumnos, y por otro lado, el papel del maestro o maestra especialista dentro de la educación y su integración con el resto del equipo. El cuarto foro, sobre “La investigación como parte de la enseñanza”, trataba sobre acciones que has emprendido en espera de que se produzca una reacción; La explicación empírica de algunos aspectos que has aprendido en la teoría y; Algún proyecto que se estuviera realizando en tu centro de prácticas. Nuevamente en este foro ha aparecido el tema de la disciplina y control del grupo, pero profundizando un poco más en las razones o causas de ello, tanto desde el punto de vista del alumno y el grupo, como de la posición y actitudes que asume el docente. Han surgido posiciones interesantes respecto a los factores que pueden incidir y deben tomarse en cuenta, como la edad, importancia de la motivación, aspectos familiares, competitividad, intereses. También se han planteado temas que les han permitido fijar posiciones y ampliar su criterio respecto al modelo a seguir con respecto a la planificación particular de cada maestro la incorporación de ciertos recursos, método de proyectos. Y como tercer gran bloque han intercambiado opiniones respecto metodologías específicas a utilizar, según la situación y los objetivos que se plantean.

Hasta ahora ha sido una experiencia muy interesante ver como van compartiendo experiencias personales, y en esta colaboración van aprendiendo distintos puntos de vista e incorporando ideas nuevas a su propio pensamiento. Ahora se han incorporado los estudiantes del grupo de la Universidad de Granada y con ellos tendrán la oportunidad de conocer las diferencias y coincidencias de otras realidades.

A pesar de no haber interferido en sus comentarios nos sentimos parte del diario y esperamos que este siga siendo un espacio de reflexión y aprendizaje para todos.

Mensaje nº 1368

Enviado por Mercedes Reguant [Colaboradora] (xbsx) el Miércoles, Abril 25, 2007 10:55

Asunto Síntesis de sus valoraciones...

Hola a todos y todas, hemos leído con mucha expectativa

sus comentarios acerca de lo que ha significado, para cada uno de vosotros, la experiencia e-Diario hasta este momento. Lo primero que deseamos expresar es que estamos muy satisfechos con vuestras opiniones, pues nos hacen sentir que cualquier esfuerzo hecho ha valido la pena. Ahora queremos ofrecer una síntesis de sus apreciaciones, las que tomaremos en cuenta para la continuación del proyecto. En cuanto a la valoración general, han aparecido comentarios como, agradable, enriquecedora, satisfactoria, innovadora, necesaria... todas coincidentes con una valoración muy positiva. En cuanto a su utilidad, las expresiones que más se repiten tienen que ver con la naturaleza de la experiencia, y es que os ha permitido “aprender de los demás”, enriquecer el propio pensamiento a través de la puesta en común de ideas, experiencias, dudas y problemas, así como del contacto con compañeros que viven otras realidades pero confrontan experiencias semejantes. En cuanto a la valoración de los foros, estos han sido calificados por vosotros como acertados, apropiados y/o interesantes. Destacando que cada uno tenía su esencia, pero que en conjunto resultaban orientadores como medio de expresión de la experiencia, el foro de “investigación como parte de la enseñanza” ha sido comentado especialmente como inusual y poco claro lo que nos reta a expresar con más claridad su intencionalidad y objetivo. En relación con la forma como os habéis sentido respecto a vuestras opiniones y las de los demás, es muy significativo el que se haya destacado la idea de grupo de soporte, y que el sentimiento compartido haya sido en su mayoría de comodidad y acompañamiento. También han destacado las opiniones respecto al valor e importancia de las ideas, consejos y soluciones que habéis compartido a lo largo de estas semanas. El único inconveniente o situación desfavorable que se ha mencionado, tiene que ver con la exigencia que supone una interacción tan fluida con tantas personas a la vez, la cual implica una inversión de tiempo elevada, sugiriendo algunos de vosotros la expresión de las ideas de manera más concreta y sintética. Por último, también destacamos que han surgido varias sugerencias como: darle continuidad al proyecto, incluir la posibilidad de anexar documentos, describir actividades y bibliografía, incluir un espacio interactivo como sala de chateo y la intervención de los coordinadores para reconducir discusiones, hacer síntesis y cerrar temas de foro.

Solo nos queda agradecer vuestros aportes y desearos el mayor de los éxitos en lo que resta de tiempo.

