



El desarrollo de las metacompetencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Prácticum de Formación del Profesorado

Mercedes Reguant Álvarez

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

ANEXOS 1 A 14

eDiario compartido: Una experiencia colaborativa en red, en el Prácticum de la especialidad de maestros de Educación Física

Equipo:

Marta Capllonch (Universidad de Barcelona)
 Francisco Javier Castejón (Universidad Complutense de Madrid)
 Carmen Trigueros (Universidad de Granada)
 Enrique Rivera (Universidad de Granada)
 Manuel Navarro (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)
 Francesc Buscà (Universidad de Barcelona)
 Mercedes Reguant (Universidad de Barcelona)

Actividad	Reunión de instalación	
Lugar y fecha	Barcelona, 19 de Enero 2007.	
Asistentes	Marta Capllonch (Universidad de Barcelona) Carmen Trigueros (Universidad de Granada) Manuel Navarro (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) Francesc Buscà (Universidad de Barcelona) Mercedes Reguant (Universidad de Barcelona)	
Orden del día	11:30	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción y desayuno
	12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir acerca de la documentación que debe incluirse en la WebCT, para el acceso a los estudiantes.
	13:00	<ul style="list-style-type: none"> • Acordar los foros temáticos en el eDiario y la redacción de sus elementos introductorios.
	13:30	<ul style="list-style-type: none"> • Decidir el calendario de funcionamiento del eDiario y revisar las fases de ejecución.
	14:30	<ul style="list-style-type: none"> • Almuerzo
	16:30	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto de evaluación que se desarrollará paralelamente: evaluación de la innovación, evaluación de las competencias.
	17:30	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir tareas y previsión sobre análisis de datos

Puntos tratados.	Responsable
1. Presentación de la experiencia eDiaria llevada a cabo el año anterior en la plataforma WebCT.	M. Capllonch
2. Presentación de la plataforma SWAT y su aplicación como espacio de interacción virtual en el Prácticum de la Universidad de Granada.	C. Trigueros
3. Documentos que deben mantenerse para el acceso de los estudiantes en el espacio virtual del eDiario. 4. Compatibilidad y pertinencia de la integración de los estudiantes de las distintas universidades. 5. Foros temáticos.	Asistentes
6. Presentación del proyecto de evaluación que se desarrollará paralelamente: evaluación de la innovación, evaluación de las competencias.	M. Reguant
Acuerdos	
1. La UB mantiene la experiencia del eDiario a través de la WebCT, la UG mantiene el uso de Hotmail como chat de seguimiento a distancia, la plataforma SWAT como espacio virtual y se incorpora al uso de la WebCT para el eDiario, la UGC incorpora el Mudel y la WebCT como plataformas virtuales de intercambio, esta última para el eDiario.	
2. El eDiario mantiene su condición de participación opcional para los estudiantes.	
3. Se mantienen o incorporan los siguientes documentos para el acceso de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Carpeta con los planes de estudio de cada una de las universidades participantes. • Proyecto E-diario compartido. • Documento sobre la organización y forma de participación, el cual debe ser revisado y adaptado a las características actuales. • Documento sobre competencias, se tomará como base para su 	

<p>elaboración la propuesta de competencias del Plan de Estudios de la UG.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de compromiso individual de desarrollo de competencias.
<p>4. Se mantienen los foros desarrollados en la experiencia anterior y se incluirá uno relacionado con las “situaciones especiales confrontadas en el contexto escolar”. Se revisarán los descriptores de los foros en busca de que su definición sea lo más clara y completa posible, así como que no se solapen entre si. En este sentido también se revisarán los nombres dados a los foros, de forma que se titulen en forma sencilla y tratando de evitar las equivocaciones al iniciar las “conversaciones”.</p>
<p>5. Se remitirán los siguientes datos de cada alumno participante a la Ub, para crearles el acceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre, Primer y segundo apellido NIF Dirección de correo electrónico
<p>6. Se incorporará un ejercicio de reflexión, respecto a las expectativas y competencias particulares que cada estudiante se propone desarrollar en función de su perfil y el ambiente escolar en el que hará sus prácticas, generando un compromiso individual.</p>
<p>7. Los grupos de estudiantes se incorporarán al eDiario en función de sus fechas de inicio de prácticas.</p>
<p>8. En la primera reunión con los estudiantes, se motivará al máximo su participación, explicando las bondades del proyecto, el funcionamiento de la WebCT, aclarando sus dudas respecto a los foros y animándolos a compartir documento de interés común y a incorporarse lo antes posible.</p>

Minuta de la reunión			
Elaboración	19 de Enero	Responsable	M. Reguant

Revisiones	M. Capllonch		C. Trigueros	
	M. Navarro		F. Buscá	

**Diario de campos de la experiencia e-Diario
FEBRERO – JULIO 2007**

Apuntes:

A fin de registrar los hechos, tal cual van ocurriendo en la implementación y desarrollo de la experiencia e_Diario, se escribe esta memoria, en la que se pretende hacer una descripción de los eventos según van sucediéndose en la realidad.

FECHA	HECHOS RELEVANTES
19/01	Reunión de instalación (ver minuta)
08/02	Decisión beca
09/02	Inclusión de estudiantes de ULPGC en webCT Dirección de los esfuerzos del trabajo del doctorado hacia la construcción del instrumento de entrada.
12/02	Solicitud de Manuel Navarro de las claves para sus estudiantes
13/02	Revisión de algunas notas iniciales para la preparación del instrumento
15/02	Reporte de Manuel, de que aún no se han recibido las claves de acceso para sus estudiantes y entrega de correos alternativos para algunos de ellos.
15/02	Incorporación formal como becaria, presentación de Assumpta, entrega de llaves del despacho 319.
15/02	Presentación de un primer borrador de instrumento, pero con muchas carencias.
	Notas varias y reclamaciones vía electrónica sobre los problemas de acceso con la plataforma.
16/02	Primera clase presencial. La clase fue fundamentalmente informativa y muy poco participativa. Se entregaron el cronograma de actividades de las sesiones presenciales, el calendario del prácticum, formato de evaluación a entregar al maestro-tutor. Se dieron una serie de recomendaciones acerca de la forma como transcurriría la actividad a lo largo del período. E_Diario Se hizo una breve presentación acerca de la plataforma webCT y la forma de trabajo con el e_Diario compartido.
22/02	Revisión de algunos avances hechos en el instrumento, sigue con muchas deficiencias. Acuerdo para aplicar la primera parte referida al perfil y la de los incidentes críticos. Búsqueda y elaboración de ejemplos en la experiencia del período anterior, para ilustrar los temas de los foros.
23/02	Segunda clase presencial con los estudiantes de Marta. Cada estudiante comenta como le ha ido en su primer contacto con la escuela. Comentó sobre su participación en la red de evaluación formativa y compartió con el grupo los objetivos que se fijó. Explicó las distintas tareas a desarrollar durante el tiempo de práctica así como algunos criterios para el

	<p>desarrollo de la memoria.. Explicó detalladamente los elementos a incluir en el análisis del contexto, el enfoque de cada apartado del esquema, las cosas importantes y cómo focalizarlas.</p> <p>E_Diario Presentación ejemplos de foros. Distribución del cuestionario para recogerlo la semana siguiente.</p>
26/02	<p>Los problemas de acceso a la webCT son en este momento una extrema lentitud para establecer la conexión, el tiempo medio que demoran los estudiantes de ULPGC y otros invitados es de 15 minutos, para ingresar al área de foros. No obstante ya hay 25 participaciones de distintos estudiantes.</p>
2 /03	<p>Clase presencial con el grupo de Marta. La clase fue mucho más participativa que las anteriores, el grupo se mostró especialmente interesado al narrar sus propias experiencias.. Se entregaron los criterios de evaluación y se discutió un tanto al respecto.. La dinámica utilizada para la conducción de la clase, a través de preguntas sobre las experiencias de cada uno y que les permite establecer comparaciones en sus respectivas experiencia, fue excelente.</p> <p>e_Diario Se entregaron los textos de los foros impresos para facilitar la ubicación de los comentarios o participaciones y se les invitó a presentar temas nuevos Marta propuso la incorporación de documentos para ampliar los distintos puntos de vista, en algunos temas de importancia que iban surgiendo en los foros, e invitó a evaluar esta estrategia como recurso disponible. Los estudiantes no mostraron demasiado entusiasmo, sin embargo creo que lo considerarán. Se recogieron solo dos instrumentos llenos de seis estudiantes presentes.</p>
2/03	<p>En asesoría con el tutor metodológico, revisamos el documento entregado hasta ahora y recibí información muy importante para subsanar las fallas del instrumento de evaluación de competencias. Haciendo una síntesis de los puntos más relevantes: Revisar y mejorar las categorías y dimensiones planteadas, variar el término evidencias en el cuadro de presentación, generar un concepto propio de las competencias a evaluar, hacer en este primer momento un instrumento lo más abierto posible e ir extrayendo de las propias respuestas obtenidas las preguntas para el instrumento definitivo. En cuanto al instrumento mismo: presentar las preguntas agrupadas por dimensiones y aclarar de qué trata cada parte, revisar la escala propuesta (frecuencia) pues es muy amplia pero como precisa y si se insiste en el uso, agrupar las situaciones presentadas por tipo: situaciones juicios, ideas, etc. Incluir en un solo instrumento una medición inicial y final, de modo que se pueda medir sobre lo mismo, que los estudiantes entiendan el sentido de lo que se está buscando.</p>
	<p>Biblioteca búsqueda de mayor información</p>
5/03	<p>Hoy por primera vez el acceso a Web CT se da en forma rápida, por lo que deben haber surtido efecto las distintas comunicaciones elaboradas y enviadas por Marta. A pesar de que hoy fue el primer día en que el acceso es rápido, la lentitud en</p>

	la conexión no ha sido impedimento para que la participación sea masiva y fluida, ahora supongo que aumentará aún más.
6/03	Trabajo de relectura y revisión encaminada hacia la búsqueda mejor información y concretamente unas buenas dimensiones de “Pensamiento reflexivo y Autonomía de aprendizaje” para utilizarlas en la observación de proceso. La verdad es que esto ha resultado muy lento.
8/03	En la mañana he resuelto el conteo de las intervenciones, sin embargo para mi sorpresa no hubo una “avalancha” de comentarios, estos han seguido aumentando en forma progresiva y continúa. Se han animado con temas nuevos y ha aparecido un valiente proponiendo un tema de investigación de la enseñanza.
	Mañana no habrá clases regulares, sino una charla a la que no asistiré. En determinado punto de la tarde se llenó el despacho y ha sido imposible continuar trabajando con las interrupciones propias de la gente que entra y sale...
9 y 11/03	Trabajo en casa con las competencias y creo que por fin he podido definir unas dimensiones satisfactorias
12/03	Actualicé las intervenciones, comprobando que han seguido aumentando a buen ritmo, en el foro de investigación se han incorporado casi la mitad de los estudiantes, como tema de preocupación del grupo, aparece en primer término los asuntos relacionados con la identidad docente, foro en le que se registran la mayor cantidad de intervenciones, con temas tan variados como su rol de maestros, disciplina, implicación, rol de la educación física.
	Imposible el trabajo en el despacho, al llegar a la UB, la secretaria ya se había ido, supongo que acababa de hacerlo por la hora, por lo que no pude coger las llaves del 217... el 219 estaba ocupado con una profesora, luego llegó Xavi, después Jordi y por último Pedro, estuve tratando de trabajar con las preguntas asociadas a las dimensiones, con muy poca eficiencia, después de las 4:30 conseguí la llave del 217, pero a las 6:00 pm se iba la secretaria y por lo tanto devolví la llave, de modo que pude avanzar muy poco.
13/03	En vista de que no podría asistir el miércoles, decidí venir en la mañana del martes a trabajar, sin embargo fue bastante improductivo, al poco tiempo de haber llegado apareció Pedro a trabajar y necesitaba la máquina, por lo que decidí continuar con el tema de las preguntas del instrumento
14/03	Hubo una sesión presencial a la cual lamentablemente no pude asistir...
15/03	HOY. Memoria y conversa de temas varios con Marta..., acuerdo sobre compilar el foro presentaciones, envié una nota a Jorge Pardo porque Miriam Collado aún sigue con problemas para el acceso.
16/03	Copias del libro de la Torre y actualizar esta memoria, pues no hay red para conectarse a internet...
19/03	Trabajo cómodo en el 319 a pesar de que estuvieron Pedro, Jordi y Jordi en distintos momentos, llegué a las 2:35 y ya no estaba Assumpta para abrir el despacho 217 además de que a las 6 aún no había llegado... trabajé con algunas preguntas del instrumento y salieron con bastante facilidad...
21/03	Clase con los chicos de Marta, hubo una tranca espectacular a la entrada de

	Barcelona y llegaron pocos y tarde, la sesión giró alrededor de la observación a la educación física. Se explicó con la guía de observación punto por punto. Luego hizo asesorías individuales para entregar lo revisado hasta el momento de la memoria de prácticas y dar indicaciones individuales.
22/03	Evento sobre trabajo colaborativo todo el día. Algunas intervenciones fueron especialmente interesantes, otras no tanto, pero en general el evento fue una excelente oportunidad de aprendizaje y recolección de bibliografía.
23/03	Trabajo con Francesc sobre el N-Vivo, aprendí algunas interacciones con el sistema, crear un documento, crear un proyecto, crear nodos o categorías, categorizar un documento. Utilizamos como ejemplo y práctica el foro de las presentaciones, del cual se extrajeron unas cuantas categorías, se leyó y categorizó el documento. Pasé por la biblioteca buscando los libros de la bibliografía recomendada en el evento y no hay ni uno de los autores comentados!!!
26/03	Contabilización de entradas al e_Diario de la semana anterior y esta, llegaron varios de los chicos de modo que tuve que trabajar en el despacho de Marta, para solventar la no disponibilidad de entrada del usb memory cree un subdirectorío "Mercedes" en sus documentos y luego lo borré.
27/03	Reunión con Marta, mensaje para el cierre de los foros
29/03	Hoy... actualización de la memoria, entró por fin Miriam Collado
30/03	Clases con Marta y trabajo con Francesc. Revisión de posibles categorías para el análisis de los foros. Impresión de los foros compilados.
SemSanta	Análisis del foro presentaciones y el de identidad docente Inclusión de los chicos de Granada en sistema. Nota a Marta Sabariego.
SS a 19 de abril	Resumen de los foros, incorporación de los chicos de Granada, claves de acceso.

Operatividad de la plataforma.

Hay dos tipos de acceso a la Web CT: Por una parte está el grupo de los estudiantes de la UB, inscritos en el Prácticum, que tienen un acceso directo a la plataforma y cuyo procedimiento de invitación al espacio virtual UB es automático y asociado a la matriculación.; y, por otra parte están todas aquellas personas, que no tienen la doble condición "estudiantes UB y matriculados en el Prácticum" y cuyo acceso tiene que ser expresamente requerido y autorizado, entre ellos se encuentran todos los tutores, estudiantes de las otras universidades, colaboradores y cualquier otro invitado.

En el primer grupo descrito la conexión ha sido sencilla y rápida y solo se ha presentado una situación especial con una participante en particular, la que hubo que gestionar incluso fuera del protocolo establecido, para que finalmente recibiera su clave de acceso en la cuarta semana.

En el segundo grupo se han presentado varios inconvenientes importantes. Primero, una vez ingresadas las invitaciones con los datos de los participantes, activar el acceso y enviar la clave al usuario vía electrónica, se convirtió en un procedimiento de semanas y al que hubo que hacerle un seguimiento muy cercano e igualmente hubo que solicitar el

apoyo a actores fuera del procedimiento regular, para conseguir que finalmente fluyera. Dos, una vez conseguido el acceso, este se volvió engorroso y lento, tomaba 15 minutos ingresar al campus virtual. Esta situación se mantuvo hasta el 5 de marzo en que se ha resuelto el tiempo de respuesta en el acceso.

A pesar de los inconvenientes técnicos, los estudiantes afectados por estos inconvenientes, los de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ingresaron de manera entusiasta y masiva a la herramienta.

El primero de Abril, ya durante el asueto de Semana Santa, se cargaron los participantes de Granada y se pasaron las invitaciones. En la primera semana laboral después de esto, el 10 de Abril se recibió nota con las claves de acceso.

Los participantes de Granada se han conectado sin ninguna dificultad y han iniciado su participación en forma fluida.

Cronología de los inconvenientes y acciones:

Inclusión de los estudiantes de la ULPGC en la webCT 9 de febrero.

Recepción de claves de ingreso, entre el 16 y el 26

Envío de incidencias, comunicaciones a distintos niveles para identificar al punto focal o interlocutor válido para el reporte y solución de los inconvenientes.

Imposibilidad o lentitud extrema para entrar a la zona de foros (puede tomar hasta 15 minutos) 26/02 – 05/03.

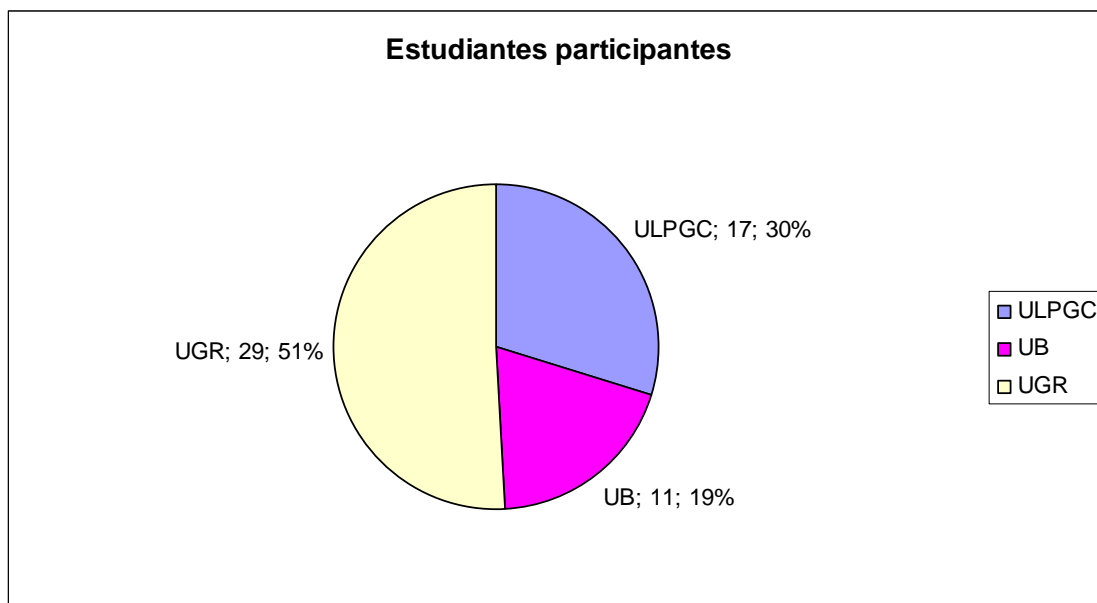
A partir del 05/03 el tema de acceso está resuelto tanto en lo que se refiere a tiempo de espera, como la entrega de claves de acceso; referido a este último solo queda pendiente la clave de acceso de una estudiante de la UB.

El 28/03 aparece la presentación de la estudiante que faltaba por clave de acceso, con lo que se puede decir que se han superado todos los inconvenientes presentados hasta ahora desde el punto de vista tecnológico.

De los estudiantes de Granada hubo una cuyo correo era erróneo, pero se solventó inmediatamente enviándole directamente su clave de acceso y al día siguiente ya hizo su presentación.

Una vez superados los inconvenientes descritos, la experiencia culminó sin que se presentaran otros problemas de conexión, claves o cualquier otro referido a la plataforma.

Cronología de la participación:



La experiencia se desarrolla con cuatro cursos de maestros de educación física, uno de la Universidad de Barcelona de 11 estudiantes, uno de la Universidad de las Palmas de Gran Canarias de 17 estudiantes y dos de la Universidad de Granada de 29 estudiantes.

Durante la primera semana del 26/02 al 4/03, se incorporaron más de la mitad de los participantes, presentándose e incluso proponiendo temas en casi todos los foros, el que más atractivo resultó fue el referido a la identidad docente.

Durante la segunda semana del 5 al 11/03, se completaron todas las presentaciones, excepto una estudiante con problemas de acceso y otro que está repitiendo la experiencia. Adicionalmente el foro con más intervenciones continuó siendo el de la identidad docente, pero se activó mucho el de situaciones del contexto, el de pertenencia al grupo tuvo una tímida participación e incluso apareció la primera propuesta de tema para el foro de investigación.

Durante la tercera semana del 12 al 18/03, se mantuvo el incremento de más o menos 100 nuevos comentarios de las semanas anteriores, en adición, a pesar de que el foro referido a la identidad docente continuó siendo el más concurrido, proporcionalmente el foro de investigación tuvo un significativo número de aportes. Como dato anecdótico, en esta semana se ha incorporado un nuevo participante que no forma parte de los grupos formalmente invitados a la experiencia, los tutores han estado encantados en permitirle la incorporación.

Durante la cuarta semana del 19 al 25/03, se mantiene el incremento de más o menos 100 comentarios semanales, así como las tendencias de agrupación en los distintos foros. Se incorporó uno de los alumnos que faltaban de la UB a través de un mensaje en el foro de presentaciones. Sigue faltando una alumna y eso es debido a problemas con su acceso a la aplicación.

Durante la quinta semana del 26 al 30 de marzo, ha disminuido un poco la participación, ubicándose en 44 aportaciones durante esta semana. Ya se han completado las presentaciones de todos los estudiantes. Cierre temporal de los foros de discusión.

Durante la sexta semana que coincidió con el asueto de Semana Santa, del 31 de Marzo al 9 de Abril, se cerraron los foros temporalmente, se abrió un nuevo foro de valoración, en el que los estudiantes pudieron hacer una primera apreciación sobre tres aspectos principales: la utilidad y funcionamiento del e-Diario, la pertinencia de cada foro y sobre los sentimientos generados respecto a la puesta en común de sus opiniones y las de los compañeros. Hubo 15 aportaciones que deben completarse en los próximos días, pues se envió una nota de correo electrónico, a los compañeros que faltaban por opinar, invitándolos a hacerlo, se presentó la contabilización de participaciones hasta el 12 de Abril.

Durante la séptima semana del 13 al 19 de Abril, se realizó una síntesis de lo aportado por los estudiantes hasta el momento y se colocó en el foro de Valoración y síntesis. Se iniciaron las aportaciones de los estudiantes de Granada, presentándose 4 de ellos.

Durante de octava semana del 20 al 26 de Abril, han continuado las interacciones entre los estudiantes de las tres universidades, a pesar de que los estudiantes de ULPGC ya han concluido su Prácticum. En cuanto a los estudiantes de Granada es necesario mencionarles que es importante que hagan su presentación, pues a pesar de no haberla formalizado ya han iniciado sus aportaciones en los distintos foros. Se realizó una síntesis de lo aportado por los estudiantes en el foro de valoraciones y síntesis, la cual se puso a disposición de los participantes en el mismo foro. Las participaciones durante esta semana han vuelto a estar por el orden de los 80 comentarios.

Durante de novena semana del 27 de Abril al 3 de Mayo, dando repuesta a las inquietudes presentadas por algunos estudiantes en sus valoraciones y como un elemento que algunos estudiantes habían decidido incorporar, se ha creado el foro de “Recursos” a fin de que sea utilizado para la inclusión de recursos y actividades, se invitó a uno de los precursores de esta iniciativa a que haga la presentación del foro. También se enviaron las notas a los estudiantes de Granada invitándoles a presentarse antes de continuar con las aportaciones.

Durante la décima semana, del 4 al 10 de Mayo, ha continuado la participación de todos los estudiantes, lo que se nota en la cantidad de aportes semanales, los que han llegado a ser 101 mensajes en el período. También es destacable el hecho de que los estudiantes de Las Palmas continúan su participación, muy activa y los de Granada, se han incorporado con fluidez en los distintos tópicos. Solamente habría un aspecto que señalar en este sentido y es que viejas conversaciones que ya habían perdido el interés del grupo se retoman o reavivan y esto limita un poco los aportes, ya que no es mucho lo que ganan en profundidad. Hubo una aportación en el foro de valoraciones cuyo tópico no tenía que ver con la evaluación del e-Diario, por lo que se movió la cadena a “Situaciones del contexto” y notificó a los participantes privadamente, las razones del cambio

Durante la undécima semana, del 11 al 17 de mayo, 77 mensajes de los estudiantes durante la semana, pareciera que comienza a declinar la participación, posiblemente por el final de las prácticas y los compromisos formales de entrega que esto representa.

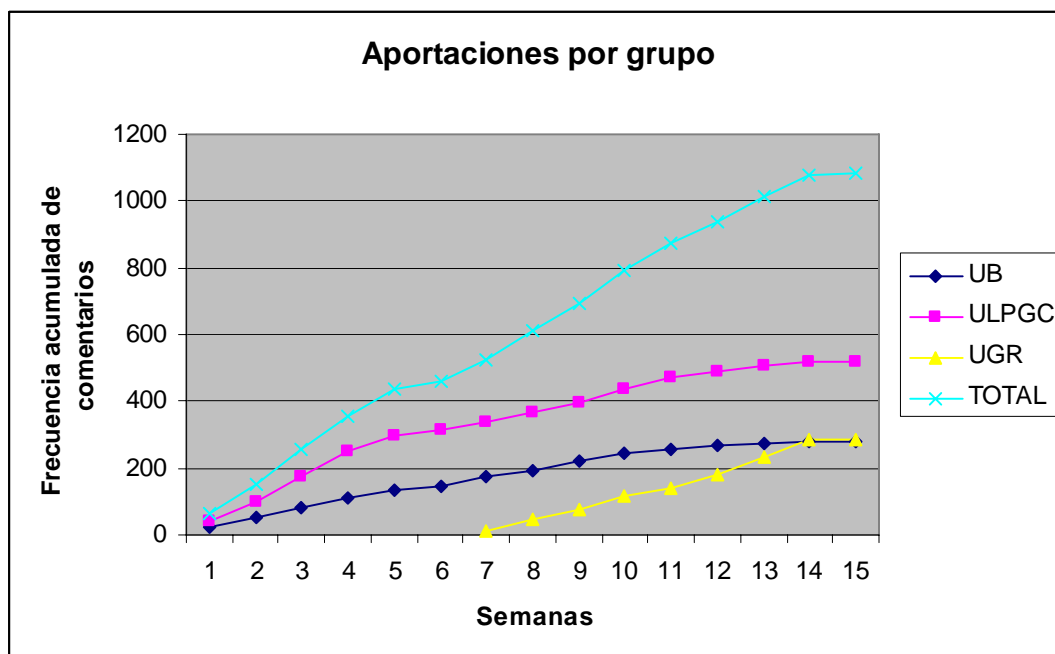
Durante la duodécima semana, del 18 al 24 de mayo, 64 mensajes de los estudiantes, el foro protagonista continúa siendo “Situaciones del contexto”, sin embargo durante esta semana el foro de “Investigación como parte de la enseñanza” se le acerca bastante en cantidad de intervenciones, y el de recursos ha disminuido el interés drásticamente. Durante este período vuelven a aparecer errores en el uso de la mensajería, por ejemplo mensajes de respuesta a un hilo de discusión que aparecen como encabezando un nuevo tema.

Durante la decimotercera semana, del 25 al 31 de mayo, 80 mensajes de los estudiantes, el foro “Situaciones del contexto” concentra más de la mitad del global de las intervenciones hechas en la semana. Se han producido algunos comentarios en el foro “Valoraciones” que no se corresponden con su naturaleza, por lo que nuevamente se han movido al foro correspondiente, en este caso “la investigación como parte de la enseñanza”. Los estudiantes de Granada, han estado especialmente activos durante la semana.

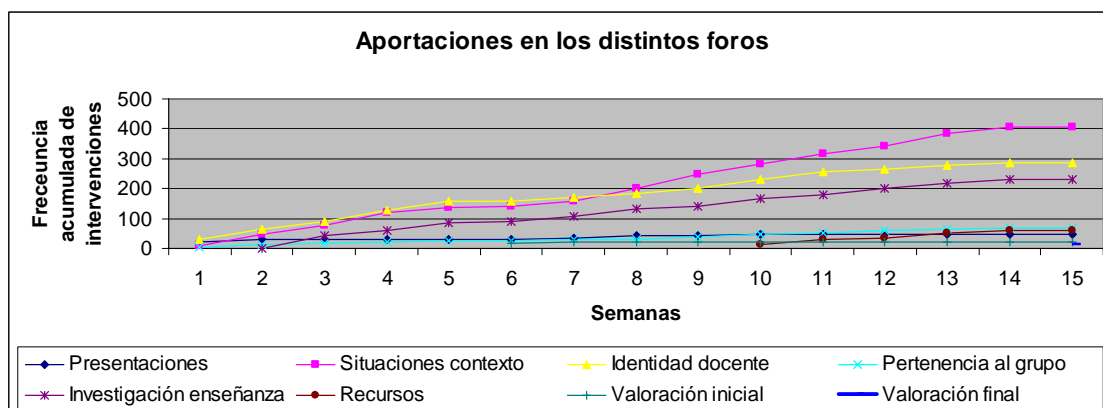
Durante la decimocuarta semana, del 1 al 7 de junio, los mensajes disminuyen a 61, esta ya es la última semana en la que estarán abiertos los foros de discusión, para cerrarse el día 7 y dejar únicamente abierto un foro de valoración. Parece normal que disminuya la cantidad de mensajes, sobre todo considerando que ya los estudiantes terminan su período de prácticas, además de la carga académica que normalmente se acumula al final del cuatrimestre. En esta semana han aparecido 9 mensajes de valoración final de la experiencia en el foro de valoraciones y síntesis.

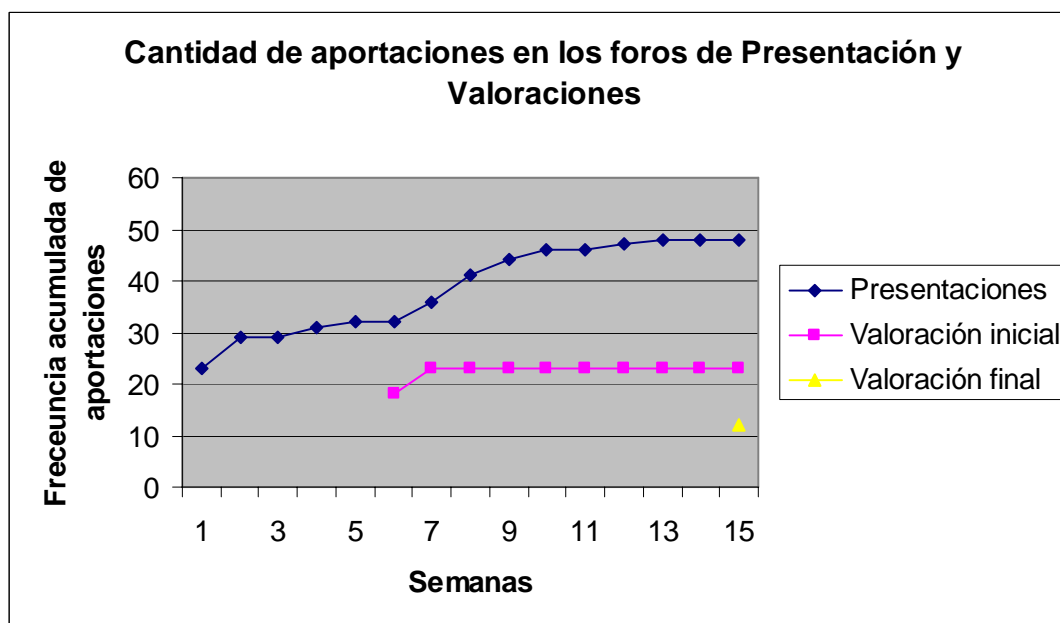
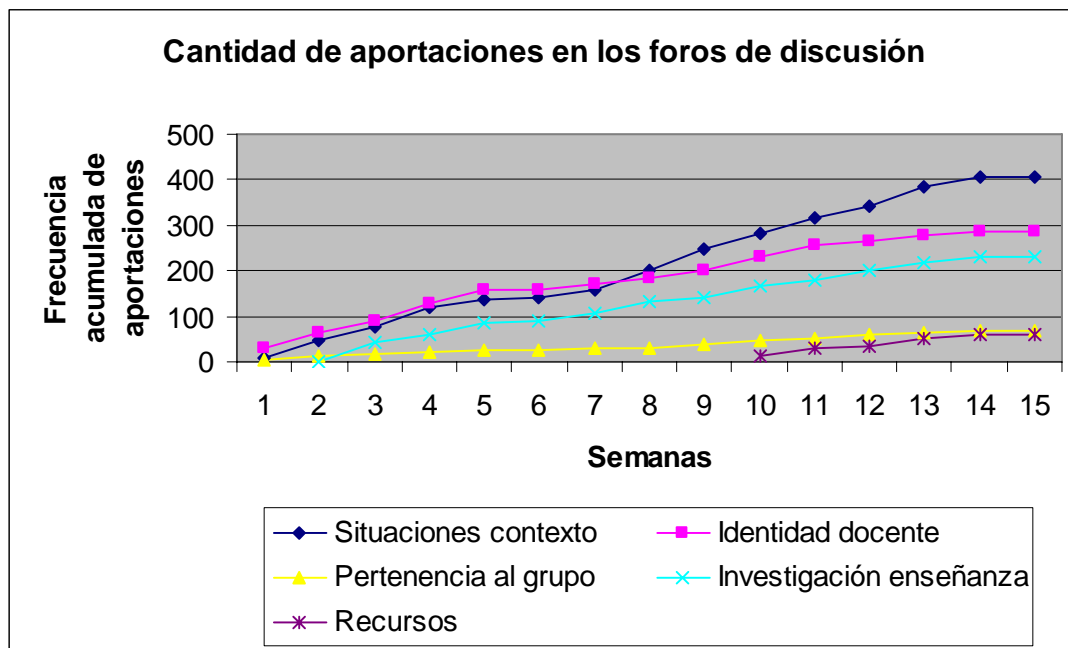
Durante las últimas semanas, del 8 al 30 de junio, ha sido el cierre oficial de todos los foros de discusión y la apertura de uno llamado “Despedida y Cierre”, en él han escrito sus mensajes de evaluación de la experiencia tres participantes, se han anexando nueve mensajes más que se pasaron del foro de “Valoraciones y síntesis” y han aparecido tres mensajes de uno de los estudiantes que no tenían que ver con la descripción de este foro. A pesar de que la participación haya sido baja los comentarios son todos muy positivos respecto a la experiencia, y por otro lado es posible que un hecho que ha influido en la poca afluencia es la culminación del cuatrimestre por un lado, y el que llenaron un cuestionario final de valoraciones en el que ya mostraron su pensamiento respecto al e-Diario.

El registro de la participación ha sido contabilizado semana a semana lo que se muestra en el gráfico a continuación, en él se encuentran los datos numéricos que soportan los comentarios hechos previamente.



También se anexan gráficos de la evolución de las aportaciones distinguidas por foros, en el primero aparece la cronología en todos los foros. Posteriormente se muestra la distinción entre los foros de discusión propiamente y los que solicitaban una participación por estudiante, pues contienen las presentaciones iniciales y las valoraciones, tanto a mitad del período como al final de la experiencia.





Análisis de la información.

El viernes 23 de Marzo se han iniciado los pasos previos inmediatos al análisis de la información, se ha decidido utilizar la herramienta de análisis N-Vivo por su potencia y adecuación al tipo de investigación. Entre los miembros del grupo de trabajo, existen diferencias en el grado de experticia en el uso del programa, por lo que se realizarán

varias estrategias para nivelar al equipo, primero una inducción básica en el uso de la herramienta, para el colaborador con menor conocimientos y utilizando el foro de presentaciones como ejemplo y en un segundo momento la realización de un taller más formal, el cual se está gestionando con la Profesora Marta Sabariego de la UB.

Después de analizar distintas opciones para abordar el trabajo de análisis de los foros, se ha decidido que este sea afrontado individualmente en una primera fase, tratando de identificar las etiquetas o nodos en forma inductiva, para pasar a una segunda fase de contraste y acuerdo de las categorías. Se inicia el proceso con los foros de Presentaciones e Identidad docente. Las ocupaciones de los distintos miembros del equipo han dificultado la fluidez en este proceso, pues no ha sido posible la reunión de todos para el análisis conjunto de las etiquetas, por otra parte es importante que se de este primer momento para poder cargar directamente la data sobre la plataforma de análisis.

En función de las agendas de los miembros del grupo y muy especialmente de la profesora Sabariego, la formación en N-Vivo se ha propuesto para la segunda semana de Julio, de las distintas estrategias, se ha seleccionado una formación dirigida específicamente al grupo, tipo asesoría, trabajando directamente sobre los datos reales del proyecto.

La profesora Marta Capllonch ha adelantado algunas gestiones administrativas a la luz de tramitar la formación a través del ICE.

Se ha producido un cruce de informaciones y como consecuencia de ello la formación en N-Vivo probablemente no se de, los profesores Marta Capllonch y Francesc Buscá se han reunido con Francesc Martínez quien ha referido ciertas informaciones para continuar con el trabajo de investigación y el uso del N-Vivo. Entre las orientaciones recibidas está el concretar en un solo aspecto para la investigación, así como elegir descriptores asociados a las etiquetas de análisis del proyecto.

Se ha acordado analizar el foro de discusión la Investigación como parte de la enseñanza, y los descriptores o categorías han surgido directamente del análisis de los objetivos planteados inicialmente para el e-Diario, a fin de valorar su logro.

Otras estrategias asociadas.

Con el propósito de evaluar el e-Diario, se ha presentado un cuestionario de satisfacción para aplicarlo en papel este ha sido elaborado en Barcelona y distribuido al resto del equipo a fin de facilitar el análisis de la valoración hecha por todos los estudiantes.

Se recibieron los cuestionarios llenos el 8 de junio los de los grupos de la UB y ULPGC y el 22 de junio los de UGR. Se presentó un informe parcial el 18 de Junio con las primeras valoraciones y posteriormente, el 23 de Junio el informe final. La estructura de la tabulación siguió el mismo esquema del instrumento; las preguntas cerradas se registraron y promediaron por pregunta y por categoría. Luego, las preguntas abiertas se

categorizaron y presentaron las respuestas igualmente contabilizadas en función de la frecuencia de aparición

También la profesora Capllonch de Barcelona ha sugerido la idea de realizar un grupo de discusión el día 8 de Junio como cierre formal de la experiencia para el estudiantado. Se ha comentado la iniciativa con los otros profesores, dejando a disposición la replicación en otros centros.

De la consulta a los docentes, ha resultado que el tutor de ULPGC junto con cuatro de sus estudiantes, se trasladará a Barcelona el día 8 para unirse al grupo de discusión, también ha manifestado que se incorporará una de las estudiantes de Granada, posibilitando así el encuentro e intercambio en forma presencial, al menos de algunos estudiantes.

La experiencia fue regida por dos de los estudiantes de la UB, la estructura elegida por ellos fue la de presentar cada foro y los dos temas con mayor participación en cada caso, estos se debatieron nuevamente en el grupo de discusión y el proceso seguido fue muy similar al proceso en los foros, uno explicaba la situación inicial, luego había distintas opiniones que iban conformando un criterio común, distinto al inicial. Luego se presentó la posibilidad de valorar el e-Diario, las prácticas y llegar a conclusiones respecto a la experiencia. Y por último la opinión de los tutores y colaboradores presentes. Información a destacar, fue una actividad fluida, concebida y dirigida por los propios estudiantes, se reprodujo la dinámica de los foros de discusión, comentaron el haberse sentido complacidos de asistir y conocerse. Se intercambiaron las direcciones de correo electrónico con la finalidad de continuar el contacto. Adicionalmente tuvieron la oportunidad de compartir el desayuno y el almuerzo, la actividad se prolongó desde las 9:30 am hasta las 2:30 pm. La transcripción de los comentarios en el grupo de discusión ha sido una tarea muy laboriosa, debido a las condiciones de grabado y la falla técnica de la video-grabadora que no funcionó.

e-Diario compartido: Una experiencia colaborativa en red, en el Prácticum de la especialidad de maestros de Educación Física.

Actividad:	Grupo de discusión.
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Concluir la discusión de los temas más relevantes, aparecidos en los foros.2. Valorar la experiencia del e-Diario.
Lugar y fecha:	Universidad de Barcelona, viernes 8 de Junio de 2007.
Moderadores:	<ul style="list-style-type: none">• Pol Moreno (UB)• Isabel Caro (UB)
Asistentes:	<ul style="list-style-type: none">• Sonia Mallol (UGR)• Aday Hernández (ULPGC)• Zaira Santana (ULPGC)• Adrián Martel (ULPGC)• Mónica Vázquez (ULPGC)• Joan Oliva (UB)• Jordi Navarro (UB)• Jorge Casas (UB)• Jesús Rodríguez (UB)• Anna Guzmán (UB)
Observadores	<ul style="list-style-type: none">• Marta Capllonch (UB)• Manuel Navarro (ULPGC)• Francesc Buscà (UB)• Mercedes Reguant (UB)

Trascripción del grupo de discusión.

Isabel: Hemos destacado los dos temas que han tenido más número de respuestas, está el del niño que “no hace caso” que lo propuso Jordi Navarro, y el segundo tema es de Marcos Rodríguez “denuncias”

Jorge: ¿Cuál tema propuso?

Isabel: “Denuncias”, que hablaba de la necesidad de un colegio de profesores y el de “no hace caso”.

Aday: El tema de un niño que lo paró y que hablaba del tema del colegio de profesores,

Jordi: ¿Conversamos todos para que haya una idea global de lo que pensamos o cuento lo del niño que no hace caso?

Ese soy yo... Risas

Jordi: Eso lo puedo contar para que entremos en la discusión...eso lo propuse yo por que en el colegio, en donde estaba haciendo las prácticas y creo que sería un buen tema de discusión para hablar entre nosotros, para hacer el e_Diario, y la situación es la siguiente:

Había un chico de tercero de primaria que estaba en la cola y se estaba portando muy mal ¿no? Y entonces la profesora le dijo que se fuera al final de la cola y el alumno no hacía caso, ella por todos los medios intentaba hacerle ver y ponerle al final de la fila y no lo conseguía, pero entonces cual es el papel a desempeñar por el maestro, entonces si el niño si no hace caso que podemos hacer

Aday: eso lo comentamos allí con la compañera Mónica y yo lo que pienso ahí, como decían bastantes de las opiniones, es que tu no puedes perder el tiempo en negociar y renegociar con el niño y el resto de la fila perder el tiempo, ya sea el recreo o la clase o lo que sea y tal, tu se lo dices y sabemos que hay niños que no te van a hacer caso ni la primera ni a la segunda por muy así que te pongas porque hay niños que son muy morrudos, bueno así se dice allá, y directamente tu se lo dices y sino te hace caso, le dices que luego le harás una notita y ya, no es porque sea algo contra ti, es que está pasando de tu autoridad, seguramente no es que no te hace caso a ti, es que no hace caso en general, ese niño es que no respeta tu autoridad entonces ahí yo pienso que allí habría que comentárselo a los padres y comenzar no por el evento en sí, sino por el comportamiento en general del niño. Si es un niño que es normal y se porta así porque ha tenido un mal día o se le pisó un cable en ese momento, no tienes porque resolverlo ahí, no vas a perder más tiempo de la clase para resolver lo del compañero

Varios... yo lo comparto

Y yo también... risas

Adrián: Yo pienso que en ese momento tampoco puedes pasarlo todo por alto, porque está en juego tu imagen con el resto de los demás compañeros del niño, de los demás alumnos, creo que se puede hacer una llamada de atención o tengo que hablar contigo o algo así, por que es que aquí no se pueden pasar por alto tu autoridad.

Aday: Exacto, es que no se si lo dije, pero hay que decirle: después hablamos tu y yo, antes que decirle ¡que no, que no!, porque esto hay que aclararlo ¿no?... si es un niño que ha hecho miles de reclamos, si es un niño que lo ha hecho reiterativo pues decirle que después hablamos tu y yo, y va a

ir una notita a tu casa para que el resto de los niños vean lo que hay, para que no quede como algo que no pasa nada.

Pol: O sea, tu dices que lo dejas en ese momento, para ese momento concreto... y si los niños entienden que has perdido esa batalla, si piensan que el niño ha subido un escalón, porque es que puede quedar como que el niño ha conseguido lo que quería!

Aday: Pero tendrá consecuencias después, ya se ha dejado claro.

Pol: Es que igual el resto de los niños lo entienden como que te ha ganado esa batalla, él con esa actitud ha conseguido lo que realmente quería.

Joan: Y si se pone así, ya después lo arreglaremos... No ha sido bueno para ti ni para él ni para el grupo pero, si tu ya lo conoces y el grupo te conoce mucho, no va a cambiar nada, si sabes como reacciona el grupo es una cosa, pero si es tu primer día y en un grupo te pasa esto, ojo! no puedes dejarlo allí y a ver qué pasa luego! Por que es que ha conseguido exactamente lo que quería

Zaira: Bueno, luego también lo importante es la actitud con que se lo digas, pues no es lo mismo que le digas pues vamos bajamos como lo que comentamos no?, lo dejamos como pasado por alto y nos vamos, pero claro si te pones firme, serio que él esté notando que no está respetando lo que le estás comentando y luego ya las consecuencias se va y se le comenta, Y una cosa importante también es que yo cuando había situaciones así, en las prácticas, bueno lo que hacía la tutora, era: le decía vale pues dame la agenda... le pedía la agenda y claro el niño ya sabe que cuando el maestro pide la agenda, ya sabe que es por algo malo, que su actitud no ha sido la idónea, que le va a poner al final, en la

parte de los comunicados, bueno que su actitud no ha sido la idónea, que no ha respetado la normativa, y se le hace comunicado al padre, más que todo la actitud, y el niño ya sabe que ha hecho algo malo y ya “soy consciente de que hecho algo mal”

Sonia: Pero bueno depende del niño, porque hay veces que vale la pena perder un poco de tiempo, si el niño va a entrar en razón, a veces más vale perder 10 minutos que los compañeros pierdan un poco de tiempo, pero si el niño es capaz de entenderlo, o depende a ver, a veces el niño hablas con él un día u otro e igual que ni caso, depende.

Raúl: muchas veces también depende del profesor por que yo me he dado cuenta que muchas veces que una misma situación con la misma actitud del profesor por la forma del profesor, de no elevar la voz, de decir lo mismo y el niño hacer caso a un profesor y al otro no, bueno también supongo que eso tendrá que ver con lo que ha hecho desde el primer día que ha sido profesor

Aday: Bueno ¿tu decías lo de emplear los 10 minutos ahí?, ¿en el mismo sitio, en el mismo lugar?

Sonia: Bueno yo decía en el mismo lugar o en la clase, depende de la situación, a veces merece la pena decir me voy a plantar aquí, me voy a poner serio, le voy a meter una bronca o no, depende a veces si el niño se muestra receptivo, depende. Tampoco se puede decir voy a hacer esto o voy a hacer lo otro,

Hablan los dos... uno comenta algo, Sonia asiente... dice: no se puede decir un si o un no.

Adrián: Bueno si tu vas a perder dos minutos, tienes que ver un poco como tratar de negociar con el niño, eso es lo primero, tratar de negociar si sigue en la actitud de no hacer caso... pues ya.

Aday: No negociar, hacerle entrar en razón.

Adrián: Si negociar, eso es lo primero.

Sonia: Claro es que no negocias

Aday: Negociar no, hace caso: es si o si, es como hacerte entender, por que tiene que irse al final, pero si no vas a lograr nada de lo que pretendes, va a quedarse allí.

Raúl: Supongo que si lo mandas al final es porque algo ha hecho y será la misma manera de actuar con todos los niños, supongo, no se, está claro que si algo hacen van al final

Isabel : Hay muchos niños que hacen esto, si hacen algo mal me voy atrás, y si no, pues me dan el discurso, la burla o lo que sea, pero ya no es lo típico de me porto mal, me voy atrás, me porto mal me quedo aquí, pero ya luego el maestro me va a decir lo que está bien, o lo que no está , que no los acostumbra a un comportamiento y a un castigo ¿sabes? Me porto mal me voy atrás, me porto mal decido que me quedo, pero luego ya el profesor también me dirá en función de lo que he hecho

Aday: Lo de irse atrás cuando están en la fila si se portan mal, es sinónimo de qué? De que se han estado adelantando o ...

Hablan él y Sonia al mismo tiempo...

Aday: Es que hay unos chicos que me están adelantando, vale pues vas a atrás, hay que tener un comportamiento en la fila, pero tampoco es que sea una cosa... si se portan mal, por eso es lo de ponerse atrás no tiene por que ser que van a atrás, puedes darle una bronca o ...

Mónica: Ahí lo más importante es, aparte de lo que él estaba diciendo, es que aunque se quede en el mismo sitio, aunque no le digas nada, es que él entienda que pasa algo. Bueno ahí, pero tendrás consecuencias, puedes decirle que es lo que ha hecho mal o algo similar y lo que es la conducta adecuada para que él elija: lo sigo haciendo mal o la adecuada y no voy a tener el castigo de estar atrás. Si te quedas ahí vale, pero que sepas que si te quedas ahí vas a tener consecuencias. O bien llamo a tus padres o lo que sea pero hay que darle a conocer las conductas buenas y las malas para que él elija.

Pol: Aquí planteando lo que dice Aday y Adrián, es que eso depende de _____ formación, yo solo he visto en mi colegio es que si llegas a confrontarte con él en una discusión o muestra así aspavientos, yo creo que tienes que imponerte, pero yo creo que lo mejor es que no tengas que llegar a esa situación, si le has dicho que vaya el último y no quiere, pues antes de imponerte negociar, pues a lo mejor lo que has hecho es pelearte con tu compañero y sabes que no te puedes pelear con tu compañero en las filas y por eso te castigo yo. Luego otra cosa que hacía yo, era preguntarle si sabía por que le había castigado yo, si no lo había hablado antes me decía que no sabía o me decía otra cosa, entonces me interesaba que en ese momento lo supiera y le decía, pues mira te castigué porque has hecho esto, esto y esto... si tu no lo hubieras hecho estarías aquí de primero y tan tranquilo, pero si ya has llevado la situación a decir mira quien es mas gallito, pues tienes que ganar, aunque suene mal porque sino, esto te puede comportar problemas, si tienes un grupo bastante movido, como te vean así te puedes dar por perdido, que el

grupo vea que te pueden ganar este tipo de batallitas, por decirlo de alguna manera, que se entienda

Aday, Pero tu dices negociar cómo, yo creo que es hacerle ver, lo que hay es que él entienda

Pol: No, no, no! si incluso él respondió en ese momento que no entiende y depende también, de que pequeño estemos hablando, porque no es lo mismo hablar con un niño de 1º o de 2º que con uno de 5º o de 6º, pues si me entendió lo que ha pasado, a lo mejor lo dejo en el sitio, no tengo porque cambiarlo, depende entonces, eso es lo que quiero decir con negociar de que al preguntarle que te den algo o no te den

Aday: Claro, claro, si tu ves que hay arrepentimiento, que fue un lapsus que le vino a él y te pide perdón, oye pues no pasa nada exacto, eso si lo entiendo.

Jordi: Yo no creo que es importante donde quede en la fila sino la actitud del alumno

Joan: Pues si yo creo que eso es importante!

Ratificaciones de varios de los estudiantes... comentarios entre ellos.

Isabel: Pues si quieren ahora podemos ver el tema de denuncias, como les dije antes el otro tema que salió fue el de un crío que iba a denunciar a un maestro y a partir de aquí se empezó a hablar de la visión que tenían de los docentes hoy en día, y cómo nos veían desde afuera y cómo nos ven los niños, si nos han perdido el respeto o incluso nos han llegado a amenazar o a denunciar.

Pol: Solo es una pregunta, también se decía que se podía hacer y que no nos dicen a que nos atenemos, si podemos hacer una cosa u otra, incluso uno había propuesto que en una clase que nos dijeran la ley es esto y tu tienes que hacer esto, así son los documentos del centro, entonces para decirlo un poco... a qué nos podemos atener en situaciones como estas, ya que estamos sujetos por la ley, había alguien que lo había comentado que estaría bien

Aday: Está bien este tema, pero lo que proponía este chico Marcos, partía de un hecho anecdótico, porque partía de que un niño pequeño le había dicho, profe te digo un secreto y tal, pues que voy a denunciar a todos los profesores menos a ti y al tutor_____, algo simpático que el niño lo había visto en la tele o algo y se creó una fantasía. Se puede hablar del tema porque alguien se puede encontrar con el tema de una situación en la que verdaderamente un alumno suyo quiera denunciarlo o su padre o lo que sea.

Adrián: Con respecto a este tema yo creo que lo importante es la posibilidad de colegiarte, saber cómo funciona toda esta historia, que tipo de agrupamiento, porque claro es que no tengo ni idea.

Joan: Es que colegiarse no se puede, alguien comentaba que nosotros no estamos colegiados

Raúl: yo tengo un maestro en el ciclo que estaba con el INEF y que estaba colegiado, pero igual no estáis hablando de lo mismo que yo, él estaba apuntado en una especie de asociación de maestros, que le guardaban las espaldas en cualquier tipo de incidencia que hubiera, bueno es que nunca pasa nada hasta que pasa ¿no?, bueno se cae una portería y lo típico, por ejemplo en esta situación no le harían pagar con dinero del profesor, si con cárcel pero no con dinero... no se si me entendéis...

Risas... comentarios jocosos

Pues no es lo mismo cárcel y 50 millones que sólo cárcel... más risas... bueno se ha podido colgarse un niño de la portería y caerse la portería... y allí estamos hablando de eso de colegiarse en alguna asociación de estas

Pol: Si pero yo creo que aquí lo que hay que plantearse es un colegio de maestros como hay el colegio de ingenieros, que tienen distintas ventajas, cada uno tiene una caja, tienen tarjetas incluso de crédito con esas cajas. Yo creo que te referías a eso en general una asociación que se junte y que pague una cuota, algo más reglado

Adrián: Eso podría ser una buena propuesta, habría que averiguar, que condiciones habría que cumplir para poder asociarse, quizás con la Consejería.

Jesús: Bueno yo he hecho sociología antes y estoy colegiado, ya hace casi un año, y si tiene una serie de ventajas el colegio, por ejemplo una bolsa de trabajo, abogados si tienes algún problema, mutuas, pero realmente tampoco tienen mucho poder, al menos el de sociología, luego el de periodismo o el de derecho lo desconozco.

Adrián: Algo como el colegio de médicos, tiene la idea que se proponía en el foro algo para cuidarte las espaldas, si pasa algo que tengas una asociación que te cuide las espaldas, que te va a proteger.

Jorge: Si, yo planteé en el foro el colegiarse, en el sentido de si pasa alguna cosa, y yo si no me equivoco, me parece que no existe el colegio de maestros y claro supongo que para hacerse tendría que salir de los propios maestros informarnos y asociarnos si nos interesa

Jesús: Pero ¿no están los sindicatos? Si tienes algún problema están los sindicatos

Varios comentarios cruzados...

Raúl: ... luego está el tema de los padres

Joan: Yo lo que si se, es que antes si un chico llegaba a casa diciendo:

-es que el profe me ha dicho esto-

el padre le decía:

-pues has lo que te dice el profesor-

Y ahora te viene la madre y te dice:

-es que tu le tienes manía a mi hijo...

Los padres hoy, le hacen mas caso a lo que les cuentan los hijos de lo que tu les haces, por que hay 50000 personas que ya no es el papel del profesor que guía a mi hijo

Raúl: Pues yo creo que la diferencia, entre antes y ahora, está en que antes el que sabía era el profesor y ahora sabe todo el mundo. Ahora, todo el mundo puede tener diplomación, todo el mundo puede tener carrera, todo el mundo es diplomado, licenciado y entonces el profesor, ya no es el que dice lo que tiene que hacer

Joan: Tu le escribes o no le escribes al niño en la agenda

Raúl: esto es como el médico, antes ibas al médico, supongo y el médico ni te miraba y te daba un jarabe y tu te lo tomabas y hoy en día si no te mira lo reclamas y se lo dices en su cara que te tiene que mirar y ya, es como todo...

Suena un teléfono, hay un silencio...

Adrián: Bueno, pero no todo el mundo es del mismo medio cultural, no todos tienen estudios, ni considero que los padres se crean que tienen el mismo nivel, y más si han estudiado, porque si ha estudiado sabe que el profesor está preparado para una cosa, para educar y yo también veo bien que los padres hayan cambiado de actitud frente a eso, porque en los colegios se hacían muchas barbaridades con los alumnos, que ahora ya no se hacen, por ejemplo yo fui monitor en un campamento hace unos dos años y uno de los niños de mi caseta casi se ahoga, porque sin saber nadar se tiró a la piscina y cuando llegamos se lo comentamos a la madre y no pasó nada, yo creo que la actitud de los padres es mejor ahora, y creo que es bueno que sepan lo que está pasando y que le pidan explicaciones a su hijo también y luego ya no darle siempre la razón al profesor simplemente porque es el adulto y se supone que es el que sabe. Yo creo que como padres tienen que analizar que es lo que pasa y valorar, y no me parece que fuera mejor la postura de antes para nada que el profesor siempre tienen la razón.

Sonia: yo creo que él se refiere más a lo ...

Comentarios cruzados, risas.

Sonia: yo creo que él se refiere más, bueno yo me refiero a que la actitud de los padres me parece muy bien, que se quejen, que valoren más, pero es que ya no participan, solo se quejan y se quejan por quejar. Y no es que sepan más, sino que critican cuando realmente no saben el trabajo que yo estoy haciendo. Porque mi hijo no está contento pues yo achucho al maestro, al médico o al que sea; pero realmente no saben lo que hace el profesor ¿Saben? Yo veo que se quejan por quejarse y sin saber realmente

Pol: Yo le quería decir a Raúl que yo hice en Mollet mi práctica y pensaba eso, que como había subido el nivel de cultura de las personas y hay mas gente que estudia en la universidad, eso es lo que hace que los padres se vean con más poder a la hora de criticar tu trabajo , pero es que el porcentaje de personas universitarias es algo así como el 6% de la población, lo que es poquísimo, por lo que yo creo, desde mi perspectiva, y es que lo hemos conversado varias veces en clases con Marta, primero que se considera un trabajo de mujer, está feo decirlo así, pero así como las ingenierías son mas bien de hombres, y se considera super importante el que lo hace y que para estudiarlas tienes que ser superinteligente y tal, en cambio ser maestro es una carrerita, para trabajar ahí en el colegio, que tampoco es tan importante haber estudiado ¿no? Yo creo que es un poco eso y que la sociedad ha pasado de ser una sociedad muy marcada que es lo que dice Joan, lo que se decía en el colegio iba a misa y como vinieras con una nota, encima en casa te castigaban, pero es que en la sociedad todo ha cambiado, no sólo es eso, porque cuántas manifestaciones se podían hacer hace 30 años, en Plaza Cataluña y ahora hay una cada día, pues ha cambiado todo, no solamente el colegio, toda la sociedad.

Comentarios de asentimiento sueltos...

Raúl: Por eso; es posible que no haya subido el nivel de estudios, pero si el acceso a la información, un niño de 12 años puede tener las mismas fuentes de información que tenemos nosotros, con Internet, con la tele y con todo, y eso ahora al igual que nosotros tienen el mismo derecho, bueno siempre lo han tenido, pero además ahora tienen la misma facilidad, para acceder, de estar informados de todo y todo el mundo te puede replicar cualquier cosa, que antes a lo mejor por mala suerte no te podían decir ... no te podían reprochar nada ni nada, mala suerte para la

sociedad esta de todo el mundo, yo creo también que las críticas que hay ahora son para cambiar a los maestros, porque si todo funcionara bien no habría necesidad de cambiar nada nunca y las cosas tienen que ir cambiando la forma de educar y la forma de ver la escuela.

Jorge: Yo, no se, a mi me da la impresión, que hemos pasado de un extremo malo a otro malo, yo no veo el término medio, al menos donde yo estaba, los padres que protestaban por todo, justifican a sus niños en las agendas cuando no han hecho los deberes... Y también estoy de acuerdo contigo en que hoy en día pasa eso, no tanto por el alto nivel de estudios, sino por el acceso a la información. Los padres se lo saben todo.

Raúl y Jorge reiteran esa idea...y algunos tienen estudios pero no sabes la clase de formación...

Anna: Bueno yo decir dos cosas: Una, lo que has dicho tu, de que es un extremo decir que lo que hacía antes la escuela es lo que se tenía que hacer, y ahora parece que todo lo que se hace en la escuela está malo o la actitud que adopta el maestro eso está mal... ah! Yo no se, yo creo que tiene que haber un punto medio aunque aún no se encuentra. Y que primero hay que conocer, el porqué de este motivo por el cual los padres tienen esta actitud o porque no y luego valorar, y lo que decías tu ayudar, porque por mucho que conozcas porque el maestro ha castigado a tu hijo, puedes justificarlo o puedes pegarle la bronca a tu hijo, pero tienes que actuar, no es un proceso que solo sea de parte del maestro o del niño, sino de los padres sobretodo.

En relación a esto, un caso muy reciente de una niña que la madre también es maestra y hace dos semanas, las madres hicieron una carta notificando a la Dirección, que la maestra maltrataba físicamente y psicológicamente a los niños, niños de segundo y son dos madres que han conseguido firmar en no se donde, pero ahora la maestra dice que a

dónde va, qué hace, quién la respalda, cuál es la posición del colegio, si la dirección si te respalda o no te respalda, qué no sabemos dónde ir, en el caso que no pasa, pero si pasa, plantearte en el caso de que pase, qué haces, dónde ir o cómo demuestras que si o cómo demuestras que no, porque un niño le haces así, o le sacas de la fila, a mi la maestra me ha cogido, me ha pegado, me ha tirado para allá, luego hay unos padres que se quejan sin saber, sin conocer.

Aday: Bueno, lo primero lo que estábamos hablando antes que, un poco lo que decía Raúl, lo que decía Jorge, es un poco sabes es todo un cúmulo de factores, no es ni solamente el hecho de que estén preparados y que tengan más acceso a la información, no el hecho de que hoy en día es lo contrario que antes, que antes el profesor estaba en un pedestal y hoy en día se le pisotea, se sabe de que los niños hoy en día tienen muchísimos derechos, pero que aquí ninguno sabe las obligaciones que tienen, lo que hay que hacer bien, bien; o sea, ellos perfectamente manejan la información de que como me toques te denuncio, como me toques le digo a mi padre y te vas a cagar, eso ellos lo saben perfectamente, pero no saben que tienen la obligación de estudiar, vamos que tienen la obligación de sacar un título, asistir a clases, atender, y antes, vamos a ver, antes se sabía que estaban obligados allí y no conocían nada sus derechos, es quizás lo que decía ella, que hay que encontrar un punto medio, y no se consigue pues, ahora es concienciarnos todos, y que no como antes que llegabas a la casa, todo el mundo sabía ya como la educación del profesor, lo que podía hacer y lo que no podía hacer y hasta que punto tu puedes tocar a mi hijo y no, y ahora están informados y documentados. Como comentaba Anna de la madre de una compañera, que su hija que llegó del colegio, creo yo que si es un colegio concertado o privado...

Anna: Público

Aday: público, vale, porque es que yo creo que en concertado o privado, ahí lo que hace la maestra está respaldado por la dirección del colegio, bueno es complicado, por ejemplo en mi experiencia yo trabajo en un colegio privado, y he hecho las prácticas ahí y soy monitor de deporte allí, y yo veo que en el colegio privado predomina la opinión y el peso de los padres, si los padres opinan algo eso es casi perdido ya, pues ya la dirección ni escucharte a ti, lo que digan los padres va a misa y si, si, si, disculpe... disculpe!, así esté equivocado, nada que pregunta a ver que ha pasado, eso es en el colegio privado, si es público, lo desconozco un poco, pero yo supongo que será que ya se escapa del maestro y se escapa de la dirección, y habrá que ir a la Consellería, saber como funciona, eso es mas peliagudo ya...

Mónica: Yo creo que no hay que dar las cosas por hechos, o sea no hay que pensar los niños tienen que aprender, a sus deberes lo que tienen que hacer, no solo los deberes, el plan, espero que sus padres se lo digan todas las tardes, mira tienes que hacer los deberes, porque hay padres que trabajan todos los días, y no tienen tiempo para sus niños y tienen a alguien cuidándolos y ya, yo creo que lo que debemos asegurarnos tanto con los padres como con los niños, de decirles nuestras ideas o lo que deben hacer lo que no deben hacer, hacer una reunión con los padres, conocer su situación, en el contexto en el que están y no esperar que el niño haga algo mal para concretar una reunión con los padres, para decirle esto va mal con tu niño, pues yo creo que es tratar de hacer por lo menos una reunión, si no puedes con cada uno de los padres, por lo menos con uno de los dos, y con los niños igual, pues hacer una reunión, nunca viene mal hacer una clase una tutoría, para hablarles de los valores que deben de tener o que no tienen que tener, y mira no vamos a hacer un castigo así por que si, no se, que los niños tampoco son tan bobos, nosotros también hemos sido niños y no hemos sido tan bobos

que cuando los profesores nos hablan, no estamos en el limbo, mas o menos los entendemos, unos más que otros pero vamos, que es importante decirles que por que les cojamos la mano no quiere decir que les vayamos a dar una paliza, que hay niños que solo les haces así y ya están hechos polvo, yo prefiero gastarme en eso una hora o dos horas que luego chuparme un marrón que tenga un niño que no haya entendido algo, esperando a que su padre se lo explicara, yo prefiero gastar dos horas y algo habrá quedado de eso.

Jesús: Yo creo que el problema también es que nuestra profesión es mucho más difícil y tiene un elemento de peso importante frente a los clientes que son los padres, por ejemplo un arquitecto si te hace unas obras y tu le quieres reclamar algo, te dirá este es el plano y así van las cosas, y no somos capaces no tenemos conocimientos, de debatir, los clientes, porque no tenemos conocimientos pero en cambio en un colegio la relación entre padre y los profesores es radicalmente diferente.

Algo de silencio y comentarios aislados

Isabel: Pasamos al siguiente apartado del foro,

Adrián: Eh perdón, pero ¿qué hacemos entonces con el tema del colegiado?
Nos lo miramos, no nos lo miramos...

Varias intervenciones conjuntas... risas... bromas sobre nombrarlo responsable del futuro colegio...

Pol: Lo que les iba a comentar al final, cuando ya nos hubiéramos conocido, darles unas hojitas, con unos cuadros para poner nuestro nombre y nuestro e_mail para poder seguir, tener un seguimiento a cualquier tema

implicado... de modo que si quieres ser el guía espiritual de la idea, lo puedes anotar.

Adrián: bueno yo creo que sería interesante implicamos o no, decidir lo hacemos no lo hacemos,

Pol: si es que o estoy convencido de que es importante...

Hablan varios al mismo tiempo... y parecen acordar que buscarán información en sus respectivas comunidades y se la pasarán, para ello se ponen de acuerdo en que circularán tres formatos de firmas para que un representante de cada curso se quede con la información de todos, y buscar información de lo que ya existe, para pasarla y tomar alguna decisión.

Isabel: (retoma)...

El segundo foro hablaba sobre identidad docente, es un foro que ha tenido mucha diversidad de temas y hemos señalado los dos que han tenido mayor cantidad "La identidad docente y el miedo al aula" que fue el primero y luego "¿es bueno que el profesor participe en los juegos?"

El primero si no me equivoco, se trata del inicio de las prácticas, ver como iba todo un poquito, porque no sabíamos como iba a ir, si hubo buena recepción si no...

Jorge: Yo tenía mucho miedo, el día anterior yo casi no dormí, luego no pasa nada, pero un poco ante la novedad, lo comentaba con amigos que son maestros, con mi hermana, y que era un poco la sensación que tenían ellos al iniciar el curso, pues esa sensación la tuve un poco y luego vas el primer día y ya se pasa, y luego me volvió a pasar con una clase que tenía que dar sobre la sexualidad a los niños, no sabía cómo enfocarla, además era a un grupo movidito y tal,

Raúl: ¿Te habían encargado una clase de sexualidad? ¿Qué curso?

Jorge: Era un 5º si, y claro lo quería dar en plan serio, que la clase no se volviera cachondeo, estaba un poco preocupado,

Jordi: Era el miedo a no saber qué pasará en la clase,

Jorge: Miedo a los típicos comentarios, actitudes normales, preguntan cosas que...

Risas, comentarios chistosos, algo sobre las cigüeñas... más risas!

Aday: Bueno, respecto al miedo al primer día es normal, lógico, lo que comentaban tu hermana y amigos, es normal, cada año se tienen un poquito menos, pero siempre se tiene, cuando vas a empezar cada curso, el nerviosismo, y saber que estás bien, que todo depende de cómo empieces, es que esto te va a marcar el resto del año, el carisma que vaya a correr con ellos, la cercanía, es normal, cada año pasas por ahí y lo de la clase de sexualidad es peliaguda, pero quizás depende de la clase que tengas, del grupo que tengas ¿no?, según el nivel de confianza que hayas adquirido con ellos, si tienes muchos alborotadores o no los estás manejando bien, supongo que te tocará tocarlo desde un punto de vista bastante serio, porque si ya tienden a alborotarse, y les das un poquito de coba, pues ya se te dislocan, si en cambio ves tu que son una clase de gente madurilla, para la edad que tienen ¿no? y hay una buena relación contigo, pues tampoco hace falta darle tanta seriedad, tanta religiosidad, se puede dar con un poquito de gracia, picardía, siempre impartándole yo el respeto, respeto a la diversidad sexual y demás.

Raúl: en verdad todo lo que hay aquí es un poco de tabú, porque todo lo que hay es normal, ya el tema es normal para hablarlo con niños de 5º, todas las preguntas que te hagan son contestables, según el grado de confianza que tengas tu con ellos, según como te tomes tu mismo el tema, pues con neutralidad todo se puede contestar.

Joan: Solo rompiendo tabúes, con neutralidad y ya lo sabrás a la semana siguiente si esa clase va normal, igual están tan acostumbrados a tocar esos temas que igual alguno dice Madre mía que estamos contando.

Risas comentarios...

Joan: A ver no es el temario, sino la forma como el profesor lo da, lo que hace que el alumno diga, ah! ahí ahí te quería ver.

Jorge: La verdad es que tuve que pensármelo un poco, como la iba a dar.

Risas ...

Joan: Pues volviendo a eso del miedo, la verdad es que yo no tenía miedo, hace muchos años que yo estoy con alumnos, ya cada año es un grupo diferente, que al final ves que va bien, y estar atento para que en 5 o 10 minutos coger rápido el control del grupo, y saber dónde estas, y al menos yo uso las mismas armas para negociar que luego ajustas, porque poco a poco los vas conociendo y ya voy a comérmelo yo antes de que la situación me coma a mi.

Raúl: yo lo que he visto que ... perdón

Pol: Nada... es igual que ya lo ha comentado el Jordi, eso de que las prácticas me han servido, más que como profesor como persona, yo en la primera semana me preguntaba a mi mismo, porque me enfrentaba a alumnos

muy pequeños que igual se ponían a chillar y decía bueno qué hago, porque con un adulto me podría a hablar y con un amigo mío me pondría de discutir ampliamente, pero con un niño tan pequeño, también le podrías decir pero bueno es que ... pero igual no tenía razones para aquello, y eso me traía conflictos personales, quién soy realmente y quien soy como figura del profesor ¿no?, y estas prácticas han sido eso, yo creo que lo que han producido es poder decir cómo son las cosas y como saber reaccionar. Me he conocido mejor a lo largo de las prácticas.

Adrián: yo quería comentar a cerca de que a mi me ha producido miedo el no saber como iba a enfrentar las diferentes situaciones, y yo tenía por ejemplo un primero, tercero y un sexto, y entonces con primero genial, con tercero bastante bien, pero había un niño que no es que fuera miedo pero que era muy difícil, porque era un niño que tenía un concepto de justicia, ajustado a su forma de ver su mundo, y entonces era muy complicado porque si entrabas en un momento en una situación conflictiva con él, a ver ahora si ves que ataco como va a reaccionar, que le va a decir a la madre y además como tenía un tutor muy peculiar, y es que este hombre de repente pues no aparecía, y entonces te encontrabas con eso, que sin prepararte la clase ni nada... miedo, no se si es miedo, y que con cada grupo, te encuentras con una forma distinta, en cada situación, es diferente también te enfrentas e una manera distinta y a mi en concreto con este niño de tercero, no sabía, con todo lo que me podía dar, y es que era muy complicado, si lo cambiabas de sitio, tenías que cambiar a toda la clase, ellos estaban ordenados en filas de a dos y si tu lo cambiabas, empezaba a hablar con el otro, y si le decías que se cambiara él le decía al de al lado, que también se tenía que cambiar.

Raúl: yo un poco lo he dicho antes, esa son las situaciones que nos hacen mejorar como maestros, porque si tu tienes claro que quieres ser maestro y si todo fuera lineal, y no diera problemas, todo sería una monotonía, y

esas son las situaciones críticas que te hacen preguntar, cómo debo actuar, las que justamente te ayudan, son los niños y gracias a ellos, que aprendemos a ser mejores maestros, y al final siempre te das cuenta que siempre hay niños así, más movidos, un niño que te ha hecho trabajar, eso es lo que te hace ser maestro.

Mónica: A ver, cuando yo empecé las prácticas, nosotros, en las Palmas, primero hacemos prácticas I y luego las de especialista, cuando yo empecé las prácticas allá era en un colegio privado concertado, un colegio Salesiano, ya yo conocía la mayoría de las tutoras, y ese día faltaba una profesora, y lo primero que me dijeron fue eso, vete con los niños, yo no conocía a los niños de nada, era mi primer día, el prácticum I empezó con una semana en la que yo llegué y me encontré con un aula con 30 niños, así de tercero y no sabía que decirles, así que me tuve que preparar mentalmente y repetir justo eso que hacía yo cuando era alumna, o sea a pasar la oración, no se cuantos, y empezar otra vez con la lectura e ir haciendo. Entonces, vamos el miedo como que se me quitó en dos minutos, o eso o me comían todos. Porque encima era un curso muy, muy alborotado, ya de hecho este año esos niños se pegaron casi un mes sin recreo porque su tutora estaba ahí siempre gritándolos, y a mi en dos minutos o se me quitaba el miedo o..., de hecho los tres primeros días estuve afónica; entonces o me quedo afónica un mes o busco soluciones, no me quedaba otra que empezar a buscar estrategias mientras que la profesora se ponía buena, que tardó dos semanas, así que logré vencer el miedo, y lograr su respeto, tratar de actuar en forma natural.

Y relacionado con esto, quería plantear una duda del plan, ¿cuál sería la actitud más idónea al principio? que fue uno de los temas que tuvimos allá Adrián y yo y alguno que se metió, y yo decía que la forma autoritaria porque sino los niños te comían, y él (Adrián) proponía la libertad y ser mas democrático, tan así como es él.

Risas del grupo...

...yo lo proponía porque, o sea, tu dejas a los niños una ventanilla que hablen, hagan lo que quieran y no te impones por lo menos las dos primeras semanas o la primera semana ya dependiendo, pues vamos, que no te va a salir una clase bien ni pagándoles a todos, y quería planteárselos a todos.

Adrián: Bien yo quería decir dos cosas, lo de los niños conflictivos, porque te hacen plantearte tu función como docente, es que muchas veces a esos niños en realidad lo difícil es cogerles el punto, por donde tienes que tirar con ellos, por que a mi me pasó con un niño que se llamaba Marcos y que era un niño que tenía hiperactividad ¿sabes? Y una vez, que además fue de casualidad, que él no le daba el aseo al compañero, dale el aseo pues no, y eso que estaba yo delante, pero ¿qué estás haciendo?, entonces lo cogí de la cabeza así y le dije a ver Marcos

- ¿te gustaría que te hicieran esto? , ¿por qué lo haces?
- No y tal,

...y entonces le hice así y en realidad me di cuenta que el niño tenía una carencia afectiva impresionante, que muy pocas veces su padre lo había cogido, y haberle dado un golpecito en la espalda, y a raíz de allí siempre que iba al recreo y en cualquier lado ya

- Hola Adrián, hola Adrián,
Y en cambio, cuando había otro niño al que nunca le cogí el punto, porque no me dio tiempo, no encontré la estrategia adecuada, porque muchas veces es saber cual es el punto, que necesitas con cada niño, la verdad es que muchas veces es complicado,
Y con respecto a lo otro lo que decíais, autoridad no imponerse tampoco, es ganarse el respeto, no es por que yo sea Adrián autoridad sino porque

yo soy una persona que está ayudando a aprender, que está enseñando y entre todos construimos, esto, no porque yo sea el profesor creo que te lo tienes que ganar, de la misma forma en que yo, tal cual están las cosas, que hay grupos super revolucionarios y con un profesor no le hacen ni caso, por que por ejemplo con la de música en mi colegio, no le hacían ni caso, y luego con otro profesor estaban todos callados, que depende mucho de cómo seas tu como profesor y

Jorge, Si en eso estoy de acuerdo con los dos, yo al principio estoy de acuerdo con ella y a veces cuando entras, a veces tienes que imponer un poco tu autoridad, depende del grupo y pensando, también me he dado cuenta que depende de la persona, claro a ti tu sistema te funciona, pero a mi por mi manera de ser no, dependiendo entonces del grupo de clase que tienes detrás y de la personalidad del profesor, a ver su encanto...

Joan: Yo, sobre como empezar ¿no?, yo estoy totalmente de acuerdo con que lo que hay es que ganarse el respeto y que sepan que tu estás allí para enseñarles, pero tu ya habías dicho eso ¿no?, para ganártelos, eso no te lo ganas en un momento ni en 20 segundos, eso te lo ganas poco a poco, y eso es con el látigo, se que es muy bestia...

Comentarios y risas del grupo...

Estoy con grupos hace muchos años y es casi siempre igual, después del tiempo, das dos voces y saben lo que tienen que hacer, tu les dices y ellos hacen y se lo hacen solos, pero es tanto lo que confían, que saben que deben hacer esto sin preguntarse el porqué, confían en ti lo hacen y sale todo muy bien, pero al principio tu tienes que decir esto, es así y plantearlo todo, utilizar toda tu habilidad, controlar todas las situaciones, eso significa que ellos sepan que tu estás allí, entonces poco a poco te vas ganando el respeto y después que te lo has ganado ya puedes

bajar la guardia; si tu el primer día: mira allí montais lo que queráis, que luego yo confío en Uds., aquí no se que, entonces ahí puedes tener un problema.

Adrián: Hombre, igual estamos hablando de lo mismo, porque yo lo que si hago al principio, cuando empiezo con un grupo es estar serio, no dar el brazo a torcer, no dar bromas, no dar la mano, luego cuando ya los conozco, puedo hacer una bromilla, pero es que quizás no me gusta la palabra, es la palabra autoridad; tampoco es que cuando empiezas con un grupo puedes darle entera libertad, que tampoco les planteo así de entrada, que tienen que hacer esto y ahora tienen que hacer esto, sino que con una dinámica y teniéndolos constantemente ocupados. A veces cuando se alborotan es porque están aburridos y tienes que cambiar de actividad y me planteo “algo estás haciendo mal” y no en plan: que tienen que hacer esto, pero también me pongo del otro lado

Zaira: es que está claro, cada uno es distinto tanto como carácter, la forma de exponer el primer día su respeto y cada uno es diferente, pero un punto a destacar en base a mi experiencia es que, yo veía que los que siempre yo tenía, bueno con mi tutora de prácticas que era también la tutora de 3º, que siempre que estaba con ella tanto en la parte de educación física como en el aula, que pasa entonces que esos niños ya tenían confianza, bueno era los que más conocía, y cuando ella tuvo que operarse yo me encargaba de las clases y todo, que pasa que me quedé sola y con esa clase que era la única clase que me costaba más llevarlos, no se porque, yo pensaba que como todos los cursos y todos los ciclos me respetaban y cuando llegaba con ellos, el tercero que se suponía yo me portaba igual, y hacían una revolución que hasta me ponía seria y todo, que yo preguntaba pero como puede ser, la autoridad que impongo en uno y otros es la misma, pero ellos son los que menos me respetaban entre comillas, pero luego ya al final les ponía los puntos sobre las i pero que

me costaba más y por eso te digo que depende de la persona y de los niños, y que hay tanta variedad que no todos somos iguales y con respecto al miedo al principio, sobre todo yo tenía mucho respeto, no es miedo del todo pero a ver a estos mas pequeñitos, yo nunca había estado acostumbrada a dar clases a niños menores de cinco años y yo he estado de monitora, en campamentos y con niños de infantil para arriba, he hecho de entrenadora también de baloncesto con gente adulta, bueno adulta juveniles y claro con pequeñitos nunca había estado, y ese era el único pánico que tenía, decir yo no se si voy a saber explicarles o darles a entender cualquier ejercicio dentro de la clase, era el único miedo así que tenía así.

Anna: bueno yo era sobre la autoridad y eso, bueno decir que si es importante que los niños sepan quien eres y que la autoridad de la clase la debes poner tu, y que no pueden estar por encima de ti, pero no imponiendo autoridad desde el primer día y el primer día no puedes empezar con la broma, porque ese día va a ser lo mínimo, a partir de la primera van subiendo las bromas, yo pienso que tienes que marcar, sobre todo el primer día, donde estás tu, y también imponerte un poco ¿no?, pero yo creo que la autoridad así dicha como autoridad, yo creo que no funciona así...

Hablan varios a la vez comentando el sentido del término autoridad...

Anna: Autoridad suena a policía.

Jorge: Yo creo que la autoridad es lo que puede establecerse con los profesores, y tener sentido de autoridad que se lo han ganado ¿no?

Risas comentarios entrecruzados del grupo...

Jorge: pero no autoridad del látigo, yo me refiero más a la autoridad que tiene el profesor porque es el profesor y...

Mas risas, mas comentarios cruzados.

Adrián: para mi, autoridad implica uno que está arriba y uno que está abajo.

Sonia: Pero es que aunque no lo veas como policía, y podamos ser muy amplios, en realidad ellos son los niños y tu eres el maestro, y creo que tiene que marcarse un poco la diferencia, aunque puedan llegar a ser amigos, cada uno tiene su territorio,

Aday: yo pienso que no es lo mismo tener la autoridad que ser autoritario, la autoridad bien entendida y bien llevada es ideal, no siempre es querer tener la razón.

Raúl: yo lo que quería decir es eso, que a la hora de un caos, uno tiene que plantearse voy a ser tomado por tal y es que hay profesora y a alguno lo sé, que sin levantar la voz tienen la autoridad, solo dicen cuidado y ya te sientas y escuchas, y hay profesores que a veces no tienen ese carácter de autoridad que por mucho que grites no te van a hacer caso, yo creo que tienes que seguir como eres tu y de esa manera ganarte a los niños porque es que hay profesores que se ganan el respeto a base de autoridad y hay profesores que se ganan el respeto porque te extraña que son buena gente y hay otros profesores que se lo ganan por lo que saben , porque saben una barbaridad, o sea que hay muchas maneras de ganarse el respeto y cada uno tiene la suya, eso es una cosa que no se aprende en ningún libro, eso es algo que ...

Anna: pero entonces eso se trata de respeto no se trata de autoridad,

Raúl: bueno lo que quiero decir es que el respeto, cada uno tiene su forma de ganárselo.

Varios... Tu te tienes que ganar el respeto, cada cosa como es, si tu eres serio entonces tienes que ser serio...

Raúl: Hay gente que sabe mucho por ejemplo aquí en la universidad, hemos tenido profesores que saben mucho de lo que hablan, y esa es su forma de ganarse el respeto, a lo mejor llegan a su clase y no levantan, cada quien tiene su carácter y

Jorge: si yo no se, yo si que querría que... me sabe mal decirlo pero son todos así...

Raúl: es que algún director debe haber en el grupo, debe haber un guía, en el grupo.

Adrián: eso es como ser líder, pero eso no implica que

Raúl: no porque el grupo tiene otro líder, tu eres el guía, y tu puedes como guía mantener más las distancias, estar más arriba más abajo pero tu eres el que propones, donde debes estar tu en el grupo.

Adrián: yo creo que una cosa es que ellos te vean a ti como que tu estás por encima y si tu consigues que ellos te vean así, pues muy bien, pero que tu consideres que estás por encima de ellos no.

Joan: en la medida en que tu no quieras ejercer de guía y que no quieras ver que estás por encima de ellos será malo para ti y será malo para ellos.

Comentarios de algunos y risas...

Pol: La verdad es que estamos hace tiempo en este tema y pareciera que cada uno trata de convencer al otro,

Adrián: A mi me importa que los profesores piensen que están por encima de los alumnos, a mi me importa y no creo que ese debe ser el concepto que se tiene de ellos.

Pol: a mi me parece muy bien esa idea, a lo mejor para ti están muy bien unas ideas, igual es que a ti otras ideas te violentan, pero es que no pasa nada, eso lo decía él, cada uno tiene su manera de ganarse el respeto, no quiere decir que una sea mejor , yo considero que no haya personas mejores o peores, me parece muy bien que tu tengas tu idea de no querer estar por encima pero es que eso no quiere decir que estés por encima a nivel humano, lo que quiere decir es que estás por encima tu posición dentro de un colectivo, es como en una empresa, que sabes quien es tu jefe y eso no te hace mejor o peor persona, entonces tu no eres mejor que un alumno, tu no tienes muchos más derechos que un alumno, tienes los mismos, pero estás en otra posición, tu eres quien tiene que enseñarles, el que tienes que ayudarles, no eres igual que otro alumno, es mi opinión, pero lo que yo quiero decir, es que cada uno tenemos nuestra opinión y no hace falta que nos tengamos que convencer, si tu piensas que si, pues es como un debate, si quieren seguimos con el tema, pero a lo mejor te interesa algún otro tema y las ideas que se han expuesto aquí.

Opiniones sobre esto de varios de los asistentes...

Sonia: Además eso no quiere decir que uno vaya a atropellar a los niños, no se trata de que unos estén por debajo de otros, sino saber que se tiene que tener cierta autoridad.

Raúl: Cada uno tiene su manera de pensar y lo que debe quedar claro es que el profesor tiene que ser un guía, no quiero convencerte de nada, pero antes has dicho, que cambiaste a un chico de sitio, pues en ese momento ya tienes más autoridad que los alumnos.

Adrián: Pero la forma como se ordenan las cosas influye, es que yo no puedo decirle a un chaval -cámbiate de puesto!-, si le puedo decir, te importa si te cambias de puesto, es muy distinto a decir Ponte allí! Yo creo que es muy diferente. Hay que saber decir las cosas, yo lo que no entiendo es que tu estás aquí y el otro está aquí, no se trata de convencer sino de dejar claras las ideas.

Raúl: Bueno de todas maneras, es como lo ideal, que el profesor se basa en las situaciones de clase y es como un trabajo con proyectos y que tu te guíes por las necesidades del niño, es el grupo clase el que dice lo que hay que hacer y hacia donde te tienes que dirigir, pero es tan ideal tan ideal que es la mas difícil de todas,

Mónica: Yo creo que una cosa es la realidad y otra es lo que se debe hacer o lo ideal, por así decirlo, y por el otro lado el tema de las expectativas que nosotros tenemos de los tutores, todos con una idea predeterminada, todos sabemos que la de anatomía no te iba a dejar pasar ni una y que si decías “mu” te iba a echar de clase, todos entraron a clase se callaron y la miraron, cuando la mitad son rebeldes impresionantes, entramos otro día a didáctica que sabíamos que ella no iba a decir nada, la mitad de la clase no fue, y ella no va a establecer quien es el que manda más y el que manda menos, pero si dejar claro que se puede hacer y que no, aunque después podamos tener una relación como la que tenemos con Manolo, como un ejemplo, pero tiene que establecer algo, como un mínimo, porque si no...

Adrián: es que estás poniendo dos ejemplo que tampoco es que yo esté muy de acuerdo, porque la de didáctica, a mi me gustaría que mis alumnos vinieran a mi clase porque les gusta y no porque soy una autoridad, y tampoco es decir vengan cuando quieran, yo tengo que hacer las clases interesantes para que ellos quieran venir.

Muchas opiniones cruzadas...

Isabel: Del tercer foro, lo que era pertenencia al grupo, hemos destacado dos mensajes, el primero el título es el mismo: "pertenencia al grupo" y el segundo trataba de "buen rollo en el profesorado"

Pol: Bueno, simplemente para hacer este un poco así, es decir cómo os habéis sentido, si veis que tenéis un problema, y veis que el resto de profesores os apoya en la solución del problema, pero yo hablo de los compañeros mismos, a nivel de problemas con alumnos o a nivel de lo que hay que hacer, por ejemplo si vosotros no habéis dado nunca clases de quinto y tienes que ir a una sustitución y si vas a tener posibilidades de pedir ayuda, si es lo habéis visto en vuestro centro, yo diría que eso sería la pertinencia al grupo ¿no?

Anna: yo básicamente os digo que hay un conjunto de profesores de ciclo, de nivel o de educación general, es un grupo y hay que trabajar en equipo, para apoyarte frente a un problema diciendo esto, esto y esto, y si por ejemplo yo he hecho danza y los niños no entienden la música, la profesora de inglés ella nos ayudó con eso y nosotros con la coreografía... y así. Resumiendo que creo que tiene que hacerse un equipo, y trabajar en equipo, como en el foro hay que intercambiar experiencia.

Zaira: Yo resumiendo también, una tutora del segundo ciclo que no es profesora de educación física pero le tocaba dar algo en un momento y yo la ví que pidió ayuda a mi tutora para que le ayudara a unos ejercicios para trabajar en esa semana, desplazamiento y le pedía ayuda en ese sentido, a la de educación física.

Joan: Yo creo que es muy importante poder trabajar en grupo, saber que puedes contar con otras perspectivas sobre todo cuando vas a trabajar con tu grupo , saber que cubres las expectativas no solo de un profesor, por ejemplo que das educación física pero que trabajas contenidos de música, de matemáticas...

Risas, comentarios cruzados...

Aday: Apoyando lo que decían, afuera lo decía yo, que el trabajo es interdisciplinar yo creo también en eso y en realidad elemental diría yo, entender que yo como maestro no sólo doy educación física, sino que voy a cubrir todas las áreas, el tema que se esté dando, ya sea de conocimiento, de matemáticas o de lengua, si los niños le están dando las partes del cuerpo, y menciona una mal le tendré que corregir, aunque me aparte completamente, si escribe mal le tengo que señalar el error ortográfico, o el tiempo verbal utilizado no es correcto, y del trabajo en equipo lo ideal también es que los niños van a estar educados mejor cuando lo hacemos conjuntamente, o sea si yo me llevo mal con el de inglés o con el tutor se va a reflejar, de un modo u otro se va a reflejar en los niños, si el equipo del profesorado está aislado, o hay unos talibanes, se va a reflejar, por eso es mejor trabajar en conjunto, que se note que haya una unión entre ellos.

Isabel: Yo tengo una experiencia personal, yo estuve en el colegio donde estuvo Pol este año, allí se trabaja por proyectos, bueno ya trabajaba allí el año

pasado en el ciclo inicial, el horario no es matemáticas, castellano, catalán, inglés, sino que trabajan medio, y por ejemplo ese día trabajan sociales, naturales y catalán, o sea que trabajan áreas muy conjuntamente, y este año he visto la cara opuesta, matemáticas por que si en matemáticas hacían problemas, ¿vale? Cálculo mental por ejemplo y cuántas manzanas hay o lo que estuvieran trabajando en ese momento, pero ahora en matemáticas si el niño escribía manzanas pues yo que se, con “c” pues no le corregían porque eso era matemáticas, y yo he estado en los dos y vaya prefiero el de proyectos.

Raúl: con esto de los proyectos en el área de didáctica me llevé un poquito de desilusión, porque esto de trabajar por proyectos es un poquito la manera de trabajar tuya ¿no? ... y es un poco el profesor guía y son ellos los que te tienen que definir el tema, o de las guías de aprendizaje, pero aquí hay un colegio, que ¿cómo es que se llama? **Escola Dovella**, y eso que trabajan proyectos y el profesor guía y eso, pero luego me enteré, que el profesor de matemática trabaja tradicional, todos decimos que bien todo, que bien se trabaja, que bonita que es todo, pero matemáticas y catalán las trabajamos las hacemos sentado y escuchando al profesor, entonces es como decir lo importante se hace como siempre, y lo menos importante podemos practicar con ello, y por eso me llevé un poquito de desilusión con eso y también decir eso, que ni todo es actualización ni todo es lo otro experimentar .

Sonia: Claro, es que yo creo que trabajar con proyectos es muy bonito pero, que aunque sea muy enriquecedor para los maestros como experiencia, los maestros durante muchos años han impartido sus materias y de que duele duele, te dicen lo tuvimos y empezamos a trabajar así, que si proyectos, que si juntar materias pero yo luego en la prácticas he visto que en la cadena todo es muy bonito, no se cuantos proyectos de esto y aquello pero que después de tantos años ellos ya están hartos, eso

machaca al grupo que no sabe como hacerlo y se lo mandan y mas nada o alguien quiere hacer algo distinto, o hacer un juego y se apalancan mucho sabes?, pero que la gente muy apalancada también, que da mucho trabajo.

Adrián: pero sabes que creo, que no todos estamos preparados para ser maestros, porque si te gusta la educación y te gusta ser maestro, porque para ser simplemente un maestro que hoy abres el libro y das la lección, para eso te dedicas a otra cosa,

Sonia: sabes que pasa, que después de los años, su trabajillo, sabes que la mayoría de la gente te da pena porque dicen, me voy a bachillerato, solo cinco horas, buen sueldo, luego cojo libro y nada a la página 25, ejercicios 1, 2 y 3 y pa'casa.

Anna: Pues yo voy a decir que nuestro trabajo no nos puede cansar rápido, porque es un trabajo que parece que no, parece muy fácil pero que no, puede que hace 40 años, o 20 ó 10 años si que se podía decir, pero que no nos podemos cansar rápido, por mucho que hoy hayas adelantado, pues mañana te toca intentar otra vez, y así cada día, los maestros que dicen que están cansados, quizás es que nunca les gustó el trabajo, porque si les gustara cada día, puedes inventar y hacerlo mejor. Porque si les gustara por mucho que le haya sido que el año pasado les haya ido fatal, la esperanza no se puede perder, no se pueden levantar diciendo que este año va a ser igual. Y sobre todo, que yo lo que he visto en el Prácticum, es que no es fácil, que nadie nos lo ha dicho que sea fácil. Poniéndose a ver bien, yo creo que este es uno de esos trabajos que no es fácil, es mucho más fácil, bueno, otros trabajos.

Joan: Yo creo que además de la iniciativa y las ganas que tengáis vosotros también es importante obtener el respaldo del colegio, porque en el centro donde estaba yo había un profesor de educación física que se ha

arriesgado con los alumnos, porque si quieres hacer algún proyecto y la escuela te dice, toma hazlo, tranquilo que te respaldamos bueno, pero tu estás con un grupo de profesores y si quieres tocar ciertos contenidos y el grupo de profesores no te apoya pues es muy difícil porque se trata de un trabajo cooperativo, si eres tu el único que sabes por donde vas, es un poco complicado.

Adrián: yo creo también que es un trabajo bastante laborioso, luego también lo comunicaba en los foros, como algo complicado, si se puede complicar porque es mucho trabajo tienes que tener muy claro que es lo que quieres, interdisciplinar además con todas las asignaturas, pues tienes que tener en cuenta todos los contenido del currículum y demás, si tu te enfocas solo en ciertas asignaturas, resulta más fácil, para empezar y luego irás agrupando más o no, porque algunos temas él puede llevarlos más fácil tal vez en esa forma, por que cada persona y cada profesor se conoce, sabe cuales son sus fuertes, y también para que los alumnos diferencien una clase magistral de una clase un poquito más abierta, y que es interesante saber que herramientas tenemos y cuáles utilizar en cada momento, y no porque yo soy super liberal todo lo voy a trabajar por proyectos, porque igual matemáticas le funciona mejor tipo magistral.

Raúl: No era en ese sentido que lo decía, sino porque ese colegio era un modelo y pionero en el método de proyectos, y que todos los profesores iban a una y se puede decir que era de lo mejor y los más completos colegios con método de proyectos que había, si es que yo estaba, que te lo cuentan, te lo dicen y tu eres nuevo y te gustaría trabajar de una manera diferente, y luego te dicen bueno lengua es magistral, y te dicen que sirve para muchas cosas pero la escuela lo que sirve es para leer... bueno para que para lengua y matemáticas. Jorge: Bueno a mi me pasó que en un colegio del estado, y un profesor en confianza me decía que él había echado en falta un poco que al final se evaluara, cómo había sido la experiencia, si había servido, hasta dónde había llegado, que había

faltado un poco hacer autocrítica acerca del proyecto, para el año que viene cambiarlo o dejarlo, que no habían tenido tiempo, un poco para eso, para evaluar el proyecto.

Isabel: bueno si están de acuerdo pasamos al otro foro que era la investigación como parte de la enseñanza, aquí hemos destacado dos temas, el de la competitividad y el otro de grupos flexibles o de refuerzo, en este punto se destacaba la práctica de algunas escuelas en las que se sacan niños del aula para hacer grupos de refuerzo, y a partir de aquí ponerlos todos al día para continuar y se preguntaba si era adecuado o inadecuado,

Pol: Dos cosas, yo diría que los alumnos que son inmigrantes y no conocen el idioma, que aquí los incluyen en las aulas de acogida, y consiste en sacar a los alumnos de sus clases y para entrar en esas aulas, y también están los alumnos que tienen retraso y también se los saca del aula y por otro lado hay otras escuelas como en la que yo he estado, que es la modalidad de las escuela inclusivas, y en ellas son los profesores los que rotan por todo el centro, y yo creo que así es mejor y había que analizar que les parece que es lo mejor para los alumnos, que funciona mejor, porque los alumnos se sienten mejor y es mejor para aprender, y para nosotros que somos de educación física, pienso que es un recurso super bueno para nosotros de educación física, por ejemplo si tienes que enseñar a botar pues te ve directamente botando con la pelota, y te entiende de inmediato porque tienes que utilizar ejemplos prácticos. Si tiene que enseñar la palabra cabell (pelo), pues le tocas el cabell y se lo dices y ya lo entiende. Es mejor no sacar a nadie, no excluir a nadie y enseñar con ejemplos prácticos.

Aday: A ver!, que yo no entiendo la segunda parte, que el profesor de educación física puede decir...

Pol: A ver! tu estás dando clases, estás enseñando y él está aprendiendo, fomentar eso (el ejemplo práctico) un poquito más. Entonces que no los saquen de clase a los niños, sino que te ayuden a ti con ellos, por ejemplo que te ayude un pedagogo ¡a ver!... si tu, en vez de darle una serie de explicaciones, para el aprendizaje del idioma, utilizas las clases prácticas, sería mucho más rápido, entonces que el pedagogo te ayude en una clase práctica en vez de sacar al niño y darle toda una explicación, porque si solo utilizas lo oral es mucho más lento.

Aday: no se si te estoy entendiendo, es un poco lo que hablábamos antes de la enseñanza multidisciplinar, tu dices que se aproveche en la educación física para dar todas las áreas, por ejemplo en la educación física, que si está explicando en naturaleza y ves una flor, vas y le enseñas porque tiene color y cómo se produce en un momento determinado y este tipo de cosas, o si ve un insecto volando; y utilizar el aula de refuerzo ya sea para el tema del idioma, o porque no llegan al nivel del resto de compañeros, a la media, yo creo que es ideal lo que tu dices, pero es complicado, porque igual hay una diferencia muy grande en algunos niños en cuanto al nivel de ellos y el resto del grupo, en matemática o lo que sea y verdaderamente yo creo que no existe otra forma o no se me ocurre a mi, otro medio mejor, para darles el refuerzo que es sacarlos de clase en un momento determinado,

Mónica: es que hay que ir con cuidado, por que a veces tienes un compañero delante y otro detrás y él estaba excluido, yo por ejemplo tuve un caso y la profesora de educación física y ella acordó conmigo, bueno ella lo dispuso, que con los niños de primero, iba con los niños con problemas uno por uno, yo estaba con toda la clase y ella cogía a uno, lo devolvía y luego cogía al otro, ella cogió a uno que era el que más dificultades tenía para la lectura y comentó que lo que llevaba, tratando de hacer en todo el año, pues lo había conseguido en tres horas,

Adrián: yo antes de seguir quiero decir que a mi me extraña que nosotros mismos digamos que la educación física está infravalorada, en el colegio que yo hice las prácticas por ejemplo que había unos niños con dificultades de aprendizaje, pues los tutores nos preguntaban, cómo va ese niño en educación física, y hay muchas diferencia a la hora de moverse como se coordina, lo veían como una parte importante, o sea y nosotros no empezamos a ver a la educación física como una materia más, y aceptamos que desde afuera se siga infravalorando, nunca vamos a vencer esa barrera, ¡digo yo!.

Pol: yo creo que no es el hecho de que esté más valorada o menos valorada, y lo que estoy proponiendo es que sea a partir de cosas como esta, es que se pueden hacer mucha cosas como esta, y lo de infravalorada no es que lo creo es que lo veo, hay que quitar tiempo para un proyecto pues el de educación física, viene alguna celebración de algo cultural y si todas las materias intervienen, y aunque son clases de 45 minutos siempre le proponen en educación física, y no es que a mi me guste,.

Adrián: Alguien aportó que en su colegio, que en vez de sacar al niño, venía alguien de apoyo al aula, y me pareció que era un recurso buenísimo, Porque al niño no se le tiene excluido y aparte el niño puede seguir al mismo ritmo de los demás y tenía el apoyo directamente.

Comentarios cruzados de varios que hablan a la vez...

Sonia: Pues se pone un grupo en una esquina, pero aún así yo no estoy en contra de las aulas de acullica, porque en mi centro donde hice las prácticas, hay muchísimos niños de afuera, cada quince días llegaba un niño nuevo y no es que llegaban como salvajes, pero tenían pocas conductas, que no que no sabían comportarse, y los niños de la clase son

capaces de entender que ese niño viene de fuera y que ese niño necesita una atención personal y que no pasa nada, no es que va a ser más tonto porque esté en una clase aparte, yo lo que he visto es eso, que al menos la maestra, la que tenía como tutora, les hacía entender que tenía un niño nuevo, y que los niños estaban como pesados... ¿está bien atendido este niño nuevo que ha venido?, no se si me he hecho entender ¡vaya!...

Anna: En mi centro había un niño de cuarto, un niño con síndrome de down, no se le había detectado e iba a la escuela cuando era pequeño, cada día, en una serie de cosas se muestra normal, y ese niño no sabía restar él iba a la escuela pero no sabía y cuando yo estaba en el aula y no tenía que dar la clase, pues yo estaba dentro del aula, mientras que todos hacían lo mismo y yo estaba con él ahí, y yo hice solo un mes con ellos y cuando salía y me veía pues me decía hoy he hecho una ficha entera de restas, he estado trabajando y la he hecho perfecto!, y el niño mientras tanto lo sacaban fuera y no había manera, y que yo creo que el sacarlos fuera no garantiza que el niño aprenda.

Zaira: Bueno eso si que es verdad, yo he notado por ejemplo, mucho la diferencia de aquí en Barcelona a Las Palmas, por que aquí se hacía incluso cuando era pequeña se hacía o se decía mucho: - Ah! Mira los de educación especial, los tontitos que salen afuera y siempre era el grupito de que los más retrasados ¿sabes?, pero allí en Las Palmas en el colegio donde yo estuve, era super normal que salieran, vamos en mi colegio, es que había un grupo que ellos mismos cogían sus cosas y entusiasmados de irse a hacer el repaso que le llamaban allí, es que no le decían ni educación especial, ni nada, o sea iban ellos igual la gente que tenía dificultades en lengua, por ejemplo, iban super bien luego en matemáticas y al revés, los niños que tenían dificultad en matemáticas salían, o sea que entre ellos mismos eran conscientes de que, bueno, necesitaban un apoyo de más, y un aspecto que me impactó mucho que entre los

mismos alumnos se ayudan entre ellos, por ejemplo...yo que se, si a él le cuesta mucho el hecho de leer, seguir la clase pues el compañero que está al lado le da no se, algo como una guía y le va diciendo oye que vamos por aquí, y le indicaba y todo, le ayudaba ¿sabes?, le daba un refuerzo digamos pero que no es directamente con el profesor, sino entre ellos mismos, o sea que se apoyaban, entonces yo tampoco creo, no lo veo tan mal, el hecho de que salgan fuera del aula, porque realmente si que está bien que lo hagan dentro, pero tampoco no soy partidaria, ni lo veo tan mal que salgan fuera del aula, que es una cosa normal.

Raúl: Yo lo quería decir eso, que a lo mejor no es la mejor forma, pero es la más conocida, supongo que habrá también otras mejores formas, pero que esta tampoco está tan mal.

Adrián: Yo creo que lo de sacarlos fuera no es por una cuestión de vergüenza, yo creo que todos los niños del aula, saben quien está avanzado y quien no está avanzado, quien necesita apoyo y quien no necesita apoyo, yo lo que veo que esto se presta, incluso en el foro me parecía que es que el niño se sentía más útil, si tienes un niño al lado, que además ves que está trabajando lo mismo que los compañeros y le puede llegar, eso no es lo mismo que en una clase aparte que va a su ritmo, y esto si que lo veo positivo, pero no creo que sea una cuestión de vergüenza para que los compañeros no sepan, sino de ver qué es mejor, o qué es más viable o qué es más positivo para el niño, en un momento determinado.

Pol: Si queréis pasamos ya al último tema... ¿querías decir algo?...

Jorge: Si

Risas , rumor de voces...

Jorge: Si, era de un tema, que ha salido en lo que hemos hablado, era el tema del profesor de educación física mientras que da clases si debe participar o no participar, si, es que yo siempre he estado como dudoso en si debo participar o no participar, y derecho en todas las prácticas no lo he hecho, y únicamente participé con ellos cuando estuve de colonias... Pero es que no sé, mientras daba clases, yo como maestro no me veo; fuera, en el contexto de colonias, o si hago algún juego, si... pero... y no creo que sea rebajarme ni mucho menos.

Zaira: Pero, ¿porque no querías?

Jorge: No, porque pues a lo mejor, igual estoy equivocado, pero es que yo me siento maestro y propongo una serie de actividades, y me gusta observarlas, e ir corrigiendo, o sea yo pongo un juego ellos ponen las normas, no se, yo lo comenté que el grupo en el que estaba es que eran muy competitivos, y cada dos por tres es que tenías que estar vigilando, marcando y tal, y siempre prefería estar fuera que no dentro.

Isabel: Pues yo creo que todo depende, porque en ocasiones, si necesitas observar no puedes participar, y puedes estar desde afuera y controlarlos muchos mas espacios que si estás dentro del juego, pero también veo que puedes participar para regular una serie de actividades, por ejemplo en un ejemplo muy concreto, con un grupo de sexto, cuando organizas juegos de marca, había el que tenía que hacer de bici en el que había peleas, había golpes al final, metían la pelota, este no lo hace bien, y al final tuvimos que entrar nosotros hacer de bici y controlarlo todo, entonces todo depende de la situación en la que estés y de lo que puedas y no puedas hacer, bueno es que si estás haciendo de bici y mientras están haciendo la carrera puedes controlar el resto, no hay problema y evito que se peleen por el tema de que no lo hago yo si lo hago bien.

Comentarios cruzados de varios participantes...

Adrián: Bueno, yo creo que depende de la situación, y creo que puede ser en un momento determinado una estrategia también, por ejemplo había un momento concreto en la clase de educación física, en el que estábamos jugando con la cuerda y había una niña que siempre la dejaban sola, y entonces una profesora y yo estábamos escuchando en un grupo, y entonces dijimos, pues venga ahora nosotros hacemos grupo acá con ella y saltamos, y era también un poco como para integrarla, y en otros juegos, y en el otro juego, pues vaya que como falta uno participo yo, y era un poco como mas motivados y cuando participas tu y le das un toque de pepinillo a la clase, es simplemente que usarlo o no usarlo, ya es un poco que depende de cada uno y de lo que, cada uno, esté escogiendo.

Raúl: yo creo que la participación del profesor en la actividad, yo creo que es necesario pero en su justa medida, los que hemos sido entrenadores de algún deporte lo vemos más, porque cuando ya tienen una edad por ejemplo, si preparas para la competición de un deporte o puede ser en la escuela, y por ejemplo yo en el futbol, que soy entrenador de futbol, y el término es difícil o quiero imprimirle una determinada intensidad, un nivel, o algo, y ellos no lo entienden, entonces si que hace falta meterse hasta que lo entiendan y otras veces si trabajan en exceso, luego pienso es que yo en el campo no estoy, entonces creo que es bueno meterse, pero en su justa medida, también es bueno, pero ni mucho ni poco, no participar nunca ni participar siempre.

Aday: Vale, yo creo en lo que decía él, creo que se debe participar, siempre que se pueda, porque siempre que con ello no... a la hora de vigilar, a la hora de evaluar, claro obviamente que si mandas un ejercicio y tienes que controlar a 30 chiquillos en un gimnasio en una cancha, o que tu participas con una niña o con un niño, no estás controlando que el resto

lo esté haciendo bien, ahí es cuando tienes que apartarte y controlar el tema, pero si es una dinámica en la que tienes un grupito que sabes que va a funcionar bien, pues tu puedes participar, porque eso va a contagiar y motivar al grupo, para ayudar a aquel niño que se sienta un poco rechazado, por ejemplo cuando haces parejas ese chico al que no lo coge nadie, de alguna manera es un aliciente para que no se sienta solo, por eso yo creo que es bueno participar siempre que puedas, y también hay que dosificarlo, porque si tienes muchas horas de clases al día y vas a estar participando siempre es como una maratón ¿no?

Mónica: ...yo creo que todos tenemos que tener claro que somos un modelo para los niños, para lo bueno y para lo malo, lo queramos o no, somos un modelo, la mitad de los niños va a decir quiero ser profesor y la otra mitad quiero ser veterinario, todos quieren hacer lo que nosotros hacemos, por lo tanto yo creo que sería bueno que nos vieran hacer eso en lo que seamos bueno, ya sea futbol, danza, baloncesto y interactuar con los niños, yo no se, es una forma de motivarles para que sigan la clase, y con lo que dijiste antes de que no siempre es bueno porque hay mucha competitividad y no puedes controlarlos tal, pues que son niños, tampoco puedes estar como en un ejército, que esto no lo hagas, que esto tampoco, que toca la línea que toca la otra, que toca esto con la mano, porque no lo va a hacer, vas a controlar a uno pero es que tienes otros 20 y que realmente son niños y no se, que puedan hacer un poco más con libertad y ...

Comentarios cruzados...

Pol: No te quiero cortar

Adrián: No , no me cortas...

Murmullo.

Pol: No, lo que iba a decir es que este era un punto pero del apartado de los contenidos, y en teoría todo esto lo hemos hecho en los foros, todo esto lo hemos exhibido en los foros, la idea era hacer una o dos preguntas a la persona que había propuesto el tema, y que seguir, alargar esto un poco más, pues yo que se, es como seguir ahondando en lo mismo, porque estamos haciendo lo mismo que hemos hecho en el foro, y que está muy bien, por que ahora estamos cara a cara, pero que les parece que pasemos ya a los temas del final ¿no?, el último apartado que pone “recursos”, esto lo propuse yo, no se si en un apartado de la investigación como parte de la enseñanza, pero no ha tenido, bueno que no se si tuvo el éxito que yo había pensado, hubo 25 temas de los que se ha hablado y los que más cantidad de intervenciones han tenido son “cuadernos de contenido” y “¿dónde está mi voz?” , y bueno no se yo si tiene mucho que decirse.

Y, luego hay otros temas, que quizás podríamos hacerlos todos a la vez, se los comento: la evaluación del e-Diario, propuestas de mejora, evaluación de las prácticas y conclusiones del Prácticum II; que es un poco como valorar el e-Diario, proponer mejoras, en lo que hemos dicho: de la herramienta, la participación y como responder a los temas, y luego ya ponernos a ver y yo creo que podemos hacerlos todos , ahora como para concluir un poco, porque ya cada uno ha participado en el tema que más le ha interesado, pero ahora como para concluir todos...

Adrián: Yo antes de concluir, hay varios puntos que estaban en los foros, que me resultaba que no se podían pasar por alto, y que me gustaría comentarlos aquí, como por ejemplo alguien que comentó que su tutor había castigado a tres niños de rodillas para que les dieran unas patadas.

Pol: Pero lo que te decía, es que eso lo hemos comentado en el foro y que sacarlo ahora es como

Adrián: Yo creo que eso lo debemos resolver, es decir, nosotros no podemos permitir que pasen esas cosas...

Pol: Lo que pasa es que también hay que acabar, no se, no se... es mi opinión y también hay que valorar que hay otras cosas, igual si ahondamos en esto hay otras cosas que nos quedan sin valorar... a ver ¿cuánto tiempo nos queda? ¿hasta qué hora tenemos?...

Marta: Bueno , la que quieran, aquí no hay un límite de tiempo.

Pol: Ah! Es que yo entendí que esto a la 1:00 se acababa y que a la 1:30 había que ir a comer.

Marta: Yo creo que vale la pena que vosotros decidáis el ritmo y los límites ¿eh?

Pol: Es que creía que no había tiempo

Comentarios varios... y sigue

Adrián: lo digo porque es que, creo que son tres cosas que quiero comentar, es que son temas que no podemos dejar pasar por alto y son sólo tres...

Pol: Oye no, lo que quieras, lo que quieras...

Más comentarios cruzados al respecto...

Pol: Es que yo pensaba que estaban marcados los tiempos para cada cosa, y lo que decía era por tiempo, no por otra cosa...

Adrián: Pues lo de los niños que le iban a dar de patadas, el otro punto que quería puntualizar era el tema del niño que había llevado una paliza del padre y que tenía un alto nivel adquisitivo y que la dirección del centro no le hacía nada, yo creo que el alumno en prácticas debe ir directamente y denunciar a Servicios Sociales, porque me parece que es lo más normal y con respecto a las patadas, me parece que no puede ser, que haya un docente con ese tipo de metodología, y que nosotros desde aquí también debemos hacer algo,

Aday: ¿Y cuál es el tercero?...

Varios comentarios, risas, Adrián hace un recuento de los dos primeros, más risas

Adrián: Ah si dije lo del niño maltratado, dije lo de los niños que se tuvieron que poner de rodillas, y tenían que asar sus compañeros dándoles una patada, otra cosa que me tocó, es lo de los alumnos que se quejaban de estar haciendo prácticas en hacer fotocopias, y que le pasaba el trabajo en ordenador a la jefa de estudios, pero bueno que ese igual no es tan trascendental, que ese igual es porque no se sabe defender, pero vamos que lo de las tres patadas y lo de la paliza del niño maltratado , lo debemos dejar claro aquí.

Pol: En mi centro había un alumno, que tenía problemas también con sus padres que le pegaban y el centro había denunciado al padre, porque había ido a juicio, y lo había perdido pero no le quitaban la custodia porque ¡claro!, se la daban a su madre, pero su madre vivía con su padre, pero entonces tenía que seguir conviviendo con su padre, no se yo hasta que punto, pues yo creo que la misión del profesor es denunciarlo, yo creo que la misión del profesor es denunciarlo y no hacer como antes que veían que

un niño era maltratado y los profesores se hacían la vista gorda ¿no? Entonces él tiene que denunciarlo, pero también creo que es hasta allí, no se me ocurren que más pueden hacer. Pues... lo que decía el compañero o la compañera aquí, no se, que no sabía que hacer pues como el equipo directivo no hacía nada.

Adrián: Pues el compañero que decía que no sabía que hacer, porque como el equipo directivo no hacía nada, pues yo creo que aunque el equipo directivo no haga nada, y aunque yo me la esté jugando, ...

Mónica: Él, lo que dijo es que había hablado con el director, pero como él le dijo que ya lo sabía y eso ya había pasado en otro momento, y que tenía mucho poder adquisitivo el padre y que por mucho que ellos habían hecho y que no había pasado nada, y que por lo tanto ahora no iba a hacer nada, y que entonces él, no sabía que debía hacer, él que entonces pasaba del director y lo que decía era haber hablado con el director.

Aday: Por supuesto que si están todos al 200% claros en que es un maltrato, si hay que actuar, pero no tan a lo loco, como tu lo expresaste, porque no es que si tu crees que el niño ha sido maltratado ya tienes que denunciar, ¡no!; porque hay que asegurarse que no es un niño que quiere llamar la atención, porque yo personalmente he hablado con mucha gente por ahí, y está el típico niño carente... con carencias afectivas o que quiere llamar la atención y utiliza eso como herramienta, se da un golpe y te insinúa, que está siendo maltratado y entonces tu queriendo proteger al niño, dices lo voy a denunciar y voy a ir a Servicios Sociales.

Adrián: Yo creo que si te llega con ojo morado también puede ser porque le han dado un balonazo también, es cuestión de valorarlo también, y si te dice: ¡es que me dió una paliza!

Aday: Es que es complicado, llegar a averiguar lo que le ha pasado al niño también...

Adrián: Tu tampoco te encargas de eso, tu denuncias que hay un niño, que crees que está siendo maltratado, sino con secuelas, y que consideras que...

Aday: Bueno eso no lo puedes hacer, porque si tu lo crees y tu vas a Servicios Sociales y ellos irán a investigar, y no es así, y a ti fácilmente se te puede caer el pelo...

Adrián: Pues Aday, prefiero que se me caiga el pelo, a pensar que tengo un niño maltratado y no estoy haciendo nada para remediarlo,

Aday: Pues igual estás poniendo en juego tu carrera por culpa de un niño que está llamando la atención...

Adrián: Yo te estoy diciendo que yo primero valoraría la situación y trataría de saber y si creo que realmente lo están maltratando no voy a lavarme las manos, lo tengo clarísimo...

Aday: Vale, yo estoy de acuerdo contigo en eso, pero lo que digo es que se trata de algo complejo, es muy complicado... porque no vas a tener una cámara de video que te de la certeza de que se trata de un niño maltratado

Adrián: No vas a ir a denunciar que a un chico le dan un bofetón de vez en cuando, bien y yo lo que digo es que si un día me llega un niño cojo y luego con un moretón, y a la otra semana también, y otra vez y me dice que lo están maltratando yo algo tengo que hacer...

Aday: Vale, vale, Bueno si te llega un caso tan claro,

Pol: Lo que se quiere denunciar es un maltrato, o sea, es que un maltrato es algo grave, no es un bofetón o que un día le chille porque un día el padre llegó mal del trabajo y cualquier cosa, eso no es un maltrato, el maltrato es una cosa continuada en el tiempo, es que el niño exhiba normalmente moratones o que le niño tenga una actitud mas o menos buena y llega como acobardado y le quieres a tocar y tiene miedo que le toques, son mucho indicadores, claro no todos los moratones tienen que ver con padres que los maltratan, ahí tiene que ver su entorno social, si tu te fijas un poco seguro que notarás los indicadores y tienes que estar mas o menos convencido, si tu lo intentas un poco seguro que notarás los indicadores, y conocer a la familia es más fácil de lo que yo me pensaba, Los chavales me contaban a mi, donde trabajaban los padres, si estaban divorciados, si tenían dos hijos que edad tenían, luego en la reunión de padres también salen muchas cosas, y también les puedes preguntar, a ese niño maltratado le puedes dialogar o coges y hablas con la madre, también te puede comentar es que mi marido es un poco nervioso o no trabaja nunca, hay muchas maneras, si tu tienes voluntad lo consigues,

Aday: Yo estoy de acuerdo con Uds. pero será porque yo me encontré con la experiencia de que hace años, cuando estaba trabajando de voluntario y me encontré con el caso de una niña, que me decía y tal y tenía todos los síntomas, al final es que era una actriz de primera, ¿sabes? Y además que la familia daba pa'eso, era una familia desestructurada, porque era una madre divorciada con andaba con un hombre, que no es por nada, pero era de baja cultura, y tenía todas las señales pero al final se llegó al meollo y resulta que era la niña que tenía una carencia afectiva tremenda y lo exhibía de esta manera, y creo que estos casos se dan bastante, por lo tanto pensando en el caso, yo creo que es bastante complicado llegar a

una seguridad absoluta de que se trata de un maltrato, sabes que no son tan evidente.

Pol: Pues claro lo que se dice es si lo ves haz algo, porque este parecía que lo veías, si es imposible además se trata de un maltrato que no lo ves porque es un maltrato psicológico y no puedes hacer nada, o es un niño que es así cerrado y tímido, y no sabes diferenciar si es por el maltrato o es su carácter, pues nada, pero lo que él dice es que si te llega un caso, con signos evidentes haz algo, que no pienses en no hacer nada porque igual te metes en problemas, a lo mejor me viene aquí el padre a protestar o te monta una contra denuncia, no

Comentarios de varios participantes al mismo tiempo...

Adrián: Bueno y el otro punto es el de los niños

Sonia: Bueno, yo puse la historia en el foro, porque me quedé un poco parada y no creía que lo iban a tomar tanto en cuenta, les puedo contar la historia, bueno si ya os la sabéis... bueno ¿si la cuento, no? Pues estábamos calentando y el profesor con el que yo tenía las prácticas, era como muy recto, como muy serio, era como entrenador de fútbol ¿sabes?, sus horas diarias de entrenamiento, yo comparaba su forma de ser como entrenador de fútbol, con él como maestro...

Risas de los participantes...

Sus ejercicios de calentamiento corriendo, sus estiramientos, piernas, lo típico y ese día teníamos colocados unos conos, y el resto del material que lo teníamos allí colocado para las siguientes clases, y entonces empezaron a correr, eran niños de 1º y 2º creo, e iban corriendo y pumba patada al material corriendo y pumba patada al material, el profesor les

avisó un par de veces y nada, terminaron allí de dar las vueltas, los sentó a todos en la escalera, cogió a los cuatro que habían pateado el material, los puso ahí de rodillas, y todos pasando y patadita, una vez que pasaba alguno y estaba listo para el patadón, pues le decía “sin pasarse”

Todos comentan al tiempo...

A pesar de lo malo, del espectáculo que dió, él se ocupó de decirles que eso que estaba pasando era porque el material tampoco había que tratarlo así, esa no era la manera correcta

Adrián: pero es que tampoco a los niños hay que tratarlos así.

Sonia: Claro, si, si y si yo no lo veo

Pol: Y que justificación le ha dado a ellos.

Sonia: Yo no lo veo bien, pero tampoco fue para tanto porque tampoco les hicieron daño a los niños ¿no?, pero es un mal ejemplo, fue más el ridículo que el niño sintió... pero que tampoco es tanto

Adrián: Perdóname, ¿cómo que tampoco es tanto?

Sonia: No por eso, por eso y es que los niños estaban allí, humillados perdidos, aunque el maestro les diga que esto es debido a lo otro, porque si les quería enseñar eso que hubiera buscado otra manera

Adrián: ¡Si es que el profesor los puso allí para que los compañeros los agredieran!

Sonia: Pero es que tampoco el profesor lo hizo, como anda vamos a pegarles, pero yo para nada lo ví bonito.

Aday: Es que el profesor está absolutamente equivocado, para nada, eso no está bien. Que esa no es la manera, aunque al final pueda por ese medio entender, el fin, pero que ni de broma

Sonia: Que no, que no, que no estuvo bien. Y la verdad es que no me ha gustado nada.

Mónica: Y es que aunque hubieras entrado en conflicto con él. Yo creo que por lo menos le hubiera dicho algo o hubiera hablado con el director, es que eso no puede ser... pero ¿cómo voy a ver yo a 20 niños dándole patadas a 4? Vamos a ver, yo no te estoy diciendo que tu lo hayas hecho mal pero yo no creo que lo hubiera permitido, y es que yo aunque sea estudiante de prácticas ahí, vamos a ver yo hubiera tomado cartas en el asunto, aunque después hubiera entrado en conflicto y hubiera tenido que cambiar de colegio, pues me da igual, pues ese no es el único colegio que hay,.

Raúl: Es que simplemente preguntándoles ¿es que te hubiera gustado que te hicieran a ti lo mismo? Bueno todo el mundo ha escuchado la diferencia y vamos que a mi no me gustaría que me lo hicieran a mi

Sonia: Bueno es que no es lo mismo el adulto que el niño ¿no?

Aday: Pues no, es que peor... es más peligroso todavía.

Sonia: Vamos que no es lo mismo que se lo haga un niño a otro que lo haga un adulto,

Adrián: ahí en todo caso lo que está demostrando es violencia.

Aday: pero tu que crees que es mejor porque lo hacen entre niños

Sonia: No, no, yo no creo que entre niños sea normal, pero que si fuera el alumno es peor.

Adrián: Y nosotros que podríamos hacer en ese caso.

Aday: Que ¿qué podemos hacer?

Silencio... comentarios cruzados.

Sonia: Lo vi grave ¿no?, es como decir... ¿cómo me atengo a esto que está pasando? ¿qué camino elijo' ¡qué hago?... o quedarme parada como me quedé. Pues no se quizás, no lo debía haber llevado como lo llevé, yo me preguntaba ¿qué debo hacer? Arriesgo algo, va a ser peor para mi, tendría que haber arriesgado algo tal vez, y decirle... es que si hubiera tenido la confianza porque quizás hubiera sido más fácil teniendo la confianza, pero es que lo vi y me quedé parada y luego me dije es que tengo que hablar con él, pero es que tampoco hemos tenido mucho contacto, sabes, que no es fácil decirle al profesor que es lo que debería o no debería hacer.

Adrián: Es que yo me planteo que mis hijos podrían caer en manos de ese profesor y ¿qué podría yo hacer? Y es que es una humillación, no me parece que ningún niño tenga que pasar por esas cosas, o no se que se podría hacer, yo no se si es que podríamos denunciar o qué?

Pol: Y tu crees que por un caso , puedes denunciar...

Comentarios cruzados

Sonia: Es que claro, es algo super agresivo, aunque tampoco es que le haya pegado a un niño, yo no le he visto hacer otras cosas así, pero si que es un profesor muy serio, que nunca se ríe como los otros, lo que pasa es que yo lo veo mas bien un poco desganado, ya, del oficio, porque para un chico de 28 años que acaba de terminar la carrera... ¿sabes? Y lo veo más bien muy chapado a la antigua, sabes que por eso ni he participado mucho tampoco,

Adrián: Yo creo que lo mínimo será hablar con dirección.

Sonia: Pues yo creo que no, que antes habría que hablarlo con él, no me parece. Es que lo puse en el foro y luego la gente te decía oye que no es para tanto, que a lo mejor ya los niños ni se acuerdan. Es que yo me quedé parada.

Comentarios...

Pol: Es que para mi es alucinante, habría que valorar cuanto le ha afectado a los niños o no, es que además depende del niño, porque igual hay un niño al que eso no le afecta y hay otro que le hizo lo mismo y dice bah!... es grave en la medida de cómo les afecta. Porque es que si hay un niño que le afecta puede ser gravísimo, porque lo que estamos haciendo es que decir pues yo habría ido a la dirección, pues yo te comprendo, porque no puedo decir lo que yo hubiera hecho, porque es que me juego las prácticas, me juego mi futuro, no se me juego muchas cosas, y a lo mejor hubiera hecho eso... es que es algo que no se puede predecir y en ¿qué medida respondes? Pues hay que estar en la situación, no sabría que decir.

Mónica: Pero si tu fueras el padre y ves a unos chiquillos ahí que están sufriendo y tu viendo sin hacer nada y tu en serio le dirías, que es que te estás jugando tu carrera.

Pol: Yo estoy diciendo que es una cosa que se puede permitir, pero que hubiera hecho siendo ella...

Sonia: Pues hostia tía, que yo tampoco te puedo decir que no es que he visto al profesor atacando a los críos,

Adrián: Pues si hubieras pensado que te jugabas el puesto te lo jugabas, pero que te quedaste en blanco, pero si te hubieras planteado lo de ir a la dirección...

Raúl: Pues yo aún sabiendo que me jugaba la carrera yo hubiera ido.

Adrián: Pues no se pero de allí a que pase y pensar que todo está perfecto, es que vamos,

Pol: A ver yo no me quiero repetir, pero yo he visto como robaban a alguien en el metro y he visto el peligro y no me ha importado que hubiera pelea y me he metido, pero en otra situación igual he visto lo mismo pero no he hecho nada, porque igual iba con mi novia y he visto como salía de la estación, es que nunca sabes como vas a reaccionar. Bueno ella ya tiene como ideal y como lo que haría otra vez, y es solo una opinión, porque como todo es opinable... pues es que eres tu y tu circunstancia y no siempre actúas igual.

Sonia: Pues sabes que he sacado yo de estas prácticas, aquello que no quiero hacer, no es que no he aprendido, sino que se lo que no quiero hacer, y no es lo que yo me esperaba, yo esperaba poder ver diferentes maneras

de hacer y aprender nuevas cosas y pin y yo lo que he es recopilado cosas que espero nunca hacer.

Adrián: Pues este es un ejercicio en el que nos permitimos ver lo que está bien y lo que está mal, y no para machacar a nadie, pues yo esto y lo otro ¿no?, pues esto estoy seguro de que esto que le ha pasado a ella, pasa y mucho más y pasa en otros colegios, y no nos enteramos y es bueno para saber que podemos permitir y que no, lo que podemos hacer desde nuestra postura, y que nosotros debemos cumplir nuestros objetivos y saber como actuar en cada momento, sobre todo con la...con las distintas personas

Aday: Por eso es que ha sido bueno, tocar el tema y es bueno discutir para aclarar que no solo hay el camino de la denuncia, y que no se puede denunciar solo por un hecho, que siempre es posible el camino del diálogo, y diálogo y si fracasa el diálogo ir a más, porque es que la denuncia es un tema muy engorroso y antes hay que dialogar con él y eso es lo correcto, y si ya has agotado todas las vías diplomáticas del diálogo, por decirlo de alguna manera, entonces es que puedes plantearle es que aquí ya estás abusando y entonces empezar a moverte ya más arriba.

Sonia: Desde luego lo que pasó se oyó muy mal, se que estuvo muy feo y que no le estoy quitando importancia, pero que también hubo palabras y que el profesor les dijo les he hecho esto, pues si, y porque les he hecho esto, esto y esto, y pues que la realidad es que hay otras maneras distintas de castigo, pero que él usó este y luego hubo un diálogo ...

Adrián: Pues yo creo que si me hubiera pasado a mi , yo habría ido directamente a la dirección, para averiguar que es esto, que es lo que pasa aquí, esto no es normal, y creo que no hubiera tenido la sangre fría y la ...

Aday: Y crees que ¿ese es el camino correcto?

Adrián: Pues no lo se, pero seguramente es lo que yo habría hecho.

Aday: Sin hablar con el profesor

Adrián: Pues si yo creo que es una persona que no razona, pero si creo que es alguien que razona, primero hablaría con él.

Pol: Lo correcto sería hablar con él

Hablan varios a la vez...

Mónica: Pero si es tu tutor y no has hablado con él, quiere decir que vaya muy receptivo no es, yo al menos cuando llegué al colegio, me dijeron cuales eran mis tutores y todos lo sdías hablaba con él y practicaba las clases, y allí ya se nota como es tu tutor, si ella no h hablado con él, pues allí ya se nota que no es la persona adecuada para si pasa una cosa pues ir a hablar.

Marta: Me van a disculpar que cambie la pila al trasto... a ver esta grabadora es una fiera... a ver que no encuentro esto.

Pol: Siempre es lo mismo unos ganan y otros pierden...

Pol: No pues, primero valorar el e-Diario, el e-Diario pienso que ha sido muy bueno, ya se ha visto aquí, que hemos hecho más o menos lo que hemos hecho en el e-Diario y me parece que ha sido buenísimo, me ha ayudado mucho a mi, me ha ayudado a solucionar problemas, a ver otras perspectivas, otras maneras de hacer, me ha parecido muy interesante la manera de él pienso que su manera de enfocar incluso el e-Diario ha sido muy buena porque no solo daba su opinión sino que te hacía reflexionar porque hacía una pregunta, y eso me ha parecido muy interesante y nada, y pienso que ha sido un buen recurso, ya no ha sido como un trabajo, sino que ha sido como un recurso más, además de la bibliografía tengo el e-Diario a parte de la bibliografía como un recurso más, y luego de mejorar algunos temas, yo puse el de recursos que también me parece bien tener un foro de recursos o de bibliografía también me parecería bien tener uno de bibliografía que sería bueno tenerlo... y luego la manera de acotar un poquito, no se como se podría hacer, tampoco quiero extenderme, como podría hacer para acotar un poquito los diálogos, porque a veces yo me he encontrado y esto es lo que me ha pasado es que entrabas y te encontrabas con veintipico mensajes, que era imposible leérselos todos, entonces te leías 4 ó 5 y respondías alguna cosa y después te encontrabas con lo mismo que habías respondido tu que ya lo habían respondido arriba, porque luego te los leías con tiempo y decía, pues hostia esto ya estaba aquí, y es un poco e acotar, y luego pues la elaboración de las prácticas creo que ha sido lo mejor de la carrera, bueno para mi me ha hecho ver como soy como persona como actúo y mejorar como docente a la hora de dar las clases, y la realidad ¿no? Y también juntar un poco lo que es el ideal y yo también me muevo mucho por los ideales de él, porque yo también soy partidario, yo no creo que aunque lo he intentado contradecir, bueno no contradecir, sino decir lo contrario, pero es que yo también pienso eso, yo también pienso que las personas todas son iguales ¿no?, sean de afuera sean de aquí, tengan un puesto, tengan otro, para mi todas son iguales, yo me dirijo al

Director general de mi empresa igual como si me dirigiera a vosotros ¿no?, para mi son todo el mundo igual, pero es que también me ha hecho ver una cosa entre lo ideal y lo que, realmente, al final puedes hacer desde tu condición, como persona, por tus límites ¿no? Y pues me ha ayudado por eso. Y ya está, ¿a quién le paso el testigo?

Risas, comentarios, más risas...

Bueno pues a mi... Más risas...

Zaira: Bueno, pues a mi, valorar el e-Diario, realmente yo también he aprendido muchísimo, en cuanto recursos que me han aportado personalmente, las opiniones de la gente que han ido dando, también y me ha servido un poco de (ruido) en el sentido de cómo han actuado, de cómo he actuado yo, las diferentes que hay entre unos y otros, me ha resultado muy positivo el e-Diario, y luego como persona, como comentaba Pol, me ha resultado favorable en el aspecto de que me ha servido como para conocerme interiormente, a la hora de dar las clases si me sentía capacitada o si no, y en general la verdad positivo.

Adrián: Pues a mi me ha parecido una experiencia bastante interesante y sobre todo, poder estar conectado con gente diferente y poder compartir las vivencias de cada uno, me ha parecido muy interesante, sobre todo porque se aprecian muchas diferencias, no solo a nivel de formación sino de cómo eran las vivencias en las zonas, a nivel de colegios también, porque en Canarias ocurrían cierto tipo de cosas, en Barcelona otro tipo de cosas y en Granada ocurrían otro tipo de cosas. Luego que a raíz del e-Diario que he podido confirmar lo que realmente he aprendido a lo largo de la carrera y también para saber cuáles son mis carencias, porque en algunos casos yo no sabía que hacer y en otros casos ah! pues yo tenía muy claro que lo que haría sería esto y entonces das tu opinión para

apoyar en lo que se, y también me permitió ver mis carencias y qué es en lo que tengo que trabajar, y nada, que ha sido muy enriquecedor, me ha gustado muchísimo a nivel personal también, no se cómo habrá afectado a los demás, pero a mi sí. Y que eso sí creo que debería haber un límite de palabras o algo, porque (...) y en cuanto a las prácticas en general me ha parecido lo más interesante de la carrera y te enseña tus miedos como persona, cómo vas a enfrentarte y después de la experiencia te deja con un buen sabor de boca y te dice ¡Puedes echar pa'lante! ...

Sonia: Bueno pues me pasa lo mismo, que a Uds., que me parece muy bien, que es un proyecto aunque me he incorporado un poco más tarde, pero me ha parecido muy bueno, para llegar a acuerdos y contar un poco las anécdotas o dudas, y sobre las prácticas que uno lleva unas expectativas super diferentes a la vivencia que he tenido y que esperaba mucho más, podía haber dado mucho más de mí y he estado super limitada y lo que se dice aportar, es muy poco lo que he aportado, quizás por el maestro que me ha tocado y eso me ha costado mucho, porque yo iba con mucho cariño. Pero bien, ya se acabó, y ahora...

Jorge: Pues nada yo, el e-Diario me ha servido para plantearme un montón de cosas que tenía en los temas antes y ahora, quizás, tengo más ¿no?, también me ha servido para reforzar muchas cosas que tenía muy claras, y que al oír los compañeros que lo veían de una manera y he visto de otra manera que pues que no estoy de acuerdo, el hecho de estar en el Prácticum haciendo prácticas, pues me he visto un poco limitado, porque así como de generalista he hecho algo y daba clases a diario, en cambio de educación física he dado muy pocas, me hubiera gustado dar más, y pero bueno lo poco que ha dado me ha servido para ver mis limitaciones y las cosas que tengo que mejorar como profesor y respecto a la asignatura es una de las más valiosas de la carrera sino la más valiosa, es una lástima que no se crea tan importante, tanto por las prácticas

como por la elaboración de la memoria, ya se que no es una memoria que toque todo, pero es que el currículum de primaria yo lo desconocía bastante, pero era casi un ignorante en alguna otra materia lo habíamos trabajado un poco pero ni tenía idea de lo que era la memoria anual, ni otros... así que me ha servido bastante!

Jordi: Bueno yo creo que el e-Diario ha sido una experiencia muy positiva, considero también, que yo no he participado lo suficiente, me gustaría haber participado más, y lo bueno del e-Diario es compartir los distintos puntos de vista, cada persona tiene su opinión y su manera de trabajar, el e-Diario te da la oportunidad de exponer tus puntos de vista y compartirlo con el resto de la gente y eso está bien, o sea es un trabajo compartido que aporta sus experiencias y su punto de vista también, y te ayuda a mejorar, eso es personalmente lo que más me gustó de allí, cosas positivas es que puedes ir recogiendo lo que más te interesa para hacerlo tu, también me gustó el e-Diario por lo que ha dicho Adrián, que son trabajos con diferentes puntos de vista, en el tema del entorno y el contexto, había colegios económicamente bien, no tan bien, de varios sectores, pijos, acomodados, era un abanico de posibilidades, además hemos visto como se trabaja en Canarias, en Granada y en Barcelona, y esa es una manera de contactar con distintos puntos de vista. El e-Diario es una herramienta muy útil pero no sólo para hacer las prácticas, sino también es una herramienta para participar en un futuro, ya cuando hayamos acabado la carrera y estemos trabajando, como he dicho anteriormente es una herramienta útil que nos `permite ir formándonos como personas y en un futuro también, nos podemos ir formando paulatina y constantemente, el ser maestro no implica terminar la carrera pues ya soy maestro, sino que implica ir observando, analizando, y siempre evolucionando, ya que la sociedad no es siempre la misma, la sociedad va evolucionando, igual como hemos dicho antes que hace 10 años tenía mucha más autoridad el maestro y ahora no. Y respecto a las

prácticas, yo creo que he tenido la suerte que he estado en un colegio bien, que no he tenido ningún problema con los alumnos, creía que me costaría mucho hacer las prácticas, en el tema: intervención de clases dentro del aula y la intervención de clase en educación física, o verdad es que lo he disfrutado muchísimo y me ha encantado.

Isabel: Yo, la verdad es que creo que ha sido una gran herramienta de trabajo, que me ha ayudado muchísimo a poder resolver dudas, porque te permite saber que otros están en una situación mas o menos similar y te ayuda a saber que no estás solo, y entonces, sobre todo te ayuda a poder continuar, y a tener nuevas experiencias y otras expectativas, al haber trabajado en una escuela con los niños y con los propios profesores, para mi es un recurso de gran utilidad. En cuanto a las prácticas, las expectativas que llevaba se cumplieron en mucho, diría que en el 100% e el centro, los profesores me han ayudado en todo lo que yo quisiera, me han ayudado a ver todas las partes de la escuela, aunque he estado en tercero y en educación física en inicial y superior, pues me facilitaron ir a cualquier tipo de aula, asistir a la educación infantil y las aulas de educación especial, creo que han sido un gran soporte y creo que me ha ayudado muchísimo.

Anna: Bueno yo decir del e-Diario, que me parece una buena experiencia porque así podemos compartir una misma experiencia que nos pasa a varios y así podemos ver los distintos puntos de vista y las diferentes maneras de actuar, y en general que también te ayuda a conocerte a ti mismo como persona, y como maestro ¿vale?, porque tu puedes pensar que como maestro harías esto y resulta que no lo has hecho así , sino que lo has hecho de otra manera, y te conoces te conoces a ti mismo y lo analizas y sobre todo a conocer tus puntos fuertes y tus punto débiles, y que hay que trabajar en ellos. Ah! también decir que es una excelente experiencia, sobre todo comparada con el hecho de hacer un diario

individual, vale que tu digas llego a casa y escribir me ha pasado esto y esto y esto, y lo analices así, así y así, no es lo mismo que analizarlo con gente que está pasando por lo mismo que te pase a ti. Y por las prácticas en general, muy bien, es la parte, yo creo, más importante de la carrera, donde aplicamos todo lo que hemos aprendido, y donde nos damos cuenta que muchas cosas de las que hemos aprendido no se pueden llevar a la práctica, o que no son viables, mas que todo, y que ... nada solo eso.

Raúl: Esto del e-Diario, pues estoy de acuerdo con lo que habéis dicho vosotros, es una cosa positiva y solo puedo decir cosas positivas sobre el diario ¿no?, porque si es una herramienta para aprender pues no puede tener nunca nada negativo, si puede tener algo que mejorar si, pero si ya me va bien y es algo que tengo más para la memoria, pues ya me sirve ¿no?, porque la memoria me ha ... (algún comentario respecto al hecho de que se hiciera en Barcelona y no en Canarias... seguido de risas...) Y sobre las prácticas pues decir que también, es lo mejor de la carrera, y que una manera de mejorarlas, sería hacer prácticas desde el primer semestre, para hacer algo como el diario después, y tener después, durante un semestre entero, la posibilidad de comparar con compañeros, lo mismo que se está haciendo aquí, que hemos hecho, nosotros no hemos hecho en papel el diario pero hay mil persona que no han tenido la misma posibilidad esta, y son personas que han terminado sus prácticas y que ya no tienen la oportunidad esta de hablar con nuevos maestros y con gente como ellos sobre el tema de las prácticas, por eso que si empezaras en el primer semestre, tendrías el otro semestre para comentar, como nosotros lo hemos hecho pero todos.

Aday: Yo, a ver, primero que nada, defender que el hecho de la memoria es buena, solo que ... (risas u algún comentario) ... Y yo como decía aquel compañero, oh! Siempre se me olvidan los nombres

Jorge: Jordi, bueno en los foros Jorge Eusebio

Comentarios, bromas y risas...

Aday: pues que te ayuda a conocer el currículum de primaria y te ayuda a conocer el PCa y el PCb y el PCC, vamos que es útil, es útil. ¿Qué más?, a ver, de hecho el e-Diario, es una buena idea, lo que pasa es que está mal pensado, porque si pensamos, pensando en el título de e-Diario, se corresponde a lo que la gente hace, la gente expresa su experiencia y sus anécdotas, por así decirlo ¿no?, y a veces sale su opinión, que más que una opinión es una anécdota, eso es lo que yo manejé así como un diario, pero si cada uno va a decir lo que le ha pasado pero como está estructurado no es para eso, está estructurado como un debate, como una mesa redonda, se plantean una serie de temas, y tu sobre ese tema opinas, das tu opinión, aconsejas, lanzas una duda y te responden y se ve así mas concreto, si se hubiera entendido así es mejor, porque había que diferenciar si es un diario, o es un debate o una mesa redonda, si uno responde en base a como se desarrolló, así como dijo el amigo, que lo soltó medio en broma y tal... eso del límite de palabras, pues es una idea muy buena, eso lo hacen muchas páginas web cuando dicen: entre al foro y de su opinión, y te aparece arriba "140" y empiezas a hablar y empieza a restarse las palabras, es ideal, así expresas tu opinión, haces tu pregunta y más nada, no te pierdes nada, bueno perder no que si tienes alguna dificultad, sino plantéenlo como otra cosa, así como un diario o un semanario, que cada uno entre y diga lo que le ha pasado; Pues yo Aday Hernández, esta semana me ha pasado esto y aquello y después entro y veo que a Jordi le ha pasado esta cosa en este semana y tal, o a ver Anna que me acuerdo que iba a tener unas clases de no se que , y a ver por fin como le habrá ido con ese modo... Sabes, a lo mejor es un poco definir lo que ¿me comprenden? Creo que habría que definirla

un poco como se quiere, es mi idea, simplemente. Y por lo de las prácticas, me ha ido muy bien, es la mejor parte de la carrera, super enriquecedor y tal, yo diría que muy bien, muy positivo todo.

Mónica: Bueno yo no estoy de acuerdo con Aday, porque creo que estaba bien que se llamara e-Diario, porque tu tenías dos opciones, porque podías poner lo que te había pasado cada día e irte, era una opción...

Aday: ¿Pero entrarías en alguno de los temas?

Mónica: A ver, la idea era que nosotros nos distribuyéramos y organizáramos, solo nosotros, ellos solo iban a hacer una síntesis y nada más, y entonces tu tenías la opción de entrar decir e irte, que fue lo que muchos hicieron, y ¡lo sabes!, o tenías la otra opción, leer lo de los demás, aportar tu opinión, ¡si querías! Si no pues nada, lo leías y se acabó, me parece muy estupendo, que lo hicieron muchos otros también; había que elegir, tu elegiste leer los de los demás, nosotros somos los que elegimos, voy a aportar a dar una solución a este al otro, a contradecirlo o a escribir que yo estoy de acuerdo, por tanto no creo que esté mal enfocado, también tengo la idea, como tu, de ponerle un límite de palabras, y ahí nosotros somos los que empezamos a decir nuestras anécdotas y creo que se debió decirles que bueno que yo empezaba a responder y luego me di cuenta que eso ya estaba escrito, entonces creo que primero había que leerlo y después contestar, porque nosotros éramos 60 y si leías todos, era toda la mañana y empezabas a leer y llegaba un momento en que decías, pero bueno, esto es lo mismo de antes, y encima lo de las fichas, que para leer todo eso, que como decía Adrián, uno leía un poquito al principio, un poquito al final, y se acabó... y que todos lo sabemos, vamos que todos lo sabemos. Y del tema de los recursos, que dijo Pol, creo que se debería ampliar más porque es muy interesante, por ejemplo, el tema de los materiales alternativos, para los centros que tengan pocos

recursos económicos y bueno, las prácticas muy bien, ah! y una pregunta, que no se si hay foros públicos por ahí, que tengan una estructura así parecida, en plan de que si tenemos algunos problemas y demás, con vistas a tener una respuesta segura como aquí, que tu por ejemplo, ponías una pregunta de lo que te pasaba y seguro dos o tres te iban a decir algo, y no se si hay otros foros por ahí que funcionen

Jorge: Yo he encontrado, justamente buscando de educación física, encontré uno de recursos, lo que pasa es que en ese participan solo maestros de una zona y es algo limitado.

Anna: ¿A que te refieres a buscar uno para participar nosotros como maestros, o como el que hemos hecho, con muchos más maestros?

Mónica: No, yo preguntaba si había realmente alguno, que encontré alguno en catalán o tal vez sería una buena idea hacer uno nosotros, que no tiene porque ser algo limitado.

Isabel: En Cataluña por ejemplo, hay algunos como Els Mestres, hay foros y hay algunos recursos de exámenes colgados, y hay otro de la Comunidad Valenciana: "mestres.com" y dentro de esta, hay páginas y me parece que hay una de los de Granada, y te puedes dar de alta o también puedes expresar tus dudas o lo que quieras.

Anna: También hay blogs de profesores que tienen sus foros. Yo creo que lo primero es teniendo vuestros mails y quizás se puede abrir un foro paralelo mas o menos parecido, al que hemos hecho, en el que podamos expresarnos, que igual te puedas conectar a un chat, que no lo hemos hecho pero que ... para nosotros y para otros que quieran participar también.

Anna: A mi me gustaría, además de tener los mails.

Isabel: Bueno ya hemos hecho un recuento de algunos temas del e-Diario, sobre la participación.

Aday: Bueno yo he dado mi opinión, pero no es que me haya parecido mal ni , es solo una opinión. De que no se correspondía el título del e-Diario simplemente con lo que al final se desarrolló. Era solo eso, que se lanzaba un tema, se desarrollaba y al final había mucho mas que una anécdota.

Adrián: Bueno yo creo que una propuesta interesante sería que por defecto además de tu nombre, lo que salía fuera tu nombre simplemente y de donde eres, porque le estabas, a veces contestando, a alguien y no sabías ni de dónde era .

Raúl: Si yo le he respondido a Pol, por ejemplo, y no sabía que era él.

Varios comentarios cruzados...

Sonia: Bueno, yo me tengo que ir que me ha encantado conocerles a todos y que a ver si seguimos en contacto ¿vale?

Despedidas... comentarios cruzados... silencio... - bueno, los teachers... risas...

Marta: Bueno, yo creo que esto ha superado absolutamente nuestras expectativas, el año pasado cerramos el foro, cerramos la experiencia con 600 intervenciones, pusimos un mínimo de una intervención semanal, para... bueno pues un poco para contabilizar, concretamente para los estudiantes de Barcelona, se les liberaba del diario personal, el año

pasado lo hacíamos con los estudiantes de la Complutense de Madrid y a ellos se les liberaba de un proyecto de investigación-acción que tenían que hacer puntualmente en el aula, y bueno... parece ser que Manolo ha optado por una situación más drástica, no pero más cómoda, no pero yo ... este es otro tema después lo hablaremos...

Risas del grupo.

Marta: No, pero realmente pusimos un mínimo porque nos parecía interesante, pues saber, es que claro tenía que haber un elemento de valoración, si se eliminaba una parte del trabajo ¿no? Y una nota de corte, algo que permitiera decir a partir de este momento a una persona se le puede considerar que ha hecho la actividad y... de aquí a aquí, no se puede considerar que haya hecho la actividad, y este año de acuerdo con la situación, pues no hemos tenido la necesidad de decir o de dar puntos de referencia de participación, porque ha superado absolutamente las expectativas, también es verdad que éramos muchísimas más personas, quizás, demasiadas, y... bueno, es verdad que hay maneras diferentes de entender el diario ¿eh? Creo que básicamente el elemento importante es la intersubjetividad, es decir la interrelación que se establece y el hecho de que yo aprendo de ti y tu de mi, y de que como ha salido aquí y comentaba Pol y de hecho ha habido un momento que los que estábamos fuera decíamos, pero si es que lo que están diciendo Pol y Adrián están diciendo lo mismo, es que Pol y Adrián había un momento que estaban en una discusión que estaban diciendo exactamente lo mismo, defendiendo exactamente lo mismo, bueno pues yo creo que la posibilidad de interrelación es el elemento más importante de estas prácticas, a lo largo estos días hemos estado haciendo valoraciones, y yo he ido hablando con cada uno de vosotros y en las tutorías individuales y algunos me decían pues además es que el e-Diario a mi me permitía no sentirme solo y al otro lado sabía que siempre había una

persona, siempre había alguien que tardaba en 24 horas en decirme yo en tu caso lo haría de esta manera, o pruébalo de esta manera, o me parece muy bien o este maestro está equivocado ¿no? Y por tanto yo creo que esto es muy importante, el otro aspecto ha sido por parte de los profesores, de los tutores, pues sabíamos que estabais ahí, y no hemos intervenido, pero ha sido una no intervención pero con un seguimiento latente, estábamos detrás de la pantalla cada noche, escuchándoos, que yo digo así como de una manera... bueno es que ayer noche me sacaron a pasear y estoy un poco cansada ¿eh?

Risas del grupo...

Marta: Vienen ellos a Barcelona y en vez de sacarlos nosotros, ellos nos sacan a nosotros....

Pero bueno si es verdad que esto nos daba la posibilidad de seguiros cada día y eso nos da mucha tranquilidad, de sentirnos y como os sentimos sabiendo que tenéis autonomía, que sois capaces de aprender a aprender, que sois capaces de valorar, que sois capaces de analizar, de reflexionar, de criticar y por lo tanto somos conscientes de que estamos trabajando competencias que vosotros como maestros vais a necesitar y que, este mismo debate con absoluta seriedad, con mas o menos respetando los turnos de palabra, pero con un tono de respeto, yo creo que es el mejor ejemplo de que realmente estáis preparados para cruzar la línea ¿no?, y pasar al otro lado a dar mucha guerra a mucha gente que está allí ¿no?, y que está allí hace muchos años y que por lo tanto no debéis tener ningún miedo de que vais a estar al mismo nivel ¿eh? Se que tenemos mucho que avanzar, creo que es una experiencia que debe abrirse a todos los grupos, como decía Raúl, pero bueno, es que a veces es difícil subirse al barco de la innovación o al tren de la innovación, pues es costoso ¿no? Y lo sabéis vosotros que no habéis tenido un día de tutoría bueno que habéis tenido la tutoría y luego la

tutoría es a la carta, es necesito una tutoría pues cojo la agenda y yo no he contado las horas que os he dedicado, me es igual, las horas que os dedico... pero es que esto se desborda ¿no? , quiero decir que es que tengo un límite y yo siempre digo que tengo agenda de ministro y sueldo de... de yo que sé... bueno iba a decir una profesión de estas manual pero es que creo que estos cobran mas que nosotros ¿no? Bueno, en fin sueldo de obrero...

Comentarios, intercambio con algún estudiante, risas... Bueno si, sueldo de profesor de universidad... risas.

Marta: Pero bueno, pienso que la experiencia es interesante, tanto para vosotros como para nosotros, en un futuro nos gustaría abrirlo a mas grupos, yo creo que la experiencia sería interesante, me he planteado mucho si deberíamos intervenir o a lo mejor no intervenir, pero tener un apartado donde colgar documentos que os dieran soluciones, por ejemplo el tema de grupos sensibles, el tema de la violencia, o el tema ... pero claro pensamos que, a lo mejor, esto podría mediatizar vuestras opiniones ¿no? Y lo seguimos poniendo en duda ¿eh?. Pero no será por falta de cosas escritas en el ámbito de la educación. Otro aspecto que a mi me llama mucho la atención es poder abrirlo a maestros, por supuesto que no se mezcle ¿eh? Que haya un foro de maestros, porque me gustaría saber que opinión tienen los maestros de cómo o en qué medida los estudiantes en prácticas, inciden en la práctica diaria del maestro, seguro que los maestros aprenden mucho de vosotros, o por otro lado seguro que hay maestros que se sienten muy coartados de tener a estudiantes de prácticas, pues no lo se hay otros que agradecen el apoyo, como es el caso de Jordi y la maestra que tu tenías, es que para mi ha sido, saber que contaba con alguien que en el equipo, pues para mi ha sido muy importante, así que bueno son diferentes opciones. Bueno os hemos

pasado un cuestionario, y por tanto nos lo leeremos, lo analizaremos, y no se, Manuel no se si quieres añadir alguna cosa mas...

Manuel: No quiero decir mucho más porque creo que ya Marta ha condensado muy bien lo que opinamos todos ¿no?, yo creo que Uds. De momento la satisfacción nuestra, es que Uds. Por lo menos los que han estado hoy aquí, han estudiado bien el histórico de todos los foros y los debates como han ido trabajando y como han ido contestando, y bueno para mi es una sorpresa, se que algunos no lo han hecho pero ...o sea, que me alegra el seguimiento que Uds. Han hecho que apropia discusión, y lo que si creo que uds. Están mostrando más la opinión de sus creencias que de su experiencia, y había que distanciar un poco los dos puntos o al menos diferenciarlos, porque uno dice que una cosa es lo que yo opino sobre algo por mi formación, por mi experiencia anterior por mis vivencias anteriores y otra es lo que me ha pasado durante el tiempo de prácticas, hay que diferenciar esas dos cosas, es más difícil analizar eso, porque eres protagonista y a la vez tienes que salir fuera para ver toda la conectividad, ver lo que aquí está pasando, que a un mismo hecho tenemos soluciones diversas, y ahora como se han metido mucho, porque a Uds. Les preocupa, el tema de las oposiciones de los maestros, este era el mejor sistema de oposiciones que yo podría idear, para incorporar en el mercado, o los centros escolares, a los mejores profesores, es como un debate de estas características, es decir, que desde aquí afuera he observado todas esas competencias que como profesionales están mostrando, es decir, que perfil de profesor es el que puedo incorporar en el sistema educativo, y he sacado una conclusión de idoneidad, y digo... muy mal no lo tenemos que estar haciendo los profesores si Uds. Son el producto de ese cambio educativo, ese cambio de la educación física, porque me he quedado un poco, pues, perplejo por la rotundidad en los criterios, en las soluciones que ofrecen, en la madurez de las respuestas, en las alternativas que están ofreciendo, y

digo, ojalá lleguen lo antes posible al sistema educativo, y si el sistema puede ser aprenderse de memoria un tema y hacer una programación ficticia o copiada de otro que es un poco este debate, aquí se ve bien los que saben de esto ¿no?, y los que pueden aportar en esto. Así que felicitarles, porque para mi ha sido una experiencia también, bueno con la presión de Marta, que uds. La conocen también, pero ...

Risas

Manuel: Creo que hemos aprendido muchísimo, y les agradezco toda esta información que he recibido que Uds. Nos están dando, a ver si cambiamos nosotros un poquito , lo bueno y lo malo de cada uno, así que en enhorabuena a todos.

Marta: Bueno, me gustaría dar la voz a Mercedes, porque también es una persona que desde que, así que Mercedes acércate tu también al grupo, acércate... porque Mercedes ha sido realmente la persona que está detrás de todo ¿no?, es la persona de apoyo al proyecto...

Adrián: ¿Ella es la colaboradora?

Marta: Si, ella es “colaborador”, ella es la persona colaboradora del proyecto, además ella está haciendo una investigación sobre competencias, en base a las intervenciones, y por tanto ella si que se ha leído todos y cada uno de los mensajes, por tanto, para nosotros ha sido valiosa su colaboración.

Mercedes: Bueno, yo solo quiero agradecerles el permitirme estar aquí, porque realmente yo lo he disfrutado muchísimo, porque no solamente en el debatir, y digamos en el contenido mismo, que es un nivel que Uds. están viendo para llegar a un acuerdo, sino en el nivel que está encima

de eso que es, cómo es que se produce ese acuerdo, que es donde yo estoy haciendo más énfasis para mi trabajo, lo he disfrutado muchísimo, si Uds. Leen algunos ¿eh? -Después, cuando ya vengan de vacaciones-, si Uds. Leen algunos de los post, y ven cómo desde una inquietud de 15 líneas o de 10 líneas o de x cantidad, se va desarrollando todo el hilo y al final ¿eh? Llegan a cuerdos sin darse cuenta!, o sea, como uno llega con una posición, el otro le dice si pero ojo, aspectos positivos, el otro le dice aspectos negativos, el otro si pero hay que tener en cuenta x determinada cosa, o sea, el proceso en el que Uds. resignifican las mismas discusiones, de verdad que para mi ha sido una gozada, yo lo he disfrutado muchísimo, y creo que son personas muy sensibles, maestros vocacionales, y eso es muy lindo, ver como todas esas ilusiones ¿ok? se van capitalizando en las mismas discusiones que tienen. De verdad que yo voy a seguir en el proceso, independientemente de que esto siga o, o pare, porque... ¿no sé si lo han leído? pero Marta que es un motor, colgó un último post en el... en el foro de cierre, y les da la posibilidad de que esto se amplíe, o sea que hay la posibilidad de que hagamos extensivo esto a su experiencia posterior, ahora independientemente de que esto ocurra, van a seguir teniendo mis correos, mis llamadas, porque yo estoy trabajando con esto directamente y de verdad que yo estoy segura de que esto ha cambiado, de alguna manera, por lo menos, mi percepción de las cosas y creo que la de Uds., por lo que han dicho aquí, así que muchísimas gracias.

Aplausos espontáneos del grupo a la actividad...

CUESTIONARIO INICIAL

Nombre: _____

Universidad: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación aparecen una serie de preguntas, léelas con atención y respóndelas con la mayor sinceridad posible, los resultados no tendrán ningún peso para tu evaluación final, pero para nosotros es muy importante esta información.

I. Sobre tu perfil de maestro:

1. ¿Has trabajado o trabajas en alguna actividad vinculada con la docencia bien sea como monitor técnico o entrenador?

2. ¿Qué es lo que te hizo escoger esta profesión?

3. ¿Cuáles son las características y los aspectos que destacarías de ti y que más se adecuan a la profesión de maestro?

4. Si mañana mismo te contrataran en un centro escolar.
 - a. ¿Te sientes bien preparado para enfrentar ese reto?

- b. ¿Dónde crees que tendrías los principales problemas?

5. Si no pudieras trabajar como maestro, ¿qué áreas de ti como persona crees que se han desarrollado en esta carrera?

6. ¿Qué oportunidades de desarrollo personal y profesional crees que te ha dado la carrera de Magisterio?

7. ¿Qué oportunidades de desarrollo personal y profesional crees que te puede proporcionar el prácticum

8. ¿Has participado en alguna experiencia de aprendizaje colaborativo? Descríbela.

9. ¿Qué expectativas te genera la posibilidad de compartir con compañeras y compañeros, las experiencias que vas teniendo en el día a día en tu centro de prácticas?

Guión de entrevista evaluativa

Nombre: _____

Fecha: _____ **Teléfono:** _____

Iniciar agradeciendo su participación, el propósito, mecánica y duración de la entrevista.

Propósito:

1. Valorar su competencia de pensamiento crítico-reflexivo a través de la autoevaluación de su desempeño durante el Prácticum.
2. Evaluar la influencia del e-Diario en su desarrollo.

• Pensando en el Prácticum...

(Sensibilidad al contexto, 1. Matizado por las circunstancias especiales, 2. Dependiente de los intereses del pensador, 3. Respuesta razonada y coherente con la situación))

1. Cuando redactaste el análisis del contexto para tu memoria de prácticas, tuviste que encontrar relaciones entre el modelo educativo del Centro y las necesidades a que responde.
 - ¿Qué tan fácil/difícil es para ti encontrar estas vinculaciones? ¿Qué tan importantes / irrelevantes te parecen estas relaciones?
 - Piensa en tu situación hace unos cuatro meses, en ese momento establecer esas vinculaciones:
 - ¿Te parecía igual de importante? ¿Igual de fácil/difícil el verlas?
2. Cuando te formulas una opinión respecto a la disciplina de un alumno en particular ¿Qué elementos consideras? Entonces para ti existe relación entre la disciplina y _____(mencionar elementos nombrados por el estudiante)
 - ¿Qué tan fácil/difícil es para ti encontrar la relación entre esos elementos? ¿Qué tan importantes / irrelevantes te parecen estas vinculaciones?
 - Piensa en tu situación hace unos cuatro meses, en ese momento establecer esos elementos de influencia
 - ¿Te parecía igual de importante que ahora? ¿Era igual de fácil/difícil de determinar?
 - Establecer relación con el e-Diario, en función de las respuestas dadas. Influencia, aporte.

(Elaboración de juicios, 1. Basado en principios, estándares, razones)

3. En la elaboración de la memoria de prácticas, al buscar información acerca de algún tópico
 - ¿Te preocupaste porque los autores fueran expertos o conocidos en el tema?
 - ¿Te fijaste en las fuentes?
 - ¿Te fijaste en la fecha de publicación de los materiales?

(Elaboración de juicios, 1. Basado en principios, estándares, razones, 3. acuerdos reconocidos intersubjetivamente)

Además de este, ¿qué otro estándar consideras que utilizaste para darle rigor y validez a tu trabajo?

(Elaboración de juicios. Resultado de la experiencia y su análisis)

4. En tu rol de alumno de prácticas has interactuado con distintos estilos de maestro, ¿Esto ha variado tu forma de ver la enseñanza? Si ___ No ___ ¿Por qué?

(Comporta el automejoramiento)

5. En tu rol de alumno de prácticas, has compartido mucha información con tus compañeros a través del e-Diario, ¿eso ha contribuido a lograr los objetivos del Prácticum? Respecto a ¿Tus propios objetivos? y ¿Los del grupo?

• Pensando en el e-Diario

(Comporta el automejoramiento, es permanente y continuo)

6. La dinámica que estableciste para expresar tu pensamiento en los foros, se puede expresar como:

Aprovechaba cualquier momento para	Me conectaba una vez a la semana	Me conectaba con cierta frecuencia	Me conectaba muy eventualmente
------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Háblame un poco de esta dinámica.

(Área cognitiva, 1. desarrollo de habilidades, 2. desde el punto de vista formal)

7. La interacción con tus compañeros a través del e-Diario ha sido una oportunidad de expresar libremente tus juicios, puedes describir el proceso seguido:

- ¿Leías todo primero y luego respondías? O
- ¿Ibas leyendo y respondiendo?,

Al escribir las respuestas,

- ¿Las revisabas antes de enviarlas, corregías?
- ¿Te mirabas con cuidado los argumentos?
- ¿Revisabas que realmente respondieran al planteamiento inicial del foro?
- ¿Te esforzabas por responder a la solicitud de apoyo expresada por tu compañero/a?

(Área actitudinal, 1, disposición crítica; 2, Actitud positiva al conocer; 3, Dialogo con otros en el proceso de pensar críticamente; 4, Contempla perspectivas diferentes a la propia)

8. Piensa en alguno de los temas de debate en el que hayas participado:

- ¿Todas las opiniones dadas fueron coincidentes con tu pensamiento o había elementos con los que no estabas de acuerdo?
- ¿Cómo asumiste las perspectivas diferentes?
- ¿Hubo comentarios de tus compañeros que pudieron servirte para cambiar tu forma de pensar?

CUESTIONARIO. Tiempo de respuesta _____

(Después de la aplicación del cuestionario)

Partiendo del concepto de Pensamiento crítico-reflexivo, definido como

Un proceso metacognitivo de elaboración de juicios y acción que tiende al automejoramiento, lo que implica: uno, contemplar perspectivas diferentes a la propia; dos, sensibilidad hacia el contexto; y tres acción continua y permanente.

Haz una breve reflexión sobre las posibles contribuciones del e-Diario a tu Pensamiento crítico-reflexivo y el logro de tus objetivos.

Partiendo del concepto de Aprendizaje autónomo, definido como:

La competencia de aprender a aprender o aprender por sí mismo, lo que implica: uno, tener conocimientos sobre qué es y cuáles son los procesos de aprendizaje; dos, saber aprender y; tres, querer hacerlo.

Escribe una breve reflexión sobre las posibles contribuciones del e-Diario a tu aprendizaje autónomo.

Agradecer participación y explicar que será contactado nuevamente...

CUESTIONARIO FINAL

Nombre: _____

Fecha: _____ Universidad: _____

Instrucciones:

A continuación aparecen una serie de cuestiones que necesito que respondas, tu respuesta es muy importante para el trabajo que estamos realizando, y es un poco largo, de modo que tómate el tiempo necesario para responderlas. Cada sección indica la competencia que se valora. Los resultados no tendrán ningún peso para tu evaluación final, pero para nosotros es muy importante esta información.

I. PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO

1. a) Cuando formulaste el análisis del contexto para tu memoria de prácticas, ¿Encontraste relaciones entre el modelo educativo del Centro, las características de los alumnos y el entorno social en el que se inserta?

SI NO

- b) Si es así, señala la opción que exprese tu opinión, antes y después del Prácticum.

¿Qué tan fácil o difícil es para ti encontrar esas vinculaciones?

Antes	Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil
Ahora	Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil

¿Por qué?

- c) Señala también la opción para antes y después de iniciar los foros.

¿Qué tan relevantes o importantes te parecen estas vinculaciones?

Antes	Muy importantes	Medianamente importantes	Poco importantes	Sin importancia
Ahora	Muy importantes	Medianamente importantes	Poco importantes	Sin importancia

2. a) Cuando haces aportaciones discrepantes en el e-Diario ¿Crees que es, porque las ideas de cada quien están condicionadas por su visión particular del respeto, la disciplina, sus valores, en general por su forma de pensar y ver la vida?

SI NO

- b) Si crees que esta afirmación es cierta, ¿podrías calificar tu propio pensamiento de subjetivo? ¿Por qué?
-

- c) Tu intervención en los foros te ha servido para darte cuenta de lo subjetivo que podemos llegar a ser:

Mucho	Algo	Poco	Muy poco
-------	------	------	----------

3. a) Cuando te formulas una opinión respecto a la disciplina de un grupo de alumnos en particular ¿Consideras elementos como su edad, condición personal y/o centro escolar en el que estudian?

SI NO

¿Por qué?

b) ¿Consideras estos factores? Piensa en tu situación actual y antes de empezar con el e-Diario.

Antes	Siempre		En la mayoría de los casos		En algunos casos		No los habría considerado
Ahora	Siempre		En la mayoría de los casos		En algunos casos		No los considero

4. La interacción con tus compañeros a través del e-Diario ha sido una oportunidad de expresar libremente tus juicios.

	SI	NO
a) ¿Antes de enviar una opinión en el foro te pensabas bien lo que querías expresar?		
b) ¿Revisabas tus intervenciones antes de enviarlas?		
c) ¿Corregías algunos de tus comentarios?		
d) ¿Te interesaste porque tus comentarios reflejaran tu posición personal?		
e) ¿Te esforzaste por sustentar tus opiniones?		
f) ¿Te esforzaste por responder a la solicitud de apoyo expresada en el inicio del foro?		

g) ¿Te esfuerzas por que tus opiniones sean veraces, válidas, autoevaluadas y autocorregidas, antes y después de la experiencia del e-Diario?

Ahora	Más que antes		Tanto como antes		Menos que antes		Antes eso no me preocupaba
--------------	---------------	--	------------------	--	-----------------	--	----------------------------

5. Cuando buscas información acerca de algún tópico...

	SI	NO
a) ¿Te preocupas porque los autores sean expertos o conocidos en el tema?		
b) ¿Te fijas en las fuentes?		
c) ¿Te fijas en la fecha de publicación?		
d) ¿Das crédito a la información, en función de esos criterios?		

e) ¿Te preocupa que tus juicios estén basados en principios, criterios y razones, pensando en el antes y después de la experiencia con el e-Diario?

Ahora	Más que antes		Tanto como antes		Menos que antes		Antes eso no me preocupaba
--------------	---------------	--	------------------	--	-----------------	--	----------------------------

6. En tu rol de alumno de prácticas has interactuado con distintos estilos de maestro, ¿esto ha variado tu forma de ver la enseñanza? Si ___ No ___ ¿Por qué?

7. Durante la interacción, hubo comentarios de tus compañeros que pudieron servirte para cambiar tu forma de pensar, matizar algunas de tus ideas, incorporar puntos de vista nuevos o que tú no habías considerado. Si ___ No ___ ¿Por qué?

8. En la medida que se iban desarrollando los argumentos de discusión acerca de algún tópico ¿tus conocimientos sobre el tema debatido iban aumentando, se enriquecía tu pensamiento a través de las distintas opiniones? Si ___ No ___ ¿Por qué?

9. En tu rol de alumno de prácticas, has compartido mucha información con tus compañeros a través del e-Diario, ¿eso ha contribuido a lograr los objetivos del Prácticum? Si ___ No ___ ¿En qué medida?

10. La dinámica que estableciste para expresar tu pensamiento en los foros, se puede expresar como:

Estaba muy pendiente y aprovechaba cualquier momento para revisarlos.	Fue un compromiso que adquirí y por ello me conectaba una vez a la semana	Seguí una planificación personal que seguí más o menos durante el período de prácticas, conectándome con cierta frecuencia	Me acordaba de ello de vez en cuando y en ese momento me conectaba
_____	_____	_____	_____

11. Participar en el e-Diario ha desarrollado tus habilidades de:

	SI	NO
a) Análisis		
b) Evaluación		
c) Inferencia		
d) Explicación		
e) Autorregulación		

f) ¿En qué medida?

12. Cuando haces algún aporte en el e-Diario, te preocupaas porque tus ideas sean convincentes, argumentadas, defendibles Si ___ No___ ¿De qué manera?

Valora las siguientes afirmaciones, de acuerdo con tu posición personal. Piensa como era la situación antes de iniciar el Prácticum y cómo es ahora.

13. Estoy abierto a nuevos enfoques

Antes	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	
Ahora	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	

14. Realizo distintas actividades para enriquecer mis conocimientos sobre la profesión docente

Antes	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	
Ahora	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	

15. Evalúo las opiniones distintas a las mías, antes de rechazarlas

Antes	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	
Ahora	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	

16. Discuto con otras personas acerca de mis ideas, para obtener mejores opiniones

Antes	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	
Ahora	Siempre		Normalmente		Pocas veces		Nunca	

II. AUTONOMÍA DE APRENDIZAJE

A continuación aparece una serie de indicadores, que permiten valorar la autonomía de aprendizaje. Para cada uno se presenta una escala graduada, definiendo los extremos más distantes y el punto medio, lee cada uno y señala la opción que mejor defina tu propio comportamiento o acuerdo.

17. Cuando incorporo un aprendizaje nuevo, trato de descubrir ¿Cómo lo he hecho? ¿Cómo llegué a aprenderlo?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	Nunca	Ocasionalmente		Siempre	
18. Cuando necesito aprender algo, conozco cuales son las actividades que me funcionan mejor. Por ejemplo: ¿Para memorizar algo debo escribirlo?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	Nunca	Ocasionalmente		Siempre	
19. Cuando tengo que aprender algo elijo la estrategia más apropiada para lograrlo	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	Nunca	Ocasionalmente		Siempre	
20. Cuando tengo que aprender algo nuevo, me planteo su utilidad para otras asignaturas, para mi futuro como maestro/a e incluso para mi vida en general.	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	Nunca	Ocasionalmente		Siempre	
21. Cuando tengo que aprender algo soy disciplinado en cuanto a conseguir los objetivos formulados, independientemente de los exámenes, el profesor u otros factores externos.	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	Nunca	Ocasionalmente		Siempre	
22. Cuando tengo que aprender algo nuevo me establezco un cronograma que incluye distintas actividades como tiempo de estudio y ejercicio	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	Nunca	Ocasionalmente		Siempre	
23. Cuando realizo un trabajo para la Universidad indico las fuentes de donde obtengo la información.	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	Nunca	Ocasionalmente		Siempre	

24. Cuando hago aportaciones en el e-Diario, me esmero por hacer comentarios interesantes y que respondan a las solicitudes planteadas por mis compañeros, independientemente del hecho de que los tutores las lean.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Nunca Ocasionalmente Siempre
25. Cuando se presentan dudas durante las prácticas, busco información, acudo al e-Diario, planteo mis dudas a mis tutores y maestros tutores en busca de respuestas.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Nunca Ocasionalmente Siempre
26. Cuando afronto situaciones difíciles durante las prácticas, las interpreto como oportunidades para mejorar y aprender.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Nunca Ocasionalmente Siempre
27. A pesar de encontrarme en las prácticas, he aportado ideas y formas de hacer, que han mejorado algunas situaciones en el aula.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Nunca Ocasionalmente Siempre
28. He expresado libremente mis ideas en los foros, con firmeza, pero cuidando de no herir a ningún compañero.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Nunca Ocasionalmente Siempre
29. A lo largo de la vida estudiantil he aprendido acerca de mi propio proceso de aprendizaje y cada vez dispongo de más estrategias y herramientas para aprender más y mejor.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo
30. Durante el Prácticum he tenido una carga de actividades por encima de lo habitual, sin embargo me he organizado el horario de forma que me ha llegado el tiempo para todo	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo
31. Cuando tengo que aprender algo nuevo, no siento culminada la tarea, hasta que verifico el logro de los objetivos planteados.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo
32. El no seguir las normas del centro donde hice las prácticas me produce o produciría malestar, independientemente de que se dieran cuenta de ello.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo
33. Durante este período he descubierto, que las cosas que resultaban más difíciles, eran retos a mi capacidad y aprendizajes muy importantes, una vez superadas	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo
34. El observar a tantos maestros, con su propia forma de hacer las cosas, me ha permitido descubrir mi propio estilo de enseñanza.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo
35. Cuando he tenido que tomar una decisión y he estado solo con el grupo, lo he hecho en el momento en que estaba seguro que la decisión era la correcta.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo
36. He superado mis temores y tomado decisiones que me generaban conflictos sin que estuviera alguien detrás de mí para apoyarme constantemente.	<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> Total Acuerdo Total Desacuerdo Acuerdo

A continuación aparecen una serie de comportamientos, quisiera que calificaras hasta que punto reflejan tu conducta actual y antes de iniciar con el e-Diario, para establecer si ha habido algún cambio. Marca con una “A” como sientes que era la situación **antes** de iniciar el prácticum y con una “X” como es **ahora**.

37. Cuando leo algo lo entiendo.	<u>5</u>	4	3	2	<u>1</u>
	Siempre		A veces		Nunca
38. Cuando leo algo, trato de establecer su relación con mi actividad diaria y su utilidad práctica	<u>5</u>	4	3	<u>2</u>	<u>1</u>
	Siempre		A veces		Nunca
39. Trato de hacer todo cuanto puedo por aprender, incluso más allá de las exigencias de clase.	<u>5</u>	4	3	2	<u>1</u>
	Siempre		A veces		Nunca

A continuación aparecen una serie de juicios, quisiera que calificaras hasta que punto reflejan tu conducta actual y antes de iniciar con el e-Diario, para establecer si ha habido algún cambio. Marca con una “A” como sientes que era la situación **antes** de iniciar el Prácticum y con una “X” como es **ahora**

41. A pesar de lo difícil y laboriosa que resulta la “Memoria de Prácticas”, me ha servido como ejercicio de síntesis de lo aprendido durante el período.	<u>5</u>	4	3	2	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
42. En este período he descubierto el significado que tenían las materias que he cursado durante la carrera.	<u>5</u>	4	3	2	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
43. Este período de prácticas me ha permitido la integración de los conocimientos adquiridos durante la carrera.	<u>5</u>	4	3	<u>2</u>	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
44. No me he conformado con aprobar las materias, estudio para aprender.	<u>5</u>	4	3	2	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
45. El compartir con los compañeros, las situaciones que se presentaban en el aula, me ha permitido encontrar, las causas o razones más importantes de los problemas afrontados.	<u>5</u>	4	3	<u>2</u>	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
46. La reflexión sobre las causas de los problemas, ha sido un paso indispensable para encontrar su solución.	<u>5</u>	4	3	<u>2</u>	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
47. Así como se planifican las actividades de clases y trabajo, también he organizado mi tiempo libre.	<u>5</u>	4	3	<u>2</u>	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
48. Este período ha sido más difícil organizar las distintas actividades, pero siempre he encontrado tiempo para responder a las obligaciones familiares y privadas.	<u>5</u>	4	3	2	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
49. La forma como logro los aprendizajes, realmente pasa por las fases de: comprensión, ejercitación y asimilación en mi propio esquema.	<u>5</u>	4	3	2	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo
50. El dividir la entrega de la memoria en pequeñas partes, me ha ayudado a lograr el objetivo.	<u>5</u>	4	3	<u>2</u>	<u>1</u>
	Total acuerdo				Total desacuerdo

Muchas Gracias y Éxito!

REGISTRO DE DATOS PARA LA ENTREVISTA

Fecha de la entrevista _____ Hora: _____

Lugar de realización: _____

Nombre del entrevistado: _____

Elementos relevantes aportados en el foro de presentaciones:

Elementos relevantes aportados en el foro de valoración:

Elementos relevantes aportados durante los foros:

Clima en el que se ha desarrollado la entrevista:

Validación cuestionario final.

A fin de cumplir con la fase de validación del instrumento denominado Cuestionario final, a aplicar a los estudiantes del Prácticum de Maestros de Educación Física en formación, participantes de la experiencia e-Diario, me gustaría contar con su apoyo, como conocedor de la experiencia y experto en metodología.

Objetivo de investigación al que responde el instrumento:

Evaluar el desarrollo de las competencias transversales: pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje autónomo en los estudiantes al final del Prácticum

Condiciones de aplicación:

Se trata de un cuestionario semi-estructurado, bastante largo, por lo que se entregará para responderlo en forma independiente y entregarlo posteriormente en un lapso de máximo una semana.

Adjunto a esta nota envío el cuestionario, la tabla de especificaciones y un formato diseñado para facilitar la tarea de validación, el cual agradezco me reenvíe una vez culminada la tarea, me encantaría poder entregar el cuestionario a los estudiantes, a finales de la semana próxima por lo que espero contar con sus observaciones.

Ficha de Validación.

Profesor: _____

Universidad: _____ Fecha: _____

Aspectos generales	
Condiciones propuestas para la aplicación:	
Diagramación:	
Secuencia:	
Instrucciones: (claridad)	
Tipo de pregunta elegido:	

Aspectos formales por pregunta.	
--	--

Formulación clara y vinculada a la experiencia.	
---	--

# pregunta	Comentarios y sugerencias.
---------------	----------------------------

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Lenguaje claro, directo y a nivel de los estudiantes.	
---	--

# pregunta	Comentarios y sugerencias.
---------------	----------------------------

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Aspectos técnicos por pregunta.

Es coherente con la categoría, dimensión e indicador.

# pregunta	Comentarios y sugerencias.

Valora apropiadamente el indicador

# pregunta	Comentarios y sugerencias.

Otras observaciones

--

Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación Docente de la *Universitat de Barcelona*

MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Dra. Marta Capllonch Bujosa

TÍTULO DEL PROYECTO: eDiario compartido. Una experiencia colaborativa en red, en el Prácticum de la especialidad de maestros de Educación Física¹.

1. ASIGNATURAS IMPLICADAS EN EL PROYECTO

En el proyecto está implicada fundamentalmente la asignatura de Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física de las Facultades de *Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona*, Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, y Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. La asignatura del Prácticum en la formación inicial de Maestros es la más compleja y la que aglutina el mayor número de créditos, 32, que se pueden presentar de manera conjunta o fragmentada a lo largo de la carrera.

2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como finalidad generar una metodología de trabajo orientada a favorecer las nuevas competencias que se exigen en la escuela de hoy, y fomentar el aprendizaje autónomo del alumnado, a través de un diario compartido entre estudiantes de diversas facultades de Formación del Profesorado y Ciencias de la Educación, con objeto de adecuar la formación a las necesidades y preocupaciones reales, evitando así la gran separación que puede existir en muchos casos entre la formación excesivamente teórica y la realidad de la aulas escolares.

En este sentido, la preocupación por adecuar la formación de los futuros docentes a las exigencias de los cambios educativos ha hecho que el Prácticum en las titulaciones de maestros de todas las Universidades se fuera consolidando como una oferta docente de calidad en el ámbito de la formación del profesorado y su desarrollo profesional.

En el caso específico de la Educación Física, si bien la preocupación es igualmente importante, podemos decir, que es algo más reciente. Un estudio de Pavesio (2003) centrado en los principales ejes temáticos educativos en los Congresos Nacionales de Educación Física entre 1991 y 2000, no relaciona ninguna entrada con relación al Prácticum. Sin embargo, en años posteriores, las actas de estos mismos congresos suman un importante número de referencias que representan una buena base de datos sobre la que recopilar información referida a las preocupaciones y/o diferentes experiencias que se han desarrollado en torno a esta temática.

Definir el modelo de prácticas pasa necesariamente por el compromiso de concretar el perfil de maestro y de maestra que se quiere formar. En este sentido, la Guía de Prácticas de la Universidad de Barcelona (1997) define:

Uno de los objetivos prioritarios del currículum para la formación de futuros maestros es llegar a establecer relaciones dinámicas entre la teoría y la práctica a lo largo de sus estudios. Este hecho implica haber realizado una reflexión y una selección sobre cómo tiene que ser el maestro que queremos formar. Consideramos que la formación inicial de los maestros tiene que poner las bases para conseguir un

¹ El presente proyecto materializa la experiencia piloto llevada a cabo durante el curso 2005-06 entre las Facultades de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y la *Facultat de Formació del Professorat* de la UB, por los profesores Fco. Javier Castejón Oliva (UCM) y Marta Capllonch Bujosa (UB)

maestro reflexivo, un maestro que desarrolle y construya esquemas flexibles de pensamiento y de acción con el fin de dar respuesta a las necesidades de intervención que les plantearán las futuras tareas profesionales. (Campos, Civera, Gispert, González, Martínez, Rosich, Tribó y Villalonga, 1997).

De acuerdo con este documento, es esencial que los maestros lleguen a ser profesionales reflexivos, y que participen en la toma de decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar y sobre qué, cómo y cuando evaluar; que analicen de forma crítica y constructiva sus tareas educativas y que sean capaces de trabajar en equipo y de cooperar con otros maestros y profesionales implicados en el proceso educativo (Monné, González, Sayós y Tribó, 2003. Rodríguez-Campos, 2005). En definitiva, y tal como defienden González Sanmamed y Fuentes Abeledo (1998) o Blanco (1999), el sentido del prácticum en la formación inicial tiene que ver tanto con el conocimiento sobre el contexto en que los futuros docentes desarrollarán su trabajo como con la necesidad de que, a través del contacto con la realidad de la enseñanza, comiencen a construir y desarrollar su pensamiento práctico.

En esta tarea, el papel del tutor universitario se erige como una figura esencial que debe coordinar aspectos académicos, organizativos y de gestión, pero sobre todo, es facilitador, guía y orientador de todo el proceso de inmersión de los estudiantes en la realidad de los centros escolares. Las orientaciones y documentos sobre el Prácticum en los Títulos de Maestro de la Universidades de Barcelona, Granada y Gran Canaria, definen que las sesiones docentes o de tutorías dirigidas a los estudiantes practicantes, irán orientadas a:

- Aclarar o ampliar la información y las orientaciones que se facilita al alumnado sobre el período de prácticas.
- Orientar el desarrollo del plan de trabajo que deben desarrollar los estudiantes, tanto en los aspectos comunes como en los personalizados.
- Facilitar el proceso de inmersión del estudiante en la práctica docente.
- Ayudar al alumnado a transferir a la práctica el conocimiento teórico adquirido en la facultad.
- Estimular y orientar la reflexión sobre su actuación y la relación de la misma con los modelos teóricos de referencia.
- Valorar de forma reflexiva y crítica las prácticas educativas que se desarrollan en el centro.
- Estimular la actividad del grupo y canalizar sus sugerencias.
- Crear hábitos de trabajo orientados a la coordinación entre el maestro tutor del centro de prácticas y el estudiante.
- Promover la observación y la reflexión del alumnado sobre los aspectos relacionados con la actuación didáctica del maestro-tutor (metodología, programación, intervención, recursos, etc.) con el fin de que pueda incorporarlas a su actuación en el aula.
- Explicitar y orientar las directrices generales de los contenidos de la memoria del prácticum.
- Hacer un seguimiento de la memoria durante todo el proceso.
- Dar pautas para realizar la defensa pública de la memoria.

Sin embargo, y a pesar de la orientación de tales objetivos, las tutorías semanales (véase por ejemplo Coderch, Marquillas y Solé, 1998) se convierten a menudo en un espacio para solventar cuestiones organizativas, superar indecisiones o resolver dudas, sin que por ello se llegue a profundizar con la suficiente intensidad en aspectos de interés para los estudiantes y para su futuro desarrollo profesional. Si a esta realidad se le añade la falta de recursos del alumnado para expresar la intensidad de las experiencias vividas durante las semanas de estancia en los centros escolares, el resultado es una excelente recopilación de información que sigue fielmente un guión establecido, y en dónde siempre se puede descubrir anotado al margen: "falta análisis...", "...está bien, pero cuál es tu opinión", "falta reflexión...", "analiza críticamente...", etc.

Un estudio de la bibliografía específica sobre los diferentes proyectos de prácticas, pone en evidencia que nuestra intención no es sino una de las más relevantes que se manifiestan entre los que compartimos la formación inicial de maestros y maestras en cualquiera de las especialidades. Entre las alternativas para fomentar la reflexión, el análisis crítico, el autoaprendizaje o el trabajo en equipo, encontramos iniciativas

vinculadas con la elaboración de portafolios (Rodríguez Marcos, 2002), diarios (Zabalza, 2004) y, más recientemente, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Blasco, 2004; González Fernández e Iglesias, 2003; Fernández y Paredes, 1998).

En este sentido, la estrategia que proponemos para favorecer, enfatizar y potenciar la reflexión de los estudiantes sobre su propia práctica, de una manera interactiva, fomentar el análisis crítico, el trabajo autónomo y colaborativo, como las principales competencias que se requieren en la formación inicial de maestros, es un diario compartido, a través de una plataforma virtual, entre estudiantes que se encuentran en prácticas en diferentes escuelas. Además, para favorecer todavía más la diversidad de contextos, se realiza la propuesta a estudiantes de la Universidad de Granada, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, y la Universidad de Barcelona, aprovechando el hecho de que el prácticum de la especialidad de Educación Física coincide en el calendario académico, y cuenta con una importante similitud organizativa así como una gran coincidencia en sus planes docentes.

El diario ha sido uno de los recursos más utilizados a la hora de evaluar, reflexionar, valorar o describir el trabajo realizado en el contexto escolar. Para Zabalza (2004) es una posibilidad de entablar un diálogo con uno mismo, y tratar de racionalizar las experiencias del día: "Durante el Prácticum, el diario sirve a los estudiantes en prácticas como recurso para hacerse más conscientes de su experiencia en la escuela" (Zabalza, 2004: 11). Asimismo, según Roig y Mengual (2003), los diarios representan para los estudiantes una base de reflexión, y para los tutores, una fuente de análisis y orientación del proceso de trabajo seguido en las prácticas. Sin embargo, como mencionan estos autores, no existe una gran tradición de utilizar Internet como soporte para el diseño de diarios digitales personalizados. Las nuevas tecnologías ofrecen unas singulares características a las que no queremos renunciar (ver por ejemplo, Fernández y Paredes, 1998) y nuestra experiencia en el uso de las TIC y de las plataformas virtuales así nos lo demuestra. Además, el actual debate sobre el uso de los entornos virtuales no está en la sustitución de las formas tradicionales de educación, sino más bien complementando y potenciando las mismas (Babot, 2003). Con el Espacio de Educación Superior Europeo se van a imponer diferentes modos de educación, contextos cambiantes, diversidad cultural que exigirán nuevas respuestas que influirán directamente en la organización del aprendizaje. Mediante los entornos virtuales los estudiantes tienen ocasión de intervenir en su propio proceso de aprendizaje (Cruz, Blanco y Escalante, 2004).

Harasim, Hiltz, Turof y Teles (2000) relacionan algunos de los elementos que traen consigo estos nuevos procesos formativos, y que están en la línea de nuestros objetivos:

- El papel del profesor-tutor se convierte en el de ayudante o mentor.
- Los estudiantes se convierten en participantes activos. Las discusiones se vuelven más profundas y detalladas.
- El acceso al material académico se amplía de forma significativa.
- Los estudiantes se vuelven más independientes.
- El acceso al profesorado se vuelve igualitario y directo.
- La interacción entre el profesorado aumenta de forma significativa.
- La educación se centra en el estudiante. El aprendizaje se lleva a cabo a ritmo de cada uno.
- Las oportunidades de aprendizaje se igualan para todos los estudiantes.
- La interacción de grupo entre el alumnado aumenta de forma significativa.
- La enseñanza y el aprendizaje se llevan a cabo en colaboración.
- Hay más tiempo para reflexionar sobre las ideas. Los estudiantes pueden explorar las redes. Se amplía el intercambio de ideas y reflexiones. La clase se vuelve global.
- La jerarquía entre profesorado y alumnado se rompe, etc.

Todo ello sin mencionar la posibilidad de conectar culturas muy diversas (diferentes contextos en nuestro caso), la flexibilidad horaria, el trabajar a un ritmo propio, la formación personalizada, la inmediatez en las respuestas solicitadas...

En definitiva, creemos que este proyecto, que hemos denominado: *eDiario compartido. Una experiencia colaborativa en red*, es una posibilidad de diálogo entre iguales, que aunque sea de contextos muy diferentes, puede y debe aportar grandes beneficios a su formación. Gros y Adrián (2004) consideran que

el uso de la tecnología como mediadora del aprendizaje puede ayudar a complementar buena parte de las actividades y propuestas que difícilmente pueden ser realizadas en nuestras aulas. Sobre todo si estamos convencidos de que los medios que tenemos a nuestro alcance son una excusa perfecta, no sólo para acceder a una serie de informaciones y conocimientos específicos, sino también para compartir las experiencias, inquietudes o retos derivados de los procesos educativos que vivimos.

Objetivos Generales del Proyecto:

1- Desarrollar un diario compartido entre estudiantes de diferentes universidades como metodología de trabajo, a través de una plataforma virtual para potenciar el desarrollo de las competencias que se exigen en la escuela actual, en especial, la reflexión, el análisis crítico, el trabajo colaborativo y la capacidad de autoaprendizaje.

2- Identificar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes en relación a su formación inicial, con objeto de conectar de la mejor manera posible la realidad escolar con la formación inicial de los maestros y maestras de Educación Física.

3- Potenciar el intercambio de experiencias y la coordinación docente entre el profesorado universitario de diferentes centros, implicados en la asignatura del Prácticum.

Objetivos Específicos del "eDiario compartido":

- 1. Valorar con sentido crítico la experiencia escolar.
- 2. Fomentar la reflexión sobre la propia práctica a partir del diálogo entre iguales.
- 3. Percibir los puntos débiles y los puntos fuertes de la actuación personal.
- 4. Experimentar la necesidad de cambio y desarrollo profesional
- 5. Contribuir a la toma de decisiones personales y de grupo

Realidad
Como acción en
la realidad
→ Qué ha pasado
→ Qué no

Informe con esta información
Reporte del Prácticum

3. METODOLOGÍA QUE SE SEGUIRÁ EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Para el desarrollo del proyecto se parte de tres subgrupos de las asignaturas de Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física de las Facultades de Educación de la Universidad de Granada, Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y *Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona*.

En las diferentes Facultades, el Prácticum de la especialidad se realiza en el segundo semestre del tercer curso de formación, y cuentan con una carga que va entre los 18 y los 32 créditos². Esto representa una estancia en el centro escolar de aproximadamente 13 semanas, que se distribuyen en un período de maestro generalista y un período de especialidad.

Las personas implicadas

Forman parte del proyecto 2 profesores de la Universidad de Barcelona responsables del proyecto, 2 profesores de la Universidad de Granada y 1 profesor de la Universidad de Las

² Como consecuencia de la implantación del nuevo plan de estudios en el año 2000 en la Universidad de Barcelona, se derivaron 5 créditos del Prácticum a segundo curso de la diplomatura, con objeto de que el alumnado tuviera un primer contacto con el centro escolar. Esta situación no altera de ninguna manera los objetivos establecidos, aunque sí se reduce en un par de semanas la estancia en el centro escolar, en relación con el alumnado de la Universidad de Granada. Los estudiantes de la Universidad de Las Palmas, tienen un 1/3 de su periodo de prácticas en coincidencia con los periodos de prácticas de las Facultades de Granada y Barcelona.

Palmas de Gran Canaria, todos ellos implicados en la Asignatura de Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física.

Para la elección del grupo de trabajo no se va a seleccionar ningún criterio específico a excepción de los que tiene la propia Facultad para asignar estudiantes y centros de prácticas a los tutores. Cada uno de los tutores que forman parte de este proyecto, cuentan con un número similar de estudiantes (entre 10 y 12) y diferentes tipologías de centros escolares: públicos y concertados que pertenecen a grandes zonas urbanas o poblaciones del radio de influencia de una zona urbana (Barcelona, Granada, Las Palmas de GC).

Los medios disponibles

El entorno de trabajo estará constituido a través de la plataforma virtual³ WebCT que la Universidad de Barcelona tiene contratada en la actualidad para dar soporte a las asignaturas presenciales.

Los medios que se van a seleccionar inicialmente para la comunidad virtual serán: plan docente, contenidos, foros de discusión, correo personal, agenda y chat, pero no se descartan otras opciones.

a) Plan docente: Se expone un extracto de los planes docentes de la asignatura Prácticum de las Facultades participantes del proyecto, así como una selección de bibliografía que puede resultar útil para realizar con éxito el período de prácticas.

b) Contenidos: En esta carpeta aparecerán el documento principal que se ha generado para el proyecto *eDiario compartido. Una experiencia colaborativa en red*, y un documento sobre la organización y forma de participación al proyecto del alumnado y de los tutores

c) Foros de discusión: Son el medio a través de los cuales cada uno de los estudiantes puede participar directa y públicamente en el *eDiario*. Representan el elemento principal del proyecto, y han sido creados expresamente para fomentar la reflexión y el diálogo sobre temáticas vinculadas a las prácticas en centros escolares. En la línea de las opiniones de Martínez Álvarez y Díaz Crespo (2003), la reflexión sobre la docencia debería dirigirse principalmente a comprender la complejidad educativa y a revisar las propias competencias para enfrentarnos a ellas. Estos autores proponen como temas de reflexión en el prácticum: el conocimiento sobre uno mismo, la identidad docente, la pertinencia al grupo, la situación en el propio proceso de formación y la investigación como parte de la enseñanza.

Estas propuestas, se concretaron definitivamente en:

- Foro 1: La identidad docente: tiene por objeto recoger todas aquellas opiniones sobre lo que representa para los estudiantes ser maestros y maestras.
- Foro 2: La pertinencia al grupo: Pretende conocer la implicación de los estudiantes en los centros de prácticas, así como recoger tanto las tareas que llevan a cabo, como el sentir de todo aquello que les hace partícipes del centro.
- Foro 3: La investigación como parte de la enseñanza: Busca recopilar información sobre todo aquello que los estudiantes pueden contrastar con la práctica, y actividades propias o del centro que se desarrollaban en espera de que se produzcan unos efectos determinados.

³ En el curso 2005-06 se llevó a cabo una experiencia piloto con las Universidades de Barcelona y Complutense de Madrid, en la que se utilizó la plataforma WebCT)

Además, se propondrá un foro inicial de presentación personal y del centro de prácticas, un foro de recursos donde los estudiantes podrán aportar bibliografía, resúmenes de artículos o capítulos de libros, webs de interés, recursos y estrategias didácticas relacionados con la temática de las prácticas de la especialidad de Maestros de Educación Física o con la enseñanza de la Educación Física en general; y un foro valorativo del *eDiario compartido*, y para acabar, un foro de despedida. Asimismo, se elaborará un cuestionario, que se realizará de manera anónima, para evaluar el proyecto, y que pretende completar toda aquella información que no se ha puesto de manifiesto en el foro de valoración.

d) Correo: A través del correo del aula virtual se puede contactar de manera privada con cualquier miembro participante del proyecto, sea tutor o estudiante.

e) Agenda: Se utilizará básicamente como herramienta personal para facilitar la organización del trabajo, o para llamar la atención sobre fechas señaladas.

f) Chat: Es el medio a través del cual se puede contactar, en tiempo real, con cualquier miembro del proyecto. Es un espacio de encuentro para intercambiar experiencias personales o abordar cualquier tema relacionado con la profesión, etc. Asimismo durante el desarrollo del proyecto, el chat también puede utilizarse para concertar tutorías virtuales (individuales o en pequeños grupos) que hayan sido concertadas previamente.

La forma de participación:

Como recogen Camerino y Buscà (1997), evidentemente, los diarios, como instrumentos, aunque sean telemáticos, requieren de una serie de pautas o requisitos metodológicos que posibiliten su validez dentro de un proceso de tales características. En este sentido, la participación al *eDiario* requiere:

- *Periodicidad*: De nada sirve escribir un diario si no es con cierta regularidad temporal. Se deberá realizar al menos una participación a la semana en cualquiera de los tres foros.
- *Adecuación a las temáticas de los foros establecidos*: Además de las temáticas establecidas en cada uno de los foros, se solicitará a los estudiantes que sus intervenciones correspondan con las diferentes fases del período de prácticas: primer contacto con el centro, estancia en el aula de primaria, contacto con la Educación Física como observadores, colaboradores, y protagonistas de la acción docente.
- *Formato*: Para facilitar el seguimiento de las aportaciones, y su posterior análisis, se solicitará a los estudiantes que escriban el texto directamente en el cuerpo del mensaje de los foros, sin utilizar archivos adjuntos.
- *Representatividad*: Las intervenciones deberán reflejar las experiencias habituales de los participantes, y no estar sujeto al engaño deliberado o la broma. Desde un inicio se establecerá lo que se conoce por el nombre de ciberetiqueta⁴ o compromiso tácito de respeto que deben compartir todos los usuarios. Así mismo, no valdrá cualquier intervención, sino que esta deberá ser fruto de un proceso de reflexión, bien para analizar críticamente la intervención de compañero, o abrir un tema de debate nuevo.

⁴ Normas de uso para una conducta respetuosa en la red (Harasim, Hiltz, Turof y Teles, 2000: 235)

- *Evitar la reactividad*: Siguiendo las opiniones del alumnado a las experiencias de González Fernández e Iglesias (2003), la propuesta se realizará a todo el grupo de estudiantes que tienen asignados los tutores coparticipes del proyecto, pero su intervención será voluntaria. Sin embargo, y puesto la elevada carga de trabajo que se prevé en leer y escribir opiniones consideramos adecuado recomendar que la participación al *eDiario* tenga como contrapartida sustituir una parte de la memoria.

Inicialmente se considera que los tutores podrán intervenir o dar respuesta a cuestiones que se planteen de una forma privada, y para no interferir en las aportaciones de los estudiantes, pero también nos parece interesante que los tutores se mantengan al margen de las intervenciones de los estudiantes por considerar que: primero, el *eDiario* es una herramienta para el alumnado y entre el alumnado generado precisamente para fomentar el trabajo autónomo y todo lo que conlleva (planificación, gestión, búsqueda de información, asesoramientos a compañeros...), segundo, cualquier intervención, aunque sea privada, puede modificar la espontaneidad, o el diálogo entre iguales que se pretende. Por otro lado, la experiencia piloto llevada a cabo durante el curso 2005-06 con un grupo de la Universidad de Barcelona y la Universidad Complutense de Madrid, se observó que los foros tenían un alto nivel de autorregulación, tanto sobre el tono utilizado en las intervenciones, como sobre las temáticas que se alejaban de las pretensiones. En dos momentos del proceso los tutores realizaron una síntesis de las intervenciones realizadas por los estudiantes en los diferentes foros, con objeto de que pudieran contrastar las temáticas analizadas, y descubrir aquellos aspectos que habían tenido un mayor interés por parte de todos los participantes.

Análisis de los datos:

Cuando se utiliza como herramienta de reflexión el diario, entendemos que lo que aparecen es un conjunto de textos alrededor de unos descriptores anteriormente definidos y presentados. Esto significa que hay que analizar los textos que aporta el alumnado en prácticas bajo el prisma de esos descriptores y conseguir una reducción de los datos en unidades de análisis o de significado (Bardin, 1986; Krippendorff, 1997; Neuendorf, 2002; Sierra Bravo, 1995) que nos ayuden a interpretar los documentos escritos. En este sentido, se va a realizar un análisis de contenido de todas las intervenciones realizadas en los foros públicos de la plataforma, en dos momentos: uno, hacia al mitad del proceso, que nos va a permitir comprobar cómo evoluciona el trabajo de redacción de los diarios, así como para realizar una evaluación de lo ocurrido hasta ese momento por parte del alumnado y también del profesorado, y en un segundo momento, al final del período de prácticas.

Este análisis interpretativo nos va a permitir delimitar un conjunto de unidades de análisis referenciales y proposicionales (ver Flick, 2004; Krippendorff, 1997; Shaw, 2003) para identificar los símbolos y significados, además de la lógica del lenguaje según los descriptores que son los términos principales. Nuestra intención, una vez terminado todo el proceso, es ampliar este análisis con la ayuda de una herramienta informática, el N-VIVO que también ampliará y matizará la información conseguida.

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para la evaluación del proyecto están previstas tres estrategias diferentes:

1. Foro de valoración de los estudiantes sobre el *eDiario compartido*, que se realiza en dos momentos del proceso (público).

2. Foro de valoración de los tutores sobre el diario compartido, que se realiza a lo largo de todo el proceso, y que va a intentar recoger el sentir y las preocupaciones del profesorado, tanto en relación al proyecto, como en relación a la adquisiciones de las competencias que pretende potenciar el proyecto (privado).
3. Encuesta de valoración sobre el *eDiario compartido*: Al finalizar el proceso de prácticas en los centros escolares, nos parece oportuno que el alumnado también opine sobre la utilidad del *Diario compartido*, y tal efecto se propone un cuestionario que permita contrastar el alcance de los objetivos, el interés de los foros, la organización, la participación personal, y la participación de los compañeros y compañeras a través de una escala de valoración del 1 al 10. (Ver anexo 1.)

Los datos obtenidos a través de los foros de valoración serán sometidos a un análisis de contenido a través del programa de análisis de datos cualitativos N-Vivo, y los datos obtenidos a través del cuestionario, a un análisis estadístico a través del programa SPSS.

5. LA IMPLICACIÓN DEL PROYECTO EN LA ENSEÑANZA

La asignatura del Prácticum es la más importante en la formación inicial de Maestros de Educación Física, en tanto que se puede considerar como una unidad de convergencia docente, que debería integrar los conocimientos y las competencias que los estudiantes han ido adquiriendo a lo largo de los estudios de maestro. En concreto, en la asignatura de I Prácticum, adquieren especial relevancia objetivos como:

- Establecer relaciones dinámicas entre la teoría y la práctica,
- Tomar decisiones sobre el Qué, Como y Cuando enseñar y evaluar
- Analizar de forma crítica y constructiva las propias tareas educativas
- Posibilitar la vivencia de situaciones que se pueden analizar y contrastar con la teoría, para dar lugar a nuevos conocimientos:

En definitiva, las Prácticas pretenden contribuir a la formación de maestros reflexivos, y críticos, capaces de desarrollar y construir esquemas flexibles de pensamiento y acción, responsables de su propio proceso de aprendizaje y capaces de trabajar en equipo.

El proyecto *eDiario compartido: una experiencia colaborativa en red* se orienta básicamente a la creación de una estrategia metodológica que potencie las competencias que requieren los maestros en la escuela actual; que introduzca el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje del alumnado y, que todo ello sea el resultado de un trabajo de coordinación docente interuniversitario que fomente y abra futuras líneas de actuación y la creación de redes de trabajo.

Mediante el proyecto se busca potenciar la reflexión del alumnado y las interacciones entre los miembros del grupo de trabajo. Pretende asimismo demostrar el valor de las interacciones para construir conocimiento, a la vez que generar un espacio de discusión sobre temáticas de interés para el alumnado que favorezcan su desarrollo profesional. La experiencia será presentada en los foros de que dispone el área de Educación Física o encuentros de intercambio de experiencias en docencia universitaria.

6. CALENDARIO DEL PROYECTO Y REPARTO DE TAREAS ENTRE LOS COLABORADORES

Fases del proyecto:

Fase 1. Selección, adecuación y puesta en funcionamiento del proyecto

Temporalización: 4 meses: (1-4)

Objetivos:

1. Concretar las fases del proyecto a partir de las posibilidades reales de los coparticipantes y sus Facultades de Educación.
2. Poner en marcha un espacio de intercambio (Plataforma Virtual) en el que puedan confluír estudiantes que cursan la especialidad de Maestros de Educación Física y que se encuentran realizando su período de Prácticas, y profesores tutores de prácticas de las Facultades coparticipantes del proyecto.

Tareas:

- Selección de la plataforma
- Solicitud de alta
- Identificación de las herramientas y de la información que debe contener el campus virtual
- Adscripción de los miembros del grupo de trabajo de la propia Universidad, y miembros invitados de las otras Universidades
- Planteamiento de los objetivos
- Acuerdo de compromisos
- Primera reunión del grupo de trabajo coincidiendo con la Presentación del proyecto a los estudiantes, en una de las Universidades.
- Elaboración de un informe sobre la Prácticas en la formación inicial de los Maestros como unidad de convergencia docente, puesta en común y concreción del proyecto.

Personas implicadas⁵:

Todo el grupo de tutores, más persona becaria responsable de la puesta en marcha del campus virtual, de la preparación de la primera reunión del grupo de trabajo y de apoyo a la elaboración del informe 1.

Fase 2. Ejecución

Temporalización: 4 meses (5-8)

Objetivos:

1. Valorar el desarrollo del proceso de elaboración del eDiario compartido
2. Valorar la calidad y el número de participaciones de los estudiantes
3. Realizar una síntesis de las principales temáticas aparecidas en los foros
4. Introducir los elementos correctores necesarios para el buen funcionamiento del proyecto

Tareas:

- Participación de los estudiantes en los diferentes foros que conforman los diarios

⁵ Todos los profesores implicados son considerados coparticipantes del proyecto, e intervienen realizando tareas paralelas desde su Universidad, a través de la plataforma virtual. El equipo está formado por: Dr. Manuel Navarro Valdivielso (ULPGC), Dr. Enrique Rivera García (UGr), Dra. Carmen Trigueros Cervantes (UGr), Dra. Marta Capllonch Bujosa (UB) y Dr. Francesc Buscà Donet (UB).

- Seguimiento de los tutores y valoración del proceso a través del foro de tutores
- Valoración de los tutores sobre la calidad de las aportaciones y recuento semanal del número de participaciones por alumnado
- Primer análisis de los estudiantes
- Síntesis y valoración sobre el interés de los contenidos y de los debates por parte de los tutores

Personas implicadas:

Todos los tutores desde sus Facultades interaccionan y velan por el proceso a través de la plataforma virtual, y participan en el foro de tutores, + la persona becaria para llevar el cómputo de la participación de los estudiantes, reubicar adecuadamente las intervenciones de los estudiantes, a petición de los tutores, y preparar la documentación para la elaboración de la primera síntesis.

Fase 3. Evaluación de la experiencia

Temporalización: 2 meses (9-10)

Objetivos:

1. Analizar el grado de satisfacción de los estudiantes
2. Analizar el desarrollo general del proyecto

Tareas:

- Puesta en marcha del foro de valoración de los estudiantes
- Administración del cuestionario de valoración del eDiario compartido
- Recuento final número de participaciones por alumnado y valoración de los tutores sobre la calidad de las aportaciones
- Segundo análisis de los estudiantes
- Segunda síntesis y valoración sobre el interés de los contenidos y de los debates por parte de los tutores.
- Segunda reunión del grupo de trabajo coincidiendo con el Congreso Internacional de docencia Universitaria.
- Elaboración de un informe sobre el proceso de elaboración del eDiario compartido.

Personas implicadas:

Todo el grupo de tutores, + persona becaria para el mantenimiento del campus virtual, y preparar la documentación para la elaboración de la segunda síntesis, y dar soporte a la 2ª reunión de trabajo.

Fase 4. Análisis de los datos

Temporalización: 3 meses (11 -13)

Objetivos:

1. Analizar el alcance de los objetivos en relación a la información obtenida

Tareas:

- Recopilación de la información de los diarios a partir de unidades temáticas
- Análisis de contenido sobre la información recogida en los diarios
- Análisis estadístico de los datos obtenidos mediante cuestionario

Personas implicadas:

Todo el grupo de tutores, + persona becario para el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos (120h).

Fase 5: Conclusiones, presentación de resultados

Temporalización: 2 meses (14-15)

Objetivos:

1. Realizar propuestas metodológicas para favorecer la adquisición de competencias de los profesores y profesoras de Educación Física para hacer frente a las necesidades de la escuela actual.
2. Difundir los resultados de la experiencia
3. Elaborar publicaciones en revistas de calidad científico-técnica

Tareas:

- Elaboración del Informa Final.
- Presentación de comunicaciones en congresos, jornadas y otros eventos científicos relacionados con la materia.
- Publicación de artículos en revistas especializadas.

Personas implicadas:

Todo el grupo de tutores, + persona becario para la preparación de la documentación del informe final.

Además de los miembros del equipo coparticipantes en el proyecto, una parte del trabajo necesario para llevar a cabo la investigación será realizado por **personal contratado con cargo al proyecto y becario/a**. La contratación de este personal será necesaria para tareas como la puesta en funcionamiento del campus virtual, y su mantenimiento, análisis de los datos obtenidos a través de los diferentes foros de debate, redacción de los informes, la búsqueda en las fuentes documentales para la constante adecuación del proyecto a las necesidades de los estudiantes y la realidad de los centros escolares, así como el plan de difusión del proyecto.

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

COSTOS DE PERSONAL	Contratación de persona de soporte a la investigación	3890,00
COSTOS DE EJECUCIÓN	Material bibliográfico	600,00
	Material fungible	300,00
	Viajes y dietas	2539,91
	Publicaciones relacionadas con la difusión del proyecto	600,00
TOTAL PROYECTO		7929,91

BIBLIOGRAFÍA

- Babot, I. (2003). *E-learning, corporate learning*. Barcelona: Gestión 2000.
- Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Blanco, N. (1999). Aprender a ser profesor/a: el papel del prácticum en la formación inicial. En A. Pérez Gómez, J. Barquin y F. Angulo (Eds.), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

- Blasco, J.E. (2004). Tuspr@cticas: ¿Un espacio virtual de enseñanza-aprendizaje? En *Actas del XXII Congreso Nacional de Educación Física. Formación inicial del profesorado de educación física ante el reto europeo*. (CD-Rom ed.). A Coruña: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad A Coruña/ Educación Física Española. Sociedad científica.
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (1). [Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc>]
- Camerino, O. y Buscà, F. (1997). Un recurso para la formación reflexiva del profesorado en Educación Física: el diario. En *Actas del III Congreso de Ciencias del Deporte. La Educación Física y la Recreación*. (pp. 955-963). Lleida: INEFC.
- Campos, M., Civera, I., Gispert, I., González, R., Martínez, C., Rosich, N., Tribó, G. y Villalonga, P. (1997). *Guía de Prácticas*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Coderch, J., Marquillas, P. y Solé, C. (1998). Organización, orientación y seguimiento del prácticum en los estudios de Magisterio de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna, Universitat Ramon Llull. *Tendencias pedagógicas, II (Nº Extraordinario)*, 27-31
- Cruz, A., Blanco, A. y Escalante, M. (2004, 2 julio). *Resultados de una experiencia de aprendizaje virtual en alumnos universitarios*. Conferencia presentada en 3º Congrés Internacional Docència Universitària i Innovació, Girona.
- Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado. (2005-06). *Documentos para el Prácticum de las Titulaciones de Maestro*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- Fernández, S. y Paredes, J. (1998). La teletutoría en el Prácticum de los maestros. *Tendencias Pedagógicas, II (Nº Extraordinario)*, 33-49
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- González Fernández, R. y Iglesias, L. (2003). Los foros de debate virtual como herramienta para el seguimiento del prácticum. En M. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas* (pp. 599-613). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- González Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E.J. (1998). Las prácticas escolares como una ocasión para aprender a enseñar. *Tendencias pedagógicas, II (N. Extraordinario)*, 51-60
- Gros, B. (2004). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. *Teoría de la educación* (5).
[Disponible en: http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05]
- Gros, B. y Adrián, M. (2004). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. *Teoría de la educación* (5).
[Disponible en: http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05]
- Harasim, L., Hiltz, S.R., Turof, M. y Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en la red*. Barcelona: Gedisa.
- Krippendorff, K. (1997). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Martínez Álvarez, L. y Díaz Crespo, B. (2003). El Prácticum de Educación Física y la Iniciación de los temas de reflexión en la construcción de la identidad profesional. En M. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium internacional sobre el prácticum. El prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas*. Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Monné, P., González, R., Sayós, R. y Tribó, G. (2003). El Prácticum en los títulos de maestro de la Universidad de Barcelona. En M. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como*

- compromiso institucional: los planes de prácticas.* (pp. 129-139). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Neuendorf, K. (2002). *The content analysis guidebook*. London : Sage
- Pavesio, M. (2003). Principales ejes temáticos educativos en los Congresos Nacionales de Educación Física (1991/2000). *Lecturas: EF y Deportes. Revista digital* (60). [Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd60/ejes.htm>]
- Rodríguez-Campos, L. (2005). *Collaborative evaluation*. Tamarac (Fl.): Llumina Press.
- Rodríguez Marcos, A. (Ed.). (2002). *Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Roig, R. y Mengual, S. (2003). El diario digital, un recurso informático en Internet para el prácticum. En L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas* (pp. 1043-1047). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Shaw, I. (2003). *Evaluación cualitativa*. Barcelona: Paidós.
- Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Zabalza, M.A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Anexo 1, Encuesta de valoración sobre el E-diario compartido. Una experiencia colaborativa en red en el Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física

	Escala de valoración									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo				

1. En qué medida el E-diario compartido te ha ayudado a										
<i>a. Valorar con sentido crítico la práctica educativa</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>b. Fomentar la reflexión sobre tu propia práctica</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>c. Percibir tus puntos fuertes y débiles</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>d. Experimentar la necesidad de cambio y desarrollo profesional</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>e. Compartir experiencias entre iguales</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valora el interés de los contenidos de los foros										
<i>a. Primeras experiencias</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>b. Identidad docente</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>c. Pertinencia al grupo</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>d. La investigación como parte de la enseñanza</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>e. Recursos</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>f. Valoraciones y síntesis</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Valora la organización del E-diario										
<i>a. Disponías inicialmente de suficiente información para realizar el diario</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>b. Consideras de mayor utilidad este diario que la tarea por la cual fue sustituida</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>c. Te han sido de utilidad las síntesis que te han ofrecido los tutores en diferentes momentos del proceso</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>d. Te parece adecuado que la duración del E-diario coincidiera con el tiempo de estancia en el centro escolar</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Valora tu participación en el E-diario en relación a										
<i>a. Número de intervenciones</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>b. Promoción del debate</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>c. Planteamiento de dudas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>d. Resolución de cuestiones</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>e. Tiempo dedicado a leer y responder mensajes</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Valora la participación de tus compañeros y compañeras en relación a										
<i>a. Interés de sus intervenciones</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>b. Promoción del debate</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>c. Planteamiento de dudas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>d. Resolución de cuestiones</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Planes docents de Pràcticum de la Especialidad de Maestros de Educación Física

1.1 Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona

Ensenyament	Curs	Tipus d'assignatura	Semestre	Total crèdits
EF	3r	Troncal	2n	27
Departament	Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal Filologia Catalana Psicologia Evolutiva i de l'Educació			
Objectius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar els coneixements adquirits a la Facultat de Formació del Professorat (tant culturals com professionals), adaptant-los a la escola i a la diversitat de l'aula. 2. Aprofundir en el coneixement de la realitat escolar a partir de l'anàlisi del medi sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola de pràctiques. 3. Analitzar el funcionament intern i l'organització general de l'escola tant en horari lectiu com no lectiu. 4. Conèixer la línia pedagògica de l'escola (Projecte Educatiu i Projecte Curricular). 5. Analitzar el tractament de la diversitat i la seva coherència en tots els àmbits. 6. Observar en profunditat l'etapa d'Educació Primària i d'Educació Infantil si s'escau, en funció dels documents vertebradors del centre. 7. Analitzar el tractament específic de l'Àrea d'Educació Física. 8. Analitzar l'organització i la dinàmica dels grups-classe, així com les estratègies d'ensenyament-aprenentatge de totes les àrees del currículum d'Educació Primària. 9. Analitzar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge pròpies de l'Àrea d'Educació Física, i col·laborar amb l'especialista en el desenvolupament i posada en pràctica de sessions d'Educació Física. 10. Mantenir una actitud reflexiva i crítica vers la pròpia intervenció pedagògica i les actituds professionals com a futurs docents. 11. Elaborar una memòria que reculli la tasca professional realitzada a l'escola de pràctiques, així com les experiències viscudes al centre, i la planificació de l'educació física per un cicle, i saber-la defensar en públic 12. de manera clara i coherent 13. Mostrar en tot moment una actitud responsable i participativa en l'escola de pràctiques, mostrar predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i coordinar-se. 			
Metodologia	Totes les sessions seran teòric-pràctiques afavorint el procés de reflexió tant individual com col·lectiu, mitjançant xerrades, posades en comú, preparació de temes per part dels alumnes, temes monogràfics, experiències de persones convidades..., potenciant en tot moment la interrelació amb la resta d'àrees.			
Continguts	<p>BLOC I. LES PRÀCTIQUES ESCOLARS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'organització de les pràctiques. 2. Els continguts de les pràctiques escolars. 3. Les tutories 4. El procés d'elaboració de la memòria i del diari escolar. 5. Els protagonistes de les pràctiques. Funcions i responsabilitats: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. L'alumne practicant 5.2. Els mestres tutors 5.3. El professor tutor 6. Criteris i procediments d'avaluació <p>BLOC II. L'ESCOLA DE PRÀCTIQUES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipus d'escola, titularitat i localització. Dades bàsiques. 2. El medi escolar. Interrelació entre escola i entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic. Tipologia d'escola. 3. Els espais de l'escola. Aules i els espais específics, espais no propis del centre. Aprofitament i funcionament. 			

	<p>4. Anàlisi dels serveis interns i externs de l'escola: Centre de Recursos, EAP, AMPA. Aprofitament i funcionament.</p> <p>5. La identitat del centre i els documents de gestió.</p> <p>6. L'organització i el funcionament de l'escola: òrgans de govern, gestió pedagògica.</p> <p>7. Organització i funcionament de l'Educació Física a l'escola Nivells i àmbits de participació.</p> <p>8. Valoració del model d'organització de l'escola</p> <p>BLOC III. CONEIXEMENT DEL GRUP CLASSE. METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ</p> <p>1. El paper del mestre. Principis d'intervenció.</p> <p>2. L'alumnat i la seva diversitat.</p> <p>3. La programació: contextualització del currículum. Les unitats de programació de les diferents àrees.</p> <p>4. Procediments metodològics. Projectes, racons, centres d'interès, tallers,</p> <p>6. altres...</p> <p>7. La gestió de l'aula.</p> <p>8. Materials curriculars.</p> <p>BLOC IV. LA PROGRAMACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'ESCOLA</p> <p>1. L'Educació Física al Disseny Curricular.</p> <p>2. El Desenvolupament Curricular de l'Educació Física.</p> <p>3. Elaboració d'Unitats de Programació en Educació Física.</p> <p>4. Guia del mestre. Materials curriculars.</p> <p>BLOC V. LA MEMÒRIA DE PRÀCTIQUES.</p> <p>1. Objectius de la Memòria.</p> <p>2. Estructura de la Memòria.</p> <p>3. Planificació de l'exposició de la Memòria.</p>
Avaluació	<p>1. Assistència i participació en el 75% de les tutories.</p> <p>2. Estada a l'Escola, 30% de la nota.</p> <p>3. Memòria recull de l'activitat realitzada durant les pràctiques, 60% de la nota.</p> <p>4. Defensa de la memòria de pràctiques, 10% de la nota.</p>
Bibliografia	<p>ANTUNEZ, S i altres: (1991): <i>Del projecte educatiu de centre a la programació d'aula</i>. Barcelona. Graó.</p> <p>BLAZQUEZ, D.; CAMERINO, O.; CASTANYER, M.; y otros (1993): <i>Fundamentos de educación física para enseñanza primaria</i>. Barcelona INDE.</p> <p>CONTRERAS, J. (1998): <i>Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista</i>. Barcelona INDE.</p> <p>FENÁNDEZ NAREZ, S. (1993): <i>La educación física en el sistema educativo español</i>. Granada. Monográfico Universidad de Granada.</p> <p>FRAILE ARANDA, A. (1995): <i>El maestro de educación física y su cambio profesional</i>. Salamanca. Amarua Ediciones.</p> <p>GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): <i>Currículum Educació Primària</i>. Barcelona. Departament d'Ensenyament.</p> <p>GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): <i>El projecte curricular i la programació d'aula</i>. Barcelona. Departament d'Ensenyament.</p> <p>IMBERNON, F. (1998): <i>La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional</i>. Barcelona. Graó.</p> <p>SIEDENTOP, D. (1998): <i>Aprender a enseñar la educación física</i>. Barcelona: INDE.</p> <p>TINNING, R. (1992): <i>Educación Física: La escuela y sus profesoras</i>. Universidad de Valencia. Servei de Publicacions.</p>

1.2. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

ASIGNATURA: PRÁCTICUM II		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO:	Didáctica de la Expresión Corporal	
CARÁCTER: Troncal	CRÉDITOS: 20	
	Teóricos:	Prácticos:
DESCRIPTORES: Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de educación física. Las prácticas deberán proporcionar el conocimiento del sistema educativo a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como en la educativa.		
PRERREQUISITOS PARA EL ALUMNADO: <i>(Indicaciones al estudiante que le faciliten la elección de la asignatura)</i>		
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS: <i>Razones que justifican la presencia de la asignatura en la titulación. Se pretende orientar al alumnado y facilitar su toma de decisión, especialmente en materias de carácter optativo.</i>		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA:		
Cognitivas (Saber)		
Desarrollar la capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad de la Educación Física en el contexto social. ✓ Conocer el para qué y el por qué de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación física. ✓ Reflexionar de manera autocrítica y crítica sobre las intervenciones didácticas propias y de los demás buscando alternativas de mejora. ✓ Comprender la importancia del uso de instrumentos de auto-evaluación y de evaluación compartida como medios idóneos para valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación física. ✓ Conocer y valorar la contribución que desde la educación física se realiza a los procesos de formación integral y de socialización de los alumnos y alumnas de la Educación Primaria. ✓ Detectar las verdaderas necesidades educativas. ✓ Innovar en educación física. ✓ Aprender a analizar y a sintetizar la información relacionada con la educación física. 		
Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer)		
Desarrollar la capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad de la educación física en el contexto social. ✓ Utilizar de forma fluida las fuentes de información (bases de datos, Internet, biblioteca, hemeroteca, etc.). ✓ Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para ejercer la función docente en el área de educación física en los contextos reales. ✓ Investigar y aportar soluciones creativas ante problemas relacionados con los contextos de la educación física. ✓ Aprender y trabajar de forma autónoma. ✓ Planificar, diseñar y poner en práctica proyectos docentes de educación física. ✓ Saber aplicar distintas estrategias metodológicas en función de la finalidad educativa pretendida. ✓ Prever y controlar las contingencias en el aula de educación física. ✓ Detectar y atender las necesidades de socialización desde el área de educación física. ✓ Evaluar los propios procesos de enseñanza y los de aprendizaje del alumnado en el área de educación física. ✓ Aprender a atender a la diversidad en el aula de educación física. ✓ Motivar al alumnado conectando con sus intereses. ✓ Expresar de forma verbal, escrita y corporal conocimientos, ideas y sentimientos. ✓ Aprender a dar respuestas docentes válidas en contextos de precariedad espacial y material. ✓ Para conocer y aplicar en el ámbito educativo las nuevas tecnologías. 		

- ✓ Dialogar y compartir los conflictos de mis prácticas con los demás.

Actitudinales (Ser)

Desarrollar la capacidad para:

- ✓ Tomar conciencia y apreciar la calidad del trabajo realizado por uno/a mismo/a.
- ✓ Valorar el aprendizaje desde la implicación continuada y el compromiso activo en un proyecto de formación personal y docente libremente elegido y aceptado.
- ✓ Tener una actitud autocrítica ante los procesos de enseñanza y aprendizaje, reflexionando y revisando los propios conocimientos y concepciones.
- ✓ Identificar y asumir los principios éticos que presidirán la práctica docente.
- ✓ Apreciar la calidad del trabajo desarrollado por los demás.
- ✓ Apreciar el trabajo del profesorado como una acción de mediación, orientación y ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- ✓ Trabajar en colaboración con compañeros y compañeras.
- ✓ Saber y considerarse educador/a a través del área de educación física.
- ✓ Entender y valorar la educación física como un área eficaz y motivante para educar en valores.
- ✓ Saber reflexionar de manera autocrítica en el proceso de auto-evaluación de las prácticas docentes.
- ✓ Saber escuchar al alumnado en el desarrollo de la docencia en E.F.
- ✓ Saberse adaptar y dar respuesta a las necesidades de cada contexto educativo concreto desde el respeto a los comportamientos democráticos.

OBJETIVO GENERAL:

Adquirir el conocimiento básico sobre la profesión docente, a través de la experiencia práctica en el área de educación física, desarrollando capacidades para dar respuesta a las necesidades educativas de una realidad social, escolar y de aula.

PROGRAMA TEÓRICO Y PRÁCTICO:

Lo esencial de los programas de todas las materias y los contenidos de los seminarios.

CRONOGRAMA DOCENTE (ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS)

Esta secuencia en fases sólo pretende ser una orientación para el desarrollo de las prácticas, que podrá ser cambiada y personalizada.

Primera fase (dos primeras semanas): Toma de contacto

Recogida de información previa a la elaboración del proyecto de intervención docente

- Análisis del contexto de aula (*)
- Detección de necesidades educativas (*)
- Principios educativos
- Intenciones educativas para las necesidades detectadas
- Capacidades a desarrollar
- Propuesta de contenidos
- Elaboración de propuestas de enseñanza y aprendizaje (sesiones de clase, episodios, etc.)

(*) Para analizar el contexto debe tenerse la oportunidad de observar las intervenciones del profesor/a en el aula de E.F. y además apoyarse en los conocimientos adquiridos en el M-I

Segunda fase (dos semanas): Intervención compartida

Asunción de determinadas tareas de las propuestas de enseñanza y aprendizaje previstas por el/la profesor/a tutor/a, para así tener la oportunidad de:

- Poner a punto distintas competencias docentes (gestión de: la comunicación, la participación, las tareas, los materiales, los espacios, etc.)
- Probar la idoneidad entre los contenidos propuestos y las intenciones educativas previstas.

- Ensayar determinadas estrategias metodológicas.
- Adecuar y ajustar las tareas seleccionadas para las propuestas de enseñanza del proyecto de intervención que se está diseñando.
- Observación y análisis de intervenciones de compañeros/as de prácticas.

Tercera fase (cuatro semanas): Intervención docente autónoma

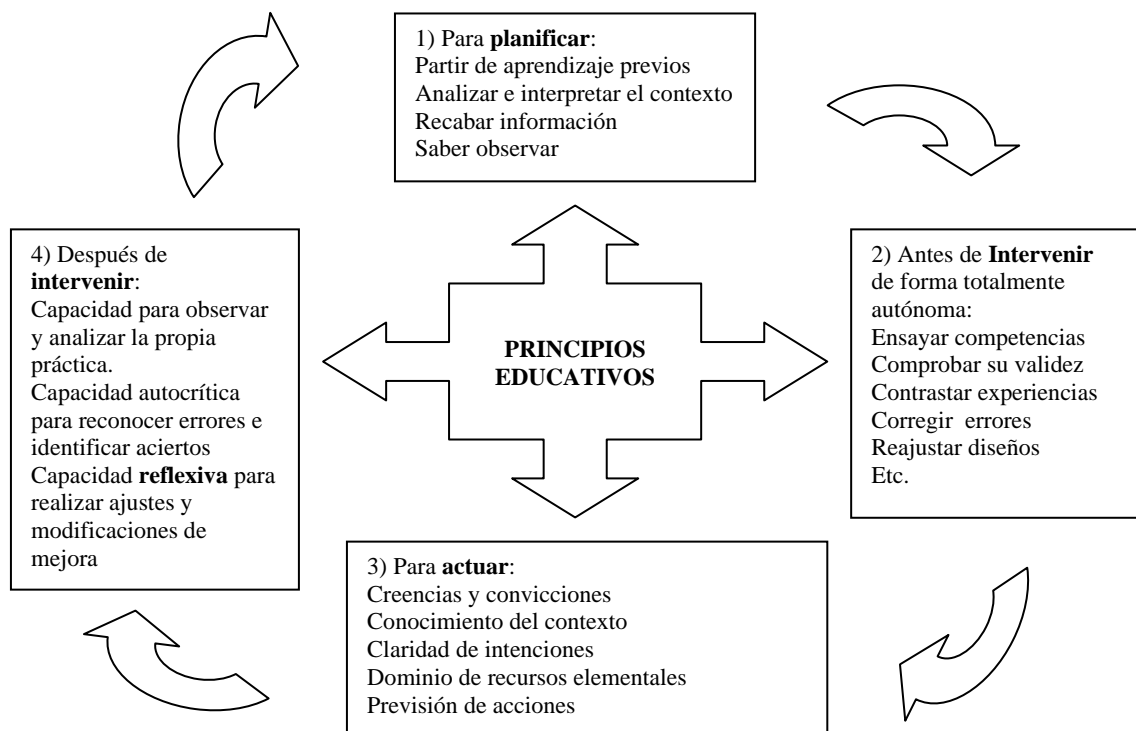
- Puesta en práctica de las propuestas de intervención docente programadas.
- Reflexión durante y después la intervención para reajustar lo programado en las distintas propuestas enseñanza y aprendizaje del proyecto docente.

Cuarta fase (no presencial): Reflexiva

Reflexión crítica sobre el desarrollo de las prácticas del M-II y elaboración y entrega de la carpeta de prácticas.

METODOLOGÍA

El esquema de desarrollo metodológico está plasmado en el siguiente gráfico y constituye un ciclo de planificación-ensayo-intervención-reflexión, pero presidido por unos principios que deben definir nuestro concepto de educación y al mismo tiempo, deberían ser referentes éticos de cada uno de los pasos de este ciclo metodológico.



Actividades presenciales aula (Centro de prácticas) 70% créditos	Actividades dirigidas (Supervisión) 30% créditos	Actividades autónomas del alumnado
<ul style="list-style-type: none"> - Recoger información sobre el proyecto educativo y curricular y la incidencia que tiene la EF en los mismos. - Observación al maestro o maestra de EF. - Observación al alumnado sobre sus modos de participación en las clases de EF, sus intereses y necesidades, comportamiento en las actividades realizadas, estrategias de aprendizaje realizadas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el desarrollo del seminario de supervisión virtual. - Participación en el sistema de tutorización virtual. - Asistencia a los seminarios de coordinación: inicial y 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto docente de intervención. - Programación de propuestas de enseñanza y aprendizaje para otros ciclos y niveles. - Diario de prácticas.

<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con las tareas docentes del maestro o maestra de EF. - Reuniones con el/la tutor/a sobre las dudas de lo observado o expuesto en el contexto del centro de prácticas. - Intervención docente autónoma mediante el diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de intervención en EF. - Elaboración de recursos didácticos para la docencia de la E.F. - Participación en estrategias de formación docente: observación a compañeros, grabación de (intervenciones docentes) episodios de EF, etc. - Realización de alguna investigación básica con respecto a la actividad educativa y al área de E.F. - Colaboración con otras áreas de conocimiento. - Conocimiento de la gestión relacionada con la E.F. etc. - Asistencia y colaboración con el equipo docente de algún ciclo de la Etapa de Educación Primaria. - Implicación en las actividades extraescolares que estén recogidas en el proyecto educativo del centro. 	<p>final.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación a los seminarios de supervisión para: apoyo, orientación, mediación, intercambio de información y experiencias (conflictos, soluciones válidas...) análisis, reflexión y debate sobre intervenciones docentes (grabaciones), etc. - Asistencia a las tutorías de supervisión para una atención y ayuda más personalizada sobre el prácticum. - Exposiciones de tutores/as expertos/as sobre aspectos de interés común en el prácticum, seguidas de debate. - Exposición e intercambio de materiales curriculares llevados a práctica. 	<p>- Informe final de prácticas.</p>
--	---	--------------------------------------

CATÁLOGO DE TÉCNICAS DOCENTES:

- o Debates
- o Trabajos en grupo
- o Grabaciones audiovisuales
- o Diálogos
- o Reflexiones
- o Lecturas
- o Talleres

CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:

- o Seminarios
- o Tutorías
- o Charlas y debates
- o Programaciones
- o Diarios
- o Elaboración de informes
- o Intervenciones docentes
- o Grabaciones audiovisuales
- o Observación
- o Reflexiones

RECURSOS:

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

La recomendada desde los créditos teórico prácticos de las distintas materias.
Materiales curriculares

OTROS RECURSOS:

Los tecnológicos necesarios para: supervisión y tutorización virtual, grabaciones audiovisuales, proyecciones y presentaciones, etc.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

En las prácticas de enseñanza del M-II los criterios e instrumentos de evaluación deben contemplar la singularidad de cada alumno y alumna de prácticas, sus compromisos de aprendizaje, las distintas circunstancias en las que las prácticas se desarrollan (características del centro, existencia o no de

tutor o tutora especialista y su implicación, grado de libertad con que pueden llevarse a cabo las prácticas, docencia específica asignada, etc.). Estas circunstancias, unidas a la libertad con que cada supervisor o supervisora puede llegar a consensos con su alumnado para establecer criterios e instrumentos de evaluación, aconsejan que este apartado del programa deba respetar todas las sensibilidades.

En todo caso y en condiciones normales, la calificación para aquellos alumnos y alumnas que hayan desarrollado sus prácticas con la ayuda y colaboración de un tutor o tutora especialista, será compartida a 50% entre tutor/a y supervisor/a.

1.3. Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

GUÍA DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE TERCER CURSO: PRACTICUM II

OBJETIVO

El objetivo del *Practicum* II será elaborar, poner en práctica y evaluar una unidad didáctica de la especialidad cursada. En el caso de los estudiantes de Educación Especial y Audición y Lenguaje, se tratará de una Adaptación Curricular Individual. Dicha UD/ACI ha de programarse de acuerdo con el profesorado del Centro y no debe modificar la marcha ni el ritmo del curso donde se imparta. Por otra parte, el alumnado deberá colaborar activamente en las actividades del aula y en las que programe el Centro de prácticas.

MEMORIA DE PRÁCTICAS

Al finalizar las prácticas, el alumnado deberá entregar al tutor(a) de la FFP una Memoria explicativa que ha de incluir los apartados que se describen a continuación

LA UNIDAD DIDÁCTICA (ACI)

Esta debe programarse de común acuerdo con en el tutor(a) del Centro y debe contemplar las siguientes fases:

1ª FASE: PLANIFICACIÓN

- Contextualización del Centro (sólo si el alumno ha cambiado de Centro): contextualizar el entorno y analizar las características más sobresalientes.

- 1.1. Contextualización del aula: Breve descripción del alumnado, curso, ambiente, conocimientos previos, necesidades educativas, dificultades de aprendizaje, diversidad cultural, etc.
- 1.2. Objetivos de la unidad didáctica y su relación con los objetivos de etapa y de área.
- 1.3. Contenidos
- 1.4. Metodología (agrupamiento, recursos, estrategias, actividades).
Temas transversales. Atención a la diversidad. Elementos de motivación.
- 1.5. Criterios de evaluación

2ª FASE: DESARROLLO

- 2.1. Describir cada sesión que se haya llevado a cabo siguiendo las pautas de la planificación (apartados 1.1 a 1.5, donde correspondan).
- 2.2. Resumir la puesta en práctica de la unidad didáctica.
- 2.3. Analizar los problemas encontrados.
- 2.4. Comentar los desajustes producidos en la relación con la fase de la planificación
- 2.5. Describir las actitudes de los alumnos

3ª FASE: EVALUACIÓN

- 3.1. Evaluación de la planificación y el desarrollo de la UD/ACI
- 3.2. Resultados obtenidos.
- 3.3. Autoevaluación.

OTRAS REFLEXIONES ANEXOS

Notas aclaratorias para la presentación de la memoria

1. Al finalizar el periodo de prácticas, debes recoger los informes de evaluación del Centro y entregarlo en un solo sobre a tu tutor(a) de la Facultad.
2. El profesor del Centro de Prácticas te valorará de 0 a 6 puntos; el de la Facultad de 0 a 4. Tu nota final será la suma de ambas.
3. La Memoria se estructurará según los epígrafes que se dan para su elaboración. Tiene que presentarse escrita a máquina u ordenador. Debe tener un índice y estar paginada. En la primera hoja debe figurar el nombre, el curso y la especialidad, el centro y el curso donde ha realizado las Prácticas y el nombre de la tutora o tutor de la Facultad. Tendrán una extensión aproximada de 15-20

páginas con un interlineado de 1.5 y una letra de tamaño 12. Será fundamental la correcta expresión (redacción y ortografía).

A continuación aparece un concepto de Pensamiento crítico-reflexivo:
“Capacidad para considerar posiciones diferentes, en el proceso de emitir un juicio”
 Ahora piensa en alguna experiencia pasada, en la que hayas tenido que pensar reflexivamente y descríbela con detalle.

	EXPERIENCIA NARRADA	ANÁLISIS	PUNTA	X	Z
anna	En mi puesto de trabajo no hace mucho tuvimos una reunión para determinar la manera como trabajamos con los niños de infantiles. Cada uno lo hacía de una manera, ni mejor, ni peor. Tuvimos que encontrar una manera parecida para hacerlo a partir de ahora. Analizamos las diferentes maneras y tuvimos que extraer lo mejor de cada una. A veces cuesta meterte en el sitio de otro o entender como lo hacen los demás cuando estás acostumbrada a lo tuyo pero tienes que abrir los ojos y ver que los demás también hacen cosas muy bien y tienes que saber aprovecharlas	Según la experiencia comentada se puede observar varios de los rasgos que califican el PCR, se aprecia una buena disposición actitudinal - pero tienes que abrir los ojos y ver que los demás también hacen cosas muy bien y tienes que saber aprovecharlas (4). También se aprecia la existencia del producto del juicio(5), pues habla de un análisis de la experiencia que comporta el automejoramiento(6).	3 de 6	3	-0,5
isabel	Las cosas no son blancas o negras, sino que pueden tener muchos matices diferentes. Siempre que estoy con mis compañeros de trabajo nos comentamos, qué vamos a hacer de trabajo, e incluso hablamos de temas personales o la actualidad. Cada uno de nosotros tiene una manera muy diferente de pensar e incluso de organizar las clases. Pero antes nosotros tres llegamos a acuerdos de lo que vamos a hacer y cómo. E incluso nos damos ideas para las clases de los otros.	Demuestra sensibilidad al contexto reconociendo los múltiples matices de la realidad (1). Da muestras de metacognición pues es autocorrectiva(2) y desarrolla una disposición crítica que implica estar abierta a enfoques múltiples y contempla perspectivas diferentes a la propia(4).	3 de 6	3	-0,5

jordi ca	<p>Posiciones diferentes: A favor de la posibilidad de autodeterminación de un pueblo, partiendo de aquí: 1. Querer la independencia de Catalunya. 2. No querer la independencia para Catalunya. Cito este ejemplo porque salió en una clase de 5º de primaria, y vi que era un buen tema para mostrar a los alumnos que posiciones diferentes pueden ser totalmente respetables. Les argumenté que el pueblo, la gente al estar en democracia tiene el derecho a decidir cómo vivir, y tan lícito era querer la independencia de un pueblo como no quererla. Se puede decir que este tema citado ya lo había discutido anteriormente con amigos. Y tengo amigos que opinan de una manera y otros que opinan de otra. Y es un tema sobre el que he pensado reflexivamente. Quizás me haya ayudado que tengo la especialidad de historia en la licenciatura de humanidades. El mirar atrás y el conocer el origen de las cosas te facilita el emitir un juicio.</p>	<p>En esta respuesta se aprecia claramente la sensibilidad al contexto (1), el interés por la veracidad del pensamiento en el momento que utiliza los argumentos de autoridad de sus estudios y otros(2). A pesar de la brevedad del comentario se muestra la preocupación por la argumentación y la formalidad del pensamiento en la estructura utilizada(3). Está completamente abierto a posturas distintas, refiere a su diálogo con otros(4). Aparece como continuado en el tiempo (6)</p>	5 de 6	5	2
jesus r	<p>Hace bien poco, uno de los temas de mayor polémica en los medios de comunicación fue la sentencia del juicio al preso etarra de Juana-chaos A través de las diversas opiniones que se emitían uno nunca podía saber cuál opinión era la correcta. Si leías según que diario se posicionaba de una manera o de otra y era difícil crearse una opinión personal. Ahora bien, esta persona que ha matado 25 personas en el pasado no se le está juzgando por este terrible acto, sino por unos artículos suyos, en los cuales se hacía apología del terrorismo. La condena que le quedaba para salir de la cárcel era de unos 2 años creo y de Juana-Chaos de manera hábil y rastrera provocó una huelga de hambre para cumplir supena en su casa bajo soporte médico y vigilancia policial. Entonces, a este asesino ¿porqué se le está criticando? Por la</p>	<p>A pesar de que reconoce la existencia de perspectivas diferentes(1) y la dependenciade las ideas al sujeto que piensa, parece no estar cómodo con esta realidad, se trasluce la necesidad de un pensamiento "verdadero".Existe una diposición a la búsqueda de información (4)</p>	2 de 6	2	-1,8

joan oli	<p>Desde hace más de un año, colaboro como autor de artículos pequeños en un portal educativo de Internet. En algunos de los temas que me ofrecieron me encontré con una situación delicada: mi opinión o forma de entender el tema no coincidía con los ideales de la fundación (próxima a la religión cristiana). El subdirector me pidió que si podía hacer algún retoque en el texto del artículo y yo acepté. Al siguiente artículo me volví a encontrar con la misma situación, entonces varié el sentido del artículo llevándolo hacia la temática más puramente deportista. Mi duda era si al variar de los ideales de la fundación, yo no gustaría, pero pensé que lo mejor sería respetar sus pensamientos a la vez que yo expresara los míos... pues creo que nunca nadie tiene la versión o visión correcta y única, sino que en la variedad está el éxito. No se si esta situación responde a lo que la pregunta pide, pero tuve que pensar que haría y ponerme en situación de los lectores del portal, de sus creadores y de mis pensamientos.</p>	<p>Se exhibe una conducta que comporta la solución de situaciones dilemáticas (6). Se basa en razones y criterios (3). Responde coherentemente a la situación y reconoce la subjetividad(1).</p>	3 de 6	3	-0,5
----------	---	---	--------	---	------

jordi na	<p>La experiencia en mi vida que más veces he tenido que pensar más de forma reflexiva fue en la universidad en la asignatura de didáctica en el que el maestro nos presentaba la educación de la siguiente manera ¿Por qué normalmente en todas las aulas de los colegios los pupitres están colocados mirando hacia la pizarra? ¿Por qué la mesa del profesor está en el extremo de la clase? El profesor de didáctica nos planteaba una situación de la educación como si nosotros olvidáramos todo y fuéramos extraterrestres y entrar al colegio fuera algo nuevo. Porque nosotros como futuros maestros estamos muy influidos por la escuela porque siempre hemos ido a la escuela, preescolar, colegio, instituto, universidad. Siempre hemos estado en un aula y por eso debemos empezar de cero y reflexionando sobre todo lo que rodea al contexto de la escuela, y reflexionar sobre aquellas cosas que damos por sentadas y a un extraterrestre le parecerían extrañas, mientras que a nosotros nos pasan desapercibidas por que las tenemos automatizadas.</p>	<p>Muestra un interés especial por la búsqueda del saber, por la veracidad y validez de las ideas (2). Desarrolla una actitud positiva frente al conocer (4).Está orientado a conseguir sus fines(6).</p>	3 de 6	3	-0,5
----------	---	---	--------	---	------

Laia	<p>A lo largo de la vida he tenido varias experiencias de pensar reflexivamente. Explicaré una reciente, He tenido que pensar las ventajas y desventajas de irme de casa. He analizado detenidamente todas las opciones teniendo en cuenta en la situación en la que me encuentro, en todo lo que me ha tocado hacer, pero también he barajado las posibilidades de maduración personal y de todo lo que puedo aprender de una experiencia así. Por un lado es más fácil continuar en casa de los padres, pues ellos corren con la mayoría de los gastos, las tareas son compartidas aunque ellos hacen más. Pero por otro lado, hay la intimidad, el probarse a uno mismo y ver si es capaz de organizar su vida. Además de poder conocer más a uno mismo y la satisfacción por valerse por sí mismo.</p>	<p>Se muestra argumentativo (3), menciona procesos mentales de análisis y evaluación. Interesado en el aprendizaje vital (4). Respuesta coherente y razonada con la situación(1 y 6).</p>	4 de 6	4	0,75
mimi	<p>En una ocasión, cuando tenía unos 20 años tuve que valorar los pros y contras de un trabajo que estaba realizando. Yo trabajaba como monitora en un gimnasio, me gustaban las actividades que hacía pero mi relación con el jefe digamos que no era de igual a igual. Es verdad que un jefe tiene que decir que hacen sus trabajadores pero nunca consentir que por ser una chica la traten de forma discriminatoria.. No entraré en detalles de los malos ratos que pasé, pero mi intención era valorar que era lo mejor, seguir con el trabajo o dejarlo aunque no tuviera ninguno. Opté pensando en mi, no en los demás, perdía el trabajo pero ganaba en calidad yo pensé que seguro que conseguía otro trabajo y así fue. Hay veces que tenemos que sacrificar según que cosas si queremos estar mejor y también puede ser que nos equivoquemos pero ya se sabe que rectificar es de humanos.</p>	<p>Ofrece una respuesta coherente con la situación(1). Frente a un dilema personal sopesa distintos argumentos que lo hacen convincente (3). Se muestra práctico y resultado del análisis de la práctica (5).</p>	3 de 6	3	-0,5

pol mor	<p>Creo que en mi trabajo se da en numerosas ocasiones. Soy el encargado de una empresa concesionaria de autopistas de la Generalitat y mi labor es controlar lo que sucede en mi turno. Bajo mi cargo tengo cinco cobradores de peaje, dos personas de mantenimiento y dos más de señalización de carreteras. Me acuerdo que la principio al conseguir el cargo (oposiciones internas) tomaba las decisiones unilateralmente. Actualmente, después de estos años de carrera y de la propia experiencia personal, propongo el cambio a mis compañeros y espero sus sugerencias antes de tomar una decisión en firme. En esto me han ayudado las asignaturas que me han hecho reflexionar. En cambio nunca he obtenido nada parecido de los profesores que exigían aprenderse unos datos y responderlos en un examen.</p>	<p>Elabora juicios basados en el análisis de la experiencia (5). Permite alcanzar sus fines, comportando el automejoramiento (6). Contempla perspectivas diferentes a la propia(4). Es autoorrectivo (2).</p>	4 de 6	4	0,75
raul	<p>Tengo un grupo de amigos en el que nos gusta debatirlo todo. Recuerdo un día en el que hablábamos sobre la libertad. Relacionábamos la libertad con la educación. Cada uno tenía su opinión. Yo decía que la libertad de uno terminaba cuando empezaba la del otro y había diferentes opiniones. En mi opinión creo que cada uno puede opinar lo que crea pero hay que tener empatía. Hay que decir que no siempre hace falta llegar a un acuerdo pero cuando hay casos en los que es necesario, se ha de perder algunas cosas para ganar otras.</p>	<p>Comprende la subjetividad (1). Está abierto a distintas opiniones y enfoques (4). Acuerdos intersubjetivos (5). Se muestra como permanente es una actitud de vida (6).</p>	4 de 6	4	0,75

A continuación aparece un concepto de Aprendizaje autónomo:

“Capacidad para pensar y aprender por sí mismo, no seguir a ciegas lo que otros dicen o hacen”

Ahora piensa en alguna experiencia pasada, que puedas relatar, en la que hayas puesto de manifiesto tu aprendizaje autónomo.

	EXPERIENCIA NARRADA	ANÁLISIS	Puntaje	X	Z
anna	Antes de trabajar yo, cuando yo entrenaba mientras hacían las clases mis compañeros yo me fijaba en como las hacían. Cuando me tocó a mi pensé: porque tengo que hacerlo como mis compañeros? Y me dije a mi misma, experimenta cosas nuevas y aprende de tus propias experiencias. No debemos limitarnos a copiar lo que hace los demás sino innovar!	Adquisición de las destrezas formales asociadas a cada nivel, Conocer el aprendizaje propio (1). Aprendizaje por si misma y desencadenamiento y dirección personal del aprendizaje (4). Locus de control interno (6) Incorporación de los conocimientos derivados de la experiencias (8)	4 de 11	4	-1,43
isabe	En el centro en el que trabajo, en ocasiones, el director de la escuela de tenis nos dice que debemos hacer ejercicios y como. El problema se presenta cuando aparece un grupo de alumnos diferente al que se pensaba, o bien, es un grupo que él nunca ha tenido. En mi caso, esto pasó con mi grupo de niños (4 años). Él previó que trabajara con ellos unos aspectos de una manera determinada, como se supone que debo seguir al planteamiento, inicié la clase, pero me ví que el grupo era demasiado pequeño de edad para aguantar la clase entera de la manera que el previó . Por lo tanto, me senté con los niños, fui hablando con ellos (para calmarlos un poco, alguno lloraba). Y en vez de hacer una clase de tenis, hicimos un circo con equilibristas; el momento del cuento, e hicimos una gran variedad de juegos además del tenis.	Ejercitación y estudio sin exigencias externas (3). Desencadenamiento y dirección personal del aprendizaje, interpretación de las situaciones difíciles como oportunidades de aprendizaje (4). Independencia de la autoridad (5). Conducta ética (6). Comprensión del significado de las cosas, captando su estructura esencial (8).Planeación por sí misma de acciones y solución de problemas (9)	6 de 11	6	-0,29

jordi	Si pienso en algo relacionado con los deportes que he practicado de manera federada, me es difícil decir que haya aprendido algo de manera autónoma. Si que por imitación puedes aprender algo, pero ya no es de manera autónoma. El concepto de aprendizaje autónomo no lo tengo muy claro. Quizás me equivoco pero en mi opinión el aprendizaje es raramente autónomo. Si hablamos de capacidad para pensar y aprender por sí mismo, esta capacidad sí que la tengo, pero porque detrás ha habido todo un aprendizaje que me ha enseñado a discernir a tener una capacidad de crítica y sobre todo de autocrítica	Auto observación (1). Aprendizaje por si mismo (4). Establecimiento de relaciones y descubrimiento de de conexiones (8) Ejercitación (10)	4 de 11	4	-1,43
jesus	Desde pequeño, siempre he tenido especial interés por los globos terráqueos y los mapas de geografía política y física. Me gustaba observar como era la superficie de cada país en el mundo y donde se situaba. A través de esta curiosa o inquietud aprendí las capitales de cada país del mundo, su distribución en el mapa mundial, características estratégicas, orografía, rías más importantes, etc. Fue un conocimiento no impuesto, que surgió de una curiosidad personal por conocer aquello que me intrigaba al ver los dibujos del globo.	Querer aprender (3). Aprendizaje por sí mismo (4). Independencia de la autoridad (5) Existencia de un ideal independiente de ña presión exterior (6). Establecimiento de contactos por sí mismo (7) Comprensión por si mismo de fenómenos y textos (8) Mantenimiento personal de la motivación para la actividad de aprendizaje (11)	7 de 11	7	0,29

joan d	<p>Hace años empecé de coordinador de extraescolares en un colegio donde no tenían ni una actividad organizada. Me pidieron que organizara algo y ellos ni sabían, ni pusieron los medios necesarios que a todo coordinador le proporcionan, con lo que me espavilé, busqué gente preparada, empresa para el material, monté los presupuestos, acordé las cuotas, las mutuas de seguro, la relación con los padres. Al hacer todas las tareas necesarias y solo yo, aprendí a trabajar solo y a decidir lo que afectaría a mucha gente. Después de estas situaciones te das cuenta de lo necesario y uno consigue lo que desee</p>	<p>Comprobación personal de lo aprendido (2). Aprendizaje por sí mismo (4) Propio valor personal (5). Estudio individual (7) Identificación de las causas que originan los problemas (9) Asimilación de información (10)</p>	6 de 11	6	-1,43
jordi r	<p>Una experiencia en el que pueda poner de manifiesto mi aprendizaje autónomo, que yo recuerde es el aprender a usar un programa de ordenador en el que mediante tus propias fotos puedes hacer una película. En lo que consistía era en pasar muchas horas delante del ordenador experimentando y probando. De esta manera vas construyendo una base en la que puedes manejarte. A partir de esta base seguir experimentando y probando cosas nuevas. En el momento en que ya dominaba ese programa, pensaba en la forma de complementarlo con otros programas, para que la película pudiese tener música, efectos especiales. Así que ha medida que iba dominando un programa iba probando cosas. En este caso mi aprendizaje fue autónomo, y basado en el sentido común, la experimentación, ensayar y probar y por supuesto una mínima base, aunque sea pequeña para empezar a moverte de forma autónoma y de esta forma poder aprender.</p>	<p>Aplicación de las herramientas adecuadas a los distintos aprendizajes (2) Ejercitación y estudio sin exigencias externas (3). Desencadenamiento y dirección personal del aprendizaje, (4). Independencia de la autoridad (5). Existencia de un ideal independiente de la presión exterior (6). Secuencia de todos los pasos para obtener el resultado final (7, 8, 9,10 ,11)</p>	10 de 11	10	2,00

Laia	No se si responde bien lo que se pide, Pero es algo que se me ha ocurrido. Tengo un programa de ordenador que es para retocar fotos, y un día empecé a investigarlo porque quería hacer un montaje fotográfico y aunque me dijeron que era muy difícil, finalmente después de estar mirando y retocando logré encontrar la manera. Y ahora soy yo la que enseña a los otros como funciona	Comprobación personal de lo aprendido (2) Querer aprender (3) Intelectual cognitiva (4).Afectiva (5).Comprensión por sí mismo de fenómenos y textos (8). Secuencia d elos pasos (9, 10, 11)	8 de 11	8	0,86
mimi	He trabajado como monitora en varios gimnasios y como siempre en todos los ámbitos no es lo mismo la teoría que la práctica, te enseñan como hacer las clases, los elementos mas importantes, etc, pero cuando estás delante de la clase hay muchas veces que los contenidos o los ejercicios que te has preparado no se adecuan al tipo de gente que tienes aquel día. Así pues, no es solo cuestión de improvisar sino de saber adaptar los ejercicios que habías preparado al tipo de gente que tenemos en clase. En esta ocasión se trata de aprender a adaptar los ejercicios, de cambiar la forma de enseñar en definitiva. Saber aplicar nuestros conocimientos según el tipo de clase que tengamos. Son situaciones donde no tenemos mucho tiempo para pensar sino que hay que reaccionar rápido ante la situación y saber aplicar todos nuestros conocimientos en la práctica del día a día.	Comprobación personal de lo aprendido (2). Interpretación de las situaciones difíciles como oportuidades de aprendizaje (4). Propio valor pesonal (5). Relación entre las información sacada de los textos y la vida real (7). Incorporación de los conocimientos derivados de la experiencia, por distintos medios (8). Planeación de acciones y solución de problemas (9)	6 de 11	6	-1,43

pol m	<p>En una asignatura de la carrera, el profesor no nos daba las respuesta a problemas concretos que iban surgiendo. Tampoco solucionaba las dudas que se nos presentaban a medida que iba avanzando la materia. Él esperaba que nosotros mismos resolviéramos las dudas y problemas. A veces, esas soluciones se daban debatiendo en clase y en otras ocasiones reflexionando sobre lecturas que nos proporcionaba. Dos ideas que dejó y que me han marcado son: Por un lado, que todos los problemas, aunque sean parecidos requieren soluciones distintas (no hay recetas mágicas, debes encontrar tu propia solución); y por otro, que ser maestro es actuar bajo el legado de la madre. Por último, decir que el examen consistía en elaborar una reflexión final sobre todo lo que había sucedido en clase. Para ello disponíamos de lecturas, un diario de clase, un trabajo sobre NEE, las explicaciones del profesor, etc. De todo este material hice una reflexión meticulosa y me contesté todas las preguntas que tenía antes de empezar magisterio. Creo que ha sido la experiencia más</p>	<p>Auto observación (1). Comprobación personal de lo aprendido (2). Interpretación de las situaciones difíciles como oportunidades de aprendizaje (4) Propio valor personal (5) Existencia de un ideal independiente de la presión exterior (6) Comprensión por sí mismo de fenómenos y textos (8) gestión de información mentalmente(9) Asimilación de información (10)</p>	8 de 11	8	0,86
raul	<p>Creo que uno de las experiencias que a todos nos da la vida, es el tema de las drogas. Recuerdo cuando era pequeño, con unos 10 ó 12 ños, que un amigo me ofreció la primera calada de un cigarrillo. Creo que el decir que no me ayudó mucho a forjar mi personalidad como adulto. Hoy en día en las discotecas me ofrecen todo tipo de drogas y el pensar y el decir que no, creo que es una situación en la que piensas por ti mismo y recapacitas.</p>	<p>Auto observación (1). Convicción acerca de la utilidad de lo aprendido (3) Aprendizaje por si mismo (4). Sentido de identidad personal (5) Locus de control interno (6)Establecimiento de relaciones y descubrimiento de conexiones (8)</p>	6 de 11	6	-1,43

MEMÒRIA DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT:

e-Diario compartido: una experiencia colaborativa en red en el prácticum de la especialidad de maestros de Educación física¹

Professora responsable: Dra. Marta Capllonch Bujosa (UB)

Altres Professors implicats: Dr. Francesc Buscà Donet (UB), Dr. Manuel Navarro Valdivielso (ULPGC), Dra. Carmen Trigueros Cervantes (UGr), y Dr. Enrique Rivera García (UGr).

Beca de col·laboració: Mercedes Reguant Álvarez

Títol: e-Diario compartido: una experiencia colaborativa en red en el prácticum de la especialidad de maestros de Educación física

Codi: 2006PID-UB/18

Any: 2006

¹ Donat que es tracta d'un projecte interuniversitari que es desenvolupa entre les Universitats de Barcelona, Granada i Las Palmas de Gran Canaria, la memòria es presenta en llengua castellana.

ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	3
<i>1. ESTADO DE LA CUESTIÓN</i>	3
<i>2. DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</i>	6
2.1. Objetivos Generales del Proyecto	6
2.2. Objetivos Específicos del <i>e-Diario compartido</i>	6
2.3. Asignaturas implicadas	7
2.4. Las personas participantes	7
2.5. Los medios disponibles.....	7
<i>3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA</i>	9
3.1. Fases de la experiencia.....	9
3.2. Participación	10
3.3. Contribuciones en los foros de debate	13
<i>4. ANÁLISIS DE LOS DATOS</i>	14
<i>5. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA</i>	16
5.1. Valoraciones realizadas por los estudiantes:.....	16
5.2. Valoraciones realizadas por los tutores.....	26
<i>6. VALORACIÓN GLOBAL DE LA INNOVACIÓN</i>	29
<i>7. PRESUPUESTO</i>	31
<i>8. DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</i>	32
7.1. Redacción de artículos	32
7.2. Redacción de capítulos de libro	32
7.2. Presentación de comunicaciones en Congresos	32
7.3. Presentación de posters en Congresos.....	32
7.4. Tesis doctorales.....	32
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	34
<i>ANEXOS</i>	37
Anexo 1. Documentos de la plataforma.....	38
Anexo 2. Carpeta de contenidos	45
Anexo 3. Foros virtuales de discusión	52
Anexo 4. Operatividad de la plataforma e incidencias.....	54
Anexo 5. Datos participantes	55
Anexo 6. Informe de seguimiento sobre la participación.....	56
Anexo 7. Comparativa de los contenidos de los foros temáticos	59
Anexo 8. Encuesta de valoración al alumnado sobre el e-diario compartido.....	66
Anexo 9. Transcripción del grupo de discusión	68
Anexo 10. Encuesta de valoración al profesorado sobre el e-Diario compartido	97

INTRODUCCIÓN

EL proyecto e-Diario compartido: una experiencia colaborativa en red, tiene como principal finalidad, generar una metodología de trabajo orientada a favorecer la adquisición de competencias genéricas y específicas en la formación inicial de maestros, y adecuar la formación a las necesidades y preocupaciones reales, superando la distancia existente entre la formación excesivamente teórica de la universidad y la realidad de la aulas escolares.

En este sentido, la estrategia que proponemos para favorecer, enfatizar y potenciar la reflexión de los estudiantes sobre su propia práctica, de una manera interactiva, fomentar el análisis crítico, el trabajo autónomo y colaborativo, como las principales competencias que se requieren en la formación inicial de maestros, es un diario compartido, a través de una plataforma virtual, entre estudiantes que se encuentran en prácticas en diferentes escuelas. Además, para favorecer todavía más la diversidad de contextos, se realiza la propuesta a estudiantes de la Universidad de Granada, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, y la Universidad de Barcelona, aprovechando el hecho de que el prácticum de la especialidad de Educación Física coincide en el calendario académico, y cuenta con una importante similitud organizativa así como una gran coincidencia en sus planes docentes.

1. ESTADO DE LA CUESTIÓN

La preocupación por adecuar la formación de los futuros docentes a las exigencias de los cambios educativos ha hecho que el Prácticum en las titulaciones de maestros de todas las Universidades se fuera consolidando como una oferta docente de calidad en el ámbito de la formación del profesorado y su desarrollo profesional.

En el caso específico de la Educación Física, si bien la preocupación es igualmente importante, podemos decir, que es algo más reciente. Un estudio de Pavesio (2003) centrado en los principales ejes temáticos educativos en los Congresos Nacionales de Educación Física entre 1991 y 2000, no relaciona ninguna entrada con relación al Prácticum. Sin embargo, en años posteriores, las actas de estos mismos congresos suman un importante número de referencias que representan una buena base de datos sobre la que recopilar información referida a las preocupaciones y/o diferentes experiencias que se han desarrollado en torno a esta temática.

Definir el modelo de prácticas pasa necesariamente por el compromiso de concretar el perfil de maestro y de maestra que se quiere formar. En este sentido, la Guía de Prácticas de la Universidad de Barcelona (1997) define:

Uno de los objetivos prioritarios del currículum para la formación de futuros maestros es llegar a establecer relaciones dinámicas entre la teoría y la práctica a lo largo de sus estudios. Este hecho implica haber realizado una reflexión y una selección sobre cómo tiene que ser el maestro que queremos formar. Consideramos que la formación inicial de los maestros tiene que poner las bases para conseguir un maestro reflexivo, un maestro que desarrolle y construya esquemas flexibles de pensamiento y de acción con el fin de dar respuesta a las necesidades de intervención que les plantearán las futuras tareas profesionales. (Campos et al., 1997).

De acuerdo con este documento, es esencial que los maestros lleguen a ser profesionales reflexivos, y que participen en la toma de decisiones sobre el qué, cómo

y cuándo enseñar y sobre qué, cómo y cuando evaluar; que analicen de forma crítica y constructiva sus tareas educativas y que sean capaces de trabajar en equipo y de cooperar con otros maestros y profesionales implicados en el proceso educativo (Monné, González, Sayós & Tribó, 2003; Rodríguez Campos, 2005). En definitiva, y tal como defienden González Sanmamed y Fuentes Abeledo (1998) o Blanco (1999), el sentido del prácticum en la formación inicial tiene que ver tanto con el conocimiento sobre el contexto en que los futuros docentes desarrollarán su trabajo como con la necesidad de que, a través del contacto con la realidad de la enseñanza, comiencen a construir y desarrollar su pensamiento práctico.

En esta tarea, el papel del tutor universitario se erige como una figura esencial que debe coordinar aspectos académicos, organizativos y de gestión, pero sobre todo, es facilitador, guía y orientador de todo el proceso de inmersión de los estudiantes en la realidad de los centros escolares. Las orientaciones y documentos sobre el Prácticum en los Títulos de Maestro de la Universidades de Barcelona, Granada y Gran Canaria, definen que las sesiones docentes o de tutorías dirigidas a los estudiantes practicantes, irán orientadas a:

- Aclarar o ampliar la información y las orientaciones que se facilita al alumnado sobre el período de prácticas.
- Orientar el desarrollo del plan de trabajo que deben desarrollar los estudiantes, tanto en los aspectos comunes como en los personalizados.
- Facilitar el proceso de inmersión del estudiante en la práctica docente.
- Ayudar al alumnado a transferir a la práctica el conocimiento teórico adquirido en la facultad.
- Estimular y orientar la reflexión sobre su actuación y la relación de la misma con los modelos teóricos de referencia.
- Valorar de forma reflexiva y crítica las prácticas educativas que se desarrollan en el centro.
- Estimular la actividad del grupo y canalizar sus sugerencias.
- Crear hábitos de trabajo orientados a la coordinación entre el maestro tutor del centro de prácticas y el estudiante.
- Promover la observación y la reflexión del alumnado sobre los aspectos relacionados con la actuación didáctica del maestro-tutor (metodología, programación, intervención, recursos, etc.) con el fin de que pueda incorporarlas a su actuación en el aula.
- Explicitar y orientar las directrices generales de los contenidos de la memoria del prácticum.
- Hacer un seguimiento de la memoria durante todo el proceso.
- Dar pautas para realizar la defensa pública de la memoria.

Sin embargo, y a pesar de la orientación de tales objetivos, las tutorías semanales (véase por ejemplo Coderch, Marquillas & Solé, 1998) se convierten, a menudo en un espacio para solventar cuestiones organizativas, superar indecisiones o resolver dudas, sin que por ello se llegue a profundizar con la suficiente intensidad en aspectos de interés para los estudiantes y para su futuro desarrollo profesional. Si a esta realidad se le añade la falta de recursos del alumnado para expresar la intensidad de las experiencias vividas durante las semanas de estancia en los centros escolares, el resultado es una excelente recopilación de información que sigue fielmente un guión establecido, pero muy alejado de los procesos de reflexión que se requiere.

Un estudio de la bibliografía específica sobre los diferentes proyectos de prácticas, pone en evidencia que nuestra preocupación es una de las más relevantes que se manifiestan entre los que compartimos la formación inicial de maestros y maestras en

cualquiera de las especialidades (Cid et al., 2007). Entre las alternativas para fomentar la reflexión, el análisis crítico, el autoaprendizaje o el trabajo en equipo, encontramos iniciativas vinculadas con la elaboración de portafolios (Capllonch, 2007; Rodríguez Marcos, 2002), diarios (Zabalza, 2004) y, más recientemente, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Blasco, 2004; Fernández & Paredes, 1998; González Fernández & Iglesias, 2003).

De todos ellos, son sin duda los diarios los recursos más utilizados a la hora de evaluar, reflexionar, valorar o describir el trabajo realizado en el contexto escolar. Para Zabalza (2004) es una posibilidad de entablar un diálogo con uno mismo, y tratar de racionalizar las experiencias del día: “Durante el Prácticum, el diario sirve a los estudiantes en prácticas como recurso para hacerse más conscientes de su experiencia en la escuela” (Zabalza, 2004: 11) Asimismo, según Roig y Mengual (2003), los diarios representan para los estudiantes una base de reflexión, y para los tutores, una fuente de análisis y orientación del proceso de trabajo seguido en las prácticas.

Por otro lado, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación nos parecía una responsabilidad que no queríamos eludir, y la posibilidad de realizar un diario digital era una alternativa que ya había dado buenos resultados en una experiencia piloto realizada el curso anterior (Capllonch & Castejón, 2006). Como mencionan Roig y Amengual (2003), no existe una gran tradición de utilizar Internet como soporte para el diseño de diarios digitales personalizados, pero las singulares características que ofrecen las TIC (ver por ejemplo, Fernández & Paredes, 1998) y nuestra experiencia en el uso de plataformas virtuales, nos ofrecían versatilidad, y posibilidad de romper con las barreras de espacio y tiempo que nos separan de los estudiantes en prácticas. Además, el actual debate sobre el uso de los entornos virtuales no está en la sustitución de las formas tradicionales de educación, sino más bien complementando y potenciando las mismas (Babot, 2003; Gros & Kirschner, 2006). Con el Espacio de Educación Superior Europeo se van a imponer diferentes modos de educación, contextos cambiantes, diversidad cultural que exigirán nuevas respuestas que influirán directamente en la organización del aprendizaje. Mediante los entornos virtuales los estudiantes tienen ocasión de intervenir en su propio proceso de aprendizaje (Cruz, Blanco & Escalante, 2004).

Harasim, Hiltz, Turof y Teles (2000), relacionan algunos de los elementos que traen consigo estos procesos formativos, y que están en la línea de nuestros objetivos:

- El papel del profesor-tutor se convierte en el de ayudante o mentor.
- Los estudiantes se convierten en participantes activos. Las discusiones se vuelven más profundas y detalladas.
- El acceso al material académico se amplía de forma significativa.
- Los estudiantes se vuelven más independientes.
- El acceso al profesorado se vuelve igualitario y directo.
- La interacción entre el profesorado aumenta de forma significativa.
- La educación se centra en el estudiante. El aprendizaje se lleva a cabo a ritmo de cada uno.
- Las oportunidades de aprendizaje se igualan para todos los estudiantes.
- La interacción de grupo entre el alumnado aumenta de forma significativa.
- La enseñanza y el aprendizaje se llevan a cabo en colaboración.
- Hay más tiempo para reflexionar sobre las ideas. Los estudiantes pueden explorar las redes. Se amplía el intercambio de ideas y reflexiones. La clase se vuelve global.
- La jerarquía entre profesorado y alumnado se rompe, etc.

Todo ello sin mencionar la posibilidad de conectar culturas muy diversas (diferentes contextos en nuestro caso), la flexibilidad horaria, el trabajar a un ritmo propio, la formación personalizada, la inmediatez en las respuestas solicitadas...

2. DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

A la luz de la información obtenida, la estrategia que proponemos para favorecer, enfatizar y potenciar la reflexión de los estudiantes sobre su propia práctica, de una manera interactiva, fomentar el análisis crítico, el trabajo autónomo y colaborativo, como las principales competencias que se requieren en la formación inicial de maestros, es un diario compartido, a través de una plataforma virtual, entre estudiantes que se encuentran en prácticas en diferentes escuelas, y al que hemos denominado *eDiario compartido. Una experiencia colaborativa en red*. La posibilidad de diálogo entre iguales, y de interacción virtual como elemento para la construcción de conocimiento y el trabajo colaborativo (ver Colomina & Onrubia, 2001), aunque sea de contextos muy diferentes, y el uso de la tecnología como mediadora del aprendizaje, puede ayudar a complementar buena parte de las actividades y propuestas que difícilmente pueden ser realizadas en nuestras aulas (Gros & Adrián, 2004). Sobre todo si estamos convencidos de que los medios que tenemos a nuestro alcance son una excusa perfecta, no sólo para acceder a una serie de informaciones y conocimientos específicos, sino también para compartir las experiencias, inquietudes o retos derivados de los procesos educativos que vivimos. Además, y tal como ya se ha avanzado, para favorecer todavía más la diversidad de contextos, y fomentar redes de trabajo colaborativo rompiendo las barreras de la distancia, participan en la experiencia estudiantes en prácticas de las Universidades de Barcelona, Granada y las Palmas de Gran Canaria, aprovechando el hecho de que el prácticum de la especialidad de Educación Física coincide en el calendario académico, y cuenta con una importante similitud organizativa así como una gran coincidencia en sus planes docentes, como ya se había mencionado.

Definimos dos tipologías de objetivos, unos generales del proyecto, y unos específicos para el alumnado a través de la experiencia, que se concretan de la siguiente manera:

2.1. Objetivos Generales del Proyecto

1- Desarrollar un diario compartido entre estudiantes de diferentes universidades como metodología de trabajo, a través de una plataforma virtual para potenciar el desarrollo de las competencias que se exigen en la escuela actual, en especial, la reflexión, el análisis crítico, el trabajo colaborativo y la capacidad de autoaprendizaje.

2- Identificar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes en relación a su formación inicial, con objeto de conectar de la mejor manera posible la realidad escolar con la formación inicial de los maestros y maestras de Educación Física.

3- Potenciar el intercambio de experiencias y la coordinación docente entre el profesorado universitario de diferentes centros, implicados en la asignatura del Prácticum.

2.2. Objetivos Específicos del *e-Diario compartido*

- Valorar con sentido crítico la experiencia escolar.
- Fomentar la reflexión sobre la propia práctica a partir del diálogo entre iguales.

- Percibir los puntos débiles y los puntos fuertes de la actuación personal.
- Experimentar la necesidad de cambio y desarrollo profesional
- Contribuir a la toma de decisiones personales y de grupo

2.3. Asignaturas implicadas

Para el desarrollo del proyecto se parte de tres subgrupos de las asignaturas de Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física de las Facultades de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, y la *Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona*, esta última responsable del proyecto y de la plataforma digital.

En las diferentes Facultades, el Prácticum de la especialidad se realiza en el segundo semestre del tercer curso de formación, y cuentan con una carga que va entre los 18 y los 32 créditos². Esto representa una estancia en el centro escolar de aproximadamente 13 semanas, que se distribuyen en un período de maestro generalista y un período de especialidad.

2.4. Las personas participantes

Forman parte del proyecto 2 profesores de la Universidad de Barcelona responsables del proyecto (uno de ellos ejerce las tareas de tutor, y el otro de responsable de gestión de la información), 2 profesores de la Universidad de Granada y 1 profesor de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, todos ellos implicados en la Asignatura de Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física, y una persona de apoyo a la experiencia.

Para la elección del grupo de trabajo no se va a seleccionar ningún criterio específico a excepción de los que tiene la propia Facultad para asignar estudiantes y centros de prácticas a los tutores. Cada uno de los tutores que forman parte de este proyecto, cuentan con un número similar de estudiantes (entre 10 y 15) diferentes tipologías de centros escolares: públicos y concertados que pertenecen a grandes zonas urbanas o poblaciones del radio de influencia de una zona urbana (Barcelona, Granada, Las Palmas de GC).

2.5. Los medios disponibles

El entorno de trabajo se constituye a través de la plataforma virtual WebCT que la Universidad de Barcelona tiene contratada en la actualidad para dar soporte a las asignaturas presenciales. Se valoró la posibilidad de utilizar la nueva plataforma Moodle, pero los responsables del proyecto carecían de formación específica para

² Como consecuencia de la implantación del nuevo plan de estudios en el año 2000 en la Universidad de Barcelona, se derivaron 5 créditos del Prácticum a segundo curso de la diplomatura, con objeto de que el alumnado tuviera un primer contacto con el centro escolar. Esta situación no altera de ninguna manera los objetivos establecidos, aunque sí se reduce en un par de semanas la estancia en el centro escolar, en relación con el alumnado de la Universidad de Granada. Los estudiantes de la Universidad de Las Palmas, tienen un 1/3 de su periodo de prácticas en coincidencia con los períodos de prácticas de las Facultades de Granada y Barcelona.

ello, y el propio personal de apoyo a los proyectos de innovación aconsejó no introducir nuevas variables³.

Los medios seleccionados inicialmente para la comunidad virtual fueron: plan docente, contenidos, foros de discusión, correo personal, agenda y chat, aunque no se descartaba la posibilidad de introducir otras opciones. A continuación se expone un pequeño resumen de cada una de estas herramientas.

a) Plan docente: Se expone un extracto de los planes docentes de la asignatura Prácticum de las Facultades participantes del proyecto. Los documentos de cada una de ellas, pueden encontrarse en el anexo n. 1.

b) Contenidos: En esta carpeta aparecen el documento principal que se ha generado para el proyecto *eDiario compartido. Una experiencia colaborativa en red*, y un documento sobre la organización y forma de participación al proyecto del alumnado y de los tutores. En el anexo n. 2 pueden encontrarse los documentos de la carpeta contenidos.

c) Foros de discusión: Son el medio a través de los cuales cada uno de los estudiantes puede participar directa y públicamente en el *eDiario*. Representan el elemento principal del proyecto, y han sido creados expresamente para fomentar la reflexión y el diálogo sobre temáticas vinculadas a las prácticas en centros escolares. En la línea de las opiniones de Martínez Álvarez y Díaz Crespo (2003), la reflexión sobre la docencia debería dirigirse principalmente a comprender la complejidad educativa y a revisar las propias competencias para enfrentarnos a ellas. Estos autores proponen como temas de reflexión en el prácticum: el conocimiento sobre uno mismo, la identidad docente, la pertinencia al grupo, la situación en el propio proceso de formación y la investigación como parte de la enseñanza.

Estas propuestas, se concretaron definitivamente en:

- Foro 1. Situaciones del contexto: Busca compartir las peculiaridades del contexto que puedan dar sentido a las experiencias que se narran.
- Foro 2. La identidad docente: Tiene por objeto recoger todas aquellas opiniones sobre lo que representa para los estudiantes ser maestros y maestras.
- Foro 3. La pertenencia al grupo: Pretende conocer la implicación de los estudiantes en los centros de prácticas, así como recoger tanto las tareas que llevan a cabo, como el sentir de todo aquello que les hace partícipes del centro.
- Foro 4. La investigación como parte de la enseñanza: Busca recopilar información sobre todo aquello que los estudiantes pueden contrastar con la práctica, y actividades propias o del centro que se desarrollan en espera de que se produzcan unos efectos determinados.

Además, se propone un foro inicial de presentación personal y del centro de prácticas, un foro de recursos donde los estudiantes podrán aportar bibliografía, resúmenes de artículos o capítulos de libros, webs de interés, recursos y estrategias didácticas relacionados con la temática de las prácticas de la especialidad de Maestros de Educación Física o con la enseñanza de la Educación Física en general –y que surge a iniciativa del alumnado-; y un foro valorativo del *eDiario compartido*, y para acabar, un foro de despedida. Asimismo, se elaborará un cuestionario, que se realizará de manera anónima, para evaluar el proyecto, y que pretende completar toda aquella

³ En el curso 2005-06 se llevó a cabo una experiencia piloto con las Universidades de Barcelona y Complutense de Madrid, en la que se utilizó la plataforma WebCT)

información que no se ha puesto de manifiesto en el foro de valoración. En el anexo n. 3 aparece el texto específico de presentación de cada uno de los foros.

d) Correo: A través del correo del aula virtual se puede contactar de manera privada con cualquier miembro participante del proyecto, sea tutor o estudiante.

e) Agenda: Se utilizará básicamente como herramienta personal para facilitar la organización del trabajo, o para llamar la atención sobre fechas señaladas.

f) Chat: Es el medio a través del cual se puede contactar, en tiempo real, con cualquier miembro del proyecto. Es un espacio de encuentro para intercambiar experiencias personales o abordar cualquier tema relacionado con la profesión, etc. Asimismo durante el desarrollo del proyecto, el chat también puede utilizarse para concertar tutorías virtuales (individuales o en pequeños grupos) que hayan sido concertadas previamente.

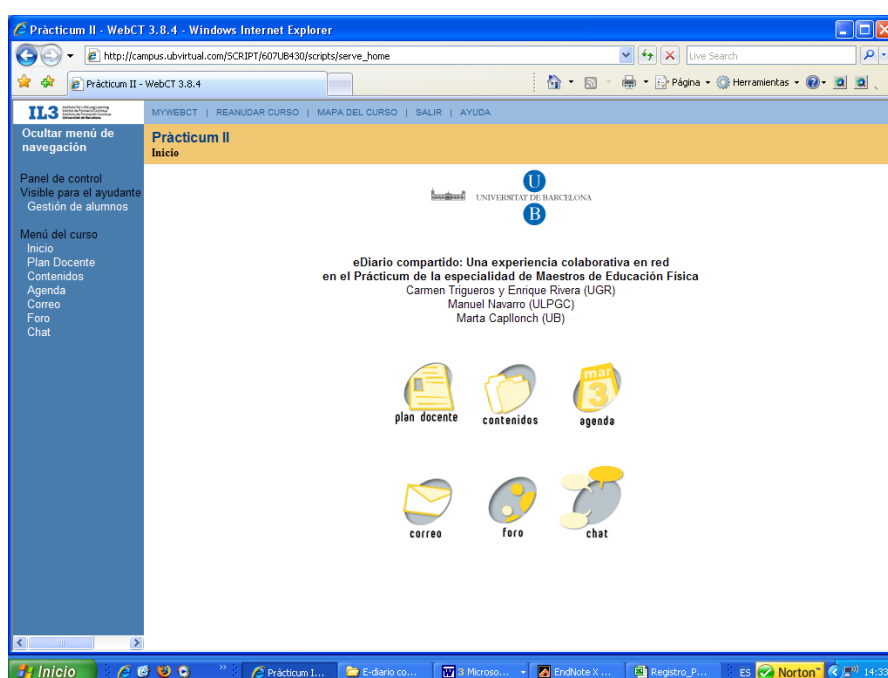


Gráfico n. 1. Aspecto de la plataforma

3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

3.1. Fases de la experiencia

La investigación se ha realizado a lo largo de 15 meses, distribuidos en 5 fases operativas según se expone a continuación. En el anexo n. 4 se puede encontrar un informe sobre la operatividad de la plataforma y un relato de incidencias.

1. Fase de selección, adecuación y puesta en funcionamiento del proyecto

Temporalización: 4 meses: (1-4)

- Solicitud de alta
- Identificación de las herramientas y de la información que debe contener el campus virtual

- Adscripción de los miembros del grupo de trabajo de la propia Universidad, y miembros invitados de las otras Universidades
- Planteamiento de los objetivos
- Acuerdo de compromisos.
- Primera reunión del grupo de trabajo coincidiendo con la Presentación del proyecto a los estudiantes, en una de las Universidades.
- Elaboración de un informe sobre las Prácticas en la formación inicial de los Maestros como unidad de convergencia docente, puesta en común y concreción del proyecto.

2. Fase de ejecución. Temporalización: 4 meses (5-8)

- Participación de los estudiantes en los diferentes foros que conforman los diarios
- Seguimiento de los tutores y valoración del proceso a través del foro de tutores
- Valoración sobre la calidad de las aportaciones y recuento semanal del número de participaciones por alumnado
- Primer análisis de los estudiantes
- Síntesis y valoración sobre el interés de los contenidos y de los debates por parte de los tutores

3. Fase de evaluación de la experiencia

Temporalización: 2 meses (9-10)

- Puesta en marcha del foro de valoración de los estudiantes
- Administración del cuestionario de valoración del e-Diario compartido
- Recuento final número de participaciones por alumnado y valoración de los tutores sobre la calidad de las aportaciones
- Segundo análisis de los estudiantes
- Segunda síntesis y valoración sobre el interés de los contenidos y de los debates por parte de los tutores.
- Segunda reunión del grupo de trabajo coincidiendo con el Congreso Internacional de docencia Universitaria.
- Elaboración de un informe sobre el proceso de elaboración del eDiario compartido.

4. Fase de análisis de los datos

Temporalización: 3 meses (11 -13)

- Recopilación de la información de los foros a partir de unidades temáticas
- Análisis de contenido sobre la información recogida en los foros
- Análisis estadístico de los datos obtenidos mediante cuestionario

5. Fase de conclusiones, y presentación de resultados

Temporalización: 2 meses (14-15)

- Elaboración del Informa Final.
- Presentación de comunicaciones en congresos, jornadas y otros eventos científicos relacionados con la materia.
- Publicación de artículos en revistas especializadas.

3.2. Participación

Como recogen Camerino y Buscà (1997), evidentemente, los diarios, como instrumentos, aunque sean telemáticos, requieren de una serie de pautas o requisitos

metodológicos que posibiliten su validez dentro de un proceso de tales características. En este sentido, la participación al *eDiario* requería:

- *Periodicidad*: De nada sirve escribir un diario si no es con cierta regularidad temporal. Se explicitó que debían realizar al menos una participación a la semana en cualquiera de los cuatro foros.
- *Adecuación a las temáticas de los foros establecidos*: Además de las temáticas establecidas en cada uno de los foros, se solicitó a los estudiantes que sus intervenciones correspondieran con las diferentes fases del período de prácticas: primer contacto con el centro, estancia en el aula de primaria, contacto con la Educación Física como observadores, colaboradores, y protagonistas de la acción docente.
- *Formato*: Para facilitar el seguimiento de las aportaciones, y su posterior análisis, se solicitó a los estudiantes que escribieran el texto directamente en el cuerpo del mensaje de los foros, sin utilizar archivos adjuntos.
- *Representatividad*: Las intervenciones deberían reflejar las experiencias habituales de los participantes, y no estar sujetas al engaño deliberado o la broma. Desde un inicio se estableció lo que se conoce por el nombre de ciberetiqueta⁴ o compromiso tácito de respeto que deben compartir todos los usuarios. Así mismo, no valdría cualquier intervención, sino que esta debería ser fruto de un proceso de reflexión, bien para analizar críticamente la intervención de un compañero, aportar experiencias o abrir un tema de debate nuevo.
- *Evitar la reactividad*: Siguiendo las opiniones del alumnado a las experiencias de González Fernández e Iglesias (2003), la propuesta se realizó a todo el grupo de estudiantes que tenían asignados los tutores copartícipes del proyecto, pero su intervención sería voluntaria. Sin embargo, y puesto la elevada carga de trabajo prevista en leer y escribir opiniones consideramos adecuado recomendar que la participación al *e-Diario* tuviera como contrapartida sustituir una parte de la memoria.

Inicialmente se consideró que los tutores podrían intervenir o dar respuesta a cuestiones que se plantearan de una forma privada, y para no interferir en las aportaciones de los estudiantes, pero también nos pareció interesante que los tutores se mantuvieran al margen de las intervenciones de los estudiantes por considerar que: primero, el *e-Diario* es una herramienta para el alumnado y entre el alumnado generado precisamente para fomentar el trabajo autónomo y todo lo que conlleva (planificación, gestión, búsqueda de información, asesoramientos a compañeros...), segundo, cualquier intervención, aunque fuera privada, podría modificar la espontaneidad, o el diálogo entre iguales que se pretendía. Por otro lado, la experiencia piloto llevada a cabo durante el curso 2005-06 con un grupo de la Universidad de Barcelona y la Universidad Complutense de Madrid (Capllonch & Castejón, 2006), se observó que los foros tenían un alto nivel de autorregulación, tanto sobre el tono utilizado en las intervenciones, como sobre las temáticas que se alejaban de las pretensiones.

Finalmente, y puesto que la participación del alumnado al proyecto fue voluntaria, formaron parte de la experiencia un total de 54 estudiantes⁵, distribuidos de la

⁴ Normas de uso para una conducta respetuosa en la red (Harasim, Hiltz, Turof y Teles, 2000: 235).

⁵ Se han eliminado las personas que habían mencionado su interés en participar, pero que finalmente no realizan ninguna contribución

siguiente manera (UB: 11; ULPGC: 17; GR: 26). El gráfico número 2 muestra el porcentaje de alumnos participantes por Universidades.

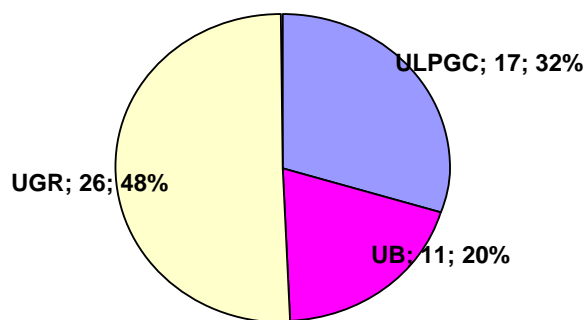


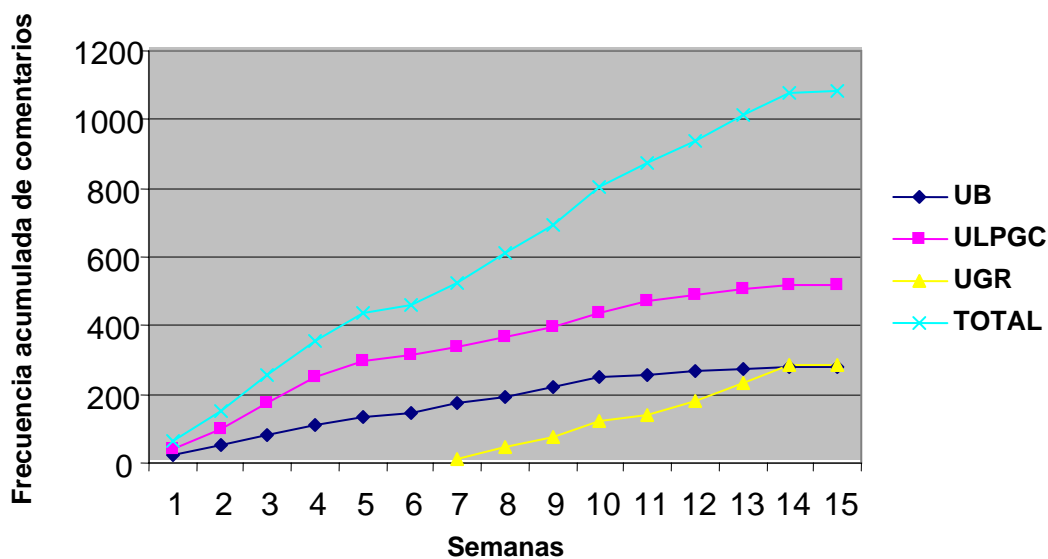
Gráfico n. 2. Estudiantes participantes

En el anexo n. 5 se muestra un listado de los nombre de los estudiantes participantes al proyecto, distribuidos por Universidades y tutores.

La participación se ha analizado semanalmente a lo largo de las 15 semanas del proyecto, mediante un recuento de intervenciones. El informe del anexo n. 6 muestra un seguimiento semanal de la participación del alumnado que se puede resumir en el gráfico n. 3.

Una lectura rápida del gráfico nos muestra que los estudiantes con mayor participación, han sido los de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, seguidos de los de la Universidad de Barcelona. Los estudiantes de la Universidad de Granada se incorporan al proyecto a partir de la semana n. 7, coincidiendo con el regreso de las vacaciones de Semana Santa, y con el período de especialidad de las prácticas.

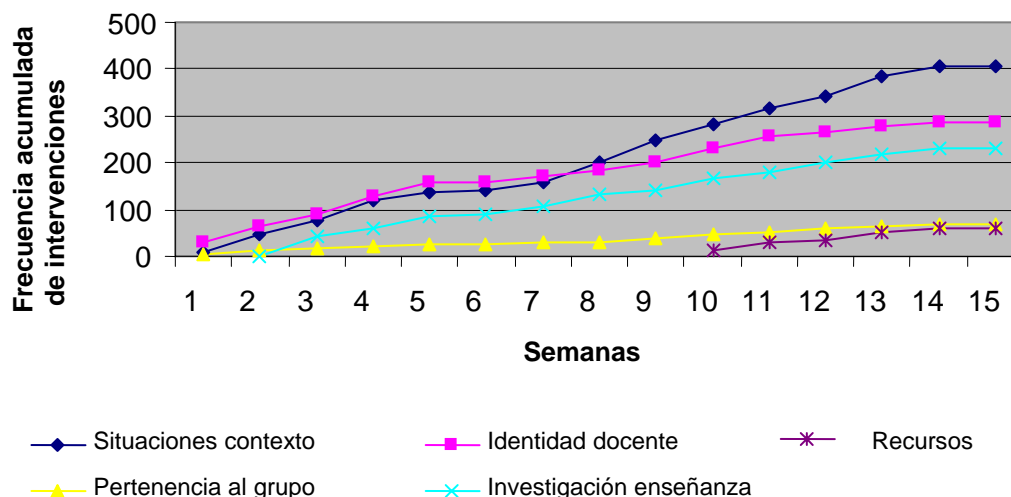
Gráfico 3. Aportaciones por grupo



3.3. Contribuciones en los foros de debate

En cuanto a la participación en los foros que muestra el gráfico n. 4, se puede ver que el foro con mayor número de intervenciones ha sido el de Situaciones del contexto, seguido del de Identidad docente, e Investigación en la enseñanza.

Gráfico n. 4. Aportaciones en los foros de discusión



Los foros sobre Pertenencia al grupo y Recursos han tenido bajas participaciones. La imagen del gráfico n. 5. muestra el número real de participaciones al cierre del proyecto.



Gráfico n. 5. Vista del número de participaciones a los diferentes foros temáticos

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el proyecto de innovación gira principalmente en torno a las contribuciones realizadas a través de los foros de debate, y por ello, su análisis, representa uno de los principales intereses del proyecto.

Durante el intercambio de ideas producido en los distintos foros, a lo largo del Prácticum, los estudiantes han ido proponiendo los temas que les preocupaban personalmente, algunos de estos temas han resultado de mucha resonancia, cosa que se evidencia a través de la intervención de muchos estudiantes en un mismo hilo de discusión, en que un tema se ha tratado bajo varios títulos, o porque ha aparecido en distintos foros. Verificando la frecuencia de aparición de los distintos temas, podemos hacer algunas inferencias respecto a los aspectos que más preocupan al grupo en general, para ello hemos incluido un cuadro más adelante en donde se presentan los temas comunes y no comunes aparecidos en todos los foros.

El anexo n. 7 muestra una comparativa entre los temas que aparecen en los diferentes foros⁶, que ofrece una idea clara tanto de los intereses como de las preocupaciones de los estudiantes en prácticas. Así, por ejemplo, podemos ver que los temas más relevantes y que aparecen en los diferentes foros han sido la figura del maestro, su concepción, su rol dentro de la escuela, los distintos estilos de actuación, su importancia y responsabilidad. Este es un tema que ha surgido en todos los foros de discusión y que se ha vinculado a distintas temáticas. Otro aspecto de singular relevancia es la función y la visión que se tiene de la especialidad, y del especialista, comentado desde diferentes ángulos como la valoración personal, educativa y social, los ámbitos de actuación, la importancia, los contenidos a impartir, su rol y recursos, y la relación interdisciplinar con otros actores escolares y sociales y otras asignaturas.

Otra de las grandes preocupaciones del grupo y que aparece con un número importante de intervenciones ha sido en torno a la disciplina, la metodología, la organización... y en definitiva, todo aquello relacionado con la gestión del aula, la relación entre castigo y motivación, la relación del maestro con sus alumnos, gestión de los casos especiales, etc. Por otro lado, no son de despreciar las intervenciones en torno la reflexión sobre las prácticas, que el alumnado ha analizado desde diversos puntos de vista en función del foro. La posición de los estudiantes en prácticas dentro de la comunidad escolar, su rol como alumnos en práctica, la relación que desarrollan con los maestros tutores, los sentimientos de pertenencia y cómo los desarrollan, son otro tema que resulta particularmente tratado por el grupo y aparece recogido en tres de los cinco foros de discusión. Igualmente se debatió en tres de los cinco foros, el tema de los proyectos escolares y el trabajo por proyectos, este último como proyecto del centro, esto generó dudas, reflexiones y algunas conclusiones respecto a su uso.

Otros elementos que destacan por su importancia son la atención a la Diversidad, los casos especiales y la evaluación. Del primero, la diversidad, se narran las experiencias vividas, el tratamiento dado en sus respectivos centros escolares, cultura de acogida, valores y su posicionamiento frente a distintas prácticas inclusivas. Como segundo tema aparecen los grupos especiales, desarrollando la discusión entre inclusión vs exclusión y sus distintas prácticas, las adaptaciones curriculares. Por último se toca el tema de la evaluación, del cual se mencionan su importancia, bases de comparación, estrategias y desviaciones.

⁶ Dado el volumen de participaciones, se obvia el análisis del discurso que se ha realizado de los foros, para su utilización en futuras publicaciones. No obstante, esta memoria recoge un CD con el total de intervenciones realizadas en los diferentes foros.

Por otro lado, y entre los miembros del equipo, animados por los participantes de la experiencia, se vio la posibilidad de realizar un encuentro presencial que se materializó en un grupo de discusión centralizado con los estudiantes de Barcelona, con una representación de cuatro estudiantes canarios y una estudiante de Granada. La actividad pretendía dos objetivos; por un lado concluir la discusión de los temas más relevantes aparecidos en los foros, y por otro valorar la experiencia del e-Diario.

La experiencia fue regida por dos de los estudiantes de la UB, la estructura elegida por ellos fue la de presentar cada foro y los dos temas con mayor participación en cada caso, estos se debatieron nuevamente en el grupo de discusión y el proceso seguido fue muy similar al proceso en los foros, uno explicaba la situación inicial, luego había distintas opiniones que iban conformando un criterio común, distinto al inicial.

Información a destacar, es que fue una actividad fluida, concebida y dirigida por los propios estudiantes, se reprodujo la dinámica de los foros de discusión, comentaron el haberse sentido complacidos de asistir y conocerse.

En el anexo n. 9 se puede encontrar la transcripción del grupo de discusión. A continuación destacamos con algunos ejemplos los temas que aparecieron en el grupo de discusión. Los aspectos relacionados con la valoración se detallarán en el apartado de Evaluación de la experiencia.

Entre los principales temas que se destacaron en el grupo de discusión, aparecen sobre todo aquellos que sorprenden al alumnado por ser fundamentalmente reiterativos. Así, se debe poner una especial atención en su preocupación por las faltas de disciplina, las estrategias para controlar el grupo, y la necesidad de hacer entender las normas. Vinculado a esta posible situación de conflicto, los participantes se sentía sobrecogidos por las posibles denuncias que pueden elevar tanto los alumnos como sus familiares, y se valoró la necesidad de estar o no colegiado o tener un organismo de cobertura personal y profesional. El alumnado de manera colectiva se sentía implicado en la necesidad de denunciar en caso de agresión o malos tratos, tanto fuera por parte de la familia como del profesorado.

Otro aspecto que se menciona como relevante, es el miedo escénico, el miedo al aula, o el temor a no tener suficientes herramientas como docente, y en este sentido, se destaca el papel que juegan las prácticas como espacio de ensayo, pero también de reflexión, sobre todo, delante de situaciones conflictivas. Estas experiencias son precisamente las que el alumnado en prácticas presenta como opción para repensar la profesión docente. También destacan las dudas sobre la autoridad, el respeto, o la acción de guía de los docentes.

La necesidad de integrarse al grupo de profesores y profesoras del centro como uno más, es otro elemento que se menciona con cierta intensidad, sobre todo por la experiencia que el alumnado ha tenido de trabajar en grupo, y por el valor que se le da a la interdisciplinariedad.

En el grupo de discusión, no falta la mención a la atención sobre el alumnado inmigrante o las clases de refuerzo. En este sentido, se valora especialmente el área de educación física como espacio de relación intercultural, aunque se mantiene un debate abierto sobre la necesidad de los refuerzos fuera del aula para los aprendizajes instrumentales.

De manera más específica, y en relación al profesorado de Educación Física, se plantea la duda sobre la necesidad o no de participar en las actividades de clase. La disyuntiva está entre formar parte del grupo como uno más, o bien disponer de tiempo y espacio para hacer observaciones, ayudas, u ofrecer apoyo.

En definitiva, se puede comprobar que las situaciones aparecidas en el grupo de discusión forman parte del debate de la escuela actual, del cual nuestro alumnado, no sólo no está exento, sino que participa y se siente implicado.

5. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para la evaluación proyecto se llevan a cabo diversas técnicas, unas orientadas a la recogida de datos sobre las valoraciones de los estudiantes, y otras sobre las valoraciones de los tutores:

5.1. Valoraciones realizadas por los estudiantes:

5.1.1. Foro de valoración sobre el *e-Diario compartido*, que se realiza en dos momentos del proceso (público). En él se solicita a los participantes que respondan a tres cuestiones. En primer lugar se solicita una valoración sobre la utilidad del diario compartido. En segundo lugar se solicita una valoración de cada uno de los foros temáticos y del interés de los temas tratados. Finalmente se solicita a los estudiantes que hagan explícitos sus sentimientos en relación a su propia participación y a la de sus compañeros y compañeras.

En cuanto a la valoración general, han aparecido comentarios como una experiencia agradable, enriquecedora, satisfactoria, innovadora, necesaria entre otras, todas coincidentes con una valoración muy positiva. En cuanto a su utilidad, las expresiones que más se repiten tienen que ver con la naturaleza de la experiencia, y es que les ha permitido “aprender de los demás”, enriquecer el propio pensamiento a través de la puesta en común de ideas, experiencias, dudas y problemas, así como del contacto con compañeros que viven otras realidades pero confrontan experiencias semejantes.

En cuanto a la valoración de los foros, estos han sido calificados como acertados, apropiados y/o interesantes. Se destaca que cada uno tiene su esencia, pero que en conjunto resultan orientadores como medio de expresión de la experiencia, el foro de “investigación como parte de la enseñanza” ha sido comentado especialmente como inusual y poco claro lo que nos reta a expresar con más claridad su intencionalidad y objetivo en el futuro.

En relación a los sentimientos sobre las propias opiniones y las de los demás, es muy significativo que se haya destacado la idea de grupo de soporte, y que el sentimiento compartido haya sido en su mayoría de comodidad y acompañamiento. También han destacado las opiniones respecto al valor e importancia de las ideas, consejos y soluciones que se han compartido a lo largo de este período.

El único inconveniente o situación desfavorable que se ha mencionado, tiene que ver con la exigencia que supone una interacción tan fluida con tantas personas a la vez, la cual implica una inversión de tiempo elevada, sugiriendo algunos la expresión de las ideas de manera más concreta y sintética.

Por último, cabe destacar que han surgido varias sugerencias en favor de darle continuidad al proyecto, incluir la posibilidad de anexas documentos, describir actividades y bibliografía, incluir un espacio interactivo como sala de chateo y la intervención de los coordinadores para reconducir discusiones, hacer síntesis y cerrar temas de foro.

5.1.2. Encuesta de valoración sobre el *e-Diario compartido*: con objeto de contrastar el alcance de los objetivos, el interés de los foros, la organización, la participación personal, y la participación de los compañeros y compañeras a través de una escala de valoración del 1 al 7. El cuestionario, cuenta asimismo, con preguntas abiertas orientadas a la mejora de la experiencia (el anexo n. 8 muestra el cuestionario realizado).

Se recibieron un total de 39 cuestionarios respondidos distribuidos de la siguiente forma: 7 de los estudiantes de la Universidad de Barcelona, 12 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y 20 de la Universidad de Granada, cantidades proporcionales a los grupos participantes.

A continuación presentamos algunos gráficos que muestran los resultados recogidos en los cuestionarios.

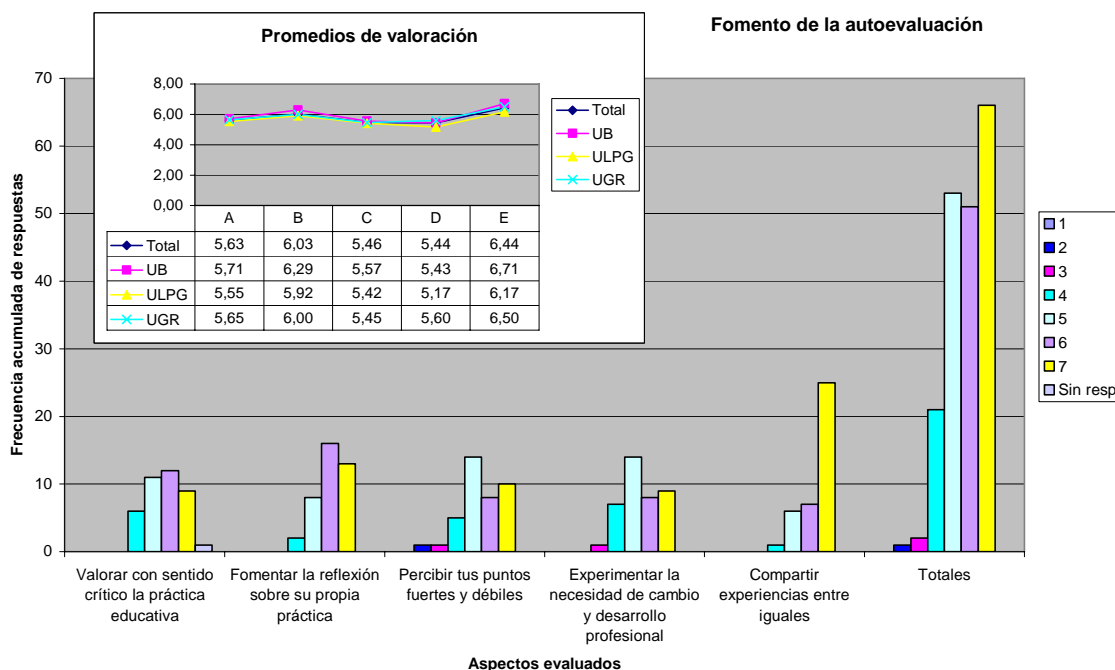


Gráfico n. 6. Valoración de la experiencia con relación a los objetivos pretendidos

En el gráfico que antecede, muestra la cantidad de estudiantes, que han valorado con las distintas opciones de respuesta en qué medida el e-Diario compartido ha contribuido a desarrollar cada una de las cuestiones incluidas en esta variable, las cuales, tienen relación con el auto balance de competencias: su perfil real, su perfil ideal, la brecha entre ambos perfiles y las distintas maneras de acortar esa brecha; ... “se trata de ayudar a la persona a autoevaluarse y a desarrollar competencias permanentes de auto orientación que, desde luego, podrá usar todo a lo largo de su vida laboral” (Rodríguez Moreno, 2006: 110)

La frecuencia acumulada de respuestas sugiere que el e-Diario ha sido una herramienta eficiente en su propósito de contribuir al auto balance, ya que las

puntuaciones más elegidas (87 % de las respuestas totales) han sido las más altas de la escala: 5, 6 y 7.

La dimensión que ha resultado mejor valorada, 6.44 de promedio, es la que se refiere a “Compartir experiencias entre iguales”, que dentro del esquema de auto balance es un mecanismo de contraste y reelaboración compartida de significados, esto se puede apreciar a lo largo de los hilos de discusión de los foros y fue ratificado durante el grupo de discusión. A continuación, la mejor valorada ha sido “Fomentar la reflexión sobre su propia práctica” con un promedio de valoración 6.03, lo que ratificaría la idea anterior.

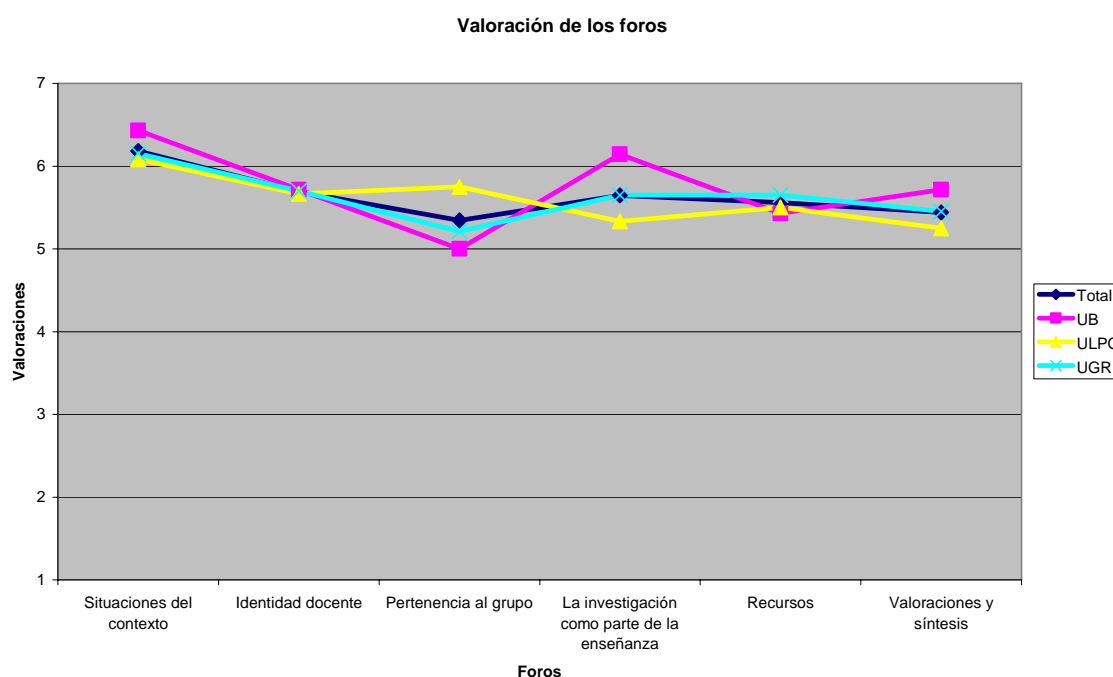


Gráfico n. 7. Valoración sobre el interés de los contenidos de los foros

El gráfico n. 7 presenta el promedio de valoración otorgado por cada grupo de estudiantes a cada uno de los foros temáticos. Destacan especialmente, que todos los grupos han coincidido en valorar, como foro cuyos contenidos son los más interesantes el foro denominado “Situaciones del contexto”, con un promedio general de 6.18 puntos, interés que se ve confirmado porque fue el foro que obtuvo el mayor nivel de participación, 37% de las 1083 intervenciones contabilizadas. Y la explicación a ello, puede estar en que uno de los logros más destacados y reiterados tanto en los foros de valoración, las preguntas abiertas de este cuestionario y las opiniones emitidas en el grupo de discusión es el haberse sentido “acompañados” y en el foro Situaciones del contexto, es posiblemente el más fácil de identificar con las experiencias que iban desarrollándose en sus respectivos centros, y para las que necesitaban ese acompañamiento.

De los foros de discusión, la posición de los demás ha sido como sigue: Identidad docente en el segundo lugar de valoración con 5.69 puntos, y 26.50 % de participaciones; Investigación como parte de la enseñanza con 5.65 puntos de promedio y 21.33 % de intervenciones, Recursos con 5.56 puntos de

promedio y 5.36% de intervenciones y la pertenencia al grupo con 5.34 puntos de promedio y 6.28 % del total de las intervenciones.

Entre el segundo y tercer lugar no hay mayores diferencias en puntuación promedio ni en el porcentaje de intervenciones, en cambio en el cuarto y quinto lugar vemos como el foro de recursos está mejor valorado teniendo un porcentaje menor de participación que el referido a Pertenencia al grupo, lo cual es muy fácil de entender pues este foro fue incluido a solicitud de varios de los comentarios hechos en el foro de valoraciones por los propios estudiantes, y no es sino hasta la décima semana que se incorpora a la plataforma.

Sin embargo, y a pesar de las diferentes puntuaciones otorgadas a los foros, todas se ubican por encima de 5.34 con lo cual, se puede afirmar, que los contenidos de todos los foros fueron interesantes para el estudiantado.

Otro aspecto que se solicitó al alumnado que valorara era la organización del e-Diario, resultando que un 71% de las respuestas seleccionadas se ubican entre los 5 y 7 puntos, por lo que podríamos afirmar que la percepción de los estudiantes es que la organización del e-Diario ha sido muy buena.

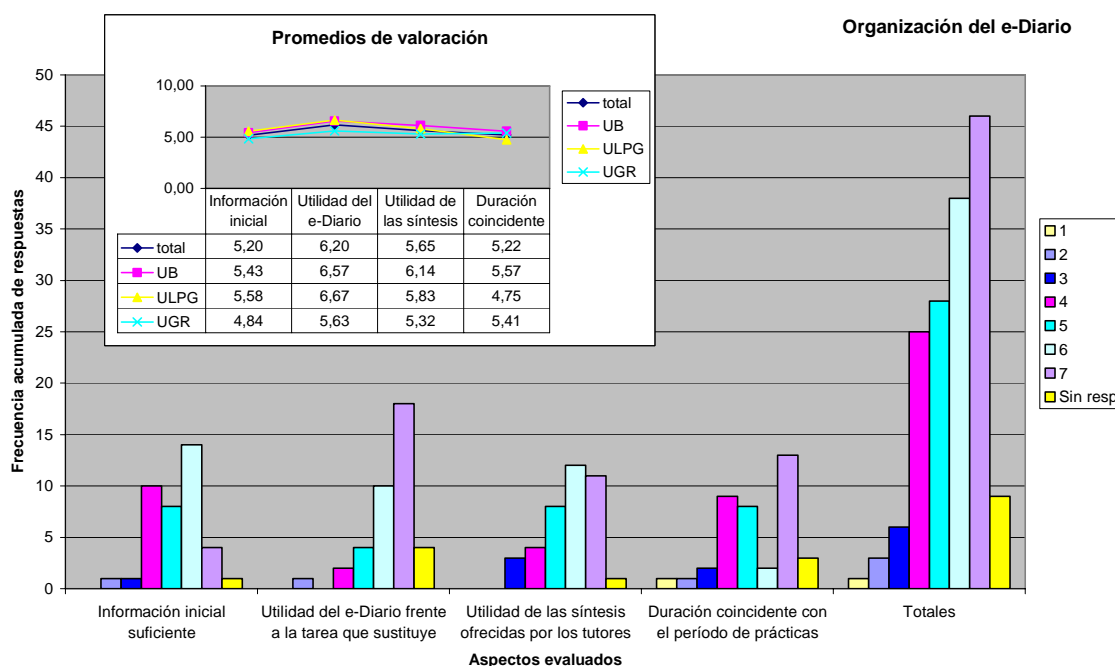


Gráfico n. 8 Valoración sobre la organización del e-Diario

Mirando con un poco más en detalle el gráfico n. 8, se puede apreciar como existe acuerdo en que esta actividad es más útil que aquella a la que sustituye, en algunos casos el diario personal en la UB y UGR y en el caso de la ULPGC a la memoria de prácticas. Creemos que este es un período en que el acompañamiento es fundamental, la posibilidad de consultar dudas, de saber que los compañeros pasan por situaciones similares disminuye la ansiedad y una forma de hacerlo es esta, en el segundo lugar aparece la utilidad de las síntesis hechas por los tutores, y una vez más, este es un elemento de acompañamiento, un indicador de que se hace el seguimiento a sus

comentarios y discusiones, lo que aumenta la sensación de seguridad, esto unido a que en las preguntas abiertas la mitad del grupo expresó que le hubiera gustado otro tipo de intervención por parte de los tutores, entre las cuales señalaron: la reconducción y cierre de temas, esclarecimiento de dudas comunes y muy especialmente contar con una opinión experta, consolidada la valoración obtenida a esta pregunta.

Los dos ítems que aparecen con una menor valoración son: la información inicial disponible para la realización del e-Diario y la coincidencia del e-Diario con el semestre académico, ambas con 5.2 puntos. Por algunos comentarios hechos durante el grupo de discusión y la participación durante todo el tiempo en que se mantuvo abierto el espacio de foros, pensamos que hubiese sido mejor, contar con calendarios verdaderamente coincidentes en su cronograma de prácticas, esto por ejemplo, habría posibilitado que coincidieran las fases de los distintos grupos, en cuanto a las experiencias de inicio y despedida en sus respectivos centros escolares. Por otra parte, alguno ha expresado la posibilidad de continuar con la experiencia, una vez iniciada su andadura profesional como maestros. En términos prácticos es difícil considerar la posibilidad de abrir la experiencia por tiempo indefinido y sin el apoyo institucional para darle seguimiento. Es posible, por otra parte, que el hecho de que sus intervenciones al e-Diario haya variado en el tiempo, para hacerlo coincidir con el Prácticum de cada grupo, haya hecho que algunos grupos de estudiantes se sintieran descompasados inicialmente, esto explicaría el hecho de que las valoraciones de los estudiantes de la UGR hayan sido ligera pero constantemente más bajas.

En la línea del autobalance, parece interesante preguntar al alumnado qué puntuación merece su participación. A este respecto, en el gráfico n. 9 se puede observar como el conjunto general de puntuaciones, se acumula hacia los valores más altos, aunque discretamente menos que en las otras variables, obteniendo el promedio más alto la resolución de cuestiones, esto contrasta con el aspecto que aparece con menor valoración, que es el planteamiento de dudas, pues pareciera ser que han encontrado en el e-Diario, una herramienta de respuesta más que de pregunta, esto podría explicarse por algunos comentarios recogidos, durante el grupo de discusión, y los foros de valoraciones, que apuntan hacia la lectura de comentarios hechos por sus compañeros y que representaban una situación similar a la vivida por ellos, de manera que no necesitaban plantearla.

Nuevamente se aprecia en los promedios, que existe una diferencia en la percepción de los estudiantes de la UB, quienes hacen valoraciones ligeramente más altas en todas las cuestiones.

En la cantidad de intervenciones, a pesar de que el promedio no es el más bajo, la moda es el valor de 5, lo que podría indicar que la evaluación que hacen de sí mismos es ligeramente baja, sin embargo considerando que la exigencia mínima consistía en una participación semanal y que el 73% de los estudiantes aportaron ese mínimo o más comentarios a los foros mientras duró la experiencia, además de vistas la calidad de las intervenciones, así como el total obtenido que alcanzó la cifra de 1083 comentarios o aportes, pensamos que la valoración de esta variable no representa cabalmente el esfuerzo realizado.

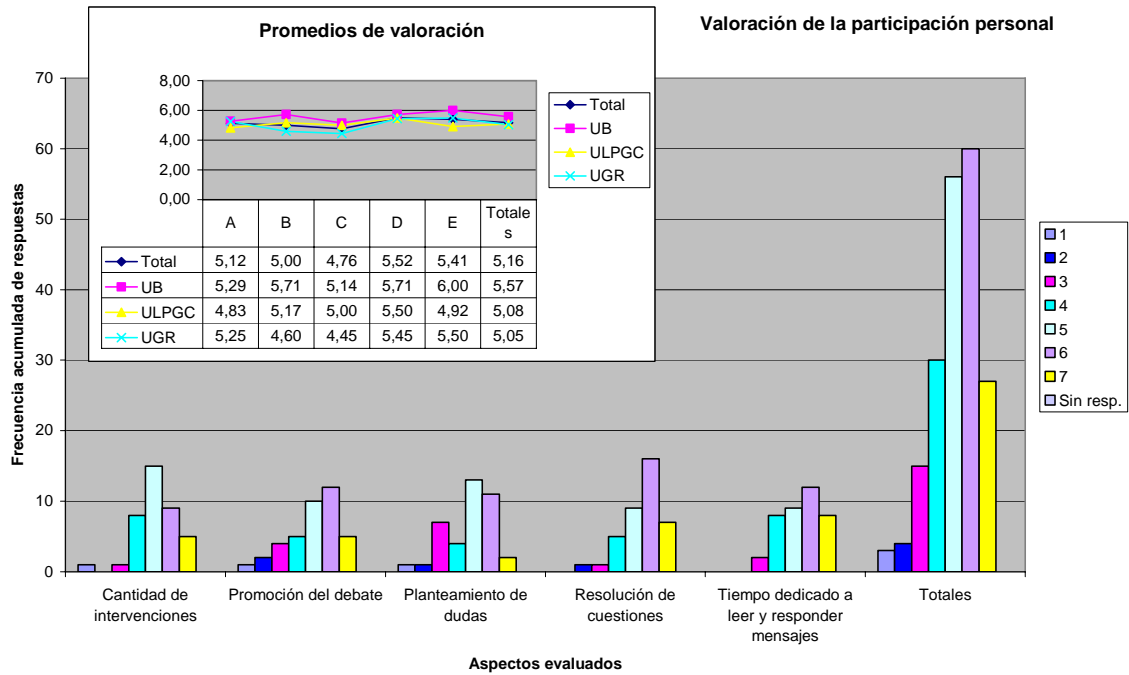


Gráfico n. 9 Valoración sobre la participación personal al e-Diario

Como última pregunta cerrada del cuestionario, se pedía que valoraran la participación de los compañeros y las compañeras; nuevamente aquí aparecen valoraciones muy favorables, con promedios muy semejantes para todas las preguntas.

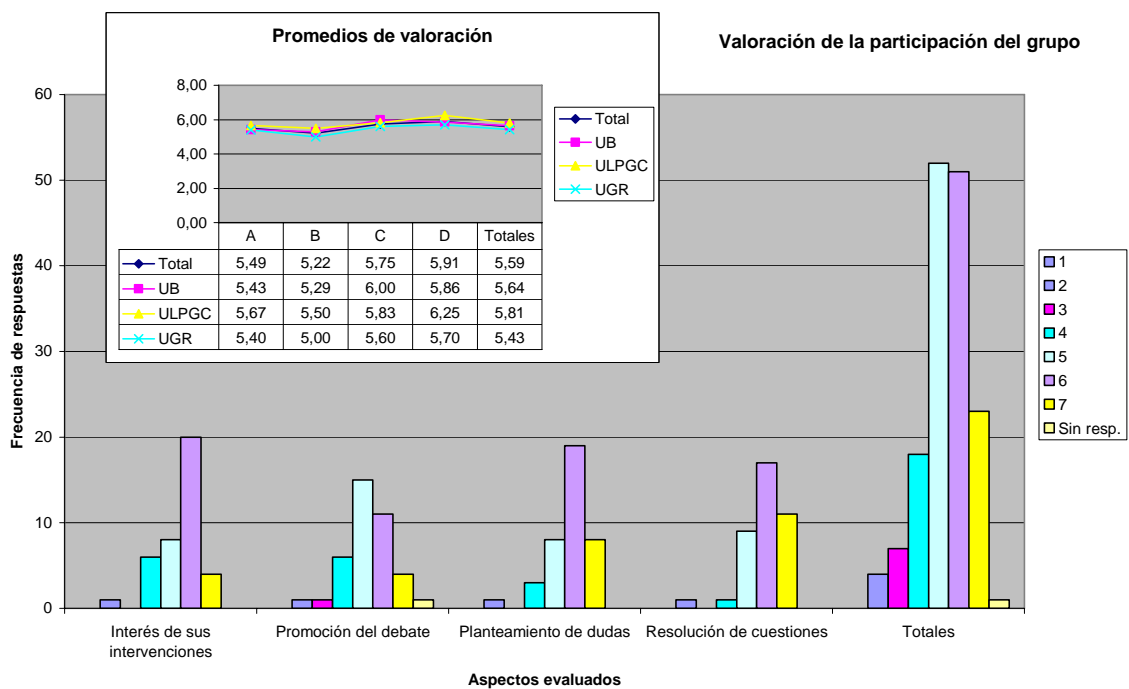


Gráfico n. 10. Valoración sobre la participación del grupo al e-Diario

Vuelve a aparecer como mejor valorada, la pregunta referida a la resolución de cuestiones, entendiendo entonces, que el e-Diario ha sido una herramienta eficaz para encontrar respuesta a las dudas que se plantean durante el Prácticum.

Si tomamos en conjunto las respuestas realizadas por los estudiantes de las diferentes Universidades, encontramos que la totalidad de los estudiantes percibió el e-Diario en una forma favorable, considerando que la escala iba desde el 1 hasta el 7, y que los promedios más bajos están por encima del 5. De la experiencia general destaca especialmente el acuerdo general de los estudiantes, en que el e-Diario ha sido de ayuda en los procesos relacionados con la auto-evaluación profesional. En sentido contrario destaca la evaluación que hacen de su propia participación, siendo esta la variable peor valorada. En relación con este punto, es interesante que en todos los grupos, haya sido calificada mucho mejor, la participación del grupo frente a la dureza con la que se califican a sí mismos. Posiblemente uno de los significados detrás de estas puntuaciones, tenga que ver con el reconocimiento a lo colaborativo y a la importancia del grupo, la cual ha salido fortalecida en los foros de valoración, comentarios de los participantes y otras estrategias utilizadas para valorar la experiencia.

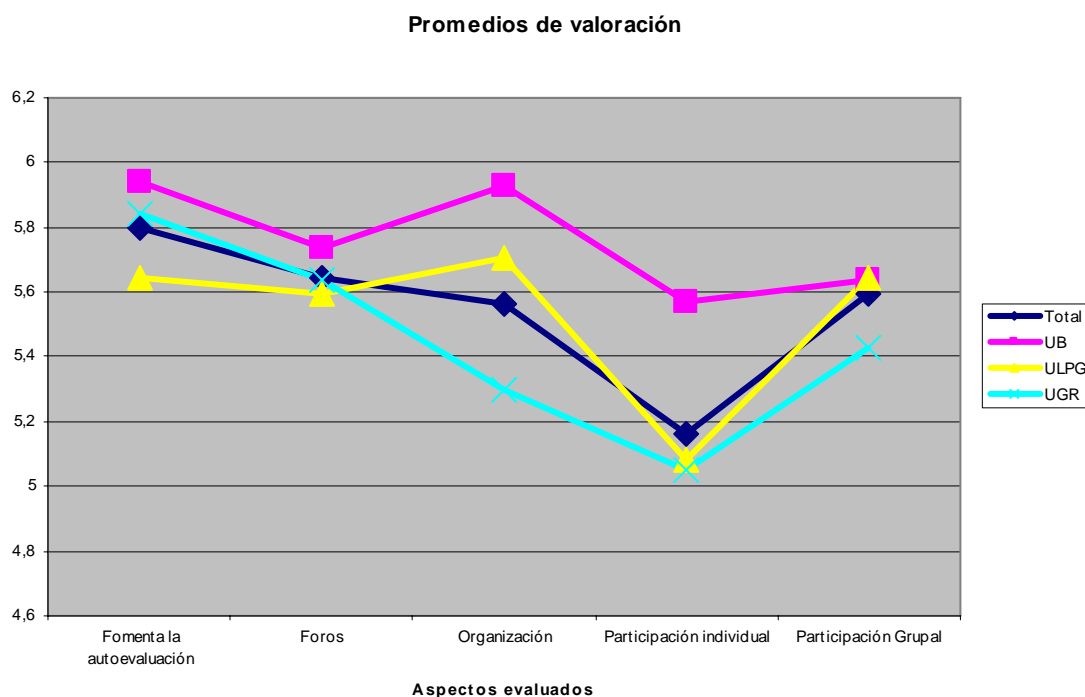


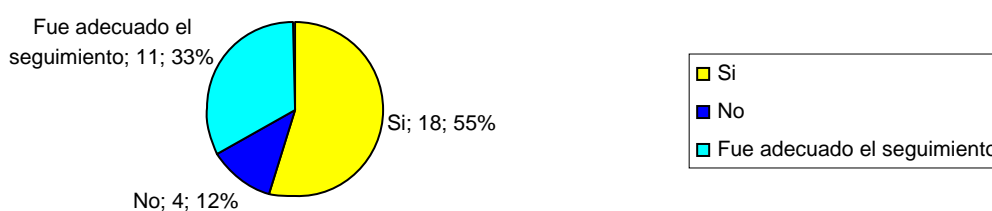
Gráfico n. 11. Promedios de valoraciones por Universidad

Otro elemento que llama la atención del gráfico n. 11, es que las valoraciones hechas por el grupo de estudiantes de Barcelona, aparece más alto en todas las variables, aventurando alguna explicación, esto podría deberse a que Barcelona es el epicentro de la experiencia y por lo tanto se ha hecho mucho énfasis en ello, durante las clases presenciales se han hecho referencias directas y ejemplos de participación de años anteriores, que pueden haber condicionado a los estudiantes, de alguna manera, a sentir más suya la experiencia. Puede que la diferencia también encuentre explicación en que la tutora de Barcelona es la única que tenía la experiencia previa, o que haya más

recursos asignados en esta localidad, por ejemplo la presencia del colaborador, lugar donde se desarrolló el grupo de discusión, etc. Sin embargo, aunque son más altos, coinciden con los otros grupos exhibiendo cierta tendencia a ponderar mejor los mismos aspectos y otorgar menos puntuación a las mismas variables.

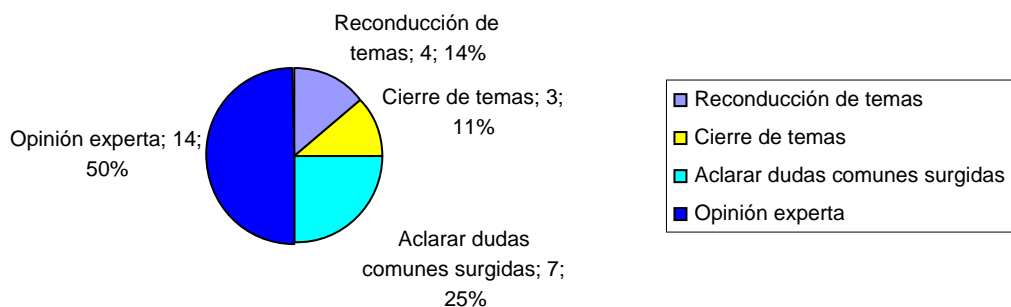
Para finalizar el cuestionario se hicieron dos preguntas abiertas, ambas dirigidas a la exploración de las posibilidades de mejora, las respuestas fueron categorizadas y a continuación se presentan algunos gráficos que sirven para su interpretación

Gráfico n. 12 ¿Te hubiera gustado otro tipo de participación por parte de los tutores?



En el gráfico se muestra como la mitad de los estudiantes consideraron de utilidad que los tutores hubieran tenido una participación más activa durante el proceso, la cual adjetivaron en la respuesta de la siguiente forma:

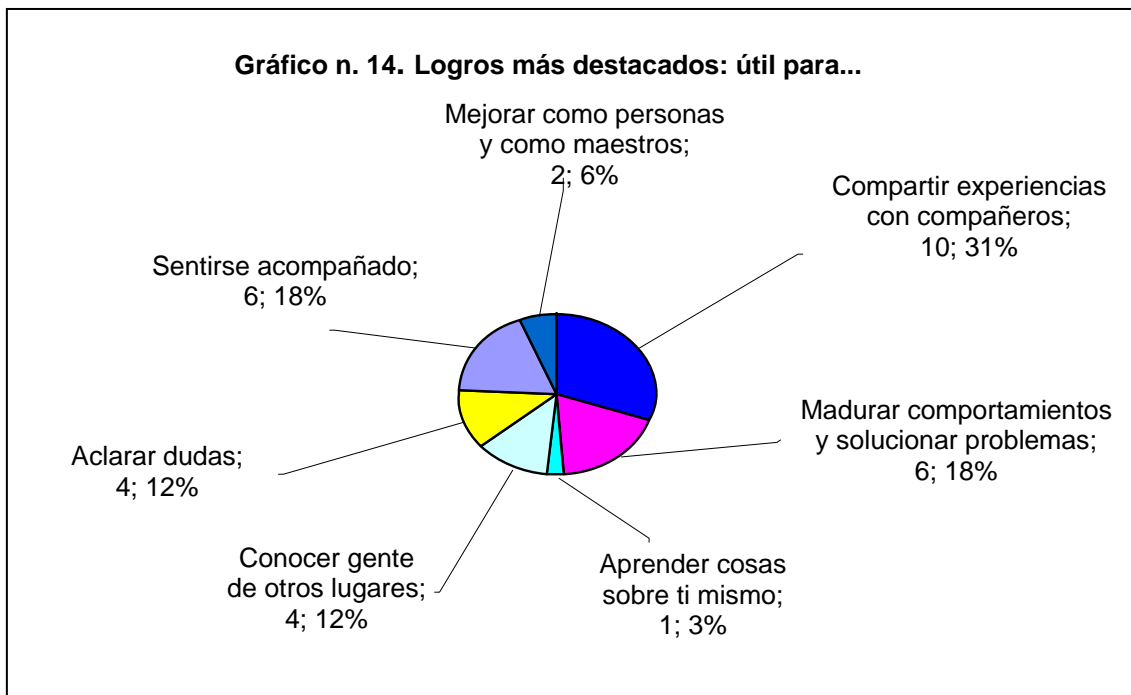
Gráfico n. 13. Tipo de intervención sugerida por los estudiantes.



Se observa como hay una alta coincidencia en que les hubiese agradado contar con una opinión experta durante el proceso, esto también se observó tácitamente en algunos hilos de discusión en los que se agotaban las discusiones con posiciones no sustentadas, en algunos casos antagónicas y repetitivas.

Finalmente, se solicitó a los participantes que hicieran sugerencias, o comentarios que permitieran reconducir, o revisar la experiencia. Entre las respuestas, cabe destacar, que 70% de los estudiantes aventuraron alguna definición o adjetivación respecto a la herramienta, resultando evidente su excelente calificación. El gráfico 14 muestra los comentarios sobre la utilidad de la experiencia. Idea que además queda potenciada con el surgimiento

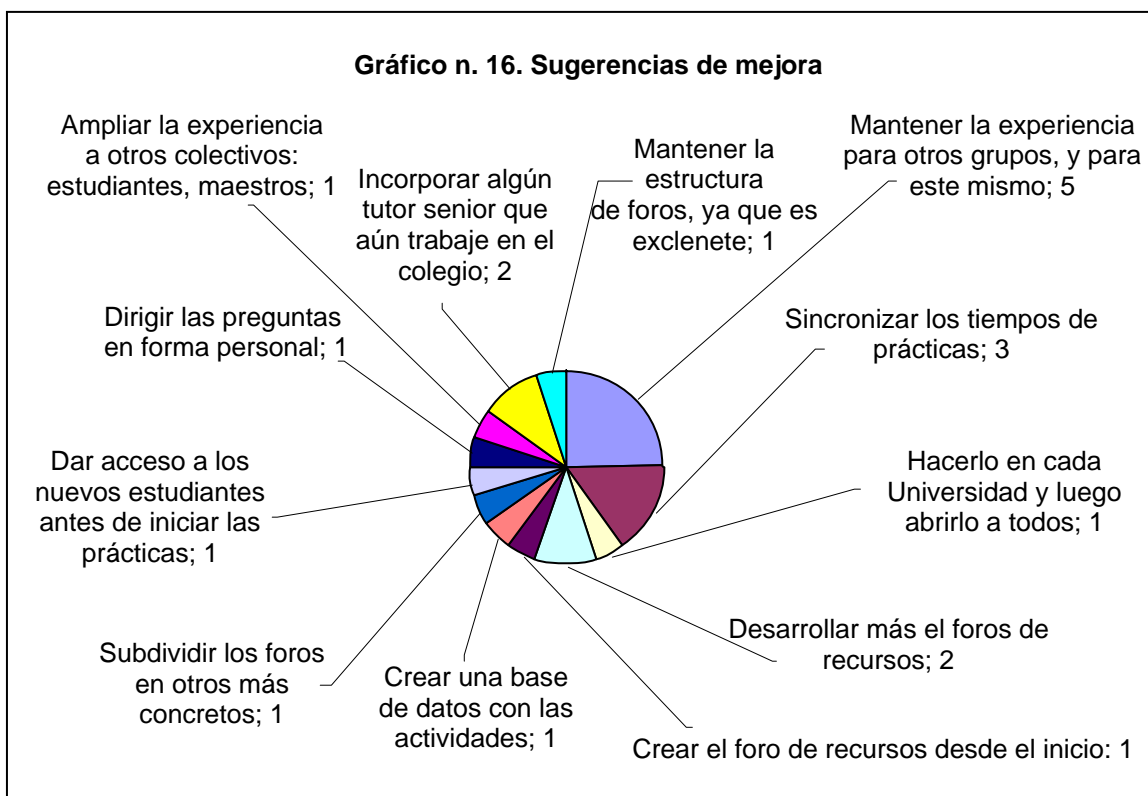
espontáneo en sus respuestas de los logros más significativos y que apuntan, sobre todo, como se mencionó antes al acompañamiento durante el Prácticum y al aprendizaje conjunto, de sí mismos y de la realidad educativa. Ideas estas muy sugerentes en la formación de maestros y coincidentes con los objetivos propuestos en el proyecto inicial. (Capllonch, Navarro, Trigueros, Buscà & Reguant, 2007).



Por último los gráficos 15 y 16, presentan respectivamente las limitaciones encontradas por los participantes, así como sugerencias de mejora. Información que consideramos muy importante para dar continuidad y reorientar la experiencia.



La mayoría de las limitaciones comentadas, tienen su núcleo en la exigencia auto impuesta por los propios estudiantes, y esto no deja de ser un elemento halagador a la experiencia, pues habla de la implicación que generó en los distintos grupos. Otro elemento que llama la atención es la diferencia entre la cantidad de comentarios referidos a la utilidad en relación con las limitaciones que son mucho menos. En cuanto a las limitaciones señaladas, es de tomar en cuenta el tamaño del grupo, y la cantidad de intervenciones por participante, que excedieron todas las expectativas, en algunos casos llegaron a quintuplicar la cantidad exigida. Para futuras ediciones se considerarán estas limitaciones, a fin de hacer la experiencia más manejable.



Igualmente, las sugerencias de mejora se considerarán para los próximos períodos. Muy especialmente aquellas que tienen que ver con extender la experiencia a otros contextos, incorporación de colectivos e institucionalización, ya que como Innovación pedagógica, pretende hacerse estable en el tiempo.

Según la información obtenida por medio del cuestionario de valoración final, los estudiantes han percibido el e-Diario compartido como una herramienta de gran utilidad durante el período de prácticas, que les ha permitido lograr sus objetivos del período de forma más eficiente.

5.1.3. Grupo de discusión

Por iniciativa de los estudiantes, al finalizar el proceso, se organiza un encuentro entre los estudiantes de Barcelona y una representación de los estudiantes de las Universidades de Las Palmas de Gran Canaria y de Granada, que finalmente se concreta el día 8 de junio en un grupo de discusión (en el anexo n. 9 se encuentra la transcripción realizada del grupo de

discusión). En este apartado, se presentan los aspectos más relevantes referidos a la valoración.

Las aportaciones que se realizan en el grupo de discusión sobre la experiencia del e-Diario son muy positivas. Así se destaca la posibilidad que ha ofrecido para solucionar problemas, ver otras perspectivas, o simplemente propiciar la reflexión sobre las prácticas. Se destaca la importancia de la experiencia para conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno, los conocimientos adquiridos durante la carrera, y además ofrecer herramientas y recursos para enfrentarse al día a día del aula. Romper con la sensación de soledad, o sentirse apoyado en caso de dudas es un elemento importante que se imputa a la forma de trabajar a través de foros de debate.

Otro aspecto que se destaca como positivo e interesante, ha sido la posibilidad de realizar una experiencia interuniversitaria, que permitía conocer diferentes tipos de formación y maneras de vivir y enfocar la educación en las diferentes ciudades (Barcelona, Granada, Las Palmas), y también conocer el funcionamiento de centros escolares muy dispares.

En relación a la estructuración del diario en diferentes foros temáticos se considera adecuado porque aunque no tuviera la espontaneidad de un diario convencional, no existía la posibilidad de hacer anécdotas sin sentido. Además, se destaca que los foros eran lo suficientemente amplios como para que cupieran todo tipo de experiencias. En algún caso, se comenta incluso que los foros han sido verdaderos debates donde uno tenía la posibilidad de participar o no.

Se menciona la posibilidad de mantener la experiencia incluso más allá del ámbito universitario, como formación permanente del profesorado, y crecimiento personal.

Como único aspecto negativo se menciona el hecho de no haber acotado el número de intervenciones posibles en los foros, o hacer sugerencias sobre no repetir temas, pues debido al gran número de participantes, y al elevado grado de motivación existente, la tarea de leer los mensajes se hacía muy tediosa.

5.2. Valoraciones realizadas por los tutores

- 5.2.1. Encuesta de valoración de los tutores sobre el *e-Diario*: con objeto de valorar por un lado, los aspectos organizativos, por otro el alcance de los objetivos, y finalmente recoge propuestas de mejora. (El anexo n. 10 muestra el cuestionario realizado).

En las respuestas dadas se aprecian una serie de apreciaciones coincidentes, tanto entre los tutores como de estos con los estudiantes. En los elementos generales todos se refieren a los problemas iniciales de acceso a la plataforma y su resolución posterior, todos mencionan la gran cantidad de participantes como un elemento que dificultó la lectura, lo que se unió además con dos elementos positivos como: el atractivo de los foros y la elevada participación.

Respecto al logro de los objetivos, los tutores concuerdan en que sí se logran los objetivos propuestos ya que es una herramienta que permite ampliar su visión conociendo otras experiencias de la realidad escolar; les facilita una base de comparación en el conocimiento de sus iguales y de sí

mismos, y les permite una sensación de acompañamiento durante el período, sin embargo hay coincidencias también en que las participaciones tienden más a la descripción que a la reflexión.

También se mencionan en la encuesta una serie de sugerencias importantes para próximas ediciones, entre otras: disponer de algún mecanismo que permita cierto nivel de participación de los tutores de las escuelas y de la Universidad. Ampliación de la experiencia a otras universidades, otras especialidades pero disminuyendo el número de participantes por foro, a fin de que haya mayor posibilidad de intercambio sin desbordar las posibilidades reales de seguimiento.

5.2.2. Intervención de los tutores en el grupo de discusión.

Una vez finalizado el grupo de discusión se pasó la palabra a los tutores universitarios y a la persona de apoyo a la investigación, para que pudieran hacer también su intervención sobre la valoración del e-Diario. Entre los aspectos más destacados, cabe señalar que la experiencia ha superado todas las expectativas y no se ha tenido que poner un mínimo de participación para poder contabilizar la experiencia como realizada, pues el nivel de participación ha sido elevadísimo con más de 1000 intervenciones.

Se destaca que el e-Diario tiene la posibilidad de ser o representar cosas diferentes para cada uno de sus usuarios. Así, por ejemplo una de las características que lo podrían definir, es la “intersubjetividad”, es decir, la interrelación que se establece entre iguales, y donde unos pueden aprender de los otros en un plano de igualdad. Resulta interesante comprobar como a partir de una intervención se va desarrollando toda una trama de argumentos que en algunos casos hacen llegar a acuerdos y en otros hacen modificar la propia opinión, destacando el valor de los foros como herramienta para la construcción de conocimiento.

Se menciona la situación expresa de no intervención por parte de los tutores universitarios, que por el contrario se han mantenido latentes, pero con la posibilidad de hacer un seguimiento diario, que además ofrece la posibilidad de reconocer a los estudiantes como auténticos profesionales:

“Pero bueno sí es verdad que esto nos daba la posibilidad de seguimos cada día, y eso nos da mucha tranquilidad, de sentirnos y cómo os sentimos sabiendo que teneis autonomía, que sois capaces de aprender a aprender, que sois capaces de valorar, que sois capaces de analizar, de reflexionar, de criticar y por lo tanto somos consciente de que estamos trabajando competencias que vosotros como maestros vais a necesitar, y que, este mismo debate con absoluta seriedad, con más o menos respeto en los turnos de palabra, pero con un tono de respeto, yo creo que es el mejor ejemplo de que realmente estáis preparados para cruzar la línea” (GD, 264)

“(…) he sacado una conclusión de idoneidad, y digo... muy mal no lo tenemos que estar haciendo los profesores si Uds. son el producto de ese cambio educativo, ese cambio de la educación física, porque me he quedado un poco perplejo por la rotundidad en los criterios, en las soluciones que ofrecen, en la madurez de las respuestas, en las alternativas que están ofreciendo, y digo, ojalá lleguen al sistema educativo lo antes posible...” (GD, 265)

La experiencia del e-Diario se reconoce igualmente positiva para el alumnado como para el profesorado tutor, y aunque no se mencionan limitaciones, si deseos de mantener la experiencia, abrirla a otros grupos, y propiciar también

la participación de los maestros de los centros escolares, con objeto de poder contrastar en qué medida la presencia del alumnado mediatiza o incide en su práctica diaria.

6. VALORACIÓN GLOBAL DE LA INNOVACIÓN

A continuación, sintetizamos en una matriz DAFO, como técnica de diagnóstico y para plantear estrategias de futuro, la valoración global de la experiencia realizada mediante el debate de todos los tutores participantes.

DAFO, acrónimo de cuatro conceptos fundamentales:

Debilidades: puntos débiles de la organización.

Amenazas: aspectos externos de fuera que nos pueden afectar negativamente.

Fortalezas: puntos fuertes de nuestra entidad.

Oportunidades: aspectos externos que pueden resultar positivos.

Según París (1998) la metodología DAFO que intenta integrar en un mismo análisis los aspectos externos y los aspectos internos que nos influyen positiva o negativamente, ayuda y facilita la formulación de objetivos y estrategias de futuro de una organización, simplificando el proceso general de planificación y sirviendo de unión entre las diferentes fases del proceso.

En nuestro contexto, se utilizará de la siguiente manera:

Factor	Notación	Descripción
Debilidad	D	Posición desfavorable de la universidad de carácter interno.
Amenaza	A	Situación desfavorable existente en el entorno.
Fortaleza	F	Posición favorable de la universidad de carácter interno.
Oportunidad	O	Situación favorable propiciada por el entorno.

<p style="text-align: center;">Matriz DAFO</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Escaso apoyo institucional para implementar, desarrollar y evaluar la validez de la innovación.</p> <p>Resistencia del profesorado universitario a participar en proyectos con tanta implicación y escaso reconocimiento institucional</p> <p>Dificultad en relación al soporte técnico en la utilización del entorno virtual.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>Trabajar de forma colaborativa con otras universidades.</p> <p>Adaptabilidad de las plataformas virtuales a diferentes necesidades.</p> <p>Nueva forma de enfocar el prácticum y el seguimiento del alumnado.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p style="text-align: center;"><i>Perspectiva de los estudiantes</i></p> <p>Motivación para la participación en experiencia interuniversitaria.</p> <p>Pertener a una comunidad virtual de práctica para el trabajo colaborativo con iguales.</p> <p>Análisis de las intervenciones.</p> <p>Vincular las experiencias con las prácticas.</p> <p>Contribuir al debate sobre los centros escolares y situaciones educativas.</p> <p>Conocer la realidad educativa de otras zonas geográficas.</p> <p>Satisfacción personal de la participación de los resultados.</p> <p style="text-align: center;"><i>Perspectiva de los tutores</i></p> <p>Posibilidad de realizar un seguimiento diario de los estudiantes.</p> <p>Identificación de aquellas temáticas más prioritarias y de mayor interés para los estudiantes sobre la función docente y la realidad escolar.</p> <p>Posibilidad de identificar competencias profesionales y transversales.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias superadoras (defensivas):</p> <p>Publicar la experiencia en revistas de formación del profesorado.</p> <p>Demostrar la importancia de experiencias para favorecer las competencias de los estudios de maestros.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias potenciadoras (ofensivas):</p> <p>Proponer nuevas experiencias de trabajo colaborativo a partir de esta experiencia previa para crear una red de profesorado a través de plataformas virtuales para seguimiento y interrelación del alumnado en el Prácticum.</p> <p>Generar investigaciones derivadas de esta experiencia para profundizar en los diferentes aspectos encontrados.</p> <p>Facilitar el acceso de los estudiantes a los medios tecnológicos</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p style="text-align: center;"><i>Perspectiva de los estudiantes</i></p> <p>Elevado número de participantes</p> <p>Escasa coincidencia en el tiempo entre los diferentes grupo de intervención</p> <p>Elevada inversión de tiempo para leer y responder mensajes.</p> <p>Dispersión</p> <p>Mayor intervención de los tutores universitarios.</p> <p style="text-align: center;"><i>Perspectiva de los tutores</i></p> <p>Dificultad para valorar las aportaciones de "calidad".</p> <p>Dificultad para controlar intervenciones fuera de contexto.</p> <p>Elevada inversión de tiempo en el seguimiento.</p> <p>Excesiva distancia entre las concepciones de los estudiantes y de los tutores universitarios (supervisores)</p> <p>Escaso interés de los tutores de los centros escolares por la experiencia.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias de continuidad (supervivencia):</p> <p>Presentar la experiencia en foros especializados para dar a conocer sus resultados. Mostrar las ventajas de un seguimiento del Prácticum a través de una plataforma virtual.</p> <p>Solicitar ayudas mediante proyectos de innovación docente para obtener el apoyo institucional.</p> <p>Continuar con la experiencia aprovechando la infraestructura generada</p> <p>Incentivar la participación de los alumnos en la experiencia.</p> <p>Incentivar la participación de los maestros de las escuelas.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias de reorientación:</p> <p>En futuras experiencias, trabajar estrategias que permitan intervenciones que se ajusten a las necesidades reales de tiempo de cada participante.</p> <p>Proponer grupos de trabajo más asequibles.</p> <p>Establecer criterios de calidad de las intervenciones.</p> <p>Valorar con ellos la existencia de diferentes foros u otro tipo de herramientas que respondan a sus intereses, incluso aunque se trate de situaciones marginales a la experiencia.</p> <p>Profundizar en los hallazgos encontrados y generar nuevas propuestas.</p>

7. PRESUPUESTO⁷

Total quantitat assignada pel Vicerectorat de política docent:

Despeses del projecte

Pressupost concedit	6.650,00
Beca de col·laboració	3.779,00
Desenvolupament del projecte	2.871,00

	Conceptes	Despesa	Saldo
Desenvolupament del projecte			2.871,00
	1 ^a reunió de l'equip de treball: Viatges col·laboradors i Dietes	331,48	2.539,52
	Material d'oficina	67,74	2.471,78
	Compra de bibliografia	291,84	2.179,94
	2 ^a reunió equip de treball: Viatges col·laboradors i dietes	522,59	1.657,35
	Grup de discussió	351,33	1.306,02
	Assessorament ICE	150,00	1.156,02
	Inscripció 5è Congrés CIDUI i Elaboració de poster	583	573,02
	Traducció article per a revista estranger (pendent)	573,02 ⁸	0

⁷ Totes les factures es troben disponibles a la secretaria del Departament de Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal.

⁸ La quantitat de 573,02 € està reservada pel pagament de la traducció d'un article en anglès que està en elaboració. En cas que el mes de desembre en el tancament de l'exercici no s'hagi fet efectiu el pagament, se sol·licitarà una pròrroga per aquesta quantitat.

8. DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Siguiendo las propuestas aparecidas en el análisis Dafo del proyecto y sus antecedentes, se han realizado las siguientes acciones para la difusión de sus resultados:

7.1. Redacción de artículos

Capllonch, M. y Castejón, F.J. (2006). La adquisición de competencias genéricas a través de una comunidad virtual de práctica y aprendizaje. *Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* (3)8, 168-187.

En este momento existen dos artículos en elaboración de todo el equipo de investigación.

7.2. Redacción de capítulos de libro

Capllonch, M. y Castejón, F.J. (2008). La adquisición de competencias genéricas a través de una comunidad virtual de práctica y aprendizaje. En J.L. Rodríguez Illera, (Coord.). *Comunidades virtuales de práctica y aprendizaje*. (153-169). Barcelona: Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona.

7.2. Presentación de comunicaciones en Congresos

Capllonch, M. y Castejón, F.J. (2006). E-Diario compartido. Una experiencia colaborativa en red, en el prácticum de la especialidad de maestros de educación física. *Actas del 4º Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovació*. [CD-ROM]. Barcelona: Universitats catalanes.

Capllonch, M. y Castejón, F.J. (2007). La adquisición de competencias genéricas a través de una comunidad virtual en el prácticum. En A.Cid, M. Muradas, M.a: Zabalza, M. Sanmamed, M. Raposo y M.L. Iglesias (Coord.). *Actas del IX Symposium Internacional sobre Prácticum. Prácticum y prácticas en empresa en la formación universitaria. Buenas prácticas en el prácticum*. (p.249-264). Poio: Universidad de Santiago, Universidad de Vigo y Universidad de A Coruña.

7.3. Presentación de posters en Congresos

Capllonch, M.; Buscà, F.; Trigueros, C.; Navarro, M.; Reguant, M.; Rivera, E. (2008). El desarrollo de competencias en el prácticum a través de una comunidad virtual. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Realizado en Lleida los días 2,3 y 4 de julio de 2008. Organizado por las Universidades catalanas.

7.4. Tesis doctorales

El conjunto de intervenciones realizadas a lo largo de la experiencia está sirviendo como trabajo de campo para la tesis doctoral que lleva por título "Contribución del E-Diario compartido en el prácticum para maestros como una experiencia pedagógica

innovadora en el desarrollo de competencias”, de Mercedes Gil Reguant; correspondiente al programa de doctorado Educación y sociedad: Evaluación y acreditación de programas del Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Tutores: Juan Mateo Andrés y Antoni Sans Martin

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babot, I. (2003). *E-learning, corporate learning*. Barcelona: Gestión 2000.
- Blanco, N. (1999). Aprender a ser profesor/a: el papel del prácticum en la formación inicial. In A. Pérez Gómez, J. Barquin & F. Angulo (Eds.), *Desarrollo profesional del docente. Poética, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Blasco, J. E. (2004). Tuspr@cticas: ¿Un espacio virtual de enseñanza-aprendizaje? In *Actas del XXII Congreso Nacional de Educación Física. Formación inicial del profesorado de educación física ante el reto europeo*. (CD-Rom ed.). A Coruña: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad A Coruña/ Educación Física Española. Sociedad científica.
- Camerino, O. y Buscà, F. (1997). Un recurso para la formación reflexiva del profesorado en Educación Física: el diario. In *Actas del III Congreso de Ciencias del Deporte. La Educación Física y la Recreación*. (pp. 955-963). Lleida: INEFC.
- Campos, M., Civera, I., Gispert, I., González, R., Martínez, C., Rosich, N., et al. (1997). *Guia de Pràctiques*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Capllonch, M. (2007). La evaluación del prácticum mediante portafolio. Una experiencia de colaboración entre docente y estudiante. In *Actas de las II Jornadas de Evaluación Formativa en la Docencia Universitaria*. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Capllonch, M. y Castejón, F. J. (2006). e-Diario compartido. Una experiencia colaborativa en red, en el prácticum de la especialidad de maestros de Educación Física. In *Actas del 4º Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación*. Barcelona: UB/ UAB/ UPC/ UPF/ UL/ UG/ URV.
- Capllonch, M., Navarro, M., Trigueros, C., Buscà, F. y Reguant, M. (2007). *e-Diario compartido. Una experiencia colaborativa en red en el prácticum de la especialidad de maestros de Educación Física. Proyecto de Mejora e Innovación docente de la Universidad de Barcelona (2006-08) código 2006PID-UB/18.*, Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Cid, A., Muradás, M., Zabalza, M. A., Sanmamed, M., Raposo, M. y Iglesias, M. L. (Eds.). (2007). *Buenas prácticas en el Prácticum. Actas del IX Symposium internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria*. Poio (Pontevedra): Universidad de Santiago/ Universidad de Vigo/ Universidad de A Coruña.
- Coderch, J., Marquillas, P. y Solé, C. (1998). Organización, orientación y seguimiento del prácticum en los estudios de Magisterio de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna, Universitat Ramon Llull. *Tendencias pedagógicas, II(Nº Extraordinario)*, 27-31.
- Colomina, R. y Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. In C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación (2). Psicología de la educación escolar*. (pp. 415-435). Madrid: Alianza.

- Cruz, A., Blanco, A. y Escalante, M. (2004, 2 julio). *Resultados de una experiencia de aprendizaje virtual en alumnos universitarios*. Paper presented at the 3r Congrés Internacional Docència Universitària i Innovació, Girona.
- Fernández, S. y Paredes, J. (1998). La teletutoría en el Prácticum de los maestros. *Tendencias Pedagógicas, II*(Nº Extraordinario), 33-49.
- González Fernández, R. y Iglesias, L. (2003). Los foros de debate virtual como herramienta para el seguimiento del prácticum. In M. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas* (pp. 599-613). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- González Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E. J. (1998). Las prácticas escolares como una ocasión para aprender a enseñar. *Tendencias pedagógicas, II*(N. Extraordinario), 51-60.
- Gros, B. y Adrián, M. (2004). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. *Teoría de la educación*(5).
- Gros, B. y Kirschner, P. (2006). *La recerca sobre la docència a la universitat: l'ús d'entorns electrònics en l'educació superior*. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona.
- Harasim, L., Hiltz, S. R., Turof, M. y Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en la red*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez Álvarez, L. y Díaz Crespo, B. (2003). El Prácticum de Educación Física y la Iniciación de los temas de reflexión en la construcción de la identidad profesional. In M. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium internacional sobre el prácticum. El prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas*. Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Monné, P., González, R., Sayós, R. y Tribó, G. (2003). El Prácticum en los títulos de maestro de la Universidad de Barcelona. In M. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas*. (pp. 129-139). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- París, F. (1998). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. Barcelona: Padotribo.
- Pavesio, M. (2003). Principales ejes temáticos educativos en los Congresos Nacionales de Educación Física (1991/2000). *Lecturas: EF y Deportes. Revista digital*(60).
- Rodríguez Campos, L. (2005). *Collaborative evaluation*. Tamarac (Fl): Llumina Press.
- Rodríguez Marcos, A. (Ed.). (2002). *Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.

- Rodríguez Moreno, M. L. (2006). *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales*. Barcelona: Leartes.
- Roig, R. y Mengual, S. (2003). El diario digital, un recurso informático en Internet para el prácticum. In L. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas* (pp. 1043-1047). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Documentos de la plataforma.

1.1 Carpeta de Planes docentes de Pràcticum de la Especialidad de Maestros de Educación Física

1.1.1. Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona

Ensenyament	Curs	Tipus d'assignatura	Semestre	Total crèdits
EF	3r	Troncal	2n	27
Departament	Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal Filologia Catalana Psicologia Evolutiva i de l'Educació			
Objectius	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar els coneixements adquirits a la Facultat de Formació del Professorat (tant culturals com professionals), adaptant-los a la escola i a la diversitat de l'aula.2. Aprofundir en el coneixement de la realitat escolar a partir de l'anàlisi del medi sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola de pràctiques.3. Analitzar el funcionament intern i l'organització general de l'escola tant en horari lectiu com no lectiu.4. Conèixer la línia pedagògica de l'escola (Projecte Educatiu i Projecte Curricular).5. Analitzar el tractament de la diversitat i la seva coherència en tots els àmbits.6. Observar en profunditat l'etapa d'Educació Primària i d'Educació Infantil si s'escau, en funció dels documents vertebradors del centre.7. Analitzar el tractament específic de l'Àrea d'Educació Física.8. Analitzar l'organització i la dinàmica dels grups-classe, així com les estratègies d'ensenyament-aprenentatge de totes les àrees del currículum d'Educació Primària.9. Analitzar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge pròpies de l'Àrea d'Educació Física, i col·laborar amb l'especialista en el desenvolupament i posada en pràctica de sessions d'Educació Física.10. Mantenir una actitud reflexiva i crítica vers la pròpia intervenció pedagògica i les actituds professionals com a futurs docents.11. Elaborar una memòria que reculli la tasca professional realitzada a l'escola de pràctiques, així com les experiències viscudes al centre, i la planificació de l'educació física per un cicle, i saber-la defensar en públic12. de manera clara i coherent13. Mostrar en tot moment una actitud responsable i participativa en l'escola de pràctiques, mostrar predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i coordinar-se.			
Metodologia	Totes les sessions seran teòrico-pràctiques afavorint el procés de reflexió tant individual com col·lectiu, mitjançant xerrades, posades en comú, preparació de temes per part dels alumnes, temes monogràfics, experiències de persones convidades..., potenciant en tot moment la interrelació amb la resta d'àrees.			
Continguts	BLOC I. LES PRÀCTIQUES ESCOLARS. <ol style="list-style-type: none">1. L'organització de les pràctiques.2. Els continguts de les pràctiques escolars.3. Les tutories4. El procés d'elaboració de la memòria i del diari escolar.5. Els protagonistes de les pràctiques. Funcions i responsabilitats:<ol style="list-style-type: none">5.1. L'alumne practicant5.2. Els mestres tutors5.3. El professor tutor6. Criteris i procediments d'avaluació BLOC II. L'ESCOLA DE PRÀCTIQUES <ol style="list-style-type: none">1. Tipus d'escola, titularitat i localització. Dades bàsiques.2. El medi escolar. Interrelació entre escola i entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic. Tipologia d'escola.3. Els espais de l'escola. Aules i els espais específics, espais no propis del centre.			

	<p>Aprofitament i funcionament.</p> <p>4. Anàlisi dels serveis interns i externs de l'escola: Centre de Recursos, EAP, AMPA.</p> <p>Aprofitament i funcionament.</p> <p>5. La identitat del centre i els documents de gestió.</p> <p>6. L'organització i el funcionament de l'escola: òrgans de govern, gestió pedagògica.</p> <p>7. Organització i funcionament de l'Educació Física a l'escola Nivells i àmbits de participació.</p> <p>8. Valoració del model d'organització de l'escola</p> <p>BLOC III. CONEIXEMENT DEL GRUP CLASSE. METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ</p> <p>1. El paper del mestre. Principis d'intervenció.</p> <p>2. L'alumnat i la seva diversitat.</p> <p>3. La programació: contextualització del currículum. Les unitats de</p> <p>4. programació de les diferents àrees.</p> <p>5. Procediments metodològics. Projectes, racons, centres d'interès, tallers,</p> <p>6. altres...</p> <p>7. La gestió de l'aula.</p> <p>8. Materials curriculars.</p> <p>BLOC IV. LA PROGRAMACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'ESCOLA</p> <p>1. L'Educació Física al Disseny Curricular.</p> <p>2. El Desenvolupament Curricular de l'Educació Física.</p> <p>3. Elaboració d'Unitats de Programació en Educació Física.</p> <p>4. Guia del mestre. Materials curriculars.</p> <p>BLOC V. LA MEMÒRIA DE PRÀCTIQUES.</p> <p>1. Objectius de la Memòria.</p> <p>2. Estructura de la Memòria.</p> <p>3. Planificació de l'exposició de la Memòria.</p>
Avaluació	<p>1. Assistència i participació en el 75% de les tutories.</p> <p>2. Estada a l'Escola, 30% de la nota.</p> <p>3. Memòria recull de l'activitat realitzada durant les pràctiques, 60% de la nota.</p> <p>4. Defensa de la memòria de pràctiques, 10% de la nota.</p>
Bibliografia	<p>ANTUNEZ, S i altres: (1991): <i>Del projecte educatiu de centre a la programació d'aula</i>. Barcelona. Graó.</p> <p>BLAZQUEZ, D.; CAMERINO, O.; CASTANYER, M.; y otros (1993): <i>Fundamentos de educación física para enseñanza primaria</i>. Barcelona INDE.</p> <p>CONTRERAS, J. (1998): <i>Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista</i>. Barcelona INDE.</p> <p>FENÁNDEZ NAREZ, S. (1993): <i>La educación física en el sistema educativo español</i>. Granada. Monográfico Universidad de Granada.</p> <p>FRAILE ARANDA, A. (1995): <i>El maestro de educación física y su cambio profesional</i>. Salamanca. Amarua Ediciones.</p> <p>GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): <i>Currículum Educació Primària</i>. Barcelona. Departament d'Ensenyament.</p> <p>GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): <i>El projecte curricular i la programació d'aula</i>. Barcelona. Departament d'Ensenyament.</p> <p>IMBERNON, F. (1998): <i>La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional</i>. Barcelona. Graó.</p> <p>SIEDENTOP, D. (1998): <i>Aprender a enseñar la educación física</i>. Barcelona: INDE.</p> <p>TINNING, R. (1992): <i>Educación Física: La escuela y sus profesoras</i>. Universidad de Valencia. Servei de Publicacions.</p>

1.1.2. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

ASIGNATURA: PRÁCTICUM II		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO:	Didáctica de la Expresión Corporal	
CARÁCTER: Troncal	CRÉDITOS: 20	
	Teóricos:	Prácticos:
DESCRIPTORES: Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de educación física. Las prácticas deberán proporcionar el conocimiento del sistema educativo a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como en la educativa.		
PRERREQUISITOS PARA EL ALUMNADO: <i>(Indicaciones al estudiante que le faciliten la elección de la asignatura)</i>		
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS: <i>Razones que justifican la presencia de la asignatura en la titulación. Se pretende orientar al alumnado y facilitar su toma de decisión, especialmente en materias de carácter optativo.</i>		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA: Cognitivas (Saber)		
Desarrollar la capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none">✓ Observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad de la Educación Física en el contexto social.✓ Conocer el para qué y el por qué de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación física.✓ Reflexionar de manera autocrítica y crítica sobre las intervenciones didácticas propias y de los demás buscando alternativas de mejora.✓ Comprender la importancia del uso de instrumentos de auto-evaluación y de evaluación compartida como medios idóneos para valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación física.✓ Conocer y valorar la contribución que desde la educación física se realiza a los procesos de formación integral y de socialización de los alumnos y alumnas de la Educación Primaria.✓ Detectar las verdaderas necesidades educativas.✓ Innovar en educación física.✓ Aprender a analizar y a sintetizar la información relacionada con la educación física.		
Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer)		
Desarrollar la capacidad para:		
<ul style="list-style-type: none">✓ Observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad de la educación física en el contexto social.✓ Utilizar de forma fluida las fuentes de información (bases de datos, Internet, biblioteca, hemeroteca, etc.).✓ Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para ejercer la función docente en el área de educación física en los contextos reales.✓ Investigar y aportar soluciones creativas ante problemas relacionados con los contextos de la educación física.✓ Aprender y trabajar de forma autónoma.✓ Planificar, diseñar y poner en práctica proyectos docentes de educación física.✓ Saber aplicar distintas estrategias metodológicas en función de la finalidad educativa pretendida.✓ Prever y controlar las contingencias en el aula de educación física.✓ Detectar y atender las necesidades de socialización desde el área de educación física.✓ Evaluar los propios procesos de enseñanza y los de aprendizaje del alumnado en el área de educación física.✓ Aprender a atender a la diversidad en el aula de educación física.✓ Motivar al alumnado conectando con sus intereses.✓ Expresar de forma verbal, escrita y corporal conocimientos, ideas y sentimientos.✓ Aprender a dar respuestas docentes válidas en contextos de precariedad espacial y material.✓ Para conocer y aplicar en el ámbito educativo las nuevas tecnologías.✓ Dialogar y compartir los conflictos de mis prácticas con los demás.		

Actitudinales (Ser)

Desarrollar la capacidad para:

- ✓ Tomar conciencia y apreciar la calidad del trabajo realizado por uno/a mismo/a.
- ✓ Valorar el aprendizaje desde la implicación continuada y el compromiso activo en un proyecto de formación personal y docente libremente elegido y aceptado.
- ✓ Tener una actitud autocrítica ante los procesos de enseñanza y aprendizaje, reflexionando y revisando los propios conocimientos y concepciones.
- ✓ Identificar y asumir los principios éticos que presidirán la práctica docente.
- ✓ Apreciar la calidad del trabajo desarrollado por los demás.
- ✓ Apreciar el trabajo del profesorado como una acción de mediación, orientación y ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- ✓ Trabajar en colaboración con compañeros y compañeras.
- ✓ Saberse y considerarse educador/a a través del área de educación física.
- ✓ Entender y valorar la educación física como un área eficaz y motivante para educar en valores.
- ✓ Saber reflexionar de manera autocrítica en el proceso de auto-evaluación de las prácticas docentes.
- ✓ Saber escuchar al alumnado en el desarrollo de la docencia en E.F.
- ✓ Saberse adaptar y dar respuesta a las necesidades de cada contexto educativo concreto desde el respeto a los comportamientos democráticos.

OBJETIVO GENERAL:

Adquirir el conocimiento básico sobre la profesión docente, a través de la experiencia práctica en el área de educación física, desarrollando capacidades para dar respuesta a las necesidades educativas de una realidad social, escolar y de aula.

PROGRAMA TEÓRICO Y PRÁCTICO:

Lo esencial de los programas de todas las materias y los contenidos de los seminarios.

CRONOGRAMA DOCENTE (ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS)

Esta secuencia en fases sólo pretende ser una orientación para el desarrollo de las prácticas, que podrá ser cambiada y personalizada.

Primera fase (dos primeras semanas): Toma de contacto

Recogida de información previa a la elaboración del proyecto de intervención docente

- Análisis del contexto de aula (*)
- Detección de necesidades educativas (*)
- Principios educativos
- Intenciones educativas para las necesidades detectadas
- Capacidades a desarrollar
- Propuesta de contenidos
- Elaboración de propuestas de enseñanza y aprendizaje (sesiones de clase, episodios, etc.)

(*) Para analizar el contexto debe tenerse la oportunidad de observar las intervenciones del profesor/a en el aula de E.F. y además apoyarse en los conocimientos adquiridos en el M-I

Segunda fase (dos semanas): Intervención compartida

Asunción de determinadas tareas de las propuestas de enseñanza y aprendizaje previstas por el/la profesor/a tutor/a, para así tener la oportunidad de:

- Poner a punto distintas competencias docentes (gestión de: la comunicación, la participación, las tareas, los materiales, los espacios, etc.)
- Probar la idoneidad entre los contenidos propuestos y las intenciones educativas previstas.
- Ensayar determinadas estrategias metodológicas.
- Adecuar y ajustar las tareas seleccionadas para las propuestas de enseñanza del proyecto de intervención que se está diseñando.
- Observación y análisis de intervenciones de compañeros/as de prácticas.

Tercera fase (cuatro semanas): Intervención docente autónoma

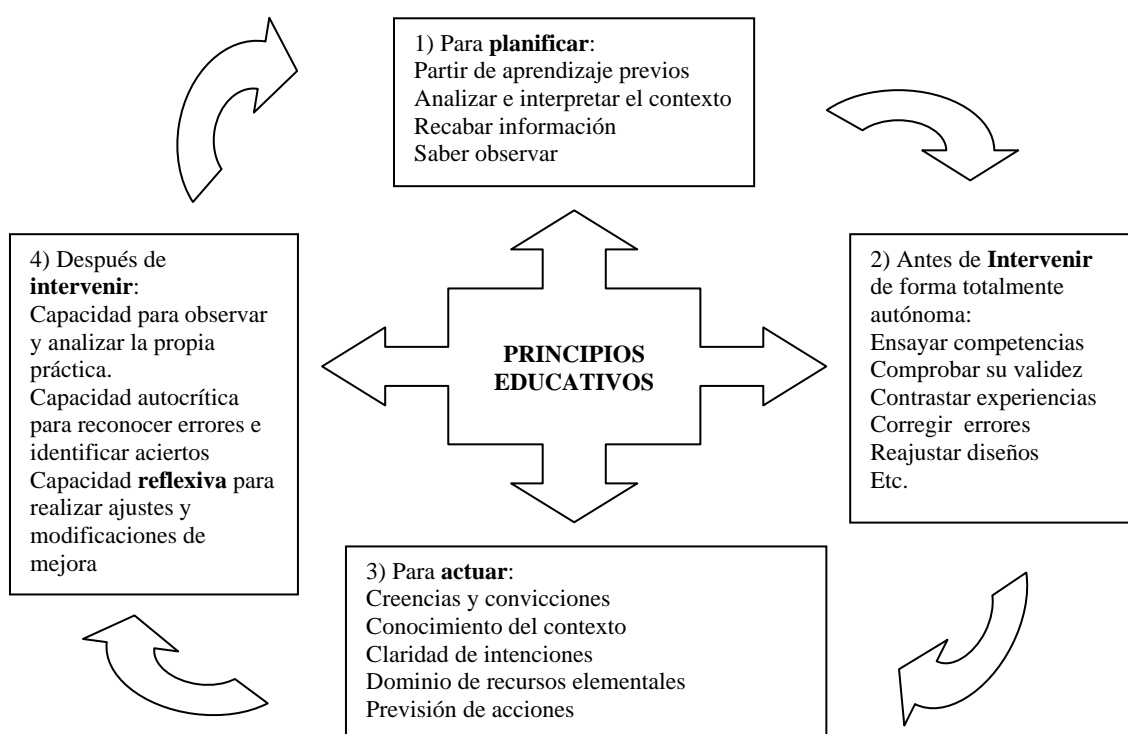
- Puesta en práctica de las propuestas de intervención docente programadas.
- Reflexión durante y después la intervención para reajustar lo programado en las distintas propuestas enseñanza y aprendizaje del proyecto docente.

Cuarta fase (no presencial): Reflexiva

Reflexión crítica sobre el desarrollo de las prácticas del M-II y elaboración y entrega de la carpeta de prácticas.

METODOLOGÍA

El esquema de desarrollo metodológico está plasmado en el siguiente gráfico y constituye un ciclo de planificación-ensayo-intervención-reflexión, pero presidido por unos principios que deben definir nuestro concepto de educación y al mismo tiempo, deberían ser referentes éticos de cada uno de los pasos de este ciclo metodológico.



Actividades presenciales aula (Centro de prácticas) 70% créditos	Actividades dirigidas (Supervisión) 30% créditos	Actividades autónomas del alumnado
<ul style="list-style-type: none"> - Recoger información sobre el proyecto educativo y curricular y la incidencia que tiene la EF en los mismos. - Observación al maestro o maestra de EF. - Observación al alumnado sobre sus modos de participación en las clases de EF, sus intereses y necesidades, comportamiento en las actividades realizadas, estrategias de aprendizaje realizadas, etc. - Colaboración con las tareas docentes del maestro o maestra de EF. - Reuniones con el/la tutor/a sobre las dudas de lo observado o expuesto en el contexto del centro de prácticas. - Intervención docente autónoma mediante el 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el desarrollo del seminario de supervisión virtual. - Participación en el sistema de tutorización virtual. - Asistencia a los seminarios de coordinación: inicial y final. - Asistencia y participación a los seminarios de supervisión para: apoyo, orientación, mediación, 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto docente de intervención. - Programación de propuestas de enseñanza y aprendizaje para otros ciclos y niveles. - Diario de prácticas. - Informe final de prácticas.

<p>diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de intervención en EF.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de recursos didácticos para la docencia de la E.F. - Participación en estrategias de formación docente: observación a compañeros, grabación de (intervenciones docentes) episodios de EF, etc. - Realización de alguna investigación básica con respecto a la actividad educativa y al área de E.F. - Colaboración con otras áreas de conocimiento. - Conocimiento de la gestión relacionada con la E.F. etc. - Asistencia y colaboración con el equipo docente de algún ciclo de la Etapa de Educación Primaria. - Implicación en las actividades extraescolares que estén recogidas en el proyecto educativo del centro. 	<p>intercambio de información y experiencias (conflictos, soluciones válidas...) análisis, reflexión y debate sobre intervenciones docentes (grabaciones), etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las tutorías de supervisión para una atención y ayuda más personalizada sobre el prácticum. - Exposiciones de tutores/as expertos/as sobre aspectos de interés común en el prácticum, seguidas de debate. - Exposición e intercambio de materiales curriculares llevados a práctica. 	
<p>CATÁLOGO DE TÉCNICAS DOCENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Debates o Trabajos en grupo o Grabaciones audiovisuales o Diálogos o Reflexiones o Lecturas o Talleres 		
<p>CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Seminarios o Tutorías o Charlas y debates o Programaciones o Diarios o Elaboración de informes o Intervenciones docentes o Grabaciones audiovisuales o Observación o Reflexiones 		
<p>RECURSOS: BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA: La recomendada desde los créditos teórico prácticos de las distintas materias. Materiales curriculares</p> <p>OTROS RECURSOS: Los tecnológicos necesarios para: supervisión y tutorización virtual, grabaciones audiovisuales, proyecciones y presentaciones, etc.</p>		
<p>CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: En las prácticas de enseñanza del M-II los criterios e instrumentos de evaluación deben contemplar la singularidad de cada alumno y alumna de prácticas, sus compromisos de aprendizaje, las distintas circunstancias en las que las prácticas se desarrollan (características del centro, existencia o no de tutor o tutora especialista y su implicación, grado de libertad con que pueden llevarse a cabo las prácticas, docencia específica asignada, etc.). Estas circunstancias, unidas a la libertad con que cada supervisor o supervisora puede llegar a consensos con su alumnado para establecer criterios e instrumentos de evaluación, aconsejan que este apartado del programa deba respetar todas las sensibilidades.</p> <p>En todo caso y en condiciones normales, la calificación para aquellos alumnos y alumnas que hayan desarrollado sus prácticas con la ayuda y colaboración de un tutor o tutora especialista, será compartida a 50% entre tutor/a y supervisor/a.</p>		

1.1.3. Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

GUÍA DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE TERCER CURSO: PRACTICUM II

OBJETIVO

El objetivo del *Practicum* II será elaborar, poner en práctica y evaluar una unidad didáctica de la especialidad cursada. En el caso de los estudiantes de Educación Especial y Audición y Lenguaje, se tratará de una Adaptación Curricular Individual. Dicha UD/ACI ha de programarse de acuerdo con el profesorado del Centro y no debe modificar la marcha ni el ritmo del curso donde se imparta. Por otra parte, el alumnado deberá colaborar activamente en las actividades del aula y en las que programe el Centro de prácticas.

MEMORIA DE PRÁCTICAS

Al finalizar las prácticas, el alumnado deberá entregar al tutor(a) de la FFP una Memoria explicativa que ha de incluir los apartados que se describen a continuación

LA UNIDAD DIDÁCTICA (ACI)

Esta debe programarse de común acuerdo con en el tutor(a) del Centro y debe contemplar las siguientes fases:

1ª FASE: PLANIFICACIÓN

- Contextualización del Centro (sólo si el alumno ha cambiado de Centro): contextualizar el entorno y analizar las características más sobresalientes.

- 1.1. Contextualización del aula: Breve descripción del alumnado, curso, ambiente, conocimientos previos, necesidades educativas, dificultades de aprendizaje, diversidad cultural, etc.
- 1.2. Objetivos de la unidad didáctica y su relación con los objetivos de etapa y de área.
- 1.3. Contenidos
- 1.4. Metodología (agrupamiento, recursos, estrategias, actividades).
Temas transversales. Atención a la diversidad. Elementos de motivación.
- 1.5. Criterios de evaluación

2ª FASE: DESARROLLO

- 2.1. Describir cada sesión que se haya llevado a cabo siguiendo las pautas de la planificación (apartados 1.1 a 1.5, donde correspondan).
- 2.2. Resumir la puesta en práctica de la unidad didáctica.
- 2.3. Analizar los problemas encontrados.
- 2.4. Comentar los desajustes producidos en la relación con la fase de la planificación
- 2.5. Describir las actitudes de los alumnos

3ª FASE: EVALUACIÓN

- 3.1. Evaluación de la planificación y el desarrollo de la UD/ACI
- 3.2. Resultados obtenidos.
- 3.3. Autoevaluación.

OTRAS REFLEXIONES

ANEXOS

Notas aclaratorias para la presentación de la memoria

1. Al finalizar el periodo de prácticas, debes recoger los informes de evaluación del Centro y entregarlo en un solo sobre a tu tutor(a) de la Facultad.
2. El profesor del Centro de Prácticas te valorará de 0 a 6 puntos; el de la Facultad de 0 a 4. Tu nota final será la suma de ambas.
3. La Memoria se estructurará según los epígrafes que se dan para su elaboración. Tiene que presentarse escrita a máquina u ordenador. Debe tener un índice y estar paginada. En la primera hoja debe figurar el nombre, el curso y la especialidad, el centro y el curso donde ha realizado las Prácticas y el nombre de la tutora o tutor de la Facultad. Tendrán una extensión aproximada de 15-20 páginas con un interlineado de 1.5 y una letra de tamaño 12. Será fundamental la correcta expresión (redacción y ortografía).

Anexo 2. Carpeta de contenidos

2.1. Proyecto e-Diario compartido: una experiencia colaborativa en red en el Prácticum de la especialidad de Maestros de Educación Física

Marta Capllonch (UB)
Fco Javier Castejón (UCM)
Carmen Trigueros (UGR)
Enrique Rivera (UGR)
Manuel Navarro (ULPGC)
Francesc Buscà (UB)
Mercedes Reguant (UB)

Introducción

La preocupación por adecuar la formación de los futuros docentes a las exigencias de los cambios educativos ha hecho que el Prácticum en las titulaciones de maestros de todas las Universidades se fuera consolidando como una oferta docente de calidad en el ámbito de la formación del profesorado y su desarrollo profesional.

Definir el modelo de prácticas, pasa necesariamente por el compromiso de concretar el perfil de maestra y de maestro que se quiere formar. En este sentido, la Guía de Prácticas de la Universidad de Barcelona (1997) define:

Uno de los objetivos prioritarios del currículum para la formación de futuros maestros es llegar a establecer relaciones dinámicas entre la teoría y la práctica a lo largo de sus estudios. Este hecho implica haber realizado una reflexión y una selección sobre cómo tiene que ser el maestro que queremos formar. Consideramos que la formación inicial de los maestros tiene que poner las bases para conseguir un maestro reflexivo, un maestro que desarrolle y construya esquemas flexibles de pensamiento y de acción con el fin de dar respuesta a las necesidades de intervención que les plantearán las futuras tareas profesionales. (Campos et al., 1997).

De acuerdo con este mismo documento, es esencial que los maestros y maestras lleguen a ser profesionales reflexivos, y que participen en la toma de decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar y sobre qué, cómo y cuando evaluar; que analicen de forma crítica y constructiva sus tareas educativas y que sean capaces de trabajar en equipo y de cooperar con otros maestros y maestras y profesionales implicados en el proceso educativo (Monné, González, Sayós, & Tribó, 2003). En definitiva, y tal como defiende Blanco (1999), el sentido del prácticum en la formación inicial tiene que ver tanto con el conocimiento sobre el contexto en que los futuros docentes desarrollarán su trabajo, como con la necesidad de que, a través del contacto con la realidad de la enseñanza, comiencen a construir y desarrollar su pensamiento práctico.

Ante tales intenciones y la complejidad que supone movilizar al alumnado en centros escolares, se requiere de la intervención coordinada de diferentes agentes que desarrollan tareas específicas relativas a los aspectos académicos, organizativos y de gestión. En nuestro caso, nos vamos a referir a las tareas del profesor universitario que ejerce las funciones de supervisor del período de prácticas, como el profesional que guía y orienta todo el proceso de prácticas de los alumnos. El documento sobre el Prácticum en los títulos de maestro de la Universidad de Barcelona (Monné, González, Sayós, & Tribó, 2003), define que las tutorías dirigidas a los estudiantes en prácticas, irán orientadas a:

- Facilitar el proceso de inmersión del estudiante en la práctica docente.
- Ayudar al alumnado a transferir a la práctica, el conocimiento teórico adquirido en la facultad.
- Valorar de forma reflexiva y crítica las prácticas educativas que se desarrollan en el centro.
- Estimular la actividad del grupo y canalizar sus sugerencias.
- Crear hábitos de trabajo orientados a la coordinación entre el maestro-tutor del centro de prácticas y el estudiante.

- Promover la observación y la reflexión del alumnado sobre los aspectos relacionados con la actuación didáctica del maestro-tutor (metodología, programación, intervención, recursos, etc.) con el fin de que pueda incorporarlas a su actuación en el aula.
- Explicitar y orientar las directrices generales de los contenidos del trabajo final de prácticas (memoria).
- Hacer un seguimiento de la memoria durante todo el proceso.
- Dar pautas para realizar la defensa pública de la memoria.

Justificación

La experiencia de muchos años nos demuestra que el reto más importante del Prácticum se encuentra en los procesos de análisis y de reflexión. A menudo las tutorías semanales o los seminarios en la Facultad se convierten en un espacio de resolución de cuestiones organizativas, o de planteamiento de dudas. Muy pocas veces se llega a profundizar de manera colectiva en temáticas de interés para los estudiantes, y para su futuro desarrollo profesional. Las memorias de prácticas son excelentes recopilaciones de información que siguen fielmente un guión establecido. Las correcciones se encuentran plagadas de comentarios como los de: “falta análisis...”, “...está bien, pero cuál es tu opinión”, “falta reflexión...”, “analiza críticamente...”, etc.

Un análisis de la bibliografía específica sobre los diferentes proyectos de prácticas, pone en evidencia que nuestra preocupación es compartida por una gran parte de docente implicados en el Prácticum. Entre las alternativas para fomentar la reflexión encontramos iniciativas vinculadas con la elaboración de portafolios (Rodríguez Marcos, 2002), los diarios (Zabalza, 2004) o, más recientemente, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Blasco, 2004; González Fernández & Iglesias, 2003; Roig & Mengual, 2003). En este sentido, la estrategia que proponemos para favorecer, enfatizar y potenciar la reflexión de los estudiantes sobre su propia práctica, es un diario compartido, a través de una plataforma virtual, entre estudiantes de la Titulación de Maestros de Educación Física que se encuentran realizando sus prácticas escolares. La propuesta se realiza a estudiantes de las Universidades de Granada, Las Palmas de Gran Canaria y Barcelona, aprovechando el hecho de que el prácticum de la especialidad presenta puntos de coincidencia en el calendario académico, y de que cuenta con una importante similitud organizativa así como una gran coincidencia en sus planes docentes.

Los diarios han sido uno de los recursos más utilizados a la hora de evaluar, reflexionar, valorar o describir el trabajo realizado en el contexto escolar. Para Roig y Mengual (2003), los diarios representan para los estudiantes una base de reflexión, y para los tutores, una fuente de análisis y orientación del proceso de trabajo seguido en las prácticas. Sin embargo, como mencionan estos autores, no existe una gran tradición de utilizar Internet como soporte para el diseño de diarios digitales personalizados. Las nuevas tecnologías ofrecen unas singulares características a las que no queremos renunciar, y nuestra experiencia en el uso de las TIC y de las plataformas virtuales así nos lo demuestra. Además el actual debate sobre el uso de los entornos virtuales no está en la sustitución de las formas tradicionales de educación, sino más bien complementando y potenciando las mismas (Babot, 2003). El nuevo Espacio de Educación Superior Europeo va a imponer diferentes modos de educación, contextos cambiantes, diversidad cultural que exigirá nuevas respuestas que van a influir directamente en la organización del aprendizaje. Mediante los entornos virtuales los estudiantes tienen ocasión de intervenir en su propio proceso de aprendizaje (Cruz, Blanco, & Escalante, 2004). En este caso, se propone la interacción virtual para la elaboración de un diario compartido (e-Diario) como elemento para la construcción de conocimiento y el trabajo colaborativo (ver Colomina & Onrubia, 2001).

Objetivos

En definitiva, los objetivos del E-diario compartido, se orientan a:

- Valorar con sentido crítico la experiencia escolar
- Fomentar la reflexión sobre la propia práctica a partir del diálogo entre iguales
- Percibir las fortalezas y las debilidades de la actuación como docente
- Experimentar la necesidad de cambio y desarrollo profesional
- Crear un entorno de trabajo colaborativo
- Contribuir a la toma de decisiones personales y de grupo

Metodología

Para el desarrollo del e-Diario se parte de tres subgrupos de estudiantes matriculados en la asignatura de Prácticum de la especialidad de Maestros Educación Física de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y de Formación del Profesorado de las Universidades de Las Palmas de Gran Canaria y Barcelona.

En estas Facultades, el Prácticum de la especialidad se realiza en el segundo semestre del tercer curso de formación, y tienen una carga que va entre los 17 y los 27 créditos. Esto representa una estancia en el centro escolar bastante variable, pero con cierta coincidencia para favorecer las interacciones.

Para la elección del grupo de trabajo no se ha seleccionado ningún criterio específico a excepción de los tiene la propia Facultad para asignar estudiantes y centros de prácticas a los tutores. Cada uno de los tutores que forman parte de este proyecto, cuenta con un número de estudiantes entre 12 y 17, y diferentes tipologías de centros escolares: públicos y concertados que pertenecen a grandes zonas urbanas o poblaciones del radio de influencia de las ciudades de Granada, Las Palmas y Barcelona; aunque cada vez más se da la situación de estudiantes que optan por hacer el Prácticum en su ciudad de origen. Para estos casos, el e-Diario, resulta especialmente atractivo.

El entorno de trabajo se realiza a través de un aula creada en una plataforma virtual. Las principales herramientas seleccionadas para este proyecto son: los foros, el correo electrónico y el Chat, entre otros, aunque el e-Diario compartido se realiza a través de los foros, que agrupan 4 temáticas específicas orientadas a comprender la complejidad educativa y a revisar las propias competencias para enfrentarnos a ellas. Hemos tomado de Martínez Álvarez y Díaz Crespo (2003), algunos de los temas de reflexión propuestos en experiencias previas en el prácticum; en concreto: la identidad docente, la pertenencia al grupo y la investigación como parte de la enseñanza, que se han adaptado a los requerimientos del proyecto. A estos foros se añade otro sobre situaciones del contexto

Plan de trabajo

El proyecto se estructura en 3 fases:

1. Fase de adecuación y puesta en funcionamiento de la plataforma:
 1. Solicitud de alta
 2. Adscripción de los miembros del grupo de trabajo de las diferentes Universidades
 3. Elaboración de documentos
 4. Planteamiento de los objetivos
 5. Acuerdo de compromisos
2. Fase de ejecución
 6. Presentación de los miembros del grupo
 7. Interacción en los diferentes foros que conforman los diarios
3. Fase de análisis y presentación de resultados
 8. Recopilación de la información de los diarios a partir de unidades temáticas
 9. Análisis de contenido sobre la información recogida en los diarios
 10. Presentación de los resultados

Referencias bibliográficas:

Babot, I. (2003). *E-learning, corporate learning*. Barcelona: Gestión 2000.

Blanco, N. (1999). Aprender a ser profesor/a: el papel del prácticum en la formación inicial. In A. Pérez Gómez, J. Barquin & F. Angulo (Eds.), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

Blasco, J. E. (2004). Tuspr@cticas: ¿Un espacio virtual de enseñanza-aprendizaje? In *Actas del XXII Congreso Nacional de Educación Física. Formación inicial del profesorado de educación física ante el reto europeo*. (CD-Rom ed.). A Coruña: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad A Coruña/ Educación Física Española. Sociedad científica.

- Campos, M., Civera, I., Gispert, I., González, R., Martínez, C., Rosich, N., Tribó, G., & Villalonga, P. (1997). *Guía de Pràctiques*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Colomina, R., & Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. In C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación (2). Psicología de la educación escolar*. (pp. 415-435). Madrid: Alianza.
- Cruz, A., Blanco, A., & Escalante, M. (2004, 2 julio). *Resultados de una experiencia de aprendizaje virtual en alumnos universitarios*. Paper presented at the 3r Congrés Internacional Docència Universitària i Innovació, Girona.
- González Fernández, R., & Iglesias, L. (2003). Los foros de debate virtual como herramienta para el seguimiento del prácticum. In M. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas* (pp. 599-613). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Martínez Álvarez, L., & Díaz Crespo, B. (2003). El Prácticum de Educación Física y la Iniciación de los temas de reflexión en la construcción de la identidad profesional. In M. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium internacional sobre el prácticum. El prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas*. Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Monné, P., González, R., Sayós, R., & Tribó, G. (2003). El Prácticum en los títulos de maestro de la Universidad de Barcelona. In M. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas*. (pp. 129-139). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Rodríguez Marcos, A. (Ed.). (2002). *Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Roig, R., & Mengual, S. (2003). El diario digital, un recurso informático en Internet para el prácticum. In L. Iglesias, M. A. Zabalza, A. Cid & M. Raposo (Eds.), *Actas del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. El Prácticum como compromiso institucional: los planes de prácticas* (pp. 1043-1047). Poio, Pontevedra: Universidad de Santiago de Compostela/ Universidad de Vigo/ Universidad da Coruña.
- Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

2.2. Organización del e-Diario compartido

Como ya sabéis, el Prácticum es una asignatura que corresponde a vuestro Plan de estudios de Maestro especialidad de Educación Física. Cada Facultad tiene un Plan docente del Prácticum que es único, y que, en la mayoría de los casos, es el resultado de una larga tradición docente y de una manera de entender la educación y la formación inicial del profesorado. Este período de prácticas se considera de vital importancia no sólo para establecer relaciones dinámicas entre la teoría y la práctica, sino también para conocer el contexto en el que desarrollaréis vuestro trabajo, y comenzar a construir un pensamiento práctico e iniciar el desarrollo profesional del maestro y la maestra que llegaréis a ser. Con estas intenciones los procesos de reflexión y de participación en la toma de decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar, y sobre el qué, cómo y cuando evaluar, la capacidad de análisis crítico, de trabajo en equipo en cooperación con otros profesionales implicados en el proceso educativo, van adquiriendo mayor relevancia a lo largo del proceso. Sin embargo a menudo los y las estudiantes se encuentran faltos de recursos para expresar la intensidad de las experiencias vividas durante estas semanas de estancia en el centro escolar. Por ello se ha diseñado este proyecto, denominado *e-Diario compartido: una experiencia colaborativa en la red*, para el prácticum de la especialidad de maestro de Educación Física, en el que vais a confluír un grupo de estudiantes de las Universidades de Granada, Las Palmas de Gran Canaria y Barcelona, y que os va a permitir, de una manera colaborativa, reflexionar, analizar y valorar el trabajo realizado en las escuelas.

Somos de la opinión que esta posibilidad de diálogo entre iguales, aunque sea de contextos muy diferentes, puede y debe aportar grandes beneficios a vuestra formación. Sobre todo si estamos convencidos de que los medios que tenemos a nuestro alcance son una excusa perfecta, no sólo para acceder a una serie de informaciones y conocimientos específicos, sino también para compartir las experiencias, inquietudes o retos derivados de los procesos educativos que vivimos.

Para que todo ello sea factible de la mejor forma posible, pensamos que, ante todo, será imprescindible seguir unas simples pautas de organización y funcionamiento con respecto a:

1. Los medios que este proyecto virtual pone a vuestra disposición.
2. La forma de participación

Veamos en qué consisten:

1.- Medios disponibles

Tal y como habéis observado, una vez dentro del aula de la comunidad virtual a la que pertenecéis, la pantalla os muestra un menú inicial que se organiza en tres columnas, aunque la principal se encuentra en el cuerpo central. Allí podréis encontrar los principales documentos y las diferentes herramientas disponibles: planes docentes, foro de discusión, correo personal, agenda y chat (si alguna de ellas no aparece en un principio, puede activarse a lo largo del proceso). En el presente proyecto, estas opciones van a tener las siguientes características:

a) Plan docente

Se exponen los planes docentes de la asignatura Prácticum de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Formación del Profesorado de las Universidades de Granada Las Palmas de Gran Canaria y Barcelona, participantes en el proyecto.

b) Contenidos

En esta carpeta podréis encontrar los documentos que se han generado para este proyecto: un resumen del propio proyecto, y este documento sobre la organización y la participación.

c) Foros de discusión

Es el medio a través del cual cada uno de vosotros y vosotras podrá participar directa y públicamente en el proyecto ¿Cómo? Haciendo uso de las siguientes secciones:

- Foro principal: Básicamente os permitirá acceder a las instrucciones que vuestros tutores os vayan dando a lo largo del proceso, pero también será un espacio abierto dónde os podréis manifestar, solicitar información, asesoramiento, o para comunicaros con el resto de compañeros y compañeras. En este foro será donde iniciaremos el contacto a través una presentación personal.

- **Foros de debates:** Representan el elemento principal del proyecto, y han sido creados expresamente para fomentar la reflexión y el diálogo sobre temáticas vinculadas a vuestras prácticas en centros escolares. Se han seleccionado 5 temáticas a partir de las experiencias de otros colegas, y nos gustaría mucho que fueran de vuestro agrado. Las temáticas seleccionadas han sido:
 - Foro 1: Situaciones del contexto
 - Foro 2: La identidad docente
 - Foro 3: La pertinencia al grupo
 - Foro 4: La investigación como parte de la enseñanza.

Al inicio de cada foro se presenta brevemente la información que necesitáis para empezar a escribir.

- **Foro recursos:** A través de él podréis recibir, incluso aportar citas bibliográficas, reseñas de artículos o capítulos de libro, Webs de interés, recursos y estrategias didácticas relacionados con la temática de las prácticas de la especialidad de maestro de Educación Física o con la enseñanza de la Educación Física en general. Si disponéis de información relevante para el proyecto que creéis que puede ser interesante para el grupo, también la podéis sugerir a través de este foro.
- **Foro de valoración:** en el mes de mayo se activará un foro de valoración donde podréis expresar vuestras opiniones sobre el proyecto, a modo de evaluación para que podáis valorar la actividad desempeñada y realizar las sugerencias que consideréis más oportunas. Sin lugar a dudas, contar con vuestras impresiones nos será de una gran ayuda para ir mejorando día a día.

d) Correo

A través del correo del aula virtual podréis contactar de manera privada con vuestros tutores, pero también con vuestros compañeros y compañeras, ya sea para tratar cualquier duda o aspecto relacionado con el desarrollo del proyecto.

e) Agenda

Se utiliza básicamente como herramienta personal para facilitar la organización de vuestro trabajo o recordar fechas de especial significación.

f) Chat

Es el medio a través del cual se podréis contactar, en tiempo real, con vuestros compañeros y compañeras. Esta herramienta puede utilizarse para tratar cualquier aspecto relacionado con el desarrollo del proyecto, como espacio de encuentro para intercambiar experiencias personales o abordar cualquier tema relacionado con la profesión, etc. Asimismo durante el desarrollo de este proyecto, el chat también podrá utilizarse para concertar tutorías virtuales con vuestro tutor o tutora. Estas tutorías (individuales o en pequeños grupos) se programarán con antelación y en función de la disponibilidad horaria de los tutores y los interesados.

2.- La forma de participación

Los estudiantes participantes a esta iniciativa (pueden llegar a ser un máximo de 50 personas entre las tres Facultades), se deben realizar un mínimo de 3 intervenciones en cada uno de los 4 foros de debate (12 intervenciones como mínimo, por persona, durante el período de prácticas), aunque la situación recomendable sería una aportación semanal a un foro cualquiera, procurando mantener un equilibrio entre todos ellos.

Se recomienda que las participaciones a los foros de debate se correspondan con las fases que definimos a continuación:

- primer contacto con el centro y el período generalista
- primer contacto con la Educación Física en el período de observación y colaboración con el maestro especialista
- período de protagonismo como docente.

Sin embargo se puede participar en cualquier momento del proceso.

Las intervenciones irán orientadas a abrir un nuevo debate, responder a la solicitud de un compañero o compañera, o bien hacer una réplica sobre un tema aparecido. Es importante que preparéis previamente vuestra intervención y que seáis ponderados y respetuosos.

Para facilitar el seguimiento de las aportaciones, y su posterior análisis, es recomendable escribir el texto directamente en el cuerpo del mensaje de los foros. Es decir, es preferible no utilizar archivos adjuntos (salvo en el caso de querer incluir documentos o información complementaria). Antes de iniciar un nuevo tema aseguraros de que no ha aparecido ya en el foro. En este caso, deberéis continuar la cadena. Los tutores podrán intervenir o dar respuesta a cuestiones que se os planteen, pero lo harán de una forma privada, para no interferir en vuestras aportaciones. Al final del proceso se presentará una síntesis de los temas que han suscitado mayor interés y preocupación.

El equipo de tutores y tutoras os dan la bienvenida

Anexo 3. Foros virtuales de discusión

Foro 1. Situaciones del contexto:

Cada persona es diferente, y cada grupo de alumnos y alumnas tiene unas características propias que lo hacen distinto a los demás. De la misma manera cada escuela tiene su propia dinámica y unas particularidades que os enfrentarán a situaciones bien diferentes en cada uno de los centros de prácticas. **Este foro está dirigido a compartir las peculiaridades del contexto de vuestra escuela. Puedes describir situaciones propias del barrio y sus gentes, de las dinámicas que se establecen con el entorno. También puedes compartir con tus compañeros y compañeras situaciones concretas en las que te hayas encontrado por efecto de ese contexto; cómo actuaste y de qué forma podrías haber respondido.**

Foro 2. La identidad docente:

Ser maestro o maestra, es algo que hay que conquistar. Seguramente todos hemos tenido a alguien que ha influido en nuestra decisión de ser unos profesionales de la educación ¿Qué características son estas? En este espacio **puedes hacer una relación de aquellos aspectos que tú valoras en un docente, y que puedes palpar día a día en tu centro de prácticas.** También **puedes describir todos aquellos aspectos personales con los que llegas al centro de prácticas, y te hacen contemplar la realidad educativa de una determinada forma.** Puedes hablar sobre **qué es lo que te preocupa, lo que te pasa desapercibido, lo que más te llama la atención, puedes hablar sobre tus prejuicios, tus temores, o de todo aquello que te da confianza.** También puedes realizar una **reflexión sobre tus puntos fuertes y débiles en cada una de las fases que vas cubriendo, así como de las sucesivas adaptaciones que vas realizando tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, como al ritmo de la clase.**

Foro 3. La pertenencia al grupo:

Hay un dicho africano que dice que para educar un niño hace falta todo un pueblo. De la misma manera, todos los maestros y maestras de un colegio, especialistas o no, y cada vez más, personas del contexto del centro escolar (incluidas las familias), forman parte del ambicioso proyecto de educar. Aquí podéis **relatar hasta qué punto os sentís partícipes e implicados en este proyecto.** Tampoco estaría mal, hacer alguna breve reseña de **cómo se integra el especialista de Educación Física en la globalidad del centro escolar, la reflexión también pasa por reconocer qué es lo que uno hace para incluirse y qué es lo que uno hace para excluirse, y a partir de ahí, en qué situación te encuentras tu como maestro o maestra.** Recuerda que tanto puedes hablar sobre lo que crees que debería ser, como lo que haces, o te dejan hacer.

Foro 4. La investigación como parte de la enseñanza:

Ciertamente, la investigación es algo que tiene mucho que ver con la tarea docente, aunque en un principio, pueda parecer que a eso, a investigar, sólo se llega tras muchos años de experiencia. Pero la investigación es una parte de la docencia, como lo puede ser la evaluación o la programación, o dicho de otra manera, la educación y la enseñanza, son por sí mismos procesos de investigación. En este foro **puedes describir aquellos aspectos que tú mismo provocas en espera de que se produzca una reacción, y cómo los vas reconduciendo y matizando para alcanzar una finalidad; interesan los adelantos que vas haciendo en tu propia investigación particular. También puedes explicar qué aspectos de la teoría puedes poner en práctica, y qué aportaciones suponen para la clase, el maestro, el centro, etc. También, puedes describir algún proyecto que se esté realizando en tu centro de prácticas, y del cual tú seas testigo directo, o colaborador.**

Foro de presentación:

Bienvenidos y bienvenidas a este proyecto de Diario compartido para el prácticum de la especialidad de Maestro de Educación Física, que vamos a realizar de manera colaborativa a través de un entorno virtual, entre estudiantes de la Universidad de Barcelona, la Universidad de Granada y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

A partir de ahora, y en los meses siguientes compartiréis con compañeros y compañeras de vuestra especialidad, que también se encuentran en período de prácticas, algo más que un espacio virtual; compartiréis charlas, experiencias, trabajo e ilusiones en un entorno que os acercará mucho más de lo os podéis imaginar.

En este foro principal, os vamos a pedir que os presentéis brevemente. Nos gustaría que nos dijerais algunas **cosas sobre vosotros mismos**, sobre **vuestros centros de prácticas**, y también **sobre las expectativas que tenéis en esta etapa de vuestra formación**. Así es que si os parece, empezaré presentándome a mí misma.

Mi nombre es Marta Capllonch, y este año me ha correspondido formar parte como Profesora-Tutora del Prácticum de nuestra especialidad. Para los que no me conocéis, os puedo decir que llevo ya unos cuantos años de profesora en la Universidad, aunque no hace muchos que estoy de titular. He trabajado en la escuela primaria, en secundaria y también en la Universidad privada. También tengo cierta experiencia en el campo de la gestión, ya que durante algunos años he trabajado en el área de Deportes de un Ayuntamiento, y alguna que otra cosilla más. También he sido deportista, pero de eso ya hace mucho tiempo, ahora me limito a intentar comportarme conmigo misma, por aquello de cuidarnos un poco. Toda esta experiencia es la que pongo a vuestra disposición para iniciar con vosotros este bonito camino.

Con relación a la tarea que nos reúne, os diré que valoro muy especialmente las aportaciones del Prácticum por la oportunidad que ofrecen de volver la vista al centro escolar, y constatar, desde cada perspectiva (alumnado, maestro-tutor y profesor-tutor) cómo va evolucionando, cambiando la educación, adaptándose a los diferentes contextos, pero también al alumnado y a sus familias. No dudéis ni por un momento que nosotros, vuestros tutores, y que los maestros y maestras de los centros escolares, aprenden con vosotros y vosotras.

Algunos dicen que la escuela es una de las instituciones más estáticas que existen, que si un hombre lanzado al espacio, volviera a nuestro planeta centenares de décadas más tarde, reconocería una escuela sin ningún género de dudas. Es posible que se hagan todavía estas aseveraciones, pero creo que quienes las hacen no conocen en lo más mínimo el nivel de compromiso que tienen las personas que allá dentro interactúan.

Hasta aquí mi presentación. Espero vuestras aportaciones.

Un saludo a todos y a todas.
Marta Capllonch
(Tutora UB)

Anexo 4. Operatividad de la plataforma e incidencias

Operatividad de la plataforma.

Hay dos tipos de acceso a la Web CT: Por una parte está el grupo de los estudiantes de la UB, inscritos en el Prácticum, que tienen un acceso directo a la plataforma y cuyo procedimiento de invitación al espacio virtual UB es automático y asociado a la matriculación.; y, por otra parte están todas aquellas personas, que no tienen la doble condición “estudiantes UB y matriculados en el Prácticum” y cuyo acceso tiene que ser expresamente requerido y autorizado, entre ellos se encuentran todos los tutores, estudiantes de las otras universidades, colaboradores y cualquier otro invitado.

En el primer grupo descrito la conexión ha sido sencilla y rápida y solo se ha presentado una situación especial con una participante en particular, la que hubo que gestionar incluso fuera del protocolo establecido, para que finalmente recibiera su clave de acceso en la cuarta semana.

En el segundo grupo se han presentado varios inconvenientes importantes. Primero, una vez ingresadas las invitaciones con los datos de los participantes, activar el acceso y enviar la clave al usuario vía electrónica, se convirtió en un procedimiento de semanas y al que hubo que hacerle un seguimiento muy cercano e igualmente hubo que solicitar el apoyo a actores fuera del procedimiento regular, para conseguir que finalmente fluyera. Dos, una vez conseguido el acceso, este se volvió engorroso y lento, tomaba 15 minutos ingresar al campus virtual. Esta situación se mantuvo hasta el 5 de marzo en que se ha resuelto el tiempo de respuesta en el acceso.

A pesar de los inconvenientes técnicos, los estudiantes afectados por estos inconvenientes, los de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ingresaron de manera entusiasta y masiva a la herramienta.

El primero de Abril, ya durante el asueto de Semana Santa, se cargaron los participantes de Granada y se pasaron las invitaciones. En la primera semana laboral después de esto, el 10 de Abril se recibió nota con las claves de acceso.

Los participantes de Granada se han conectado sin ninguna dificultad y han iniciado su participación en forma fluida.

Cronología de los inconvenientes y acciones:

Inclusión de los estudiantes de la ULPGC en la webCT 9 de febrero.

Recepción de claves de ingreso, entre el 16 y el 26

Envío de incidencias, comunicaciones a distintos niveles para identificar al punto focal o interlocutor válido para el reporte y solución de los inconvenientes.

Imposibilidad o lentitud extrema para entrar a la zona de foros (puede tomar hasta 15 minutos) 26/02 – 05/03.

A partir del 05/03 el tema de acceso está resuelto tanto en lo que se refiere a tiempo de espera, como la entrega de claves de acceso; referido a este último solo queda pendiente la clave de acceso de una estudiante de la UB.

El 28/03 aparece la presentación de la estudiante que faltaba por clave de acceso, con lo que se puede decir que se han superado todos los inconvenientes presentados hasta ahora desde el punto de vista tecnológico.

De los estudiantes de Granada hubo una cuyo correo era erróneo, pero se solventó inmediatamente enviándole directamente su clave de acceso y al día siguiente ya hizo su presentación.

Una vez superados los inconvenientes descritos, la experiencia culminó sin que se presentaran otros problemas de conexión, claves o cualquier otro referido a la plataforma.

Anexo 5. Datos participantes

Universidad	Tutor/a	Apellidos	Nombres	DNI
UB	Marta Capllonch	Oliva Peña	Joan	47715889
		Navarro López	Jordi	36526369
		Casas Escudero	Jorge Eusebio	43441107
		O'Kelly Iranzo	David	46346633
		Collado Hernández	Miriam	78150759
		Moreno Paya	Pol	44980630
		Ribas Hernando	Laia	44014028
		Rodríguez Esteban	Jesús	
		López Martín	Raul	53030804
		Guzmán Plantada	Anna	47726118
		Caro Vázquez	Isabel	43552083
		ULPGC	Manuel Navarro	Armas Cabrera
Cejudo Viera	Taysa			78550973
Estupiñán Santana	Estefanía			54087093
González Hernández	Sara			44717737
Hernández García	Aday			78502681
Hinestrosa Pulido	Francisco Javier			78490349
Martel Martel	Adrián			54065326
Miranda Ramos	Jennifer			54089669
Parrilla González	Oscar			78489085
Perez Guedes	Sofía			42210855
Quintana Melian	Sonia R			78482048
Rodriguez Alvarez	Aarón			35575174
Rodriguez Hernandez	Marcos			78532940
Roque Hernández	Nauzet			78521732
Santana Amador	Zaira			54087178
Santana Medina	Pedro C			78509447
Vazquez Tomas	Mónica			46458782
UGr	Carmen Trigueros			Alpañés Muñoz
		Ariza Yuste	Antonia	30977635
		Belmonte López	Lucía	45716236
		Burruco Ruiz	Antonio	80152210
		Correa Fernández	Encarnación	34865850
		Espejo Arjona	Francisco	50612507
		Fernández Carrasco	Sara	14632149
		Fuentes Jiménez	Agustín	26974585
		García Rosado	Nieves	74931059
		Jiménez Martínez	José Antonio	75139924
		Lorente Guirado	Manuel	45713665
		López Sánchez	Esther	45716235
		Mallol Calle	Sonia	40463848
		Marín Rojas	Antonio Luis	74937745
	Enrique Rivera	Martín Maldonado	Antonio	78033421
		Martín Puertas	Valentín	74734396
		Menargues Martínez	Antonio	74242594
		Morales Molina	José Antonio	44274028
		Morales Morales	Ricardo Morales	48874765
		Muñoz Moreno	Juan Muñoz	74846816
		Padilla Castillo	Rafael	31714822
		Raya García	Macarena	45717300
		Zafra Cuenca	José Luis	26971567
		Gutiérrez García	Alberto	26045553
Marcos Martínez	José Ignacio	75102371		
Bonmarti Ramírez	Sara	53277921		

Anexo 6. Informe de seguimiento sobre la participación

Informe semanal de seguimiento de participación al proyecto

Durante la primera semana del 26/02 al 4/03, se incorporaron más de la mitad de los participantes, presentándose e incluso proponiendo temas en casi todos los foros, el que más atractivo resultó fue el referido a la identidad docente.

Durante la segunda semana del 5 al 11/03, se completaron todas las presentaciones, excepto una estudiante con problemas de acceso y otro que está repitiendo la experiencia. Adicionalmente el foro con más intervenciones continuó siendo el de la identidad docente, pero se activó mucho el de situaciones del contexto, el de pertenencia al grupo tuvo una tímida participación e incluso apareció la primera propuesta de tema para el foro de investigación.

Durante la tercera semana del 12 al 18/03, se mantuvo el incremento de más o menos 100 nuevos comentarios de las semanas anteriores, en adición, a pesar de que el foro referido a la identidad docente continuó siendo el más concurrido, proporcionalmente el foro de investigación tuvo un significativo número de aportes. Como dato anecdótico, en esta semana se ha incorporado un nuevo participante que no forma parte de los grupos formalmente invitados a la experiencia, los tutores han estado de encantados en permitirle la incorporación.

Durante la cuarta semana del 19 al 25/03, se mantiene el incremento de más o menos 100 comentarios semanales, así como las tendencias de agrupación en los distintos foros. Se incorporó uno de los alumnos que faltaban de la UB a través de un mensaje en el foro de presentaciones. Sigue faltando una alumna y eso es debido a problemas con su acceso a la aplicación.

Durante la quinta semana del 26 al 30 de marzo, ha disminuido un poco la participación, ubicándose en 44 aportaciones durante esta semana. Ya se han completado las presentaciones de todos los estudiantes. Cierre temporal de los foros de discusión.

Durante la sexta semana que coincidió con el asueto de Semana Santa, del 31 de Marzo al 9 de Abril, se cerraron los foros temporalmente, se abrió un nuevo foro de valoración, en el que los estudiantes pudieron hacer una primera apreciación sobre tres aspectos principales: la utilidad y funcionamiento del e-Diario, la pertinencia de cada foro y sobre los sentimientos generados respecto a la puesta en común de sus opiniones y las de los compañeros. Hubo 15 aportaciones que deben completarse en los próximos días, pues se envió una nota de correo electrónico, a los compañeros que faltaban por opinar, invitándolos a hacerlo, se presentó la contabilización de participaciones hasta el 12 de Abril.

Durante la séptima semana del 13 al 19 de Abril, se realizó una síntesis de lo aportado por los estudiantes hasta el momento y se colocó en el foro de Valoración y síntesis. Se iniciaron las aportaciones de los estudiantes de Granada, presentándose 4 de ellos.

Durante de octava semana del 20 al 26 de Abril, han continuado las interacciones entre los estudiantes de las tres universidades, a pesar de que los estudiantes de UPLGC ya han concluido su Prácticum. En cuanto a los estudiantes de Granada es necesario mencionarles que es importante que hagan su presentación, pues a pesar de no haberla formalizado ya han iniciado sus aportaciones en los distintos foros. Se realizó una síntesis de lo aportado por los estudiantes en el foro de valoraciones y síntesis, la cual se puso a disposición de los participantes en el mismo foro. Las participaciones durante esta semana han vuelto a estar por el orden de los 80 comentarios.

Durante de novena semana del 27 de Abril al 3 de Mayo, dando repuesta a las inquietudes presentadas por algunos estudiantes en sus valoraciones y como un elemento que algunos estudiantes habían decidido incorporar, se ha creado el foro de "Recursos" a fin de que sea utilizado para la inclusión de recursos y actividades, se invitó a uno de los precursores de esta iniciativa a que haga la presentación del foro. También se enviaron las notas a los estudiantes de Granada invitándoles a presentarse antes de continuar con las aportaciones.

Durante la décima semana, del 4 al 10 de Mayo, ha continuado la participación de todos los estudiantes, lo que se nota en la cantidad de aportes semanales, los que han llegado a ser 101

mensajes en el período. También es destacable el hecho de que los estudiantes de Las Palmas continúan su participación, muy activa y los de Granada, se han incorporado con fluidez en los distintos tópicos. Solamente habría un aspecto que señalar en este sentido y es que viejas conversaciones que ya habían perdido el interés del grupo se retoman o reavivan y esto limita un poco los aportes, ya que no es mucho lo que ganan en profundidad. Hubo una aportación en el foro de valoraciones cuyo tópico no tenía que ver con la evaluación del e-Diario, por lo que se movió la cadena a “Situaciones del contexto” y notificó a los participantes privadamente, las razones del cambio

Durante la undécima semana, del 11 al 17 de mayo, 77 mensajes de los estudiantes durante la semana, pareciera que comienza a declinar la participación, posiblemente por el final de las prácticas y los compromisos formales de entrega que esto representa.

Durante la duodécima semana, del 18 al 24 de mayo, 64 mensajes de los estudiantes, el foro protagonista continúa siendo “Situaciones del contexto”, sin embargo durante esta semana el foro de “Investigación como parte de la enseñanza” se le acerca bastante en cantidad de intervenciones, y el de recursos ha disminuido el interés drásticamente. Durante este período vuelven a aparecer errores en el uso de la mensajería, por ejemplo mensajes de respuesta a un hilo de discusión que aparecen como encabezando un nuevo tema.

Durante la decimotercera semana, del 25 al 31 de mayo, 80 mensajes de los estudiantes, el foro “Situaciones del contexto” concentra más de la mitad del global de las intervenciones hechas en la semana. Se han producido algunos comentarios en el foro “Valoraciones” que no se corresponden con su naturaleza, por lo que nuevamente se han movido al foro correspondiente, en este caso “la investigación como parte de la enseñanza”. Los estudiantes de Granada, han estado especialmente activos durante la semana.

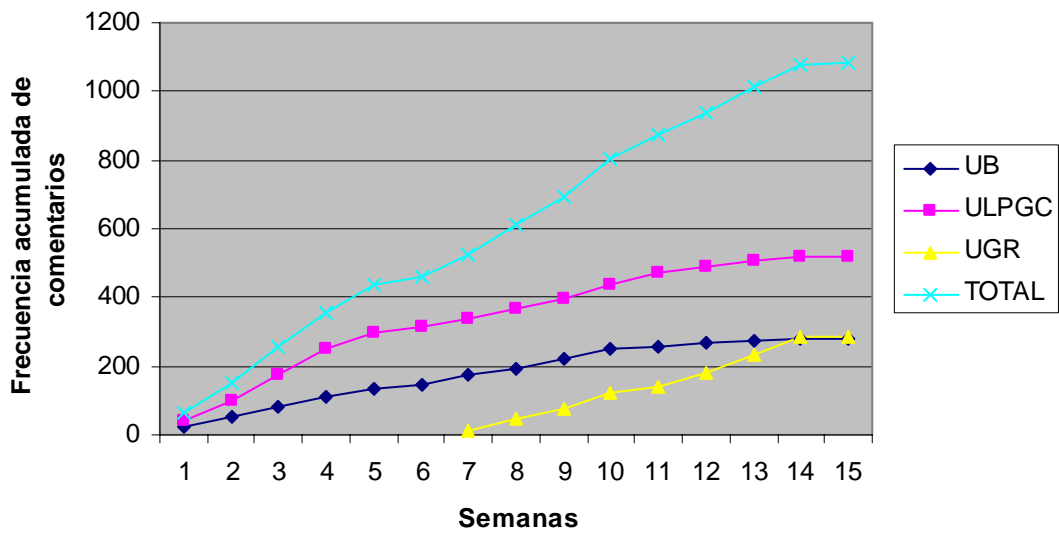
Durante la decimocuarta semana, del 1 al 7 de junio, los mensajes disminuyen a 61, esta ya es la última semana en la que estarán abiertos los foros de discusión, para cerrarse el día 7 y dejar únicamente abierto un foro de valoración. Parece normal que disminuya la cantidad de mensajes, sobre todo considerando que ya los estudiantes terminan su período de prácticas, además de la carga académica que normalmente se acumula al final del cuatrimestre. En esta semana han aparecido 9 mensajes de valoración final de la experiencia en el foro de valoraciones y síntesis.

Durante las últimas semanas, del 8 al 30 de junio, ha sido el cierre oficial de todos los foros de discusión y la apertura de uno llamado “Despedida y Cierre”, en él han escrito sus mensajes de evaluación de la experiencia tres participantes, se han anexando nueve mensajes más que se pasaron del foro de “Valoraciones y síntesis” y han aparecido tres mensajes de uno de los estudiantes que no tenían que ver con la descripción de este foro. A pesar de que la participación haya sido baja los comentarios son todos muy positivos respecto a la experiencia, y por otro lado es posible que un hecho que ha influido en la poca afluencia es la culminación del cuatrimestre por un lado, y el que llenaron un cuestionario final de valoraciones en el que ya mostraron su pensamiento respecto al e-Diario.

Cronología de la participación:

El registro de la participación ha sido contabilizado semana a semana lo que se muestra en el gráfico a continuación, en él se encuentran los datos numéricos que soportan los comentarios hechos previamente.

Aportaciones por grupo



Anexo 7. Comparativa de los contenidos de los foros temáticos

Durante el intercambio de ideas producido en los foros hay ciertas coincidencias en cuanto a temas de discusión y en ese sentido podríamos identificarlos como temas de interés o preocupaciones de los integrantes, en el cuadro a continuación se reproducen estas ideas, agrupadas por coincidencia.

Pertenenencia al grupo	Identidad docente	Situaciones del Contexto	Investigación como parte de la enseñanza	Recursos
<p>Visión del maestro en general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y responsabilidad. Características asociadas al rol del maestro • Visión de las relaciones que se establecen en los centros, entre profesores, prof-dirección • Trabajo en equipo <p>Especialista de Educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración personal • Lo que creo que otros piensan • Vs. Otros profesores • Acciones a tomar • Concepción • Realidad en los centros <p>Visión de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinariedad • Roles de la familia, escuela, sociedad • Trabajo conjunto padres-maestros • Método de proyectos 	<p>Concepción del maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil personal • Rol en el aula • Ejercicio de la autoridad • Autoevaluación • Implicación emocional • Dominio del contenido vs. Metodología de la enseñanza • Variación en el tiempo, papel y valoración social • Imagen personal 	<p>Papel de la escuela y el maestro frente a la educación en valores: cultura del esfuerzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadar contra corriente, contra losedios de comunicación • Uso apropiado de la información • Tarea compartida con lo padres <p>Situación actual del maestro frente a los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridad de ambos, intersecciones • Actuación frente a una denuncia • Posición social del maestro: desprestigio • Sindicatos vs. Colegios profesionales 	<p>Estilos de actuación del maestro; estricto vs. flexible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos positivos y negativos • Consecuencias • Condicionantes para la actuación más o menos rígida del maestro • Rol de guía • Nivel de cercanía con los alumnos 	<p>La voz como recurso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Uso correcto: existencia de especialistas. • Ronquera y tips para mantener la salud: difusión, hidratación • Uso de silbatos y señales
<p>Especialidad de Educación física</p>	<p>Ámbito de actuación de la educación física</p>		<p>Contenidos de la educación física</p>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia.

<ul style="list-style-type: none"> • Valoración personal • Lo que creo que otros piensan • Vs. Otras materias • Contenidos • Función 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear hábitos de Aseo personal • Relación con la vida saludable • Estrategias • Educación física y valores <p>Visión de la educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • De otros profesores • De los alumnos • De los padres • Rol del especialista de educación física • Misión del especialista en la recuperación del concepto • Valor frente a otras asignaturas 		<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades como recurso para otras asignaturas • Posibilidades para el aprendizaje de los valores <p>Integración de la educación física con deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de la comunidad • Influencia de figuras destacadas como incentivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con la calidad de la enseñanza • Propuestas de elaboración con material desechable y material alternativo • Opciones de búsqueda e incorporación (pág web de recursos) <p>Posible incorporación de las TIC en Educación física</p>
1.	<p>Gestión de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo en el aula • Grupos con sustituciones constantes • Disciplina: estrategias, actividades, actitud del maestro • Casos especiales, individuales y grupales • Administración de premios y castigos • Uso de la motivación • Cantidad de alumnos por aula, gestión de grupos numerosos • Grupos de diversas edades <p>Relación del maestro con los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto vs. Miedo • Cariño, cercanía, flexibilidad 	<p>Composición de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgos positivos y negativos. • Importancia como mecanismo de control, popularidad, influencia • Competitividad • Tipos de alumnos • Sociograma <p>Disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto, definición: religiosa, deportiva, en el aula • Motivación vs. disciplina , negociación vs. Imposición, respeto vs. Miedo, • Aspectos positivos • Influencia y respuesta del maestro en la disciplina • Esfuerzo como base para la obtención de resultados 	<p>Metodología: Recursos del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para propósitos específicos • Motivar, Captar atención, Organizar al grupo, Disciplina • Secuencia de las sesiones • Importancia del acuerdo con el grupo y la constancia en las normas • Transmitir información • Diferencias entre la planificación y la realidad <p>Castigo vs refuerzos positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de castigo/ prácticas combinadas/ consecuencias más allá del orden • Aspectos positivos y negativos de cada uno 	<p>Propuesta de actividades como recurso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para lograr la disciplina • Para captar la atención • Combinación de la actividad física con la teoría <p>Disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes a poner en práctica para lograr el mantenimiento de la disciplina <p>Dictado de normas para la intervención</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender del grupo • Importancia <p>Participación en los juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Ventajas y desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de escuelas, relación con resultados, éxito estudiantil, prosecución de estudios <p>Llamadas de atención, Luchas de poder y enfrentamiento con alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imposición de la autoridad: mecanismos • Administración de castigos • Causas que originan malos comportamientos • Papel del maestro en la sociedad <p>El castigo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos físicos y psicológicos • Valoración de las normas como propias • Mecanismos de diálogo y reflexión • Desacuerdo general <p>Gestión de casos especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones familiares que afectan el comportamiento de los niños • Casos con carencias afectivas: identificación y tratamiento • Atención a reclamos de los padres • Indisciplina, causas: llamada de atención, falta de carácter del maestro, falta de constancia, hiperactividad • Casos de chicos que se niegan a participar en EF • Casos agresivos y/o que no 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso discriminado según la situación, alumno, etc • Rol de la familia como fuente de información 	
--	--	--	--	--

		intervienen en las actividades		
<p>Posición personal en la comunidad escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de pertenencia expresados en posesivos • Relación con otros colectivos • Visión de mi futuro inmediato • Responsabilidad personal frente a la integración • Rol de alumno de prácticas. 	<p>Rol de alumnos de prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas: tutores de prácticas, actuación de los niños, actuación frente a tutores sustitutos • Miedo inicial • Actuación en el aula, durante el período, acuerdo con los tutores • Aprendizaje y adquisición de experiencia. • Estilos de tutores • Evaluación de lo que hacen los tutores, introducción de cambios en las clases • Paso a la mentalidad de profesores: evaluación de su propia actuación como estudiantes (copia de exámenes, hablar con profesores delante) <p>Formación del maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia • Modelaje • Aprendizaje de los compañeros • Valor de la reflexión • Autocrítica • Formación permanente • Importancia de la autodeterminación • Inclusión nociones de primeros auxilios 	<p>Rol de alumno en prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores que condicionan la participación • Distinta experiencias: nivel de responsabilidad asumida, libertad de acción, grado de interacción con el alumnado • Estructura de las actividades • Influencia del tutor • Rol generalista y especialista • Quedarse solo o no con los alumnos: consideraciones normativas y legales, aprendizaje y experiencia. <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de homologar las prácticas 		
		<p>Gestión de la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inmersión en la cultura dominante • Dar a conocer 	<p>Atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de alumnos • Valores a fomentar • Gestión del tiempo vs 	

		<p>particularidades de distintas culturas, intercambiar experiencias, comprensión por parte del grupo de las particularidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar el tema de valores • Tolerancia, respeto • Aspectos positivos y dificultades propias de la diversidad • Rol de la escuela/maestro frente a esta realidad. Trabajo con el grupo para evitar la discriminación de algún compañero • Cantidad de niños inmigrantes por aula • Unificar la actividad en torno a distintas culturas, trabajar el respeto 	atención a niños con nee	
		<p>Gradación de la dificultad y los riesgos en los ejercicios de EF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar factores de riesgo, equilibrio entre la prudencia y desarrollo de las actividades • Normas de seguridad y uso del material • Disposición y uso correcto de los materiales • Las volteretas <p>Casos especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casos que requieren adaptaciones curriculares • Comportamiento del grupo frente a estos casos 	<p>Prácticas inclusivas vs. Clases especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a las diferencias individuales • Aspectos positivos y negativos • Variantes de c/u • Adaptaciones curriculares individualizadas • Desde la perspectiva del niño, del grupo 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del grupo y su apoyo • Atención individual • Particularidades de cada caso, cada niño, cada situación y diversidad de respuestas • Agotar estrategias antes de derivar a instituciones especiales • Evitar las etiquetas y fomentar la comprensión <p>Niños con aparatos físicos: buscar toda la información</p>		
	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué evaluar?: esfuerzo, dominio, actitud, aptitud. • Proceso, producto • Comportamiento integral del alumno vs. Aspectos puntuales, elementos actitudinales. <p>Uso discrecional, como elemento de poder</p>		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias concretas • Aspectos positivos y negativos • Valor motivacional • Utilidad • Responsabilidad docente frente al éxito o fracaso de los alumnos • Responsabilidad de la familia en el éxito de los alumnos 	
	<p>Relación del contexto familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia e impacto en la escuela • Rol de los servicios sociales • Papel de la escuela frente al entorno familiar <p>Proyectos escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deportes • Ayudas humanitarias • Importancia • INtegración del equipo y 	<p>Violencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confirmación de sospechas • Denuncias • Intercambio de recursos para actuar apropiadamente • Actuación del colegio • Instancias de denuncia <p>Escuelas rurales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de alumnos por grupo • Grupos integrados de 	<p>Proyectos del centro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos a considerar/ evaluaciones periódicas para introducir cambios <p>Competitividad y competición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razones: innato, aprendizaje, medio social • Aspectos positivos y negativos • Reconducción • Ajuste al entorno inmediato 	<p>Uso creativo de distintos materiales: tradicionales o desechables</p> <p>Valoración personal</p>

	<p>aprendizaje general</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>diferentes edades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores que afectan: como el clima • Ausentismo <p>Trampas en las clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incidencia durante la clase • Motivaciones • Aspectos negativos • Relación con la competitividad • Significado no seguir las normas) <p>El baloncesto, como un ejemplo de deporte a trabajar en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre grupos de edad • Información básica necesaria • Acciones básicas • Gradación de dificultad • Otras actividades y ejercicios asociados. • Importancia de la reglamentación <p>Educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Enfoque • Clase sobre reproducción • Importancia de la actitud del maestro, naturalidad del tema y seriedad • Dominio del contenido 	<p>del centro</p> <p>Test de Cooper, de Course Navette o el de 1000 metros, Clases en circuitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Aspectos positivos y negativos • Adecuación según edad, nivel, objetivo de la actividad <p>Método de proyecto vs. Libros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones • Aspectos positivos y negativos • Actividades combinadas <p>Directrices de trabajo</p>	
--	--	--	---	--

Anexo 8. Encuesta de valoración al alumnado sobre el e-diario compartido

	Escala de valoración							
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: left;">Totalmente en desacuerdo</td> <td style="text-align: right;">Totalmente de acuerdo</td> </tr> </table>	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo					
Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo							
1. En qué medida el E-diario compartido te ha ayudado a								
<i>a. Valorar con sentido crítico la práctica educativa</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>b. Fomentar la reflexión sobre tu propia práctica</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>c. Percibir tus puntos fuertes y débiles</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>d. Experimentar la necesidad de cambio y desarrollo profesional</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>e. Compartir experiencias entre iguales</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
2. Valora el interés de los contenidos de los foros								
<i>a. Primeras experiencias</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>b. Identidad docente</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>c. Pertinencia al grupo</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>d. La investigación como parte de la enseñanza</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>e. Recursos</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>f. Valoraciones y síntesis</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
3. Valora la organización del E-diario								
<i>a. Disponías inicialmente de suficiente información para realizar el diario</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>b. Consideras de mayor utilidad este diario que la tarea por la cual fue sustituida</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>c. Te han sido de utilidad las síntesis que te han ofrecido los tutores en diferentes momentos del proceso</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>d. Te parece adecuado que la duración del E-diario coincidiera con el tiempo de estancia en el centro escolar</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
3. Valora tu participación en el E-diario en relación a								
<i>a. Número de intervenciones</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>b. Promoción del debate</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>c. Planteamiento de dudas</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>d. Resolución de cuestiones</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>e. Tiempo dedicado a leer y responder mensajes</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
4. Valora la participación de tus compañeros y compañeras en relación a								
<i>a. Interés de sus intervenciones</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>b. Promoción del debate</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>c. Planteamiento de dudas</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		
<i>d. Resolución de cuestiones</i>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7		

El E-diario es una herramienta que se ha generado para fomentar la reflexión, el análisis crítico y el desarrollo profesional de los estudiantes en prácticas y entre los estudiantes en prácticas, y en donde los tutores han realizado un seguimiento activo ¿Te hubiera gustado otro tipo de intervención por su parte? ¿Podrías especificar cuál?

¿Quieres hacer algún comentario o sugerencia en relación al E-diario compartido en las prácticas de Educación Física?

Anexo 9. Transcripción del grupo de discusión

Actividad:	Grupo de discusión (G.D)
Objetivos:	1. Concluir la discusión de los temas más relevantes, aparecidos en los foros. 2. Valorar la experiencia del e-Diario.
Lugar y fecha:	Universidad de Barcelona, viernes 8 de Junio de 2007.
Moderadores:	Pol Moreno (UB) Isabel Caro (UB)
Asistentes:	Sonia Mallo (UGR) Aday Hernández (ULPGC) Zaira Santana (ULPGC) Adrián Martel (ULPGC) Mónica Vázquez (ULPGC) Joan Oliva (UB) Jordi Navarro (UB) Jorge Casas (UB) Jesús Rodríguez (UB) Anna Guzmán (UB)
Observadores	Marta Capllonch (UB) Manuel Navarro (ULPGC) Francesc Buscà (UB) Mercedes Reguant (UB)
Códigos	Cada una de las intervenciones se registra con un número y el nombre de quien interviene. Fragmento incomprensible XXXX Superposición de textos =texto= (Comentario de quien transcribe)

Transcripción :

- 1 Isabel: Hemos destacado los dos temas que han tenido más número de respuestas, está el del niño que “no hace caso” que lo propuso Jordi Navarro, y el segundo tema es de Marcos Rodríguez “denuncias”.
- 2 Jorge: ¿Cuál tema propuso?
- 3 Isabel: “Denuncias”, que hablaba de la necesidad de un colegio de profesores y el de “no hace caso”.
- 4 Aday: El tema de un niño que lo paró y que hablaba del tema del colegio de profesores.
- 5 Jordi: ¿Conversamos todos para que haya una idea global de lo que pensamos o cuento lo del niño que no hace caso? (Ese soy yo... Risas).
- 6 Jordi: Eso lo puedo contar para que entremos en la discusión...eso lo propuse yo por que en el colegio, en donde estaba haciendo las prácticas y creo que sería un buen tema de discusión para hablar entre nosotros, para hacer el e-Diario, y la situación es la siguiente: Había un chico de tercero de primaria que estaba en la cola y se estaba portando muy mal ¿no? Y entonces la profesora le dijo que se fuera al final de la cola y el alumno no hacía caso, ella por todos los medios intentaba hacerle ver y ponerle al final de la fila y no lo conseguía, pero entonces cual es el papel a desempeñar por el maestro, entonces si el niño si no hace caso que podemos hacer.
- 7 Aday: Eso lo comentamos allí con la compañera Mónica y yo lo que pienso ahí, como decían bastantes de las opiniones, es que tu no puedes perder el tiempo en negociar y renegociar con el niño y el resto de la fila perder el tiempo, ya sea el recreo o la clase o lo

- que sea y tal, tu se lo dices y sabemos que hay niños que no te van a hacer caso ni la primera ni a la segunda por muy así que te pongas porque hay niños que son muy morrudos, bueno así se dice allá, y directamente tu se lo dices y sino te hace caso, le dices que luego le harás una notita y ya, no es porque sea algo contra ti, es que está pasando de tu autoridad, seguramente no es que no te hace caso a ti, es que no hace caso en general, ese niño es que no respeta tu autoridad entonces ahí yo pienso que allí habría que comentárselo a los padres y comenzar no por el evento en sí, sino por el comportamiento en general del niño. Si es un niño que es normal y se porta así porque ha tenido un mal día o se le pisó un cable en ese momento, no tienes porque resolverlo ahí, no vas a perder más tiempo de la clase para resolver lo del compañero
- 8 Varios: =... yo lo comparto= Y yo también... (risas).
- 9 Adrián: Yo pienso que en ese momento tampoco puedes pasarlo todo por alto, porque está en juego tu imagen con el resto de los demás compañeros del niño, de los demás alumnos, creo que se puede hacer una llamada de atención o tengo que hablar contigo o algo así, por que es que aquí no se pueden pasar por alto tu autoridad.
- 10 Aday: Exacto, es que no se si lo dije, pero hay que decirle: después hablamos tu y yo, antes que decirle ¡que no, que no!, porque esto hay que aclararlo ¿no?... si es un niño que ha hecho miles de reclamos, si es un niño que lo ha hecho reiterativo pues decirle que después hablamos tu y yo, y va a ir una notita a tu casa para que el resto de los niños vean lo que hay, para que no quede como algo que no pasa nada.
- 11 Pol: O sea, tu dices que lo dejas en ese momento, para ese momento concreto... y si los niños entienden que has perdido esa batalla, si piensan que el niño ha subido un escalón, porque ¡es que puede quedar como que el niño ha conseguido lo que quería!
- 12 Aday: Pero tendrá consecuencias después, ya se ha dejado claro.
- 13 Pol: Es que igual el resto de los niños lo entienden como que te ha ganado esa batalla, él con esa actitud ha conseguido lo que realmente quería.
- 14 Joan: Y si se pone así, ya después lo arreglaremos... No ha sido bueno para ti ni para él ni para el grupo, pero si tu ya lo conoces y el grupo te conoce mucho, no va a cambiar nada, si sabes como reacciona el grupo es una cosa, pero si es tu primer día y en un grupo te pasa esto, ¡jojo no puedes dejarlo allí y a ver qué pasa luego! Por que es que ha conseguido exactamente lo que quería.
- 15 Zaira: Bueno, luego también lo importante es la actitud con que se lo digas, pues no es lo mismo que le digas pues vamos bajamos como lo que comentamos ¿no?, lo dejamos como pasado por alto y nos vamos, pero claro si te pones firme, serio que él esté notando que no está respetando lo que le estás comentando y luego ya las consecuencias se va y se le comenta, Y una cosa importante también es que yo cuando había situaciones así, en las prácticas, bueno lo que hacía la tutora, era: le decía vale pues dame la agenda... le pedía la agenda y claro el niño ya sabe que cuando el maestro pide la agenda, ya sabe que es por algo malo, que su actitud no ha sido la idónea, que le va a poner al final, en la parte de los comunicados, bueno que su actitud no ha sido la idónea, que no ha respetado la normativa, y se le hace comunicado al padre, más que todo la actitud, y el niño ya sabe que ha hecho algo malo y ya "soy consciente de que he hecho algo mal" .
- 16 Sonia: Pero bueno depende del niño, porque hay veces que vale la pena perder un poco de tiempo, si el niño va a entrar en razón, a veces más vale perder 10 minutos que los compañeros pierdan un poco de tiempo, pero si el niño es capaz de entenderlo, o depende a ver, a veces el niño hablas con él un día u otro e igual que ni caso, depende.
- 17 Raúl: Muchas veces también depende del profesor por que yo me he dado cuenta que muchas veces que una misma situación con la misma actitud del profesor por la forma del profesor, de no elevar la voz, de decir lo mismo y el niño hacer caso a un profesor y al otro no, bueno también supongo que eso tendrá que ver con lo que ha hecho desde el primer día que ha sido profesor.

- 18 Aday: Bueno ¿tu decías lo de emplear los 10 minutos ahí?, ¿en el mismo sitio, en el mismo lugar?
- 19 Sonia: Bueno yo decía en el mismo lugar o en la clase, depende de la situación, a veces merece la pena decir me voy a plantar aquí, me voy a poner serio, le voy a meter una bronca o no, depende a veces si el niño se muestra receptivo, depende. Tampoco se puede decir voy a hacer esto o voy a hacer lo otro... (Hablan los dos... uno comenta algo, Sonia asiente... dice: no se puede decir un si o un no).
- 20 Adrián: Bueno si tu vas a perder dos minutos, tienes que ver un poco como tratar de negociar con el niño, eso es lo primero, tratar de negociar si sigue en la actitud de no hacer caso... pues ya.
- 21 Aday: No negociar, hacerle entrar en razón.
- 22 Adrián: Si negociar, eso es lo primero.
- 23 Sonia: Claro es que no negocias.
- 24 Aday: Negociar no, hace caso: es si o si, es como hacerte entender, por que tiene que irse al final, pero si no vas a lograr nada de lo que pretendes, va a quedarse allí.
- 25 Raúl: Supongo que si lo mandas al final es porque algo ha hecho y será la misma manera de actuar con todos los niños, supongo, no se, está claro que si algo hacen van al final.
- 26 Isabel: Hay muchos niños que hacen esto, si hacen algo mal me voy atrás, y si no, pues me dan el discurso, la burla o lo que sea, pero ya no es lo típico de me porto mal, me voy atrás, me porto mal me quedo aquí, pero ya luego el maestro me va a decir lo que está bien, o lo que no está, que no los acostumbra a un comportamiento y a un castigo ¿sabes? Me porto mal me voy atrás, me porto mal decido que me quedo, pero luego ya el profesor también me dirá en función de lo que he hecho.
- 27 Aday: Lo de irse atrás cuando están en la fila si se portan mal, es sinónimo de ¿qué? De que se han estado adelantando o... (Hablan él y Sonia al mismo tiempo...).
- 28 Aday: Es que hay unos chicos que me están adelantando, vale pues vas a atrás, hay que tener un comportamiento en la fila, pero tampoco es que sea una cosa... si se portan mal, por eso es lo de ponerse atrás no tiene por que ser que van a atrás, puedes darle una bronca o...
- 29 Mónica: Ahí lo más importante es, aparte de lo que él estaba diciendo, es que aunque se quede en el mismo sitio, aunque no le digas nada, es que él entienda que pasa algo. Bueno ahí, pero tendrás consecuencias, puedes decirle que es lo que ha hecho mal o algo similar y lo que es la conducta adecuada para que él elija: lo sigo haciendo mal o la adecuada y no voy a tener el castigo de estar atrás. Si te quedas ahí vale, pero que sepas que si te quedas ahí vas a tener consecuencias. O bien llamo a tus padres o lo que sea pero hay que darle a conocer las conductas buenas y las malas para que él elija.
- 30 Pol: Aquí planteando lo que dice Aday y Adrián, es que eso depende de XXX formación, yo solo he visto en mi colegio es que si llegas a confrontarte con él en una discusión o muestra así aspavientos, yo creo que tienes que imponerte, pero yo creo que lo mejor es que no tengas que llegar a esa situación, si le has dicho que vaya el último y no quiere, pues antes de imponerte negociar, pues a lo mejor lo que has hecho es pelearte con tu compañero y sabes que no te puedes pelear con tu compañero en las filas y por eso te castigo yo. Luego otra cosa que hacía yo, era preguntarle si sabía por que le había castigado yo, si no lo había hablado antes me decía que no sabía o me decía otra cosa, entonces me interesaba que en ese momento lo supiera y le decía, pues mira te castigué porque has hecho esto, esto y esto... si tu no lo hubieras hecho estarías aquí de primero y tan tranquilo, pero si ya has llevado la situación a decir mira quien es mas gallito, pues tienes que ganar, aunque suene mal porque sino, esto te puede comportar problemas, si tienes un grupo bastante movido, como te vean así te puedes dar por perdido, que el grupo vea que te pueden ganar este tipo de batallitas, por decirlo de alguna manera, que se entienda.

- 31 Aday: Pero tu dices negociar cómo, yo creo que es hacerle ver, lo que hay es que él entienda.
- 32 Pol: ¡No, no, no! si incluso él respondió en ese momento que no entiende y depende también, de que pequeño estemos hablando, porque no es lo mismo hablar con un niño de 1º o de 2º que con uno de 5º o de 6º, pues si me entendió lo que ha pasado, a lo mejor lo dejo en el sitio, no tengo porque cambiarlo, depende entonces, eso es lo que quiero decir con negociar de que al preguntarle que te den algo o no te den.
- 33 Aday: Claro, claro, si tu ves que hay arrepentimiento, que fue un lapsus que le vino a él y te pide perdón, oye pues no pasa nada exacto, eso si lo entiendo.
- 34 Jordi: Yo no creo que es importante donde quede en la fila sino la actitud del alumno...
- 35 Joan: Pues si yo creo que eso es importante! (Ratificaciones de varios de los estudiantes... comentarios entre ellos).
- 36 Isabel: Pues si quieren ahora podemos ver el tema de denuncias, como les dije antes el otro tema que salió fue el de un crío que iba a denunciar a un maestro y a partir de aquí se empezó a hablar de la visión que tenían de los docentes hoy en día, y cómo nos veían desde afuera y cómo nos ven los niños, si nos han perdido el respeto o incluso nos han llegado a amenazar o a denunciar.
- 37 Pol: Sólo es una pregunta, también se decía que se podía hacer y que no, no nos dicen a que nos atenemos, si podemos hacer una cosa u otra, incluso uno había propuesto que en una clase que nos dijeran la ley es esto y tu tienes que hacer esto, así son los documentos del centro, entonces para decirlo un poco... a qué nos podemos atener en situaciones como estas, ya que estamos sujetos por la ley, había alguien que lo había comentado que estaría bien.
- 38 Aday: Está bien este tema, pero lo que proponía este chico Marcos, partía de un hecho anecdótico, porque partía de que un niño pequeño le había dicho, profe te digo un secreto y tal, pues que voy a denunciar a todos los profesores menos a ti y al tutor XXX, algo simpático que el niño lo había visto en la tele o algo y se creó una fantasía. Se puede hablar del tema porque alguien se puede encontrar con el tema de una situación en la que verdaderamente un alumno suyo quiera denunciarlo o su padre o lo que sea.
- 39 Adrián: Con respecto a este tema yo creo que lo importante es la posibilidad de colegiarte, saber cómo funciona toda esta historia, que tipo de agrupamiento, porque claro es que no tengo ni idea.
- 40 Joan: Es que colegiarse no se puede, alguien comentaba que nosotros no estamos colegiados.
- 41 Raúl: Yo tengo un maestro en el ciclo que estaba con el INEF y que estaba colegiado, pero igual no estáis hablando de lo mismo que yo, él estaba apuntado en una especie de asociación de maestros, que le guardaban las espaldas en cualquier tipo de incidencia que hubiera, bueno es que nunca pasa nada hasta que pasa ¿no?, bueno se cae una portería y lo típico, por ejemplo en esta situación no le harían pagar con dinero del profesor, si con cárcel pero no con dinero... no se si me entendéis...(Risas... comentarios jocosos). Pues no es lo mismo cárcel y 50 millones que sólo cárcel... (más risas)... bueno se ha podido colgarse un niño de la portería y caerse la portería... y allí estamos hablando de eso de colegiarse en alguna asociación de estas.
- 42 Pol: Si pero yo creo que aquí lo que hay que plantearse es un colegio de maestros como hay el colegio de ingenieros, que tienen distintas ventajas, cada uno tiene una caja, tienen tarjetas incluso de crédito con esas cajas. Yo creo que te referías a eso en general una asociación que se junte y que pague una cuota, algo más reglado.
- 43 Adrián: Eso podría ser una buena propuesta, habría que averiguar, que condiciones habría que cumplir para poder asociarse, quizás con la Consejería.
- 44 Jesús: Bueno yo he hecho sociología antes y estoy colegiado, ya hace casi un año, y si tiene una serie de ventajas el colegio, por ejemplo una bolsa de trabajo, abogados si tienes

- algún problema, mutuas, pero realmente tampoco tienen mucho poder, al menos el de sociología, luego el de periodismo o el de derecho lo desconozco.
- 45 Adrián: Algo como el colegio de médicos, tiene la idea que se proponía en el foro algo para cuidarte las espaldas, si pasa algo que tengas una asociación que te cuide las espaldas, que te va a proteger.
- 46 Jorge: Si, yo planteé en el foro el colegiarse, en el sentido de si pasa alguna cosa, y yo si no me equivoco, me parece que no existe el colegio de maestros y claro supongo que para hacerse tendría que salir de los propios maestros informarnos y asociarnos si nos interesa.
- 47 Jesús: Pero ¿no están los sindicatos? Si tienes algún problema están los sindicatos (Varios comentarios cruzados...).
- 48 Raúl: Lego está el tema de los padres...
- 49 Joan: Yo lo que si sé, es que antes si un chico llegaba a casa diciendo: -es que el profe me ha dicho esto- el padre le decía: -pues haz lo que te dice el profesor- Y ahora te viene la madre y te dice: -es que tú le tienes manía a mi hijo... Los padres hoy, le hacen mas caso a lo que les cuentan los hijos de lo que tu les haces, por que hay 50000 personas que ya no es el papel del profesor que guía a mi hijo.
- 50 Raúl: Pues yo creo que la diferencia, entre antes y ahora, está en que antes el que sabía era el profesor y ahora sabe todo el mundo. Ahora, todo el mundo puede tener diplomación, todo el mundo puede tener carrera, todo el mundo es diplomado, licenciado y entonces el profesor, ya no es el que dice lo que tiene que hacer.
- 51 Joan: Tu le escribes o no le escribes al niño en la agenda.
- 52 Raúl: Esto es como el médico, antes ibas al médico, supongo y el médico ni te miraba y te daba un jarabe y tu te lo tomabas y hoy en día si no te mira lo reclamas y se lo dices en su cara que te tiene que mirar y ya, es como todo...
- 53 Adrián: Bueno, pero no todo el mundo es del mismo medio cultural, no todos tienen estudios, ni considero que los padres se crean que tienen el mismo nivel, y más si han estudiado, porque si ha estudiado sabe que el profesor está preparado para una cosa, para educar y yo también veo bien que los padres hayan cambiado de actitud frente a eso, porque en los colegios se hacían muchas barbaridades con los alumnos, que ahora ya no se hacen, por ejemplo yo fui monitor en un campamento hace unos dos años y uno de los niños de mi caseta casi se ahoga, porque sin saber nadar se tiró a la piscina y cuando llegamos se lo comentamos a la madre y no pasó nada, yo creo que la actitud de los padres es mejor ahora, y creo que es bueno que sepan lo que está pasando y que le pidan explicaciones a su hijo también y luego ya no darle siempre la razón al profesor simplemente porque es el adulto y se supone que es el que sabe. Yo creo que como padres tienen que analizar que es lo que pasa y valorar, y no me parece que fuera mejor la postura de antes para nada que el profesor siempre tienen la razón.
- 54 Sonia: =Yo creo que él se refiere más=, bueno yo me refiero a que la actitud de los padres me parece muy bien, que se quejen, que valoren más, pero es que ya no participan, solo se quejan y se quejan por quejar. Y no es que sepan más, sino que critican cuando realmente no saben el trabajo que yo estoy haciendo. Porque mi hijo no está contento pues yo achucho al maestro, al médico o al que sea; pero realmente no saben lo que hace el profesor ¿Saben? Yo veo que se quejan por quejarse y sin saber realmente.
- 55 Pol: Yo le quería decir a Raúl que yo hice en Mollet mi práctica y pensaba eso, que como había subido el nivel de cultura de las personas y hay mas gente que estudia en la universidad, eso es lo que hace que los padres se vean con más poder a la hora de criticar tu trabajo, pero es que el porcentaje de personas universitarias es algo así como el 6% de la población, lo que es poquísimos, por lo que yo creo, desde mi perspectiva, y es que lo hemos conversado varias veces en clases con Marta, primero que se considera un trabajo de mujer, está feo decirlo así, pero así como las ingenierías son mas bien de hombres, y se considera super importante el que lo hace y que para estudiarlas tienes que ser superinteligente y tal, en cambio ser maestro es una carrerita, para trabajar ahí en el colegio, que tampoco es tan

importante haber estudiado ¿no? Yo creo que es un poco eso y que la sociedad ha pasado de ser una sociedad muy marcada que es lo que dice Joan, lo que se decía en el colegio iba a misa y como vinieras con una nota, encima en casa te castigaban, pero es que en la sociedad todo ha cambiado, no sólo es eso, porque cuántas manifestaciones se podían hacer hace 30 años, en Plaza Cataluña y ahora hay una cada día, pues ha cambiado todo, no solamente el colegio, toda la sociedad (Comentarios de asentimiento sueltos...).

- 56 Raúl: Por eso; es posible que no haya subido el nivel de estudios, pero si el acceso a la información, un niño de 12 años puede tener las mismas fuentes de información que tenemos nosotros, con Internet, con la tele y con todo, y eso ahora al igual que nosotros tienen el mismo derecho, bueno siempre lo han tenido, pero además ahora tienen la misma facilidad, para acceder, de estar informados de todo y todo el mundo te puede replicar cualquier cosa, que antes a lo mejor por mala suerte no te podían decir ... no te podían reprochar nada ni nada, mala suerte para la sociedad esta de todo el mundo, yo creo también que las críticas que hay ahora son para cambiar a los maestros, porque si todo funcionara bien no habría necesidad de cambiar nada nunca y las cosas tienen que ir cambiando la forma de educar y la forma de ver la escuela.
- 57 Jorge: Yo, no se, a mi me da la impresión, que hemos pasado de un extremo malo a otro malo, yo no veo el término medio, al menos donde yo estaba, los padres que protestaban por todo, justifican a sus niños en las agendas cuando no han hecho los deberes... Y también estoy de acuerdo contigo en que hoy en día pasa eso, no tanto por el alto nivel de estudios, sino por el acceso a la información. Los padres se lo saben todo. Y algunos tienen estudios pero no sabes la clase de formación...
- 58 Anna: Bueno yo decir dos cosas: Una, lo que has dicho tu, de que es un extremo decir que lo que hacía antes la escuela es lo que se tenía que hacer, y ahora parece que todo lo que se hace en la escuela está malo o la actitud que adopta el maestro eso está mal... ah! Yo no se, yo creo que tiene que haber un punto medio aunque aún no se encuentra. Y que primero hay que conocer, el porqué de este motivo por el cual los padres tienen esta actitud o porque no y luego valorar, y lo que decías tu ayudar, porque por mucho que conozcas porque el maestro ha castigado a tu hijo, puedes justificarlo o puedes pegarle la bronca a tu hijo, pero tienes que actuar, no es un proceso que solo sea de parte del maestro o del niño, sino de los padres sobretodo. En relación a esto, un caso muy reciente de una niña que la madre también es maestra y hace dos semanas, las madres hicieron una carta notificando a la Dirección, que la maestra maltrataba físicamente y psicológicamente a los niños, niños de segundo y son dos madres que han conseguido firmar en no se donde, pero ahora la maestra dice que a dónde va, qué hace, quién la respalda, cuál es la posición del colegio, si la dirección si te respalda o no te respalda, qué no sabemos dónde ir, en el caso que no pasa, pero si pasa, plantearte en el caso de que pase, qué haces, dónde ir o cómo demuestras que si o cómo demuestras que no, porque un niño le haces así, o le sacas de la fila, a mi la maestra me ha cogido, me ha pegado, me ha tirado para allá, luego hay unos padres que se quejan sin saber, sin conocer.
- 59 Aday: Bueno, lo primero lo que estábamos hablando antes que, un poco lo que decía Raúl, lo que decía Jorge, es un poco sabes es todo un cúmulo de factores, no es ni solamente el hecho de que estén preparados y que tengan más acceso a la información, no el hecho de que hoy en día es lo contrario que antes, que antes el profesor estaba en un pedestal y hoy en día se le pisotea, se sabe de que los niños hoy en día tienen muchísimos derechos, pero que aquí ninguno sabe las obligaciones que tienen, lo que hay que hacer bien, bien; o sea, ellos perfectamente manejan la información de que como me toques te denuncio, como me toques le digo a mi padre y te vas a cagar, eso ellos lo saben perfectamente, pero no saben que tienen la obligación de estudiar, vamos que tienen la obligación de sacar un título, asistir a clases, atender, y antes, vamos a ver, antes se sabía que estaban obligados allí y no conocían nada sus derechos, es quizás lo que decía ella, que hay que encontrar un punto medio, y no se consigue pues, ahora es concienciarnos todos, y que no como antes que llegabas a la casa, todo el mundo sabía ya como la educación del profesor, lo que podía hacer y lo que no podía hacer y hasta que punto tu puedes tocar a mi hijo y no, y ahora están informados y documentados. Como comentaba Anna de la madre de una compañera, que su hija que llegó del colegio, creo yo que si es un colegio concertado o privado...
- 60 Anna: Público.

- 61 Aday: Público, vale, porque es que yo creo que en concertado o privado, ahí lo que hace la maestra está respaldado por la dirección del colegio, bueno es complicado, por ejemplo en mi experiencia yo trabajo en un colegio privado, y he hecho las prácticas ahí y soy monitor de deporte allí, y yo veo que en el colegio privado predomina la opinión y el peso de los padres, si los padres opinan algo eso es casi perdido ya, pues ya la dirección ni escucharte a ti, lo que digan los padres va a misa y si, si, si, disculpe... disculpe!, así esté equivocado, nada que pregunta a ver que ha pasado, eso es en el colegio privado, si es público, lo desconozco un poco, pero yo supongo que será que ya se escapa del maestro y se escapa de la dirección, y habrá que ir a la Consellería, saber como funciona, eso es mas peliagudo ya...
- 62 Mónica: Yo creo que no hay que dar las cosas por hechos, o sea no hay que pensar los niños tienen que aprender, a sus deberes lo que tienen que hacer, no solo los deberes, el plan, espero que sus padres se lo digan todas las tardes, mira tienes que hacer los deberes, porque hay padres que trabajan todos los días, y no tienen tiempo para sus niños y tienen a alguien cuidándolos y ya, yo creo que lo que debemos asegurarnos tanto con los padres como con los niños, de decirles nuestras ideas o lo que deben hacer lo que no deben hacer, hacer una reunión con los padres, conocer su situación, en el contexto en el que están y no esperar que el niño haga algo mal para concretar una reunión con los padres, para decirle esto va mal con tu niño, pues yo creo que es tratar de hacer por lo menos una reunión, si no puedes con cada uno de los padres, por lo menos con uno de los dos, y con los niños igual, pues hacer una reunión, nunca viene mal hacer una clase una tutoría, para hablarles de los valores que deben de tener o que no tienen que tener, y mira no vamos a hacer un castigo así por que si, no se, que los niños tampoco son tan bobos, nosotros también hemos sido niños y no hemos sido tan bobos que cuando los profesores nos hablan, no estamos en el limbo, más o menos los entendemos, unos más que otros pero vamos, que es importante decirles que por que les cojamos la mano no quiere decir que les vayamos a dar una paliza, que hay niños que solo les haces así y ya están hechos polvo, yo prefiero gastarme en eso una hora o dos horas que luego chuparme un marrón que tenga un niño que no haya entendido algo, esperando a que su padre se lo explicara, yo prefiero gastar dos horas y algo habrá quedado de eso.
- 63 Jesús: Yo creo que el problema también es que nuestra profesión es mucho más difícil y tiene un elemento de peso importante frente a los clientes que son los padres, por ejemplo un arquitecto si te hace unas obras y tu le quieres reclamar algo, te dirá este es el plano y así van las cosas, y no somos capaces no tenemos conocimientos, de debatir, los clientes, porque no tenemos conocimientos pero en cambio en un colegio la relación entre padre y los profesores es radicalmente diferente.
- 64 Isabel: Pasamos al siguiente apartado del foro.
- 65 Adrián: Eh perdón, pero ¿qué hacemos entonces con el tema del colegiado? Nos lo miramos, no nos lo miramos... (Varias intervenciones conjuntas... risas... bromas sobre nombrarlo responsable del futuro colegio...)
- 66 Pol: Lo que les iba a comentar al final, cuando ya nos hubiéramos conocido, darles unas hojitas, con unos cuadros para poner nuestro nombre y nuestro e-mail para poder seguir, tener un seguimiento a cualquier tema implicado... de modo que si quieres ser el guía espiritual de la idea, lo puedes anotar.
- 67 Adrián: Bueno yo creo que sería interesante implicamos o no, decidir lo hacemos no lo hacemos.
- 68 Pol: Si es que o estoy convencido de que es importante...
- 69 (Hablan varios al mismo tiempo... y parecen acordar que buscarán información en sus respectivas comunidades y se la pasarán, para ello se ponen de acuerdo en que circularán tres formatos de firmas para que un representante de cada curso se quede con la información de todos, y buscar información de lo que ya existe, para pasarla y tomar alguna decisión).
- 70 Isabel: El segundo foro hablaba sobre identidad docente, es un foro que ha tenido mucha diversidad de temas y hemos señalado los dos que han tenido mayor cantidad "La identidad docente y el miedo al aula" que fue el primero y luego "¿es bueno que el profesor participe en

los juegos?" El primero si no me equivoco, se trata del inicio de las prácticas, ver como iba todo un poquito, porque no sabíamos como iba a ir, si hubo buena recepción si no...

- 71 Jorge: Yo tenía mucho miedo, el día anterior yo casi no dormí, luego no pasa nada, pero un poco ante la novedad, lo comentaba con amigos que son maestros, con mi hermana, y que era un poco la sensación que tenían ellos al iniciar el curso, pues esa sensación la tuve un poco y luego vas el primer día y ya se pasa, y luego me volvió a pasar con una clase que tenía que dar sobre la sexualidad a los niños, no sabía cómo enfocarla, además era a un grupo movidito y tal.
- 72 Raúl: ¿Te habían encargado una clase de sexualidad? ¿Qué curso?
- 73 Jorge: Era un 5º si, y claro lo quería dar en plan serio, que la clase no se volviera cachondeo, estaba un poco preocupado.
- 74 Jordi: Era el miedo a no saber qué pasará en la clase.
- 75 Jorge: Miedo a los típicos comentarios, actitudes normales, preguntan cosas que... (Risas, comentarios chistosos, algo sobre las cigüeñas... más risas!).
- 76 Aday: Bueno, respecto al miedo al primer día es normal, lógico, lo que comentaban tu hermana y amigos, es normal, cada año se tienen un poquito menos, pero siempre se tiene, cuando vas a empezar cada curso, el nerviosismo, y saber que estás bien, que todo depende de cómo empieces, es que esto te va a marcar el resto del año, el carisma que vaya a correr con ellos, la cercanía, es normal, cada año pasas por ahí y lo de la clase de sexualidad es peliaguda, pero quizás depende de la clase que tengas, del grupo que tengas ¿no?, según el nivel de confianza que hayas adquirido con ellos, si tienes muchos alborotadores o no los estás manejando bien, supongo que te tocará tocarlo desde un punto de vista bastante serio, porque si ya tienden a alborotarse, y les das un poquito de coba, pues ya se te dislocan, si en cambio ves tu que son una clase de gente madurilla, para la edad que tienen ¿no? y hay una buena relación contigo, pues tampoco hace falta darle tanta seriedad, tanta religiosidad, se puede dar con un poquito de gracia, picardía, siempre impartiendo yo el respeto, respeto a la diversidad sexual y demás.
- 77 Raúl: En verdad todo lo que hay aquí es un poco de tabú, porque todo lo que hay es normal, ya el tema es normal para hablarlo con niños de 5º, todas las preguntas que te hagan son contestables, según el grado de confianza que tengas tu con ellos, según como te tomes tu mismo el tema, pues con neutralidad todo se puede contestar.
- 78 Joan: Solo rompiendo tabúes, con neutralidad y ya lo sabrás a la semana siguiente si esa clase va normal, igual están tan acostumbrados a tocar esos temas que igual alguno dice Madre mía que estamos contando. (Risas comentarios...) A ver no es el temario, sino la forma como el profesor lo da, lo que hace que el alumno diga, ah! ahí ahí te quería ver.
- 79 Jorge: La verdad es que tuve que pensármelo un poco, como la iba a dar. (Risas...)
- 80 Joan: Pues volviendo a eso del miedo, la verdad es que yo no tenía miedo, hace muchos años que yo estoy con alumnos, ya cada año es un grupo diferente, que al final ves que va bien, y estar atento para que en 5 o 10 minutos coger rápido el control del grupo, y saber dónde estas, y al menos yo uso las mismas armas para negociar que luego ajustas, porque poco a poco los vas conociendo y ya voy a comérmelo yo antes de que la situación me coma a mí.
- 81 Raúl: yo lo que he visto que... perdón.
- 82 Pol: Nada... es igual que ya lo ha comentado el Jordi, eso de que las prácticas me han servido, más que como profesor como persona, yo en la primera semana me preguntaba a mí mismo, porque me enfrentaba a alumnos muy pequeños que igual se ponían a chillar y decía bueno qué hago, porque con un adulto me podría a hablar y con un amigo mío me pondría de discutir ampliamente, pero con un niño tan pequeño, también le podrías decir pero bueno es que ... pero igual no tenía razones para aquello, y eso me traía conflictos personales, quién soy realmente y quien soy como figura del profesor ¿no?, y estas prácticas

han sido eso, yo creo que lo que han producido es poder decir cómo son las cosas y como saber reaccionar. Me he conocido mejor a lo largo de las prácticas.

- 83 Adrián: yo quería comentar a cerca de que a mi me ha producido miedo el no saber como iba a enfrentar las diferentes situaciones, y yo tenía por ejemplo un primero, tercero y un sexto, y entonces con primero genial, con tercero bastante bien, pero había un niño que no es que fuera miedo pero que era muy difícil, porque era un niño que tenía un concepto de justicia, ajustado a su forma de ver su mundo, y entonces era muy complicado porque si entrabas en un momento en una situación conflictiva con él, a ver ahora si ves que ataco como va a reaccionar, que le va a decir a la madre y además como tenía un tutor muy peculiar, y es que este hombre de repente pues no aparecía, y entonces te encontrabas con eso, que sin prepararte la clase ni nada... miedo, no se si es miedo, y que con cada grupo, te encuentras con una forma distinta, en cada situación, es diferente también te enfrentas e una manera distinta y a mi en concreto con este niño de tercero, no sabía, con todo lo que me podía dar, y es que era muy complicado, si lo cambiabas de sitio, tenías que cambiar a toda la clase, ellos estaban ordenados en filas de a dos y si tu lo cambiabas, empezaba a hablar con el otro, y si le decías que se cambiara él le decía al de al lado, que también se tenía que cambiar.
- 84 Raúl: yo un poco lo he dicho antes, esa son las situaciones que nos hacen mejorar como maestros, porque si tu tienes claro que quieres ser maestro y si todo fuera lineal, y no diera problemas, todo sería una monotonía, y esas son las situaciones críticas que te hacen preguntar, cómo debo actuar, las que justamente te ayudan, son los niños y gracias a ellos, que aprendemos a ser mejores maestros, y al final siempre te das cuenta que siempre hay niños así, más movidos, un niño que te ha hecho trabajar, eso es lo que te hace ser maestro.
- 85 Mónica: A ver, cuando yo empecé las prácticas, nosotros, en las Palmas, primero hacemos prácticas I y luego las de especialista, cuando yo empecé las prácticas allá era en un colegio privado concertado, un colegio Salesiano, ya yo conocía la mayoría de las tutoras, y ese día faltaba una profesora, y lo primero que me dijeron fue eso, vete con los niños, yo no conocía a los niños de nada, era mi primer día, el prácticum I empezó con una semana en la que yo llegué y me encontré con un aula con 30 niños, así de tercero y no sabía que decirles, así que me tuve que preparar mentalmente y repetir justo eso que hacía yo cuando era alumna, o sea a pasar la oración, no se cuantos, y empezar otra vez con la lectura e ir haciendo. Entonces, vamos el miedo como que se me quitó en dos minutos, o eso o me comían todos. Porque encima era un curso muy, muy alborotado, ya de hecho este año esos niños se pegaron casi un mes sin recreo porque su tutora estaba ahí siempre gritándolos, y a mi en dos minutos o se me quitaba el miedo o..., de hecho los tres primeros días estuve afónica; entonces o me quedo afónica un mes o busco soluciones, no me quedaba otra que empezar a buscar estrategias mientras que la profesora se ponía buena, que tardó dos semanas, así que logré vencer el miedo, y lograr su respeto, tratar de actuar en forma natural. Y relacionado con esto, quería plantear una duda del plan, ¿cuál sería la actitud más idónea al principio? que fue uno de los temas que tuvimos allá Adrián y yo y alguno que se metió, y yo decía que la forma autoritaria porque sino los niños te comían, y él (Adrián) proponía la libertad y ser mas democrático, tan así como es él. (Risas del grupo...). Yo lo proponía porque, o sea, tú dejas a los niños una ventanilla que hablen, hagan lo que quieran y no te impones por lo menos las dos primeras semanas o la primera semana ya dependiendo, pues vamos, que no te va a salir una clase bien ni pagándoles a todos, y quería planteárselos a todos.
- 86 Adrián: Bien yo quería decir dos cosas, lo de los niños conflictivos, porque te hacen plantearte tu función como docente, es que muchas veces a esos niños en realidad lo difícil es cogerles el punto, por donde tienes que tirar con ellos, por que a mi me pasó con un niño que se llamaba Marcos y que era un niño que tenía hiperactividad ¿sabes? Y una vez, que además fue de casualidad, que él no le daba el aseo al compañero, dale el aseo pues no, y eso que estaba yo delante, pero ¿qué estás haciendo?, entonces lo cogí de la cabeza así y le dije a ver Marcos ¿te gustaría que te hicieran esto?, ¿por qué lo haces? - No y tal, ...y entonces le hice así y en realidad me di cuenta que el niño tenía una carencia afectiva impresionante, que muy pocas veces su padre lo había cogido, y haberle dado un golpecito en la espalada, y a raíz de allí siempre que iba al recreo y en cualquier lado ya - Hola Adrián, hola Adrián, ... Y en cambio, cuando había otro niño al que nunca le cogí el punto, porque no me dio tiempo, no encontré la estrategia adecuada, porque muchas veces es saber cual es el punto, que necesitas con cada niño, la verdad es que muchas veces es

- complicado. Y con respecto a lo otro lo que decíais, autoridad no imponerse tampoco, es ganarse el respeto, no es por que yo sea Adrián autoridad sino porque yo soy una persona que está ayudando a aprender, que está enseñando y entre todos construimos, esto, no porque yo sea el profesor creo que te lo tienes que ganar, de la misma forma en que yo, tal cual están las cosas, que hay grupos super revolucionarios y con un profesor no le hacen ni caso, por que por ejemplo con la de música en mi colegio, no le hacían ni caso, y luego con otro profesor estaban todos callados, que depende mucho de cómo seas tu como profesor y
- 87 Jorge, Si en eso estoy de acuerdo con los dos, yo al principio estoy de acuerdo con ella y a veces cuando entras, a veces tienes que imponer un poco tu autoridad, depende del grupo y pensando, también me he dado cuenta que depende de la persona, claro a ti tu sistema te funciona, pero a mi por mi manera de ser no, dependiendo entonces del grupo de clase que tienes detrás y de la personalidad del profesor, a ver su encanto...
- 88 Joan: Yo, sobre como empezar ¿no?, yo estoy totalmente de acuerdo con que lo que hay es que ganarse el respeto y que sepan que tu estás allí para enseñarles, pero tu ya habías dicho eso ¿no?, para ganártelos, eso no te lo ganas en un momento ni en 20 segundos, eso te lo ganas poco a poco, y eso es con el látigo, se que es muy bestia... (Comentarios y risas del grupo...). Estoy con grupos hace muchos años y es casi siempre igual, después del tiempo, das dos voces y saben lo que tienen que hacer, tu les dices y ellos hacen y se lo hacen solos, pero es tanto lo que confían, que saben que deben hacer esto sin preguntarse el porqué, confían en ti lo hacen y sale todo muy bien, pero al principio tu tienes que decir esto, es así y plantearlo todo, utilizar toda tu habilidad, controlar todas las situaciones, eso significa que ellos sepan que tu estás allí, entonces poco a poco te vas ganando el respeto y después que te lo has ganado ya puedes bajar la guardia; si tu el primer día: mira allí montais lo que queráis, que luego yo confío en Uds., aquí no se que, entonces ahí puedes tener un problema.
- 89 Adrián: Hombre, igual estamos hablando de lo mismo, porque yo lo que si hago al principio, cuando empiezo con un grupo es estar serio, no dar el brazo a torcer, no dar bromas, no dar la mano, luego cuando ya los conozco, puedo hacer una bromilla, pero es que quizás no me gusta la palabra, es la palabra autoridad; tampoco es que cuando empiezas con un grupo puedes darle entera libertad, que tampoco les planteo así de entrada, que tienen que hacer esto y ahora tienen que hacer esto, sino que con una dinámica y teniéndolos constantemente ocupados. A veces cuando se alborotan es porque están aburridos y tienes que cambiar de actividad y me planteo "algo estás haciendo mal" y no en plan: que tienen que hacer esto, pero también me pongo del otro lado.
- 90 Zaira: es que está claro, cada uno es distinto tanto como carácter, la forma de exponer el primer día su respeto y cada uno es diferente, pero un punto a destacar en base a mi experiencia es que, yo veía que los que siempre yo tenía, bueno con mi tutora de prácticas que era también la tutora de 3º, que siempre que estaba con ella tanto en la parte de educación física como en el aula, que pasa entonces que esos niños ya tenían confianza, bueno era los que más conocía, y cuando ella tuvo que operarse yo me encargaba de las clases y todo, que pasa que me quedé sola y con esa clase que era la única clase que me costaba más llevarlos, no se porque, yo pensaba que como todos los cursos y todos los ciclos me respetaban y cuando llegaba con ellos, el tercero que se suponía yo me portaba igual, y hacían una revolución que hasta me ponía seria y todo, que yo preguntaba pero como puede ser, la autoridad que impongo en uno y otros es la misma, pero ellos son los que menos me respetaban entre comillas, pero luego ya al final les ponía los puntos sobre las i pero que me costaba más y por eso te digo que depende de la persona y de los niños, y que hay tanta variedad que no todos somos iguales y con respecto al miedo al principio, sobre todo yo tenía mucho respeto, no es miedo del todo pero a ver a estos mas pequeñitos, yo nunca había estado acostumbrada a dar clases a niños menores de cinco años y yo he estado de monitora, en campamentos y con niños de infantil para arriba, he hecho de entrenadora también de baloncesto con gente adulta, bueno adulta juveniles y claro con pequeñitos nunca había estado, y ese era el único pánico que tenía, decir yo no se si voy a saber explicarles o darles a entender cualquier ejercicio dentro de la clase, era el único miedo así que tenía así.
- 91 Anna: bueno yo era sobre la autoridad y eso, bueno decir que si es importante que los niños sepan quien eres y que la autoridad de la clase la debes poner tu, y que no pueden estar por encima de ti, pero no imponiendo autoridad desde el primer día y el primer día no puedes

- empezar con la broma, porque ese día va a ser lo mínimo, a partir de la primera van subiendo las bromas, yo pienso que tienes que marcar, sobre todo el primer día, donde estás tu, y también imponerte un poco ¿no?, pero yo creo que la autoridad así dicha como autoridad, yo creo que no funciona así... (Hablan varios a la vez comentando el sentido del término autoridad...)
- 92 Anna: Autoridad suena a policía.
- 93 Jorge: Yo creo que la autoridad es lo que puede establecerse con los profesores, y tener sentido de autoridad que se lo han ganado ¿no? (Risas comentarios entrecruzados del grupo...)
- 94 Jorge: pero no autoridad del látigo, yo me refiero más a la autoridad que tiene el profesor porque es el profesor y... (Mas risas, mas comentarios cruzados).
- 95 Adrián: para mi, autoridad implica uno que está arriba y uno que está abajo.
- 96 Sonia: Pero es que aunque no lo veas como policía, y podamos ser muy amplios, en realidad ellos son los niños y tu eres el maestro, y creo que tiene que marcarse un poco la diferencia, aunque puedan llegar a ser amigos, cada uno tiene su territorio,
- 97 Aday: yo pienso que no es lo mismo tener la autoridad que ser autoritario, la autoridad bien entendida y bien llevada es ideal, no siempre es querer tener la razón.
- 98 Raúl: yo lo que quería decir es eso, que a la hora de un caos, uno tiene que plantearse voy a ser tomado por tal y es que hay profesora y a alguno lo sé, que sin levantar la voz tienen la autoridad, solo dicen cuidado y ya te sientas y escuchas, y hay profesores que a veces no tienen ese carácter de autoridad que por mucho que grites no te van a hacer caso, yo creo que tienes que seguir como eres tu y de esa manera ganarte a los niños porque es que hay profesores que se ganan el respeto a base de autoridad y hay profesores que se ganan el respeto porque te extraña que son buena gente y hay otros profesores que se lo ganan por lo que saben, porque saben una barbaridad, o sea que hay muchas maneras de ganarse el respeto y cada uno tiene la suya, eso es una cosa que no se aprende en ningún libro, eso es algo que ...
- 99 Anna: pero entonces eso se trata de respeto no se trata de autoridad,
- 100 Raúl: bueno lo que quiero decir es que el respeto, cada uno tiene su forma de ganárselo. =Tu te tienes que ganar el respeto, cada cosa como es, si tu eres sería entonces tienes que ser sería... =
- 101 Raúl: Hay gente que sabe mucho por ejemplo aquí en la universidad, hemos tenido profesores que saben mucho de lo que hablan, y esa es su forma de ganarse el respeto, a lo mejor llegan a su clase y no levantan, cada quien tiene su carácter y
- 102 Jorge: si yo no se, yo si que querría que... me sabe mal decirlo pero son todos así...
- 103 Raúl: es que algún director debe haber en el grupo, debe haber un guía, en el grupo.
- 104 Adrián: eso es como ser líder, pero eso no implica que
- 105 Raúl: no porque el grupo tiene otro líder, tu eres el guía, y tu puedes como guía mantener más las distancias, estar más arriba más abajo pero tu eres el que propones, donde debes estar tu en el grupo.
- 106 Adrián: yo creo que una cosa es que ellos te vean a ti como que tu estás por encima y si tu consigues que ellos te vean así, pues muy bien, pero que tu consideres que estás por encima de ellos no.
- 107 Joan: en la medida en que tu no quieras ejercer de guía y que no quieras ver que estás por encima de ellos será malo para ti y será malo para ellos. (Comentarios de algunos y risas...)

- 108 Pol: La verdad es que estamos hace tiempo en este tema y pareciera que cada uno trata de convencer al otro,
- 109 Adrián: A mi me importa que los profesores piensen que están por encima de los alumnos, a mi me importa y no creo que ese debe ser el concepto que se tiene de ellos.
- 110 Pol: a mi me parece muy bien esa idea, a lo mejor para ti están muy bien unas ideas, igual es que a ti otras ideas te violentan, pero es que no pasa nada, eso lo decía él, cada uno tiene su manera de ganarse el respeto, no quiere decir que una sea mejor , yo considero que no haya personas mejores o peores, me parece muy bien que tu tengas tu idea de no querer estar por encima pero es que eso no quiere decir que estés por encima a nivel humano, lo que quiere decir es que estás por encima tu posición dentro de un colectivo, es como en una empresa, que sabes quien es tu jefe y eso no te hace mejor o peor persona, entonces tu no eres mejor que un alumno, tu no tienes muchos más derechos que un alumno, tienes los mismos, pero estás en otra posición, tu eres quien tiene que enseñarles, el que tienes que ayudarles, no eres igual que otro alumno, es mi opinión, pero lo que yo quiero decir, es que cada uno tenemos nuestra opinión y no hace falta que nos tengamos que convencer, si tu piensas que si, pues es como un debate, si quieren seguimos con el tema, pero a lo mejor te interesa algún otro tema y las ideas que se han expuesto aquí.
- 111 Sonia: Además eso no quiere decir que uno vaya a atropellar a los niños, no se trata de que unos estén por debajo de otros, sino saber que se tiene que tener cierta autoridad.
- 112 Raúl: Cada uno tiene su manera de pensar y lo que debe quedar claro es que el profesor tiene que ser un guía, no quiero convencerte de nada, pero antes has dicho, que cambiaste a un chico de sitio, pues en ese momento ya tienes más autoridad que los alumnos.
- 113 Adrián: Pero la forma como se ordenan las cosas influye, es que yo no puedo decirle a un chaval -cámbiate de puesto!-, si le puedo decir, te importa si te cambias de puesto, es muy distinto a decir Ponte allí! Yo creo que es muy diferente. Hay que saber decir las cosas, yo lo que no entiendo es que tu estás aquí y el otro está aquí, no se trata de convencer sino de dejar claras las ideas.
- 114 Raúl: Bueno de todas maneras, es como lo ideal, que el profesor se basa en las situaciones de clase y es como un trabajo con proyectos y que tu te guíes por las necesidades del niño, es el grupo clase el que dice lo que hay que hacer y hacia donde te tienes que dirigir, pero es tan ideal tan ideal que es la mas difícil de todas,
- 115 Mónica: Yo creo que una cosa es la realidad y otra es lo que se debe hacer o lo ideal, por así decirlo, y por el otro lado el tema de las expectativas que nosotros tenemos de los tutores, todos con una idea predeterminada, todos sabemos que la de anatomía no te iba a dejar pasar ni una y que si decías “mu” te iba a echar de clase, todos entraron a clase se callaron y la miraron, cuando la mitad son rebeldes impresionantes, entramos otro día a didáctica que sabíamos que ella no iba a decir nada, la mitad de la clase no fue, y ella no va a establecer quien es el que manda más y el que manda menos, pero si dejar claro que se puede hacer y que no, aunque después podamos tener una relación como la que tenemos con Manolo, como un ejemplo, pero tiene que establecer algo, como un mínimo, porque si no...
- 116 Adrián: es que estás poniendo dos ejemplo que tampoco es que yo esté muy de acuerdo, porque la de didáctica, a mi me gustaría que mis alumnos vinieran a mi clase porque les gusta y no porque soy una autoridad, y tampoco es decir vengan cuando quieran, yo tengo que hacer las clases interesantes para que ellos quieran venir.
- 117 Isabel: Del tercer foro, lo que era pertenencia al grupo, hemos destacado dos mensajes, el primero el título es el mismo: “pertenencia al grupo” y el segundo trataba de “buen rollo en el profesorado”
- 118 Pol: Bueno, simplemente para hacer este un poco así, es decir cómo os habéis sentido, si veis que tenéis un problema, y veis que el resto de profesores os apoya en la solución del problema, pero yo hablo de los compañeros mismos, a nivel de problemas con alumnos o a nivel de lo que hay que hacer, por ejemplo si vosotros no habéis dado nunca clases de quinto y tienes que ir a una sustitución y si vas a tener posibilidades de pedir ayuda, si es lo habéis visto en vuestro centro, yo diría que eso sería la pertinencia al grupo ¿no?

- 119 Anna: yo básicamente os digo que hay un conjunto de profesores de ciclo, de nivel o de educación general, es un grupo y hay que trabajar en equipo, para apoyarte frente a un problema diciendo esto, esto y esto, y si por ejemplo yo he hecho danza y los niños no entienden la música, la profesora de inglés ella nos ayudó con eso y nosotros con la coreografía... y así. Resumiendo que creo que tiene que hacerse un equipo, y trabajar en equipo, como en el foro hay que intercambiar experiencia.
- 120 Zaira: Yo resumiendo también, una tutora del segundo ciclo que no es profesora de educación física pero le tocaba dar algo en un momento y yo la ví que pidió ayuda a mi tutora para que le ayudara a unos ejercicios para trabajar en esa semana, desplazamiento y le pedía ayuda en ese sentido, a la de educación física.
- 121 Joan: Yo creo que es muy importante poder trabajar en grupo, saber que puedes contar con otras perspectivas sobre todo cuando vas a trabajar con tu grupo , saber que cubres las expectativas no solo de un profesor, por ejemplo que das educación física pero que trabajas contenidos de música, de matemáticas...(Risas, comentarios cruzados...)
- 122 Aday: Apoyando lo que decían, afuera lo decía yo, que el trabajo es interdisciplinar yo creo también en eso y en realidad elemental diría yo, entender que yo como maestro no sólo doy educación física, sino que voy a cubrir todas las áreas, el tema que se esté dando, ya sea de conocimiento, de matemáticas o de lengua, si los niños le están dando las partes del cuerpo, y menciona una mal le tendré que corregir, aunque me aparte completamente, si escribe mal le tengo que señalar el error ortográfico, o el tiempo verbal utilizado no es correcto, y del trabajo en equipo lo ideal también es que los niños van a estar educados mejor cuando lo hacemos conjuntamente, o sea si yo me llevo mal con el de inglés o con el tutor se va a reflejar, de un modo u otro se va a reflejar en los niños, si el equipo del profesorado está aislado, o hay unos talibanes, se va a reflejar, por eso es mejor trabajar en conjunto, que se note que haya una unión entre ellos.
- 123 Isabel: Yo tengo una experiencia personal, yo estuve en el colegio donde estuvo Pol este año, allí se trabaja por proyectos, bueno ya trabajaba allí el año pasado en el ciclo inicial, el horario no es matemáticas, castellano, catalán, inglés, sino que trabajan medio, y por ejemplo ese día trabajan sociales, naturales y catalán, o sea que trabajan áreas muy conjuntamente, y este año he visto la cara opuesta, matemáticas por que si en matemáticas hacían problemas, ¿vale? Cálculo mental por ejemplo y cuántas manzanas hay o lo que estuvieran trabajando en ese momento, pero ahora en matemáticas si el niño escribía manzanas pues yo que se, con "c" pues no le corregían porque eso era matemáticas, y yo he estado en los dos y vaya prefiero el de proyectos.
- 124 Raúl: con esto de los proyectos en el área de didáctica me llevé un poquito de desilusión, porque esto de trabajar por proyectos es un poquito la manera de trabajar tuya ¿no? ... y es un poco el profesor guía y son ellos los que te tienen que definir el tema, o de las guías de aprendizaje, pero aquí hay un colegio, que ¿cómo es que se llama? **Escola Dovella**, y eso que trabajan proyectos y el profesor guía y eso, pero luego me enteré, que el profesor de matemática trabaja tradicional, todos decimos que bien todo, que bien se trabaja, que bonita que es todo, pero matemáticas y catalán las trabajamos las hacemos sentado y escuchando al profesor, entonces es como decir lo importante se hace como siempre, y lo menos importante podemos practicar con ello, y por eso me llevé un poquito de desilusión con eso y también decir eso, que ni todo es actualización ni todo es lo otro experimentar .
- 125 Sonia: Claro, es que yo creo que trabajar con proyectos es muy bonito pero, que aunque sea muy enriquecedor para los maestros como experiencia, los maestros durante muchos años han impartido sus materias y de que duele duele, te dicen lo tuvimos y empezamos a trabajar así, que si proyectos, que si juntar materias pero yo luego en la prácticas he visto que en la cadena todo es muy bonito, no se cuantos proyectos de esto y aquello pero que después de tantos años ellos ya están hartos, eso machaca al grupo que no sabe como hacerlo y se lo mandan y mas nada o alguien quiere hacer algo distinto, o hacer un juego y se apalancan mucho sabes?, pero que la gente muy apalancada también, que da mucho trabajo.
- 126 Adrián: pero sabes que creo, que no todos estamos preparados para ser maestros, porque si te gusta la educación y te gusta ser maestro, porque para ser simplemente un maestro que hoy abres el libro y das la lección, para eso te dedicas a otra cosa,

- 127 Sonia: sabes que pasa, que después de los años, su trabajillo, sabes que la mayoría de la gente te da pena porque dicen, me voy a bachillerato, solo cinco horas, buen sueldo, luego cojo libro y nada a la página 25, ejercicios 1, 2 y 3 y pa' casa. Pues yo voy a decir que nuestro trabajo no nos puede cansar rápido, porque es un trabajo que parece que no, parece muy fácil pero que no, puede que hace 40 años, o 20 ó 10 años si que se podía decir, pero que no nos podemos cansar rápido, por mucho que hoy hayas adelantado, pues mañana te toca intentar otra vez, y así cada día, los maestros que dicen que están cansados, quizás es que nunca les gustó el trabajo, porque si les gustara cada día, puedes inventar y hacerlo mejor. Porque si les gustara por mucho que le haya sido que el año pasado les haya ido fatal, la esperanza no se puede perder, no se pueden levantar diciendo que este año va a ser igual. Y sobre todo, que yo lo que he visto en el Prácticum, es que no es fácil, que nadie nos lo ha dicho que sea fácil. Poniéndose a ver bien, yo creo que este es uno de esos trabajos que no es fácil, es mucho más fácil, bueno, otros trabajos.
- 128 Joan: Yo creo que además de la iniciativa y las ganas que tengáis vosotros también es importante obtener el respaldo del colegio, porque en el centro donde estaba yo había un profesor de educación física que se ha arriesgado con los alumnos, porque si quieres hacer algún proyecto y la escuela te dice, toma hazlo, tranquilo que te respaldamos bueno, pero tu estás con un grupo de profesores y si quieres tocar ciertos contenidos y el grupo de profesores no te apoya pues es muy difícil porque se trata de un trabajo cooperativo, si eres tu el único que sabes por donde vas, es un poco complicado.
- 129 Adrián: yo creo también que es un trabajo bastante laborioso, luego también lo comunicaba en los foros, como algo complicado, si se puede complicar porque es mucho trabajo tienes que tener muy claro que es lo que quieres, interdisciplinar además con todas las asignaturas, pues tienes que tener en cuenta todos los contenidos del currículum y demás, si tu te enfocas solo en ciertas asignaturas, resulta más fácil, para empezar y luego irás agrupando más o no, porque algunos temas él puede llevarlos más fácil tal vez en esa forma, por que cada persona y cada profesor se conoce, sabe cuales son sus fuertes, y también para que los alumnos diferencien una clase magistral de una clase un poquito más abierta, y que es interesante saber que herramientas tenemos y cuáles utilizar en cada momento, y no porque yo soy super liberal todo lo voy a trabajar por proyectos, porque igual matemáticas le funciona mejor tipo magistral.
- 130 Raúl: No era en ese sentido que lo decía, sino porque ese colegio era un modelo y pionero en el método de proyectos, y que todos los profesores iban a una y se puede decir que era de lo mejor y los más completos colegios con método de proyectos que había, si es que yo estaba, que te lo cuentan, te lo dicen y tu eres nuevo y te gustaría trabajar de una manera diferente, y luego te dicen bueno lengua es magistral, y te dicen que sirve para muchas cosas pero la escuela lo que sirve es para leer... bueno para que para lengua y matemáticas. Jorge: Bueno a mi me pasó que en un colegio del estado, y un profesor en confianza me decía que él había echado en falta un poco que al final se evaluara, cómo había sido la experiencia, si había servido, hasta dónde había llegado, que había faltado un poco hacer autocritica acerca del proyecto, para el año que viene cambiarlo o dejarlo, que no habían tenido tiempo, un poco para eso, para evaluar el proyecto.
- 131 Isabel: bueno si están de acuerdo pasamos al otro foro que era la investigación como parte de la enseñanza, aquí hemos destacado dos temas, el de la competitividad y el otro de grupos flexibles o de refuerzo, en este punto se destacaba la práctica de algunas escuelas en las que se sacan niños del aula para hacer grupos de refuerzo, y a partir de aquí ponerlos todos al día para continuar y se preguntaba si era adecuado o inadecuado,
- 132 Pol: Dos cosas, yo diría que los alumnos que son inmigrantes y no conocen el idioma, que aquí los incluyen en las aulas de acogida, y consiste en sacar a los alumnos de sus clases y para entrar en esas aulas, y también están los alumnos que tienen retraso y también se los saca del aula y por otro lado hay otras escuelas como en la que yo he estado, que es la modalidad de las escuela inclusivas, y en ellas son los profesores los que rotan por todo el centro, y yo creo que así es mejor y había que analizar que les parece que es lo mejor para los alumnos, que funciona mejor, porque los alumnos se sienten mejor y es mejor para aprender, y para nosotros que somos de educación física, pienso que es un recurso super bueno para nosotros de educación física, por ejemplo si tienes que enseñar a botar pues te ve directamente botando con la pelota, y te entiende de inmediato porque tienes que utilizar

ejemplos prácticos. Si tiene que enseñar la palabra cabell (pelo), pues le tocas el cabell y se lo dices y ya lo entiende. Es mejor no sacar a nadie, no excluir a nadie y enseñar con ejemplos prácticos.

- 133 Aday: A ver!, que yo no entiendo la segunda parte, que el profesor de educación física puede decir...
- 134 Pol: A ver! tu estás dando clases, estás enseñando y él está aprendiendo, fomentar eso (el ejemplo práctico) un poquito más. Entonces que no los saquen de clase a los niños, sino que te ayuden a ti con ellos, por ejemplo que te ayude un pedagogo ¡a ver!... si tu, en vez de darle una serie de explicaciones, para el aprendizaje del idioma, utilizas las clases prácticas, sería mucho más rápido, entonces que el pedagogo te ayude en una clase práctica en vez de sacar al niño y darle toda una explicación, porque si solo utilizas lo oral es mucho más lento.
- 135 Aday: no se si te estoy entendiendo, es un poco lo que hablábamos antes de la enseñanza multidisciplinar, tu dices que se aproveche en la educación física para dar todas las áreas, por ejemplo en la educación física, que si está explicando en naturaleza y ves una flor, vas y le enseñás porque tiene color y cómo se produce en un momento determinado y este tipo de cosas, o si ve un insecto volando; y utilizar el aula de refuerzo ya sea para el tema del idioma, o porque no llegan al nivel del resto de compañeros, a la media, yo creo que es ideal lo que tu dices, pero es complicado, porque igual hay una diferencia muy grande en algunos niños en cuanto al nivel de ellos y el resto del grupo, en matemática o lo que sea y verdaderamente yo creo que no existe otra forma o no se me ocurre a mi, otro medio mejor, para darles el refuerzo que es sacarlos de clase en un momento determinado,
- 136 Mónica: es que hay que ir con cuidado, por que a veces tienes un compañero delante y otro detrás y él estaba excluido, yo por ejemplo tuve un caso y la profesora de educación física y ella acordó conmigo, bueno ella lo dispuso, que con los niños de primero, iba con los niños con problemas uno por uno, yo estaba con toda la clase y ella cogía a uno, lo devolvía y luego cogía al otro, ella cogió a uno que era el que más dificultades tenía para la lectura y comentó que lo que llevaba, tratando de hacer en todo el año, pues lo había conseguido en tres horas,
- 137 Adrián: yo antes de seguir quiero decir que a mi me extraña que nosotros mismos digamos que la educación física está infravalorada, en el colegio que yo hice las prácticas por ejemplo que había unos niños con dificultades de aprendizaje, pues los tutores nos preguntaban, cómo va ese niño en educación física, y hay muchas diferencia a la hora de moverse como se coordina, lo veían como una parte importante, o sea y nosotros no empezamos a ver a la educación física como una materia más, y aceptamos que desde afuera se siga infravalorando, nunca vamos a vencer esa barrera, ¡digo yo!.
- 138 Pol: yo creo que no es el hecho de que esté más valorada o menos valorada, y lo que estoy proponiendo es que sea a partir de cosas como esta, es que se pueden hacer mucha cosas como esta, y lo de infravalorada no es que lo creo es que lo veo, hay que quitar tiempo para un proyecto pues el de educación física, viene alguna celebración de algo cultural y si todas las materias intervienen, y aunque son clases de 45 minutos siempre le proponen en educación física, y no es que a mi me guste,.
- 139 Adrián: Alguien aportó que en su colegio, que en vez de sacar al niño, venía alguien de apoyo al aula, y me pareció que era un recurso buenísimo, Porque al niño no se le tiene excluido y aparte el niño puede seguir al mismo ritmo de los demás y tenía el apoyo directamente.
- 140 Sonia: Pues se pone un grupo en una esquina, pero aún así yo no estoy en contra de las aulas de acullica, porque en mi centro donde hice las prácticas, hay muchísimos niños de afuera, cada quince días llegaba un niño nuevo y no es que llegaban como salvajes, pero tenían pocas conductas, que no que no sabían comportarse, y los niños de la clase son capaces de entender que ese niño viene de fuera y que ese niño necesita una atención personal y que no pasa nada, no es que va a ser más tonto porque esté en una clase aparte, yo lo que he visto es eso, que al menos la maestra, la que tenía como tutora, les hacía entender que tenía un niño nuevo, y que los niños estaban como pesados... ¿está bien atendido este niño nuevo que ha venido?, no se si me he hecho entender ¡vaya!...

- 141 Anna: En mi centro había un niño de cuarto, un niño con síndrome de down, no se le había detectado e iba a la escuela cuando era pequeño, cada día, en una serie de cosas se muestra normal, y ese niño no sabía restar él iba a la escuela pero no sabía y cuando yo estaba en el aula y no tenía que dar la clase, pues yo estaba dentro del aula, mientras que todos hacían lo mismo y yo estaba con él ahí, y yo hice solo un mes con ellos y cuando salía y me veía pues me decía hoy he hecho una ficha entera de restas, he estado trabajando y la he hecho perfecto!, y el niño mientras tanto lo sacaban fuera y no había manera, y que yo creo que el sacarlos fuera no garantiza que el niño aprenda.
- 142 Zaira: Bueno eso si que es verdad, yo he notado por ejemplo, mucho la diferencia de aquí en Barcelona a Las Palmas, por que aquí se hacía incluso cuando era pequeña se hacía o se decía mucho: - Ah! Mira los de educación especial, los tontitos que salen afuera y siempre era el grupito de que los más retrasados ¿sabes?, pero allí en Las Palmas en el colegio donde yo estuve, era super normal que salieran, vamos en mi colegio, es que había un grupo que ellos mismos cogían sus cosas y entusiasmados de irse a hacer el repaso que le llamaban allí, es que no le decían ni educación especial, ni nada, o sea iban ellos igual la gente que tenía dificultades en lengua, por ejemplo, iban super bien luego en matemáticas y al revés, los niños que tenían dificultad en matemáticas salían, o sea que entre ellos mismos eran conscientes de que, bueno, necesitaban un apoyo de más, y un aspecto que me impactó mucho que entre los mismos alumnos se ayudan entre ellos, por ejemplo...yo que se, si a él le cuesta mucho el hecho de leer, seguir la clase pues el compañero que está al lado le da no se, algo como una guía y le va diciendo oye que vamos por aquí, y le indicaba y todo, le ayudaba ¿sabes?, le daba un refuerzo digamos pero que no es directamente con el profesor, sino entre ellos mismos, o sea que se apoyaban, entonces yo tampoco creo, no lo veo tan mal, el hecho de que salgan fuera del aula, porque realmente si que está bien que lo hagan dentro, pero tampoco no soy partidaria, ni lo veo tan mal que salgan fuera del aula, que es una cosa normal.
- 143 Raúl: Yo lo quería decir eso, que a lo mejor no es la mejor forma, pero es la más conocida, supongo que habrá también otras mejores formas, pero que esta tampoco está tan mal.
- 144 Adrián: Yo creo que lo de sacarlos fuera no es por una cuestión de vergüenza, yo creo que todos los niños del aula, saben quien está avanzado y quien no está avanzado, quien necesita apoyo y quien no necesita apoyo, yo lo que veo que esto se presta, incluso en el foro me parecía que es que el niño se sentía más útil, si tienes un niño al lado, que además ves que está trabajando lo mismo que los compañeros y le puede llegar, eso no es lo mismo que en una clase aparte que va a su ritmo, y esto si que lo veo positivo, pero no creo que sea una cuestión de vergüenza para que los compañeros no sepan, sino de ver qué es mejor, o qué es más viable o qué es más positivo para el niño, en un momento determinado.
- 145 Pol: Si queréis pasamos ya al último tema... ¿querías decir algo?...
- 146 Jorge: Si (Risas , rumor de voces...)
- 147 Jorge: Si, era de un tema, que ha salido en lo que hemos hablado, era el tema del profesor de educación física mientras que da clases si debe participar o no participar, si, es que yo siempre he estado como dudoso en si debo participar o no participar, y derecho en todas las prácticas no lo he hecho, y únicamente participé con ellos cuando estuve de colonias... Pero es que no sé, mientras daba clases, yo como maestro no me veo; fuera, en el contexto de colonias, o si hago algún juego, si... pero... y no creo que sea rebajarme ni mucho menos.
- 148 Zaira: Pero, ¿porque no querías?
- 149 Jorge: No, porque pues a lo mejor, igual estoy equivocado, pero es que yo me siento maestro y propongo una serie de actividades, y me gusta observarlas, e ir corrigiendo, o sea yo pongo un juego ellos ponen las normas, no se, yo lo comenté que el grupo en el que estaba es que eran muy competitivos, y cada dos por tres es que tenías que estar vigilando, marcando y tal, y siempre prefería estar fuera que no dentro.
- 150 Isabel: Pues yo creo que todo depende, porque en ocasiones, si necesitas observar no puedes participar, y puedes estar desde afuera y controlarlos muchos mas espacios que si estás dentro del juego, pero también veo que puedes participar para regular una serie de actividades, por ejemplo en un ejemplo muy concreto, con un grupo de sexto, cuando

organizas juegos de marca, había el que tenía que hacer de bici en el que había peleas, había golpes al final, metían la pelota, este no lo hace bien, y al final tuvimos que entrar nosotros hacer de bici y controlarlo todo, entonces todo depende de la situación en la que estés y de lo que puedas y no puedas hacer, bueno es que si estás haciendo de bici y mientras están haciendo la carrera puedes controlar el resto, no hay problema y evito que se peleen por el tema de que no lo hago yo si lo hago bien.

- 151 Adrián: Bueno, yo creo que depende de la situación, y creo que puede ser en un momento determinado una estrategia también, por ejemplo había un momento concreto en la clase de educación física, en el que estábamos jugando con la cuerda y había una niña que siempre la dejaban sola, y entonces una profesora y yo estábamos escuchando en un grupo, y entonces dijimos, pues venga ahora nosotros hacemos grupo acá con ella y saltamos, y era también un poco como para integrarla, y en otros juegos, y en el otro juego, pues vaya que como falta uno participo yo, y era un poco como mas motivados y cuando participas tu y le das un toque de pepinillo a la clase, es simplemente que usarlo o no usarlo, ya es un poco que depende de cada uno y de lo que, cada uno, esté escogiendo.
- 152 Raúl: yo creo que la participación del profesor en la actividad, yo creo que es necesario pero en su justa medida, los que hemos sido entrenadores de algún deporte lo vemos más, porque cuando ya tienen una edad por ejemplo, si preparas para la competición de un deporte o puede ser en la escuela, y por ejemplo yo en el futbol, que soy entrenador de futbol, y el término es difícil o quiero imprimirle una determinada intensidad, un nivel, o algo, y ellos no lo entienden, entonces si que hace falta meterse hasta que lo entiendan y otras veces si trabajan en exceso, luego pienso es que yo en el campo no estoy, entonces creo que es bueno meterse, pero en su justa medida, también es bueno, pero ni mucho ni poco, no participar nunca ni participar siempre.
- 153 Aday: Vale, yo creo en lo que decía él, creo que se debe participar, siempre que se pueda, porque siempre que con ello no... a la hora de vigilar, a la hora de evaluar, claro obviamente que si mandas un ejercicio y tienes que controlar a 30 chiquillos en un gimnasio en una cancha, o que tu participas con una niña o con un niño, no estás controlando que el resto lo esté haciendo bien, ahí es cuando tienes que apartarte y controlar el tema, pero si es una dinámica en la que tienes un grupito que sabes que va a funcionar bien, pues tu puedes participar, porque eso va a contagiar y motivar al grupo, para ayudar a aquel niño que se sienta un poco rechazado, por ejemplo cuando haces parejas ese chico al que no lo coge nadie, de alguna manera es un aliciente para que no se sienta solo, por eso yo creo que es bueno participar siempre que puedas, y también hay que dosificarlo, porque si tienes muchas horas de clases al día y vas a estar participando siempre es como una maratón ¿no?
- 154 Mónica: ...yo creo que todos tenemos que tener claro que somos un modelo para los niños, para lo bueno y para lo malo, lo queramos o no, somos un modelo, la mitad de los niños va a decir quiero ser profesor y la otra mitad quiero ser veterinario, todos quieren hacer lo que nosotros hacemos, por lo tanto yo creo que sería bueno que nos vieran hacer eso en lo que seamos bueno, ya sea futbol, danza, baloncesto y interactuar con los niños, yo no se, es una forma de motivarles para que sigan la clase, y con lo que dijiste antes de que no siempre es bueno porque hay mucha competitividad y no puedes controlarlos tal, pues que son niños, tampoco puedes estar como en un ejército, que esto no lo hagas, que esto tampoco, que toca la línea que toca la otra, que toca esto con la mano, porque no lo va a hacer, vas a controlar a uno pero es que tienes otros 20 y que realmente son niños y no se, que puedan hacer un poco más con libertad y ...
- 155 Pol: No te quiero cortar
- 156 Adrián: No , no me cortas...
- 157 Pol: No, lo que iba a decir es que este era un punto pero del apartado de los contenidos, y en teoría todo esto lo hemos hecho en los foros, todo esto lo hemos exhibido en los foros, la idea era hacer una o dos preguntas a la persona que había propuesto el tema, y que seguir, alargar esto un poco más, pues yo que se, es como seguir ahondando en lo mismo, porque estamos haciendo lo mismo que hemos hecho en el foro, y que está muy bien, por que ahora estamos cara a cara, pero que les parece que pasemos ya a los temas del final ¿no?, el último apartado que pone "recursos", esto lo propuse yo, no se si en un apartado de la investigación como parte de la enseñanza, pero no ha tenido, bueno que no se si tuvo el

- éxito que yo había pensado, hubo 25 temas de los que se ha hablado y los que más cantidad de intervenciones han tenido son “cuadernos de contenido” y “¿dónde está mi voz?” , y bueno no se yo si tiene mucho que decirse. Y, luego hay otros temas, que quizás podríamos hacerlos todos a la vez, se los comento: la evaluación del e-Diario, propuestas de mejora, evaluación de las prácticas y conclusiones del Prácticum II; que es un poco como valorar el e-Diario, proponer mejoras, en lo que hemos dicho: de la herramienta, la participación y como responder a los temas, y luego ya ponernos a ver y yo creo que podemos hacerlos todos , ahora como para concluir un poco, porque ya cada uno ha participado en el tema que más le ha interesado, pero ahora como para concluir todos...
- 158 Adrián: Yo antes de concluir, hay varios puntos que estaban en los foros, que me resultaba que no se podían pasar por alto, y que me gustaría comentarlos aquí, como por ejemplo alguien que comentó que su tutor había castigado a tres niños de rodillas para que les dieran unas patadas.
- 159 Pol: Pero lo que te decía, es que eso lo hemos comentado en el foro y que sacarlo ahora es como
- 160 Adrián: Yo creo que eso lo debemos resolver, es decir, nosotros no podemos permitir que pasen esas cosas...
- 161 Pol: Lo que pasa es que también hay que acabar, no se, no se... es mi opinión y también hay que valorar que hay otras cosas, igual si ahondamos en esto hay otras cosas que nos quedan sin valorar... a ver ¿cuánto tiempo nos queda? ¿hasta qué hora tenemos?...
- 162 Marta: Bueno , la que quieran, aquí no hay un límite de tiempo.
- 163 Pol: Ah! Es que yo entendí que esto a la 1:00 se acababa y que a la 1:30 había que ir a comer.
- 164 Marta: Yo creo que vale la pena que vosotros decidáis el ritmo y los límites ¿eh?
- 165 Pol: Es que creía que no había tiempo
- 166 Adrián: lo digo porque es que, creo que son tres cosas que quiero comentar, es que son temas que no podemos dejar pasar por alto y son sólo tres...
- 167 Pol: Oye no, lo que quieras, lo que quieras...
- 168 Pol: Es que yo pensaba que estaban marcados los tiempos para cada cosa, y lo que decía era por tiempo, no por otra cosa...
- 169 Adrián: Pues lo de los niños que le iban a dar de patadas, el otro punto que quería puntualizar era el tema del niño que había llevado una paliza del padre y que tenía un alto nivel adquisitivo y que la dirección del centro no le hacía nada, yo creo que el alumno en prácticas debe ir directamente y denunciar a Servicios Sociales, porque me parece que es lo más normal y con respecto a las patadas, me parece que no puede ser, que haya un docente con ese tipo de metodología, y que nosotros desde aquí también debemos hacer algo,
- 170 Aday: ¿Y cuál es el tercero?...
- 171 Adrián: Ah si dije lo del niño maltratado, dije lo de los niños que se tuvieron que poner de rodillas, y tenían que asar sus compañeros dándoles una patada, otra cosa que me tocó, es lo de los alumnos que se quejaban de estar haciendo prácticas en hacer fotocopias, y que le pasaba el trabajo en ordenador a la jefa de estudios, pero bueno que ese igual no es tan trascendental, que ese igual es porque no se sabe defender, pero vamos que lo de las tres patadas y lo de la paliza del niño maltratado , lo debemos dejar claro aquí.
- 172 Pol: En mi centro había un alumno, que tenía problemas también con sus padres que le pegaban y el centro había denunciado al padre, porque había ido a juicio, y lo había perdido pero no le quitaban la custodia porque ¡claro!, se la daban a su madre, pero su madre vivía con su padre, pero entonces tenía que seguir conviviendo con su padre, no se yo hasta que

- punto, pues yo creo que la misión del profesor es denunciarlo, yo creo que la misión del profesor es denunciarlo y no hacer como antes que veían que un niño era maltratado y los profesores se hacían la vista gorda ¿no? Entonces él tiene que denunciarlo, pero también creo que es hasta allí, no se me ocurren que más pueden hacer. Pues... lo que decía el compañero o la compañera aquí, no se, que no sabía que hacer pues como el equipo directivo no hacía nada.
- 173 Adrián: Pues el compañero que decía que no sabía que hacer, porque como el equipo directivo no hacía nada, pues yo creo que aunque el equipo directivo no haga nada, y aunque yo me la esté jugando, ...
- 174 Mónica: Él, lo que dijo es que había hablado con el director, pero como él le dijo que ya lo sabía y eso ya había pasado en otro momento, y que tenía mucho poder adquisitivo el padre y que por mucho que ellos habían hecho y que no había pasado nada, y que por lo tanto ahora no iba a hacer nada, y que entonces él, no sabía que debía hacer, él que entonces pasaba del director y lo que decía era haber hablado con el director.
- 175 Aday: Por supuesto que si están todos al 200% claros en que es un maltrato, si hay que actuar, pero no tan a lo loco, como tu lo expresaste, porque no es que si tu crees que el niño ha sido maltratado ya tienes que denunciar, ¡no!; porque hay que asegurarse que no es un niño que quiere llamar la atención, porque yo personalmente he hablado con mucha gente por ahí, y está el típico niño carente... con carencias afectivas o que quiere llamar la atención y utiliza eso como herramienta, se da un golpe y te insinúa, que está siendo maltratado y entonces tu queriendo proteger al niño, dices lo voy a denunciar y voy a ir a Servicios Sociales.
- 176 Adrián: Yo creo que si te llega con ojo morado también puede ser porque le han dado un balonazo también, es cuestión de valorarlo también, y si te dice: ¡es que me dió una paliza!
- 177 Aday: Es que es complicado, llegar a averiguar lo que le ha pasado al niño también...
- 178 Adrián: Tu tampoco te encargas de eso, tu denuncias que hay un niño, que crees que está siendo maltratado, sino con secuelas, y que consideras que...
- 179 Aday: Bueno eso no lo puedes hacer, porque si tu lo crees y tu vas a Servicios Sociales y ellos irán a investigar, y no es así, y a ti fácilmente se te puede caer el pelo...
- 180 Adrián: Pues Aday, prefiero que se me caiga el pelo, a pensar que tengo un niño maltratado y no estoy haciendo nada para remediarlo,
- 181 Aday: Pues igual estás poniendo en juego tu carrera por culpa de un niño que está llamando la atención...
- 182 Adrián: Yo te estoy diciendo que yo primero valoraría la situación y trataría de saber y si creo que realmente lo están maltratando no voy a lavarme las manos, lo tengo clarísimo...
- 183 Aday: Vale, yo estoy de acuerdo contigo en eso, pero lo que digo es que se trata de algo complejo, es muy complicado... porque no vas a tener una cámara de video que te de la certeza de que se trata de un niño maltratado
- 184 Adrián: No vas a ir a denunciar que a un chico le dan un bofetón de vez en cuando, bien y yo lo que digo es que si un día me llega un niño cojo y luego con un moretón, y a la otra semana también, y otra vez y me dice que lo están maltratando yo algo tengo que hacer...
- 185 Aday: Vale, vale, Bueno si te llega un caso tan claro,
- 186 Pol: Lo que se quiere denunciar es un maltrato, o sea, es que un maltrato es algo grave, no es un bofetón o que un día le chille porque un día el padre llegó mal del trabajo y cualquier cosa, eso no es un maltrato, el maltrato es una cosa continuada en el tiempo, es que el niño exhiba normalmente moratones o que le niño tenga una actitud mas o menos buena y llega como acobardado y le quieres a tocar y tiene miedo que le toques, son mucho indicadores, claro no todos los moratones tienen que ver con padres que los maltratan, ahí tiene que ver su entorno social, si tu te fijas un poco seguro que notarás los indicadores y tienes que estar

- mas o menos convencido, si tu lo intentas un poco seguro que notarás los indicadores, y conocer a la familia es más fácil de lo que yo me pensaba, Los chavales me contaban a mí, donde trabajaban los padres, si estaban divorciados, si tenían dos hijos que edad tenían, luego en la reunión de padres también salen muchas cosas, y también les puedes preguntar, a ese niño maltratado le puedes dialogar o coges y hablas con la madre, también te puede comentar es que mi marido es un poco nervioso o no trabaja nunca, hay muchas maneras, si tu tienes voluntad lo consigues,
- 187 Aday: Yo estoy de acuerdo con Uds. pero será porque yo me encontré con la experiencia de que hace años, cuando estaba trabajando de voluntario y me encontré con el caso de una niña, que me decía y tal y tenía todos los síntomas, al final es que era una actriz de primera, ¿sabes? Y además que la familia daba pa'eso, era una familia desestructurada, porque era una madre divorciada con andaba con un hombre, que no es por nada, pero era de baja cultura, y tenía todas las señales pero al final se llegó al meollo y resulta que era la niña que tenía una carencia afectiva tremenda y lo exhibía de esta manera, y creo que estos casos se dan bastante, por lo tanto pensando en el caso, yo creo que es bastante complicado llegar a una seguridad absoluta de que se trata de un maltrato, sabes que no son tan evidente.
- 188 Pol: Pues claro lo que se dice es si lo ves haz algo, porque este parecía que lo veías, si es imposible además se trata de un maltrato que no lo ves porque es un maltrato psicológico y no puedes hacer nada, o es un niño que es así cerrado y tímido, y no sabes diferenciar si es por el maltrato o es su carácter, pues nada, pero lo que él dice es que si te llega un caso, con signos evidentes haz algo, que no pienses en no hacer nada porque igual te metes en problemas, a lo mejor me viene aquí el padre a protestar o te monta una contra denuncia, no
- 189 Adrián: Bueno y el otro punto es el de los niños
- 190 Sonia: Bueno, yo puse la historia en el foro, porque me quedé un poco parada y no creía que lo iban a tomar tanto en cuenta, les puedo contar la historia, bueno si ya os la sabéis... bueno ¿si la cuento, no? Pues estábamos calentando y el profesor con el que yo tenía las prácticas, era como muy recto, como muy serio, era como entrenador de fútbol ¿sabes?, sus horas diarias de entrenamiento, yo comparaba su forma de ser como entrenador de fútbol, con él como maestro...(Risas de los participantes...) Sus ejercicios de calentamiento corriendo, sus estiramientos, piernas, lo típico y ese día teníamos colocados unos conos, y el resto del material que lo teníamos allí colocado para las siguientes clases, y entonces empezaron a correr, eran niños de 1º y 2º creo, e iban corriendo y pumba patada al material corriendo y pumba patada al material, el profesor les avisó un par de veces y nada, terminaron allí de dar las vueltas, los sentó a todos en la escalera, cogió a los cuatro que habían pateado el material, los puso ahí de rodillas, y todos pasando y patadita, una vez que pasaba alguno y estaba listo para el patadón, pues le decía "sin pasarse" (Todos comentan al tiempo...) A pesar de lo malo, del espectáculo que dió, él se ocupó de decirles que eso que estaba pasando era porque el material tampoco había que tratarlo así, esa no era la manera correcta
- 191 Adrián: pero es que tampoco a los niños hay que tratarlos así.
- 192 Sonia: Claro, si, si y si yo no lo veo
- 193 Pol: Y que justificación le ha dado a ellos.
- 194 Sonia: Yo no lo veo bien, pero tampoco fue para tanto porque tampoco les hicieron daño a los niños ¿no?, pero es un mal ejemplo, fue más el ridículo que el niño sintió... pero que tampoco es tanto
- 195 Adrián: Perdóname, ¿cómo que tampoco es tanto?
- 196 Sonia: No por eso, por eso y es que los niños estaban allí, humillados perdidos, aunque el maestro les diga que esto es debido a lo otro, porque si les quería enseñar eso que hubiera buscado otra manera
- 197 Adrián: ¡Si es que el profesor los puso allí para que los compañeros los agredieran!
- 198 Sonia: Pero es que tampoco el profesor lo hizo, como anda vamos a pegarles, pero yo para nada lo ví bonito.

- 199 Aday: Es que el profesor está absolutamente equivocado, para nada, eso no está bien. Que esa no es la manera, aunque al final pueda por ese medio entender, el fin, pero que ni de broma
- 200 Sonia: Que no, que no, que no estuvo bien. Y la verdad es que no me ha gustado nada.
- 201 Mónica: Y es que aunque hubieras entrado en conflicto con él. Yo creo que por lo menos le hubiera dicho algo o hubiera hablado con el director, es que eso no puede ser... pero ¿cómo voy a ver yo a 20 niños dándole patadas a 4? Vamos a ver, yo no te estoy diciendo que tu lo hayas hecho mal pero yo no creo que lo hubiera permitido, y es que yo aunque sea estudiante de prácticas ahí, vamos a ver yo hubiera tomado cartas en el asunto, aunque después hubiera entrado en conflicto y hubiera tenido que cambiar de colegio, pues me da igual, pues ese no es el único colegio que hay,.
- 202 Raúl: Es que simplemente preguntándoles ¿es que te hubiera gustado que te hicieran a ti lo mismo? Bueno todo el mundo ha escuchado la diferencia y vamos que a mi no me gustaría que me lo hicieran a mi
- 203 Sonia: Bueno es que no es lo mismo el adulto que el niño ¿no?
- 204 Aday: Pues no, es que peor... es más peligroso todavía.
- 205 Sonia: Vamos que no es lo mismo que se lo haga un niño a otro que lo haga un adulto,
- 206 Adrián: ahí en todo caso lo que está demostrando es violencia.
- 207 Aday: pero tu que crees que es mejor porque lo hacen entre niños
- 208 Sonia: No, no, yo no creo que entre niños sea normal, pero que si fuera el alumno es peor.
- 209 Adrián: Y nosotros que podríamos hacer en ese caso.
- 210 Aday: Que ¿qué podemos hacer?
- 211 Sonia: Lo vi grave ¿no?, es como decir... ¿cómo me atengo a esto que está pasando? ¿qué camino elijo' ¡qué hago?... o quedarme parada como me quedé. Pues no se quizás, no lo debía haber llevado como lo llevé, yo me preguntaba ¿qué debo hacer? Arriesgo algo, va a ser peor para mí, tendría que haber arriesgado algo tal vez, y decirle... es que si hubiera tenido la confianza porque quizás hubiera sido más fácil teniendo la confianza, pero es que lo vi y me quedé parada y luego me dije es que tengo que hablar con él, pero es que tampoco hemos tenido mucho contacto, sabes, que no es fácil decirle al profesor que es lo que debería o no debería hacer.
- 212 Adrián: Es que yo me planteo que mis hijos podrían caer en manos de ese profesor y ¿qué podría yo hacer? Y es que es una humillación, no me parece que ningún niño tenga que pasar por esas cosas, o no se que se podría hacer, yo no se si es que podríamos denunciar o qué?
- 213 Pol: Y tu crees que por un caso , puedes denunciar...
- 214 Sonia: Es que claro, es algo super agresivo, aunque tampoco es que le haya pegado a un niño, yo no le he visto hacer otras cosas así, pero si que es un profesor muy serio, que nunca se ríe como los otros, lo que pasa es que yo lo veo mas bien un poco desganado, ya, del oficio, porque para un chico de 28 años que acaba de terminar la carrera... ¿sabes? Y lo veo más bien muy chapado a la antigua, sabes que por eso ni he participado mucho tampoco,
- 215 Adrián: Yo creo que lo mínimo será hablar con dirección.
- 216 Sonia: Pues yo creo que no, que antes habría que hablarlo con él, no me parece. Es que lo puse en el foro y luego la gente te decía oye que no es para tanto, que a lo mejor ya los niños ni se acuerdan. Es que yo me quedé parada.

- 217 Pol: Es que para mi es alucinante, habría que valorar cuanto le ha afectado a los niños o no, es que además depende del niño, porque igual hay un niño al que eso no le afecta y hay otro que le hizo lo mismo y dice bah!... es grave en la medida de cómo les afecta. Porque es que si hay un niño que le afecta puede ser gravísimo, porque lo que estamos haciendo es que decir pues yo habría ido a la dirección, pues yo te comprendo, porque no puedo decir lo que yo hubiera hecho, porque es que me juego las prácticas, me juego mi futuro, no se me juego muchas cosas, y a lo mejor hubiera hecho eso... es que es algo que no se puede predecir y en ¿qué medida respondes? Pues hay que estar en la situación, no sabría que decir.
- 218 Mónica: Pero si tu fueras el padre y ves a unos chiquillos ahí que están sufriendo y tu viendo sin hacer nada y tu en serio le dirías, que es que te estás jugando tu carrera.
- 219 Pol: Yo estoy diciendo que es una cosa que se puede permitir, pero que hubiera hecho siendo ella...
- 220 Sonia: Pues hostia tía, que yo tampoco te puedo decir que no es que he visto al profesor atacando a los críos,
- 221 Adrián: Pues si hubieras pensado que te jugabas el puesto te lo jugabas, pero que te quedaste en blanco, pero si te hubieras planteado lo de ir a la dirección...
- 222 Raúl: Pues yo aún sabiendo que me jugaba la carrera yo hubiera ido.
- 223 Adrián: Pues no se pero de allí a que pase y pensar que todo está perfecto, es que vamos,
- 224 Pol: A ver yo no me quiero repetir, pero yo he visto como robaban a alguien en el metro y he visto el peligro y no me ha importado que hubiera pelea y me he metido, pero en otra situación igual he visto lo mismo pero no he hecho nada, porque igual iba con mi novia y he visto como salía de la estación, es que nunca sabes como vas a reaccionar. Bueno ella ya tiene como ideal y como lo que haría otra vez, y es solo una opinión, porque como todo es opinable... pues es que eres tu y tu circunstancia y no siempre actúas igual.
- 225 Sonia: Pues sabes que he sacado yo de estas prácticas, aquello que no quiero hacer, no es que no he aprendido, sino que se lo que no quiero hacer, y no es lo que yo me esperaba, yo esperaba poder ver diferentes maneras de hacer y aprender nuevas cosas y pin y yo lo que he es recopilado cosas que espero nunca hacer.
- 226 Adrián: Pues este es un ejercicio en el que nos permitimos ver lo que está bien y lo que está mal, y no para machacar a nadie, pues yo esto y lo otro ¿no?, pues esto estoy seguro de que esto que le ha pasado a ella, pasa y mucho más y pasa en otros colegios, y no nos enteramos y es bueno para saber que podemos permitir y que no, lo que podemos hacer desde nuestra postura, y que nosotros debemos cumplir nuestros objetivos y saber como actuar en cada momento, sobre todo con la...con las distintas personas
- 227 Aday: Por eso es que ha sido bueno, tocar el tema y es bueno discutir para aclarar que no solo hay el camino de la denuncia, y que no se puede denunciar solo por un hecho, que siempre es posible el camino del diálogo, y diálogo y si fracasa el diálogo ir a más, porque es que la denuncia es un tema muy engorroso y antes hay que dialogar con él y eso es lo correcto, y si ya has agotado todas las vías diplomáticas del diálogo, por decirlo de alguna manera, entonces es que puedes plantearle es que aquí ya estás abusando y entonces empezar a moverte ya m's arriba.
- 228 Sonia: Desde luego lo que pasó se oyó muy mal, se que estuvo muy feo y que no le estoy quitando importancia, pero que también hubo palabras y que el profesor les dijo les he hecho esto, pues si, y porque les he hecho esto, esto y esto, y pues que la realidad es que hay otras maneras distintas de castigo, pero que él usó este y luego hubo un diálogo ...
- 229 Adrián: Pues yo creo que si me hubiera pasado a mi , yo habría ido directamente a la dirección, para averiguar que es esto, que es lo que pasa aquí, esto no es normal, y creo que no hubiera tenido la sangre fría y la ...
- 230 Aday: Y crees que ¿ese es el camino correcto?

- 231 Adrián: Pues no lo se, pero seguramente es lo que yo habría hecho.
- 232 Aday: Sin hablar con el profesor
- 233 Adrián: Pues si yo creo que es una persona que no razona, pero si creo que es alguien que razona, primero hablaría con él.
- 234 Pol: Lo correcto sería hablar con él
- 235 Mónica: Pero si es tu tutor y no has hablado con él, quiere decir que vaya muy receptivo no es, yo al menos cuando llegué al colegio, me dijeron cuales eran mis tutores y todos lo sdías hablaba con él y practicaba las clases, y allí ya se nota como es tu tutor, si ella no h hablado con él, pues allí ya se nota que no es la persona adecuada para si pasa una cosa pues ir a hablar.
- 236 Marta: Me van a disculpar que cambie la pila al trasto... a ver esta grabadora es una fiera... a ver que no encuentro esto.
- 237 Pol: Siempre es lo mismo unos ganan y otros pierden...
- 238 Pol: No pues, primero valorar el e-Diario, el e-Diario pienso que ha sido muy bueno, ya se ha visto aquí, que hemos hecho más o menos lo que hemos hecho en el e-Diario y me parece que ha sido buenísimo, me ha ayudado mucho a mi, me ha ayudado a solucionar problemas, a ver otras perspectivas, otras maneras de hacer, me ha parecido muy interesante la manera de él pienso que su manera de enfocar incluso el e-Diario ha sido muy buena porque no solo daba su opinión sino que te hacía reflexionar porque hacía una pregunta, y eso me ha parecido muy interesante y nada, y pienso que ha sido un buen recurso, ya no ha sido como un trabajo, sino que ha sido como un recurso más, además de la bibliografía tengo el e-Diario a parte de la bibliografía como un recurso más, y luego de mejorar algunos temas , yo puse el de recursos que también me parece bien tener un foro de recursos o de bibliografía también me parecería bien tener uno de bibliografía que sería bueno tenerlo... y luego la manera de acotar un poquito, no se como se podría hacer , tampoco quiero extenderme, como podría hacer para acotar un poquito los diálogos, porque a veces yo me he encontrado y esto es lo que me ha pasado es que entrabas y te encontrabas con veintipico mensajes, que era imposible leérselos todos, entonces te leías 4 ó 5 y respondías alguna cosa y después te encontrabas con lo mismo que habías respondido tu que ya lo habían respondido arriba, porque luego te los leías con tiempo y decía, pues hostia esto ya estaba aquí, y es un poco e acotar, y luego pues la elaboración de las prácticas creo que ha sido lo mejor de la carrera, bueno para mi me ha hecho ver como soy como persona como actúo y mejorar como docente a la hora de dar las clases, y la realidad ¿no? Y también juntar un poco lo que es el ideal y yo también me muevo mucho por los ideales de él, porque yo también soy partidario, yo no creo que aunque lo he intentado contradecir, bueno no contradecir, sino decir lo contrario, pero es que yo también pienso eso, yo también pienso que las personas todas son iguales ¿no?, sean de afuera sean de aquí, tengan un puesto, tengan otro, para mi todas son iguales, yo me dirijo al Director general de mi empresa igual como si me dirigiera a vosotros ¿no?, para mi son todo el mundo igual, pero es que también me ha hecho ver una cosa entre lo ideal y lo que, realmente, al final puedes hacer desde tu condición, como persona, por tus límites ¿no? Y pues me ha ayudado por eso. Y ya está, ¿a quién le paso el testigo? (Risas, comentarios, más risas...)
- 239 Zaira: Bueno, pues a mi, valorar el e-Diario, realmente yo también he aprendido muchísimo, en cuanto recursos que me han aportado personalmente, las opiniones de la gente que han ido dando, también y me ha servido un poco de (ruido) en el sentido de cómo han actuado, de cómo he actuado yo, las diferentes que hay entre unos y otros, me ha resultado muy positivo el e-Diario, y luego como persona, como comentaba Pol, me ha resultado favorable en el aspecto de que me ha servido como para conocerme interiormente, a la hora de dar las clases si me sentía capacitada o si no, y en general la verdad positivo.
- 240 Adrián: Pues a mi me ha parecido una experiencia bastante interesante y sobre todo, poder estar conectado con gente diferente y pode compartir las vivencias de cada uno, me ha parecido muy interesante, sobre todo porque se aprecian muchas diferencias, no solo a nivel de formación sino de cómo eran las vivencias en las zonas, a nivel de colegios también, porque en Canarias ocurrían cierto tipo de cosas, en Barcelona otro tipo de cosas y en

Granada ocurrían otro tipo de cosas. Luego que a raíz del e-Diario que he podido confirmar lo que realmente he aprendido a lo largo de la carrera y también para saber cuáles son mis carencias, porque en algunos casos yo no sabía que hacer y en otros casos ah! pues yo tenía muy claro que lo que haría sería esto y entonces das tu opinión para apoyar en lo que se, y también me permitió ver mis carencias y qué es en lo que tengo que trabajar, y nada, que ha sido muy enriquecedor, me ha gustado muchísimo a nivel personal también, no sé cómo habrá afectado a los demás, pero a mí sí. Y que eso sí creo que debería haber un límite de palabras o algo, porque (...) y en cuanto a las prácticas en general me ha parecido lo más interesante de la carrera y te enseña tus miedos como persona, cómo vas a enfrentarte y después de la experiencia te deja con un buen sabor de boca y te dice ¡Puedes echar pa'lante! ...

- 241 Sonia: Bueno pues me pasa lo mismo, que a Uds., que me parece muy bien, que es un proyecto aunque me he incorporado un poco más tarde, pero me ha parecido muy bueno, para llegar a acuerdos y contar un poco las anécdotas o dudas, y sobre las prácticas que uno lleva unas expectativas super diferentes a la vivencia que he tenido y que esperaba mucho más, podía haber dado mucho más de mí y he estado super limitada y lo que se dice aportar, es muy poco lo que he aportado, quizás por el maestro que me ha tocado y eso me ha costado mucho, porque yo iba con mucho cariño. Pero bien, ya se acabó, y ahora...
- 242 Jorge: Pues nada yo, el e-Diario me ha servido para plantearme un montón de cosas que tenía en los temas antes y ahora, quizás, tengo más ¿no?, también me ha servido para reforzar muchas cosas que tenía muy claras, y que al oír los compañeros que lo veían de una manera y he visto de otra manera que pues que no estoy de acuerdo, el hecho de estar en el Prácticum haciendo prácticas, pues me he visto un poco limitado, porque así como de generalista he hecho algo y daba clases a diario, en cambio de educación física he dado muy pocas, me hubiera gustado dar más, y pero bueno lo poco que ha dado me ha servido para ver mis limitaciones y las cosas que tengo que mejorar como profesor y respecto a la asignatura es una de las más valiosas de la carrera sino la más valiosa, es una lástima que no se crea tan importante, tanto por las prácticas como por la elaboración de la memoria, ya sé que no es una memoria que toque todo, pero es que el currículum de primaria yo lo desconocía bastante, pero era casi un ignorante en alguna otra materia lo habíamos trabajado un poco pero ni tenía idea de lo que era la memoria anual, ni otros... así que me ha servido bastante!
- 243 Jordi: Bueno yo creo que el e-Diario ha sido una experiencia muy positiva, considero también, que yo no he participado lo suficiente, me gustaría haber participado más, y lo bueno del e-Diario es compartir los distintos puntos de vista, cada persona tiene su opinión y su manera de trabajar, el e-Diario te da la oportunidad de exponer tus puntos de vista y compartirlo con el resto de la gente y eso está bien, o sea es un trabajo compartido que aporta sus experiencias y su punto de vista también, y te ayuda a mejorar, eso es personalmente lo que más me gustó de allí, cosas positivas es que puedes ir recogiendo lo que más te interesa para hacerlo tú, también me gustó el e-Diario por lo que ha dicho Adrián, que son trabajos con diferentes puntos de vista, en el tema del entorno y el contexto, había colegios económicamente bien, no tan bien, de varios sectores, pijos, acomodados, era un abanico de posibilidades, además hemos visto como se trabaja en Canarias, en Granada y en Barcelona, y esa es una manera de contactar con distintos puntos de vista. El e-Diario es una herramienta muy útil pero no sólo para hacer las prácticas, sino también es una herramienta para participar en un futuro, ya cuando hayamos acabado la carrera y estemos trabajando, como he dicho anteriormente es una herramienta útil que nos permite ir formándonos como personas y en un futuro también, nos podemos ir formando paulatina y constantemente, el ser maestro no implica terminar la carrera pues ya soy maestro, sino que implica ir observando, analizando, y siempre evolucionando, ya que la sociedad no es siempre la misma, la sociedad va evolucionando, igual como hemos dicho antes que hace 10 años tenía mucha más autoridad el maestro y ahora no. Y respecto a las prácticas, yo creo que he tenido la suerte que he estado en un colegio bien, que no he tenido ningún problema con los alumnos, creía que me costaría mucho hacer las prácticas, en el tema: intervención de clases dentro del aula y la intervención de clase en educación física, o verdad es que lo he disfrutado muchísimo y me ha encantado.
- 244 Isabel: Yo, la verdad es que creo que ha sido una gran herramienta de trabajo, que me ha ayudado muchísimo a poder resolver dudas, porque te permite saber que otros están en una situación más o menos similar y te ayuda a saber que no estás solo, y entonces, sobre todo

te ayuda a poder continuar, y a tener nuevas experiencias y otras expectativas, al haber trabajado en una escuela con los niños y con los propios profesores, para mi es un recurso de gran utilidad. En cuanto a las prácticas, las expectativas que llevaba se cumplieron en mucho, diría que en el 100% e el centro, los profesores me han ayudado en todo lo que yo quisiera, me han ayudado a ver todas las partes de la escuela, aunque he estado en tercero y en educación física en inicial y superior, pues me facilitaron ir a cualquier tipo de aula, asistir a la educación infantil y las aulas de educación especial, creo que han sido un gran soporte y creo que me ha ayudado muchísimo.

- 245 Anna: Bueno yo decir del e-Diario, que me parece una buena experiencia porque así podemos compartir una misma experiencia que nos pasa a varios y así podemos ver los distintos puntos de vista y las diferentes maneras de actuar, y en general que también te ayuda a conocerte a ti mismo como persona, y como maestro ¿vale?, porque tu puedes pensar que como maestro harías esto y resulta que no lo has hecho así, sino que lo has hecho de otra manera, y te conoces a ti mismo y lo analizas y sobre todo a conocer tus puntos fuertes y tus punto débiles, y que hay que trabajar en ellos. Ah! también decir que es una excelente experiencia, sobre todo comparada con el hecho de hacer un diario individual, vale que tu digas llego a casa y escribir me ha pasado esto y esto y esto, y lo analices así, así y así, no es lo mismo que analizarlo con gente que está pasando por lo mismo que te pase a ti. Y por las prácticas en general, muy bien, es la parte, yo creo, más importante de la carrera, donde aplicamos todo lo que hemos aprendido, y donde nos damos cuenta que muchas cosas de las que hemos aprendido no se pueden llevar a la práctica, o que no son viables, mas que todo, y que ... nada solo eso.
- 246 Raúl: Esto del e-Diario, pues estoy de acuerdo con lo que habéis dicho vosotros, es una cosa positiva y solo puedo decir cosas positivas sobre el diario ¿no?, porque si es una herramienta para aprender pues no puede tener nunca nada negativo, si puede tener algo que mejorar si, pero si ya me va bien y es algo que tengo más para la memoria, pues ya me sirve ¿no?, porque la memoria me ha ... (algún comentario respecto al hecho de que se hiciera en Barcelona y no en Canarias... seguido de risas...) Y sobre las prácticas pues decir que también, es lo mejor de la carrera, y que una manera de mejorarlas, sería hacer prácticas desde el primer semestre, para hacer algo como el diario después, y tener después, durante un semestre entero, la posibilidad de comparar con compañeros, lo mismo que se está haciendo aquí, que hemos hecho, nosotros no hemos hecho en papel el diario pero hay mil persona que no han tenido la misma posibilidad esta, y son personas que han terminado sus prácticas y que ya no tienen la oportunidad esta de hablar con nuevos maestros y con gente como ellos sobre el tema de las prácticas, por eso que si empezaras en el primer semestre, tendrías el otro semestre para comentar, como nosotros lo hemos hecho pero todos.
- 247 Aday: Yo, a ver, primero que nada, defender que el hecho de la memoria es buena, solo que ... (risas u algún comentario) ... Y yo como decía aquel compañero, oh! Siempre se me olvidan los nombres
- 248 Jorge: Jordi, bueno en los foros Jorge Eusebio
- 249 Aday: pues que te ayuda a conocer el currículum de primaria y te ayuda a conocer el PCa y el PCb y el PCC, vamos que es útil, es útil. ¿Qué más?, a ver, de hecho el e-Diario, es una buena idea, lo que pasa es que está mal pensado, porque si pensamos, pensando en el título de e-Diario, se corresponde a lo que la gente hace, la gente expresa su experiencia y sus anécdotas, por así decirlo ¿no?, y a veces sale su opinión, que más que una opinión es una anécdota, eso es lo que yo manejé así como un diario, pero si cada uno va a decir lo que le ha pasado pero como está estructurado no es para eso, está estructurado como un debate, como una mesa redonda, se plantean una serie de temas, y tu sobre ese tema opinas, das tu opinión, aconsejas, lanzas una duda y te responden y se ve así mas concreto, si se hubiera entendido así es mejor, porque había que diferenciar si es un diario, o es un debate o una mesa redonda, si uno responde en base a como se desarrolló, así como dijo el amigo, que lo soltó medio en broma y tal... eso del límite de palabras, pues es una idea muy buena, eso lo hacen muchas páginas web cuando dicen: entre al foro y de su opinión, y te aparece arriba "140" y empiezas a hablar y empieza a restarse las palabras, es ideal, así expresas tu opinión, haces tu pregunta y más nada, no te pierdes nada, bueno perder no que si tienes alguna dificultad, sino plantéenlo como otra cosa, así como un diario o un semanario, que cada uno entre y diga lo que le ha pasado; Pues yo Aday Hernández, esta semana me ha pasado esto y aquello y después entro y veo que a Jordi le ha pasado esta cosa en este

- semana y tal, o a ver Anna que me acuerdo que iba a tener unas clases de no se que , y a ver por fin como le habrá ido con ese modo... Sabes, a lo mejor es un poco definir lo que ¿me comprenden? Creo que habría que definirla un poco como se quiere, es mi idea, simplemente. Y por lo de las prácticas, me ha ido muy bien, es la mejor parte de la carrera, super enriquecedor y tal, yo diría que muy bien, muy positivo todo.
- 250 Mónica: Bueno yo no estoy de acuerdo con Aday, porque creo que estaba bien que se llamara e-Diario, porque tu tenías dos opciones, porque podías poner lo que te había pasado cada día e irte, era una opción...
- 251 Aday: ¿Pero entrarías en alguno de los temas?
- 252 Mónica: A ver, la idea era que nosotros nos distribuyéramos y organizáramos, solo nosotros, ellos solo iban a hacer una síntesis y nada más, y entonces tu tenías la opción de entrar decir e irte, que fue lo que muchos hicieron, y ¡lo sabes!, o tenías la otra opción, leer lo de los demás, aportar tu opinión, ¡si querías! Si no pues nada, lo leías y se acabó, me parece muy estupendo, que lo hicieron muchos otros también; había que elegir, tu elegiste leerte los de los demás, nosotros somos los que elegimos, voy a aportar a dar una solución a este al otro, a contradecirlo o a escribir que yo estoy de acuerdo, por tanto no creo que esté mal enfocado, también tengo la idea, como tu, de ponerle un límite de palabras, y ahí nosotros somos los que empezamos a decir nuestras anécdotas y creo que se debió decirles que bueno que yo empezaba a responder y luego me di cuenta que eso ya estaba escrito, entonces creo que primero había que leerlo y después contestar, porque nosotros éramos 60 y si leías todos, era toda la mañana y empezabas a leer y llegaba un momento en que decías, pero bueno, esto es lo mismo de antes, y encima lo de las fichas, que para leer todo eso, que como decía Adrián, uno leía un poquito al principio, un poquito al final, y se acabó... y que todos lo sabemos, vamos que todos lo sabemos. Y del tema de los recursos, que dijo Pol, creo que se debería ampliar más porque es muy interesante, por ejemplo, el tema de los materiales alternativos, para los centros que tengan pocos recursos económicos y bueno, las prácticas muy bien, ah! y una pregunta, que no se si hay foros públicos por ahí, que tengan una estructura así parecida, en plan de que si tenemos algunos problemas y demás, con vistas a tener una respuesta segura como aquí, que tu por ejemplo, ponías una pregunta de lo que te pasaba y seguro dos o tres te iban a decir algo, y no se si hay otros foros por ahí que funcionen
- 253 Jorge: Yo he encontrado, justamente buscando de educación física, encontré uno de recursos, lo que pasa es que en ese participan solo maestros de una zona y es algo limitado.
- 254 Anna: ¿A que te refieres a buscar uno para participar nosotros como maestros, o como el que hemos hecho, con muchos más maestros?
- 255 Mónica: No, yo preguntaba si había realmente alguno, que encontré alguno en catalán o tal vez sería una buena idea hacer uno nosotros, que no tiene porque ser algo limitado.
- 256 Isabel: En Cataluña por ejemplo, hay algunos como Els Mestres, hay foros y hay algunos recursos de exámenes colgados, y hay otro de la Comunidad Valenciana: "mestres.com" y dentro de esta, hay páginas y me parece que hay una de los de Granada, y te puedes dar de alta o también puedes expresar tus dudas o lo que quieras.
- 257 Anna: También hay blogs de profesores que tienen sus foros. Yo creo que lo primero es teniendo vuestros mails y quizás se puede abrir un foro paralelo mas o menos parecido, al que hemos hecho, en el que podamos expresarnos, que igual te puedas conectar a un chat, que no lo hemos hecho pero que ... para nosotros y para otros que quieran participar también.
- 258 Anna: A mi me gustaría, además de tener los mails.
- 259 Isabel: Bueno ya hemos hecho un recuento de algunos temas del e-Diario, sobre la participación.
- 260 Aday: Bueno yo he dado mi opinión, pero no es que me haya parecido mal ni , es solo una opinión. De que no se correspondía el título del e-Diario simplemente con lo que al final se

desarrolló. Era solo eso, que se lanzaba un tema, se desarrollaba y al final había mucho más que una anécdota.

- 261 Adrián: Bueno yo creo que una propuesta interesante sería que por defecto además de tu nombre, lo que salía fuera tu nombre simplemente y de donde eres, porque le estabas, a veces contestando, a alguien y no sabías ni de dónde era.
- 262 Raúl: Si yo le he respondido a Pol, por ejemplo, y no sabía que era él.
- 263 Sonia: Bueno, yo me tengo que ir que me ha encantado conocerles a todos y que a ver si seguimos en contacto ¿vale? (Despedidas... comentarios cruzados... silencio... - bueno, los teachers... risas...)
- 264 Marta: Bueno, yo creo que esto ha superado absolutamente nuestras expectativas, el año pasado cerramos el foro, cerramos la experiencia con 600 intervenciones, pusimos un mínimo de una intervención semanal, para... bueno pues un poco para contabilizar, concretamente para los estudiantes de Barcelona, se les liberaba del diario personal, el año pasado lo hacíamos con los estudiantes de la Complutense de Madrid y a ellos se les liberaba de un proyecto de investigación-acción que tenían que hacer puntualmente en el aula, y bueno... parece ser que Manolo ha optado por una situación más drástica, no pero más cómoda, no pero yo ... este es otro tema después lo hablaremos...(Risas del grupo). No, pero realmente pusimos un mínimo porque nos parecía interesante, pues saber, es que claro tenía que haber un elemento de valoración, si se eliminaba una parte del trabajo ¿no? Y una nota de corte, algo que permitiera decir a partir de este momento a una persona se le puede considerar que ha hecho la actividad y... de aquí a aquí, no se puede considerar que haya hecho la actividad, y este año de acuerdo con la situación, pues no hemos tenido la necesidad de decir o de dar puntos de referencia de participación, porque ha superado absolutamente las expectativas, también es verdad que éramos muchísimas más personas, quizás, demasiadas, y... bueno, es verdad que hay maneras diferentes de entender el diario ¿eh? Creo que básicamente el elemento importante es la intersubjetividad, es decir la interrelación que se establece y el hecho de que yo aprendo de ti y tu de mí, y de que como ha salido aquí y comentaba Pol y de hecho ha habido un momento que los que estábamos fuera decíamos, pero si es que lo que están diciendo Pol y Adrián están diciendo lo mismo, es que Pol y Adrián había un momento que estaban en una discusión que estaban diciendo exactamente lo mismo, defendiendo exactamente lo mismo, bueno pues yo creo que la posibilidad de interrelación es el elemento más importante de estas prácticas, a lo largo estos días hemos estado haciendo valoraciones, y yo he ido hablando con cada uno de vosotros y en las tutorías individuales y algunos me decían pues además es que el e-Diario a mí me permitía no sentirme solo y al otro lado sabía que siempre había una persona, siempre había alguien que tardaba en 24 horas en decirme yo en tu caso lo haría de esta manera, o pruébalo de esta manera, o me parece muy bien o este maestro está equivocado ¿no? Y por tanto yo creo que esto es muy importante, el otro aspecto ha sido por parte de los profesores, de los tutores, pues sabíamos que estabais ahí, y no hemos intervenido, pero ha sido una no intervención pero con un seguimiento latente, estábamos detrás de la pantalla cada noche, escuchándoos, que yo digo así como de una manera... bueno es que ayer noche me sacaron a pasear y estoy un poco cansada ¿eh? (Risas del grupo...) Vienen ellos a Barcelona y en vez de sacarlos nosotros, ellos nos sacan a nosotros....Pero bueno si es verdad que esto nos daba la posibilidad de seguimos cada día y eso nos da mucha tranquilidad, de sentirnos y como os sentimos sabiendo que tenéis autonomía, que sois capaces de aprender a aprender, que sois capaces de valorar, que sois capaces de analizar, de reflexionar, de criticar y por lo tanto somos conscientes de que estamos trabajando competencias que vosotros como maestros vais a necesitar y que, este mismo debate con absoluta seriedad, con más o menos respetando los turnos de palabra, pero con un tono de respeto, yo creo que es el mejor ejemplo de que realmente estáis preparados para cruzar la línea ¿no?, y pasar al otro lado a dar mucha guerra a mucha gente que está allí ¿no?, y que está allí hace muchos años y que por lo tanto no debéis tener ningún miedo de que vais a estar al mismo nivel ¿eh? Se que tenemos mucho que avanzar, creo que es una experiencia que debe abrirse a todos los grupos, como decía Raúl, pero bueno, es que a veces es difícil subirse al barco de la innovación o al tren de la innovación, pues es costoso ¿no? Y lo sabéis vosotros que no habéis tenido un día de tutoría bueno que habéis tenido la tutoría y luego la tutoría es a la carta, es necesito una tutoría pues cojo la agenda y yo no he contado las horas que os he dedicado, me es igual, las horas que os dedico... pero es que esto se desborda ¿no? , quiero decir que es que tengo un límite y yo siempre digo que tengo agenda de

ministro y sueldo de... de yo que sé... bueno iba a decir una profesión de estas manual pero es que creo que estos cobran mas que nosotros ¿no? Bueno, en fin sueldo de obrero... (Comentarios, intercambio con algún estudiante, risas... Bueno si, sueldo de profesor de universidad... risas). Pero bueno, pienso que la experiencia es interesante, tanto para vosotros como para nosotros, en un futuro nos gustaría abrirlo a mas grupos, yo creo que la experiencia sería interesante, me he planteado mucho si deberíamos intervenir o a lo mejor no intervenir, pero tener un apartado donde colgar documentos que os dieran soluciones, por ejemplo el tema de grupos sensibles, el tema de la violencia, o el tema ... pero claro pensamos que, a lo mejor, esto podría mediatizar vuestras opiniones ¿no? Y lo seguimos poniendo en duda ¿eh?. Pero no será por falta de cosas escritas en el ámbito de la educación. Otro aspecto que a mi me llama mucho la atención es poder abrirlo a maestros, por supuesto que no se mezcle ¿eh? Que haya un foro de maestros, porque me gustaría saber que opinión tienen los maestros de cómo o en qué medida los estudiantes en prácticas, inciden en la práctica diaria del maestro, seguro que los maestros aprenden mucho de vosotros, o por otro lado seguro que hay maestros que se sienten muy coartados de tener a estudiantes de prácticas, pues no lo se hay otros que agradecen el apoyo, como es el caso de Jordi y la maestra que tu tenías, es que para mi ha sido, saber que contaba con alguien que en el equipo, pues para mi ha sido muy importante, así que bueno son diferentes opciones. Bueno os hemos pasado un cuestionario, y por tanto nos lo leeremos, lo analizaremos, y no se, Manuel no se si quieres añadir alguna cosa mas...

- 265 Manuel: No quiero decir mucho más porque creo que ya Marta ha condensado muy bien lo que opinamos todos ¿no?, yo creo que Uds. De momento la satisfacción nuestra, es que Uds. Por lo menos los que han estado hoy aquí, han estudiado bien el histórico de todos los foros y los debates como han ido trabajando y como han ido contestando, y bueno para mi es una sorpresa, se que algunos no lo han hecho pero ...o sea, que me alegra el seguimiento que Uds. Han hecho que apropia discusión, y lo que si creo que uds. Están mostrando más la opinión de sus creencias que de su experiencia, y había que distanciar un poco los dos puntos o al menos diferenciarlos, porque uno dice que una cosa es lo que yo opino sobre algo por mi formación, por mi experiencia anterior por mis vivencias anteriores y otra es lo que me ha pasado durante el tiempo de prácticas, hay que diferenciar esas dos cosas, es más difícil analizar eso, porque eres protagonista y a la vez tienes que salir fuera para ver toda la conectividad, ver lo que aquí está pasando, que a un mismo hecho tenemos soluciones diversas, y ahora como se han metido mucho, porque a Uds. Les preocupa, el tema de las oposiciones de los maestros, este era el mejor sistema de oposiciones que yo podría idear, para incorporar en el mercado, o los centros escolares, a los mejores profesores, es como un debate de estas características, es decir, que desde aquí afuera he observado todas esas competencias que como profesionales están mostrando, es decir, que perfil de profesor es el que puedo incorporar en el sistema educativo, y he sacado una conclusión de idoneidad, y digo... muy mal no lo tenemos que estar haciendo los profesores si Uds. Son el producto de ese cambio educativo, ese cambio de la educación física, porque me he quedado un poco, pues, perplejo por la rotundidad en los criterios, en las soluciones que ofrecen, en la madurez de las respuestas, en las alternativas que están ofreciendo, y digo, ojalá lleguen lo antes posible al sistema educativo, y si el sistema puede ser aprenderse de memoria un tema y hacer una programación ficticia o copiada de otro que es un poco este debate, aquí se ve bien los que saben de esto ¿no?, y los que pueden aportar en esto. Así que felicitarles, porque para mi ha sido una experiencia también, bueno con la presión de Marta, que uds. La conocen también, pero ...(Risas) Creo que hemos aprendido muchísimo, y les agradezco toda esta información que he recibido que Uds. Nos están dando, a ver si cambiamos nosotros un poquito , lo bueno y lo malo de cada uno, así que en enhorabuena a todos.
- 266 Marta: Bueno, me gustaría dar la voz a Mercedes, porque también es una persona que desde que, así que Mercedes acércate tu también al grupo, acércate... porque Mercedes ha sido realmente la persona que está detrás de todo ¿no?, es la persona de apoyo al proyecto...
- 267 Adrián: ¿Ella es la colaboradora?
- 268 Marta: Si, ella es "colaborador", ella es la persona colaboradora del proyecto, además ella está haciendo una investigación sobre competencias, en base a las intervenciones, y por tanto ella si que se ha leído todos y cada uno de los mensajes, por tanto, para nosotros ha sido valiosa su colaboración.

- 269 Mercedes: Bueno, yo solo quiero agradecerles el permitirme estar aquí, porque realmente yo lo he disfrutado muchísimo, porque no solamente en el debatir, y digamos en el contenido mismo, que es un nivel que Uds. están viendo para llegar a un acuerdo, sino en el nivel que está encima de eso que es, cómo es que se produce ese acuerdo, que es donde yo estoy haciendo más énfasis para mi trabajo, lo he disfrutado muchísimo, si Uds. Leen algunos ¿eh? -Después, cuando ya vengan de vacaciones-, si Uds. Leen algunos de los post, y ven cómo desde una inquietud de 15 líneas o de 10 líneas o de x cantidad, se va desarrollando todo el hilo y al final ¿eh? Llegan a cuerdos sin darse cuenta!, o sea, como uno llega con una posición, el otro le dice si pero ojo, aspectos positivos, el otro le dice aspectos negativos, el otro si pero hay que tener en cuenta x determinada cosa, o sea, el proceso en el que Uds. resignifican las mismas discusiones, de verdad que para mi ha sido una gozada, yo lo he disfrutado muchísimo, y creo que son personas muy sensibles, maestros vocacionales, y eso es muy lindo, ver como todas esas ilusiones ¿ok? se van capitalizando en las mismas discusiones que tienen. De verdad que yo voy a seguir en el proceso, independientemente de que esto siga o, o pare, porque... ¿no sé si lo han leído? pero Marta que es un motor, colgó un último post en el... en el foro de cierre, y les da la posibilidad de que esto se amplíe, o sea que hay la posibilidad de que hagamos extensivo esto a su experiencia posterior, ahora independientemente de que esto ocurra, van a seguir teniendo mis correos, mis llamadas, porque yo estoy trabajando con esto directamente y de verdad que yo estoy segura de que esto ha cambiado, de alguna manera, por lo menos, mi percepción de las cosas y creo que la de Uds., por lo que han dicho aquí, así que muchísimas gracias.
- 270 Aplausos espontáneos del grupo a la actividad...

Anexo 10. Encuesta de valoración al profesorado sobre el e-Diario compartido

Encuesta de valoración sobre el *e-Diario* compartido. Una experiencia colaborativa en red en el Prácticum.

Profesor/a:		Universidad:	
Fecha:			

I. Comentarios de carácter general:

1. **Plataforma tecnológica/herramienta:** (Tiempo y facilidad de conexión, estabilidad de la plataforma, interacción con el programa, posible impacto de las características tecnológicas de la herramienta en la participación de los estudiantes)

2. **Organización:** (Número de participantes, duración y sincronización de las prácticas, utilidad frente a la tarea por la cual fue sustituida).

3. **Foros:** (Relevancia, pertinencia, oportunidad, mensaje de presentación).

4. **Implicación de los participantes** (Cantidad y calidad de las intervenciones).

II: Comentarios en torno a los objetivos específicos del *e-Diario compartido*:

1. Valorar con sentido crítico la experiencia escolar.

2. Fomentar la reflexión sobre la propia práctica a partir del diálogo entre iguales.

3. Percibir los puntos fuertes y los puntos débiles de la actuación profesional.

4. Experimentar la necesidad de cambio y desarrollo profesional.

5. Contribuir a la toma de decisiones individuales y de grupo
