



DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

PROGRAMA DOCTORADO EN MULTIMEDIA EDUCATIVA

BIENIO 2002-2004

**LAS INTERACCIONES EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE
PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES DE ENSEÑANZA BÁSICA**

Directora: Dra. Begoña Gros Salvat

Autor: Juan Eusebio Silva Quiroz

2007

**Cuestionario a los participantes que inician el Curso
"Aprender Geometría Creando Soluciones"**

Estimado participante:

El objeto principal de este cuestionario, es obtener información que nos permita caracterizar a los alumnos del curso. La información obtenida será utilizada sólo para el desarrollo de una investigación, que busca comprender las interacciones entre alumnos y tutores en el desarrollo de cursos a través de Internet para docentes. Necesitamos que usted responda completamente este cuestionario, el que es de carácter confidencial. Agradecemos su colaboración.

NOMBRE:

1. Sexo: Masculino Femenino

2. Años de experiencia docente:

- Menos de 3 años De 4 a 6 años De 7 a 12 años
 De 13 a 20 años Más de 20 años

3. Su formación profesional es:

- Pedagogía en Educación General Básica
 Pedagogía en Educación General Básica con mención en Matemática
 Estudiante de Pedagogía General Básica
 Estudiante de Pedagogía General Básica con mención en Matemática
 Profesor habilitado
 Otro Especificar: _____

4. Usted trabaja en un establecimiento de dependencia:

- Municipal Particular subvencionado Particular Pagado No esta
trabajando

5. La(s) responsabilidad(es) que desempeña en el establecimiento son:

- Profesor/a de aula
 Miembro del equipo directivo: Director/a - Sub director/a - Jefe/a de UTP
 Coordinador/a de Informática
 Jefe/a de Departamento de Matemática
 Otras. Especificar: _____

6. Indique a nivel de usuario, su dominio de los siguientes aspectos relacionados con la tecnología.

Aspectos relacionados con la tecnología	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Ninguna experiencia
Configuración y acceso a la Red Internet					
Correo electrónico para el envío y recepción de mensajes.					
Correo electrónico para el envío y recepción de archivos adjuntos (atachados)					

Navegación en Internet					
Búsqueda de Información y recursos en Internet					
A ambientes de discusión y conversación como Foros o Debates					
Otro Especificar: _____					

7. Usted ha tenido experiencia como participante en cursos de formación a distancia a través de Internet.

- SI NO

Si su respuesta fue SI entonces continúe con la pregunta siguiente (8), si por el contrario la respuesta fue NO (es decir no tiene experiencia en cursos a través de Internet) siga con la pregunta 10.

8. Su percepción de esta experiencia anterior como participante en formación a distancia usando Internet ha sido:

- Muy Buena Buena Regular Mala Muy Mala

9. La valoración que usted realiza de la percepción de esta experiencia se debe a: (si es necesario señale más de un aspecto)

- Aspectos tecnológicos (acceso a computador, conexión a Internet, etc)
 Aspectos operativos del uso de la plataforma
 La calidad de los contenidos del curso.
 La relación con el tutor
 La interacción con los compañeros
 Otras. Especificar: _____

10. Indique el o los lugares desde el cuál(es) se conectará al curso:

- Hogar Establecimiento Cybercafe Infocentro
 Otro especificar _____

11. Señale el tipo de conexión a Internet del lugar(es) desde donde se conectará al curso:

- Banda Ancha Inalámbrica Teléfono

12. Indique cuántas horas cronológicas semanales espera dedicar al curso:

- 1 a 3 hrs 4 a 6 hrs 7 a 9 hrs
 10 o más hrs

13. Indique cuál o cuáles de las siguientes razones lo han motivado a inscribirse en este curso (si es necesario marque más de una alternativa)

Razones	Marque con una X
La pertinencia del tema para mi formación docente.	
Por la descripción publicada en el sitio del curso www.geometria.cl	
Para experimentar con una nueva forma de aprendizaje	

Porque es a través de Internet	
Por el bajo costo	
Por exigencia del establecimiento	
Otra (especificar)_____	

14. Indique cuales son sus tres principales expectativas respecto al curso (podría considerar algunos de estos aspectos: la relación con el tutor, la calidad de los materiales, la interacción con los compañeros, los resultados de aprendizaje, la plataforma, etc).

a)
b)
c)

¡GRACIAS!

**Cuestionario a los alumnos que participaron en el proceso de formación
Aprender Geometría Creando Soluciones**

Estimado profesor(a):

El objeto principal de este cuestionario, es conocer su apreciación de diversos aspectos del curso. Esto con la finalidad de mejorar esos aspectos en las siguientes ediciones. La información obtenida será utilizada sólo para el desarrollo de una investigación, que busca conocer las interacciones en un curso desarrollado a través de Internet. Necesitamos que usted responda completamente este cuestionario, el que es de carácter confidencial. Le agradecemos sinceramente su colaboración.

NOMBRE:

A. APRECIACIÓN GENERAL DEL CURSO

Indique para cada una de las siguientes aspectos su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones.

Aspectos	Total Acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	Descuerdo	Total desacuerdo
1. Su actitud hacia el curso antes de su inicio era positiva					
2. En la actualidad su opinión del curso, es mejor que la opinión inicial					
3. Las sesiones presénciales fueron un aporte para el desarrollo del curso.					
4. Considero que realizar un proceso de formación a distancia a través de Internet en temas matemáticos, es adecuado y pertinente.					
5. En general seguir este curso a distancia no me resulto fácil					
6. El tiempo destinado originalmente para el desarrollo de este curso me fue suficiente.					

B. ASPECTOS ESPECIFICOS DELCURSO

Indíquenos frente a cada uno de los siguientes aspectos del curso la valoración que usted hace.

Aspectos específicos del curso	Muy alta	Alta	Ni alta ni baja	Baja	Muy Baja
1. La utilidad para su labor profesional de los recursos didácticos proporcionados por el curso (actividades, contenidos, lecturas, material de referencia)					
2. La utilidad para su labor profesional de los recursos tecnológicos proporcionados por el curso (applets, links a páginas web, software)					
3. La calidad de los recursos didácticos proporcionados por el curso (actividades, contenidos, lecturas, material de referencia)					
4. La calidad de los recursos tecnológicos proporcionados por el curso (applets, links a páginas web, software)					
5. En qué medida la metodología de trabajo le permitió sentirse activo en la construcción de su propio conocimiento					
6. En qué medida percibió usted que el aprendizaje se realizó en forma colaborativa.					
7. En que nivel se sintió participe de una comunidad de aprendizaje.					

C. PLATAFORMA

- El acceso y utilización de las distintas funcionalidades de la plataforma del curso (acceso a los foros, actividades, evaluaciones, contenidos, informaciones, etc) le resultó:

Muy fácil Fácil Medianamente difícil Difícil Muy difícil
- En términos del diseño, la distribución de los diversos espacio de trabajo en la plataforma del curso, (espacios permanentes, actividades y evaluaciones, Interacciones y Biblioteca). Usted la considera:

Muy adecuado Adecuado Regular Inadecuada Muy Inadecuada
- Desde el punto de vista técnico. Realizar intervenciones en los diversos foros (discusión, consulta, diario mural) le resultó:

Muy fácil Fácil Medianamente difícil Difícil Muy difícil
- En relación a mantenerse en contacto con el curso, recibir copias de las intervenciones de los foros en su correo electrónico, considero que fue:

Muy útil Útil Medianamente útil Poco útil Inútil
- La plataforma de formación de este curso le ha parecido:

Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

D. USO DE LOS ESPACIOS INTERACTIVOS

- En relación a un uso semanal. Indique la frecuencia de lectura de la información publicada en cada uno de los espacios señalados.

Espacio	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
Foro Social					
Foro de Discusión					
Diario Mural					
Consulta					
Novedades					
Dialogo Participante –Tutor					

- Desde el punto de vista del tipo de intervención esperada para cada uno de los espacio interactivos. Indique el grado de dificultad que le revistió realizar dichas intervenciones.

Espacio	Muy fácil	Fácil	Ni fácil ni difícil	Difícil	Muy Difícil
Foro Social					
Foro de Discusión					
Diario Mural					
Consulta					
Dialogo Participante –Tutor					

- Indique el grado de utilidad de las intervenciones realizadas por sus compañeros y/o tutor de acuerdo al propósito de cada espacio interactivo.

Espacio	Muy útil	Útil	Ni útil ni inútil	Poco útil	Inútil
Foro Social					
Foro de Discusión					
Diario Mural					
Consulta					
Novedades					
Dialogo Participante –Tutor					

4. En relación al rol del tutor en la animación del **Foro de discusión**. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente Desacuerdo
Introdujo adecuadamente los temas de discusión en el foro.					
Durante la discusión fue resumiendo los aportes y sistematizando la información.					
Reorientó la discusión de acuerdo a las intervenciones de los alumnos.					
Favoreció el intercambio de información.					
Favoreció la construcción de conocimiento.					
Ayudó en la creación de una conversación interesante y aportadora.					
Al final el foro, realizó un cierre de los temas discutidos.					

E. APOYO TUTORIAL

Indique frente a cada uno de los siguientes aspectos la evaluación que usted hace del desempeño del tutor.

Aspecto	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
El apoyo para la solución de problemas técnicos (configuración y acceso a Internet, uso plataforma, etc)					
El apoyo relacionado con los contenidos del curso.					
El apoyo y orientación del tutor respecto al desarrollo de las actividades del curso.					
La capacidad para crear y mantener un ambiente de trabajo al interior de una comunidad de aprendizaje					
La animación de diversos espacios de comunicación: foros, diálogos, etc.					
La motivación para participar en los diversos espacios interactivos: foros, diario mural, consulta, diálogos.					
El seguimiento y acompañamiento en el desarrollo del curso.					
El apoyo para la construcción de conocimiento, a partir de la interacción con los compañeros y el propio tutor.					

F. RAZONES PARA FINALIZAR EL CURSO

Indique el grado de influencia de cada uno de los siguientes factores en su decisión de finalizar el curso.

Factores	Muy influyente	Influyente	Poco Influyente	No influyo
1. La conexión al curso (clave, conexión a Internet, el funcionamiento de la página del curso, etc)				
2. El manejo previo de los contenidos del curso.				
3. El dominio de las competencias en el uso de Internet y los recursos tecnológicos en general				
4. El tiempo necesario para conectarse al curso y desarrollar las diversas actividades.				
5. La construcción de conocimiento a partir de las interacciones con los compañeros.				
6. El apoyo del establecimiento en el que trabaja para facilitar la conexión y tiempo de trabajo.				
7. Mis expectativas frente al curso.				
8. El apoyo y orientación del tutor.				
9. La evaluación del curso.				
10. Otra especificar:				

G. EVALUACIÓN GENERAL

En relación al curso (contenidos, metodología, actividades, etc), el rol del tutor (aspectos técnicos pedagógicos, administrativos, etc), la plataforma del curso , y las interacciones entre los participantes:

1. Podría indicarnos los aspectos más positivos del curso

a)
b)
c)

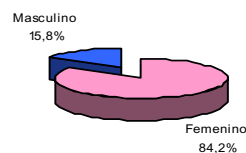
2. Podría indicarnos los aspectos que consideran que podrían ser mejorados.

a)
b)
c)

Anexo: Análisis cuestionario a los participantes que inician el Curso

1. Sexo

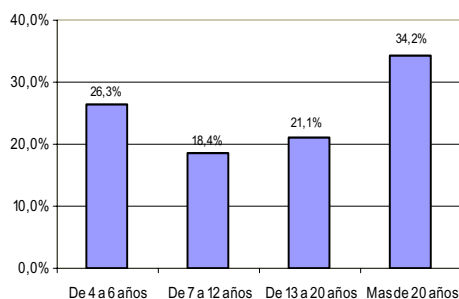
Sexo	Nº	%
Femenino	32	84,2%
Masculino	6	15,8%
Total	38	100,0%



2. Años de experiencia docente

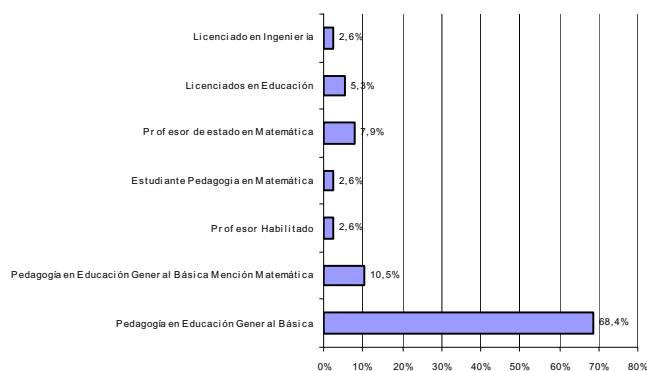
Experiencia Docente

Rango	Nº	%
De 4 a 6 años	10	26,3%
De 7 a 12 años	7	18,4%
De 13 a 20 años	8	21,1%
Mas de 20 años	13	34,2%
total	38	100,0%



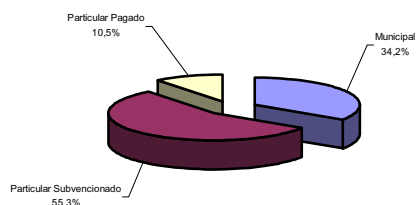
3. Formación Profesional

Formación docente	Nº	%
Pedagogía en Educación General Básica	26	68,4%
Pedagogía en Educación General Básica Mención Matemática	4	10,5%
Profesor Habilitado	1	2,6%
Estudiante Pedagogía en Matemática	1	2,6%
Profesor de estado en Matemática	3	7,9%
Licenciados en Educación	2	5,3%
Licenciado en Ingeniería	1	2,6%



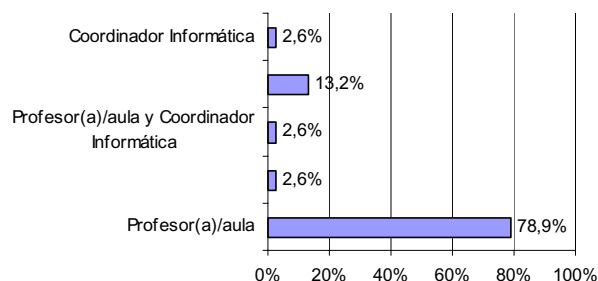
4. Dependencia del establecimiento

Dependencia	N	%
Municipal	13	34,2%
Particular Subvencionado	21	55,3%
Particular Pagado	4	10,5%



5. Rol desempeñado en el establecimiento

Rol que desempeña	N	%
Profesor(a)/aula	30	78,9%
Profesor(a)/aula y Equipo Directivo	1	2,6%
Profesor(a)/aula y Coordinador Informática	1	2,6%
Miembro equipo directivo	5	13,2%
Coordinador Informática	1	2,6%
Total	38	100,0%

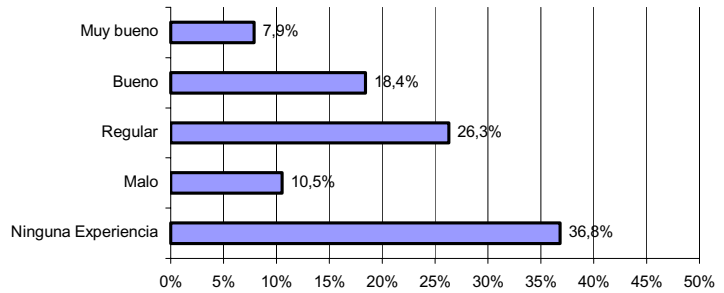


6. Nivel de usuario, del dominio de recursos TICs

Recurso tecnológico	Nº	Prom	Desvest.	Desvestp
Configuración y acceso a la Red Internet	38	3,50	1,11	1,0942
Correo electrónico para el envío y recepción de mensajes.	38	3,45	1,13	1,1168
Correo electrónico para el envío y recepción de archivos adjuntos (atachados)	38	3,26	1,20	1,1851
Navegación en Internet	38	3,61	0,92	0,9044
Búsqueda de información y recursos en Internet	36	3,56	0,91	0,8958
Ambientes de discusión y conversación como Foros o Debates	38	2,50	1,37	1,3524
Totales		3,31	1,11	1,09

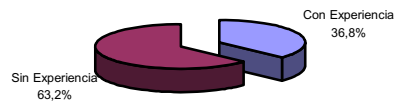
Experiencia en el uso de recursos de ambientes de discusión y conversación como Foros o Debates

Experiencia	Nº	%
Ninguna Experiencia	14	36,8%
Malo	4	10,5%
Regular	10	26,3%
Bueno	7	18,4%
Muy bueno	3	7,9%
	38	100,0%



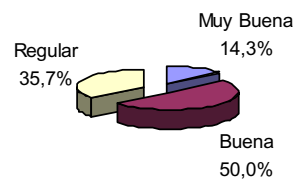
7. Experiencia como participante en cursos de formación a distancia a través de Internet.

Experiencia Previa	N	%
Con Experiencia	14	36,8%
Sin Experiencia	24	63,2%



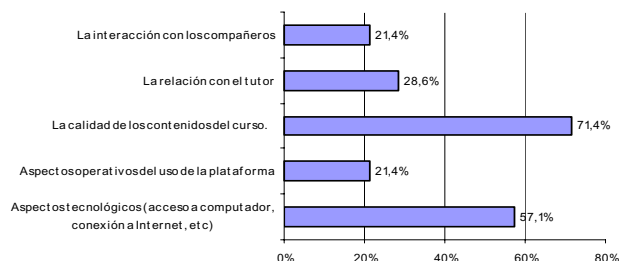
8. La percepción de la experiencia anterior como participante en formación a distancia usando Internet. (esta pregunta la responde sonoro los 14 con experiencia)

Evaluación de la experiencia		
Muy Buena	2	14,3%
Buena	7	50,0%
Regular	5	35,7%



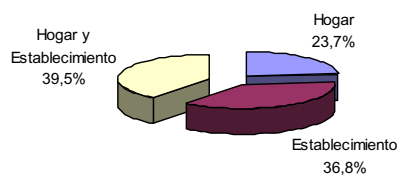
9. Razones de la valoración que se realiza de la percepción de la experiencia (si es necesario señales más de un aspectos) (Solo para los 14 con experiencia)

Razones Evaluación	Nº	%
Aspectos tecnológicos (acceso a computador, conexión a Internet, etc)	8	57,1%
Aspectos operativos del uso de la plataforma	3	21,4%
La calidad de los contenidos del curso.	10	71,4%
La relación con el tutor	4	28,6%
La interacción con los compañeros	3	21,4%



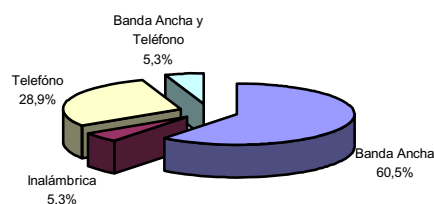
10. El o los lugares desde el cuál(es) se conectará al curso

Lugar de conexión	Nº	%
Hogar	9	23,7%
Establecimiento	14	36,8%
Hogar y Establecimiento	15	39,5%
	38	100,0%



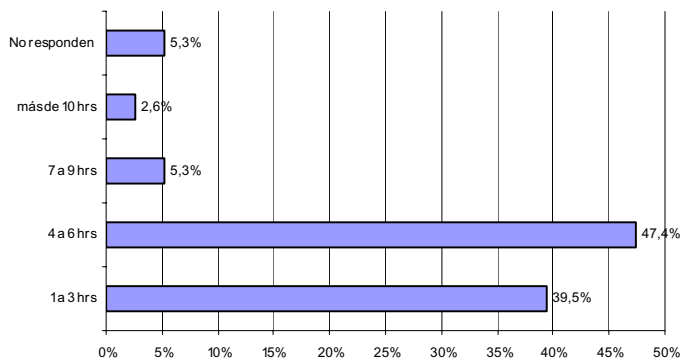
11. Tipo de conexión a Internet del lugar(es) desde donde se conectará al curso:

Tipo de Conexión	N	%
Banda Ancha	23	60,5%
Inalámbrica	2	5,3%
Teléfono	11	28,9%
Banda Ancha y Teléfono	2	5,3%
	38	100,0%



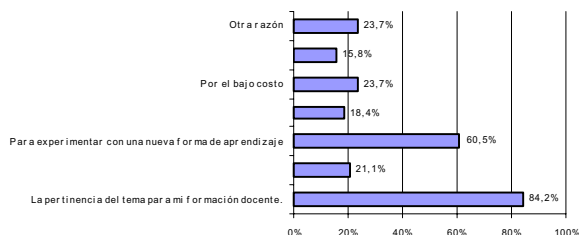
12. Horas cronológicas semanales que se espera dedicar al curso:

Horas que esperan dedicar	N	%
1 a 3 hrs	15	39,5%
4 a 6 hrs	18	47,4%
7 a 9 hrs	2	5,3%
más de 10 hrs	1	2,6%
No responden	2	5,3%



13. Razones lo han motivado a inscribirse en este curso (si es necesario marque más de una alternativa)

Razones	N	%
La pertinencia del tema para mi formación docente.	32	84,2%
Por la descripción publicada en el sitio del curso www.geometria.cl	8	21,1%
Para experimentar con una nueva forma de aprendizaje	23	60,5%
Porque es a través de Internet	7	18,4%
Por el bajo costo	9	23,7%
Por exigencia del establecimiento	6	15,8%
Otra razón	9	23,7%



14. Expectativas respecto al curso

Transferir lo aprendido.	Aplicar lo aprendido y transferirlo al aula y/o a otros colegas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder aplicar lo aprendido en el aula y replicarlo a otros colegas 2. Como UTP, para ayudar a mis colegas en sus conocimientos y metodologías y hacer transferencias 3. Obtener ideas aplicables en el aula que faciliten el aprendizaje de mis alumnos. 4. Mejorar el manejo de la geometría para hacerlo llegar a los alumnos en forma más didáctica 5. Aprender y actualizar los conocimientos de la geometría para transferirlos a los colegas de mi curso
--------------------------	---	---

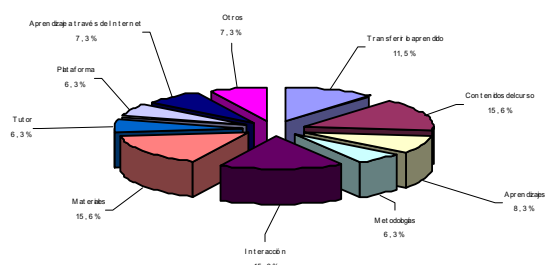
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Que lo aprendido pueda ser replicado al resto de los docentes del área dentro del establecimiento. 7. Mejorar el trabajo docente para aplicarlo en el aula 8. Que lo que aprenda pueda ser accesible a los niños de forma entretenida y lúdica al igual que para mí. 9. Porque me gusta la geometría y quiero aprender más para estar mejor preparada para mis alumnos. 10. Aprender contenidos de manera significativa para luego transmitirlos 11. Aprender geometría para utilizar el recurso con mis alumnos
Contenidos geometricos	Aspectos relacionados a actualizar, profundizar, conocimientos, reforzar los que se tiene, aclarar dudas o adquirir nuevos conocimientos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aclarar dudas sobre algunos tópicos específicos con lo que tenemos problemas en el colegio como definición de polígono, la superficie, curva de un cuerpo redondo, etc) 2. Reactivar conocimientos que me permitan acceder a cursos superiores en el establecimiento en el trabajo. 3. Para mejorar mis conocimientos. 4. Quiero profundizar algunos conceptos que no los tengo muy claros. 5. Actualizar mis conocimientos matemáticos y afianzar lo que ya sé. 6. Poder ampliar mis propios conocimientos respecto a los temas planteados. 7. Obtener un perfeccionamiento que me permita un dominio de contenidos. 8. Actualizar conocimientos en esta área 9. Fuera de las ya mencionadas mis expectativas son poder entender mejor la geometría en base a trabajos mas operativos donde se pueda trabajar con materiales desechables y a partir de eso obtener resultados de acuerdo a problemas geométricos dados. 10. Fortalecer mis conocimientos en el tema de geometría. 11. Poder dominar geometría porque no tengo mucho dominio 12. Reforzar los contenidos y metodologías para la enseñanza de la geometría 13. Aclarar dudas frente a geometria tradicional de libros 14. Que mis dudas sean aclaradas 15. Tener un amplio dominio de los contenidos
Aprendizajes	Aspectos relacionados a los aprendizajes propios como participantes del curso y mejoras en los aprendizajes de los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultados de Aprendizajes. 2. Obtener mas y mejor resultados del aprendizaje 3. Aprender bastante con todo este equipo profundizar en este campo y que no sea traumática. Deseo y espero tener una linda experiencia. 4. Resultados de aprendizaje para mejorar calidad de la enseñanza. 5. Tener buenos resultados de aprendizaje. 6. Lograr un buen desempeño y aprobar el curso con satisfacción. 7. Los resultados del aprendizaje, estar segura de que

		<p>mejoraré en mi calidad docente siguiendo este curso.</p> <p>8. Mejorar los resultados del aprendizaje de la geometría en mis alumnos.</p>
Metodologías	Adquisición de nuevas estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza de la geometría.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El adquirir nuevas estrategias en el aprendizaje de la geometría. 2. Encontrar nuevas didácticas para la enseñanza de la geometría. 3. Obtener metodologías que me permitan entregar de mejor forma los conocimientos a mis alumnos 4. Obtener más recursos didácticos y métodos lógicos en la enseñanza de la geometría. 5. Búsqueda de nuevas y creativas metodologías para aplicar en el aula. 6. Manejar mejores estrategias de aprendizaje para la geometría
Interacción	Interactuar con otros participantes, para intercambiar experiencias, metodologías, trabajar en equipo, e intercambiar puntos de vistas con tutor y otros participantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El compartir con otros colegas y tener un tutor que nos guíe a través de Internet va a ser una experiencia novedosa, atractiva e interesante. 2. Me interesa intercambiar experiencias con otros profesionales de mi misma área e ir enriqueciéndome como maestra. 3. Intercambiar experiencias metodológicas con mis pares interactuando en procesos de los aprendizajes 4. Avanzar con la tecnología, conocer más ideas matemáticas de otros profesores. 5. Relacionarse con colegas de otros establecimientos 6. Que exista buena comunicación entre alumnos y tutor. 7. Intercambiar experiencias metodológicas y de recursos (didácticos, software). Poder contactarme con otros profesores de media y/o universitarios para mostrar mis ideas y recibir la de ellos 8. Establecer una interacción con otros compañeros de curso via internet y/o a través de las sesiones. 9. Trabajar en equipo con los colegas de mi establecimiento e interactuar con otros docentes. 10. Interactuar y conocer personas que dominen el tema para aprender de ellos. 11. Lograr dar una instancia formal a mis compañeros de comunicación para que no existan diferencias en la enseñanza de la geometría entre un establecimiento y otro. 12. Buena interacción con los compañeros ya que siempre se aprende de alguien. 13. Interactuar con otros colegas en la enseñanza de la geometría para mejorar mi trabajo con mis alumnos. 14. Aprender de otras personas que tienen características similares. 15. Formación profesional y el intercambio de experiencias
Materiales	Acceder a materiales de calidad que les apoyen en su formación y les	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me interesa la calidad de los materiales y obtener nuevos recursos para mejorar la calidad de los aprendizajes de mis alumnos. 2. Me interesan los materiales, guías y recursos pedagógicos para mis clases.

	<p>sirvan de apoyo para sus clases.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. La tecnología empleada en los materiales de apoyo para mi con mis niños en el ámbito de geometría. 4. Recopilar nuevos materiales relacionados con el tema. 5. Calidad de materiales y recursos nuevos 6. Obtener materiales para aplicar con los alumnos 7. Que el material sea de calidad y que sirva para la práctica. 8. Calidad de los materiales e interacción. 9. Contar con material de apoyo a mis clases 10. Agilidad y fácil comprensión del material entregado por geometría. 11. Tener un buen material que me servirá para apoyar a los alumnos y profesores que trabajan en el tema 12. Los materiales sean bastante claros y categóricos para indicar el objetivo preciso y no dar cabida a más de una interpretación. 13. Obtener un set de material para entregar mayor información de trabajo en mi labor docente. 14. Tener buenos recursos para consultar 15. Respecto a los materiales, espero que su calidad sea óptima por estar involucrada una editorial y una universidad con tradición.
Tutor	<p>Relacionarse adecuadamente con el tutor y sentirse apoyados por este.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el tutor tenga la experiencia de llegar a nosotros, se arme de paciencia y tenga muchos deseos de acompañarnos en esta nueva caminata por la geometría 2. La relación con el tutor, quien podrá aclarar dudas 3. Establecer relación con el tutor a fin de superar mis vacíos en geometría. 4. Establecer una relación que me permita a través del tutor, saber apoyar a los docentes de mi escuela para buscar nuevas formas para trabajar con los alumnos en el laboratorio de computación. 5. Mantener una comunicación constante con el tutor para así no dejar vacíos en relación al avance de mis actividades 6. Buena relación con el tutor ya que esta forma de curso es nueva para mí.
Plataforma	<p>Conocer y hacer uso de la plataforma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con respecto a la plataforma, que lo deficitario en el curso anterior, espero que ahora no ocurra 2. Conocer y manejar mejor los avances tecnológicos. 3. La plataforma 4. La plataforma 5. Conocer la plataforma y poder utilizarla. 6. Adquirir conocimientos en la plataforma y con la ayuda del tutor
Aprendizaje a través de Internet	<p>Utilizar Internet como recurso para la formación, perdiendo el temor y conocer mejor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para utilizar esta nueva forma de aprender que es a través de INTERNET. 2. La Relación pedagógica vía Internet. 3. Perder el temor al uso de la red como forma de apoyar el aprendizaje. 4. Tengo experiencias en el uso del web como herramienta pedagógica y todo lo que sea aprender

	esta tecnología.	<p>algo nuevo o conocer metodologías, me interesa</p> <ol style="list-style-type: none"> Incorporarse al uso de la informática con esta motivación. Uso de Internet con fines formativos reconocidos por C.E.P.I.P La posibilidad de conocer más la tecnología para mi desarrollo.
Otros	Diversas ideas que no entran en las categorías anteriores.	<ol style="list-style-type: none"> Tengo buena experiencia del curso anterior realizado de esta forma, del cual aprendí bastante, por lo cual y debido a mi escasez de tiempo, decidí tomar este curso. Primero mis expectativas están relacionadas en el aporte que me brinde, para mi desarrollo profesional. Que la geometría me sea más interesante y entretenida. Por supuesto una buena entrega, en relación a la calidad humana y el material concreto. Contar con apoyo para solucionar problemas, servir también de apoyo para los demás cuando sea posible. Incluir más horas de perfeccionamiento a mi curriculum. Que el pueda ser una ayuda

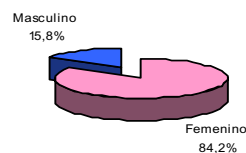
Categoría	Nº	%
Transferir lo aprendido	11	11,5%
Contenidos del curso	15	15,6%
Aprendizajes	8	8,3%
Metodologías	6	6,3%
Interacción	15	15,6%
Materiales	15	15,6%
Tutor	6	6,3%
Plataforma	6	6,3%
Aprendizaje a través de Internet	7	7,3%
Otros	7	7,3%



Anexo: Análisis cuestionario a los participantes que inician el Curso

1. Sexo

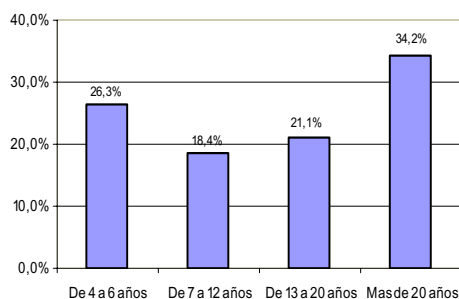
Sexo	Nº	%
Femenino	32	84,2%
Masculino	6	15,8%
Total	38	100,0%



2. Años de experiencia docente

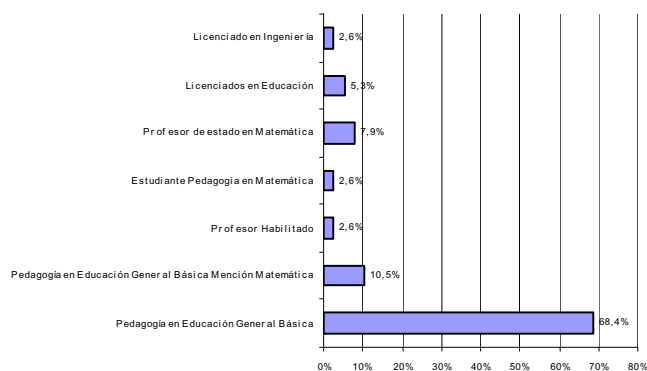
Experiencia Docente

Rango	Nº	%
De 4 a 6 años	10	26,3%
De 7 a 12 años	7	18,4%
De 13 a 20 años	8	21,1%
Mas de 20 años	13	34,2%
total	38	100,0%



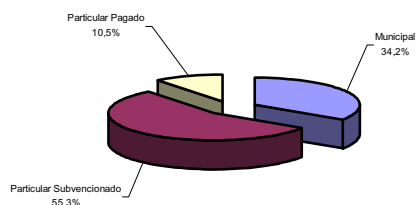
3. Formación Profesional

Formación docente	Nº	%
Pedagogía en Educación General Básica	26	68,4%
Pedagogía en Educación General Básica Mención Matemática	4	10,5%
Profesor Habilitado	1	2,6%
Estudiante Pedagogía en Matemática	1	2,6%
Profesor de estado en Matemática	3	7,9%
Licenciados en Educación	2	5,3%
Licenciado en Ingeniería	1	2,6%



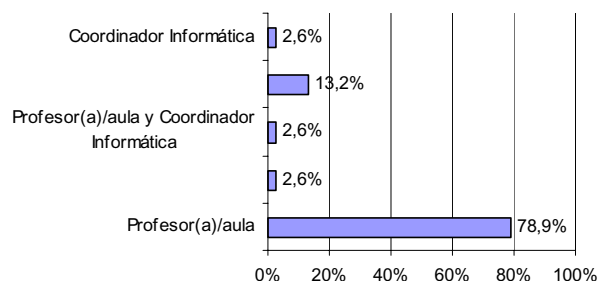
4. Dependencia del establecimiento

Dependencia	N	%
Municipal	13	34,2%
Particular Subvencionado	21	55,3%
Particular Pagado	4	10,5%



5. Rol desempeñado en el establecimiento

Rol que desempeña	N	%
Profesor(a)/aula	30	78,9%
Profesor(a)/aula y Equipo Directivo	1	2,6%
Profesor(a)/aula y Coordinador Informática	1	2,6%
Miembro equipo directivo	5	13,2%
Coordinador Informática	1	2,6%
Total	38	100,0%

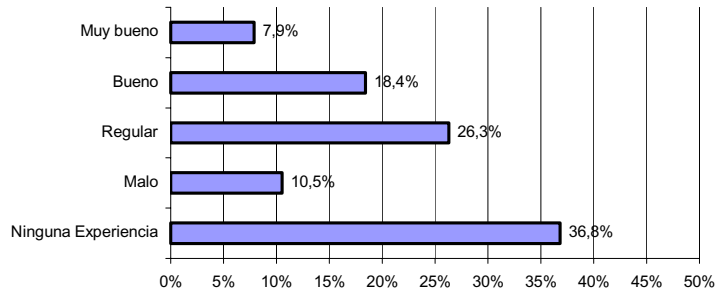


6. Nivel de usuario, del dominio de recursos TICs

Recurso tecnológico	Nº	Prom	Desvest.	Desvestp
Configuración y acceso a la Red Internet	38	3,50	1,11	1,0942
Correo electrónico para el envío y recepción de mensajes.	38	3,45	1,13	1,1168
Correo electrónico para el envío y recepción de archivos adjuntos (atachados)	38	3,26	1,20	1,1851
Navegación en Internet	38	3,61	0,92	0,9044
Búsqueda de información y recursos en Internet	36	3,56	0,91	0,8958
Ambientes de discusión y conversación como Foros o Debates	38	2,50	1,37	1,3524
Totales		3,31	1,11	1,09

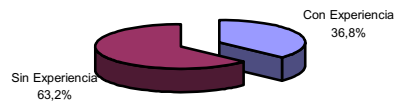
Experiencia en el uso de recursos de ambientes de discusión y conversación como Foros o Debates

Experiencia	Nº	%
Ninguna Experiencia	14	36,8%
Malo	4	10,5%
Regular	10	26,3%
Bueno	7	18,4%
Muy bueno	3	7,9%
	38	100,0%



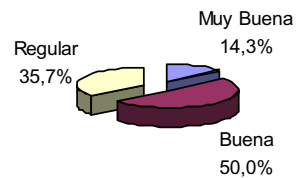
7. Experiencia como participante en cursos de formación a distancia a través de Internet.

Experiencia Previa	N	%
Con Experiencia	14	36,8%
Sin Experiencia	24	63,2%



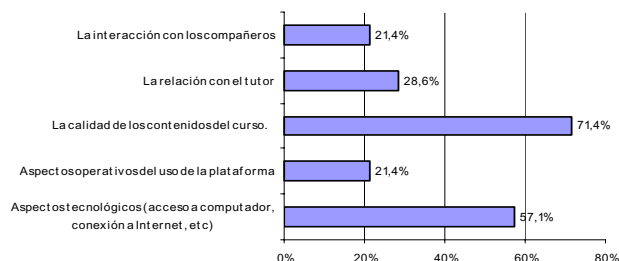
8. La percepción de la experiencia anterior como participante en formación a distancia usando Internet. (esta pregunta la responde sonoro los 14 con experiencia)

Evaluación de la experiencia		
Muy Buena	2	14,3%
Buena	7	50,0%
Regular	5	35,7%



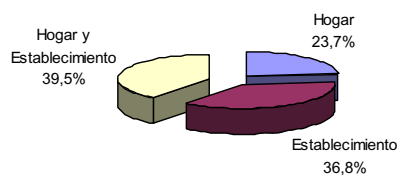
9. Razones de la valoración que se realiza de la percepción de la experiencia (si es necesario señales más de un aspectos) (Solo para los 14 con experiencia)

Razones Evaluación	Nº	%
Aspectos tecnológicos (acceso a computador, conexión a Internet, etc)	8	57,1%
Aspectos operativos del uso de la plataforma	3	21,4%
La calidad de los contenidos del curso.	10	71,4%
La relación con el tutor	4	28,6%
La interacción con los compañeros	3	21,4%



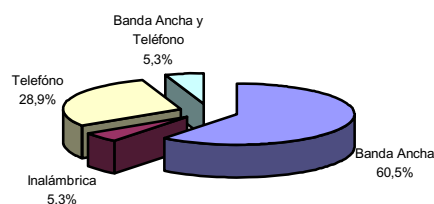
10. El o los lugares desde el cuál(es) se conectará al curso

Lugar de conexión	Nº	%
Hogar	9	23,7%
Establecimiento	14	36,8%
Hogar y Establecimiento	15	39,5%
	38	100,0%



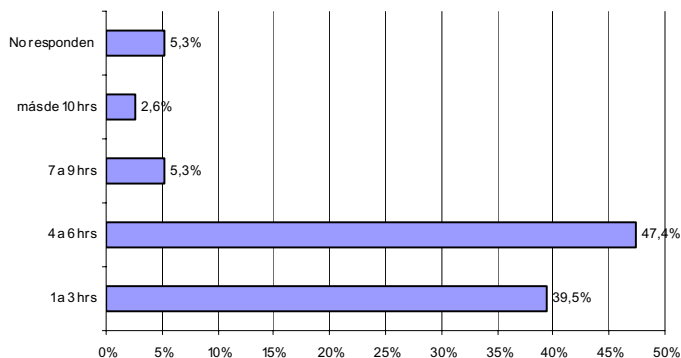
11. Tipo de conexión a Internet del lugar(es) desde donde se conectará al curso:

Tipo de Conexión	N	%
Banda Ancha	23	60,5%
Inalámbrica	2	5,3%
Teléfono	11	28,9%
Banda Ancha y Teléfono	2	5,3%
	38	100,0%



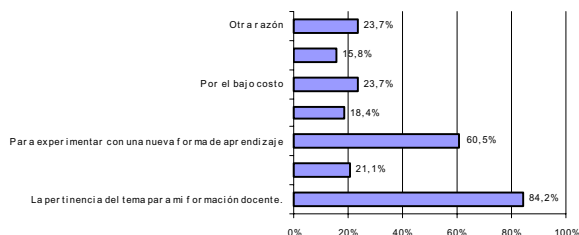
12. Horas cronológicas semanales que se espera dedicar al curso:

Horas que esperan dedicar		
1 a 3 hrs	15	39,5%
4 a 6 hrs	18	47,4%
7 a 9 hrs	2	5,3%
más de 10 hrs	1	2,6%
No responden	2	5,3%



13. Razones lo han motivado a inscribirse en este curso (si es necesario marque más de una alternativa)

Razones	N	%
La pertinencia del tema para mi formación docente.	32	84,2%
Por la descripción publicada en el sitio del curso www.geometria.cl	8	21,1%
Para experimentar con una nueva forma de aprendizaje	23	60,5%
Porque es a través de Internet	7	18,4%
Por el bajo costo	9	23,7%
Por exigencia del establecimiento	6	15,8%
Otra razón	9	23,7%



14. Expectativas respecto al curso

Transferir lo aprendido.	Aplicar lo aprendido y transferirlo al aula y/o a otros colegas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder aplicar lo aprendido en el aula y replicarlo a otros colegas 2. Como UTP, para ayudar a mis colegas en sus conocimientos y metodologías y hacer transferencias 3. Obtener ideas aplicables en el aula que faciliten el aprendizaje de mis alumnos. 4. Mejorar el manejo de la geometría para hacerlo llegar a los alumnos en forma más didáctica 5. Aprender y actualizar los conocimientos de la geometría para transferirlos a los colegas de mi curso
--------------------------	---	---

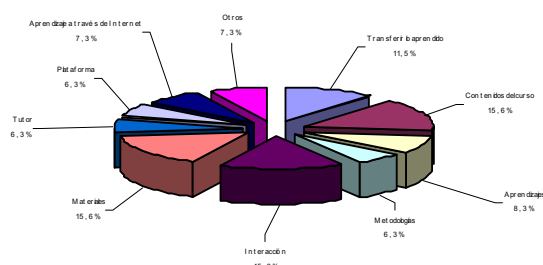
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Que lo aprendido pueda ser replicado al resto de los docentes del área dentro del establecimiento. 7. Mejorar el trabajo docente para aplicarlo en el aula 8. Que lo que aprenda pueda ser accesible a los niños de forma entretenida y lúdica al igual que para mí. 9. Porque me gusta la geometría y quiero aprender más para estar mejor preparada para mis alumnos. 10. Aprender contenidos de manera significativa para luego transmitirlos 11. Aprender geometría para utilizar el recurso con mis alumnos
Contenidos geometricos	Aspectos relacionados a actualizar, profundizar, conocimientos, reforzar los que se tiene, aclarar dudas o adquirir nuevos conocimientos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aclarar dudas sobre algunos tópicos específicos con lo que tenemos problemas en el colegio como definición de polígono, la superficie, curva de un cuerpo redondo, etc) 2. Reactivar conocimientos que me permitan acceder a cursos superiores en el establecimiento en el trabajo. 3. Para mejorar mis conocimientos. 4. Quiero profundizar algunos conceptos que no los tengo muy claros. 5. Actualizar mis conocimientos matemáticos y afianzar lo que ya sé. 6. Poder ampliar mis propios conocimientos respecto a los temas planteados. 7. Obtener un perfeccionamiento que me permita un dominio de contenidos. 8. Actualizar conocimientos en esta área 9. Fuera de las ya mencionadas mis expectativas son poder entender mejor la geometría en base a trabajos mas operativos donde se pueda trabajar con materiales desechables y a partir de eso obtener resultados de acuerdo a problemas geométricos dados. 10. Fortalecer mis conocimientos en el tema de geometría. 11. Poder dominar geometría porque no tengo mucho dominio 12. Reforzar los contenidos y metodologías para la enseñanza de la geometría 13. Aclarar dudas frente a geometria tradicional de libros 14. Que mis dudas sean aclaradas 15. Tener un amplio dominio de los contenidos
Aprendizajes	Aspectos relacionados a los aprendizajes propios como participantes del curso y mejoras en los aprendizajes de los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultados de Aprendizajes. 2. Obtener mas y mejor resultados del aprendizaje 3. Aprender bastante con todo este equipo profundizar en este campo y que no sea traumática. Deseo y espero tener una linda experiencia. 4. Resultados de aprendizaje para mejorar calidad de la enseñanza. 5. Tener buenos resultados de aprendizaje. 6. Lograr un buen desempeño y aprobar el curso con satisfacción. 7. Los resultados del aprendizaje, estar segura de que

		<p>mejoraré en mi calidad docente siguiendo este curso.</p> <p>8. Mejorar los resultados del aprendizaje de la geometría en mis alumnos.</p>
Metodologías	Adquisición de nuevas estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza de la geometría.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El adquirir nuevas estrategias en el aprendizaje de la geometría. 2. Encontrar nuevas didácticas para la enseñanza de la geometría. 3. Obtener metodologías que me permitan entregar de mejor forma los conocimientos a mis alumnos 4. Obtener más recursos didácticos y métodos lógicos en la enseñanza de la geometría. 5. Búsqueda de nuevas y creativas metodologías para aplicar en el aula. 6. Manejar mejores estrategias de aprendizaje para la geometría
Interacción	Interactuar con otros participantes, para intercambiar experiencias, metodologías, trabajar en equipo, e intercambiar puntos de vistas con tutor y otros participantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El compartir con otros colegas y tener un tutor que nos guíe a través de Internet va a ser una experiencia novedosa, atractiva e interesante. 2. Me interesa intercambiar experiencias con otros profesionales de mi misma área e ir enriqueciéndome como maestra. 3. Intercambiar experiencias metodológicas con mis pares interactuando en procesos de los aprendizajes 4. Avanzar con la tecnología, conocer más ideas matemáticas de otros profesores. 5. Relacionarse con colegas de otros establecimientos 6. Que exista buena comunicación entre alumnos y tutor. 7. Intercambiar experiencias metodológicas y de recursos (didácticos, software). Poder contactarme con otros profesores de media y/o universitarios para mostrar mis ideas y recibir la de ellos 8. Establecer una interacción con otros compañeros de curso via internet y/o a través de las sesiones. 9. Trabajar en equipo con los colegas de mi establecimiento e interactuar con otros docentes. 10. Interactuar y conocer personas que dominen el tema para aprender de ellos. 11. Lograr dar una instancia formal a mis compañeros de comunicación para que no existan diferencias en la enseñanza de la geometría entre un establecimiento y otro. 12. Buena interacción con los compañeros ya que siempre se aprende de alguien. 13. Interactuar con otros colegas en la enseñanza de la geometría para mejorar mi trabajo con mis alumnos. 14. Aprender de otras personas que tienen características similares. 15. Formación profesional y el intercambio de experiencias
Materiales	Acceder a materiales de calidad que les apoyen en su formación y les	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me interesa la calidad de los materiales y obtener nuevos recursos para mejorar la calidad de los aprendizajes de mis alumnos. 2. Me interesan los materiales, guías y recursos pedagógicos para mis clases.

	<p>sirvan de apoyo para sus clases.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. La tecnología empleada en los materiales de apoyo para mi con mis niños en el ámbito de geometría. 4. Recopilar nuevos materiales relacionados con el tema. 5. Calidad de materiales y recursos nuevos 6. Obtener materiales para aplicar con los alumnos 7. Que el material sea de calidad y que sirva para la práctica. 8. Calidad de los materiales e interacción. 9. Contar con material de apoyo a mis clases 10. Agilidad y fácil comprensión del material entregado por geometría. 11. Tener un buen material que me servirá para apoyar a los alumnos y profesores que trabajan en el tema 12. Los materiales sean bastante claros y categóricos para indicar el objetivo preciso y no dar cabida a mas de una interpretación. 13. Obtener un set de material para entregar mayor información de trabajo en mi labor docente. 14. Tener buenos recursos para consultar 15. Respecto a los materiales, espero que su calidad sea óptima por estar involucrada una editorial y una universidad con tradición.
Tutor	<p>Relacionarse adecuadamente con el tutor y sentirse apoyados por este.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el tutor tenga la experiencia de llegar a nosotros, se arme de paciencia y tenga muchos deseos de acompañarnos en esta nuevo caminar por la geometría 2. La relación con el tutor, quien podrá aclarar dudas 3. Establecer relación con el tutor a fin de superar mis vacíos en geometría. 4. Establecer una relación que me permita a través del tutor, saber apoyar a los docentes de mi escuela para buscar nuevas formas para trabajar con los alumnos en el laboratorio de computación. 5. Mantener una comunicación constante con el tutor para así no dejar vacios en relación al avance de mis actividades 6. Buena relación con el tutor ya que esta forma de curso es nueva para mi.
Plataforma	<p>Conocer y hacer uso de la plataforma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con respecto a la plataforma, que lo deficitario en el curso anterior, espero que ahora no ocurra 2. Conocer y manejar mejor los avances tecnológicos. 3. La plataforma 4. La plataforma 5. Conocer la plataforma y poder utilizarla. 6. Adquirir conocimientos en la plataforma y con la ayuda del tutor
Aprendizaje a través de Internet	<p>Utilizar Internet como recurso para la formación, perdiendo el temor y conocer mejor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para utilizar esta nueva forma de aprender que es a través de INTERNET. 2. La Relación pedagógica vía Internet. 3. Perder el temor al uso de la red como forma de apoyar el aprendizaje. 4. Tengo experiencias en el uso del web como herramienta pedagógica y todo lo que sea aprender

	esta tecnología.	<p>algo nuevo o conocer metodologías, me interesa</p> <ol style="list-style-type: none"> Incorporarse al uso de la informática con esta motivación. Uso de Internet con fines formativos reconocidos por C.E.P.I.P La posibilidad de conocer más la tecnología para mi desarrollo.
Otros	Diversas ideas que no entran en las categorías anteriores.	<ol style="list-style-type: none"> Tengo buena experiencia del curso anterior realizado de esta forma, del cual aprendí bastante, por lo cual y debido a mi escasez de tiempo, decidí tomar este curso. Primero mis expectativas están relacionadas en el aporte que me brinde, para mi desarrollo profesional. Que la geometría me sea más interesante y entretenida. Por supuesto una buena entrega, en relación a la calidad humana y el material concreto. Contar con apoyo para solucionar problemas, servir también de apoyo para los demás cuando sea posible. Incluir más horas de perfeccionamiento a mi curriculum. Que el pueda ser una ayuda

Categoría	Nº	%
Transferir lo aprendido	11	11,5%
Contenidos del curso	15	15,6%
Aprendizajes	8	8,3%
Metodologías	6	6,3%
Interacción	15	15,6%
Materiales	15	15,6%
Tutor	6	6,3%
Plataforma	6	6,3%
Aprendizaje a través de Internet	7	7,3%
Otros	7	7,3%



Validación Categorías Intervenciones Tutoriales

Las intervenciones tutoriales se han construido según el tipo de intervenciones propuestas por Barbera y Amonio (2003) en las que define 3 grandes momentos: Inicio del debate, Resumen y Cierre. Adicionalmente se han considerado las etapas del modelo de Salmon(2002) específicamente las tres últimas etapas relacionadas a: Intercambio de información, construcción de conocimiento y desarrollo.

Las intervenciones que se analizan se refieren en forma específica a los foros de discusión creados en cada unidad temática del curso. Es por esto que las categorías hacen directa mención a las intervenciones del tutor para animar este espacio. Por lo cual las intervenciones que se analizan se encuentran en la dimensión pedagógica. No se encontrarán intervenciones en las dimensiones técnica, administrativa y social, pues ellas están canalizadas en otros espacios del curso como: "Foro de dudas técnicas de uso de la plataforma", "Dialogo Participante-Tutor". Esto justifica que nos hayan considerado las dos primeras categoría del modelo de Salmon: Bienvenida y Socialización en línea, ambos aspectos se desarrollan en el "foro social" del espacio "Elementos permanentes".

Inicio del debate	En esta intervención el tutor da por iniciado al tema que será objeto de debate en la unidad, presentando las preguntas orientadoras para abrir la discusión e interperlando a los participantes para que intervengan en el desarrollo del debate.
Síntesis Parcial	Se resume lo discutido, se rescatan los principales aportes pudiéndose o no identificar sus autores y se reorienta la discusión planteándose nuevas interrogantes.
Síntesis Final	Se resume lo discutido en el foro, resaltándose las principales contribuciones, pudiendo o no señalizarse los participantes y se da por cerrado el tema.
Fundamentación	Intervenciones orientadas a que el participante se exprese en forma más detallada respecto a los temas que plantea.
Aplicabilidad	Intervenciones orientadas a que el participante reflexione acerca de cómo el trabajo del curso puede contribuirle a su desarrollo personal y profesional, en cuanto a contenidos, metodologías, trabajo colaborativo en red, etc.
Intercambio de experiencias e información	Intervenciones orientadas a facilitar que los participantes compartan información respecto a recursos y prácticas pedagógicas relacionados con al enseñanza y aprendizaje de los contenidos del curso, que podrían ser de utilidad para otros participantes e intercambien experiencias de sus prácticas docentes.
Orientación	Intervenciones que orientan al participante en el trabajo en el curso y el uso de los recursos que este entrega.
Retroalimentación	Intervenciones que reaccionan positivamente respecto a las intervenciones del participante, felicitando y animándolo a seguir participando, no presentan preguntas ni formas de continuar la discusión.

Ejemplos

Inicio del Debate



¿Por qué enseñar geometría?

de [Ricardo Leal](#) - Monday, 11 de October de 2004, 00:22

Estimadas y estimados colegas:

Con esta intervención se da por iniciado este debate, esperamos que todos y cada uno de nosotros participe de él.

Discuta y reflexione con sus compañeros acerca del sentido que tiene enseñar y aprender geometría. Piense en que respondería cuando sus alumnos le pregunten ¿por qué aprender geometría?, si además que son cosas que se le ocurrieron a unos señores tan antiguos, que ya nadie se acuerda de ellos. Piense cuando usted deba defender el ¿por qué enseñar geometría?

En la motivación de esta unidad en la -sección presentación-, podrá encontrar algunas ideas relacionadas con la importancia de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.

Observación:

Síntesis Parcial

Intervención que Estas intervenciones se realizan aproximadamente después de 1 a 2 semanas.



Continuamos con el debate

de [Ricardo Leal](#) - Tuesday, 19 de October de 2004, 20:12

Estimadas y estimados colegas:

Para continuar con el debate, primero presento un resumen de las intervenciones realizadas a la fecha:

El debate se inició con la pregunta ¿Por qué aprender geometría?, que se traduce en lo que deberíamos responder de ¿por qué enseñar geometría?.

Las intervenciones siguieron tres caminos diferentes pero igual de importantes.

Por un lado se dirigió a lo importante que es en el contexto social y cultural en el que los alumnos se desenvuelven, es decir "Estamos rodeados de Geometría". Lo deja muy claro **Norma** quien plantea que la geometría está presente en todas partes; **Miriam** nos da algunos ejemplos y nos destaca lo importante que es para comprender el mundo que nos rodea; **Magaly** profundiza más aún afirmando que es un tema transversal aplicable en otros subsectores y que nos permite adquirir una amplia gama de habilidades y destrezas; **Ingrid** nos dice que es una forma importante para concretizar conceptos matemáticos; idea que complementa **Alejandra** que nos destaca lo importante que es que nuestras alumnas y alumnos la sientan y vivan; lo que además fundamenta muy bien **Alfredo** quien afirma que puede ser usada para descubrir y desarrollar diferentes formas de pensamiento; **Lenka** nos muestra algunas aplicaciones prácticas y lo importante que es tener

conocimiento de ella para aplicarlos a diversas situaciones.

Por otro lado, se dirigió hacia la didáctica y metodología. **Patricio** deja muy en claro que debemos tener una base sólida en didáctica que nos permita tener una amplia gama de experiencias que poder aplicar; **Miriam** dice que podemos trabajar con material concreto; **Juan José** afirma que ha encontrado y encontrará material entretenido para aplicar; **Alejandra** nos plantea que es posible resolver problemas numéricos y prácticos utilizándola; **Lucia** nos llama a utilizar estrategias dinámicas y entretenidas; **Elena** nos recuerda lo importante que es tener en cuenta la Historia de la geometría utilizando el libro "Elementos" de Euclides.

No se puede dejar de señalar lo que nos invitan a reflexionar **Miriam** que nos dice que al parecer hasta el momento se le ha dado poca importancia, lo que reafirma **Juan José** al decirnos que generalmente la dejamos para el final "por si alcanza el tiempo"; **Magaly** que nos cuenta que es uno de los tópicos más despreciados por los profesores; y que **Ingrid** nos pregunta si la geometría es el pariente pobre de las matemáticas...

Con el sólo propósito de ordenar el debate les propongo que continuemos con la importancia de la contextualización de la geometría, ya que fue la más mencionada y posteriormente retomemos las otras dos líneas.

Continuamos el debate "¡Estamos rodeados de geometría!". Nos encontramos con geometría en todas partes. El tema a discutir es: ¿Cómo utilizar elementos del contexto para facilitar los aprendizajes de la geometría? Riesgos y oportunidades del aprendizaje de la geometría usando contextos reales. Debemos considerar que las pruebas que se toman al término de las unidades a los alumnos, así como las pruebas nacionales SIMCE e internacionales, presentan preguntas en abstracto.

Es importante señalar que en el debate, pueden responder a esta intervención o a la de otra u otro participante. No está demás señalar que pueden cambiar el asunto de su intervención (título) por uno que sintetice el contenido de la misma.

Sigamos construyendo el conocimiento.

Síntesis Final

Se produce al término del foro, esto es a la 4 semana de cada unidad.



Cierre de la discusión de la Unidad II

de [Ricardo Leal](#) - Sunday, 26 de December de 2004, 17:06

Estimadas y estimados colegas:

Una vez finalizada la corrección de la participación en el foro de discusión se realiza el cierre de la discusión, basándose en todos los aportes realizados.

La discusión se basó en la utilización de material concreto para realizar construcciones geométricas y el uso de recursos tecnológicos para la simulación de la construcción de cuerpos geométricos.

En relación con el uso de material concreto, estamos todos de acuerdo de lo importante que es que las alumnas y alumnos manipulen objetos, desarmen cajas y envases para que observen las redes, que construyan cuerpos utilizando diferentes materiales, que diseñen objetos en base a redes; que comprueben los resultados obtenidos, que midan y conjeturen resultados.

Importante resulta también que las alumnas y alumnos observen su entorno distinguiendo distintos cuerpos geométricos y sus elementos en edificios, casas, parques, etc. Y que asocien lo aprendido a situaciones del diario vivir.

Lo necesario que es trabajar en conjunto con el subsector de educación tecnológica y los talleres de

geometría que existen en algunas escuelas.

Con respecto al uso de recursos tecnológicos, valoramos su importancia, no tan solo por lo atractivos e interactivos que son sino porque también motivan al alumno a querer aprender más. Si bien es cierto algunos participantes han declarado que no conocen muchos, si destacan su importancia, estamos claros que los recursos que han aprendido en el curso han sido valiosos y lo serán en la aplicación en el aula. También es cierto que algunas escuelas no cuentan con el equipamiento suficiente para utilizarlos en el aula, esperamos que esto se solucione en un futuro próximo.

Fundamental resulta el utilizar ambos recursos (uso del material concreto y recursos tecnológicos) previa planificación y organización de las actividades.

En relación a las experiencias que nos presentan, estamos claros que estas y sus resultados han permitido y permitirán que cada uno de nosotros mejore sus clases.

Estoy seguro que todos y cada uno de nosotros se ha enriquecido con esta discusión. Mis más sinceras felicitaciones por la participación.

Esta intervención quedará abierta por si alguna o alguno de los participantes desee agregar algo o complementar este resumen.

Observación:

Fundamentación



¿Por qué no enseñamos geometría?

de [Ricardo Leal](#) - Friday, 22 de October de 2004, 23:04

Estimado Eduardo:

Comparto su apreciación, al igual que muchos de los colegas que han participado en esta discusión. Pero entonces, si es tan importante ¿Por qué no la enseñamos? ¿Por qué la dejamos para el final (por si alcanza el tiempo...) si podríamos aplicarla en aritmética y álgebra?



Re: ¿Por qué enseñar geometría?

de [Ricardo Leal](#) - Monday, 1 de November de 2004, 22:19

Estimada Elizabeth:

Efectivamente, como lo plantea es importante que las alumnas y alumnos observen que vivimos en un mundo lleno de formas geométricas, Ahora ¿qué debemos hacer para que nuestras alumnas y alumnos se den cuenta de ello y se interesen por aprender?



Contextualizar la geometría en el primer ciclo

de [Ricardo Leal](#) - Thursday, 21 de October de 2004, 21:54

Estimada Lucia:

Le encuentro toda la razón en que debemos encontrar la forma en que los alumnos sientan que es necesario aprender geometría.

Usted plantea que es fundamental el trabajo en el primer ciclo básico, le consulto ¿de qué forma podemos contextualizar los aprendizajes de geometría en este ciclo?

Observación:

Aplicabilidad



Re: ¿Por qué enseñar geometría?

de Ricardo Leal - Wednesday, 20 de October de 2004, 23:58

Estimada Brasilia:

Varios de los participantes han concordado con lo que usted plantea respecto a que dejamos la geometría para el final.. Usted afirma que la causa puede ser por el escaso conocimiento que tenemos del tema. Le pregunto, con lo que llevamos avanzado ¿cree que este curso nos servirá para mejorar nuestro conocimiento de la geometría y manejar múltiples recursos para enseñarla?



Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Ricardo Leal - Sunday, 24 de October de 2004, 22:29

Estimado Eduardo:

Muy bien estructurada su respuesta, concuerdo con usted en que es buena idea dividir las horas semanales de matemáticas, cosa de ver Geometría durante todo el año escolar.

Ahora bien, si una de las causas que plantea es la escasa o nula preparación de los profesores en los contenidos de Geometría ¿Cuánto cree que este curso les puede ayudar?, es decir, ¿este curso podría ser parte de la solución que usted plantea?



Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Ricardo Leal - Tuesday, 26 de October de 2004, 22:32

Estimada Cecilia:

Respecto a lo primero que comenta en su intervención solo puedo decirle que, este curso esta estructurado de tal forma que las profesoras y profesores que no han hecho geometría, puedan abordarla sin mayores dificultades, es una lástima que no se inscribieran.

Respecto a que no contamos con los instrumentos necesarios para explicarla de forma didáctica, le pregunto ¿cree que la forma en que se han planificado las actividades del curso serán útiles? ¿los recursos y sitios web que se recomiendan son didácticos?

Concuerdo plenamente en su apreciación que es necesario ver la forma que las alumnas y alumnos adquieran aprendizajes significativos en geometría, pues como usted bien dice, estos son evaluados en la PSU, y el SIMCE por supuesto.



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Ricardo Leal - Tuesday, 9 de November de 2004, 23:07

Estimada Carmen:

Su apreciación concuerda plenamente con la que han dado otros participantes, por lo que me permito preguntarle ¿en qué medida estima usted que el curso nos permitirá superar el

desconocimiento de la geometría? ¿Con los contenidos y recursos presentados en la primera unidad estamos capacitados para enseñar con propiedad Formas geométricas en el plano?



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?
de [Ricardo Leal](#) - Wednesday, 3 de November de 2004, 17:32

Estimada María Lucy:

Me permito preguntarle a usted y a los demás participantes ¿de qué forma el trabajar colaborativamente en este curso y con la propuesta metodológica que se nos presenta nos permitirá superar los problemas que plantea?

Observación:

Intercambio de experiencias e información



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?
de [Ricardo Leal](#) - Wednesday, 3 de November de 2004, 00:07

Estimada Rosa:

Respecto al compás en las escuelas, sería una buena idea que cada profesor contara con un set de unos 40 implementos de geometría (regla y compás) para facilitarlos a los alumnos. Al menos con estos nos aseguraríamos que las alumnas y alumnos trabajaran en clases. Ahora ¿cómo los obtenemos? Es otra cosa.

Por otro lado le pregunto: ¿De qué forma este curso ayudará a los profesores que no dominan el tema?



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?
de [Ricardo Leal](#) - Tuesday, 9 de November de 2004, 23:13

Estimada Anamaría:

Completamente de acuerdo en que se motive la enseñanza de la geometría por parte de los directivos de las escuelas, pero ¿de qué forma podemos contribuir nosotros a ello?

Observación:

Orientación



Segunda semana de la unidad 1
de [Ricardo Leal](#) - Monday, 18 de October de 2004, 00:41

Estimada Lucia:

En las actividades propuestas para la segunda semana encontrará múltiples estrategias para

trabajar con las alumnas y alumnos el teorema de la suma de las medidas de los ángulos interiores de un triángulo, las que son dinámicas y muy entretenidas.



Re: Contextualizar la geometría en el primer ciclo
de [Ricardo Leal](#) - Tuesday, 26 de October de 2004, 00:51

Estimada Teresa:

Completamente de acuerdo en lo que plantea, es fundamental hacer sentir a las niñas y niños que son capaces de aprender y aplicar lo aprendido, no tan solo en el aula sino que en la vida misma.

Ahora bien, si no existen libros a "todo color" que sean atractivos para los niños ¿no podríamos encontrar estos libros vivos en la web?, de hecho, en las actividades propuestas para esta semana se propone explorar algunos sitios que son muy interesantes.

Observación:

Retroalimentación



Re: ¿Por qué enseñar geometría?
de [Ricardo Leal](#) - Tuesday, 26 de October de 2004, 22:44

Estimada Marcela:

La felicito, creo que ha dado en el blanco, solo con el simple hecho de demostrarle a nuestras alumnas y alumnos que nos apasionamos con la geometría, permitirá que ellos se interesen en aprenderla. "Invitemos a nuestras alumnas y alumnos a vivir la geometría..."



Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?
de [Ricardo Leal](#) - Tuesday, 26 de October de 2004, 00:47

Estimado Eduardo:

Lo felicito por el trabajo que ha realizado y el que está realizando. Es muy bueno que alguien con toda su experiencia en Informática Educativa encuentre que el curso sea parte de la solución al problema que nos ha traído hasta el momento el enseñar geometría.



Re: Contextualizar la geometría en el primer ciclo
de [Ricardo Leal](#) - Tuesday, 26 de October de 2004, 00:53

Estimada Lucia:

Excelente, estimo que esa es la idea, el trabajo interdisciplinario bien estructurado, ya que como lo comenta Lenka Delgado en una de sus intervenciones en la discusión, puede ser un desastre si es que las alumnas y alumnos no han visto los conceptos que se utilizaran en el trabajo propuesto.

Buen punto, como lo afirma también Eduardo, el dejar dos horas semanales para geometría.



Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?

de [Ricardo Leal](#) - Monday, 1 de November de 2004, 22:48

Estimada Marcela:

Esa es la idea, nos ha dado dos de las razones de por qué no enseñamos Geometría, esperemos que los demás nos den más y visualicemos la forma de superar cada una de ellas y podemos hacer efectiva la enseñanza de la geometría.

Respecto a su primera causa, estimo que nos da explícitamente la solución, ya que en su escuela han acordado dividir las horas de matemática semanalmente para ver geometría durante todo el año. Se debe destacar que otros participantes también han manifestado que lo hacen, en lo personal me parece bien, solo que debemos tener cuidado en no tratarla como una disciplina aparte, sino que integrarla, como usted lo plantea.

En relación a la segunda causa, comparto con usted que debemos aprovechar al máximo este curso para aprender geometría y poder enseñarla con propiedad.

Observación:

Categorías de Intervenciones de los docentes participantes

Las intervenciones que se analizan se refieren en forma específica a los foros de discusión creados en cada unidad temática del curso. Las categorías hacen directa mención a las intervenciones de los participantes en este espacio, destinada a discusión sobre temas transversales al contenido del curso: geometría.

En el caso que en una misma intervención que se da en el contexto de un mismo párrafo aparecen una o más posibles categorías, estamos considerando el foco principal. Las categorías generadas son las siguientes.

Categoría	Definición
Elementos teóricos	Intervenciones en las que aparecen elementos teóricos relacionados con las teorías de aprendizaje, los fundamentos cognitivos relacionados a los contenidos del curso – en este caso específico de la matemática y particularmente de la geometría- , las metodologías y la didáctica.
Experiencia previas	Intervenciones en las cuales los participantes comparten sus experiencias relacionadas con la práctica docente. Es decir opinan a partir de su propia práctica, dando a conocer como ellos organizan sus clases, realizan sus actividades y hacen uso de los recursos tanto materiales como tecnológicos, la forma de relacionar los contenidos y/o actividades con el contexto. También considera reacciones frente a experiencias narradas por otros participantes como felicitaciones, preguntas, etc.
Apreciación del curso.	Intervenciones de los participantes entregan su apreciación del curso y manifiestan la influencia del curso en su desarrollo profesional. Se relacionan principalmente con la pertinencia de los contenidos, las actividades propuestas, los recursos TICs propuestos, el acompañamiento del tutor y los especialistas encargados del curso.
Transferencia al Aula	Intervenciones en las cuales los participantes se refieren a la transferencia al aula de las actividades, guías y materiales del curso. También de la transferencia de las estrategias metodológicas y la didáctica presente en el curso.
Nuevas necesidades formativas	Intervenciones que hacen alusión a la necesidad de una mayor formación docente relacionado con los contenidos del curso, esto dado las falencias de los docentes en el manejo de los mismos. Adicionalmente se propone formación en las estrategias didácticas para la enseñanza de los contenidos del curso, y el dominio e integración de recursos TICs
Problemas estructurales	Intervenciones en los que hacen mención a problemas estructurales como falta de infraestructura tecnológica, tiempo y material necesaria para el desarrollo de sus clases, así como apoyo de los equipos pedagógicos y/o directivos. Es decir aspectos que dificultan la práctica docente y la implementación de innovaciones, que no dependen directamente del docente.

Elementos Teóricos



Re: ¿Por qué enseñar geometría?

de patricio stuardo morales – Monday, 11 de October de 2004, 01:40

El conocimiento geométrico no consiste en reconocer visualmente unas determinadas formas y saber su nombre correcto, es algo mucho más profundo y complejo, que implica y desarrolla capacidades muy diversas de la persona , en espacial la imaginación, la creatividad y el gusto por la belleza y las formas.

En parte nosotros, los profesores , enfatizamos lo primero determinados por una pautas y tiempos que nos son ajenos, situación que también lo es para nuestros alumnos.

La exploración directa del espacio requiere un tiempo con el que no contamos los profesores, situación que crea un conocimiento no auténticamente geométrico. La ausencia de esta experiencia es reemplazada por la memoria de los contenidos " mínimos".

Por otro lado, la ausencia de la actividad reflexiva sobre las experiencias , nos dejan sensaciones que aportan al gusto por la belleza , pero no a la imaginación y la creatividad.

La búsqueda de este equilibrio se encuentra en la didáctica. Disciplina que es relativamente nueva para muchos maestros. En la didáctica encontraremos que la respuesta a ¿ por qué enseñar geometría ? No es una respuesta que se pueda dar al alumno, no sin antes proveer las experiencias necesarias para que el por qué se transforme en un para qué.



Re: ¿Por qué enseñar geometría?

de miriam viviana Silva Gonzalez - Tuesday, 12 de October de 2004, 20:04

La geometria está en todo nuestro entorno,si observamos nos encontramos que los edificios tienen forma de prisma rectangular, que el sol es una esfera y así sucesivamente. Nos movemos en un espacio plano, giramos,etc. Enseñar geometría significa comprender el mundo que nos rodea, aprender a ser crítico, analizar y crear, a resolver situaciones problemas con mayor facilidad pues nos ayuda a la abstracción.



Re: ¿Por qué enseñar geometría?

de Ingrid Cerón Reyes - Wednesday, 13 de October de 2004, 23:57

Dentro del gran mundo de la matemática y de los variados personajes que en ella nos movemos, con mayor o menor propiedad,¿cuántas veces hemos querido encontrarnos con un número caminando por la calle o conocer a signos y símbolos que sólo toman el olor, color o sabor del lápiz, tiza, plumón o cualquier otro medio que se haya usado para representarlo?.

Siento, que es en la GEO. o más bien, con la GEO. que puedo concretizar ideas matemáticas; que los niños huelan, toquen, construyan el mundo que en el que viven.

Mi tema es, la GEO es parte del vivir, está en nuestros cuerpos, en el ambiente natural, en nuestras creaciones y partiendo de este punto (la GEO nuevamente) podríamos hacer más amigable, cercana y real para todos la MATEMÁTICA.

Mi duda es ¿Es la GEO una especie de "pariente pobre" en nuestras clases?

Saludos, Ingrid



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de alejandra soledad cordova tintera - Wednesday, 15 de December de 2004, 18:34

Pienso que el concepto enseñanza-aprendizaje, usado por algunos colegas en forma errónea, puesto que si es así seguimos una teoría conductista en la que YO enseño y los niños aprenden, debemos compartir con nuestros alumnos experiencias que insiten al pensamiento lógico y reflexivo sobre todo en el sector de matemáticas y nosotros ser un guía solo eso .



Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Digna Oñate Garrido – Wednesday, 10 de November de 2004, 19:59

Me interesó tu reflexión. no comparto algunas de tus ideas. En primer lugar, la Geometría en los programas, viene como un eje que debe planificarse con la misma importancia de los otros (numeración, operatoria, razonamiento). Esto requiere una sistematización de su enseñanza a lo largo del año escolar. Los niveles de razonamiento que se requieren para el aprendizaje de la Geometría, no son diferentes de los requeridos para el aprendizaje de cualquier otro conocimiento en los niveles básico y medio(comenzando su aproximación desde un nivel intuitivo hasta un nivel superior de abstracción). Cualquier profesional de la educación debería poder lograr estos aprendizajes, si utiliza las metodologías adecuadas. La importancia de enseñar Geometría desde los primeros niveles de la educación formal, radica precisamente, en el desarrollo de los niveles superiores de pensamiento. Esto de ninguna manera depende de las autoridades o de los dueños de los colegios (pensando en lo monetario), sino de la responsabilidad profesional de los docentes. En lo que concuerdo contigo, es en que los profesores necesitamos más espacios como éste para nuestro perfeccionamiento profesional, puesto que la enseñanza de la Geometría dentro de la Matemática, ha sido y es un tema poco considerado.

Observaciones:

Experiencias previas



Re: ¿Por qué enseñar geometría?

de JUAN JOSE HERRERA QUEZADA - Tuesday, 12 de October de 2004, 22:40

Tradicionalmente los profesores de matemática, en ellos me incluyo, dejábamos la geometría como la última unidad de aprendizaje del año y a veces no la alcanzábamos a pasar o sólo nos remitíamos a pasar áreas y perímetros porque era más fácil "crear problemas" que no muchas veces eran cercanos al niño.



Re: ¿Por qué enseñar geometría?

de lucia sobarzo rodriguez - Thursday, 14 de October de 2004, 22:41

Porque es muy importante para el niño le ayuda a desarrollar todo tipo de pensamiento. Pero creo que lo más importante es la manera en que se enseña desde primero básico. Debería ser como una asignatura que se imparta todo el año. Yo tengo un tercero básico y hago dos horas a la semana geometría. Donde los niños construyen los ángulos con compás y transportador, lo cual les resulta muy entretenido. Es importante que el profesor domine los contenidos, pero más importante son las estrategias que usa para entregar en forma dinámica y entretenida dichos conocimientos. Por ejemplo demostrarle en forma concreta por qué los ángulos interiores de un triángulo miden 90° . Sería interesante poder acceder después a un curso de estrategias metodológicas.

Saludos, Lucía.



Re: Inicio del debate: Uso de construcciones geométricas concretas

de Ingrid Cerón Reyes - Friday, 19 de November de 2004, 22:31

¡Hola a todos!

En mi colegio contamos con sets de cuerpos geométricos de madera, que por lo general son los que dan inicio al trabajo de este contenido, permitiendo manipulación y juego libre primero, pasando luego a una libre clasificación de ellos, que por lo general es muy cercana a "lo correcto". Entre medio ya se han activado los conocimientos previos y han salido espontáneamente, conceptos y significados que nos permiten seguir trabajando, utilizando un vocabulario geométrico común, construido por ellos mismos y sus experiencias. Tratamos después de comenzar a asociar esos cuerpos de madera con la vida cotidiana.

Luego intentamos la construcción de ellos trabajando las típicas redes de cartulina que vienen en los textos, armando cuerpos con materiales que se moldeen, utilizando bombillas, clips, palos de helado, de maqueta, etc.

De ahí a la representación gráfica (que los niños disfrutaban a concho, incluso aquellos con menor habilidad) y luego a formalizar contenidos y etc...

Personalmente, pienso y siento que las actividades concretas del inicio del trabajo con cuerpos, son las que activan, motivan y hacen entrar a los niños con naturalidad al mundo de los cuerpos

geométricos.

Si alguien sabe de alguna forma limpia y eficaz para que los niños, no los adultos, puedan pegar con facilidad las redes que los libros traen, por favor pase el dato.

Saludos.....

Ingrid



Re: Inicio del debate: Uso de construcciones geométricas concretas

de JUAN JOSE HERRERA QUEZADA - Saturday, 27 de November de 2004, 14:39

Los profesores debemos utilizar distintas estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en nuestros alumnos, es decir aprendizajes que tengan sentidos para los estudiantes, por eso es necesario que el alumno en un primer paso verifique los cuerpos geométricos que están en su realidad circundante observando de su entorno las construcciones arquitectónicas, las mesas, sillas, su sala, sus útiles escolares, etc para luego manipular y construir esos cuerpos geométricos que más le llamaron su atención en: plastilina, cartulina e intentando por ellos mismos construir redes para armarlos.

Mis alumnos de 7º y 8º Año Básico diseñaron prismas y pirámides realizando sus propias redes (algunos de ellos), otros copiando de sus compañeros y otros copiándolas del texto pero aumentando su tamaño.

En la actualidad un 8º Año aplico estos conocimientos para construir un barrio de viviendas en cartulina y además están aplicando los conceptos de perímetro y área para alhajar piso, muros interiores y exteriores y encerra con reja su hogar.

Los resultados han mejorado en un 40% con respecto al semestre anterior pues lo sienten más cercano a ellos y ven la utilidad de la geometría y le encuentran un sentido práctico a lo que ellos hacen.

Perdonen la extensión pero me emocioné contando mis experiencias.



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de BRASILIA DEL CARMEN CAMPOS HURTADO - Saturday, 11 de December de 2004, 17:02

Por mi el uso de los applets, el geoclic y las páginas web con las cuales he trabajado con mis alumnos en la sala de enlaces, han sido fundamentales en la adquisición de los aprendizajes por parte de mis alumnos, ellos han mejorado bastante sus notas en matemáticas, y se sienten más motivados a seguir aprendiendo los contenidos que uno trata, estos recursos tecnológicos me han permitido tener la gran satisfacción de hacer las clases más motivadoras y lograr que mis alumnos se sientan atraídos por aprender geometría lo que no me pasaba en los años anteriores, creo que el alumno al ver como se anima un objeto y las conclusiones que ellos puedan ir obteniendo de inmediato, hace que el aprendizaje sea entretenido y motivador e interesante.



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de PAMELA LUISA NAVARRO OSORIO - Wednesday, 15 de December de 2004, 14:39

Ricardo: Me declaro totalmente incompetente sobre estos temas tecnológicos, a lo más he incorporado en mis clases la página click, y un CD de tangramas, que es lo más próximo a recursos tecnológicos que he estado, me ha costado mucho el trabajo en poly o applets de este curso, soy un poco lenta en este sentido; en todo caso los resultados obtenidos con estos pocos recursos han sido muy positivos y constructivos para los niños y sería muy apropiado la conjugación de estos con el uso del material concreto, me encantaría concretizarlo el próximo año.

Pamela Navarro Osorio... 😊



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de JUAN JOSE HERRERA QUEZADA - Saturday, 27 de November de 2004, 16:04

Profesor, mi ignorancia en el uso de estos recursos tecnológicos es completa. Jamás he ingresado yo y por supuesto mis alumnos a trabajar con ellos. Confío en que una vez que los conozca y los

sepa utilizar entregar estas armas básicas a mis alumnos para aprender la geometría en forma más entretenida y generar en ellos aprendizajes significativos.

Si algunos de mis compañeros ha ocupado alguno de estos recursos tecnológicos les solicito tengan a bien contarme sus experiencias en el uso de estos recursos y que me enseñen si pueden a cómo utilizarlos.



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de ALFREDO ALEJANDRO CASTRO MEZA - Tuesday, 14 de December de 2004, 21:22

Patricio, tambien he trabajado con diversos programas la geometria con los alumnos, y al parecer solo con cambiar la forma de enseñanza se ven mas motivados y he notado un aprendizaje más significativo, más participación, inquietudes, etc. Me sorprende que las dificultades técnicas se repitan, donde trabajo tengo tambien el conflicto de contar con un computador cada 3 o 4 alumnos, lo que dificulta en cierta medida sigan las instrucciones o lograr que todos trabajen, tuve la suerte este año de recibir una estudiante en práctica, lo que me permitio trabajar con un grupo en el aula mientras con otros trabajabamos talleres en computacion, quizas podría usted hablar con su director y asi ofrecer practicas en universidades, muchas veces los alumnos tienen problemas para conseguirla (me refiero a los universitarios), y seria un beneficio mutuo... no cree???



Re: Inicio del debate: Transversalidad en la enseñanza de la geometría

de Lenka Soledad Delgado Donoso - Monday, 27 de December de 2004, 19:14

Estimado Profesor.

Hace rato me da vueltas este comentario que haré a continuación. Me da gusto leer las buenas intenciones de transversalidad ,en este caso , de la geometría, que la mayoría de los profesores manifiesta, sin embargo, me pregunto si realmente existen las instancias de comunicación y planificación interdisciplinaria , cuando el espacio de reunión del profesorado para discutir temas de índole pedagógico en un colegio son pocos. Soy profesora, tengo parientes cercanos profesores, he escuchado a profesores de diferentes realidades y lugares de trabajo y lo más que se escucha es que por lo general se trabaja con los paralelos de una misma asignatura, o solos. ¿Quién o quiénes debiesen provocar este encuentro? ¿Estamos los profesores dispuestos a ponernos de acuerdo ? ¿Debe venir alguien externo a ayudarnos a ver en forma más amplia lo que debemos trabajar?

¿Qué ocurre realmente en los colegios en que ustedes trabajan?



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de Rosa Elena Passi Pincheira - Sunday, 28 de November de 2004, 23:00

Juan José el uso de los medios tecnológicos ayuda mucho, ya que los niños trabajan en forma amena, con muchas ganas y aprenden solos.

El geoclic lo bajas a tu computador, está también el geo2prim para los más pequeñitos. Desde la página www.google.cl, escribes como palabra clave clic y la primera página es la de los clic, primero instalas el programa y después bajas los clic de geometría, en una guía de la unidad I te explican como bajar el geoclic.

El Poly están las instrucciones en la unidad II.

Observaciones:

Apreciación del curso

**Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?**

de Eduardo Alejandro Flores Araya - Monday, 8 de November de 2004, 01:59

Creo que ya hemos conversado de esto pero me parece que este curso será de gran ayuda tanto para los profesores que no dominan el tema como aquellos que sí, pues el material es excelente y puede ser utilizado en el aula y será un material que los profesores ya han trabajado, me parece excelente la iniciativa de entregar este tipo de herramienta (materiales tan bien hechos y listos para imprimir y que además se pueden modificar). No he podido ver el cd pero tengo información que los además los applets están a nuestra disposición lo que encuentro realmente fabuloso.

Una de mis grandes inquietudes como educador es el de donde sacar tiempo para la preparación de buenos materiales y clases y este tipo de curso viene a resolver ese problema a todos los profesores que se dieron el tiempo de participar en este curso.

**Re: ¿Por qué enseñar geometría?**

de marcela troncoso garrido - Tuesday, 26 de October de 2004, 22:24

Estimado profesor:

Creo que una de las cosas que este curso me entregará a mí personalmente es un conocimiento más acabado de los conceptos geométricos, lo que me permitirá entender lo que significa la geometría en su globalidad y en su real dimensión, y seré yo una de las primeras en reencantarme con ella. Una vez que yo visualice la geometría y la sienta en el mundo que habitamos, podré ayudar a que mis alumnos también puedan experimentar aquellas sensaciones y estoy segura que ellos también se apasionarán con este campo de la matemática.

**Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?**

de Cecilia Elizabeth Estay Rojas - Thursday, 28 de October de 2004, 21:07

Creo que el curso y los sitios web son muy didácticos y me gustaría que mis alumnos pudieran tener acceso a estos recursos, pero se me hace difícil hacer esto en el colegio, ya que los computadores son insuficientes y con problemas con la conexión a internet (de 7 uno solo está conectado a la red).

**Re: ¿Por qué enseñar geometría?**

de JUAN JOSE HERRERA QUEZADA - Tuesday, 12 de October de 2004, 22:40

En mi caso carecía de la imaginación para enseñar cómo se plantea ahora este curso, desde el prisma que postula este curso se nos hará más fácil y entretenido para el alumno y confío que podamos lograr los objetivos que Uds. Esperan

**Re: ¿Por qué enseñar geometría?**

de Elena Fernandez Petit - Friday, 15 de October de 2004, 21:11

Gracias a este curso he encontrado en mi biblioteca un libro "Elementos" tratado escrito por Euclides (siglo III a.C.) que fue un best seller hace muchos años y considerado como el libro más editado nunca después de la Biblia.

Fue este y otras obras usadas durante mucho tiempo y hasta principios del siglo xx seguía siendo un manual de referencia para el aprendizaje de la Geometría y para la **adquisición de hábitos de disciplina intelectual** en muchos centros de enseñanza. Es increíble y emocionante ver en sus páginas las figuras geométricas construcciones y demostraciones que enseñamos hoy.

Creo que ahora mi visión de la geometría está cambiando notablemente espero poder transmitir esta nueva perspectiva a mis alumnas.

"Sólo Euclides/ha mirado la belleza desnuda. Dichosos los que, al menos una vez y siquiera de lejos, han sentido el peso y la solidez de su sandalia contra la piedra" Edna St. Vincent, **Euclide alone**

Observaciones:

Nuevas necesidades formativas



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Gladys Monica Avendaño Mansilla - Saturday, 6 de November de 2004, 01:21

Junto con los recursos materiales señalados se requiere con urgencia la capacitación y el perfeccionamiento de los profesores de matemáticas, como es el caso de nuestro curso que nos entrega metodologías habilidades y destrezas dentro de una didáctica que nos permita utilizar un lenguaje matemático en el campo específico de la geometría.



Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Cecilia Elizabeth Estay Rojas - Tuesday, 26 de October de 2004, 21:04

Para hablar sobre este tema, del porque no se enseña geometría en los colegios, voy a referirme al caso particular de mi escuela. Y en esta, hay problemas con la enseñanza de la geometría porque hay muchos profesores que hacen matemática sin tener la mención correspondiente, y que tampoco han buscado la opción de inscribirse en un curso (como este), para entenderla y explicarsela a los alumnos. Además no contamos con los instrumentos necesarios para explicarla de forma didáctica. Y pienso que es muy importante conocer la geometría y sus propiedades, debido a que después nuestros estudiantes se van a ver enfrentados a una prueba, que por ahora se llama PSU, que tiene un ítem de geometría y que son cerca de 20 preguntas. Entonces nuestros alumnos hoy no saben la materia, y después lamentablemente van a tener que aprenderla en un preuniversitario (los que puedan pagar uno).



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?

de BRASILIA DEL CARMEN CAMPOS HURTADO - Sunday, 14 de November de 2004, 19:09

yo creo que uno de los grandes problemas de porque se enseña tan poca geometría es que en algunos colegios no hay profesores especialistas en matemáticas y sobretodo en el segundo ciclo básico, esto provoca que el profesor se dedique a la parte operaciones y resolución de problemas, ya que al tratar estos contenidos de geometría, le implica capacitarse y para esto se requiere de tiempo y de voluntad.



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de Norma Yasmin Montalva Bahamondes - Tuesday, 30 de November de 2004, 11:32

Ricardo:

Todo lo mencionado para mí es CHINO. Creo que estoy a años luz de entender, conocer y usar estos recursos. Sería bueno participar de clases presenciales para tratar estos temas. No todos somos especialistas o manejamos programas de computación.

Observaciones:

Transferencia al Aula



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Teresa del Carmen Arriagada Alvarez - Wednesday, 10 de November de 2004, 21:50

Estimado profesor;

Estoy de acuerdo con las opiniones dadas por los colegas respecto a la pregunta ¿Por qué no enseñamos geometría?, pero debo agregar que la enseñanza de la geometría debe ser interactiva, es decir los recursos que hoy tenemos son excelentes medios para entregarla a los alumnos que hoy atendemos en nuestras Escuelas. Si bien es cierto que hoy tenemos la tecnología al alcance nuestro, igual debemos buscar nuevos recursos para hacerla más entretenida y que encante a nuestros niños, y esta es una gran oportunidad para aprovecharla en el desarrollo de nuestras clases.

Quiero contarle que hoy realice mi clase de geometría en el laboratorio de computación con alumnos de un séptimo año básico, en la cual apliqué las primeras guías otorgadas por ustedes en este curso, los alumnos se sintieron muy motivados y maravillados con esta gran experiencia la cual fue evaluada después en la sala de clases en forma positiva por todos.



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?

de JUAN JOSE HERRERA QUEZADA - Monday, 27 de December de 2004, 10:42

Es difícil responder asertivamente esa pregunta, ya que podemos caer en contradicciones esenciales en el momento de expresar ideas. Mi posición es que a algunos nos costaba enseñar geometría al carecer de instrumental en el establecimiento y por el escaso compromiso de los alumnos para cumplir con el instrumental solicitado para sus clases lo que derivaba en que las clases eran personalizadas y corríamos " cierto riesgo" al sacar a los alumnos fuera del aula para observar su entorno para ver los cuerpos geométricos. Una vez que dejé el temor a un lado y asumí los costos de sacar a los alumnos del aula logré motivar a los alumnos y ellos se atrevieron a intentar con redes de cuerpos geométricos y a crear sus propios diseños de viviendas con medidas estandarizadas en un terreno ficticio para luego ser instaladas " a escala " en una población por ellos conformada. Esto me atreví a realizarlo luego de empezar el curso de Geometría en el que estoy participando.

Anteriormente me limitaba a " copiar" guías de problemas extraídas de textos o bajadas de internet desde www.icarito.cl



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Elena Fernandez Petit - Thursday, 4 de November de 2004, 11:54

El trabajar colaborativamente en este curso me permite conocer otras soluciones a problemas comunes relacionados con geometría. Compartir experiencias y conocer otras técnicas de enseñanza nos ayuda a mejorar nuestro quehacer diario. Por mi parte ya tengo otra actitud al enseñar geometría estoy exigiendo que las alumnas trabajen con material concreto, además de todos los útiles, por ejemplo construyendo el teorema de Pitágoras, los ángulos suplementarios y complementarios y otros, lo entienden mejor. Además proyectar durante la clase demostraciones de programas como el clic y applet cabri, regla y compás la clase es más dinámica, entretenida y efectiva.

Observaciones:

Estructurales



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de Cecilia Elizabeth Estay Rojas - Friday, 10 de December de 2004, 20:56

He estado leyendo las respuestas de los colegas, y he visto el privilegio que tienen algunos al poder trabajar con computadores con sus alumnos y así poder aplicar todo el apoyo de estos recursos tecnológicos. En mí caso, lamentablemente en mi escuela, los computadores son muy escasos y es imposible poder hacer una clase a los alumnos con interacción directa con los computadores. Por tanto, lo único que me queda, es recomendarle a mis alumnos que tienen computador, algunos de estos programas (sobre todo el Poly), para que los descarguen y los disfruten en sus casas, porque lamentablemente la tecnología del siglo XXI aún no se ha asomado por mi escuela y hace rato que la estamos esperando.



Re: ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Gladys Monica Avendaño Mansilla - Monday, 1 de November de 2004, 01:27

Estimada Colega:

Estoy convencida que el problema de base radica en la escases de recursos económicos, principalmente en los colegios municipalizados de mayor riesgo donde laboramos. Una buena propuesta sería mover a nuestra comunidad Educativa a nivel de autoridades comunales y ministeriales ,de tal manera que se puedan aunar esfuerzos para la adquisición y renovación de los computadores que ya han cumplido su etapa útil y dar buen uso de los nuevos materiales de geometría que estamos conociendo en éste curso virtual,para realizar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos,permitiendo la retroalimentación entre los docentes.



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de Alejandra Soledad Cordova Tuter - Wednesday, 15 de December de 2004, 18:34

Queridos colegas:

Después de saludarlos, creo que el uso de materiales tecnológicos es realmente importantísimo: el uso de videos, programas computacionales e internet son vitales para el acercamiento de la geometría a los alumnos. Esto suena muy bonito, pero nuestro gran problema es el tiempo para poder organizar estas clases y prepararlas; estoy segura que todos nuestros alumnos se motivarían plenamente con nuestras clases y los acercaríamos al aprendizaje significativo.



Re: Segundo Tema: Uso de recurso tecnológicos para simular la construcción de cuerpos geométricos

de Patricio Stuardo Morales - Tuesday, 30 de November de 2004, 15:28

No obstante el entusiasmo de los alumnos me he encontrado con las limitaciones de la cantidad de computadores por alumnos; por esto creo que algunos han optado por trabajar versiones disponibles desde sus hogares. La visita a sitios que apoyan geometría también se ha visto complicado por el número de alumnos y también por las alternativas que internet les ofrece a los alumnos que intentan visitar otros sitios; situación que hace que cualquier visita debe estar controlada por los tiempos y tareas muy puntuales, como por ejemplo: ver un sitio en que se muestra la variación de volumen según varía la arista de la base o la altura (descartes).



Re: Tercer Tema de debate ¿Por qué no enseñamos geometría?

de Gladys Monica Avendaño Mansilla - Saturday, 6 de November de 2004, 01:21

No podemos enseñar geometría, entre otras cosas, porque en las Escuelas no existen los elementos necesarios para trabajar por ejemplo en pizarrones acrílicos, no tenemos compases, transportadores, reglas y escuadras adecuadas, y junto con ellos plumones de colores. Por otro lado sería muy útil trabajar con medios audiovisuales como una retroproyectora o un data show. Esto permitiría que la clase de geometría fuese más motivadora, de tal manera que los contenidos puedan transferirse a la vida cotidiana.

Observaciones:

Validación Categorización de Intervenciones Tutoriales

Estimado Evaluador(a): En esta etapa del proyecto de tesis, necesitamos nos apoye en la validación de la clasificación de los textos en las respectivas categorización de las intervenciones tutoriales, para ello hemos incluido en este documento:

1. Las categorías que previamente revisó.
2. Uno de los foros para lo cual frente a cada intervención encontrará al final un espacio categoría: donde esperamos que usted señale a cual categoría considera usted que corresponde dicha intervención.
3. Si lo estima al final del documento o frente a cada texto podría agregar observaciones que considere importante tener en cuenta.

Categorías

Inicio del debate	En esta intervención el tutor da por iniciado al tema que será objeto de debate en la unidad, presentando las preguntas orientadoras para abrir la discusión e interperlando a los participantes para que intervengan en el desarrollo del debate.
Síntesis Parcial	Se resume lo discutido, se rescatan los principales aportes pudiéndose o no identificar sus autores y se reorienta la discusión planteándose nuevas interrogantes.
Síntesis Final	Se resume lo discutido en el foro, resaltándose las principales contribuciones, pudiendo o no señalizarse los participantes y se da por cerrado el tema.
Fundamentación	Intervenciones orientadas a que el participante se exprese en forma más detallada respecto a los temas que plantea.
Aplicabilidad	Intervenciones orientadas a que el participante reflexione acerca de cómo el trabajo del curso puede contribuirle a su desarrollo personal y profesional, en cuanto a contenidos, metodologías, trabajo colaborativo en red, etc.
Intercambio de experiencias e información	Intervenciones orientadas a facilitar que los participantes compartan experiencias e información respecto a recursos y prácticas pedagógicas relacionados con al enseñanza y aprendizaje de los contenidos del curso, que podrían ser de utilidad para otros participantes e intercambien experiencias de sus prácticas docentes.
Orientación	Intervenciones que orientan al participante en el trabajo en el curso y el uso de los recursos que este entrega.
Retroalimentación	Intervenciones que reaccionan positivamente respecto a las intervenciones del participante, felicitando y animándolo a seguir participando, no presentan preguntas ni formas de continuar la discusión.

Intervenciones

Intervención 1:

Estimadas y estimados colegas:

Con esta intervención damos por iniciado el debate de esta tercera unidad "Transformaciones en el plano".

En las discusiones anteriores (especialmente en el de la unidad I) algunas y algunos participantes han dejado de manifiesto la importancia del trabajo multidisciplinario que realizan en las escuelas, conectando la geometría con tecnología, artes y otras asignaturas.

Es por esto que les invitamos a debatir sobre la enseñanza de la geometría en forma transversal, es decir, unida a contenidos de otros sectores curriculares, esta unidad de transformaciones en el plano, por ejemplo se podría trabajar con arte, los temas de construcción con educación tecnológica ¿qué piensa usted al respecto, es relevante enseñar la geometría en forma transversal?, o ¿prefiere su enseñanza en forma aislada?, en ambos casos ¿por qué?

Esperamos sus opiniones e interacción con los demás participantes, estoy seguro que aprenderemos mucho de ellas.

Categoría:

Intervención 2:

Estimada Marcela:

Concuerdo plenamente con usted en que no solo la geometría puede ser abordada transversalmente y la importancia que tiene en logra aprendizajes significativos el integrar y enlazar contenidos de geometría en otros subsectores, especialmente en esta unidad "Transformaciones en el plano".

Efectivamente, como lo comenta, se pueden lograr excelentes obras de artes mediante teselecciones.

Ahora bien, me permito preguntarle ¿qué contenidos estima usted que no podría trabajarlos en forma transversalmente? y ¿por qué?

Categoría:

Intervención 3:

Estimada Ingrid:

Sólo un término puede resumir lo que pienso respecto a su reflexión:

¡Genial! Mis más sinceras felicitaciones, excelente aporte.

Categoría:

Intervención 4:

Estimada Ana María:

Completamente de acuerdo con usted en que el integrar conceptos geométricos en otras asignaturas ayuda considerablemente a desarrollar mejor las estructuras mentales.

Me permito preguntarle: Pensando en esta unidad "Transformaciones en el plano" ¿qué enseñaría en forma transversal? y ¿qué enseñaría en forma esencial en matemática? Esperamos su respuesta

Categoría:

Intervención 5:

Estimada Rosa:

Completamente de acuerdo que la transversalidad de la enseñanza de la geometría es muy importante, me permito preguntarle ¿de qué forma trabajan geometría en el subsector "Aula tecnológica? ¿Qué tipo de proyectos realizan las alumnas y alumnos?

Categoría:

Intervención 6:

Estimada Rosa:

Muchas gracias por su respuesta, muy aclaratoria.

Categoría

Intervención 7:

Estimada Elena:

Me parece súper bien que esté planificando con el subsector de Tecnología las actividades del próximo año y que consideren utilizar algunos de los recursos que ha conocido en el curso. Las actividades relacionadas con telselecciones, como usted muy bien lo menciona, son muy motivadoras, en mi caso las alumnas y alumnos han realizado trabajos muy buenos, tengo la seguridad que sus alumnas confeccionarán verdaderas obras de arte.

Categoría

Intervención 8:

Estimada Teresa:

Plenamente de acuerdo con usted en que la geometría puede ser vista con distintos ojos después de ver tan hermosas obras de arte como las que menciona del Pintor Robinson Mora, yo en particular lo desconocía, pero con la ayuda de la web encontré una galería virtual de algunas de sus, este profesor de Artes plásticas de Coyhaique nos da una muestra de la hermosura de la geometría.

Felicitaciones por llevar a sus alumnas y alumnos a ver la exposición, hermosa debe haber sido al experiencias para las niñas y niños, ojala todos pudiéramos hacerlo con nuestras alumnas y alumnos.

Categoría:

Intervención 9:

Estimada Magaly:

Me parece, más que ventajoso que usted imparta las clases de matemática, arte y tecnología, ya que es una excelente oportunidad de conectar los tres subsectores, lo que queda de manifiesto en las reflexiones que realizan sus alumnas y alumnos. Por lo anterior me permito consultarle ¿qué actividades específicas ha realizado?

Categoría:

Intervención 10:

Estimada Patricia:

Excelente las interrogantes que plantea, estimo que son válidas y oportunas, estimo que usted al igual que yo estamos por ponerla en marcha, además, algunas y algunos participantes también lo están (por lo que se deduce de sus intervenciones). Esperemos a ver las opiniones de los demás.

Categoría:

Intervención 11:

Estimado Alfredo:

Estimo que no se ha desviado del tema, ha tocado un punto muy importante además de la transversalidad, que es la integración. Es importante que tomemos en cuenta que en algunos casos las alumnas y alumnos no respondan un problema de geometría, no por no saber resolverlo, sino por que no lo entienden porque fallan en la comprensión lectora.

Categoría:

Intervención 12:

En relación al "susto" de enseñar geometría al que se refiere, esperamos de todo corazón que este curso halla sido un real aporte para superarlo, de hecho, algunas y algunos participantes han manifestado que se han "reencantado" con la geometría.

Categoría:

Intervención 13:

Estimadas y estimados colegas:

En la discusión que estamos llevando, queda de manifiesto que es muy importante enseñar la geometría en forma transversal, de hecho estimamos que es necesaria, que es importante que integremos y enlacemos contenidos con otros subsectores; nos permite lograr aprendizajes significativos, permite que alumnas y alumnos tengan una visión más abierta, a que asocien ideas y conceptos que en primera instancia parecieren no tener relación.

Algunos ya han tenido experiencias exitosas, como el trabajo con talleres de geometría, Aula tecnológica y visitas a exposiciones de pintura geométrica, otros ya están planificando actividades a realizar, el próximo año, en conjunto con otros subsectores, otros tiene la ventaja de impartir clases de otros subsectores además del de matemática.

Sin embargo algunos participantes nos advierten que para enseñar geometría en forma transversal requerimos de tiempo, organización y planificación del trabajo, es por esto que basándonos en las interrogantes que plantea una de las participantes:..¿ Quién o quiénes debiesen provocar este encuentro? ¿Estamos los profesores dispuestos a ponernos de acuerdo? ¿Debe venir alguien externo a ayudarnos a ver en forma más amplia lo que debemos trabajar? ¿Qué ocurre en nuestros colegios?

Les invito a continuar con nuestro debate ¿Cómo implementamos la transversalidad de la enseñanza de la geometría? ¿Qué debemos hacer para lograr efectivamente trabajar transversalmente la enseñanza de la geometría? ¿Qué aportes podemos realizar? ¿Contamos con el apoyo de nuestros pares? ¿Contamos con los espacios para trabajar en equipo?

Esperamos sus opiniones, experiencias e interacción, todos y cada uno de los aportes son significativos

Sigamos construyendo el conocimiento.

Categoría:

Intervención 14:

Estimada Ingrid:

Concuerdo plenamente con usted, en efecto, en las interrogantes planteadas nos falta la pregunta que usted menciona ¿Disponemos del tiempo para aplicar la transversalidad en la enseñanza de la geometría? La pregunta queda abierta.

Categoría:

Intervención 15:

Estimada Nancy:

Efectivamente, estimo que ha tocado un punto muy importante, que es el referido a la continuidad del trabajo docente en el sector, tengo entendido que en algunas escuelas

los cambian año a año, lo que efectivamente afectaría la implementación de la transversalidad. Por lo anterior le pregunto ¿qué sucede en su escuela al respecto?

Categoría:

Intervención 16:

Estimada Patricia:

Me parece una buena idea, sería un buen punto de partida para iniciar el trabajo.

Categoría:

Re: Aplicación de la transversalidad de la enseñanza de la geometría de Ricardo Leal - Thursday, 13 de January de 2005, 00:12

Intervención 17:

Estimada Gladys:

Concuerdo plenamente con usted en que para enseñar efectivamente la geometría transversalmente es necesario partir con objetivos y estrategias muy claras y definidas.

Por otro lado, afirma que los trabajos en equipo son el pilar fundamental para tener éxito en la experiencia y que sus pares están dispuestos a involucrarse en un proyecto, lo cual es muy bueno, por esto me permito preguntarle ¿sería posible aplicarlo en su establecimiento?

Categoría:

Intervención 18:

Estimadas y estimados colegas:

Una vez finalizado el plazo para que participaran en el Foro de discusión de la unidad tres, cumpro con publicar el cierre de la discusión.

En el primer tema de discusión "Transversalidad en la enseñanza de la geometría" quedó de manifiesto que es muy importante enseñar la geometría en forma transversal, de hecho estimamos que es necesaria, que es importante que integremos y enlacemos contenidos con otros subsectores; nos permite lograr aprendizajes significativos, permite que alumnas y alumnos tengan una visión más abierta, a que asocien ideas y conceptos que en primera instancia parecieren no tener relación. Algunos participantes nos contaron respecto al éxito que han tenido en sus respectivos establecimientos al aplicarla en conjunto con talleres de geometría y otros subsectores. Otros nos comentaron que ya iniciaron de forma muy entusiasta que ya están en marcha de aplicar la transversalidad a partir de este año.

Con relación al segundo tema de discusión "Aplicación de la transversalidad de la enseñanza de la geometría". Como bien resume Ingrid requerimos trabajar en equipo,

tener la voluntad de hacerlo y disponer del tiempo necesario para planificar, organizar y aplicar la propuesta. En general, se percibe que tenemos la voluntad de hacerlo, de hecho algunos ya lo han realizado; al parecer es posible trabajar en equipo y aprovechar la instancia que algunos imparten además de matemática otras asignaturas,; en lo que la mayoría concuerda es que no se dispone del tiempo necesario, situación que no depende de nosotros sino que del equipo de gestión del establecimiento.

En resumen, la transversalidad de la enseñanza de la geometría es importante y posible de realizar. Esperamos que el curso y sobre todo esta discusión los motive a iniciarla, el primer paso es el que cuesta.

Ante cualquier comentario, sugerencia, observación o complemento a este cierre les solicito la incorporen respondiendo a este tema

Categoría:

Intervenciones Participantes

Estimado Evaluador(a): En esta etapa del proyecto de tesis, necesitamos nos apoye en la validación de la categorización de los textos correspondientes a las intervenciones de los participantes, para ello hemos incluido en este documento:

1. Las categorías que previamente revisó.
2. Uno de los foros (es el mismo para el cual ya reviso las intervenciones tutoriales)

Le pedimos:

3. Frente a cada intervención encontrará al final un espacio categoría: donde esperamos que usted señale a cual(es) categoría(s) considera que corresponde dicha intervención, es decir podría indicar uno o dos categorías para cada texto.
4. La categoría transferencia no se encuentra presente en este foro dado que esta unidad se desarrollo en Diciembre periodo en que ya habían finalizado las clases, luego los participantes no transfirieron al aula las actividades y materiales del curso
5. Si lo estima al final del documento o frente a cada texto podría agregar observaciones que considere importante tener en cuenta.

Categorías de Intervenciones Participantes

Categoría	Definición
Elementos teóricos	Intervenciones en las que aparecen elementos teóricos relacionados con las teorías de aprendizaje, los fundamentos cognitivos relacionados a los contenidos del curso – en este caso específico de la matemática y particularmente de la geometría- , las metodologías y la didáctica.
Experiencia previas	Intervenciones en las cuales los participantes comparten sus experiencias relacionadas con la práctica docente. Es decir opinan a partir de su propia práctica, dando a conocer como ellos organizan sus clases, realizan sus actividades y hacen uso de los recursos tanto materiales como tecnológicos, la forma de relacionar los contenidos y/o actividades con el contexto. También considera reacciones frente a experiencias narradas por otros participantes como felicitaciones, acuerdos o desacuerdos en lo realizado, preguntas, etc.
Apreciación del curso.	Intervenciones de los participantes entregan su apreciación del curso y manifiestan la influencia del curso en su desarrollo profesional. Se relacionan principalmente con la pertinencia de los contenidos, las actividades propuestas, los recursos TICs propuestos, el acompañamiento del tutor y los especialistas encargados del curso.
Transferencia al Aula	Intervenciones en las cuales los participantes se refieren a la transferencia al aula de las actividades, guías y materiales del curso. También de la transferencia de las estrategias metodológicas y la didáctica presente en el curso.
Nuevas necesidades formativas	Intervenciones que hacen alusión a la necesidad de una mayor formación docente relacionado con los contenidos del curso, esto dado las falencias de los docentes en el manejo de los mismos. Adicionalmente se propone formación en las estrategias didácticas para la enseñanza de los contenidos del curso, y el dominio e integración de recursos TICs
Problemas estructurales	Intervenciones en los que hacen mención a problemas estructurales como falta de infraestructura tecnológica, tiempo y material necesaria para el desarrollo de sus clases, así como apoyo de los equipos pedagógicos y/o directivos. Es decir aspectos que dificultan la práctica docente y la implementación de innovaciones, que no dependen directamente del docente.

Intervención 1:

Creo que la enseñanza de la geometría podría enseñarse en forma simultanea apoyándose en ella, para ir en ayuda de las otras asignaturas, pero en ningún caso solo transversal ya que sus contenidos no son superficiales y habría que tener antes bastante información como para que después el alumno pueda usarla en forma transversal.

Categoría:

Intervención 2:

Me pregunto en forma contraría, es posible una geometría en nivel básico sin un grado de transversalidad?.

Tal vez las actividades propuestas por la geometría permiten al alumno mejorar su capacidad de trabajo (aprecio por el trabajo) al iniciar un trabajo cuyo producto el ya conoce desde ya: "arma un poliedro o dibuja tal cosa" son peticiones que el profesor realiza al alumno y este debe implementar una estrategia que le permita obtener el producto solicitado. Esto también es posible desarrollarlo grupalmente, ya que basta con un alumno inicie una estrategia para que se genere una discusión en torno a si lo elegido es correcto, pues todos los alumnos, unos más otros menos saben qué se pide. El alumno controla el procedimiento conforme la tarea se acerca a lo que se pide.

Sobre lo anterior, debo hacer notar que no se trata de que toda actividad geométrica debe estar dirigida por haz tal cosa u otra; también la geometría abre espacio a la creación, permitiendo que el alumno mida sus propias capacidades creando algo que exprese sus capacidades, posibilitando que este valore lo que él es capaz de hacer, defendiendo su creación dada su originalidad.

Categoría:

Intervención 3:

Por último, una de las cosas que más agrado me han producido del curso se refiere a las fotografías incorporadas en las unidades. Me imagino a quién las preparó divagando en su propia casa, en la calle o sus vacaciones y descubriendo o capturando imágenes para un plan que ya tenía trazado o, tal vez no, dándole relación con la cotidianidad inmediata a los contenidos geométricos, para lograr esto se hace necesario un alto grado de gusto por la geometría, situación que responde la pregunta inicial: claro que es posible y necesaria la transversalidad.

Categoría:

Intervención 4:

Estimado Ricardo: Creo definitivamente que no solo la geometría debe ser abordada transversalmente, sino que otras disciplinas también, en los cursos pequeños es muy importante INTEGRAR Y ENLAZAR contenidos de un subsector con otros subsectores que nos permitan desarrollar parte del aprendizaje de mejor forma, dándole a éste proceso de aprendizaje el tiempo necesario de trabajo para que se convierta en algo significativo.

Veo en esta unidad sobre todo la posibilidad de trabajar estrechamente con arte y tecnología. En la feria científica que se realizó el año pasado en el colegio donde

trabajo, me sorprendió mucho el proyecto del profesor de matemática del segundo ciclo acerca de teselaciones, realmente eran obras de arte. Esto me reafirmó que si tenemos la posibilidad de dar mayor tiempo a un aprendizaje y enlazarlo con otro sector, debemos procurar hacerlo, aunque estoy clara que debemos profundizar lo necesario en nuestra hora de geometría y también creo que no todos los contenidos de geometría podré trabajarlos en forma transversal, pero tengo claridad de la importancia y beneficios de hacerlo.

Categoría:

Intervención 5:

ESTIMADO RICARDO: Antes que todo pido disculpas por la demora de mi respuesta. Creo que no es posible trabajar en forma transversal los conceptos que se trabajan en geometría, es decir, no puedo trabajar el concepto propiamente tal de ángulo, cuerpo geométrico, simetría, etc en cualquier asignatura, creo que estos deben trabajarse en geometría, con un objetivo bien claro y con un buen manejo de parte del profesor. Creo que algunas de las aplicaciones derivadas de estos conceptos que puedan servirme para trabajar dentro de otra asignatura se pueden realizar en forma transversal teniendo en cuenta la utilidad que me pueda prestar para la asignatura en la que quiero integrar dicha aplicación. Seguramente para mí que trabajo en un tercer año será mucho más fácil ver qué aplicaciones de la geometría podré aplicar a otros subsectores puesto que soy yo misma la que los realizo, estoy clara que para el resto de los profesores debe ser realmente complicado poder trabajar en forma transversal, sobre todo por el escaso tiempo que hay en los colegios para trabajar en equipo.

Categoría:

Intervención 6:

Los tres reinos de la naturaleza(ciencias)revelan simetrías (geometría)admirables(estética) que deslumbran el espíritu (artes) y activan nuevos cuestionamientos(filosofía). Platón (historia, filosofía) dijo que "Dios fue el Gran Geómatra (religión, filosofía, antropología), pues goemetrizó el cielo y la tierra". Kepler (Ciencias, Historia) nos regaló el siguiente aforismo (Lenguaje:vocabulario):"Medir es saber"(arte, ciencia, historia, filosofía, entre otras).

Tal vez la participación que se espera de un profesor en este curso no vaya por esta línea, un tanto alejada de la rigurosidad matemática y más cercana a la falibilidad del Hombre, pero para mi, esta reflexión me aferra más a la convicción de que todo lo aprendemos mejor si lo vamos relacionando con conocimientos adquiridos en muchas áreas que van formado las estructuras que nos permitirán acceder a nuevos conocimientos en otras nuevas áreas.

Por tanto, la enseñanza de la geometría, o mejor aún su aprendizaje requiere de transversalidad, apoyándose o siendo base de la construcción de nuevos aprendizajes significativos.

Categoría:

Intervención 7:

Estoy de acuerdo que la geometría se enseñe también en forma transversal, en el área de las artes, ciencias, tecnología y castellano. Así permite integrar mayor los conceptos geométricos e ir desarrollando mejor las estructuras mentales.

Pero también hay que enseñar partes esenciales de ella en el propio ramo, conceptos claves que ocuparan después en otras asignatura. También la asociaran con el mundo que los rodea.

Categoría:

Intervención 8:

Pienso que es muy relevante la transversalidad de la enseñanza de la geometría en todos los subsectores del plan de estudio y no como algo aislado solamente en el subsector de matemáticas, es muy importante en artística, tecnología, artes visuales, educación física y por supuesto en matemáticas, así los niños y niñas obtendrían un mayor logro y comprensión de la geometría, en mi colegio tenemos un subsector de Aula Tecnológica, donde trabajamos mucho geometría en el método de proyectos

Categoría:

Intervención 9:

Ricardo cuando se trabaja la madera, la medición, los ángulos de corte, las formas ya sean de las partes componentes, el diseño de los objetos a construir, basan su hacer en la Geometría. Donde hayan formas en juego está la geometría presente, bueno si trabajásemos el metal, lo mismo.

La Tecnología es la aplicación de la ciencia en la construcción de objetos tecnológicos, que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas, y cuando se desea construir un objeto, hay que diseñarlo, hay que recurrir a las formas geométricas, a los ángulos, a la medición, y eso es geometría.

Trabajamos diversos proyectos, construcción de muebles, juguetes y objetos diversos con madera.

Categoría:

Intervención 10:

Estimado Ricardo:

En este momento estamos planificando con la profesora de Tecnología para que se incluya durante el año, actividades relacionadas con construcción de figuras y cuerpos geométricos, sus elementos, clasificación y manipulación, además le estoy dando las direcciones de los sitios que he conocido con este curso para que los trabajen en el computador en forma grupal o individual.

También se planificarán actividades para realizar teselados que me parecieron muy interesantes y motivadores. Es fundamental que actualicemos la metodología en las clases para no latear a nuestras alumnas con el tradicional pizarrón y tiza

Categoría:

Intervención 11:

Estimado Ricardo:

Creo que todas las asignaturas deben enseñarse en forma transversal, para lograr un aprendizaje significativo. En el primer ciclo básico puede resultar más fácil, pero en segundo ciclo pienso que esto se puede complicar. Además, porque no todo se puede enseñar en forma transversal.

Por ejemplo, realizar redes en E. Artística, construir cuerpos en E. Tecnológica, etc. Pero el profesor de esas especialidades tiene los conocimientos para realizar dichos trabajos.

Categoría:

Intervención 12:

En parte comparto tu opinión, pero basta con darse el tiempo de buscar las estrategias adecuadas para que cada alumno logre sus aprendizajes y cada una de estas interrelaciona cada subsector de aprendizaje. El problema es que el tiempo nos apremia así también nuestros alumnos ya que cambian completamente de un año a otro.

Categoría:

Intervención 13:

Es imprescindible trabajar la geometría en forma transversal o si no no podríamos compartir el gozo de disfrutar el maravilloso espectáculo que nos brindó el Creador al permitirnos observar la fantástica y maravillosa simetría de las alas de las mariposas, el espectacular y bien diseñado colmenar de las abejas con sus inigualables y perfectas celdillas hexagonales, las partículas viscosas de un líquido viscoso al mezclarse con el agua; las espectaculares muestras arquitectónicas de la lava enfriada luego de una erupción volcánica, la simetría de la figura humana.

Podría pasar horas dando ejemplos; pero si no enseñamos a nuestros alumnos a observar, a manipular, a crear, a despertar su imaginación...¿ Cómo podríamos despertar en ellos el deseo de crear nuevas formas arquitectónicas para en el futuro próximo buscar una solución a los problemas habitacionales del mundo, por mencionar un sólo ejemplo.

La necesidad de enseñar geometría en forma transversal y no aislada es una necesidad imperiosa para las generaciones futuras o en un futuro no muy lejano las máquinas sustituirán a los docentes por carecer éstos del deseo de avanzar, superar o igualar a los programas computacionales más avanzados que en los momentos actuales son de mayor importancia para nuestros alumnos que nosotros sus profesores.

Categoría:

Intervención 14:

Es cierto que existe el temor de que seamos reemplazados por las "máquinas", pero estas no podrán reemplazar los lazos afectivos que creamos con nuestros alumnos y que nos hacen recordar hasta adultos nuestros primeros profesores. Tenemos el deber de perfeccionarnos no por el temor de ser reemplazados sino por que somos

profesionales que formamos las futuras generaciones de nuestro país y la huella que dejamos en cada uno de nuestros alumnos no se borra sino que se acrecienta con el tiempo.

Categoría:

Intervención 15:

Es cierto, nadie nos reemplazará ya que nosotros somos los únicos capaces de crear lazos afectivos pero la afectividad está muy ausente de nuestra juventud; pero ese es otro tema.

Lo más importante que la transversalidad debe ir acompañada de valores intrínsecos en la persona como la solidaridad, el respeto mutuo, la lealtad, honestidad y el amor al prójimo.

Categoría:

Intervención 16:

Queridos colegas:

Pienso que la transversalidad esta siempre presente en nuestras clases y por supuesto en nuestra vida diaria, sin diferenciar sectores de aprendizaje, siempre trabajamos el tema de la transversalidad ya que los valores cruzan nuestros objetivos, contenidos e incluso nuestra vida.

Creo que como educadores y formadores no podemos dejar de lado bajo ningún punto de vista este tópico tan importante ya que nosotros somos los formadores y responsables de una sociedad mas justa y mas humana.

Categoría:

Intervención 17:

Alejandra comparto tu visión de la transversalidad, que está presente en todos los sentidos de la vida, somos seres humanos que formamos parte del todo, por eso es importante recoger este diario vivir y plasmarlo en nuestras aulas.

Categoría:

Intervención 18:

Estimado Ricardo:

La transversalidad en la enseñanza de la geometría es super importante y siempre es necesaria por los motivos siguientes.

Los tiempos que estamos viviendo se caracterizan por los constantes cambios tecnológicos y culturales, estos nos exigen un mayor nivel de diálogo e interacción y una gran necesidad de aprender a aprender juntos en un mundo cada vez más interconectado. La reforma educacional apunta a la integración curricular y al desarrollo de la transversalidad en cada uno de los subsectores, ya sea para enriquecer los conocimientos ya adquiridos, para desarrollar el pensamiento imaginativo tan necesario en la geometría los cuales ayudan a los alumnos a mejorar su autoestima, elevar sus logros en sus aprendizajes y por ende su conducta.

La conexión de la geometría tiene mucho que ver con otras asignaturas, por nombrar una, especialmente las artes, en que la asignatura le da vida y luz a la geometría y los alumnos con sus creaciones logran dar una identidad propia, asociando las formas y los espacios, dándole en sus creaciones una visión estética como por ejemplo en las simetrías entre otras.

Categoría:

Intervención 19:

Profesor quiero contarle una experiencia que tuve en el mes de Agosto de este año en el Mall plaza Tobalaba, visitamos junto a un grupo pequeño de alumnos la sala de exposición de amigos del arte .En ella exponían pinturas y obras de arte de Robinson Mora. Todos sus obras estaban pintadas conforme a figuras geométricas, como círculos, cuadrados y pirámides, representando la naturaleza o lugares geográficos. Estos niño ahora tiene una mirada distinta a la geometría por que tuvieron una experiencia que la relacionaron con otra realidad y asociaron sus aprendizajes a lo logrado en geometría y a su propia realidad.

Categoría:

Intervención 20:

Pienso que todo tipo de educación debería ser integrada e interdisciplinaria, pues sólo al observar nuestra vida, nuestros acontecimientos históricos, nuestros fenómenos naturales, etc, funcionan de manera integrada; no existe nada en esta vida que funcione o suceda por sí solo; por tanto; mí pregunta iría a cómo somos capaces las personas de disgregar tantas cosas y más aun poder enseñarlas por sí solas; todos somos parte de un todo, somos seres íntegros; por tanto siento que deberíamos asumir esa transversalidad como hecho de vida y no sólo para las geometrías sino que para todo lo aplicable con nuestros alumnos; Así desarrollaremos en ellos una visión mas gestaltica, más abierta y comprometida con el todo y no sólo con la parte.

Categoría:

Intervención 21:

Respecto a la implementación de la transversalidad estoy consciente del gran trabajo que se requiere, del tiempo que hay que invertir, también, que es una situación de compromisos a nivel de mentalidades y políticas; y de muchos otros factores más. Confieso que mi implementación en dicho planteamiento está en un nivel primario, pero con la convicción de crecimiento personal y profesional. Recomiendo estos trabajos con sus alumnos, porque es un aporte enriquecedor, para nosotros como docentes y para los niños en las diferentes visiones del mundo.

Categoría:

Intervención 22:

Yo vuelvo a reiterar que la educación no puede ser aislada. esta conectado cada subsector con otro, nosotros lo hemos podido vivenciar este año claro que con la comprensión lectora, los resultados fueron bastantes buenos, todos los subsectores trabajamos integradamente con una misma unidad, tema, tenemos un coordinador

muy bueno y motivador. Esta misma experiencia sería buena en geometría ya que se conecta con otros como arte, tecnología etc

Categoría:

Intervención 23:

Cecilia:

Estoy en pleno acuerdo contigo y les felicito por trabajar en equipo en tu colegio, porque demuestra que en realidad están comprometidos con el aprendizaje de los niños.

Categoría:

Intervención 24:

Estimada Cecilia:

Creo que tu experiencia da en el clavo, en tu colegio se dieron cuenta de los beneficio de trabajar en forma transversal, aunque comenzaran con comprensión lectora. Seguramente los resultados serán cada vez mejores y lo más probable es que en los siguientes años continuarán con otros contenidos y seguramente con geometría. Además cuentan con directivos motivadores y convencidos de lo correcto de esta forma de trabajo, felicitaciones y espero ser yo en mi colegio la que comience el debate acerca de la importancia de la transversalidad y las estrategias que se pueden seguir para conseguir realizarla.

Categoría:

Intervención 25:

Ricardo:

Me es casi imposible pensar que la geometría sea enseñada en forma aislada, pues como lo he mencionado en otras oportunidades, estamos en contacto en forma habitual y continua en nuestra vida. Si utilizamos lo más cercano a los alumnos podemos sacarle mayor provecho a los aprendizajes, mostrando como lo hemos dimensionado en este curso fotografías, obras de arte, etc acercamos a los niños a la realidad y ellos se darán cuenta que lo que tratamos de enseñar si lo utiliza en forma diaria sin que lo haga en forma conciente, con esto hacemos reflexionar al alumno, le mostramos otra perspectiva de la vida, y lo mejor de todo pondrá más atención en la observación, lo que será muy bueno ya que de esta forma han nacido los filósofos, los matemáticos y otros genios.

Categoría:

Intervención 26:

Miriam: estoy de acuerdo contigo en la transversabilidad de la geometría, pero cómo los profesores de 5° a 8° pueden trabajar en este tema, si cada uno tiene un programa que enseñar dónde siempre estamos en contra del tiempo. Además, como lo expuse anteriormente, los demás profesores tienen los conocimientos para interactuar. Creo que este es el principio de un arduo trabajo en equipo, donde se necesita perfeccionar y planificar, para obtener un buen resultado.

Categoría:

Intervención 27:

Creo que si es muy necesario tratar la geometría en un espacio abierto a todo tipo de ideas y no limitarnos solo a algunos teoremas o definiciones, la geometría es muy amplia e importante y se encuentra presente en todo lo que nos rodea, la falta de conocimientos y de un mismo criterio, no nos deja permitir el ingreso de ideas nuevas.

Categoría:

Intervención 28:

Sin duda es importante mantener la transversalidad en la enseñanza de la geometría, además de forma implícita se está haciendo. Ahora es también importante detenerse más frente a algunos aspectos donde se hace necesaria una profundización, en este sentido es conveniente contar con tiempo específico para la geometría.

Categoría:

Intervención 29:

Estimado Profesor.

Hace rato me da vueltas este comentario que haré a continuación. Me da gusto leer las buenas intenciones de transversalidad, en este caso, de la geometría, que la mayoría de los profesores manifiesta, sin embargo, me pregunto si realmente existen las instancias de comunicación y planificación interdisciplinaria, cuando el espacio de reunión del profesorado para discutir temas de índole pedagógico en un colegio son pocos. Soy profesora, tengo parientes cercanos profesores, he escuchado a profesores de diferentes realidades y lugares de trabajo y lo más que se escucha es que por lo general se trabaja con los paralelos de una misma asignatura, o solos. ¿Quién o quiénes debiesen provocar este encuentro? ¿Estamos los profesores dispuestos a ponernos de acuerdo? ¿Debe venir alguien externo a ayudarnos a ver en forma más amplia lo que debemos trabajar? ¿Qué ocurre realmente en los colegios en que ustedes trabajan?

Categoría:

Intervención 30:

Estimada Lenka:

Comparto totalmente tu preocupación acerca de lo que planteas, creo efectivamente que las instancias de planificación son realmente escasas, que es muy difícil lograr que los profesores nos pongamos de acuerdo en temas como este ya que tratamos de ocupar nuestro tiempo en trabajar nuestro subsector y no queremos que nada nos ocupe el escaso tiempo que tenemos.

Para los profesores que trabajan en los cursos más pequeños (como yo) y que trabajan en la mayoría de los subsectores es más fácil poder trabajar transversalmente porque pueden acomodar de mejor manera el tiempo y los contenidos, pero aquellos profesores que deben ponerse de acuerdo con otros

profesores para trabajar transversalmente, el asunto se convierte en algo más complejo.

Ahora somos, nosotros que entendemos la importancia de trabajar en forma transversal la geometría, los que debemos tratar de motivar a los otros profesores para perseverar en este objetivo.

Categoría:

Intervención 31:

Ricardo:

Sin duda alguna los tópicos tratados en geometría deben ser trabajados transversalmente con los niños, de esta manera ellos podrán contextualizar sus aprendizajes, los que cobran sentido para ellos, de esta forma los pueden relacionar con otras experiencias y aplicar a situaciones nuevas.

En mi caso además de matemática hago arte y tecnología en cuarto básico y al ver como los niños relacionan conceptos geométricos como recta, segmento o trazo con los mismos términos, pero en arte y como son capaces de descubrir las diferencias conceptuales según el contexto en el que están trabajando, me provoca una inmensa satisfacción, me sorprende ver como niños tan pequeños pueden reflexionar y filosofar seriamente sobre un tema, cuando son llevados a un nuevo escenario de aprendizaje y se les pide relacionar o recurrir a sus conocimientos previos.

Categoría:

Intervención 32:

La transversalidad la logro incorporando elementos de las asignaturas de artes y tecnología, con la finalidad de complementar trabajos y construcciones. resulta interesante pensar que la transversalidad también viene desde las asignaturas artísticas y por lo tanto, muchos temas tratados en el curriculum de estos subsectores, nosotros los podemos recoger, es el caso de un caleidoscopio que construyó un colega en tecnología, lo que me permitió trabajar simetrías; también artes con una biografía de Escher u otros pintores, etc

Les adjunto una presentación del pentomino que permiten trabajar simetrías, determinando cuántos ejes de simetrías tiene, de aquí usando cubos se puede formar el cubo soma.

Categoría:

Intervención 33:

Ricardo:

Alguna de las actividades o contenidos que me permiten trabajar transversalmente conceptos de geometría y de arte son por ejemplo al trabajar "valores", lo hacemos aplicando la técnica del achurado, que consiste en rellenar con líneas el plano, los niños hacen la relación con geometría y descubren que no usamos cualquier línea si no que se usan preferentemente "segmentos". Otro contenido de arte que relacionan con geometría es el de la técnica del "mosaico", donde teselan un plano en base a regiones geométricas, logrando finalmente una composición plástica figurativa.

En el caso de tecnología en 5º y 6º, enlazamos contenidos geométricos y matemáticos en casi todos los proyectos, sobre todo en la etapa de diseño donde deben aplicar el dibujo técnico.

Categoría:

Intervención 34:

Estimado Ricardo:

Tal vez yo no me preguntaría respecto de la transversalidad pues pienso que en este hoy globalizado se hace absolutamente necesaria esta "transversalidad" en lo práctico, me preguntaría, si nosotros profesores tenemos las instancias para sentarnos a conversar de lo que está pasando en los diferentes subsectores y de qué forma podemos "introducir la transversalidad". Por otro lado, el introducirla, significa aplicar tanto para nosotros profesores, como para los alumnos, como para los otros profesores de los subsectores donde se aplicará la transversalidad.

Categoría:

Intervención 35:

Geometría tiene miles de aplicaciones o posibilidades de "intervenir" en otros subsectores, pero sin ser negativa, pregunto al foro, cuán dispuestos estamos a ponerlo en marcha, cuán dispuestos están los directivos en darnos la posibilidad de hacerlo, cuánto sabemos de geometría para poder pensar en aplicar (hablo de todos esos profesores que le hacen el quite a la geometría), cuán dispuestos estamos a contar lo que hacemos para que otros, a partir de ahí, puedan crear o imitar?

Categoría:

Intervención 36:

Querido Ricardo:

Pienso que es muy importante enseñar la geometría y en ningún caso dejar de lado la transversalidad, es decir la parte valórica en la enseñanza de cualquier disciplina van de la mano, especialmente esta, que está muy relacionada con el diario vivir.

Trabajarla en forma aislada no tendría ningún sentido ya que tenemos que ir integrando las diferentes asignatura, relacionándolas entre si y sacándole a cada una el máximo provecho.

Categoría:

Intervención 37:

(Respecto a la intervención anterior)

Creo que ambas opciones son válidas, sólo que dependen del grupo de alumnos con los que se está trabajando y los temas que se están tratando.

Categoría:

Intervención 38:

Considero a la transversalidad de la geometría con los demás subsectores de aprendizaje, al igual que los demás colegas, que ella es importante, necesaria y claramente facilitadora para entender y posteriormente adquirir nuevos conocimientos.

Con la utilización de la geometría, entendiendo a esta como la forma de visualizar situaciones y modelar objetos (bidimensionales o tridimensionales), los alumnos podría manipular objetos que en otros subsectores son abstractos, por ejemplo, cajas de remedios, cajas de palos de fósforos, o bolitas de plumabit para crear sistemas solares en ciencias, y la lista podría ser muy grande.

Además considero que la enseñanza de la geometría no tiene por que ser "difícil", es decir abstracta, puede ser enseñada en forma lúdica, y luego formalizar los conceptos, llegando al final, a la conceptualización abstracta de ella.

Categoría:

Intervención 39:

Profe:

Estoy de acuerdo plenamente en la transversalidad en la enseñanza de geometría, pienso que cuando uno integra, enlaza y relacionamos los conocimientos adquiridos estos nos permitirán acceder a nuevos conocimientos los cuales serán utilizados en otras áreas.

Categoría:

Intervención 40:

Estimada Jessica:

Pienso igual que tí, el problema es que uno planifica en el subsector de matemáticas y no se da tiempo para planificar con otros subsectores, que es donde estaríamos integrando otras áreas, además esto nos ayudaría a darle una mayor significancia a la geometría.

Categoría:

Intervención 41:

Recuerden que se espera que un alumno de 12 a 14 años ya tenga un nivel amplio de abstracción y quizás ustedes pequen mucho en trabajar con lo concreto, creo que por eso siempre hay un gran choque entre un alumno de octavo básico y la forma de trabajar, con uno de primero medio...

Categoría:

Intervención 42:

Profesor:

Yo pienso que la geometría debe ser enseñada en forma transversal, ya que como se señalaba anteriormente, la geometría ocupa un lugar destacado en nuestras vidas. Además quería citar a Platón, ya que pienso que resume muy bien este punto, debido a que él consideraba la geometría como una preparación indispensable a toda otra enseñanza, y había inscrito sobre la puerta de su escuela estas palabras: "Nadie entre aquí si no es geómetra". Se comprende el sentido de estas palabras cuando se las refiere a otra fórmula del mismo Platón: "Dios siempre geometriza".

Categoría:

Intervención 43:

Colegas:

A pesar de lo cansada y asustada que estoy, me he dado un tiempo para participar de este último tema de debate.

Antes ya había comentado de mi experiencia con mi curso respecto de la aplicación de la geometría en un taller que se llamó "manualidades", los alumnos sin caer en el tedio de las clases habituales, en forma entretenida y con mucho material concreto aprendieron geometría, así mismo en Compresión del medio al estudiar los materiales de algunos envases, aprovecharon de comentar su forma. En Educación, artística, desarmaron cajas y marcaron las redes en cartulina, recortando y rearmándolas. A pesar del poco tiempo destinado (fin de año), creo que se logró el objetivo: Entrelazar la geometría con otras asignaturas y que los alumnos aumentaran sus conocimientos.

Este año pretendo aumentar las actividades y asignarles un mayor tiempo.

Categoría:

Intervención 44

Ricardo: Estoy muy contenta de haber participado en este curso, lo único en contra, es que me faltó tiempo para poder interactuar con usted y compañeros, pero bueno, es la falta de costumbre de trabajar en esta forma, ya que es primera vez que hago un curso, vía Internet.

Categoría:

Intervención 45

En cuanto al tema de la transversalidad en la enseñanza de la geometría, pienso que debe darse siempre, ya que así nuestros alumnos, tendrían aprendizajes más contextualizados y significativos, creo que en las unidades educativas debe darse el tiempo para que nosotros los docente planifiquemos en forma conjunta con colegas de otros subsectores, y así se termine con una geometría isla, si nos damos cuenta, en comprensión de la naturaleza podemos a medir volumen, tanto de cuerpos regulares, como de irregulares, en tecnología se puede construir un instrumento llamado geometría, que sirve para medir ángulos, en la clase de artes se pueden hacer teselaciones con diferentes motivos geométricos, en educación artística se pueden hacer ejercicios en donde se aplica la simetría y la traslación, bueno la transversalidad de la geometría da para mucho.

Además la geometría se presta para el trabajo colaborativo, en donde el alumno afianza sus habilidades y destrezas, ejemplo si se le entrega una guía de ejercicios y lo trabaja en grupo, ellos estarán desarrollando la capacidad de análisis, discusión, cálculo, estimación, desarrollo de pensamiento lógico.

Categoría:

Intervención 46:

Es necesario indicar primero que matemática es una de las asignaturas con mayor porcentaje de fracaso, me pregunto entonces ¿que pasa con la enseñanza de las matemáticas? ¿son las matemáticas una barrera de exclusión social o algo similar? ¿que pasa con el profesorado que enseña matemática, principalmente geometría? ¿han transformado esta rama en un tema tabú?... creo que a medida que hemos ido avanzando en los 3 temas de discusión hemos ido dilucidando un poco estas preguntas y entiendo que esta última es la respuesta en si a las inquietudes...

Debemos asumir que la matemática no es una ciencia estática acotada, centrada sólo en el dominio de hechos, he iteración de operaciones, el conocimiento de la matemática no se genera de forma rápida o completa por si misma. Afirmo por lo tanto que la clave del éxito, tanto para aprender, como para enseñar matemática pasa por un proceso de selección, secuenciación y organización de contenidos, de manera de lograr un aprendizaje lógico y psicológicamente significativo. Y esto no se logra aislando la matemática, sino que por el contrario integrándola junto con todas las demás asignaturas, creo entonces que es indispensable tratar la matemática, particularmente la geometría en todas las asignaturas y viceversa, no puedo pretender que un alumno entienda un problema de geometría si no es capaz de comprender y asimilar lo que lee en el problema (hablo de comprensión lectora, o sea, lenguaje y comunicación), y así podría enumerar un lote de necesidades que requieren la integración de las materias para lograr éxito en el aprendizaje.

No se si me desvié del tema, pero necesitaba expresar estas ideas, saludos colegas.

Categoría:

Intervención 47:

Estimado profesor:

Usted tiene razón, yo soy una de las profesoras que GRACIAS A ESTE CURSO me reencante con la geometría, jamás pensé que se puede demostrar un teorema con un medio tecnológico, como es por ejemplo el applest, donde se puede ver una demostración, y no como sucedía con nosotros que todo era tiza, pizarra, lápiz y cuaderno, a lo mejor la gran cantidad de recursos que existe hoy, hace que la geometría sea diferente, y uno como docente, cuente con recursos más atractivos para tratar la geometría y nuestros alumnos adquieran aprendizajes contextualizados y significativos, además el que la geometría cruce varios subsectores, como es artes visuales, tecnología, educación artística etc. hace que nuestra labor sea más interesante y exista una integración en los distintos subsectores.

Categoría:

Intervención 48:

Cuando el profesor se consagra a enseñar sólo los hechos simplemente y no desarrolla una interacción, se aleja de lo que es transversalidad. Al realizar una clase de geometría se provoca discusión, observación y asombro, pensamiento reflexivo, hay desarrollo de habilidades y valores; un niño tal vez no comprende los elementos de un cuerpo geométrico, pero si puede construirlo con facilidad o puede suceder lo contrario. Y es aquí donde se producen experiencias que los llevan a crecer y aprender. Creo por esto que una clase de geometría no se limita a una clase expositiva, tradicional, es dinámica donde surgen acciones que ayudan a madurar y transformar la conducta humana. La transversalidad debe estar presente en la clase de geometría y en todas las clases que impartamos como maestros. Somos personas y trabajamos con personas. Esto último lo pude confirmar más al percibir en la lectura de los distintos correos de los foros la calidez del ser persona.

Categoría:

Intervención 49:

Ricardo:

Para mí la respuesta es simple y posee 3 factores: trabajo en equipo, voluntad y tiempo.

En el trabajo en equipo, se suplen carencias, se desarrollan nuevas capacidades, se complementan actividades, se enriquecen ideas, se comparten responsabilidades, en fin, se logran objetivos construyendo en las habilidades y los conocimientos de cada miembro del grupo, un trabajo completo, rico, de gran valor y utilidad sea cual sea el tópico, construcción o sistema en el que se debe trabajar.

Para un buen equipo, es necesario contar con la voluntad de cada uno de sus miembros, es decir, el querer ser partícipe del cambio que puede generar el resultado de ese trabajo. ¡Se necesita mucha voluntad!

El tercer ingrediente en esta mi receta (es el más escaso, caro y difícil de conseguir), el tiempo. Un trabajo en equipo donde cada persona ha puesto su voluntad en el logro de éste, requiere de tiempo, de dedicación, un tiempo que no sea robado a otras actividades o peor aún que no se le robe a otras personas.

Categoría:

Intervención 50:

Ricardo:

Creo que entre todas las interrogantes que nos planteas al iniciar este nuevo debate falta una: ¿TENEMOS TIEMPO PARA TRABAJAR EN ESTE TEMA? Siento que todos nosotros tenemos las capacidades y la voluntad para desarrollar cualquier desafío que se nos proponga, pero caemos en la falta de tiempo. (¿Seré yo..., Señor?)

Categoría:

Intervención 51

(en respuesta a la intervención anterior (46) tutor consulta ¿disponemos de tiempo para aplicar la transversalidad en la enseñanza de la geometría, la participante responde a dicha pregunta en esta intervención)

Sinceramente creo que no, ya que además nos sobrecargamos con un sin número de trabajo administrativo y además el tiempo nos apremia para poder lograr todo lo que nos proponemos con nuestros alumnos, pero como anteriormente se menciona, con un poco de voluntad todo es posible.

Categoría:

Intervención 52:

Querida Amiga Ingrid:

Me encantaron los ingredientes de tu receta, ya que comparto, sobre todo, lo de la voluntad, (más que el tiempo) para lograr un buen trabajo de equipo. Tanto tú como yo sabemos lo que puede lograr un equipo de trabajo en el que todos aporten, y estén realmente interesados en lo que a educación se refiere, y en este caso particular, del gusto y enseñanza de la geometría, sobre todo si te puedes manejar en más de un nivel escolar.

Categoría:

Intervención 53:

Creo que como profesores debiésemos conseguir, con las personas directivas o encargadas de la organización pedagógica, momentos dentro de la jornada de trabajo, para discutir, aprender, compartir ciertos temas académicos. En todos los colegios hay profesores que estudian o se pueden capacitar más que otros y ¿por qué no utilizar ese recurso para que todos aprendamos de nuestros pares?.

En mi caso, hay un profesor de matemática de nuestro grupo, que no hizo el curso, y espero que junto a mis compañeras podamos irradiar esto que hemos aprendido aquí.

Categoría:

Intervención 54:

Hola Ingrid:

Una de las grandes falencias para mi gusto y que no se han analizado dentro de todos los continuos errores que presenta la educación en este país es el tiempo, actualmente tenemos muchos docentes que trabajamos más de 56 horas pedagógicas, por lo que difícilmente tenemos tiempo para preparar de mejor manera las clases, preparar nuevas didácticas, seguir instruyéndonos, etc. y generalmente ese tiempo que no tenemos en la semana lo gastamos el fin de semana sacrificando el tiempo de la familia, cuantos de mis colegas no han sacrificado fines de semana de "paseo familiar", por tener que revisar pruebas, preparar materiales, llegar con alguna planificación, alguna actividad extra-programática o cualquiera de todas las cosas que tenemos que hacer para el colegio???, difícilmente entonces tendremos tiempos para invertir en este tema, y no es falta de voluntad. Creo que los docentes somos los trabajadores de mayor voluntad y entrega, (en caso contrario no se explica que atendamos a los padres fuera del colegio y siempre nos llevamos "tarea para la casa"),

Interesante tu pregunta, pero me temo que la respuesta referente al tiempo es no, no tenemos tiempo disponible, lo que nos queda, como siempre, es sacrificar un poco más a la familia para entregar un poco más al colegio.

Categoría:

Intervención 55:

Un punto muy importante es el apoyo de los pares para el trabajo, lamentablemente no siempre se cuenta con ellos, como ya es sabido la mayoría de la gente le hace el quite a todo lo referido a matemática, incluido lo que se refiere a geometría, esto por desconocimiento de los contenidos lo que les provoca un poco de temor. Frente a estas situaciones es un tanto difícil coordinar un trabajo paralelo, sin embargo con un poco de esfuerzo se puede todo está en dar el primer paso, pues si nosotros no lo damos, quién?.

Categoría:

Intervención 56:

Elizabeth:

Parte del esfuerzo es de nosotros, pero también es responsabilidad de la gestión que realiza tu director y el trabajo del jefe de UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA que de espacios para trabajar en equipo y propender a este.

Es una forma de reeducarnos en un trabajo colaborativo al cual no estamos acostumbrados.

Categoría:

Intervención 57:

El aporte más importante es el que cada uno entrega, ahora bien, es importante para llevar esta transversalidad a cabo la continuidad del docente en el sector de aprendizaje, además para un trabajo en equipo el gusto por el sector de aprendizaje debe ser primordial, de lo contrario tener gente que está obligada a hacer algo no da buenos frutos.

Categoría:

Intervención 58:

Ricardo:

Cuando hablas de "afectar", ¿qué connotación le das?

Al releer el comentario de Nancy, quedo con la impresión de que la no continuidad del profesor en un sector podría entorpecer el desarrollo de la transversalidad. Si mi lectura es incorrecta, por favor olviden el siguiente comentario.

El tener la posibilidad de estar en variados sectores del aprendizaje, sea simultáneamente o en años distintos, así como el acceder a niños de distintas edades y trabajar con otras personas, fortalece y acrecienta la necesidad de implementar la transversalidad en nuestros colegios y entrega, al profesor, el conocimiento de las

distintas realidades de las clases, las asignaturas, las inquietudes de los niños, etc, dándonos una visión más global de lo que debiera ser nuestro trabajo, abriéndonos la puerta de la transversalidad de los contenidos a través del conocimiento que da la práctica, de las distintas asignaturas, de su continuidad en los años de escolaridad y del conocimiento y seguimiento de nuestros niños.

Es muy agradable y facilitador el trabajar en un nivel en forma permanente, pero, como profesores básicos, (al menos en mi caso), estamos preparados para abarcar todas las áreas de la educación, con mayor o menor esfuerzo, dependiendo de nuestros gustos y habilidades personales, y esto hace más reconfortante y agrega la dosis de novedad que se requiere para sacar la creatividad que llevamos, cuando nos vemos enfrentados a un "cambio de nivel, de asignatura o de grupo de pares".

Categoría:

Intervención 59:

Estimado Ricardo:

Me pregunto: qué pasaría si en vez de esperar que nos asignen un tiempo para ponernos de acuerdo en cómo darle transversalidad al currículum en lo que se refiere a la parte de geometría, qué tal si "sapeamos / miramos" los programas de los otros subsectores y determinamos dónde podríamos insertar lo nuestro ? Podrá ser ? Y a partir de ahí conversar con los otros colegas de los otros subsectores

Si la montaña no viene a mi,

Categoría:

Intervención 60:

Estimada María Patricia:

Tu opinión, es la respuesta que pensaba en este momento antes de leerla. Coincidimos en que si "no tenemos tiempo" para encontrarnos en un trabajo en equipo, cuando planificamos el mes, la semana, el año, o como cada profesor planifique, debemos interesarnos por conocer algunos temas que se trabajarán en otras asignaturas por ejemplo en Historia, si el tema es "Egipto ", relacionar las construcciones con los poliedros, si es Ciencias con las simetrías de la naturaleza (protozoos, plantas, animales, etc). Si es Lenguaje con las simetrías de las letras . Si es Educación Física el sentido, la dirección, las distancias, los ángulos. En Arte los teselados, las simetrías, la armonía de las formas, en fin creo que la geometría permite la transversalidad de todas las asignaturas . Es algo que aprendí en este curso y lo agradezco pues ahora veo con distintos ojos esta parte de la Matemática que se dejaba para el final y si es que.... se alcanzaba a pasar. Un cariñoso saludo para todos

Categoría:

Intervención 61:

Ricardo:

Sin lugar a dudas la educación en este mundo global y la incorporación de las TICs nos presentan un nuevo escenario educativo, tal como lo señala Brunner, por ende los profesores debemos desarrollar las competencias necesarias que nos permitan

desenvolvemos, ya no como un transmisor de conocimiento, sino como un mediador en la construcción de nuevos y significativos aprendizajes para nuestros alumnos, es aquí donde la transversalidad nos aporta herramientas que nos ayudan a contextualizar y dar sentido a los aprendizajes que construyen nuestros alumnos.

Categoría:

Intervención 62:

Todos los profesores aplicamos la transversalidad, independiente del tiempo, el trabajo en equipo y el apoyo que recibamos, si se tiene mejor aún, pero si no se tiene basta con la intuición y el creer que la transversalidad es un aporte a los aprendizajes de nuestros alumnos.

Categoría:

Intervención 63:

Estimada Magaly, pienso que para que la transversalidad sea efectiva y logre apoyar la geometría debe ser planificada con tiempo, con trabajo en equipo y con una persona que guíe este trabajo, de otro modo, cada persona va a correr con colores propios perdiendo la efectividad.

Categoría:

Intervención 64:

Ricardo:

En muchas oportunidades he dicho que es fácil integrar la geometría a las asignaturas artísticas, pero eso no quiere decir que no lo puedas integrar a lenguaje, ¿Cómo?, pidiendo a los niños que realicen una descripción de un cuerpo o una figura geométrica, que inventen un cuento o adivinanza, esto ayuda a aquellos que tienen más facilidad en esta asignatura a comprender y a gustarle matemática. En naturaleza también lo puedes aplicar utilizando uno de los métodos científicos básicos, la observación, pesar, medir... un cuerpo. Esto es fácil cuando uno es unidocente de un curso, ahora si no es así, tratar de trabajar con el compañero y hacer equipo.

Sé que no es fácil, porque trabajamos aislados, lo que ha conllevado a que la educación no sea tan efectiva ni tan significativa. Parte de la reforma busca esto último y que nosotros no sabemos manejar, pero no sólo pasa por nosotros si no que por la gestión del colegio.

Cuando uno tiene vocación y le gusta lo que hace no existen barrera para entregar lo mejor a los niños. También es cierto que necesitamos ayuda de otros para mejorar nuestro trabajo y esos espacios se dan en una reunión de UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA, pero como dije antes se da por la capacidad de gestión de la directora y jefe Técnico.

Categoría:

Intervención 65:

Profe:

Como Ingrid mencionaba es muy importante el trabajo en equipo, el equipo posibilita una mejor comprensión de la situación, ayuda, y esto finalmente se transforma en un aprendizaje activo, no se si en todas partes será fácil trabajar en equipo, creo sinceramente que al igual que ha los niños al principio cuesta mucho pero cuando más a menudo se realice va siendo más efectivo este trabajo en equipo.

En artes y tecnología es más fácil aplicar esta transversalidad pero a medida que nos capacitemos conozcamos y manejemos la geometría será más factible de ser aplicable a cualquier situación.

Categoría:

Intervención 66:

Ricardo:

Considero muy viable la transversalidad de la geometría en diversas asignaturas así por ejemplo te puedo nombrar comprensión de la sociedad, sin querer tú le hablas a los niños de paralelos, cuando realizan planos de calles, cuando les hablas por ejemplo de la arquitectura de alguna civilización, etc.

No es difícil hacerlo, lo que pasa es que nosotros no estamos pensando en la geometría y no hacemos conciencia de la transversalidad del contenido, si lo hiciéramos, y conectáramos las asignaturas estoy segura de que sería mucho más provechoso para el alumno y para nosotros.

Categoría:

Intervención 67:

Por otro lado es muy cierto que cuesta trabajar en equipo y que también el tiempo apremia, pero, concuerdo con Miriam al referirse que los espacios de integración con otras asignaturas la deben dar nuestros directivos, pues ellos deben ser los primeros en organizar el tiempo y tratar de que todos trabajemos en forma colaborativa.

Categoría:

Intervención 68:

Estimado Profesor:

Como corolario puedo emitir un juicio de verdad, esto es que la geometría es sustancial desde un punto de vista epistemológico a la naturaleza y a la esencia misma de los objetos del mundo.

Sin la geometría prácticamente la vida se desdibujaría en elementos incongruentes y sin significados, por tanto esta debe atravesar todos los subsectores educacionales.

Esto se lograría siempre y cuando se diesen espacios de comunicación para integrar conocimientos validos, cuantitativos y cualitativos en torno al mundo de la geometría.

El sentido y significado de lo anteriormente mencionado tiene su razón de ser en función de los aprendizajes diversos que permiten el cambio de conducta en los alumnos.

Categoría:

Intervención 69:

Estimado Ricardo, pienso que la aplicación de la transversalidad debe ser comenzada por Unidad Técnica Pedagógica, con la colaboración de los profesores. Ya que ésta es la encargada de coordinar y planificar.

Pero igual sostengo que es un trabajo arduo y a largo plazo.

Categoría:

Intervención 70:

Estimado Ricardo:

Creo sinceramente que el trabajo de transversalidad, estamos todos de acuerdo, es muy importante de realizar. Me parece si que la discusión, planificación y la orientación para el logro de dicho objetivo debe surgir de los directivos de los colegios, puesto que son ellos los que deben visualizar y planificar los espacios de trabajo docente y dar las facilidades para que esto se logre, con esto no quito importancia a la conciencia y voluntad que los profesores debemos tener respecto del tema y tampoco resto importancia al trabajo que podamos iniciar personalmente, pero creo que es menos desgastador si las directrices y facilidades surgen desde arriba, personalmente en nuestro colegio, estamos en la etapa de trabajar con otros colegas, espero que después de ver los resultados de nuestro trabajo, sean ellos los que vean la importancia de planificar este trabajo.

Categoría:

Intervención 71:

Estimado Profe Ricardo:

Es increíble, a pesar de todos los contratiempos" lo "aprendido" "adquirido", en estos meses en el curso, más aún, si además de los temas específicos que se entregan, se tocaron temas asociados a la vida practica, que por cierto, nos permiten elevar nuestro nivel cultural. En relación a estos aspectos es que creo que la transversalidad de la geometría, no tan solo es posible asociarla a las matemáticas, sino no a todo el conjunto del curriculum. Tal como en alguna oportunidad se dijera, "la geometría se encuentra en todas y cada una de los elementos existentes, de manera natural o creados por el hombre", de tal forma que son infinitos los temas donde se puede transferir conocimiento geométrico.

Categoría:

Intervención 72:

Podemos aplicarla cuando en Ed. Tecnológica los alumnos construyen maquetas con dimensiones a escala, proyectando isométricamente cada dormitorio; calculan área al

colocar sobre sus piezas al instalar cerámica o cubrepiso o cuando calculan el área de los muros interiores y/o exteriores que se pintarán.

Todo el enlace del trabajo anterior se relaciona con la Geometría . Puede también realizarse una teselación al pavimentar un patio con cerámica, si se eligen cerámicas con motivos geométricos.

Esta es una de las variadas formas de aplicar la transversalidad en geometría.

Categoría:

Intervención 73:

Profesor:

Pienso que para lograr la transversalidad de la enseñanza de la geometría es importante tener una buena relación con nuestros colegas, sobretodo de Artes Visuales y Tecnología. En mi caso tengo la suerte de contar con el apoyo de los colegas de las asignaturas ya mencionadas, ya que en sus clases hacen que los alumnos recorten o dibujen figuras y así los alumnos pueden hacer y familiarizarse con pirámides, cilindros, paralelepípedos, etc.

Categoría:

Intervención 74:

Profesor:

Este año tuvimos la gran oportunidad los profesores del 2º Ciclo del Liceo de trabajar en torno de Proyectos con unidades de aprendizaje en que se involucraban a los distintos subsectores. En un comienzo lo sentimos "descabellado" y luego nos fuimos percatando que los alumnos estaban más interesados y subieron su rendimiento en promedio un 20% mejor que el semestre anterior.

Estas unidades culminaban con trabajos, exposiciones u obras teatrales que fueron en su momento fotografiadas o filmadas en video.

Disponíamos para ello de 2 horas semanales los días jueves y si no fuera por el compromiso de todos los docentes del ciclo nada nos habría resultado.

En resumen, si no se nos da el tiempo para planificar más difícil será trabajar transversalmente los contenidos de geometría y enlazarlos con las demás subsectores del Plan de Estudio.

Esperamos que este trabajo que en este año fue dirigido y supervisado por Dn Leonardo Wasserman en su ausencia podamos realizarlo con la experiencia obtenida el año anterior.

Categoría:

Intervención 75:

Estimado Profesor:

La transversalidad de la geometría, la podemos implementar mediante materiales didácticos, con los cuales los niños pueden trabajar y jugar formando diversas figuras de sus experiencias cotidianas y relacionándolas con los diversos subsectores.

De acuerdo a la programación curricular prácticamente los espacios para los trabajos en equipo son muy difíciles de implementar aunque no imposible.

A pesar de lo anterior nuestros pares están dispuestos a involucrarse y apoyar las actividades que son realizadas por cada uno de los pares.

Los principales aportes emergen fundamentalmente de los trabajos en equipo, la programación y ejecución como resultado de la interacción entre los pares.

Para lograr efectivamente la transversalidad en la enseñanza de la geometría debemos realizar un proyecto con objetivos bien definidos en relación al rol que tiene la geometría en todos los subsectores del quehacer pedagógico, y realizar las transferencias y las estrategias de estas programaciones a la vida cotidiana.

Categoría:

Intervención 76:

Estimado Profesor:

De acuerdo a su pregunta, creo que formando conciencia de la significación que tiene la geometría en los diversos subsectores, se puede realizar un primer intento intersubsectorial, por ejemplo, entusiasmar en esta tarea a los profesores de Tecnología y Artes Visuales, como un primer intento o marcha blanca, si esto diese resultados con una productividad concreta, (realizar una exposición semestral de maquetas de una ciudad o de otros lugares importante en la vida del niño), posteriormente se pueden incorporar a los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Medio Social, en una segunda etapa y así sucesivamente, pero siempre mostrando a la Unidad Educativa el producto de éste trabajo.

Aquí está comprometida la estética y la decodificación de símbolos etc. de tal manera que la geometría se transfiera a las acciones propias de la vida cotidiana.

Categoría:

Intervención 77:

Ricardo:

Afortunadamente he tenido la experiencia en estos últimos tres años de aplicar un proyecto en básica junto con el profesor de Artes, la profesora de Ciencias y el profesor de lenguaje donde hemos tratado de trabajar los contenidos de forma de ir mezclando lo que cada uno hace para la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos con bastante éxito para mi gusto, este éxito se debe a un enorme sacrificio de los 4, tanto por el tiempo que debemos gastar en una planificación de actividades en conjunto con temas en común, donde cada uno indica cuales son las capacidades que requerimos para lograr los objetivos planteados y el resto indica de que forma puede trabajar esa capacidad en su asignatura para colaborar, a sido una experiencia super enriquecedora.

Categoría:

Intervención 78:

Estimados (as) colegas y compañeros (as) de curso:

Aunque no me corresponde para nada hacer lo que estoy haciendo, quiero sugerir que aquí dejemos escritas nuestras impresiones y evaluación que hacemos de este curso, "las buenas y las malas".... siempre es importante hacer una evaluación

Los invito

Categoría:

Intervención 79:

Estimada Patricia:

Considero que este curso fue bastante completo en lo que se refiere a contenidos, variedad de actividades, muy organizado y exigente, creo haber logrado un mejor nivel de conocimiento de la geometría que con el que lo inicié, me ha motivado a seguir aprendiendo y aplicar las actividades que aquí se propusieron que son muchas .Quizás faltaron respuestas a las guías de cada unidad para corregirlas, pero si uno lo solicitaba a través de "consultas" estas eran respondidas rápidamente. Me agradó esta forma de perfeccionamiento, creo que es más efectiva que el asistir personalmente, pues se pierde tiempo en viajar o en tratar otros temas, etc. es cómodo, y permite acceder a un mundo de posibilidades a través de los sitios propuestos por cada uno de nosotros y por el curso. Felicito a mis colegas por la dedicación y a los profesores por su paciencia, disposición y profesionalismo

Categoría:

Intervención 80:

La idea es que todo lo que no dijeron hoy en la sesión presencial, lo digamos aquí.

Por mi parte, quiero dejar estampada "la tremenda vocación de servicio" del tutor Ricardo Leal (es muy leal este profe jajajjaaja) pues siempre estuvo cada vez que lo necesitamos tutores como él son dignos de imitar

Categoría:

Intervención 81:

Estimada María Patricia:

Te encuentro toda la razón, conmigo fue muy generoso, un día lo llame al liceo donde trabaja y nos explico como funcionaba la plataforma, y así le pedi que me solucionara consultas referente a las unidades y su respuesta fue inmediata, creo que fuimos afortunadas.

Categoría:

Intervención 82:

Estimados todos:

Me encantó hacer un curso de esta forma, creo habrá aprendido varias cosas y más encima me he actualizado en otras. Esto de la educación corre muy rápido y es muy fácil quedarse atrás. Es por eso que es tan valioso tener grupos de discusión pedagógica, sobre todo si las personas que participan tiene distintos tipos de experiencia docente.

Encontré muy dedicado y eficiente al profesor Ricardo Leal, sentí la seguridad de que estaba leyendo constantemente nuestras intervenciones. Realmente se logró una red de comunicación entre los alumnos.

Me gustaría saber qué otros cursos propondrán con este sistema.

Categoría:

Intervención 83:

El curso me pareció bastante bueno he aprendido muchas cosas nuevas como por ejemplo vectores, rotaciones, traslaciones y reflexiones.

Además ha sido muy bueno conocer el sistema Applets y regla compás, porque con ellos he podido visualizar lo que sucede con los desplazamientos y formaciones de los cuerpos y figuras geométricas.

También valoro mucho la función de nuestro tutor, siempre estuvo animándonos a seguir adelante y resolviendo todas nuestras dudas.

Categoría:

Intervención 84:

Ana Maria

Creo que este curso me sirvió mucho para reforzar algunos temas en geometría y como conceptos que yo no manejaba muy bien, también creo que el papel del tutor fue fundamental en la orientación del curso.

Felicitaciones a todos y felices vacaciones

Categoría:

Intervención 85

Estimada María Patricia:

El curso en general fue bastante bueno, porque integraba contenidos coincidentes con la materia de séptimo y octavo y más elevados aún, que me hizo interiorizarme e investigar en otros textos, estos contenidos e incluso me hice ayudar por jóvenes conocidos universitarios que despejaron mis dudas. Me habría gustado haber tenido unas cuantas clases expositivas, porque ahí tu tienes la facilidad de tener una respuesta inmediata a la pregunta y que a su vez le serviría también al resto de los participantes.

La disposición del profesor ha sido excelente, porque él es una persona con bastante buena voluntad, preocupado de que sus alumnos no se desanimen y los estimula para llegar al final del curso.

Categoría:

Categorización de Intervenciones Tutoriales

Documento que reúne la categorización final de las intervenciones tutoriales en los tres foros de discusión. Esta categorización contempla los acuerdos entre los investigadores y los expertos.

Primer Foro

Intervención 1

Categoría: [Inicio del debate]

Estimadas y estimados colegas: Con esta intervención se da por iniciado este debate, esperamos que todos y cada uno de nosotros participe de él.

Discuta y reflexione con sus compañeros acerca del sentido que tiene enseñar y aprender geometría. Piense en que respondería cuando sus alumnos le pregunten ¿por qué aprender geometría?, si además que son cosas que se le ocurrieron a unos señores tan antiguos, que ya nadie se acuerda de ellos. Piense cuando usted deba defender el ¿por qué enseñar geometría?

En la motivación de esta unidad en la –sección presentación-, podrá encontrar algunas ideas relacionadas con la importancia de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.

Intervención 2:

Categoría: [Orientación]

Estimada Lucia: En las actividades propuestas para la segunda semana encontrará múltiples estrategias para trabajar con las alumnas y alumnos el teorema de la suma de las medidas de los ángulos interiores de un triángulo, las que son dinámicas y muy entretenidas.

Intervención 3:

Categoría: [Aplicabilidad]

Estimada Brasilia: Varios de los participantes han concordado con lo que usted plantea respecto a que dejamos la geometría para el final. Usted afirma que la causa puede ser por el escaso conocimiento que tenemos del tema.

Le pregunto, con lo que llevamos avanzado ¿cree que este curso nos servirá para mejorar nuestro conocimiento de la geometría y manejar múltiples recursos para enseñarla?

Categoría: [Síntesis Parcial]

Estimadas y estimados colegas:

Para continuar con el debate, primero presento un resumen de las intervenciones realizadas a la fecha:

El debate se inició con la pregunta ¿Por qué aprender geometría?, que se traduce en lo que deberíamos responder de ¿por qué enseñar geometría?.

Las intervenciones siguieron tres caminos diferentes pero igual de importantes. Por un lado se dirigió a lo importante que es en el contexto social y cultural en el que los alumnos se desenvuelven, es decir "Estamos rodeados de Geometría". Lo deja muy claro Norma quien Plantea que la geometría está presente en todas partes; Miriam nos da algunos ejemplos y nos destaca lo importante que es para comprender el mundo que nos rodea; Magaly profundiza más aún afirmando que es un tema transversal aplicable en otros subsectores y que nos permite adquirir una amplia gama de habilidades y destrezas; Ingrid nos dice que es una forma importante para concretizar conceptos matemáticos; idea que complementa Alejandra que nos destaca lo importante que es que nuestras alumnas y alumnos la sientan y vivan; lo que además fundamenta muy bien Alfredo quien afirma que puede ser usada para descubrir y desarrollar diferentes formas de pensamiento; Lenka nos muestra algunas aplicaciones prácticas y lo importante que es tener conocimiento de ella para aplicarlos a diversas situaciones.

Por otro lado, se dirigió hacia la didáctica y metodología. Patricio deja muy en claro que debemos tener una base sólida en didáctica que nos permita tener una amplia gama de experiencias que poder aplicar; Miriam dice que podemos trabajar con material concreto; Juan José afirma que ha encontrado y encontrará material entretenido para aplicar; Alejandra nos plantea que es posible resolver problemas numéricos y prácticos utilizándola; Lucia nos llama a utilizar estrategias dinámicas y entretenidas; Elena nos recuerda lo importante que es tener en cuenta la Historia de la geometría utilizando el libro "Elementos" de Euclides.

No se puede dejar de señalar lo que nos invitan a reflexionar Miriam que nos dice que al parecer hasta el momento se le ha dado poca importancia, lo que reafirma Juan José al decirnos que generalmente la dejamos para el final "por si alcanza el tiempo"; Magaly que nos cuenta que es uno de los tópicos más despreciados por los profesores; y que Ingrid nos pregunta si la geometría es el pariente pobre de las matemáticas... Con el sólo propósito de ordenar el debate les propongo que continuemos con la importancia de la contextualización de la geometría, ya que fue la más mencionada y posteriormente retomemos las otras dos líneas. Continuamos el debate "¡Estamos rodeados de geometría!". Nos encontramos con geometría en todas partes. El tema a discutir es: ¿Cómo utilizar elementos del contexto para facilitar los aprendizajes de la geometría? Riesgos y oportunidades del aprendizaje de la geometría usando contextos reales. Debemos considerar que las pruebas que se toman al término de las unidades a los alumnos, así como las pruebas nacionales SIMCE e internacionales, presentan preguntas en abstracto.

Es importante señalar que en el debate, pueden responder a esta intervención o a la de otra u otro participante. No esta demás señalar que pueden cambiar el asunto de su intervención (título) por uno que sintetice el contenido de la misma. Sigamos construyendo el conocimiento.

Categoría: [Fundamentación]

Estimado Eduardo: Comparto su apreciación, al igual que muchos de los colegas que han participado en esta discusión. Pero entonces, si es tan importante ¿Por qué no la enseñamos? ¿Por qué la dejamos para el final (por si alcanza el tiempo...) si podríamos aplicarla en aritmética y álgebra?

Categoría: [Síntesis Parcial]

Estimadas y estimados colegas: Antes de continuar con nuestra discusión, les presento un breve resumen de los aportes que se han realizado a la fecha en el Tema Continuemos el debate abierto el 19 de octubre.

Ha quedado claro, como lo manifiesta Lucía, que es fundamental que las alumnas y alumnos sientan que es necesario aprender geometría; Teresa plantea que se deben formular estrategias que permitan que las alumnas y alumnos le pierdan el miedo a la geometría. Es importante integrar los conceptos de geometría a otros subsectores, contextualizar los contenidos, partir de lo concreto, observando el entorno, como lo manifiesta Miriam. Debemos buscar medios que permitan a alumnas y alumnos estar en permanente contacto con la geometría como lo afirma Eduardo. Además, Cecilia nos señala que, ya que todo tiene forma y sentido, las alumnas y alumnos la van aprendiendo muchas veces sin intención, por lo que debemos buscar estrategias que permitan formalizar el conocimiento que adquieren inconscientemente.

Por otro lado, Jessica nos plantea algo muy importante que es que debemos aprender geometría para saber qué enseñar. En el tema Anterior ¿Por qué enseñar geometría? Miriam, Juan José, Magaly e Ingrid plantearon que se le ha dado poca importancia a la enseñanza de la geometría, que la dejamos para el final, que es uno de los tópicos más despreciados por los docentes y que quizás sea el pariente pobre de las matemáticas. En las nuevas intervenciones, Eduardo y Cecilia manifiestan que muchos profesores de básica no dominan los contenidos, por no ser de la especialidad. Entonces ¿Por qué se enseña Geometría?

Los invito a continuar nuestro debate, debemos interactuar respecto a: Reconocemos la importancia de la geometría, pero también que es el pariente pobre, que se posterga para el final, que no se le dedican las horas contempladas en los programas, a qué se debe esto ¿falta de conocimiento de los contenidos por parte de los docentes?, ¿falta de conocimientos de estrategias metodológicas para su enseñanza?, ¿los resultados en los aprendizajes de los alumnos son más lentos o se perciben menos que en otras áreas?

Como lo plantea en forma magistral Magaly en una de sus intervenciones, debemos construir aprendizajes en un grupo curso colaborativo, a través de la interacción, en base a nuestras experiencias. En la discusión debemos aprender de los demás, llevar a la práctica el socio-constructivismo, utilizar la ZDP (Zona de desarrollo próximo) que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo que se alcanza en forma individual y el que se obtiene con la colaboración de otros.

Sigamos, apropiémonos del conocimiento

Categoría: [Fundamentación]

Estimada Marcela: Comparto su apreciación. Debemos reencantarnos y encantarnos de la geometría, me permito preguntarle ¿en qué medida cree que lo podemos lograr con los recursos que se entregan en este curso?

Categoría: [Retroalimentación]

Estimada Marcela: La felicito, creo que ha dado en el blanco, solo con el simple hecho de demostrarle a nuestras alumnas y alumnos que nos apasionamos con la geometría, permitirá que ellos se interesen en aprenderla. "Invitemos a nuestras alumnas y alumnos a vivir la geometría..."

Categoría: [Fundamentación]

Estimado Eduardo: Comparto su apreciación, al igual que muchos de los colegas que han participado en esta discusión. Pero entonces, si es tan importante ¿Por qué no la enseñamos? ¿Por qué la dejamos para el final (por si alcanza el tiempo...) si podríamos aplicarla en aritmética y álgebra?

Categoría: [Aplicabilidad/Retroalimentación]

Estimado Eduardo:

Muy bien estructurada su respuesta, concuerdo con usted en que es buena idea dividir las horas semanales de matemáticas, cosa de ver Geometría durante todo el año escolar.

Ahora bien, si una de las causas que plantea es la escasa o nula preparación de los profesores en los contenidos de Geometría ¿Cuánto cree que este curso les puede ayudar?, es decir, ¿este curso podría ser parte de la solución que usted plantea?

Categoría: [Retroalimentación]

Estimado Eduardo: Lo felicito por el trabajo que ha realizado y el que está realizando. Es muy bueno que alguien con toda su experiencia en Informática Educativa encuentre que el curso sea parte de la solución al problema que nos ha traído hasta el momento el enseñar geometría.

Categoría: [Aplicabilidad]

Estimada Cecilia: Respecto a lo primero que comenta en su intervención solo puedo decirle que, este curso esta estructurado de tal forma que las profesoras y profesores que no han hecho geometría, puedan abordarla sin mayores dificultades, es una lástima que no se inscribieran.

Respecto a que no contamos con los instrumentos necesarios para explicarla de forma didáctica, le pregunto ¿cree que la forma en que se han planificado las actividades del curso serán útiles? ¿los recursos y sitios web que se recomiendan son didácticos?

Concuerdo plenamente en su apreciación que es necesario ver la forma que las alumnas y alumnos adquieran aprendizajes significativos en geometría, pues como usted bien dice, estos son evaluados en la PSU, y el SIMCE por supuesto.

Categoría: [Aplicabilidad]

Estimada Gladys: ¿En qué medida estima que, este curso, sus recursos y la interacción entre pares puede ayudarnos a enseñar geometría?

Categoría: [Fundamentación]

Estimada Elizabeth: Efectivamente, como lo plantea es importante que las alumnas y alumnos observen que vivimos en un mundo lleno de formas geométricas, Ahora ¿qué debemos hacer para que nuestras alumnas y alumnos se den cuenta de ello y se interesen por aprender?

Categoría: [Fundamentación]

Estimada Lucia: Le encuentro toda la razón en que debemos encontrar la forma en que los alumnos sientan que es necesario aprender geometría. Usted plantea que es fundamental el trabajo en el primer ciclo básico, le consulto ¿de qué forma podemos contextualizar los aprendizajes de geometría en este ciclo?

Categoría: [Orientación]

Estimada Teresa: Completamente de acuerdo en lo que plantea, es fundamental hacer sentir a las niñas y niños que son capaces de aprender y aplicar lo aprendido, no tan solo en el aula sino que en la vida misma.

Ahora bien, si no existen libros a "todo color" que sean atractivos para los niños ¿no podríamos encontrar estos libros vivos en la web?, de hecho, en las actividades propuestas para esta semana se propone explorar algunos sitios que son muy interesantes.

Categoría: [Retroalimentación]

Estimada Lucia: Excelente, estimo que esa es la idea, el trabajo interdisciplinario bien estructurado, ya que como lo comenta Lenka Delgado en una de sus intervenciones en la discusión, puede ser un desastre si es que las alumnas y alumnos no han visto los conceptos que se utilizaran en el trabajo propuesto.

Buen punto, como lo afirma también Eduardo, el dejar dos horas semanales para geometría.

Categoría: [Retroalimentación]

Estimada Marcela: Esa es la idea, nos ha dado dos de las razones de por qué no enseñamos Geometría, esperemos que los demás nos den más y visualicemos la forma de superar cada una de ellas y podemos hacer efectiva la enseñanza de la geometría. Respecto a su primera causa, estimo que nos da explícitamente la solución, ya que en su escuela han acordado dividir las horas de matemática semanalmente para ver geometría durante todo el año. Se debe destacar que otros participantes también han manifestado que lo hacen, en lo personal me parece bien, solo que debemos tener cuidado en no tratarla como una disciplina aparte, sino que integrarla, como usted lo plantea.

En relación a la segunda causa, comparto con usted que debemos aprovechar al máximo este curso para aprender geometría y poder enseñarla con propiedad.

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Estimada Rosa: Respecto al compás en las escuelas, sería una buena idea que cada profesor contara con un set de unos 40 implementos de geometría (regla y compás) para facilitarlos a los alumnos. Al menos con estos nos aseguraríamos que las alumnas y alumnos trabajaran en clases. Ahora ¿cómo los obtenemos? Es otra cosa.

Categoría: [Aplicabilidad]

Por otro lado le pregunto: ¿De qué forma este curso ayudará a los profesores que no dominan el tema?

Categoría: [Aplicabilidad]

Estimada María Lucy: Me permito preguntarle a usted y a los demás participantes ¿de qué forma el trabajar colaborativamente en este curso y con la propuesta metodológica que se nos presenta nos permitirá superar los problemas que plantea?

Categoría: [Intercambio de Experiencias e Información]

Estimada Ana María: Completamente de acuerdo en que se motive la enseñanza de la geometría por parte de los directivos de las escuelas, pero ¿de qué forma podemos contribuir nosotros a ello?

Categoría: [Aplicabilidad]

Estimada Carmen: Su apreciación concuerda plenamente con la que han dado otros participantes, por lo que me permito preguntarle ¿en qué medida estima usted que el curso nos permitirá superar el desconocimiento de la geometría? ¿Con los contenidos y recursos presentados en la primera unidad estamos capacitados para enseñar con propiedad Formas geométricas en el plano?

Categoría: [Aplicabilidad]

Estimada Miriam: Muy clara su apreciación, es muy importante lo que destaca "debemos querer enseñar geometría" estimo que ese es el primer paso y fundamental, ahora bien, si considera que no estamos preparados, le pregunto ¿Con los contenidos y recursos presentados en la primera unidad estamos capacitados para enseñar con propiedad Formas geométricas en el plano?

Segundo Foro

Estimadas y estimados colegas:

Con esta intervención damos por iniciado el Foro de Discusión de la segunda unidad. En esta unidad trabajaremos con cuerpos geométricos en el espacio con sus propiedades y construcción. Estas construcciones tienen aspectos concretos y otros abstractos, en algunas prácticas pedagógicas se pasa de inmediato a lo abstracto, otras dedican un parte del tiempo a lo concreto, algunos autores postulan que no todos los niños necesitan esta etapa de manipulación concreta otros le dan gran importancia.

Los invitamos a debatir y reflexionar junto a sus compañeros en relación a ¿En que medida es necesario realizar algunas construcciones geométricas de estos cuerpos en forma concreta?, ¿Qué tipo de actividades de construcción concretas realizan con sus alumnos?, ¿Qué resultados obtienen?

Es importante destacar que a partir de esta unidad, ustedes pueden abrir un tema de discusión relacionado con lo que se está debatiendo en el Foro y los contenidos y actividades de la unidad.

Les invito a participar en forma activa, en beneficio de todos y cada uno de los participantes de nuestra comunidad virtual de aprendizaje.

Categoría [Inicio del debate]

Intervención 2

Estimada Ana María:

Primero que todo mis felicitaciones por ser la primera participante en este nuevo foro. Le pregunto: ¿Qué cuerpos construyen en plasticina?

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Intervención 3:

Estimada Ana María:

¿De que forma estima usted que estas construcciones le permiten a alumnas y alumnos a comprender mejor los conceptos asociados a cuerpos Geométricos?

Categoría: [Fundamentación]

Intervención 4:

Estimada Norma: Me parece Super que tengan un taller de geometría en el plan de estudios y que las experiencias que realizan en él sean un aporte a la asignatura. Me permito preguntarle ¿En qué forma se conecta lo aprendido en el taller con lo que se hace en la asignatura de matemática?

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Intervención 5:

Estimada Norma: Tengo la seguridad, al igual que usted, que el próximo año realizará clases súper entretenidas y dinámicas de geometría. Entonces las pruebas las realizan entre las dos, ¿qué porcentaje de la evaluación corresponde a Geometría? ¿Qué tipo de preguntas hacen? Le realizo estas preguntas ya que en el taller, según entendí, trabajan con material concreto, encuentro interesante saber cómo se evalúa lo aprendido en el taller en las pruebas.

Categoría: [Intercambio de experiencias e información/Aplicabilidad]

Intervención 6:

Estimadas y estimados colegas: Estamos claros que es importante iniciar el trabajo con material concreto, lo dejan de manifiesto Anamaría, Norma, Lucia, Carmen, Elena, Marcela, Rosa e Ingrid.

Es importante que las alumnas y alumnos comiencen desarmando cajas, gorros de cumpleaños, etc (como lo manifiestan Carmen, Elena, Marcela y Rosa), que utilicen material didáctico diseñado especialmente para ello, como lo declara Ingrid, para que después de la manipulación y juego libre construyan redes en cartulina y construcción de cuerpos con bombillas, palos de maqueta, etc, identificando cada uno de sus elementos.

Fundamental se torna la colaboración y el trabajo en equipo con talleres de Geometría (en el caso de Norma) y Aula Tecnológica (en el caso de Rosa). Un punto importante nos destaca Lucia y que es planificar muy bien las actividades a realizar y seleccionar las más adecuadas según lo que queramos enseñar.

Buena apreciación de Ingrid que nos señala que la las actividades concretas del inicio del trabajo con cuerpos, son las que activan, motivan y hacen entrar a las niñas y niños con naturalidad al mundo de los cuerpos geométricos.

Un paso adelante va Elena que nos comenta que además del trabajo con material concreto ha aplicado recursos multimediales propuestos por el curso. Ahora bien, después de la manipulación, identificación de elementos, asociación con elementos de la realidad viene la formalización de conceptos, el trabajo en forma gráfica y la abstracción (como lo Manifiestan Marcela e Ingrid).

Carmen nos dice que le ha dado excelentes resultados, tengo la certeza que todos han logrado muy buenas construcciones Entonces ¿Qué resultados se obtienen? ¿De qué forma ayuda el comenzar el trabajo con material concreto? ¿Cómo se mide el logro de aprendizajes significativo mediante las construcciones realizadas? Les invito a continuar con el debate.

Categoría: [Síntesis Parcial]

Intervención 7:

Estimada Magaly: Completamente de acuerdo con usted que es recomendable trabajar en grupos colaborativos más que cooperativos. Los beneficios de este tipo de trabajo es más que el que se obtiene al trabajar individualmente.

Ahora bien, como usted expone, el uso del material concreto además de servir de motivación mejora la comprensión de las alumnas y alumnos y ayuda a evaluar los aprendizajes alcanzados.

Le pregunto: ¿Cómo constatamos el nivel de logros? ¿Cómo evaluamos los aprendizajes alcanzados?

Categoría: [Fundamentación]

Intervención 8:

Estimada Lucia: Muy clara su respuesta, entonces el punto crucial es verificar que las alumnas y alumnos se manejen bien en la parte gráfica y abstracta de cuerpos geométricos.

Encuentro súper trabajar basándose en proyectos (diseño y confección de objetos utilizando cuerpos geométricos), imagino que las alumnas y alumnos han obtenido objetos sorprendentes, pienso que incluso se podría vincular la actividad en artes o Educación Tecnológica.

Categoría: [Retroalimentación]

Intervención 9:

Estimada Teresa: Encuentro genial la actividad que relata. El poder evaluar celebrando una fiesta de cumpleaños con los cuerpos construidos por alumnas y alumnos es más que notable. En estos casos sería importante contar con testimonio gráfico de la experiencia, sería bueno fotografiar o grabar en video parte de lo realizado, con el propósito de difundir los resultados.

Super importante que la evaluación contenga preguntas relacionadas con la construcción de cuerpos, es fundamental que se formalice lo aprendido.
Felicitaciones

Categoría: [Retroalimentación]

Estimado Juan José:

Conuerdo plenamente con usted en que las actividades que proponamos a los estudiantes sean significativas para ellos.

Muy importante, lo que señala, en realizar actividades en que las alumnas y alumnos apliquen los conceptos aprendidos en nuevas actividades, reconociendo la utilidad que tienen en sentido práctico y cotidiano.

Categoría: [Retroalimentación]

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Estimada Elizabeth:

Buena experiencia relata, es importante, lo que destaca, en que sus colegas también se entretuvieron con la actividad.

Un pregunta ¿qué materiales utilizaron para la construcción del cubo? ¿Qué pegamento utilizaron para unir las caras?

Categoría: [Retroalimentación]

Estimada Ingrid:

Le cuento que estoy a la espera de la respuesta de Elizabeth, respecto al pegamento que utilizaron en la actividad que relata.

Felicitaciones por la experiencia que relata, estimo que los resultados fueron buenos, en tan poco tiempo que dispusieron. Excelente la idea de realizar una puesta en común con los distintos resultados, permite que las alumnas y alumnos se den cuenta que existen múltiples soluciones a un mismo problema.

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Me permito preguntarle: Las alumnas y alumnos ¿cómo encontraron la actividad? ¿Les apreció difícil? ¿La encontraron entretenida?

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Estimada Cecilia:

No hay problemas, todos hemos estado con muchas actividades estos últimos días.

Como menciona, al igual que otros participantes, al parecer lo más acertado es que las alumnas y alumnos comiencen desarmando cosas para luego construir otras.

Me permito preguntarle ¿de qué forma las alumnas y alumnos utilizan la regla de Euler? ¿La comprueban en diferentes poliedros? ¿Determinan cuando se cumple?

Categoría: [Síntesis Parcial]

Estimadas y estimados colegas:

En el inicio del debate de esta unidad hemos discutido respecto a la construcción de cuerpos geométricos en forma concreta y los resultados que se obtienen con ellas. Ahora continuaremos nuestra discusión incorporando recursos tecnológicos.

En esta unidad se invita a trabajar con diversos recursos tecnológicos como Poly, Applets, direcciones Web, GeoClic, etc, para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de esta unidad, haciendo uso de ellos, se puede simular el proceso de construcción de los cuerpos geométricos en el espacio, ampliando a cuerpos menos trabajados por la complejidad en su construcción.

Por lo anterior, les invito a que continuemos debatiendo basándose en las siguientes interrogantes: ¿En qué medida el apoyo de los recursos tecnológicos apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de esta unidad?, ¿Qué recursos ha utilizado?, ¿Qué resultados ha obtenido?, ¿Cómo conjugar el uso de construcciones con material concreto y el uso de estos recursos tecnológicos?

Les recuerdo que es muy importante que además de responder a estas inquietudes, respondan a las intervenciones de los demás participantes, complementando, aportando ideas, apoyando, etc.

Sigamos adelante, con más fuerza cada día.

Categoría: [Retroalimentación]

Estimada Marcela:

Debe haber sido una experiencia muy interesante el haber trabajado con el software que menciona.

Concuerdo plenamente con usted en que los recursos tecnológicos deben ser considerados como apoyo a nuestra labor docente y no como un fin. Si bien existen múltiples aplicaciones basadas en el autoaprendizaje, la magia la tenemos nosotros, los profesores, en seleccionar aquellas que sean más beneficiosas en el aprendizaje de las alumnas y alumnos, por lo que primero debemos conocerlas y aprender a utilizarlas.

Estimada Rosa:

Que bien que utilice recursos tecnológicos en el aula. Yo en particular desconozco el geo2prim, por lo que me permito preguntarle: ¿en qué consiste? y ¿qué actividades se pueden realizar con él?

Categoría: [Intercambio de experiencias e información/Retroalimentación]

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Estimada Ana María:

Es Súper que trabaje con alumnas y alumnos con tan variados recursos tecnológicos. Me permito preguntarle respecto a ¿en qué forma realiza el trabajo? ¿Requiere de preparar algún material adicional para trabajar?

Categoría: [Aplicabilidad]

Estimada Carmen:

Que bien que le gustaran los recursos que se han mostrado en el curso, en el Diario Mural encontrará los propuestos por ustedes, que son muy buenos y novedosos.

A medida que sigamos avanzando en el curso aparecerán otros más entretenidos aún.

Categoría: [Orientación]

Estimada Norma:

Tómelo con calma, si ha manipulado los applets que se han presentado como recursos en el curso (situación que estoy seguro que ha realizado) no se encuentra a mucha distancia, como usted lo menciona. No se pretende que las profesoras y profesores participantes del curso se conviertan en diseñadores de aplicaciones; en primera instancia se insta a que los conozcan, que vean sus bondades y falencias, que apliquen algunas de ellas y, en algunos casos, a que diseñen algunas de ellas.

La invito a que primero los conozca, poco a poco aprenderá a utilizarlos en forma eficiente.

Cualquier consulta hágala pública de inmediato, todos estaremos listos ayudarle.

Categoría: [Orientación]

Estimada Jessica:

Espero que llegue pronto el proyecto Enlaces u otro similar a su escuela. Cuando se maneja una nueva aplicación (recurso tecnológico) es natural que cueste manejarlo, pero poco a poco se aprende a utilizarlo.

Al igual que le comentaba a Norma, tómelo con calma, si tiene alguna consulta comuníquela todos trataremos de ayudarla.

Categoría: [Orientación]

Estimada Lucia:

Poco a poco adquirirá experiencia en los recursos tecnológicos propuestos en el curso, que bien que ya conociera algunos.

Le recomiendo que revise los aportes de los demás participantes en el Diario Mural, ya que algunos son buenísimos, tengo la seguridad que aparecerán muchos más.

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Estimada Elizabeth:

Que bien que pueda utilizar el laboratorio de Enlaces, aunque sea cada quince días, concuerdo con usted que el hecho de utilizar herramientas tecnológicas con las alumnas y alumnos despierta el interés de ellas y ellos consiguiendo aprendizajes significativos.

Me permito preguntarle dos cosas. En su intervención comenta que solo puede llevar a parte del curso al laboratorio ¿qué hace el resto del curso mientras tanto? Por otro lado ¿qué programas utiliza?

Le pregunto, ya que sus respuestas podrían servir a otros participantes del curso.

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Estimada Cecilia: Es lamentable que su escuela no cuente con los equipos suficientes para trabajar con las alumnas y alumnos. Esperemos que esto cambie pronto. La incorporación del proyecto Enlaces en las escuelas es el primer gran paso, poco a poco contaremos con computadores en todas las escuelas del país, debemos tener paciencia.

En todo caso, súper buena la idea de recomendar el uso de softwares a las alumnas y alumnos que disponen de equipos en sus casas. Respecto a esto me permito preguntarle ¿qué comentarios ha recibido de las alumnas y alumnos que han utilizado los recursos recomendados?

Categoría: [Retroalimentación]

Estimada Teresa:

Al igual que usted, lamento que las escuelas no cuenten con equipamiento para aplicar recursos tecnológicos en el aula, tengo la esperanza que esto se revierta pronto.

Que bueno que usted pueda aplicarlos sin problemas y que los resultados que ha obtenido sean satisfactorios.

Que bien que aplique en el aula los recursos que ha aprendido en el curso, esa es una de los objetivos del curso. Felicitaciones.

Además, excelente la idea de evaluar lo aprendido en cada taller. Siga adelante, con el mismo entusiasmo que ha demostrado a la fecha.

Categoría: [Síntesis Final]

Estimadas y estimados colegas:

Una vez finalizada la corrección de la participación en el foro de discusión se realiza el cierre de la discusión, basándose en todos los aportes realizados.

La discusión se basó en la utilización de material concreto para realizar construcciones geométricas y el uso de recursos tecnológicos para la simulación de la construcción de cuerpos geométricos. En relación con el uso de material concreto, estamos todos de acuerdo de lo importante que es que las alumnas y alumnos manipulen objetos, desarmen cajas y envases para que observen las redes, que construyan cuerpos utilizando diferentes materiales, que diseñen objetos en base a redes; que comprueben los resultados obtenidos, que midan y conjeturen resultados.

Importante resulta también que las alumnas y alumnos observen su entorno distinguiendo distintos cuerpos geométricos y sus elementos en edificios, casas, parques, etc. Y que asocien lo aprendido a situaciones del diario vivir.

Lo necesario que es trabajar en conjunto con el subsector de educación tecnológica y los talleres de geometría que existen en algunas escuelas.

Con respecto al uso de recursos tecnológicos, valoramos su importancia, no tan solo por lo atractivos e interactivos que son sino porque también motivan al alumno a querer aprender más. Si bien es cierto algunos participantes han declarado que no conocen muchos, si destacan su importancia, estamos claros que los recursos que han aprendido en el curso han sido valiosos y lo serán en la aplicación en el aula. También es cierto que algunas escuelas no cuentan con el equipamiento suficiente para utilizarlos en el aula, esperamos que esto se solucione en un futuro próximo.

Fundamental resulta el utilizar ambos recursos (uso del material concreto y recursos tecnológicos) previa planificación y organización de las actividades. En relación a las experiencias que nos presentan, estamos claros que estas y sus resultados han permitido y permitirán que cada uno de nosotros mejore sus clases.

Estoy seguro que todos y cada uno de nosotros se ha enriquecido con esta discusión. Mis más sinceras felicitaciones por la participación.

Esta intervención quedará abierta por si alguna o alguno de los participantes desee agregar algo o complementar este resumen.

Tercer Foro

Intervención 1:

Estimadas y estimados colegas:

Con esta intervención damos por iniciado el debate de esta tercera unidad "Transformaciones en el plano".

En las discusiones anteriores (especialmente en el de la unidad I) algunas y algunos participantes han dejado de manifiesto la importancia del trabajo multidisciplinario que realizan en las escuelas, conectando la geometría con tecnología, artes y otras asignaturas.

Es por esto que les invitamos a debatir sobre la enseñanza de la geometría en forma transversal, es decir, unida a contenidos de otros sectores curriculares, esta unidad de transformaciones en el plano, por ejemplo se podría trabajar con arte, los temas de construcción con educación tecnológica ¿qué piensa usted al respecto, es relevante enseñar la geometría en forma transversal?, o ¿prefiere su enseñanza en forma aislada?, en ambos casos ¿por qué?

Esperamos sus opiniones e interacción con los demás participantes, estoy seguro que aprenderemos mucho de ellas.

Categoría: [Inicio del debate]

Intervención 2:

Estimada Marcela:

Concuerdo plenamente con usted en que no solo la geometría puede ser abordada transversalmente y la importancia que tiene en logra aprendizajes significativos el integrar y enlazar contenidos de geometría en otros subsectores, especialmente en esta unidad "Transformaciones en el plano".

Efectivamente, como lo comenta, se pueden lograr excelentes obras de artes mediante teselecciones.

Ahora bien, me permito preguntarle ¿qué contenidos estima usted que no podría trabajarlos en forma transversalmente? y ¿por qué?

Categoría: [Fundamentación]

Intervención 3:

Estimada Ingrid:

Sólo un término puede resumir lo que pienso respecto a su reflexión:

¡Genial!

Mis más sinceras felicitaciones, excelente aporte.

Categoría: [Retroalimentación]

Intervención 4:

Estimada Ana María:

Completamente de acuerdo con usted en que el integrar conceptos geométricos en otras asignaturas ayuda considerablemente a desarrollar mejor las estructuras mentales.

Me permito preguntarle: Pensando en esta unidad "Transformaciones en el plano" ¿qué enseñaría en forma transversal? y ¿qué enseñaría en forma esencial en matemática?

Esperamos su respuesta

Categoría: [Fundamentación]

Intervención 5:

Estimada Rosa:

Completamente de acuerdo que la transversalidad de la enseñanza de la geometría es muy importante, me permito preguntarle ¿de qué forma trabajan geometría en el subsector "Aula tecnológica? ¿Qué tipo de proyectos realizan las alumnas y alumnos?

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Intervención 6:

Estimada Rosa:

Muchas gracias por su respuesta, muy aclaratoria.

Categoría [Retroalimentación]

Intervención 7:

Estimada Elena:

Me parece súper bien que esté planificando con el subsector de Tecnología las actividades del próximo año y que consideren utilizar algunos de los recursos que ha conocido en el curso. Las actividades relacionadas con teselecciones, como usted muy bien lo menciona, son muy motivadoras, en mi caso las alumnas y alumnos han realizado trabajos muy buenos, tengo la seguridad que sus alumnas confeccionarán verdaderas obras de arte.

Categoría [Aplicabilidad] / Retroalimentación

Intervención 8:

Estimada Teresa:

Plenamente de acuerdo con usted en que la geometría puede ser vista con distintos ojos después de ver tan hermosas obras de arte como las que menciona del Pintor Robinson Mora, yo en particular lo desconocía, pero con la ayuda de la web encontré una galería virtual de algunas de sus, este profesor de Artes plásticas de Coyhaique nos da una muestra de la hermosura de la geometría.

Felicitaciones por llevar a sus alumnas y alumnos a ver la exposición, hermosa debe haber sido al experiencias para las niñas y niños, ojala todos pudiéramos hacerlo con nuestras alumnas y alumnos.

Categoría [Retroalimentación]

Intervención 9:

Estimada Magaly:

Me parece, más que ventajoso que usted imparta las clases de matemática, arte y tecnología, ya que es una excelente oportunidad de conectar los tres subsectores, lo que queda de manifiesto en las reflexiones que realizan sus alumnas y alumnos. Por lo anterior me permito consultarle ¿qué actividades específicas ha realizado?

Categoría: [Intercambio de experiencias e información]

Intervención 10:

Estimada Patricia:

Excelente las interrogantes que plantea, estimo que son válidas y oportunas, estimo que usted al igual que yo estamos por ponerla en marcha, además, algunas y algunos participantes también lo están (por lo que se deduce de sus intervenciones). Esperemos a ver las opiniones de los demás.

Categoría: [Retroalimentación]

Intervención 11:

Estimado Alfredo:

Estimo que no se ha desviado del tema, ha tocado un punto muy importante además de la transversalidad, que es la integración. Es importante que tomemos en cuenta que en algunos casos las alumnas y alumnos no responden un problema de geometría, no por no saber resolverlo, sino por que no lo entienden porque fallan en la comprensión lectora.

Categoría: [Retroalimentación]

Intervención 12:

En relación al "susto" de enseñar geometría al que se refiere, esperamos de todo corazón que este curso halla sido un real aporte para superarlo, de hecho, algunas y algunos participantes han manifestado que se han "reencantado" con la geometría.

Categoría: [Aplicabilidad/ Intercambio de Información]

Intervención 13

Estimadas y estimados colegas:

En la discusión que estamos llevando, queda de manifiesto que es muy importante enseñar la geometría en forma transversal, de hecho estimamos que es necesaria, que es importante que integremos y enlacemos contenidos con otros subsectores; nos permite lograr aprendizajes significativos, permite que alumnas y alumnos tengan una visión más abierta, a que asocien ideas y conceptos que en primera instancia parecieren no tener relación.

Algunos ya han tenido experiencias exitosas, como el trabajo con talleres de geometría, Aula tecnológica y visitas a exposiciones de pintura geométrica, otros ya están planificando actividades a realizar, el próximo año, en conjunto con otros subsectores, otros tiene la ventaja de impartir clases de otros subsectores además del de matemática.

Sin embargo algunos participantes nos advierten que para enseñar geometría en forma transversal requerimos de tiempo, organización y planificación del trabajo, es por esto que basándonos en las interrogantes que plantea una de las participantes: ¿Quién o quiénes debiesen provocar este encuentro? ¿Estamos los profesores dispuestos a ponernos de acuerdo? ¿Debe venir alguien externo a ayudarnos a ver en forma más amplia lo que debemos trabajar? ¿Qué ocurre en nuestros colegios?

Les invito a continuar con nuestro debate ¿Cómo implementamos la transversalidad de la enseñanza de la geometría? ¿Qué debemos hacer para lograr efectivamente trabajar transversalmente la enseñanza de la geometría? ¿Qué aportes podemos realizar? ¿Contamos con el apoyo de nuestros pares? ¿Contamos con los espacios para trabajar en equipo?
Esperamos sus opiniones, experiencias e interacción, todos y cada uno de los aportes son significativos

Sigamos construyendo el conocimiento.

Categoría: [Síntesis Parcial]

Intervención 14:

Estimada Ingrid:

Concuerdo plenamente con usted, en efecto, en las interrogantes planteadas nos falta la pregunta que usted menciona ¿Disponemos del tiempo para aplicar la transversalidad en la enseñanza de la geometría? La pregunta queda abierta.

Categoría: [Intercambio de experiencia e información]

Intervención 15:

Estimada Nancy:

Efectivamente, estimo que ha tocado un punto muy importante, que es el referido a la continuidad del trabajo docente en el sector, tengo entendido que en algunas escuelas los cambian año a año, lo que efectivamente afectaría la implementación de la transversalidad.

Por lo anterior le pregunto ¿qué sucede en su escuela al respecto?

Categoría: [Intercambio de experiencia e información]

Intervención 16:

Estimada Patricia:

Me parece una buena idea, sería un buen punto de partida para iniciar el trabajo.

Categoría: [Retroalimentación]

Re: Aplicación de la transversalidad de la enseñanza de la geometría de Ricardo Leal - Thursday, 13 de January de 2005, 00:12

Intervención 17:

Estimada Gladys:

Conuerdo plenamente con usted en que para enseñar efectivamente la geometría transversalmente es necesario partir con objetivos y estrategias muy claras y definidas.

Por otro lado, afirma que los trabajos en equipo son el pilar fundamental para tener éxito en la experiencia y que sus pares están dispuestos a involucrarse en un proyecto, lo cual es muy bueno, por esto me permito preguntarle ¿sería posible aplicarlo en su establecimiento?

Categoría: [Retroalimentación] / Aplicabilidad

Intervención 18:

Estimadas y estimados colegas:

Una vez finalizado el plazo para que participaran en el Foro de discusión de la unidad tres, cumplo con publicar el cierre de la discusión.

En el primer tema de discusión "Transversalidad en la enseñanza de la geometría" quedó de manifiesto que es muy importante enseñar la geometría en forma transversal, de hecho estimamos que es necesaria, que es importante que integremos y enlacemos contenidos con otros subsectores; nos permite lograr aprendizajes significativos, permite que alumnas y alumnos tengan una visión más abierta, a que asocien ideas y conceptos que en primera instancia parecieren no tener relación. Algunos participantes nos contaron respecto al éxito que han tenido en sus respectivos establecimientos al aplicarla en conjunto con talleres de geometría y otros subsectores. Otros nos comentaron que ya iniciaron de forma muy entusiasta que ya están en marcha de aplicar la transversalidad a partir de este año.

Con relación al segundo tema de discusión "Aplicación de la transversalidad de la enseñanza de la geometría". Como bien resume Ingrid requerimos trabajar en equipo, tener la voluntad de hacerlo y disponer del tiempo necesario para planificar, organizar y aplicar la propuesta. En general, se percibe que tenemos la voluntad de hacerlo, de hecho algunos ya lo han realizado; al parecer es posible trabajar en equipo y aprovechar la instancia que algunos imparten además de matemática otras asignaturas;; en lo que la mayoría concuerda es que no se dispone del tiempo necesario, situación que no depende de nosotros sino que del equipo de gestión del establecimiento.

En resumen, la transversalidad de la enseñanza de la geometría es importante y posible de realizar. Esperamos que el curso y sobre todo esta discusión los motive a iniciarla, el primer paso es el que cuesta.

Ante cualquier comentario, sugerencia, observación o complemento a este cierre les solicito la incorporen respondiendo a este tema

Categoría: [Síntesis Final]

Categorización de Intervenciones de los docentes participantes

Documento que reúne la categorización final de las intervenciones de los docentes participantes en los tres foros de discusión. Esta categorización contempla los acuerdos entre los investigadores y los expertos

FORO I

Intervención 1:

Categoría:[Elementos Teóricos] [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

El conocimiento geométrico no consiste en reconocer visualmente unas determinadas formas y saber su nombre correcto, es algo mucho más profundo y complejo, que implica y desarrolla capacidades muy diversas de la persona , en espacial la imaginación, la creatividad y el gusto por la belleza y las formas.

En parte nosotros, los profesores, enfatizamos lo primero determinados por una pautas y tiempos que nos son ajenos, situación que también lo es para nuestros alumnos.

La exploración directa del espacio requiere un tiempo con el que no contamos los profesores, situación que crea un conocimiento no auténticamente geométrico. La ausencia de esta experiencia es reemplazada por la memoria de los contenidos " mínimos".

Por otro lado, la ausencia de la actividad reflexiva sobre las experiencias, nos dejan sensaciones que aportan al gusto por la belleza , pero no a la imaginación y la creatividad.

La búsqueda de este equilibrio se encuentra en la didáctica. Disciplina que es relativamente nueva para muchos maestros. En la didáctica encontraremos que la respuesta a ¿ por qué enseñar geometría ? No es una respuesta que se pueda dar al alumno, no sin antes proveer las experiencias necesarias para que el por qué se transforme en un para qué.

Intervención 2:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

A diferencia de otras partes de la matemática la geometría es más compleja y generalmente la enseñanza de esta es menos exitosa que las operaciones numéricas o el álgebra elemental, quizás una mejor pregunta sería ¿por que enseñar a todos los alumnos geometría?¿cómo debiera enseñarse la geometría?.

La geometría involucra 3 clases de procesos cognitivos que cumplen funciones epistemológicas específicas:

- o procesos de visualización
- o procesos de construcción
- o procesos de razonamiento

Estos 3 procesos cognitivos están cercanamente conectados y su sinergia es cognitivamente necesaria para la comprensión de la geometría.

Luego para contestar la pregunta dire que la significación de la geometría es desarrollar actividades de razonamiento y representación visual y fortalecer con ellas estas capacidades tan diferentes. La geometría más que otras áreas en la matemática puede ser usada para descubrir y desarrollar entonces diferentes formas de pensamiento.

Intervención 3:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Primera vez que realizo clases de matemáticas. Tengo un tercer año básico y me estoy enterando recién este año del programa. Me encontré con el área de geometría y he ido descubriendo con los niños lo interesante y útil que puede ser.

Intervención 4:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza:[Personal]

Creo que enseñar geometría es importante porque está presente en todo lo que nos rodea. Se puede poner en práctica en otras asignaturas y ayuda a desarrollar el pensamiento y razonamiento lógico de los alumnos.

Intervención 5:

Categoría:[Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

La geometría está en todo nuestro entorno, si observamos nos encontramos que los edificios tienen forma de prisma rectangular, que el sol es una esfera y así sucesivamente. Nos movemos en un espacio plano, giramos, etc. Enseñar geometría significa comprender el mundo que nos rodea, aprender a ser crítico, analizar y crear, a resolver situaciones problemas con mayor facilidad pues nos ayuda a la abstracción.

Intervención 6:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Por otro lado parece que históricamente la gran mayoría de la población de nuestro país carece de este conocimiento. Siempre se le ha dado poca importancia a esta rama de la matemática y he descubierto que se puede trabajar con mucho material concreto lo que hace que las clases sean atractivas y entretenidas a los niños.

Intervención 7:

Categoría: [Experiencia Previa] [Apreciación del curso]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Tradicionalmente los profesores de matemática, en ellos me incluyo, dejábamos la geometría como la última unidad de aprendizaje del año y a veces no la alcanzábamos a pasar o sólo nos remitíamos a pasar áreas y perímetros porque era más fácil "crear problemas" que no muchas veces eran cercanos al niño. En mi caso carecía de la imaginación para enseñar cómo se plantea ahora este curso, desde el prisma que postula este curso se nos hará más fácil y entretenido para el alumno y confío que podamos lograr los objetivos que Uds. esperan

Intervención 8:

Categoría: [Apreciación Curso]

Tipo [Curso]

Naturaleza [Colaborativa]

Comparto contigo que la geometría ha sido siempre el pariente pobre de las Matemáticas, y el cálculo ha tenido la primera prioridad, también espero que estos cursos nos ayuden a cambiar y hacer más ágil la actividad.

Intervención 9:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza [Personal]

Las razones para enseñar geometría parten primero por querer aprenderla y amigarse con ella, es este tópico el más despreciado de los profesores, es lo que se deja para fin de año, sí es que alcanzamos, pero en la práctica con los niños es uno de los temas que están más cerca de las experiencias y aprendizajes previos que nuestros niños traen a la clase, más ahora con la realidad virtual que nos entrega el computador.

¿Por qué enseñar geometría?

Porque nos abre un espectro ilimitado de situaciones de enseñanza - aprendizaje que podemos compartir y disfrutar con los alumnos los que además podemos enlazar con otras asignaturas (arte, tecnología ciencias, etc.) y por que nos permite desarrollar múltiples habilidades y destrezas que nos serán útiles por el resto de la vida.

Intervención 10:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Dentro del gran mundo de la matemática y de los variados personajes que en ella nos movemos, con mayor o menor propiedad, ¿cuántas veces hemos querido encontrarnos con un número caminando por la calle o conocer a signos y símbolos que sólo toman el olor, color o sabor del lápiz, tiza, plumón o cualquier otro medio que se haya usado para representarlo?.

Siento, que es en la GEO. o más bien, con la GEO. que puedo concretizar ideas matemáticas; que los niños, toquen, construyan el mundo que en el que viven.

Mi tema es, la GEO es parte del vivir, está en nuestros cuerpos, en el ambiente natural, en nuestras creaciones y partiendo de este punto (la GEO nuevamente) podríamos hacer más amigable, cercana y real para todos la MATEMÁTICA.

Mi duda es ¿Es la GEO una especie de "pariente pobre" en nuestras clases?

Intervención 11:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Como todas las ciencias es importante. La geometría esta siempre presente en nuestras vidas y es necesario que nuestros niños lo sientan, lo vivan. Al mirar nuestro colegio, la arquitectura en general, invocando las antiguas culturas, nos damos cuenta que la geometría esta presente en toda la historia del ser humano.

Por otra parte, hay que tomar en cuenta la metodología de enseñarla de manera integral, es decir la matemática numérica y de resolución de problemas a través de la geometría.

Intervención 12:

Categoría: [Elementos Teóricos] [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Porque es muy importante para el niño le ayuda a desarrollar todo tipo de pensamiento. Pero creo que lo más importante es la manera en que se enseña desde primero básico. Debería ser como una asignatura que se imparta todo el año. Yo tengo un tercero básico y hago dos horas a la semana geometría. Donde los niños construyen los ángulos con compás y transportador, lo cual les resulta muy entretenido. Es importante que el profesor domine los contenidos, pero más importante son las estrategias que usa para entregar en forma dinámica y entretenida dichos conocimientos. Por ejemplo demostrarle en forma concreta por qué los ángulos interiores de un triángulo miden 90° . Sería interesante poder acceder después a un curso de estrategias metodológicas.

Intervención 13:

Categoría: [Apreciación Curso]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Gracias a este curso he encontrado en mi biblioteca un libro "Elementos" tratado escrito por Euclides (siglo III a.C.) que fue un best seller hace muchos años y considerado como el libro más editado nunca después de la Biblia.

Fue este y otras obras usado durante mucho tiempo y hasta principios del siglo xx seguía siendo un manual de referencia para el aprendizaje de la Geometría y para la adquisición de hábitos de disciplina intelectual en muchos centros de enseñanza. Es increíble y emocionante ver en sus páginas las figuras geométricas construcciones y demostraciones que enseñamos hoy.

Creo que ahora mi visión de la geometría está cambiando notablemente espero poder transmitir esta nueva perspectiva a mis alumnas.

"Sólo Euclides/ha mirado la belleza desnuda. Dichosos los que,/al menos una vez y siquiera de lejos,/han sentido el peso y la solidez de su sandalia contra la piedra"
Edna St.Vincent , Euclide alone

Intervención 14:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Muchos han mencionados el material concreto, que estamos rodeado de cuerpos y figuras geométricas. Además nos ayuda en el proceso del pensamiento, hacer ordenados e ir paso a paso para lograr los resultados.

También ayuda en sicología en la unión de nuestras neuronas estas se comunican ordenada mente y así poder tener un pensamiento más lógico y coherente con nuestro diario vivir. Es por ello la importancia de la geometría ya que no es un mero calculo sino un ordenamiento de los datos para poder luego elaborar en nuestra mente el proceso para poder resolver el problema.

Intervención 15:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Se debe enseñar geometria: nos permite tener una comprensión mejor del mundo en que vivimos, una porque vivimos rodeados de cosas que se asemejan a una forma geométrica, inclusive partes de nuestro cuerpo es geométrico. Dos ayuda a desarrollar destrezas y capacidades cognitivas, motoras. Nos ayuda a desarrollar un pensamiento lógico matemático desgraciadamente en nuestras aulas es lo que se deja para el final y creo que esto se produce por el escaso conocimiento que tenemos sobre el tema.

Intervención 16:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Frente a la pregunta ¿por qué enseñar geometría? me asaltan muchas dudas acerca de ¿por qué enseñar los conceptos fríos de la geometría? y no ayudar a que los niños vivan la geometría, la descubran en todo lo que les rodea y comprendan que en el mundo que habitamos la geometría nos invade, pero no nos damos cuenta, pasamos por el lado y no la admiramos, creo que si lográramos que todos (incluyo a aquellos que crean políticas educacionales y planes y programas de estudio) comprendiéramos la importancia real que esta área tiene las cosas cambiarían, pero estoy segura que con pasar los contenidos durante el año no lograremos dar el lugar que la geometría se merece, falta que realmente nosotros vivamos la geometría apasionadamente para luego poder enseñar a nuestros alumnos a vivirla y valorarla en su importancia concreta ... y qué más concreto que todas las formas, cuerpos, rectas, ángulos, etc. que nos rodean.

Intervención 17:

Categoría: [Apreciación Curso]

Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado profesor:

Creo que una de las cosas que este curso me entregará a mí personalmente es un conocimiento más acabado de los conceptos geométricos, lo que me permitirá entender lo que significa la geometría en su globalidad y en su real dimensión, y seré yo una de las primeras en reencantarme con ella. Una vez que yo visualice la geometría y la sienta en el mundo que habitamos, podré ayudar a que mis alumnos también puedan experimentar aquellas sensaciones y estoy segura que ellos también se apasionarán con este campo de la matemática.

Intervención 18:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

La enseñanza de la geometría, a mi parecer es necesaria por tres motivos

- 1º La geometría, como dice la colega esta en todo lo que nos rodea, y permite un uso práctico y además es tangible.
 - 2º La geometría permite la aplicación y de todos los conocimientos de aritmética y algebra. 3º Genera procesos mentales de raciocinio lógico.
-

Intervención 19:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Para comenzar, los programas traen la geometría como una unidad más que debe ser enseñada durante un período de tiempo en el año escolar, por lo tanto los profesores hacen eso lo ven como una unidad. lo que se traduce en ver un poco de geometría durante un mes o más en el año y no volver a ver geometría hasta el año siguiente, lo que no permite continuidad en el proceso de aprendizaje de la geometría. Además como requiere de procesos mentales superiores o utilización de niveles mas elevados, defiriéndome a la taxonomía de Bloom, genera dificultad tanto para profesores como alumnos, lo que lleva evitar lo mas posible su enseñanza.

Otro punto importante es que los profesores de básica, que son los que deberían enseñar la mayor parte de la geometría no son especialistas, por lo tanto no tienen un conocimiento profundo de ésta (lo que es muy entendible pues deben tener conocimiento sobre todas las materias que enseñan).

He preguntado a varios profesores de básica y la mayoría su fuerte no es la matemática y por ende menos la geometría. Entonces que podemos esperar de los estudiantes, si quienes los forman tienen dificultad con la geometría, y con esto no quiero criticar a los colegas pues creo que hacen un gran trabajo en la medida de lo posible, mas bien a las autoridades gubernamentales y a la dirección de los establecimientos educacionales que, si han entendido la importancia de la enseñanza de la geometría no han generado los medios para que esta sea entregada de la mejor forma posible.

Solución: Me parece que la solución no es tan difícil y con dos simples modificaciones podría mejorarse mucho en el aprendizaje de la geometría:

1º Que no sea relegada a una simple unidad dentro del año lectivo, si no que si se tienen 5 6 o 7 horas o las que sean de matemática a la semana se dejen 2 horas, por lo menos, exclusivamente para geometría (que es lo que hago con mis cursos)
2º Tener un especialista con horas dedicadas a apoyar a sus colegas de básica, en que enseñar y como enseñarlo, se podría tener un gran avance. En otras palabras pasa por una cuestión monetaria y los colegios no producen esos gastos pensando que el profesor y en especial el de básica debería saber todo. Siendo que un profesor de Media que tiene 4 o 5 geometrías en la universidad (mas bien tenía) no lo sabe todo. Sería difícil que un profesor de básica, que seguramente tiene un par de matemáticas y dentro de ellas ve algo de geometría pueda tener un conocimiento profundo del tema.

Intervención 20:

Categoría: [Apreciación Curso] [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Por supuesto que si,

Mi tesis fue realizada en el uso de procesadores simbólicos (nombre que le hemos dado a los programas de matemática como maple, mathcad, derive, NIPPES, donde se incluyen los programas intractivod en java como el cabrí java, etc.) en la enseñanza de la geometría analítica, trabajo con mi profesor guía hasta hoy e proyectos de la utilización de software matemáticos para la enseñanza de las matemáticas, estoy haciendo un magister en informática educativa. Creo que este curso está muy bien estructurado y además tiene un material excelente tanto como apoyo para el profesor como para los alumnos.

Intervención 21:

Categoría: [Apreciación Curso] [Problemas Estructurales]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Creo que el curso y los sitios web son muy didácticos y me gustaría que mis alumnos pudieran tener acceso a estos recursos, pero se me hace difícil hacer esto en el colegio, ya que los computadores son insuficientes y con problemas con la conexión a internet (de 7 uno solo está conectado a la red)

Intervención 22:

Categoría: [Problemas Estructurales]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Estoy convencida que el problema de base radica en la escasez de recursos económicos, principalmente en los colegios municipalizados de mayor riesgo donde laboramos.

Una buena propuesta sería mover a nuestra comunidad Educativa a nivel de autoridades comunales y ministeriales, de tal manera que se puedan aunar esfuerzos para la adquisición y renovación de los computadores que ya han

cumplido su etapa útil y dar buen uso de los nuevos materiales de geometría que estamos conociendo en éste curso virtual, para realizar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, permitiendo la retroalimentación entre los docentes.

Intervención 23:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Eduardo:

Comparto plenamente el análisis que realizas de la geometría en relación a que tiende a enseñarse como una unidad dentro de los contenidos de matemática y no como una serie de contenidos pertenecientes también al ámbito matemático y que, por lo tanto, se pueden secuenciar y trabajar a lo largo del año escolar. En lo que no estoy plenamente de acuerdo contigo es en tu opinión sobre la preparación de los docentes y los niveles de la taxonomía de bloom que supuestamente sólo con la geometría se pueden alcanzar.

Por una parte las debilidades en la formación inicial de los docentes tiene mucho que ver con las mallas curriculares, la calidad de los docentes que forman a los profesores y también es determinante el interés o gusto personal que cada persona tiene con el contenido que está aprendiendo, esto no es exclusivo de la geometría, también se da con otros contenidos y con otras asignaturas y si lo vemos en forma más macro, también ocurre con otros profesionales. En relación al desarrollo de habilidades cognitivas de niveles superiores, esto no es exclusivo de los contenidos geométricos si no que se puede lograr con muchos otros tópicos, el trabajo intelectual más que el contenido en sí mismo tiene que ver con las estrategias metodológicas usadas a nivel de aula y que le permiten a los alumnos desarrollar las competencias necesarias para trabajar más allá del mero conocer y comprender un determinado contenido, al respecto es fundamental lo planteado por el socio-constructivismo que nos invita, ya sea como docentes o como alumnos a tirar los aprendizajes a la ZDP. Me despido por ahora, termino en otro momento, ya que tengo que ir a clases.

Intervención 24:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Disculpa pero no he dicho que los ciertos niveles de bloom se pueden alcanzar con la geometría, lo dicho es que para el aprendizaje de la matemática y en especial de la geometría se requiere ciertos niveles de superiores de habilidades cognitivas las cuales como tu dices no son exclusivos de la geometría. Y sobre las debilidades en la FORMACIÓN de los docentes estamos completamente de acuerdo que es producto de las mallas curriculares.

Intervención 25:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Eduardo, promesas son promesas, aquí va lo que no alcancé a escribir hace un rato. Siguiendo con el socio-constructivismo, el construir aprendizajes en grupos colaborativos, a través de la interacción con los pares, como en nuestro caso y el partir de los intereses y conocimientos previos de nuestros alumnos, sí hacen una gran diferencia en el nivel de logros obtenidos y la profundidad y complejidad de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, sin olvidar por supuesto la diversidad que es nuestra compañera infalible dentro del aula. Es posible lograr, de muchas formas y en distintos contenidos, trabajar habilidades cognitivas más complejas con nuestros alumnos.

Por otra parte el apoyo que te puede dar un experto en el contenido es muy importante, pero el enfoque que te puede dar un metodólogo especialista en los niveles de enseñanza básica puede ser mucho más significativo al momento de trabajar un contenido con nuestros alumnos.

Todos estamos dentro de un sistema y mundo donde la educación permanente es clave, nadie es dueño de todos los saberes, día a día el conocimiento va creciendo y en este sentido los profesores llevamos la delantera ya que la gran mayoría está en constante perfeccionamiento, ya sea para complementar las deficiencias en la formación inicial o para profundizar algún contenido o área de especialización, que mejor muestra que todos los docentes que se encuentran participando en este curso, los que desde su realidad tienen muchas experiencias que compartir y de las cuales todos podemos aprender.

Intervención 26:

Categoría: [Elementos Teóricos] [Nuevas Necesidades Formativas]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Me interesó tu reflexión. no comparto algunas de tus ideas. En primer lugar, la Geometría en los programas, viene como un eje que debe planificarse con la misma importancia de los otros (numeración, operatoria, razonamiento). Esto requiere una sistematización de su enseñanza a lo largo del año escolar. Los niveles de razonamiento que se requieren para el aprendizaje de la Geometría, no son diferentes de los requeridos para el aprendizaje de cualquier otro conocimiento en los niveles básico y medio(comenzando su aproximación desde un nivel intuitivo hasta un nivel superior de abstracción). Cualquier profesional de la educación debería poder lograr estos aprendizajes, si utiliza las metodologías adecuadas.

La importancia de enseñar Geometría desde los primeros niveles de la educación formal, radica precisamente, en el desarrollo de los niveles superiores de pensamiento. Esto de ninguna manera depende de las autoridades o de los dueños de los colegios (pensando en lo monetario), sino de la responsabilidad profesional de los docentes. En lo que concuerdo contigo, es en que los profesores necesitamos más espacios como éste para nuestro perfeccionamiento profesional, puesto que la enseñanza de la Geometría dentro de la Matemática, ha sido y es un tema poco considerado.

Intervención 27:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Partiendo del principio que señala que "Los alumnos de enseñanza básica, de manera general actúan en base a un pensamiento concreto", la metodología

generalmente usada en otros sectores se acomoda a este estilo de pensamiento. Sin embargo, en el caso de mas "matemáticas" este recurso es escasamente es utilizado en la interacción diaria con el alumno. Más, la geometría, en toda su conceptualización la acompaña un teorema, "verdad que se debe demostrar" y de manera práctica.(fundamento esto no tan solo en lo que habitualmente uno realiza, sino , con el estilo metodológico que ya nos entrega el curso). En definitiva: aprovechémonos de este recurso y permitamos que el alumno construya su historia (en relación a la asignatura) de manera optimista, positiva, con mucho enganche.

Intervención 28:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Colegas:

Lo poco que enseñamos de geometría, se debe al escaso conocimiento que tenemos de su origen, que como ciencia formal dentro de las matemáticas, se encuentra radicada en la estructura misma de nuestro pensamiento lógico, para lo cual , se requiere una capacidad de abstracción que hoy en día nos cuesta comprender e internalizar. Justamente por esta razón eludimos enseñar geometría porque requiere de una atención y de destreza mentales que el mundo posmoderno nos impide potenciar las capacidades de nuestro pensamiento y por ende el de los nuestros alumnos.

Intervención 29:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Personal: [Personal]

Es tan simple como ver que todo nuestro entorno está formado por geometría o elementos que forman parte de ellas. Lo que pasas en muchas ocasiones es que los alumnos no se dan cuenta que la tienen en forma tan cercana, ahora debemos orientarlos en su conocimiento y en la utilización de ello

Intervención 30:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo, nosotros podemos incentivar a nuestros alumnos, haciéndolos pensar y desarrollar en ellos su enorme capacidad de observación, si les damos todo hecho no los ayudamos en nada y esto se debe hacer desde que son pequeñitos y en todas las asignaturas

Intervención 31:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

María Lucy estoy muy de acuerdo contigo, que los niños desarrollan la capacidad de observación al ver en su entorno una gran cantidad de figuras y formas.

Intervención 32:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

El aprendizaje de la geometría conecta al alumno con su entorno, con formas y figuras que están en su realidad de cada día. Desarrolla la observación, habilidades y capacidades que facilitan su aprendizaje en el subsector de educación matemática

Intervención 33:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

El mundo en todos los tiempos, tanto en la antigüedad como hoy ha creado un sin fin de objetos tecnológicos, y al pensar en el diseño de cada uno de ellos, lo primero que hay que pensar es en las formas (figuras, cuerpos, ángulos y medidas).

Ejemplos: Las pirámides, los barcos, los puentes, los juguetes, etc. Los objetos y sus piezas componentes se basan en las formas.

¿No es razón suficiente para enseñar geometría? Creo que sí, ya que la vida moderna está llena de formas por todos lados.

Cualquier profesional requiere saber geometría, como por ejemplo los arquitectos, publicista, mueblista, constructores, mecánicos ya que es muy importante para el desarrollo de sus actividades.

Intervención 34:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Enseñamos geometría para que el alumno aprenda a conocer mejor su entorno, a desarrollar mejor sus habilidades manuales ya que el uso de la escuadra ,regla, compás, le va a ayudar en su quehacer diario

Intervención 35:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Pienso que la geometría más que otras áreas de las matemáticas, puede ser usada para descubrir y desarrollar diferentes formas de pensamiento. Estaba debe ser una tarea esencial para la enseñanza de geometría pero se requiere de una práctica, y además cuando nosotros nos encantemos con las geometrías podremos transmitirle a nuestros alumnos este encantamiento y que las geometrías se encuentra en todo nuestro entorno y ellos sienten ese interés por descubrirlas y aprenderlas.

Intervención 36:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

La geometría esta inserta en nuestra vida desde que nacemos es por ello que es muy importante. A la pregunta ¿Por qué enseñar geometría?

Enseñar geometría por que le sirve a los niños desde pequeños a orientarse en el espacio en el que se desenvuelven ,les sirve a familiarizarse con las formas y figuras de su entorno, para posteriormente reconocer los cuerpos .

Intervención 37:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

El mundo que nos rodea nos entrega la geometría a cada instante, figuras, cuerpos, formas. La construcción de elementos, simples a primera vista, tienen su base en la geometría.

Cotidianamente miramos, pero no nos detenemos para comprender que todo ha sido creado con intención y en base a ciertas reglas determinadas.

Debemos entregar al alumno esta nueva visión de su realidad, que entienda, comprenda su entorno; debe valorar la geometría, no solo como un contenido más, sino en la utilidad diaria y constante de ella.

Intervención 38:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Yo]

Creo que la clave está en encontrar la utilidad y necesidad que los alumnos le puedan dar a sus aprendizajes de geometría. Por ejemplo he conocido maestros de la construcción que escasamente tienen enseñanza básica completa y se manejan muy bien con los ángulos, perímetros, áreas, etc. Sería muy interesante poder integrar la geometría a otros subsectores como artística, tecnológica, ed. física, etc. Donde los alumnos apliquen sus conocimientos y sientan la necesidad de aprender. Pero uno de los elementos más importantes es la base que se le debe dar en el primer ciclo básico a la enseñanza de la geometría, de esto depende que el niño se sienta seguro y le tome aprecio a ésta, ya que cada vez se va haciendo más compleja.

Intervención 39:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Creo que la clave de la enseñanza de la geometría es aprender a quitarles el miedo a los niños a las matemáticas en general, especialmente a la geometría, que es lo último que siempre toca el profesor en contenidos.

Es muy importante hacer sentir a los niños desde pequeñitos que todos son capaces de aprender y adaptar los aprendizajes al medio en que nos tocó trabajar. ¿cómo? recopilando información, realizando diagnósticos y aprovechando el medio que nos rodea en la enseñanza de la geometría, porque existe en la vida real y todos los días la utilizamos, no olvidemos que los egipcios utilizaban la geometría desde tiempos muy remotos para hacer cálculos tan sencillos como en la elaboración de una prenda de vestir. Pienso además que la geometría debe ser entregada a todo color, atractiva para que el niño desde pequeño la miren sin traumas, utilizar mucho el dibujo y la pintura. Por otro lado no existen textos novedosos y a todo color en que los más chiquititos puedan trabajar la geometría a manera de juego.

Intervención 40:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Primero debemos trabajar en 1° y 2° a nivel concreto, pero que no sólo nos quedemos con las figuras y cuerpos más conocidos, sino ampliar esta muestra. Luego en 3° y 4° realizar las construcciones con regla, compás, transportador, etc. También integrar los otros subsectores a la geometría, por ejemplo, en E. Tecnológica realizar ciudades del futuro con cuerpos geométricos, en E. Artística dibujos abstractos con figuras geométricas, etc. La experiencia que tenido este año de realizar geometría todas las semanas con dos horas también ha sido importante.

Intervención 41:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Hola Lucia!

Me parece que el camino es por ahí, utilizar todos los medios que permitan al alumno estar en contacto permanente con la geometría, en educación física se puede hacer mucho también, con la unidad de transformaciones isométricas, y un montón de cosas que sería muy largo de escribir. Además eso de dejar por lo menos dos horas a la semana para geometría es la clave para mantener a los niños en contacto con la geometría todo el año, esto debería ser más generalizado a mi parecer. un abrazo.

Intervención 42:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Yo pienso que la geometría esta dentro de nosotros desde que comenzamos a existir, todo tiene una forma y un sentido, que muchas veces sin quererlo o inconscientemente lo vamos adquiriendo y aprendiendo.

Intervención 43:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Debemos aprender geometría para saber que enseñar, además se encuentra en todo lo que nos rodea y nos ayuda a desarrollar el pensamiento y a buscar distintos caminos para soluciones diarias.

Intervención 44:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Pienso que uno de los primeros inicios para enseñar geometría debe comenzar por la observación del entorno, que nombren todas aquellos objetos que tienen formas geométricas, que las dibujen, que al salir al patio puedan pensar cuantos objetos cupen en la cancha del patio, que tengan una apreciación de área y perímetro sin necesidad de nombrar éstos. La idea es acercar al alumno a la realidad. Por otro lado el observar nos sirve para otras asignaturas como lenguaje para describir, comprensión del medio natural para experimentar. Los niños observando la realidad pueden hacer cálculos aproximados. No creo que tenga inconveniente trabajar usando todo lo que está a nuestro alcance, al contrario puede ser muy beneficioso para los niños y a la vez satisfactorio para nosotros que aprendan de manera significativa.

Intervención 45:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Creo que tienes mucha razón al plantear la importancia que tiene la aproximación a la geometría a través de la observación del mundo real y cercano al niño. Todo su mundo está lleno de geometría, debemos ayudarlo a descubrirlo y comprenderlo desde esta perspectiva. La observación y manipulación de los elementos concretos de su entorno, es una amigable forma de que llegue a los conceptos (abstracción). La creatividad de los profesores está, sin duda, siempre presente en los recursos que utiliza (sobre todo cuando éstos son escasos).

Intervención 46:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Creo que tu pregunta ¿por qué no enseñamos geometría? tiene muchas causas, mis respuestas a tu pregunta son basadas en mi propia realidad y reflexión acerca de lo laboral y profesional:

1.- La geometría es visualizada como una parte de los aprendizajes matemáticos, aparece en el programa como una unidad más, esto nos hace pensar que es posible pasarla cuando consideremos que sea necesario, si es que alcanzamos. En nuestra mentalidad creemos que es más urgente pasar adición y sustracción que geometría. No logramos visualizar que a través de la geometría también es posible trabajar los otros contenidos matemáticos. Dentro de la distribución horaria que planifican los colegios no está considerada como una disciplina que debiera ser enseñada durante

todo el año, pero si uno quisiera se podría hacer un acomodo como hacemos en mi nivel, donde trabajamos dos horas semanales de geometría.

2.- El conocimiento que tenemos de la geometría, creo que es un conocimiento que los profesores básicos no manejamos a cabalidad, no porque no queramos hacerlo, sino porque nuestra carrera da prioridad a otras disciplinas y áreas, somos de los que sabemos de todo un poco, en este punto considero realmente importante aprovechar la posibilidad que este curso nos dará de aprender geometría. Todos sabemos que cuando conocemos bien lo que enseñamos somos los mejores dentro de la sala de clases, puesto que nos sentimos seguros de lo que estamos diciendo y enseñando.

Estoy segura que existen un gran número de causas por las que no enseñamos geometría, para mí las mencionadas son de las más importantes.

Intervención 47:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

En los colegio que he hecho clases siempre he destinado dos horas para geometría, pero la he visto como otra asignatura.

Me he dado cuenta que debe estar integrada a matemática. Cuando comencé el curso la integre y al comienzo a los alumnos le costo muchísimo poder hacer la integración pero ahora que llevo más tiempo ellos logran darse cuenta que es importante, logrando hacer las conexiones necesarias, ven la utilidad en el diario vivir.

Intervención 48:

Categoría: [Apreciación del curso] [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimada Ana maría

Que bueno que hayas integrado la enseñanza de la geometría a la asignatura de matemática, mi experiencia me a enseñado que la geometría se debe enseñar desde kinder como los primeros pasos en la orientación espacial de los pequeños, en conceptos como derecha -izquierda; arriba-abajo: delante-detrás; dentro-fuera; al borde, más chico-más grande, más que-menos que, etc, para luego enseñar figuras geométricas y finalmente cuerpos e integrarlos a la vida cotidiana. Actualmente realizo mi clase de geometría a niños de séptimo año y tienen un gran vacío en conceptos como los que te contaba anteriormente que son la base para una geometría más compleja, bueno este curso de geometría también me ha ayudado mucho en la enseñanza y aplicación de esta rama de las matemáticas.

Te deseo suerte en tu labor de educadora.

Intervención 49:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

No estoy muy de acuerdo contigo pues no es necesario prescindir de los elementos como plumones o pizarra para poder mostrar las figuras o cuerpos a los alumnos, ellos las ven a cada momento. Por ejemplo, cuando enseñé a dibujar un hexágono, les doy las instrucciones paso a paso a los alumnos (un algoritmo) y ellos solos con sus materiales van descifrando y llegando a concretar el hexágono a sufrir los hago hacer una pelota de fútbol en séptimo, que consta de 20 hexágonos y 12 pentágonos y sorpresa ! quedan súper lindas !

Para qué enrollarse con lo que no tienes ?

Intervención 50:

Categoría: [Apreciación del curso]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Creo que ya hemos conversado de esto pero me parece que este curso será de gran ayuda tanto para los profesores que no dominan el tema como aquellos que sí, pues el material es excelente y puede ser utilizado en el aula y será un material que los profesores ya han trabajado, me parece excelente la iniciativa de entregar este tipo de herramienta (materiales tan bien hechos y listos para imprimir y que además se pueden modificar). No he podido ver el cd pero tengo información que los además los applets están a nuestra disposición lo que encuentro realmente fabuloso.

Una de mis grandes inquietudes como educador es el de donde sacar tiempo para la preparación de buenos materiales y clases y este tipo de curso viene a resolver ese problema a todos los profesores que se dieron el tiempo de participar en este curso.

Felicitaciones a Comenius a los tutores y en especial a todos los compañeros del curso tanto este grupo como todos los grupos por permitirse participar.

Intervención 51:

Categoría: [Apreciación del curso]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

Ricardo, me quedó muy claro lo que tu me dices en relación a los materiales, yo sé que esa es la única forma, yo como profesora debo implementar todos los materiales, en mis clases yo lo hago personalmente, pero yo opino lo que observo en mi colegio, ya que yo no hago clase de Educación matemática, entonces me pregunto ¿cómo aprenden los alumnos?

Ahora de que forma va a ayudar este curso, yo creo que de mucho a todos los docentes que enseñan este subsector, ya que resolviendo los ejercicios de las guías, leyendo todos los temas de ayuda, intercambiando ideas con otros docentes expertos en el tema más la ayuda de todos ustedes los tutores es excelente.

Intervención 52:

Categoría: [Necesidad Formativa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Los docentes no enseñamos geometría porque nos hemos despreocupado de perfeccionarnos en esta área, nos falta dominio de los contenidos, aplicamos poco material concreto, no integramos con los otros subsectores.

Intervención 53:

Categoría: [Apreciación del Curso] [Transferencia al Aula]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

El trabajar colaborativamente en este curso me permite conocer otras soluciones a problemas comunes relacionados con geometría. Compartir experiencias y conocer otras técnicas de enseñanza nos ayuda a mejorar nuestro quehacer diario. Por mi parte ya tengo otra actitud al enseñar geometría estoy exigiendo que las alumnas trabajen con material concreto, además de todos los útiles, por ejemplo construyendo el teorema de Pitágoras, los ángulos suplementarios y complementarios y otros, lo entienden mejor. Además proyectar durante la clase demostraciones de programas como el clic y applet cabri, regla y compás la clase es más dinámica, entretenida y efectiva.

Intervención 54:

Categoría: [Necesidad Formativa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Creo que en la Educación Matemática en general la geometría es dejada de lado más por una falta de conocimientos de los mismos profesores que por tiempo u otro aspecto, muchas veces he visto como evitan esta materia, tanto por la complejidad en si de las habilidades requeridas para resolver un ejercicio de estos lo que dificulta la comprensión de los alumnos como la diversidad de problemas que se pueden dar a partir de esta rama de las matemáticas. Debería creo haber una especialidad de geometría para los cursos de 7° y 8°, o que estos fueran impartidos por profesores de media.

Intervención 55:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Yo creo que en parte es porque no le damos la importancia que ella requiere y la miramos como un contenido que no tiene mayor trascendencia, y la enseñamos a la pasada cuando nos queda un poco de tiempo, y la otra parte siento que es un poco desconocimiento de parte de los colegas.

Intervención 56:

Categoría: [Necesidad Formativa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estoy de acuerdo contigo, es por ello que los encargados de UTP. deben motivar e instruir al los profesores para que realicen una buena clase de geometría

Intervención 57:

Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Yo considero que este curso es lo mejor que nos puede haber pasado ya que nos ha motivado a tomar la geometría desde otro punto de vista, porque creo que no basta solamente tener los conocimientos, sino que también superar algunas falencias metodológicas. En lo personal siento que el curso me ha hecho sentir un poco más segura respecto a la entrega de los contenidos.

Intervención 58:
Categoría: [Necesidad Formativa]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Pienso que no enseñamos geometría simplemente porque no estamos preparados para hacerlo, conocemos muy poco sobre el tema, no lo dominamos y lo mejor es darle poca importancia, enseñar un poco de cuerpos geométricos y algo de simetría si es que se alcanza a enseñar y nos olvidamos del tema. Creo que más allá de tener o no tener materiales lo importante es querer enseñar y el deseo de prepararnos para ello, buscar opciones para mejorar nuestro déficit.

Intervención 59:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Al igual que tu creo estar capacitado para enseñar Geometría, quizás donde más débil me encuentro es en Cuerpos Geométricos, ahora ¿Porque Enseñar? Porque de esta forma se haría más entretenida la enseñanza de las matemáticas a los alumnos de enseñanza básica, más aún, si estos actúan con un pensamiento concreto, necesitan observar, para comprender

Intervención 60:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Miriam estoy muy de acuerdo contigo que la mayoría de los colegas estamos un poco escasos de conocimientos y enseñamos lo mínimo como a la pasada, pero creo que este curso nos ayudará a suplir nuestras falencias.

Intervención 61:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Colaborativa]

Estoy de acuerdo con las opiniones dadas por los colegas respecto a la pregunta ¿Por qué no enseñamos geometría?, pero debo agregar que la enseñanza de la geometría debe ser interactiva, es decir los recursos que hoy tenemos son excelentes medios para entregarla a los alumnos que hoy atendemos en nuestras Escuelas. Si bien es cierto que hoy tenemos la tecnología al alcance nuestro, igual

debemos buscar nuevos recursos para hacerla más entretenida y que encante a nuestros niños , y esta es una gran oportunidad para aprovecharla en el desarrollo de nuestras clases.

Intervención 62:

Categoría: [Transferencia Aula]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Quiero contarle que hoy realice mi clase de geometría en el laboratorio de computación con alumnos de un séptimo año básico, en la cual apliqué las primeras guías otorgadas por ustedes en este curso, los alumnos se sintieron muy motivados y maravillados con esta gran experiencia la cual fue evaluada después en la sala de clases en forma positiva por todos.

Intervención 63:

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Creo que si se sigue haciendo como antes: dejar para el final del año ya que las materias eran las últimas no se va avanzar mucho. lo importante sería que junto con este curso que es interesante, original, entretenido, se cambiara el enfoque que el ministerio le da al subsector, si se integra desde un principio en la mayor parte de las actividades así como se hace en lenguaje que se van combinando las actividades y retroalimentando en las posteriores, obtendríamos mejor resultado, además que también se hicieran nuevos perfeccionamientos pero buenos, preparados y consistentes. No como los inicios de los NB que se lanzaron al agua sin saber nadar ni siquiera flotar.

Intervención 64:

Categoría: [Necesidad Formativa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Yo creo que uno de los grandes problemas de porque se enseña tan poca geometría es que en algunos colegios no hay profesores especialistas en matemáticas y sobretodo en el segundo ciclo básico, esto provoca que el profesor se dedique a la parte operaciones y resolución de problemas, ya que al tratar estos contenidos de geometría, le implica capacitarse y para esto se requiere de tiempo y de voluntad.

Intervención 65:

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

La principal razón es la de no sentir la preparación adecuada en el tema. Muchas veces se le da poco tiempo durante el año o simplemente se deja como el último contenido por enseñar. Lo anterior lleva a entregar el contenido muy rápido o no entregarlo.

Le damos mucha importancia a la operatoria y a la aplicación de estas, importante, pero que nos aleja de un tema tan relevante como la geometría.

De ahí la relevancia de estos cursos de perfeccionamiento y de enseñanza. El estar muy bien preparado en geometría llevará a motivar al alumno y de esa manera hacerles ver la realidad con otros ojos.

Intervención 66:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Creo que no lo hacemos por comodidad, ya que es una parte de la matemática abstracta y compleja y nos cuesta enseñar algo que no sea mecánico, algo donde debe predominar el razonamiento y la imaginación, no creamos razonamiento en nuestros alumnos, les enseñamos un mecanismo para enfrentar problemas, creo que es el motivo por el cual no enseñamos geometría.

Intervención 67:

Categoría: [Experiencia Previa General] [Formativas General]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Para hablar sobre este tema, del porque no se enseña geometría en los colegios, voy a referirme al caso particular de mi escuela. Y en esta, hay problemas con la enseñanza de la geometría porque hay muchos profesores que hacen matemática sin tener la mención correspondiente, y que tampoco han buscado la opción de inscribirse en un curso (como este), para entenderla y explicársela a los alumnos. Además no contamos con los instrumentos necesarios para explicarla de forma didáctica. Y pienso que es muy importante conocer la geometría y sus propiedades, debido a que después nuestros estudiantes se van a ver enfrentados a una prueba, que por ahora se llama PSU, que tiene un ítem de geometría y que son cerca de 20 preguntas. Entonces nuestros alumnos hoy no saben la materia, y después lamentablemente van a tener que aprenderla en un preuniversitario (los que puedan pagar uno).

Intervención 68:

Categoría: [Estructurales General] [Formativas General]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

No se enseña geometría porque los profesores que hacen el subsector de Educación Matemáticas en una gran mayoría no dominan el tema y lo dejan siempre para el final, además nunca se ve a los alumnos con los materiales necesarios para este trabajo, por lo menos en mi colegio muy rara vez he visto un alumno con compás, que es un material indispensable para trabajar geometría, como he podido experimentarlo yo en este curso.

Intervención 69:

Categoría: [Apreciación del Curso] [Estructurales General]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Es difícil responder asertivamente esa pregunta, ya que podemos caer en contradicciones esenciales en el momento de expresar ideas. Mi posición es que a algunos nos costaba enseñar geometría al carecer de instrumental en el establecimiento y por el escaso compromiso de los alumnos para cumplir con el instrumental solicitado para sus clases lo que derivaba en que las clases eran personalizadas y corríamos " cierto riesgo" al sacar a los alumnos fuera del aula para observar su entorno para ver los cuerpos geométricos. Una vez que dejé el temor a un lado y asumí los costos de sacar a los alumnos del aula logré motivar a los alumnos y ellos se atrevieron a intentar con redes de cuerpos geométricos y a crear sus propios diseños de viviendas con medidas estandarizadas en un terreno ficticio para luego ser instaladas " a escala " en una población por ellos conformada. Esto me atreví a realizarlo luego de empezar el curso de Geometría en el que estoy participando.

Anteriormente me limitaba a " copiar" guías de problemas extraídas de textos o bajadas de internet desde www.icarito.cl

Intervención 70:

Categoría: [Apreciación del Curso] [Transferencia al Aula]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Yo en forma particular me siento mejor preparada, no tengo miedo a enfrentar la asignatura, al contrario, estoy segura de lo que hago y que lo estoy haciendo bien. Lo que me tiene muy satisfecha. También he de mencionar que muchas de las actividades que aparecen en este curso las he aplicado con mis alumnos.

Intervención 71:

Categoría: [Apreciación del Curso] [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Tradicionalmente los profesores de matemática, en ellos me incluyo, dejábamos la geometría como la última unidad de aprendizaje del año y a veces no la alcanzábamos a pasar o sólo nos remitíamos a pasar áreas y perímetros porque era más fácil "crear problemas" que no muchas veces eran cercanos al niño. En mi caso carecía de la imaginación para enseñar cómo se plantea ahora ente curso. desde el prisma que postula este curso se nos hará más fácil y entretenido para el alumno y confío que podamos lograr los objetivos que Uds. esperan

Intervención 72:

Categoría: [Elementos teóricos] [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Creo que la geometría es una de las actividades más reales de la matemática y que motiva a los alumnos por sí misma. Como tema principal se puede utilizar para muchas cosas...medición construcción, desarrollar conceptos topológicos, sumar, restar, trabajar con numerales decimales, etc. Hace poco tiempo atrás uno de mis hijos tuvo que hacer una construcción para educación tecnológica, trabajo que causó grandes problemas a nivel de curso. La razón era que para hacerla debían manejar el concepto de radio, diámetro, semicircunferencia, manejar el

transportador, etc y nunca antes se los habían enseñado iqué distinta hubiese sido esa actividad ,que por lo demás era muy buena ,para que los niños aplicaran conceptos de la geometría.

La geometría hace "hacer" a los alumnos, lo que implica un gran aprendizaje si es que se enseña correctamente y con una didáctica apropiada.

Intervención 73:

Categoría: [Problemas Estructurales] [Necesidades Formativas]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

No podemos enseñar geometría, entre otras cosas, porque en las Escuelas no existen los elementos necesarios para trabajar por ejemplo en pizarrones acrílicos, no tenemos compases, transportadores, reglas y escuadras adecuadas, y junto con ellos plumones de colores. Por otro lado sería muy útil trabajar con medios audiovisuales como una retroproyectora o un data show. Esto permitiría que la clase de geometría fuese más motivadora, de tal manera que los contenidos puedan transferirse a la vida cotidiana. Junto con los recursos materiales señalados se requiere con urgencia la capacitación y el perfeccionamiento de los profesores de matemáticas, como es el caso de nuestro curso que nos entrega metodologías habilidades y destrezas dentro de una didáctica que nos permita utilizar un lenguaje matemático en el campo específico de la geometría.

Foro II

Intervención 1:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Por mi parte realizo construcciones geométricas primero antes de llevarlos al dibujo de ellas, luego las dibujamos y en ella con ayuda de lo concreto señalamos los elementos de los cuerpos y lo escribimos en el dibujo.

También construimos los cuerpos con plastilina y aplicamos simetrías con ellos y luego dibujamos el cuerpo completo y las partes simétricas que sacamos de ellos.

Intervención 2:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

¡Hola Ricardo!

Mi curso, que es un Tercer año, tiene dentro del plan de Estudio, un taller de Geometría, que es un gran aporte y ayuda para mis clases. La colega que realiza el taller, ha trabajado mucho con material concreto. Han construido cuerpos y los han relacionado con objetos conocidos por ellos (ej. : cono con gorro de hadas). Para vértices y aristas trabajaron formando cuerpos con palos de maqueta y plastilina. En fin, podría enumerar muchas actividades más, pero no es la idea.

Yo los veo muy entusiasmados y han aprendido mucho gracias a estas experiencias. Creo que todo aprendizaje es necesario iniciarlo con material concreto.

Intervención 3:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Norma, la felicito de todo corazón, el hecho de que en cursos ya pequeños se trabaje con cuerpos y se les nombre desde esa edad los conceptos de vértices, aristas, caras, etc. permite que llegados a cursos superiores no les sea tan extraña la materia y al recordar cosas ya vistas aprenden y relacionan todo con mayor facilidad... creo que una buena solución para lograr resultados reales en el segundo ciclo básico es que trabajen desde pequeñitos (si es posible en prebásica), reitero mis felicitaciones colega, espero haya más profesoras de cursos pequeños sigan con este tipo de iniciativas.

Intervención 4:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Te felicito por trabajar con material concreto, pero la verdad me nace una duda, la relacionada con el trabajo en plastilina. Una vez intenté hacerlo yo, y la verdad no

me resultó pues, la plasticina no quedaba lo suficientemente modelada para descubrir, aristas, vértices, por eso me parece como extraño.

Es posible que a lo que tú te referes a plasticina sea con palos de maqueta, de fósforos u otro material y usaste la plasticina para unir. Perdona mi pregunta es que no me quedó claro a lo que tu te referías.

Intervención 5:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Colaborativa]

No he leído si algún correo trata este recurso, pero también se pueden construir modelos geométricos con bombillas cortadas a un largo determinado y unidas por hilo elasticado que va por el interior de la bombilla, la tensión del hilo elasticado une los vértices. Las posibilidades de construir poliedros es ilimitada. Es una versión más económica que los magnetic u otro material construido para este fin. <<se puede abaratar el costo usando sólo hilo o pitilla, salvando algunas dificultades.

Mi experiencia con este recurso ha sido muy positiva y no esta limitada al segundo ciclo, incluso para primeros años, ayudándoles con la unión en los vértices del cuerpo que quiere construir.

También permite este recurso, descubrir que cualquier poliedro de caras triangulares como el octaedro es indeformable, situación que el alumno puede justificar cuando construye otro poliedro con caras cuadradas.

Intervención 6:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Yo siempre empiezo mi trabajo de cuerpos geométricos con redes que los alumnos traen como, conos, caja de remedios etc. que copian en cartulina y luego arman, después vienen sus propias construcciones con redes hechas por ellos mismos, siempre me ha dado excelentes resultados.

Intervención 7:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Para enseñarle el volumen de una pirámide. Construye con ellos un prisma de base cuadrada en plasticina y juegos con un hilo corta del centro para sacar una pirámide así ellos entenderán como se obtiene el volumen de la pirámide sabiendo el del prisma

Intervención 8:

Categoría: [Elementos Teóricos] [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo: Nuevamente creo que la clave está en dos aspectos mencionados en intervenciones anteriores. En los niveles más pequeños es indispensable trabajar en forma concreta, pero no realizando cualquier actividad, es una buena idea aquella de desarmar elementos concretos como cajas, gorros de cumpleaños, etc. con esto ayudaremos a los niños a visualizar que los cuerpos geométricos no son algo teórico, sino algo que utilizan diariamente, esto nos permitirá comenzar con un interés distinto de parte de los niños, puesto que el aprendizaje estará conectado con su experiencia. Luego al iniciar los contenidos y elementos que poseen los cuerpos geométricos, debemos escoger la actividad más apropiada para ello: redes, construcciones en plastilina, con pajitas y clip, con palos y plastilina, etc. en definitiva creo que es importante permitir que los niños hagan, construyan para luego poco a poco ir pasando de lo concreto, a lo gráfico y luego a la abstracción.

Intervención 9:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo creo que es indispensable y necesario que los alumnos realicen construcciones de cuerpos geométricos en forma concreta, primero con cajas, gorros de cumpleaños etc. y luego el trabajo de construcción con redes.

Intervención 10:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

En mi colegio los alumnos construyen los cuerpos geométricos con madera, en el taller de Aula Tecnológica y luego la profesora de matemática trabaja con estos cuerpos en geometría, para que los alumnos manipulen y conozcan.

Intervención 11:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

¡Hola a todos!

En mi colegio contamos con sets de cuerpos geométricos de madera, que por lo general son los que dan inicio al trabajo de este contenido, permitiendo manipulación y juego libre primero, pasando luego a una libre clasificación de ellos, que por lo general es muy cercana a "lo correcto". Entre medio ya se han activado los conocimientos previos y han salido espontáneamente, conceptos y significados que nos permiten seguir trabajando, utilizando un vocabulario geométrico común, construido por ellos mismos y sus experiencias.

Tratamos después de comenzar a asociar esos cuerpos de madera con la vida cotidiana.

Luego intentamos la construcción de ellos trabajando las típicas redes de cartulina que vienen en los textos, armando cuerpos con materiales que se moldean, utilizando bombillas, clips, palos de helado, de maqueta, etc.

De ahí a la representación gráfica (que los niños disfrutan a concho, incluso aquellos con menor habilidad) y luego a formalizar contenidos y etc...

Personalmente, pienso y siento que las actividades concretas del inicio del trabajo con cuerpos, son las que activan, motivan y hacen entrar a los niños con naturalidad al mundo de los cuerpos geométricos.

Si alguien sabe de alguna forma limpia y eficaz para que los niños, no los adultos, puedan pegar con facilidad las redes que los libros traen, por favor pase el dato.

Intervención 12:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor

Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Sin lugar a dudas el trabajo con material concreto en matemática y específicamente en geometría es fundamental en enseñanza básica, mientras más pequeños son los niños, más material concreto debe usarse para que puedan visualizar los conceptos en forma tangible, para posteriormente internalizarlos.

La elección y forma de trabajar con material concreto es vital para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos, es recomendable organizar al curso en grupos colaborativos de trabajo, esto nos permitirá lograr aprendizajes cooperativos al interior de los equipos.

El aprendizaje cooperativo permite el entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas de aprendizaje, desarrollo personal y social, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes integrantes del grupo (Jonhson y Jonhson).

De esta forma sacaremos el máximo de provecho al material y a la asignatura, además de contribuir a un mejor percepción de los niños de lo que son las matemáticas y su grado de dificultad.

El uso de material concreto no sólo nos sirve para motivar a los alumnos a aprender, mejorar su comprensión o aplicar algún contenido sino que también nos ayuda a evaluar los aprendizajes alcanzados por cada uno de ellos.

Intervención 13:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor
Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

En relación a cómo constatamos el nivel de logros de los niños al interactuar con material concreto, te puedo decir que es un efecto bastante inmediato, ya que los niños empiezan a utilizar los términos geométricos que van incorporando en su lenguaje cotidiano y te preguntan por las caras básicas o laterales o si una caja de remedios es un "paralelepípedo" o simplemente cuando son ellos mismos los que aclaran dudas a sus compañeros e incluso van guiando sus propios aprendizajes.

En relación a la evaluación en una primera instancia, al final del taller o al inicio de la clase siguiente, evaluamos formativamente los aprendizajes alcanzados con el taller y lo hacemos a través de una pregunta que los niños responden voluntariamente: ¿Con qué te quedas de lo trabajado en el taller? o ¿Qué cosa nueva aprendiste o qué te llamó la atención?, con eso es suficiente para retroalimentar el nivel de logros a nivel general y determinar las actividades de aprendizaje con las que se puede seguir y por lo tanto como se seguirá evaluando posteriormente, si con actividades y material concreto, guías de trabajo o por medio de un control.

Intervención 14:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

El primer resultado es tener alumnos motivados y que conozcan en forma tangible los elementos que están trabajando, pero realmente sabrás si los aprendizajes fueron significativos al pasar de lo gráfico y abstracto. Si no es así debes seguir trabajando con material concreto o trabajar con ambos, según las características del curso.

Para evaluar el aprendizaje de las construcciones se puede hacer de diferentes formas como: que construyan en forma individual o grupal un determinado tipo de cuerpo geométrico, que identifiquen los diferentes cuerpos presentados en forma gráfica, que los clasifiquen en forma concreta y abstracta, que construyan en forma concreta o gráfica un objeto que tenga al menos tres cuerpos geométricos diferentes (robot), etc. Pero como ya lo he dicho anteriormente para esto se necesita tiempo.

Intervención 15:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Los logros que se obtienen al trabajar con material concreto (en cualquier asignatura) son muchos, puesto que el niño experimenta y se relaciona

directamente con lo que se desea que aprenda, lo conoce mediante los sentidos, lo puede manipular y estudiar directamente, por lo que el objeto en estudio se transforma en algo cercano para él, este conocimiento del objeto le desarrolla mayor seguridad y capacidad de experimentar más allá, sacando sus propias deducciones e hipótesis. Cuando un niño ha trabajado con material concreto su aprendizaje es más efectivo y se instala de mejor manera en su memoria, permitiendo que relacione lo aprendido con otras situaciones de aprendizaje e incluso con otras situaciones de su vida. Creo que si el niño logra extrapolar lo aprendido dentro de un contenido específico y con ese aprendizaje logra solucionar problemas planteados en otras situaciones, podemos entonces decir y a la vez medir que éste aprendizaje fue realmente significativo.

Intervención 16:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Encuentro muy pertinente el trabajo con material concreto, en sexto básico trabajamos construyendo tangramas, tarjetas de colores y geoplanos, para luego trabajar en grupo con actividades predeterminadas; y con el quinto construyeron cuerpos geométricos y trabajaron en un proyecto que presentarán a su curso, en ambos casos resultó una actividad muy interactiva y recreativa para los alumnos, de todo su agrado, donde lo pasaron muy bien y a la vez aprendieron conceptos que competen a los objetivos de cada nivel. Descubrieron, manipularon, comprendieron, socializaron, analizaron, es decir se pasearon por todos los niveles de Bloom, sin sistematizar, ni dogmatizar la unidad. Recomendando este tipo de actividades muy bien planificadas, y coordinadas, para todos los niveles, los logros son sorprendente.

Intervención 17:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Al comenzar la unidad de geometría con mis alumnos empiezo por cuerpos geométricos, porque los alumnos tienen acceso a ello en el entorno. Los hago observar y comentar lo que ven, luego les pido que traigan a clases envases de cartón, los desarmamos y vemos los polígonos que conforman el cuerpo geométrico. Posteriormente armamos cuerpos geométricos, (yo les entrego las redes). Comenzamos por identificar los elementos, como vértices, aristas y caras. Para reforzar esto, les pido que traigan bombillas de bebidas, tijeras y plasticina. Arman cubos, pirámides, y prismas de base rectangular y cuadrada. De esta forma me aseguro que les quede claro los elementos de un cuerpo.

Después de todo esto les pido que dibujen estos cuerpos en sus cuadernos, observándolos en distintas posiciones. Finalmente aplico una guía, en donde ellos deben colocar nº de aristas, caras y vértices de los cuerpos que observan. Me ha dado buenos resultados ya que les queda claro cada uno de los elementos de un cuerpo geométrico. Creo que es importante trabajarlo de esta forma ya que se hace entretenida la clase los niños disfrutan trabajando con objetos concretos y todo lo asocian a su entorno, de hecho los niños posteriormente realizan una ciudad con los cuerpos geométricos o una construcción de un juego, de esta forma termino con la parte de cuerpos geométricos.

Intervención 18:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Hola, querido Ricardo:

En los alumnos de séptimo y octavos años, los cuales enseñé la asignatura de matemática, me he dado cuenta que ellos han trabajado con bastante material concreto en los cursos anteriores en armar y desarmar cajas, manipular formar geométricas etc. Lo que es muy bueno ya que traen algo de preparación. El uso de la geometría concreta en el aula sirve mucho para el desarrollo en la calidad del razonamiento geométrico de los alumnos que va desde lo intuitivo en los más pequeñitos hasta lo formal y abstracto en los mayores, claro que todo esto debe ser gradual.

En primer lugar visualizar, manipular, analizar, clasificar, deducir, integrar y aplicar lo aprendido.

En las clases sistemáticas trato un poco la teoría de la geometría y con cada curso tengo 2 horas de taller en la que hemos construido cuerpos en material concreto, esto lo hacemos integrado con otras asignaturas como Tecnología, lenguaje y geometría en un determinado tema .Ejemplo: tratamos los cumpleaños de los alumnos .En geometría y tecnología confeccionaron todas las formas posibles de cuerpos que conocen en la construcción de los elementos de un cumpleaños ; Ej la torta, sorpresas, piñatas, gorros de cumpleaños, platos de diferentes formas entre otras cosas, las cuales son muy motivante para ellos por que hicimos en cuerpos geométricos un cumpleaños de verdad con fiesta y todo.

Por esto creo que muy necesario realizar construcciones geométricas en forma concreta ,pero en temas o actividades que motiven a los niños o que estén relacionado con su diario vivir. Los resultados han sido muy buenos y en la practica me he dado cuenta que aprenden mucho, por que la actividad resultó entretenida.

La evaluación final es la fiesta, pero también se evalúa en una prueba en la que un tercio de las preguntas están relacionada con la construcción de los cuerpos geométricos en forma concreta.

Esperando que mi experiencia sirva de ayuda a otros colegas, como también espero utilizar sus experiencias para enriquecer mi labor educativa.

Intervención 19:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Los profesores debemos utilizar distintas estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en nuestros alumnos, es decir aprendizajes que tengan sentidos para los estudiantes, por eso es necesario que el alumno en un primer paso verifique los cuerpos geométricos que están en su realidad circundante observando de su entorno las construcciones arquitectónicas, las mesas, sillas, su sala, sus útiles escolares, etc para luego manipular y construir esos cuerpos geométricos que más le llamaron su atención en: plastilina, cartulina e intentando por ellos mismos construir redes para armarlos.

Mis alumnos de 7º y 8º Año Básico diseñaron prismas y pirámides realizando sus propias redes(algunos de ellos), otros copiando de sus compañeros y otros copiándolas del texto pero aumentando su tamaño.

En la actualidad un 8º Año aplico estos conocimientos para construir un barrio de viviendas en cartulina y además están aplicando los conceptos de perímetro y área para alhajar piso, muros interiores y exteriores y encerrar con reja su hogar.

Los resultados han mejorado en un 40% con respecto al semestre anterior pues lo sienten más cercano a ellos y ven la utilidad de la geometría y le encuentran un sentido práctico a lo que ellos hacen.

Perdonen la extensión pero me emocioné contando mis experiencias

Intervención 20:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estoy de acuerdo con la necesidad de lo concreto en el aprendizaje de los alumnos, aunque sean los más grandes, es más hasta nosotros en ocasiones aterrizamos ideas con situaciones concretas. En el establecimiento donde trabajo se realizó con los 8º años la confección de un cubo de 10 x 10 cms, con el fin de demostrarle a los alumnos que ellos son capaces de contener 1 litro, resultado muy bien, realmente les llamó la atención e incluso se vio a algunos colegas jugando con agua en los cubos. Más claro imposible, es necesario lo concreto.

Intervención 21:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimado Ricardo:

Estoy de acuerdo con todas las opiniones planteadas anteriormente. Yo con mi curso que es un cuarto año primero le muestro imágenes, después salimos al patio y tratamos de encontrar en el entorno lo enseñado y después lo realizamos, como en todas las cosas al verlas y manipularlas hace que aprendamos y no lo olvidemos por eso es tan importante hacer que toda enseñanza se lleve a la práctica con cosas que son familiares al entorno de los niños.

Intervención 22:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Te cuento, este año en lugar de presentarles las distintas redes para construir el cubo, les dimos un cubo para desarmar (de cartulina unida con UHU-TAC) y les pedimos que crearan otra(s) red(es) de la que se obtuviera un cubo igual al del modelo desarmable. Trabajamos en un 4º con grupos de 4 ó 5 niños, en 45 minutos de clases. Resultados: cada grupo logró al menos una red y en la comparación y puesta en común salieron al menos 7 redes distintas.

Fue un trabajo agradable y provechoso que es necesario pulir, en tiempo, materiales, cantidad de grupos y de participantes por grupo, etc. Atte...

Intervención 23:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Profesor: ¿Cómo está?. Hace varios días que deseaba responder o compartir lo que hago y pienso sobre las preguntas formuladas. Por exceso de trabajo me he demorado en responder. Cuando trabajo en geometría, para lograr el aprendizaje de los alumnos, les solicito que lleven cajas de distintas formas y tamaños para que ellos las desarmen y conozcan como se llaman cada una de sus partes (aristas, caras, vértices).

También les pido que lleven plasticina y bombilla para que armen figuras que aparecen en la guía de trabajo que les paso, donde por ejemplo, conocen el "Teorema de Euler".
Luego los alumnos responden preguntas sencillas y concretas, como la clasificación de los cuerpos geométricos o las partes que forman una figura geométrica.

Intervención 24:
Categoría: [Experiencia Previa] [Transferencia al Aula]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Empiezo la Unidad de Cuerpos Geométricos con mis alumnos, con una mirada del entorno que tienen ellos, se dan cuenta que están rodeados de cuerpos geométricos, ellos describen todas las formas que ven y las asocian con algún cuerpo geométrico, este año le hago clases a los octavos, y realmente esta unidad fue un éxito, ya que la trabajé con material concreto y con la profesora de artes visuales en donde ella trabajó con páginas de Internet donde se muestran construcciones a base de cilindros, conos, esferas, prismas. También me ayudo mucho el applets, el hecho que visualicen una figura en movimiento y vallan describiendo dicha figura, el aprendizaje se hizo más interactivo, interesante y significativo, los resultados de esta unidad , estuvieron bastante buenos, incluso mejoro el rendimiento en el subsector de matemáticas.

Intervención 25:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Con el profesor de tecnología trabajamos en conjunto en octavo todo lo referente a volumen, se construyeron prismas, pirámides, conos, en fin una infinidad de cuerpos, luego usando reglas y otros instrumentos midieron aquellos cuerpos y calcularon sus volúmenes, probamos luego sumergiendo cuerpos y midiendo en vasos precipitados el agua que se salía de las cubetas... les conté la historia del origen de la palabra eureka, y varias cosas de esa índole, ellos se entretuvieron, aprendieron y creo cada vez que los alumnos trabajan con materiales concretos en matemáticas ven que si tiene usos prácticos y se interesan mas por ella...

Intervención 26:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Ricardo: Creo que es muy importante la construcción concreta de algunos cuerpos geométricos; más o menos, dependiendo del nivel del curso.

Con el conocimiento de este curso, he descubierto primero el gusto de los niños por la geometría entretenida, y la gran carencia cognitiva en muchos temas, que tengo en geometría

Intervención 27:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Por otro lado respondiendo a la consulta si hemos realizado construcciones con nuestros alumnos; este año con el quinto básico me atreví a trabajar con cuerpos geométricos (cubo -esfera - cilindro - cono - prisma rectangular - pirámides), en la construcción de juegos donde los niños podían crear o imitar un juego de salón u otro, en el cual se solicitaba el objetivo de este, las reglas del juego y por supuesto que el juego resultara al jugar con ellos; esta actividad me dio excelentes resultados pues de dos clases que programé para compartir sus juegos, se tornaron en tres semanas seguidas donde los alumnos traían sus juegos y desarrollaban los conocimientos que habían desarrollado; fue una actividad que me sorprendió mucho por sus resultados positivos y el gran conocimiento y fluidez con que se manejaban con los términos, por tanto insisto que es un recurso muy positivo si se le da un buen enfoque y no se construyen figuras por el solo hecho de construir.

Intervención 28:

Categoría: [Experiencia Previa] [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

La construcción de figuras geométricas, da buen resultado, crearlas en papel, y luego sobre ellas realizar medidas y ver como se comportan los teoremas enunciados en clase, en estos casos resulta interesante ver la reacción de los alumnos al ver que muchos de estos teoremas no resultan (en realidad la solución que plantean los teoremas, no son exactos, es decir son distintas a las mediciones realizadas

por los alumnos). luego el desafío, será que los alumnos planteen hipótesis del porque, ¿los geometras se equivocaron, en plantearlos?, ¿realizamos mal las mediciones?, etc. todo lo anterior , para deducir que los cortes y las mediciones no son precisas, que dependen de los instrumentos utilizados.

Intervención 29:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

¡Hola Ricardo !

Quisiera compartir una actividad con mis colegas, que me dejo muy satisfecha, porque me ayudo a darme cuenta si mis alumnos de octavo , les quedo claro las clasificaciones de los cuerpos geométricos, si son capaces de diferenciar los cuerpos geométricos, si los aprendizajes obtenidos les sirve para asimilar los conceptos básicos. La actividad

consiste en: formar grupos de 6 a 7 niños, en cada grupo se nomina un observador y un alumno del grupo que oculta un cuerpo geométrico entregado por el profesor, el grupo debe descubrir de qué cuerpo se trata, para ello, cada integrante puede formular una pregunta. Las respuestas solo pueden ser sí o no, en cada grupo el observador registra las preguntas formuladas y sus correspondientes respuestas, una vez que se ha completado la ronda de preguntas, el grupo decide cuál es la pieza oculta, con una plantilla que tienen a disposición y que contiene un set de polígonos dibujados (cuadrados, rectángulos, triángulos, etc.) y cinta adhesiva, arman el cuerpo que imaginaron, finalizan contrastando el cuerpo geométrico armado con el oculto. Para mi fue muy emocionante ver como mis alumnos aprendieron y en forma entretenida.

Intervención 30:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado profesor:

Respecto al tema, puedo decir que trabajo bastante material concreto, como por ejemplo papel lustre, palitos de fósforos, palos de helados, cajas de diversas medidas y formas, cajas de remedios, de caramelos, etc., además de todo lo que está a en nuestro entorno, como los edificios, casas, departamentos, muros, pisos, ventanas, pstelones, textos, mesas, etc., como puede leer trato de mostrar a los niños la geometría en nuestro diario vivir.

Intervención 31:

Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

La construcción de figuras geométricas, la llevo a cabo luego de una introducción al tema a tratar, para permitir que los alumnos busquen respuestas a sus propias dudas y dejen correr su imaginación, creo que es una metodología muy importante y que se debe usar con niños , ya que permite desarrollar la parte creativa del alumno y lo hace buscar sus propias respuestas a sus inquietudes.

Los logros que he obtenido han sido variados, ya que se ha logrado que el alumno se interese por la geometría, y que se cuestione sobre muchas cosas, y que se de cuenta lo importante que es esta y que se presenta en todo lo que le rodea.

Se ha creado un espíritu de investigación y se desarrolla la imaginación del alumno, el cual trata de lograr exactitud en sus trabajos.

Intervención 32:

Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Profesor, mi ignorancia en el uso de estos recursos tecnológicos es completa. Jamás he ingresado yo y por supuesto mis alumnos a trabajar con ellos. Confío en que una vez que los conozca y los sepa utilizar entregar estas armas básicas a mis alumnos para aprender la geometría en forma más entretenida y generar en ellos aprendizajes significativos. Si algunos de mis compañeros ha ocupado alguno de estos recursos tecnológicos les solicito tengan a bien contarme sus experiencias en el uso de estos recursos y que me enseñen si pueden a cómo utilizarlos.

Intervención 33:

Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Juan José:

Entiendo tú preocupación de no dominar estos nuevos recursos tecnológicos, pero quiero contarte que personalmente me pasaba lo mismo hace mucho tiempo cuando recién comenzaron en mi Escuela los curso de computación para profesores, le tenía espanto al computador, pensaba que por no saber los podría echar a perder. Decidí entonces comprarme uno y practicar en casa y eso me fue dando confianza poco a poco ya que no teníamos mucho tiempo en el trabajo para entrar a la sala de computación. Hoy realizo en parte mis clases de matemática, especialmente geometría en el laboratorio de computación, existen programas super buenos como geoclic para que los alumnos en forma práctica y lúdica aprendan de manera distinta la geometría. Sólo tienes que indicarle el programa, como entrar en el y lo demás lo hacen sólo, claro que son alumnos de Séptimo año. Te aseguro que aprenderán mucho y estarán felices.

Intervención 34:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Juan José: Es muy probable que sientas un poco de temor a trabajar con la tecnología y es normal, no te sientas mal. Te recomiendo que trates de trabajar, primero tú con un programa muy conocido llamado clic, que se baja desde la red, buscas en gogle "clic" y lo grabas en tu computador, luego lo revisas, la gracia de este programa es que tu también puedes crear tus propios juegos adaptados a tus intereses con los alumnos. Te lo recomiendo y verás que tendrás acceso a un nuevo mundo.

Intervención 35:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Hace tres años trabajé en un colegio donde se adquirió un programa computacional para apoyar la enseñanza de la matemática (EDUMÁTICA), incluida la geometría, se trabajaba desde pre- kinder hasta octavo año, y según esa experiencia creo que este tipo de recursos tecnológicos es un apoyo realmente importante a nuestro trabajo, porque para los niños es más llamativo y entretenido realizar actividades en un computador que además estaban presentadas como juegos, con puntaje y tiempo. Creo si, que hay que tomarlo como un apoyo a la labor del profesor, porque no se puede pretender que porque el niño se siente frente a un programa aprenderá todo lo que necesita, pero no desconozco su importancia en este tiempo.

Intervención 36:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Profesor yo creo que ambas cosas son muy importantes y se deben trabajar con los alumnos.

Los recursos tecnológicos permiten trabajar en forma amena y entretenida y haciendo las construcciones con material concreto también es muy necesario, ya que haciendo se aprende y no se olvida más.

Intervención 37:
Categoría: [Transferencia al Aula]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Yo utilizo mucho con mis alumnos el geo2prim y el geoclic y les gusta mucho y ahora con este curso he usado los apples y el Poly y ha resultado muy entretenido.

Intervención 38:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Hola Patricio:

He trabajado con el material concreto de figuras en transparencia ,que tu indicas, y de veras que a los alumnos les sirve mucho y además es fácil utilizarlo, sobre todo en

los cursos de primer ciclo básico que es ahí cuando los niños son mas concretos, es una muy buena idea!

Intervención 39:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Para mis alumnos ha sido muy valioso el trabajo con los computadores construyendo, analizando lo que esta en las paginas web y explorando distintas propuestas que tiene el trabajo con el geoclic y otros.

Para ello es tan entretenido como construirlos a mano, ya que logran darse cuenta de la importancia que tiene en su diario vivir los objetos que los rodea. Además la computación es el instrumento que los va a regir en el día de mañana, en cualquier trabajo que ellos escojan

Intervención 40:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Todos recurso tecnológico es valido en el inicio de la construcción ya que la visual nos ayuda a comprender mejor algunos conceptos que para los alumnos son más abstractos, los recursos que he descubierto en el curso son bastante atractivos y es muy fácil de realizar con los alumnos.

Intervención 41:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo: Todo lo mencionado para mí es CHINO. Creo que estoy a años luz de entender, conocer y usar estos recursos. Sería bueno participar de clases presenciales para tratar estos temas. No todos somos especialistas o manejamos programas de computación.

Intervención 42:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Hola Jessica:

También creo que es mejor aprender en forma presencial y concreta al igual que nuestros alumnos, pero debido a la falta de tiempo, y gracias al progreso lo podemos realizar desde nuestros hogares, cuando tus alumnos tengan el proyecto ENLACES te darás cuenta que a los niños les cuesta mucho menos utilizar este tipo de recursos que nosotros, aunque nunca lo hayan manejado. Te envío mucho animo y fuerza ya queda tan poco.

Intervención 43:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Querida Norma:

Al igual que tu me ha costado entender estos programas que yo nunca había trabajado, pero debes darte animo y trata de utilizarlos con los niños , a ellos se les hace muy fácil y tu puedes aprender con ellos ¿porque no?

Fuerza y veras que finalmente lo lograras, quizás no terminaras siendo un especialista en recursos tecnológicos, pero, los entenderás muy pronto.

Intervención 44:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo.

Lamentablemente no tengo experiencia en trabajar con recursos tecnológicos, pero he encontrado algunos buscando material para este curso. Me gustaría si alguien tiene algunos datos para primer ciclo básico.

Intervención 45:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Para los niños es interesante esta asociación, en el colegio donde trabajo existe la posibilidad de acceder a la sala de enlaces cada 15 días con una parte del curso, ahí se cuenta con algunos programas que le permiten a los niños trabajar en estas construcciones, las condiciones no son las mejores, pero sin duda al salir de la sala de clases a un nuevo lugar despierta la atención provocando aprendizajes significativos.

Intervención 46:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Yo he utilizado el geoclic, y he tenido buenos resultados, lo único es que no he podido realizarlo en el nivel el cual yo trabajo, puesto que es nb1, pero he pedido

permiso para realizarlo con un quinto básico y los niños se han entretenido mucho trabajando en el computador, sin embargo creo que es muy importante que primero lo construyan en forma concreta para que tengan la base de la figura, esto sucede en el nivel quinto en el cual los niños aún necesita ver las figuras en un nivel más concreto.

Intervención 47:
Categoría: [Problemas Estructurales]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Colaborativa]

He estado leyendo las respuestas de los colegas, y he visto el privilegio que tienen algunos al poder trabajar con computadores con sus alumnos y así poder aplicar todo el apoyo de estos recursos tecnológicos. En mí caso, lamentablemente en mi escuela, los computadores son muy escasos y es imposible poder hacer una clase a los alumnos con interacción directa con los computadores. Por tanto, lo único que me queda, es recomendarle a mis alumnos que tienen computador, algunos de estos programas (sobre todo el Poly), para que los descarguen y los disfruten en sus casas, porque lamentablemente la tecnología del siglo XXI aún no se ha asomado por mi escuela y hace rato que la estamos esperando.

Intervención 48:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Los comentarios que he recibido en general de los software recomendados, han sido positivos, ya que los niños los han encontrado super didácticos y entretenidos(en especial el poly).Además aprenden mucho de la materia y llegan comentando de los sólidos platónicos, de arquímedes de Catalan, etc.

Intervención 49:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Hola:

Te recomiendo que si tienes pocos computadores en tu colegio, por ejemplo si tienes unos 10, puedes llevar a la mitad del curso a trabajar en un programa y a la otra mitad la dejas con unos tres apoderados trabajando en forma práctica en geometría, ya sea construyendo cuerpos u otra actividad una guia, etc. Así trabajas una hora pedagógica con un grupo y luego llevas al otro. Es factible ya que yo hace algún tiempo lo hice y busqué muchas formas para dejar al otro grupo con un inspector, apoderado, u otro. Trata los niños te lo agradeceran.

Intervención 50:
Categoría: [Necesidad Formativa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Los recursos tecnológicos con que contamos hoy son un medio muy importante para enseñar aunque no es lo único ,es por eso que los profesores debemos actualizarnos en conocimientos y tecnología constantemente y esta es una muy buena oportunidad.

Intervención 51:

Categoría: [Experiencia Previa] [Transferencia al Aula]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Lamento mucho que existan colegios que aún no cuenten con ese recurso. En nuestra escuela contamos con el proyecto Enlace y sólo este año puedo decir con mucha satisfacción ,que lo estoy usando como recurso en geometría ya que contamos con 20 computadores en las cuales pueden trabajar dos niños por equipo.

Hemos utilizado principalmente el geoclic en todo lo relacionado con geometría, ya sea en definiciones, clasificaciones de poligonos, ángulos etc. También he utilizado los apples, el poly entre otros .Todos han sido de mucha ayuda a mi labor docente, los alumnos se han sentido muy motivados en aprender casi de manera lúdica la geometría que para muchos es terrible.

En relación a los resultados puedo decir que son muy satisfactorios, hoy miran la geometría de manera muy distinta a el año pasado por ejemplo, ya que después de cada taller hacemos una pequeña evaluación de lo aprendido, ello comentan como ha sido la experiencia, la novedades etc. Estoy muy agradecida por lo he aprendido en este curso y lo he querido compartido con mis alumnos.

Intervención 52:

Categoría: [Transferencia al Aula]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Para mi el uso de applets, el geoclic y las páginas web con las cuales he trabajado con mis alumnos en la sala de enlaces, han sido fundamentales en la adquisición de los aprendizajes por parte de mis alumnos, ellos han mejorado bastante sus notas en matemáticas, y se sienten más motivados a seguir aprendiendo los contenidos que uno trata, estos recursos tecnológicos me han permitido tener la gran satisfacción de hacer las clases mas motivadoras y lograr que mis alumnos se sientan atraídos por aprender geometría lo que no me pasaba en los años anteriores, creo que el alumno al ver como se anima un objeto y las conclusiones que ellos puedan ir obteniendo de inmediato, hace que el aprendizaje sea entretenido y motivador e interesante.

Intervención 53:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

Ricardo: Me declaro totalmente incompetente sobre estos temas tecnológicos, a lo mas he incorporado en mis clases la página clic, y un CD de tangramas, que es lo mas próximos a recursos tecnológicos que he estado, me ha costado mucho el trabajo en Poly o Applets de este curso, soy un poco lenta en este sentido; en todo caso los resultados obtenidos con estos pocos recursos han sido muy positivos y

constructivos para los niños y sería muy apropiado la conjugación de estos con el uso del material concreto, me encantaría concretizarlo el próximo año.

Intervención 54:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Colegas, creo que el uso de las nuevas tecnologías, en la enseñanza de la geometría, es importante y pertinente, pero creo además, que no en cualquier momento, sino, que recordemos que la enseñanza de la geometría, no solo es resolución de problemas, sino, que la posibilidad de desarrollar en nuestros niños, sus capacidades de análisis, interpretación, esquematización, abstracción, etc. Una vez entendiendo y manipulado objetos, su abstracción y representación geometría, entonces el uso de las nuevas tecnologías es pertinente, es mas, diría que en estos tiempos es absolutamente necesaria.

Intervención 55:

Categoría: [Problemas Estructurales]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Después de saludarlos, creo que el uso de materiales tecnológicos es realmente importantísima: el uso de videos, programas computacionales e Internet son vitales para el acercamiento de la geometría a los alumnos. Esto suena muy bonito, pero nuestro gran problema es el tiempo para poder organizar estas clases y prepararlas; estoy segura que todos nuestros alumnos se motivarían plenamente con nuestras clases y los acercaríamos al aprendizaje significativo.

Intervención 56:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Pienso que el concepto enseñanza-aprendizaje, usado por algunos colegas en forma errónea, puesto que si es así seguimos una teoría conductista en la que YO enseño y los niños aprenden, debemos compartir con nuestros alumnos experiencias que insisten al pensamiento lógico y reflexivo sobre todo en el sector de matemáticas y nosotros ser un guía solo eso ..

Intervención 57:

Categoría: [Problemas Estructurales]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo: Mi experiencia con este tipo de recursos es bastante limitada en varios sentidos. Se requiere conocer muy bien la herramienta y esto implica bastante tiempo, es cierto que este gasto se va minimizando en la medida en que se utiliza, pero es igualmente alto. Por otra parte, es necesario contar con las tecnologías suficientes y al día, para que el trabajo sea significativo, si no es así, generalmente pasa a ser una actividad más.

Muy relacionado con lo anterior, la cantidad de niños que forman los cursos es por lo general alta, y por repito, mi escasa experiencia, a un solo profesor se le dificulta el atender a cada uno de sus alumnos.

Intervención 58:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Mi experiencia, se traduce en espacios donde estas variables están controladas, es decir, clases particulares, con 1, 2 ó 3 niños. Hemos trabajado distintos temas apoyándonos en CD interactivos, sitios en la web, y herramientas como los applet.

En estos casos los resultados han sido altamente provechosos, pero no podría comentar que eso se repitiese con un grupo numeroso, distintos ritmos, estilos cognitivos diferentes, motivaciones desiguales, un solo profesor, maquinaria antigua, etc. Finalmente, mi impresión es positiva luego de leer las experiencias de los colegas y las herramientas que nos esta entregando este curso.

Intervención 59:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

El uso de recursos tecnológicos es una gran ayuda, en la enseñanza de las matemáticas en general y en la geometría en particular, por varios motivos, los cuales paso a detallar.

1º.- La utilización de la tecnología como la computación es motivante por si sola para el estudiante, motivándolo a experimentar con los softwares por iniciativa propia. 2º.-

Permite visualizaciones tridimensionales. 3º.- Es interactiva, lo que ayuda enormemente al proceso de enseñanza- aprendizaje. 4º.- La tecnología esta ahí y los

Jóvenes de hoy la utilizan sin mayores problemas lo que les facilita cualquier aprendizaje.

Creo que estos son los motivos principales por los cuales debemos interiorizarnos en el uso de las TICs o simplemente quedaremos relegados a un submundo de analfabetismo tecnológico.

Recomiendo a todos los profesionales de la educación y en especial de la educación matemática investigar sobre los recursos tecnológicos que pueden utilizar en el aula. No es necesario que se transformen en expertos en la utilización de estos recursos, pues es mucho más interesante ir descubriéndolos junto con los estudiantes, lo que permite una mejor relación entre alumnos y profesores y genera una apropiación más duradera de parte de los alumnos. YA NO SOMOS LOS POSEEDORES DEL CONOCIMIENTO, MAS BIEN DEBEMOS ACTUAR COMO MEDIADORES DEL LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO DE NUESTROS ALUMNOS.

Intervención 60:

Categoría: [Problemas Estructurales]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Profesor, en la actualidad los profesores no podemos estar ajenos al uso de los recursos tecnológicos, y como tal debemos acercarlos a nuestros niños a ellos, pero a veces se presentan dificultades que no nos permiten hacerlo, para hacerlos totalmente provechosos. este año no ha sido posible usar la sala de enlace, de manera que para acercar a los niños a la imagen y que todos lo puedan ver al mismo tiempo he usado el computador anexado al data. Han sido mínimos los logros o resultados obtenidos.

Intervención 61:

Categoría: [Transferencia al Aula]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Además que las clases de geometría han sido bien escasas. Me propongo para el próximo año que estaré con la misma jefatura (4 año básico) organizar bien el trabajo, y esto gracias a que le estoy encontrando sentido a la geometría. y estoy renovando mis conocimientos y material de apoyo a las clases. A los niños les gusta usar y manejar materiales que le permitan hacer diferentes cosas, por lo que me parece muy factible que ellos puedan confeccionar material relacionado con la geometría y a la vez usar los recursos tecnológicos. En mi curso se realizaron plegados usando el data, con la información que encontré en un recurso del icarito

Intervención 62:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

A pocos minutos de expirar mi oportunidad de participar en este foro, puedo contarles que en el colegio donde trabajo, el laboratorio de computación es utilizado únicamente para que los alumnos aprendan a manejar distintos programas de computación, por ejemplo, Access, Word, Excel, etc.... sé que los chiquititos usan el Clic 3.0. y han desarrollado recursos tecnológicos en otras áreas.

Por ejemplo, con los cursos que trabajo, séptimo y octavo, les he enseñado a desarrollar algoritmos con diagramas de flujo en Word (autoformas) para armar las redes de distintos prismas; y luego la arman con cartulina y verifican si las instrucciones corresponden a su algoritmo.

En los cursos superiores hemos usado algunos programas que les permiten graficar una elipse, una parábola, etc.

Intervención 63:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

La tecnología creo que es un tema que esta presente en todo lo que hace el niño de hoy , usar programas de matemática en la computadora, es un excelente recurso, ya que el alumno es capaz de interactuar con la geometría y acercarse mas a ella, yo si trabajo esto con mis alumnos en el programa Descartes, el cual es muy

interactivo , no solo en la parte geometría, sino también n el concepto de matemáticas.

Se logran muchos beneficios , ya que el alumno ve la geometria mas cercana a el y como algo que puede manejar y dominar, no es complicado como pensaba son los típicos comentarios.

Por esto apoyo el uso de tecnología en matemática materiales de construcción

Intervención 64:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

En las pruebas se evalúa geometría entregando el material en forma gráfica. Se les pide que identifiquen tipos de triángulos y de ángulos en dibujos dados (varias alternativas), que sepan descubrir con qué medida de varillas formarían triángulos solicitados, etc. El porcentaje es más o menos un tercio del total de la prueba.

Intervención 65:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Alfredo:

Gracias por las flores. Es gratificante recibir este tipo de estímulos, sobre todo cuando se está con "susto" al enfrentar un curso o asignatura que no has visto. Espero que mis niñitos piensen lo mismo que tú.

Intervención 66:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Su sugerencia es muy válida, pero no tengo cámara de video, y no se me ocurrió fotografiar la actividad, lo tendré en cuenta para otra oportunidad.

Intervención 67:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Juan José el uso de los medios tecnológicos ayuda mucho, ya que los niños trabajan en forma amena, con muchas ganas y aprenden solos.

El geoclic lo bajas a tu computador, está también el geo2prim para los más pequeñitos. Desde la página www.google.cl, escribes como palabra clave clic y la primera página es la de los clic, primero instalas el programa y después bajas los clic de geometría, en una guía de la unidad I te explican como bajar el geoclic. El Poly están las instrucciones en la unidad II.

Intervención 68:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Juan te recomiendo que primero practiques leas bien las instrucciones que tiene cada recurso ,al principio cuesta ,pero luego es muy entretenido, para que lo practiques con tus alumnos.

Intervención 69:
Categoría: [Problemas Estructurales]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

En el colegio en donde trabajo no tenemos proyecto enlace así que las clases son solo con material concreto los niños y yo no hemos tenido la oportunidad de utilizar estos avances, yo lo he hecho solo aquí en el curso, pero me ha costado un poco, pero creo que es importantísimo que nosotros podamos manejarnos en esto, y estoy de acuerdo con Norma que es necesario aprender de forma presencial por lo menos yo aprendo mejor cuando veo como se hace.

Intervención 70:

Categoría: [Elementos Teóricos] [Transferencia al Aula]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

La manipulación de cuerpos geométricos ya sea a través de objetos de uso diario o con material elaborado por los alumnos es más efectiva para captar los elementos que los forman y para resolver problemas con construcciones geométricas. En esta semana estoy trabajando con mis alumnas la construcción de prismas y pirámides según los modelos del curso. También he utilizado las imágenes relacionadas con este tema, son muy buenas.

Intervención 71:

Categoría: [Experiencia Previa] [Problemas Estructurales]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Patricio, también he trabajado con diversos programas la geometría con los alumnos, y al parecer solo con cambiar la forma de enseñanza se ven más motivados y he notado un aprendizaje más significativo, más participación, inquietudes, etc. Me sorprende que las dificultades técnicas se repitan, donde trabajo tengo también el conflicto de contar con un computador cada 3 o 4 alumnos, lo que dificulta en cierta medida seguir las instrucciones o lograr que todos trabajen, tuve la suerte este año de recibir una estudiante en práctica, lo que me permitió trabajar con un grupo en el aula mientras con otros trabajábamos talleres en computación, quizás podría usted hablar con su director y así ofrecer prácticas en universidades, muchas veces los alumnos tienen problemas para conseguirla (me refiero a los universitarios), y sería un beneficio mutuo... no cree???

Intervención 72:

Categoría: [Experiencia Previa] [Problemas Estructurales]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

He tenido diferentes experiencias con el uso de recursos tecnológicos: el uso de software como Cabri ha interesado a los alumnos y han bajado las versiones gratuitas desde sus hogares, aprendiendo en forma libre muchas cosas como por ejemplo lograr diseñar polígonos regulares; ha usado para construir poliedros, también han usado el programa Poly imprimiendo redes de cuerpos irregulares. No obstante el entusiasmo de los alumnos me he encontrado con las limitaciones de la cantidad de computadores por alumnos; por esto creo que algunos han optado por trabajar versiones disponibles desde sus hogares.

La visita a sitios que apoyan geometría también se ha visto complicada por el número de alumnos y también por las alternativas que Internet les ofrece a los alumnos que intentan visitar otros sitios; situación que hace que cualquier visita debe estar controlada por los tiempos y tareas muy puntuales, como por ejemplo: ver un sitio en que se muestra la variación de volumen según varía la arista de la base o la altura (descartes). Un recurso que ofrece menos, pero para mí es el más aprovechable es el uso de transparencias en el aula y el material, estructurado que viene para el primer ciclo pero que es también utilizado para Octavo y Séptimo, material como las fichas del CRA

Intervención 73:

Categoría: [Experiencia Previa] [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Es bastante importante poner al niño en otras situaciones, pues amplía en el conocimiento, observan la realidad desde otro punto de vista, todo esto después de haber trabajado con material concreto. El recurso más utilizado es el clic, pero además me conseguí el tangrama en un CD el cual trabajamos con los alumnos les gusta bastante, pero la idea no es que se entretengan sino que además darle la perspectiva de área y perímetro (en mi caso).

Lo importante de trabajar con el recurso tecnológico es planificar, darle cuerpo a la actividad, es decir, un antes que voy a hacer para introducir al alumno en el uso de la

herramienta, luego en el momento en que el niño está trabajando, como trabajara, que le pedirás que haga primero y un después como aprovechar lo experimentado en la sala de clases.

Intervención 74:

Categoría: [Experiencia Previa] [Problemas Estructurales]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Querido profe:

Cuando se trata geometría en Ed. Matemáticas, me doy cuenta de los avances en el taller. Con la colega comentamos los contenidos, así ella pasa lo que los alumnos necesitan. En las pruebas se evalúa también lo tratado en el taller.

Te recuerdo que es primera vez que hago geometría. Creo que el próximo año será mejor mi dominio en la materia.

Dato personal: Mi enseñanza media la hice en un I. Comercial, por lo tanto mi aprendizaje iba destinado a Secretariado.

Intervención 75:

Categoría: [Experiencia Previa] [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo.

Creo que siempre es importante trabajar a nivel concreto primero, ya que es más lúdico y todo aquello que los alumnos experimentan tiene más posibilidades de transformarse en un aprendizaje significativo. Pero estas actividades deben ser bien planificadas y buscar las que más me sirven de acuerdo a lo que quiero enseñar.

Por

ejemplo, para enseñar aristas y vértices se debe construir cuerpos con bombillas y unirlos con plasticina, para caras las redes de cartulina son las más indicadas. Especialmente en el primer ciclo básico. Si el grupo curso es más aventajado puedes trabajar ambas cosas simultáneamente.

Intervención 76:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Colaborativa]

Estimado Ricardo:

Estoy un poco atrasada en lo a que participación en el foro se refiere, he leído varias cosas a través de mi correo que logro rescatar en el colegio, ya que actualmente estamos sin Internet por alguna supuesta razón técnica.

Con respecto al uso de construcciones concretas, nos está pasando que estamos repitiendo lo mismo en diferentes niveles: 2do,3ro y 4to básico ,con las típicas dificultades de la edad ... que no recortan correctamente, o el pegamento es insuficiente o de mala calidad y no les resulta la construcción ,el papel en que ofrecen las redes las editoriales no es el más adecuado etc, esto se puede suplir utilizando objetos reales que tengan la forma de los cuerpos (chocolate tobleron, cajas de remedio, cilindro de confort, gorro de cumpleaños, etc) y con estos enseñar los conceptos que esperamos que manejen los alumnos de diferentes niveles. Estos cuerpos reales podemos desarmarlos y llegar a las redes de cada uno. Ahora, supuestamente en los cursos más grandes debemos irnos por otro lado... ya sabemos construir, ahora podemos diseñar y proyectar y calcular formas, tamaños etc. y por que no descubrir las distintas fórmulas que nos sirven para calcular áreas y volúmenes

Intervención 77:
Categoría: [Transferencia al Aula]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Colaborativa]

Hola LUCIA: A mi parecer, los alumnos de primero básico son bastante concretos para lograr aprendizajes, en cuanto a recursos tecnológicos podrías intentar mostrarles algunos Apletts en data show, y trabajar con ellos a la vez de forma concreta (moldear con plasticina o manipulación de figuras) ah y también mostrar esas imágenes de construcciones y obras artísticas que aparecen en la unidad 2. Apoyarte además con algunas visitas a museos y construcciones de tu comuna.

Intervención 78:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Me quedé muy sorprendida al conocer , a través de este curso, los applet, los cuales yo no tenía idea de que existieran. Me parece muy bueno este material para trabajar con los alumnos y todo lo que nos permita ver más rápidamente y desde diferentes ángulos los cuerpos que se construyen en el primer ciclo básico. Lamentablemente donde yo trabajo no los hemos utilizado como tal, sino que se simulan dibujándolos con otras herramientas y no dándoles "vida" como se puede hacer con estos programas. Pretendo poder incorporarlo el próximo año.

Foro III

Intervención 1:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Creo que la enseñanza de la geometría podría enseñarse en forma simultanea apoyándose en ella, para ir en ayuda de las otras asignaturas, pero en ningún caso solo transversal ya que sus contenidos no son superficiales y habría que tener antes bastante información como para que después el alumno pueda usarla en forma transversal.

Intervención 2:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Me pregunto en forma contraría, es posible una geometría en nivel básico sin un grado de transversalidad?.

Tal vez las actividades propuestas por la geometría permiten al alumno mejorar su capacidad de trabajo (aprecio por el trabajo) al iniciar un trabajo cuyo producto el ya conoce desde ya: "arma un poliedro o dibuja tal cosa" son peticiones que el profesor realiza al alumno y este debe implementar una estrategia que le permita obtener el producto solicitado. Esto también es posible desarrollarlo grupalmente, ya que basta con un alumno inicie una estrategia para que se genere una discusión en torno a si lo elegido es correcto, pues todos los alumnos, unos más otros menos saben qué se pide. El alumno controla el procedimiento conforme la tarea se acerca a lo que se pide.

Sobre lo anterior, debo hacer notar que no se trata de que toda actividad geométrica debe estar dirigida por haz tal cosa u otra; también la geometría abre espacio a la creación, permitiendo que el alumno mida sus propias capacidades creando algo que exprese sus capacidades, posibilitando que este valore lo que él es capaz de hacer, defendiendo su creación dada su originalidad.

Intervención 3:

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Por último, una de las cosas que más agrado me han producido del curso se refiere a las fotografías incorporadas en las unidades. Me imagino a quién las preparó divagando en su propia casa, en la calle o sus vacaciones y descubriendo o capturando imágenes para un plan que ya tenía trazado o, tal vez no, dándole relación con la cotidianidad inmediata a los contenidos geométricos, para lograr esto se hace necesario un alto grado de gusto por la geometría, situación que responder la pregunta inicial: claro que es posible y necesaria la transversalidad.

Intervención 4:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo: Creo definitivamente que no solo la geometría debe ser abordada transversalmente, sino que otras disciplinas también, en los cursos pequeños es muy importante INTEGRAR Y ENLAZAR contenidos de un subsector con otros subsectores que nos permitan desarrollar parte del aprendizaje de mejor forma, dándole a éste proceso de aprendizaje el tiempo necesario de trabajo para que se convierta en algo significativo.

Veo en esta unidad sobre todo la posibilidad de trabajar estrechamente con arte y tecnología. En la feria científica que se realizó el año pasado en el colegio donde trabajo, me sorprendió mucho el proyecto del profesor de matemática del segundo ciclo acerca de teselaciones, realmente eran obras de arte. Esto me reafirmó que si tenemos la posibilidad de dar mayor tiempo a un aprendizaje y enlazarlo con otro sector, debemos procurar hacerlo, aunque estoy clara que debemos profundizar lo necesario en nuestra hora de geometría y también creo que no todos los contenidos de geometría podré trabajarlos en forma transversal, pero tengo claridad de la importancia y beneficios de hacerlo.

Intervención 5:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

ESTIMADO RICARDO: Antes que todo pido disculpas por la demora de mi respuesta. Creo que no es posible trabajar en forma transversal los conceptos que se trabajan en geometría, es decir, no puedo trabajar el concepto propiamente tal de ángulo, cuerpo geométrico, simetría, etc en cualquier asignatura, creo que estos deben trabajarse en geometría, con un objetivo bien claro y con un buen manejo de parte del profesor. Creo que algunas de las aplicaciones derivadas de estos conceptos que puedan servirme para trabajar dentro de otra asignatura se pueden realizar en forma transversal teniendo en cuenta la utilidad que me pueda prestar para la asignatura en la que quiero integrar dicha aplicación. Seguramente para mí que trabajo en un tercer año será mucho más fácil ver qué aplicaciones de la geometría podré aplicar a otros subsectores puesto que soy yo misma la que los realizo, estoy clara que para el resto de los profesores debe ser realmente complicado poder trabajar en forma transversal, sobre todo por el escaso tiempo que hay en los colegios para trabajar en equipo.

Intervención 6:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Los tres reinos de la naturaleza (ciencias) revelan simetrías (geometría) admirables (estética) que deslumbran el espíritu (artes) y activan nuevos cuestionamientos (filosofía).

Platón (historia, filosofía) dijo que "Dios fue el Gran Geómatra (religión, filosofía, antropología), pues goemetrizó el cielo y la tierra". Kepler (Ciencias, Historia) nos regaló el siguiente aforismo

(Lenguaje: vocabulario): "Medir es saber" (arte, ciencia, historia, filosofía, entre otras).

Tal vez la participación que se espera de un profesor en este curso no vaya por esta línea, un tanto alejada de la rigurosidad matemática y más cercana a la falibilidad del Hombre, pero para mi, esta reflexión me aferra más a la convicción de que todo

lo aprendemos mejor si lo vamos relacionando con conocimientos adquiridos en muchas áreas que van formando las estructuras que nos permitirán acceder a nuevos conocimientos en otras nuevas áreas.

Por tanto, la enseñanza de la geometría, o mejor aún su aprendizaje requiere de transversalidad, apoyándose o siendo base de la construcción de nuevos aprendizajes significativos.

Intervención 7:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estoy de acuerdo que la geometría se enseñe también en forma transversal, en el área de las artes, ciencias, tecnología y castellano. Así permite integrar mayor los conceptos geométricos e ir desarrollando mejor las estructuras mentales.

Pero también hay que enseñar partes esenciales de ella en el propio ramo, conceptos claves que ocuparan después en otras asignaturas. También la asociaran con el mundo que los rodea.

Intervención 8:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Pienso que es muy relevante la transversalidad de la enseñanza de la geometría en todos los subsectores del plan de estudio y no como algo aislado solamente en el subsector de matemáticas, es muy importante en artística, tecnología, artes visuales, educación física y por supuesto en matemáticas, así los niños y niñas obtendrían un mayor logro y comprensión de la geometría, en mi colegio tenemos un subsector de Aula Tecnológica, donde trabajamos mucho geometría en el método de proyectos

Intervención 9:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo cuando se trabaja la madera, la medición, los ángulos de corte, las formas ya sean de las partes componentes, el diseño de los objetos a construir, basan su hacer en la Geometría. Donde hayan formas en juego está la geometría presente, bueno si trabajásemos el metal, lo mismo.

La Tecnología es la aplicación de la ciencia en la construcción de objetos tecnológicos, que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas, y cuando se desea construir un objeto, hay que diseñarlo, hay que recurrir a las formas geométricas, a los ángulos, a la medición, y eso es geometría.

Trabajamos diversos proyectos, construcción de muebles, juguetes y objetos diversos con madera.

Intervención 10:

Categoría: [Experiencia Previa] [Transferencia al Aula]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

En este momento estamos planificando con la profesora de Tecnología para que se incluya durante el año, actividades relacionadas con construcción de figuras y cuerpos geométricos, sus elementos, clasificación y manipulación, además le estoy dando las direcciones de los sitios que he conocido con este curso para que los trabajen en el computador en forma grupal o individual.

También se planificarán actividades para realizar teselados que me parecieron muy interesantes y motivadores. Es fundamental que actualicemos la metodología en las clases para no latear a nuestras alumnas con el tradicional pizarrón y tiza

Intervención 11:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo.

Creo que todas las asignaturas deben enseñarse en forma transversal, para lograr un aprendizaje significativo. En el primer ciclo básico puede resultar más fácil, pero en segundo ciclo pienso que esto se puede complicar. Además, porque no todo se puede enseñar en forma transversal.

Por ejemplo, realizar redes en E. Artística, construir cuerpos en E. Tecnológica, etc. Pero el profesor de esas especialidades tiene los conocimientos para realizar dichos trabajos.

Intervención 12:

Categoría: [Experiencia Previa] [Problemas Estructurales]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

En parte comparto tu opinión, pero basta con darse el tiempo de buscar las estrategias adecuadas para que cada alumno logre sus aprendizajes y cada una de estas interrelaciona cada subsector de aprendizaje. El problema es que el tiempo nos apremia así también nuestros alumnos ya que cambian completamente de un año a otro.

Intervención 13:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Es imprescindible trabajar la geometría en forma transversal o si no no podríamos compartir el gozo de disfrutar el maravilloso espectáculo que nos brindó el Creador al permitirnos observar la fantástica y maravillosa simetría de las alas de las mariposas, el espectacular y bien diseñado colmenar de las abejas con sus inigualables y perfectas celdillas hexagonales, las partículas viscosas de un líquido

viscoso al mezclarse con el agua; las espectaculares muestras arquitectónicas de la lava enfriada luego de una erupción volcánica, la simetría de la figura humana.

Podría pasar horas dando ejemplos; pero si no enseñamos a nuestros alumnos a observar, a manipular, a crear, a despertar su imaginación...¿ Cómo podríamos despertar en ellos el deseo de crear nuevas formas arquitectónicas para en el futuro próximo buscar una solución a los problemas habitacionales del mundo, por mencionar un sólo ejemplo.

La necesidad de enseñar geometría en forma transversal y no aislada es una necesidad imperiosa para las generaciones futuras o en un futuro no muy lejano las máquinas sustituirán a los docentes por carecer éstos del deseo de avanzar, superar o igualar a los programas computacionales más avanzados que en los momentos actuales son de mayor importancia para nuestros alumnos que nosotros sus profesores.

Intervención 14:

Categoría: [Experiencia Previa] [Necesidades Formativas]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Colaborativa]

Es cierto que existe el temor de que seamos reemplazados por las "máquinas", pero estas no podrán reemplazar los lazos afectivos que creamos con nuestros alumnos y que nos hacen recordar hasta adultos nuestros primeros profesores. Tenemos el deber de perfeccionarnos no por el temor de ser reemplazados sino por que somos profesionales que formamos las futuras generaciones de nuestro país y la huella que dejamos en cada uno de nuestros alumnos no se borra sino que se acrecienta con el tiempo.

Intervención 15:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Es cierto, nadie nos reemplazará ya que nosotros somos los únicos capaces de crear lazos afectivos pero la afectividad está muy ausente de nuestra juventud; pero ese es otro tema.

Lo más importante que la transversalidad debe ir acompañada de valores intrínsecos en la persona como la solidaridad, el respeto mutuo, la lealtad, honestidad y el amor al prójimo.

Intervención 16:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Queridos colegas:

Pienso que la transversalidad esta siempre presente en nuestras clases y por supuesto en nuestra vida diaria, sin diferenciar sectores de aprendizaje, siempre trabajamos el tema de la transversalidad ya que los valores cruzan nuestros objetivos, contenidos e incluso nuestra vida.

Creo que como educadores y formadores no podemos dejar de lado bajo ningún punto de vista este tópico tan importante ya que nosotros somos los formadores y responsables de una sociedad mas justa y mas humana.

Intervención 17:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Alejandra comparto tu visión de la transversalidad, que está presente en todos los sentidos de la vida, somos seres humanos que formamos parte del todo, por eso es importante recoger este diario vivir y plasmarlo en nuestras aulas.

Intervención 18:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

La transversalidad en la enseñanza de la geometría es super importante y siempre es necesaria por los motivos siguientes.

Los tiempos que estamos viviendo se caracterizan por los constantes cambios tecnológicos y culturales, estos nos exigen un mayor nivel de diálogo e interacción y una gran necesidad de aprender a aprender juntos en un mundo cada vez más interconectado. La reforma educacional apunta a la integración curricular y al desarrollo de la transversalidad en cada uno de los subsectores, ya sea para enriquecer los conocimientos ya adquiridos, para desarrollar el pensamiento imaginativo tan necesario en la geometría los cuales ayudan a los alumnos a mejorar su autoestima, elevar sus logros en sus aprendizajes y por ende su conducta.

La conexión de la geometría tiene mucho que ver con otras asignaturas, por nombrar una, especialmente las artes, en que la asignatura le da vida y luz a la geometría y los alumnos con sus creaciones logran dar una identidad propia, asociando las formas y los espacios, dándole en sus creaciones una visión estética como por ejemplo en las simetrías entre otras.

Intervención 19:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Profesor quiero contarle una experiencia que tuve en el mes de Agosto de este año en el Mall plaza Tobalaba, visitamos junto a un grupo pequeño de alumnos la sala de exposición de amigos del arte. En ella exponían pinturas y obras de arte de Robinson Mora. Todas sus obras estaban pintadas conforme a figuras geométricas, como círculos, cuadrados y pirámides, representando la naturaleza o lugares geográficos. Este niño ahora tiene una mirada distinta a la geometría por que tuvieron una experiencia que la relacionaron con otra realidad y asociaron sus aprendizajes a lo logrado en geometría y a su propia realidad.

Intervención 20:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Pienso que todo tipo de educación debería ser integrada e interdisciplinaria, pues sólo al observar nuestra vida, nuestros acontecimientos históricos, nuestros fenómenos naturales, etc, funcionan de manera integrada; no existe nada en esta vida que funcione o suceda por sí solo; por tanto; mi pregunta iría a cómo somos capaces las personas de disgregar tantas cosas y más aun poder enseñarlas por sí solas; todos somos parte de un todo, somos seres íntegros; por tanto siento que deberíamos asumir esa transversalidad como hecho de vida y no sólo para las geometrías sino que para todo lo aplicable con nuestros alumnos; Así desarrollaremos en ellos una visión mas gestaltica, más abierta y comprometida con el todo y no sólo con la parte.

Intervención 21:

Categoría: [Experiencia Previa] [Problemas Estructurales]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Respecto a la implementación de la transversalidad estoy conciente del gran trabajo que se requiere, del tiempo que hay que invertir, también, que es una situación de compromisos a nivel de mentalidades y políticas; y de muchos otros factores más. Confieso que mi implementación en dicho planteamiento está en un nivel primario, pero con la convicción de crecimiento personal y profesional. Recomiendo estos trabajos con sus alumnos, porque es un aporte enriquecedor, para nosotros como docentes y para los niños en las diferentes visiones del mundo.

Intervención 22:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Yo vuelvo a reiterar que la educación no puede ser aislada. esta conectado cada subsector con otro, nosotros lo hemos podido vivenciar este año claro que con la comprensión lectora, los resultados fueron bastantes buenos, todos los subsectores trabajamos integradamente con una misma unidad, tema, tenemos un coordinador muy bueno y motivador. Esta misma experiencia sería buena en geometría ya que se conecta con otros como arte, tecnología etc

Intervención 23:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Cecilia:

Estoy en pleno acuerdo contigo y les felicito por trabajar en equipo en tu colegio, porque demuestra que en realidad están comprometidos con el aprendizaje de los niños.

Intervención 24:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Estimada Cecilia:

Creo que tu experiencia da en el clavo, en tu colegio se dieron cuenta de los beneficios de trabajar en forma transversal, aunque comenzaran con comprensión lectora. Seguramente los resultados serán cada vez mejores y lo más probable es que en los siguientes años continuarán con otros contenidos y seguramente con geometría. Además cuentan con directivos motivadores y convencidos de lo correcto de esta forma de trabajo, felicitaciones y espero ser yo en mi colegio la que comience el debate acerca de la importancia de la transversalidad y las estrategias que se pueden seguir para conseguir realizarla.

Intervención 25:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Me es casi imposible pensar que la geometría sea enseñada en forma aislada, pues como lo he mencionado en otras oportunidades, estamos en contacto en forma habitual y continua en nuestra vida. Si utilizamos lo más cercano a los alumnos podemos sacarle mayor provecho a los aprendizajes, mostrando como lo hemos dimensionado en este curso fotografías, obras de arte, etc acercamos a los niños a la realidad y ellos se darán cuenta que lo que tratamos de enseñar si lo utiliza en forma diaria sin que lo haga en forma conciente, con esto hacemos reflexionar al alumno, le mostramos otra perspectiva de la vida, y lo mejor de todo pondrá más atención en la observación, lo que será muy bueno ya que de esta forma han nacido los filósofos, los matemáticos y otros genios.

Intervención 26:
Categoría: [Problemas Estructurales]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Miriam: estoy de acuerdo contigo en la transversabilidad de la geometría, pero cómo los profesores de 5° a 8° pueden trabajar en este tema, si cada uno tiene un programa que enseñar dónde siempre estamos en contra del tiempo. Además, como lo expuse anteriormente, los demás profesores tienen los conocimientos para interactuar. Creo que este es el principio de un arduo trabajo en equipo, donde se necesita perfeccionar y planificar, para obtener un buen resultado.

Intervención 27:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Creo que si es muy necesario tratar la geometría en un espacio abierto a todo tipo de ideas y no limitarnos solo a algunos teoremas o definiciones, la geometría es muy amplia e importante y se encuentra presente en todo lo que nos rodea, la falta

de conocimientos y de un mismo criterio, no nos deja permitir el ingreso de ideas nuevas.

Intervención 28:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Sin duda es importante mantener la transversalidad en la enseñanza de la geometría, además de forma implícita se está haciendo. Ahora es también importante detenerse más frente a algunos aspectos donde se hace necesaria una profundización, en este sentido es conveniente contar con tiempo específico para la geometría.

Intervención 29:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimado Profesor.

Hace rato me da vueltas este comentario que haré a continuación. Me da gusto leer las buenas intenciones de transversalidad, en este caso, de la geometría, que la mayoría de los profesores manifiesta, sin embargo, me pregunto si realmente existen las instancias de comunicación y planificación interdisciplinaria, cuando el espacio de reunión del profesorado para discutir temas de índole pedagógico en un colegio son pocos. Soy profesora, tengo parientes cercanos profesores, he escuchado a profesores de diferentes realidades y lugares de trabajo y lo más que se escucha es que por lo general se trabaja con los paralelos de una misma asignatura, o solos. ¿Quién o quiénes debiesen provocar este encuentro? ¿Estamos los profesores dispuestos a ponernos de acuerdo? ¿Debe venir alguien externo a ayudarnos a ver en forma más amplia lo que debemos trabajar? ¿Qué ocurre realmente en los colegios en que ustedes trabajan?

Intervención 30:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimada Lenka:

Comparto totalmente tu preocupación acerca de lo que planteas, creo efectivamente que las instancias de planificación son realmente escasas, que es muy difícil lograr que los profesores nos pongamos de acuerdo en temas como este ya que tratamos de ocupar nuestro tiempo en trabajar nuestro subsector y no queremos que nada nos ocupe el escaso tiempo que tenemos.

Para los profesores que trabajan en los cursos más pequeños (como yo) y que trabajan en la mayoría de los subsectores es más fácil poder trabajar transversalmente porque pueden acomodar de mejor manera el tiempo y los contenidos, pero aquellos profesores que deben ponerse de acuerdo con otros profesores para trabajar transversalmente, el asunto se convierte en algo más complejo.

Ahora somos, nosotros que entendemos la importancia de trabajar en forma transversal la geometría, los que debemos tratar de motivar a los otros profesores para perseverar en este objetivo.

Intervención 31:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Sin duda alguna los tópicos tratados en geometría deben ser trabajados transversalmente con los niños, de esta manera ellos podrán contextualizar sus aprendizajes, los que cobran sentido para ellos, de esta forma los pueden relacionar con otras experiencias y aplicar a situaciones nuevas.

En mi caso además de matemática hago arte y tecnología en cuarto básico y el ver como los niños relacionan conceptos geométricos como recta, segmento o trazo con los mismos términos, pero en arte y como son capaces de descubrir las diferencias conceptuales según el contexto en el que están trabajando, me provoca una inmensa satisfacción, me sorprende ver como niños tan pequeños pueden reflexionar y filosofar seriamente sobre un tema, cuando son llevados a un nuevo escenario de aprendizaje y se les pide relacionar o recurrir a sus conocimientos previos.

Intervención 32:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

La transversalidad la logro incorporando elementos de las asignaturas de artes y tecnología, con la finalidad de complementar trabajos y construcciones. resulta interesante pensar que la transversalidad también viene desde las asignaturas artísticas y por lo tanto, muchos temas tratados en el curriculum de estos subsectores, nosotros los podemos recoger, es el caso de un caleidoscopio que construyó un colega en tecnología, lo que me permitió trabajar simetrías; también artes con una biografía de Escher u otros pintores, etc

Les adjunto una presentación del pentomino que permiten trabajar simetrías, determinando cuántos ejes de simetrías tiene, de aquí usando cubos se puede formar el cubo soma.

Intervención 33:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Alguna de las actividades o contenidos que me permiten trabajar transversalmente conceptos de geometría y de arte son por ejemplo al trabajar "valores", lo hacemos aplicando la técnica del achurado, que consiste en rellenar con líneas el plano, los niños hacen la relación con geometría y descubren que no usamos cualquier línea si no que se usan preferentemente "segmentos". Otro contenido de arte que relacionan con geometría es el de la técnica del "mosaico", donde teselan un plano

en base a regiones geométricas, logrando finalmente una composición plástica figurativa.

En el caso de tecnología en 5º y 6º, enlazamos contenidos geométricos y matemáticos en casi todos los proyectos, sobre todo en la etapa de diseño donde deben aplicar el dibujo técnico.

Intervención 34:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo:

Tal vez yo no me preguntaría respecto de la transversalidad pues pienso que en este hoy globalizado se hace absolutamente necesaria esta "transversalidad" en lo práctico, me preguntaría, si nosotros profesores tenemos las instancias para sentarnos a conversar de lo que está pasando en los diferentes subsectores y de qué forma podemos "introducir la transversalidad". Por otro lado, el introducirla, significa aplicar tanto para nosotros profesores, como para los alumnos, como para los otros profesores de los subsectores donde se aplicará la transversalidad.

Intervención 35:

Categoría: [Experiencia Previa] [Necesidades Formativas]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Geometría tiene miles de aplicaciones o posibilidades de "intervenir" en otros subsectores, pero sin ser negativa, pregunto al foro, cuán dispuestos estamos a ponerlo en marcha, cuán dispuestos están los directivos en darnos la posibilidad de hacerlo, cuánto sabemos de geometría para poder pensar en aplicar (hablo de todos esos profesores que le hacen el quite a la geometría), cuán dispuestos estamos a contar lo que hacemos para que otros, a partir de ahí, puedan crear o imitar?

Intervención 36:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Querido Ricardo:

Pienso que es muy importante enseñar la geometría y en ningún caso dejar de lado la transversalidad, es decir la parte valórica en la enseñanza de cualquier disciplina van de la mano, especialmente esta, que está muy relacionada con el diario vivir.

Trabajarla en forma aislada no tendría ningún sentido ya que tenemos que ir integrando las diferentes asignatura, relacionándolas entre si y sacándole a cada una el máximo provecho.

Intervención 37:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Colaborativa]

(Respecto a la intervención anterior)

Creo que ambas opciones son válidas, sólo que dependen del grupo de alumnos con los que se está trabajando y los temas que se están tratando.

Intervención 38:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

Considero a la transversalidad de la geometría con los demás subsectores de aprendizaje, al igual que los demás colegas, que ella es importante, necesaria y claramente facilitadora para entender y posteriormente adquirir nuevos conocimientos.

Con la utilización de la geometría, entendiendo a esta como la forma de visualizar situaciones y modelar objetos (bidimensionales o tridimensionales), los alumnos podría manipular objetos que en otros subsectores son abstractos, por ejemplo, cajas de remedios, cajas de palos de fósforos, o bolitas de plumabit para crear sistemas solares en ciencias, y la lista podría ser muy grande.

Además considero que la enseñanza de la geometría no tiene por que ser "difícil", es decir abstracta, puede ser enseñada en forma lúdica, y luego formalizar los conceptos, llegando al final, a la conceptualización abstracta de ella.

Intervención 39:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Colaborativa]

Profe:

Estoy de acuerdo plenamente en la transversalidad en la enseñanza de geometría, pienso que cuando uno integra, enlaza y relacionamos los conocimientos adquiridos estos nos permitirán acceder a nuevos conocimientos los cuales serán utilizados en otras áreas.

Intervención 40:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Personal]

Estimada Jessica:

Pienso igual que tí, el problema es que uno planifica en el subsector de matemáticas y no se da tiempo para planificar con otros subsectores, que es donde estaríamos integrando otras áreas, además esto nos ayudaría a darle una mayor significancia a la geometría.

Intervención 41:

Categoría: [Experiencia Previa] [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Colaborativa]

Recuerden que se espera que un alumno de 12 a 14 años ya tenga un nivel amplio de abstracción y quizás ustedes pequen mucho en trabajar con lo concreto, creo que por eso siempre hay un gran choque entre un alumno de octavo básico y la forma de trabajar, con uno de primero medio...

Intervención 42:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Profesor:

Yo pienso que la geometría debe ser enseñada en forma transversal, ya que como se señalaba anteriormente, la geometría ocupa un lugar destacado en nuestras vidas. Además quería citar a Platón, ya que pienso que resume muy bien este punto, debido a que el consideraba la geometría como una preparación indispensable a toda otra enseñanza, y había inscrito sobre la puerta de su escuela estas palabras: "Nadie entre aquí si no es geómetra". Se comprende el sentido de estas palabras cuando se las refiere a otra fórmula del mismo Platón: "Dios siempre geometriza".

Intervención 43:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Colegas:

A pesar de lo cansada y asustada que estoy, me he dado un tiempo para participar de este último tema de debate.

Antes ya había comentado de mi experiencia con mi curso respecto de la aplicación de la geometría en un taller que se llamó "manualidades", los alumnos sin caer en el tedio de las clases habituales, en forma entretenida y con mucho material concreto aprendieron geometría, así mismo en Compresión del medio al estudiar los materiales de algunos envases, aprovecharon de comentar su forma. En Educación, artística, desarmaron cajas y marcaron las redes en cartulina, recortando y rearmándolas. A pesar del poco tiempo destinado (fin de año), creo que se logró el objetivo: Entrelazar la geometría con otras asignaturas y que los alumnos aumentaran sus conocimientos.

Este año pretendo aumentar las actividades y asignarles un mayor tiempo.

Intervención 44

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo: Estoy muy contenta de haber participado en este curso, lo único en contra, es que me faltó tiempo para poder interactuar con usted y compañeros, pero bueno, es la falta de costumbre de trabajar en esta forma, ya que es primera vez que hago un curso, vía Internet.

Intervención 45

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

En cuanto al tema de la transversalidad en la enseñanza de la geometría, pienso que debe darse siempre, ya que así nuestros alumnos, tendrían aprendizajes más contextualizados y significativos, creo que en las unidades educativas debe darse el tiempo para que nosotros los docente planifiquemos en forma conjunta con colegas de otros subsectores, y así se termine con una geometría isla, si nos damos cuenta, en comprensión de la naturaleza podemos a medir volumen, tanto de cuerpos regulares, como de irregulares, en tecnología se puede construir un instrumento llamado geometría, que sirve para medir ángulos, en la clase de artes se pueden hacer teselaciones con diferentes motivos geométricos, en educación artística se pueden hacer ejercicios en donde se aplica la simetría y la traslación, bueno la transversalidad de la geometría da para mucho.

Además la geometría se presta para el trabajo colaborativo, en donde el alumno afianza sus habilidades y destrezas, ejemplo si se le entrega una guía de ejercicios y lo trabaja en grupo, ellos estarán desarrollando la capacidad de análisis, discusión, cálculo, estimación, desarrollo de pensamiento lógico.

Intervención 46:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Es necesario indicar primero que matemática es una de las asignaturas con mayor porcentaje de fracaso, me pregunto entonces ¿que pasa con la enseñanza de las matemáticas? ¿son las matemáticas una barrera de exclusión social o algo similar? ¿que pasa con el profesorado que enseña matemática, principalmente geometría? ¿han transformado esta rama en un tema tabú?... creo que a medida que hemos ido avanzando en los 3 temas de discusión hemos ido dilucidando un poco estas preguntas y entiendo que esta última es la respuesta en si a las inquietudes...

Debemos asumir que la matemática no es una ciencia estática acotada, centrada sólo en el dominio de hechos, he iteración de operaciones, el conocimiento de la matemática no se genera de forma rápida o completa por si misma. Afirmo por lo tanto que la clave del éxito, tanto para aprender, como para enseñar matemática pasa por un proceso de selección, secuenciación y organización de contenidos, de manera de lograr un aprendizaje lógica y psicológicamente significativo. Y esto no se logra aislando la matemática, sino que por el contrario integrándola junto con todas las demás asignaturas, creo entonces que es indispensable tratar la matemática, particularmente la geometría en todas las asignaturas y viceversa, no

puedo pretender que un alumno entienda un problema de geometría si no es capaz de comprender y asimilar lo que lee en el problema (hablo de comprensión lectora, o sea, lenguaje y comunicación), y así podría enumerar un lote de necesidades que requieren la integración de las materias para lograr éxito en el aprendizaje.

No se si me desvié del tema, pero necesitaba expresar estas ideas, saludos colegas.

Intervención 47:

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimado profesor:

Usted tiene razón, yo soy una de las profesoras que GRACIAS A ESTE CURSO me reencante con la geometría, jamás pensé que se puede demostrar un teorema con un medio tecnológico, como es por ejemplo el applest, donde se puede ver una demostración, y no como sucedía con nosotros que todo era tiza, pizarra, lápiz y cuaderno, a lo mejor la gran cantidad de recursos que existe hoy, hace que la geometría sea diferente, y uno como docente, cuente con recursos más atractivos para tratar la geometría y nuestros alumnos adquieran aprendizajes contextualizados y significativos, además el que la geometría cruce varios subsectores, como es artes visuales, tecnología, educación artística etc. hace que nuestra labor sea más interesante y exista una integración en los distintos subsectores.

Intervención 48:

Categoría: [Elementos Teóricos General] [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Cuando el profesor se consagra a enseñar sólo los hechos simplemente y no desarrolla una interacción, se aleja de lo que es transversalidad. Al realizar una clase de geometría se provoca discusión, observación y asombro, pensamiento reflexivo, hay desarrollo de habilidades y valores; un niño tal vez no comprende los elementos de un cuerpo geométrico, pero si puede construirlo con facilidad o puede suceder lo contrario. Y es aquí donde se producen experiencias que los llevan a crecer y aprender. Creo por esto que una clase de geometría no se limita a una clase expositiva, tradicional, es dinámica donde surgen acciones que ayudan a madurar y transformar la conducta humana. La transversalidad debe estar presente en la clase de geometría y en todas las clases que impartamos como maestros. Somos personas y trabajamos con personas. Esto último lo pude confirmar más al percibir en la lectura de los distintos correos de los foros la calidez del ser persona.

Intervención 49:

Categoría: [Elementos Teóricos] [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Para mí la respuesta es simple y posee 3 factores: trabajo en equipo, voluntad y tiempo.

En el trabajo en equipo, se suplen carencias, se desarrollan nuevas capacidades, se complementan actividades, se enriquecen ideas, se comparten responsabilidades, en fin, se logran objetivos construyendo en las habilidades y los conocimientos de cada miembro del grupo, un trabajo completo, rico, de gran valor y utilidad sea cual sea el t3pico, construcci3n o sistema en el que se debe trabajar.

Para un buen equipo, es necesario contar con la voluntad de cada uno de sus miembros, es decir, el querer ser partcipe del cambio que puede generar el resultado de ese trabajo. ¡Se necesita mucha voluntad!

El tercer ingrediente en esta mi receta (es el m3s escaso, caro y difcil de conseguir), el tiempo. Un trabajo en equipo donde cada persona ha puesto su voluntad en el logro de 3ste, requiere de tiempo, de dedicaci3n, un tiempo que no sea robado a otras actividades o peor a3n que no se le robe a otras personas.

Intervenci3n 50:

Categoría: [Problemas Estructurales]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

Ricardo:

Creo que entre todas las interrogantes que nos planteas al iniciar este nuevo debate falta una: ¿TENEMOS TIEMPO PARA TRABAJAR EN ESTE TEMA? Siento que todos nosotros tenemos las capacidades y la voluntad para desarrollar cualquier desafío que se nos proponga, pero caemos en la falta de tiempo. (¿Seré yo..., Se3or?)

Intervenci3n 51

Categoría: [Problemas Estructurales]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

(en respuesta a la intervenci3n anterior (46) tutor consulta ¿disponemos de tiempo para aplicar la transversalidad en la ense3anza de la geometría, la participante responde a dicha pregunta en esta intervenci3n)

Sinceramente creo que no, ya que adem3s nos sobrecargamos con un sin n3mero de trabajo administrativo y adem3s el tiempo nos apremia para poder lograr todo lo que nos proponemos con nuestros alumnos, pero como anteriormente se menciona, con un poco de voluntad todo es posible.

Intervenci3n 52:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Querida Amiga Ingrid:

Me encantaron los ingredientes de tu receta, ya que comparto, sobre todo, lo de la voluntad, (m3s que el tiempo) para lograr un buen trabajo de equipo. Tanto t3 como yo sabemos lo que puede lograr un equipo de trabajo en el que todos aporten, y est3n realmente interesados en lo que a educaci3n se refiere, y en este

caso particular, del gusto y enseñanza de la geometría, sobre todo si te puedes manejar en más de un nivel escolar.

Intervención 53:

Categoría: [Experiencia Previa Curso]

Tipo: [Personal]

Naturaleza: [Colaborativa]

Creo que como profesores debiésemos conseguir, con las personas directivas o encargadas de la organización pedagógica, momentos dentro de la jornada de trabajo, para discutir, aprender, compartir ciertos temas académicos . En todos los colegios hay profesores que estudian o se pueden capacitar más que otros y ¿por qué no utilizar ese recurso para que todos aprendamos de nuestros pares?.

En mi caso, hay un profesor de matemática de nuestro grupo, que no hizo el curso, y espero que junto a mis compañeras podamos irradiar esto que hemos aprendido aquí.

Intervención 54:

Categoría: [Problemas Estructurales]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Hola Ingrid:

Una de las grandes falencias para mi gusto y que no se han analizado dentro de todos los continuos errores que presenta la educación en este país es el tiempo, actualmente tenemos muchos docentes que trabajamos más de 56 horas pedagógicas, por lo que difícilmente tenemos tiempo para preparar de mejor manera las clases, preparar nuevas didácticas, seguir instruyéndonos, etc. y generalmente ese tiempo que no tenemos en la semana lo gastamos el fin de semana sacrificando el tiempo de la familia, cuantos de mis colegas no han sacrificado fines de semana de "paseo familiar", por tener que revisar pruebas, preparar materiales, llegar con alguna planificación, alguna actividad extra-programática o cualquiera de todas las cosas que tenemos que hacer para el colegio???, difícilmente entonces tendremos tiempos para invertir en este tema, y no es falta de voluntad. Creo que los docentes somos los trabajadores de mayor voluntad y entrega, (en caso contrario no se explica que atendamos apoderados fuera del colegio y siempre nos llevemos "tarea para la casa"), Interesante tu pregunta, pero me temo que la respuesta referente al tiempo es no, no tenemos tiempo disponible, lo que nos queda, como siempre, es sacrificar un poco más a la familia para entregar un poco más al colegio.

Intervención 55:

Categoría: [Necesidades Formativas] [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

Un punto muy importante es el apoyo de los pares para el trabajo, lamentablemente no siempre se cuenta con ellos, como ya es sabido la mayoría de la gente le hace el quite a todo lo referido a matemática, incluido lo que se refiere a geometría, esto por desconocimiento de los contenidos lo que les provoca un poco de temor. Frente a estas situaciones es un tanto difícil coordinar un trabajo

paralelo, sin embargo con un poco de esfuerzo se puede todo está en dar el primer paso, pues si nosotros no lo damos, quién?.

Intervención 56:

Categoría: [Problemas Estructurales]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Elizabeth:

Parte del esfuerzo es de nosotros, pero también es responsabilidad de la gestión que realiza tu director y el trabajo del jefe de UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA que de espacios para trabajar en equipo y propender a este.

Es una forma de reeducarnos en un trabajo colaborativo al cual no estamos acostumbrados.

Intervención 57:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

El aporte más importante es el que cada uno entrega, ahora bien, es importante para llevar esta transversalidad a cabo la continuidad del docente en el sector de aprendizaje, además para un trabajo en equipo el gusto por el sector de aprendizaje debe ser primordial, de lo contrario tener gente que está obligada a hacer algo no da buenos frutos.

Intervención 58:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

Ricardo:

Cuando hablas de "afectar", ¿qué connotación le das?

Al releer el comentario de Nancy, quedo con la impresión de que la no continuidad del profesor en un sector podría entorpecer el desarrollo de la transversalidad. Si mi lectura es incorrecta, por favor olviden el siguiente comentario.

El tener la posibilidad de estar en variados sectores del aprendizaje, sea simultáneamente o en años distintos, así como el acceder a niños de distintas edades y trabajar con otras personas, fortalece y acrecienta la necesidad de implementar la transversalidad en nuestros colegios y entrega, al profesor, el conocimiento de las distintas realidades de las clases, las asignaturas, las inquietudes de los niños, etc, dándonos una visión más global de lo que debiera ser nuestro trabajo, abriéndonos la puerta de la transversalidad de los contenidos a través del conocimiento que da la práctica, de las distintas asignaturas, de su continuidad en los años de escolaridad y del conocimiento y seguimiento de nuestros niños.

Es muy agradable y facilitador el trabajar en un nivel en forma permanente, pero, como profesores básicos, (al menos en mi caso), estamos preparados para abarcar

todas las áreas de la educación, con mayor o menor esfuerzo, dependiendo de nuestros gustos y habilidades personales, y esto hace más reconfortante y agrega la dosis de novedad que se requiere para sacar la creatividad que llevamos, cuando nos vemos enfrentados a un "cambio de nivel, de asignatura o de grupo de pares".

Intervención 59:

Categoría: [Problemas Estructurales] [Experiencia Previa]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimado Ricardo:

Me pregunto: qué pasaría si en vez de esperar que nos asignen un tiempo para ponernos de acuerdo en cómo darle transversalidad al currículum en lo que se refiere a la parte de geometría, qué tal si "sapeamos / miramos" los programas de los otros subsectores y determinamos dónde podríamos insertar lo nuestro ? Podrá ser ? Y a partir de ahí conversar con los otros colegas de los otros subsectores

Si la montaña no viene a mi,

Intervención 60:

Categoría: [Elementos Teóricos] [Apreciación del Curso]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimada María Patricia:

Tu opinión, es la respuesta que pensaba en este momento antes de leerla. Coincidimos en que si "no tenemos tiempo" para encontrarnos en un trabajo en equipo, cuando planificamos el mes, la semana, el año, o como cada profesor planifique, debemos interesarnos por conocer algunos temas que se trabajarán en otras asignaturas por ejemplo en Historia, si el tema es "Egipto ", relacionar las construcciones con los poliedros, si es Ciencias con las simetrías de la naturaleza (protozoos, plantas, animales, etc). Si es Lenguaje con las simetrías de las letras . Si es Educación Física el sentido, la dirección, las distancias, los ángulos. En Arte los teselados, las simetrías, la armonía de las formas, en fin creo que la geometría permite la transversalidad de todas las asignaturas . Es algo que aprendí en este curso y lo agradezco pues ahora veo con distintos ojos esta parte de la Matemática que se dejaba para el final y si es que.... se alcanzaba a pasar. Un cariñoso saludo para todos

Intervención 61:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Sin lugar a dudas la educación en este mundo global y la incorporación de las TICs nos presentan un nuevo escenario educativo, tal como lo señala Brunner, por ende los profesores debemos desarrollar las competencias necesarias que nos permitan desenvolvernos, ya no como un transmisor de conocimiento, sino como un mediador en la construcción de nuevos y significativos aprendizajes para nuestros

alumnos, es aquí donde la transversalidad nos aporta herramientas que nos ayudan a contextualizar y dar sentido a los aprendizajes que construyen nuestros alumnos.

Intervención 62:

Categoría: [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

Todos los profesores aplicamos la transversalidad, independiente del tiempo, el trabajo en equipo y el apoyo que recibamos, si se tiene mejor aún, pero si no se tiene basta con la intuición y el creer que la transversalidad es un aporte a los aprendizajes de nuestros alumnos.

Intervención 63:

Categoría: [Elementos Teóricos]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Colaborativa]

Estimada Magaly, pienso que para que la transversalidad sea efectiva y logre apoyar la geometría debe ser planificada con tiempo, con trabajo en equipo y con una persona que guíe este trabajo, de otro modo, cada persona va a correr con colores propios perdiendo la efectividad.

Intervención 64:

Categoría: [Elementos Teóricos] [Experiencia Previa]

Tipo: [Tutor]

Naturaleza: [Colaborativa]

Ricardo:

En muchas oportunidades he dicho que es fácil integrar la geometría a las asignaturas artísticas, pero eso no quiere decir que no lo puedas integrar a lenguaje, ¿Cómo?, pidiendo a los niños que realicen una descripción de un cuerpo o una figura geométrica, que inventen un cuento o adivinanza, esto ayuda a aquellos que tienen más facilidad en esta asignatura a comprender y a gustarle matemática. En naturaleza también lo puedes aplicar utilizando uno de los métodos científicos básicos, la observación, pesar, medir... un cuerpo. Esto es fácil cuando uno es unidocente de un curso, ahora si no es así, tratar de trabajar con el compañero y hacer equipo.

Sé que no es fácil, porque trabajamos aislados, lo que ha conllevado a que la educación no sea tan efectiva ni tan significativa. Parte de la reforma busca esto último y que nosotros no sabemos manejar, pero no sólo pasa por nosotros si no que por la gestión del colegio.

Cuando uno tiene vocación y le gusta lo que hace no existen barrera para entregar lo mejor a los niños. También es cierto que necesitamos ayuda de otros para mejorar nuestro trabajo y esos espacios se dan en una reunión de UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA, pero como dije antes se da por la capacidad de gestión de la directora y jefe Técnico.

Intervención 65:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Colaborativa]

Profe:

Como Ingrid mencionaba es muy importante el trabajo en equipo, el equipo posibilita una mejor comprensión de la situación, ayuda, y esto finalmente se transforma en un aprendizaje activo, no se si en todas partes será fácil trabajar en equipo, creo sinceramente que al igual que ha los niños al principio cuesta mucho pero cuando más a menudo se realice va siendo más efectivo este trabajo en equipo.

En artes y tecnología es más fácil aplicar esta transversalidad pero a medida que nos capacitemos conozcamos y manejemos la geometría será más factible de ser aplicable a cualquier situación.

Intervención 66:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Considero muy viable la transversalidad de la geometría en diversas asignaturas así por ejemplo te puedo nombrar comprensión de la sociedad, sin querer tú le hablas a los niños de paralelos, cuando realizan planos de calles, cuando les hablas por ejemplo de la arquitectura de alguna civilización, etc.

No es difícil hacerlo, lo que pasa es que nosotros no estamos pensando en la geometría y no hacemos conciencia de la transversalidad del contenido, si lo hiciéramos, y conectáramos las asignaturas estoy segura de que sería mucho más provechoso para el alumno y para nosotros.

Intervención 67:
Categoría [Problemas Estructurales]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Colaborativa]

Por otro lado es muy cierto que cuesta trabajar en equipo y que también el tiempo apremia, pero, concuerdo con Miriam al referirse que los espacios de integración con otras asignaturas la deben dar nuestros directivos, pues ellos deben ser los primeros en organizar el tiempo y tratar de que todos trabajemos en forma colaborativa.

Intervención 68:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Profesor:

Como corolario puedo emitir un juicio de verdad, esto es que la geometría es sustancial desde un punto de vista epistemológico a la naturaleza y a la esencia misma de los objetos del mundo.

Sin la geometría prácticamente la vida se desdibujaría en elementos incongruentes y sin significados, por tanto esta debe atravesar todos los subsectores educacionales.

Esto se lograría siempre y cuando se diesen espacios de comunicación para integrar conocimientos validos, cuantitativos y cualitativos en torno al mundo de la geometría.

El sentido y significado de lo anteriormente mencionado tiene su razón de ser en función de los aprendizajes diversos que permiten el cambio de conducta en los alumnos.

Categoría:

Intervención 69:
Categoría: [Problemas Estructurales]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Ricardo, pienso que la aplicación de la transversalidad debe ser comenzada por Unidad Técnica Pedagógica, con la colaboración de los profesores. Ya que ésta es la encargada de coordinar y planificar.

Pero igual sostengo que es un trabajo arduo y a largo plazo.

Intervención 70:
Categoría: [Problemas Estructurales]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Colaborativa]

Estimado Ricardo:

Creo sinceramente que el trabajo de transversalidad, estamos todos de acuerdo, es muy importante de realizar. Me parece si que la discusión, planificación y la orientación para el logro de dicho objetivo debe surgir de los directivos de los colegios, puesto que son ellos los que deben visualizar y planificar los espacios de trabajo docente y dar las facilidades para que esto se logre, con esto no quito importancia a la conciencia y voluntad que los profesores debemos tener respecto del tema y tampoco resto importancia al trabajo que podemos iniciar personalmente, pero creo que es menos desgastador si las directrices y facilidades surgen desde arriba, personalmente en nuestro colegio, estamos en la etapa de trabajar con otros colegas, espero que después de ver los resultados de nuestro trabajo, sean ellos los que vean la importancia de planificar este trabajo.

Intervención 71:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Profe Ricardo:

Es increíble, a pesar de todos los contratiempos" lo "aprendido" "adquirido", en estos meses en el curso, más aún, si además de los temas específicos que se entregan, se tocaron temas asociados a la vida practica, que por cierto, nos permiten elevar nuestro nivel cultural. En relación a estos aspectos es que creo que la transversalidad de la geometría, no tan solo es posible asociarla a las matemáticas, sino no a todo el conjunto del curriculum. Tal como en alguna oportunidad se dijera, "la geometría se encuentra en todas y cada una de los elementos existentes, de manera natural o creados por el hombre", de tal forma que son infinitos los temas donde se puede transferir conocimiento geométrico.

Categoría:

Intervención 72:
Categoría: [Experiencia Previa] [Transferencia al Aula]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Personal]

Podemos aplicarla cuando en Ed. Tecnológica los alumnos construyen maquetas con dimensiones a escala, proyectando isométricamente cada dormitorio; calculan área al colocar sobre sus piezas al instalar cerámica o cubrepiso o cuando calculan el área de los muros interiores y/o exteriores que se pintarán.

Todo el enlace del trabajo anterior se relaciona con la Geometría . Puede también realizarse una teselación al pavimentar un patio con cerámica, si se eligen cerámicas con motivos geométricos.

Esta es una de las variadas formas de aplicar la transversalidad en geometría.

Intervención 73:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Profesor:

Pienso que para lograr la transversalidad de la enseñanza de la geometría es importante tener una buena relación con nuestros colegas, sobretodo de Artes Visuales y Tecnología. En mi caso tengo la suerte de contar con el apoyo de los colegas de las asignaturas ya mencionadas, ya que en sus clases hacen que los alumnos recorten o dibujen figuras y así los alumnos pueden hacer y familiarizarse con pirámides, cilindros, paralelepípedos, etc.

Intervención 74:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Profesor:

Este año tuvimos la gran oportunidad los profesores del 2º Ciclo del Liceo de trabajar en torno de Proyectos con unidades de aprendizaje en que se involucraban a los distintos subsectores. En un comienzo lo sentimos "descabellado" y luego nos fuimos percatando que los alumnos estaban más interesados y subieron su rendimiento en promedio un 20% mejor que el semestre anterior.

Estas unidades culminaban con trabajos, exposiciones u obras teatrales que fueron en su momento fotografiadas o filmadas en video.

Disponíamos para ello de 2 horas semanales los días jueves y si no fuera por el compromiso de todos los docentes del ciclo nada nos habría resultado.

En resumen, si no se nos da el tiempo para planificar más difícil será trabajar transversalmente los contenidos de geometría y enlazarlos con las demás subsectores del Plan de Estudio.

Esperamos que este trabajo que en este año fue dirigido y supervisado por Dn Leonardo Wasserman en su ausencia podamos realizarlo con la experiencia obtenida el año anterior.

Intervención 75:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Profesor:

La transversalidad de la geometría, la podemos implementar mediante materiales didácticos, con los cuales los niños pueden trabajar y jugar formando diversas figuras de sus experiencias cotidianas y relacionándolas con los diversos subsectores.

De acuerdo a la programación curricular prácticamente los espacios para los trabajos en equipo son muy difíciles de implementar aunque no imposible.

A pesar de lo anterior nuestros pares están dispuestos a involucrarse y apoyar las actividades que son realizadas por cada uno de los pares.

Los principales aportes emergen fundamentalmente de los trabajos en equipo, la programación y ejecución como resultado de la interacción entre los pares.

Para lograr efectivamente la transversalidad en la enseñanza de la geometría debemos realizar un proyecto con objetivos bien definidos en relación al rol que tiene la geometría en todos los subsectores del quehacer pedagógico, y realizar las transferencias y las estrategias de estas programaciones a la vida cotidiana.

Intervención 76:
Categoría: [Elementos Teóricos]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Estimado Profesor:

De acuerdo a su pregunta, creo que formando conciencia de la significación que tiene la geometría en los diversos subsectores, se puede realizar un primer intento intersubsectorial, por ejemplo, entusiasmar en esta tarea a los profesores de Tecnología y Artes Visuales, como un primer intento o marcha blanca, si esto diese resultados con una productividad concreta, (realizar una exposición semestral de maquetas de una ciudad o de otros lugares importante en la vida del niño), posteriormente se pueden incorporar a los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Medio Social, en una segunda etapa y así sucesivamente, pero siempre mostrando a la Unidad Educativa el producto de éste trabajo.

Aquí está comprometida la estética y la decodificación de símbolos etc. de tal manera que la geometría se transfiera a las acciones propias de la vida cotidiana.

Intervención 77:
Categoría: [Experiencia Previa]
Tipo: [Tutor]
Naturaleza: [Personal]

Ricardo:

Afortunadamente he tenido la experiencia en estos últimos tres años de aplicar un proyecto en básica junto con el profesor de Artes, la profesora de Ciencias y el profesor de lenguaje donde hemos tratado de trabajar los contenidos de forma de ir mezclando lo que cada uno hace para la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos con bastante éxito para mi gusto, este éxito se debe a un enorme sacrificio de los 4, tanto por el tiempo que debemos gastar en una planificación de actividades en conjunto con temas en común, donde cada uno indica cuales son las capacidades que requerimos para lograr los objetivos planteados y el resto indica de que forma puede trabajar esa capacidad en su asignatura para colaborar, a sido una experiencia super enriquecedora.

Intervención 78:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Personal]

Estimados (as) colegas y compañeros (as) de curso:

Aunque no me corresponde para nada hacer lo que estoy haciendo, quiero sugerir que aquí dejemos escritas nuestras impresiones y evaluación que hacemos de este curso, "las buenas y las malas".... siempre es importante hacer una evaluación
.....

Los invito

Intervención 79:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Personal]

Estimada Patricia:

Considero que este curso fue bastante completo en lo que se refiere a contenidos, variedad de actividades, muy organizado y exigente, creo haber logrado un mejor nivel de conocimiento de la geometría que con el que lo inicié, me ha motivado a seguir aprendiendo y aplicar las actividades que aquí se propusieron que son muchas. Quizás faltaron respuestas a las guías de cada unidad para corregirlas, pero si uno lo solicitaba a través de "consultas" estas eran respondidas rápidamente. Me agradó esta forma de perfeccionamiento, creo que es más efectiva que el asistir personalmente, pues se pierde tiempo en viajar o en tratar otros temas, etc. es cómodo, y permite acceder a un mundo de posibilidades a través de los sitios propuestos por cada uno de nosotros y por el curso. Felicito a mis colegas por la dedicación y a los profesores por su paciencia, disposición y profesionalismo

Intervención 80:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [General]
Naturaleza: [Personal]

La idea es que todo lo que no dijeron hoy en la sesión presencial, lo digamos aquí.

Por mi parte, quiero dejar estampada "la tremenda vocación de servicio" del tutor Ricardo Leal (es muy leal este profe jajajjaaja) pues siempre estuvo cada vez que lo necesitamos tutores como él son dignos de imitar

Intervención 81:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Colaborativa]

Estimada María Patricia:

Te encuentro toda la razón, conmigo fue muy generoso, un día lo llame al liceo donde trabaja y nos explico como funcionaba la plataforma, y así le pedi que me solucionara consultas referente a las unidades y su respuesta fue inmediata, creo que fuimos afortunadas.

Intervención 82:
Categoría: [Apreciación del Curso]
Tipo: [Curso]
Naturaleza: [Personal]

Estimados todos:

Me encantó hacer un curso de esta forma, creo habrá aprendido varias cosas y más encima me he actualizado en otras. Esto de la educación corre muy rápido y es muy fácil quedarse atrás. Es por eso que es tan valioso tener grupos de discusión pedagógica, sobre todo si las personas que participan tiene distintos tipos de experiencia docente.

Encontré muy dedicado y eficiente al profesor Ricardo Leal, sentí la seguridad de que estaba leyendo constantemente nuestras intervenciones. Realmente se logró una red de comunicación entre los alumnos.

Me gustaría saber qué otros cursos propondrán con este sistema.

Intervención 83:

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [General]

Naturaleza: [Personal]

El curso me pareció bastante bueno he aprendido muchas cosas nuevas como por ejemplo vectores, rotaciones, traslaciones y reflexiones.

Además ha sido muy bueno conocer el sistema Applets y regla compás, porque con ellos he podido visualizar lo que sucede con los desplazamientos y formaciones de los cuerpos y figuras geométricas.

También valoro mucho la función de nuestro tutor, siempre estuvo animándonos a seguir adelante y resolviendo todas nuestras dudas.

Intervención 84:

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Ana Maria

Creo que este curso me sirvió mucho para reforzar algunos temas en geometría y como conceptos que yo no manejaba muy bien, también creo que el papel del tutor fue fundamental en la orientación del curso.

Felicitaciones a todos y felices vacaciones

Intervención 85

Categoría: [Apreciación del Curso]

Tipo: [Curso]

Naturaleza: [Personal]

Estimada María Patricia:

El curso en general fue bastante bueno, porque integraba contenidos coincidentes con la materia de séptimo y octavo y más elevados aún, que me hizo interiorizarme e investigar en otros textos, estos contenidos e incluso me hice ayudar por jóvenes conocidos universitarios que despejaron mis dudas. Me habría gustado haber tenido unas cuantas clases expositivas, porque ahí tu tienes la facilidad de tener una respuesta inmediata a la pregunta y que a su vez le serviría también al resto de los participantes.

La disposición del profesor ha sido excelente, porque él es una persona con bastante buena voluntad, preocupado de que sus alumnos no se desanimen y los estimula para llegar al final del curso.

FOCUS GROUP

Animador: No es la idea que ustedes respondan todas las preguntas, si no que cuando ustedes tengan que opinar opinan. Cuando decimos el tema esta agotado, pasamos a otra pregunta.

Lo primero es una evaluación general del curso, ¿cómo lo evalúan ustedes en términos del diseño que se les propuso, en términos de las actividades que están puesto en el curso, los recursos que utilizaron, las evaluaciones que se han hecho, y los tiempos digamos que se planificaron, es decir cual es la evaluación que ustedes harían de ese conjunto?.

Profesora 1: Yo creo que el curso en sí es muy bueno, ah en relación a tiempos como que estoy un poquito en desacuerdo, porque había harta cosa que hacer ya, muchas cosas por evaluar, pero el tiempo que se tuvo para hacer eso era, digamos por la temporada que se dio el curso, que era a fin de año fue poco, a lo mejor en otro momento del año quizás a mitad de año escolar o al inicio del año escolar, se habría logrado un mayor fruto, pero a esta altura donde uno esta sobrecargada de cosas en cada curso, en el colegio, con evaluaciones, con la materia tuya planificada con lo que vas a terminar el año... eh para mí fue muy poco el tiempo que tuve para dedicarle al curso, me hubiese gustado dedicarle más, yo me inscribí pensando que iba a ser provechoso para mí, en que iba a poder aplicarlo a lo mejor con mi curso, que niños chiquitos, tengo un tercero básico, en tercero básico no encontré muchas cosas, pero habría sido más provechoso si hubiese sido a lo mejor en otra época del año, es el único pero que yo le encuentro, porque yo lo encontré espectacular, en cuanto a todo, en cuanto a materiales, a contenido, a las unidades que tenía lo encontré bien, pero en cuanto a tiempo, encontré que a lo mejor no era el más adecuado.

Profesora 2: Si, yo estoy de acuerdo con ella, el curso en general yo lo encontré excelente, eso sí, como un poquito ambicioso, debiera ser para empezar, un poco más con los contenidos no tan amplio, lo encontré demasiado, sobre todo en las últimas unidades. Pero en cuanto al material excelente, las guías de trabajo que quedan para la escuela, para los alumnos, yo lo encuentro fabulosa, eh... pero yo creo que la mayoría tuvo problemas por esto del tiempo que terminamos ahora en diciembre, justo en el periodo que la verdad de las cosas no teníamos ni tiempo ni siquiera de, o si teníamos poquitos minutos para entrar a la página y ver y estudiar o hacer algunos trabajos, eso yo pienso que fue lo peor del curso, que terminara en esa fecha de diciembre, si hubiese sido en octubre, hasta noviembre podía haber sido, habría sido mucho más provecho yo creo, en el caso mío, porque yo no tuve mucho tiempo en diciembre, mucho de estudiar.

Profesor 4: No sé referente al tiempo en sí, generalmente la mayoría de los cursos siguen esta fecha se abarca un poco mas enero, son más cortos. A mí me pareció bueno, al principio había alegado yo un poco porque sentía que la exigencia tanto en evaluaciones como en el tipo de ejercicios que nos estaban poniendo, no estaba como a nivel de profesores, sino que mas tirado para alumnos, pero a medida que fue avanzando el curso, me di cuenta que sí, fue creciendo, quizás en un momento fue como muy brusco el cambio, entre la unidad uno y la unidad dos, eh... pero me pareció bien en ese aspecto, no encuentro problema tanto en el tiempo, efectivamente creo que varios no nos conectamos mucho en la época en que ya hay que tener las notas al día, porque

efectivamente yo no me conecté en esa época.

ANIMADOR: Cerca de Navidad por ejemplo. Nosotros monitoreamos todas las semanas a los alumnos conectados, entonces hicimos unos gráficos y siempre estaba en promedio 670, 680, que se conectaban toda la semana, pero la semana de navidad bajaba, bajó los 550, la semana del 20 mas o menos. Claro porque obviamente se conectó muy poca gente en esa fecha.

Profesora 3: En el caso muy personal mío también lo único que le encuentro es factor tiempo, eh... discrepo un poquito con mi colega en el aspecto de que, no es lugar, yo tuve que saltar varios obstáculos, primero el problema de la informática, no era mi campo de dominio. Para mí era un problema bastante grande tratar de abrir que se yo, conectarme, tenía que saltar a otra página, me costó bastante, fue bastante lento para mí el proceso en esa parte, y en cuanto al material excelente, yo aprendí bastante, he aprendido mucho me queda mucho por aprender, no puedo decir a cabalidad eh aprendido el 100% de los conocimientos pero sé que tengo que seguir caminando en este cuento, para poder dominar mayor los contenidos y tener mayor experticia frente a actividades que tenemos que realizar con nuestros alumnos.

En cuanto al diseño, para mí fue todo novedoso, es una novedad realmente impresionante, todo nuevo, como te digo tuve que entrar a un campo totalmente desconocido, rico, realmente muy embelesador, uno se embelesa, eh se entusiasma demasiado y para que decirte con relación a los trabajos, a las guías los trabajé con mis alumnos toda la parte de geometría plana, las guías...

Profesora 1 ¿Qué curso tienes tú perdón?

Profesora 3: Yo tengo quinto, sexto, trabajo matemática en la parte triángulo. En relación a los recursos materiales, en mi establecimiento son muy completos, porque en un colegio municipal donde no contamos con transportador, no tenemos compás de pizarrones acrílicos, entonces, y realmente me da también cierto temor perder, la formalidad de tener al grupo en una sala de clases, de sacarlos afuera porque uno siempre con el temor de que los chicos, eh puedan perder el control en la parte conductual disciplinaria. Pero si me ha servido mucho. Para mí yo evalué el curso en forma excelente. Desde hay el entusiasmo tal vez con las mismas actividades que yo realice con mis alumnos a medida que avanzaba el curso, el entusiasmo del resto de mis colegas por inscribirse en el curso y también tener la experiencia bien rica. Yo lo encuentro excelente, las evaluaciones fueron también peso pesado, te digo honestamente me costó bastante, en el caso de las colegas a lo mejor se reunían, en el caso mío yo estaba mas o menos aislada si que me costó bastante y las actividades fabulosas el diseño como te digo, novedad absoluta. Yo te evalué el curso bueno muy bueno.

Animador: Entonces tenemos una evaluación general del curso digamos con sus diferentes matices la otra pregunta en este mismo contexto. ¿Cuáles son las diferencias que ustedes ven en un curso presencial y un curso virtual? ¿Cómo han vivido ustedes el proceso?

Profesora 1: Al principio tenía (terrible, terrible) yo te digo todavía estoy como atacada con el curso, yo te digo que es bueno porque yo sé que el curso es bueno. Por lo que he podido observar y lo poco que he podido entrar en

Internet, porque igual que la colega, tampoco soy de las que me codeo mucho con lo que es la informática, pero me hubiese gustado que frente a cualquier duda haber tenido respuesta en el momento, de repente encendía el computador, me metía al curso y empezaban términos que yo en mi vida había escuchado o visto porque yo no había hecho matemática nunca antes, entonces por eso quise meterme aquí para yo poder tener más conocimientos. Entonces dije yo ah no y cerraba y me salía, no no no más ratito, mañana más rato cuando esté desocupada, cuando este con otra mentalidad voy a entrar, viste entonces eso a lo mejor en un curso presencial tu lo tienes, profe sabe que le entendí tal cosa, podría explicármela, y tu tienes una respuesta inmediata, a lo mejor si yo entraba y le dejaba a Ricardo un mensaje el me la iba a responder durante el día, iba a salir de mi duda, pero no es lo mismo a tener a la persona ahí, que tu lo estas escuchando y que te lo explique a lo mejor con un ejemplo o te diga mira esto es lo que estas tratando de ver, ah ya ok, tienes razón, o sea el primer tema a debate que puse fue ese, serán buenos los cursos por Internet, entonces se me vinieron así como una avalancha de cómo se te ocurre pensarlo así, tenemos que avanzar junto con los niños, y el tiempo moderno y la informática, si sé estoy totalmente de acuerdo, si yo sé que tenemos que estar con los nuevos tiempos, pero para mí todavía sigo siendo media pica piedra en eso, me gustaría tener alguien mas a menudo a lo mejor, no tan poquitas sesiones presenciales, si no que haber venido, mira hagamos esto esta semana, y controlemos eso de esta semana ahora y demos una tarea para la otra, porque yo de repente van en la segunda unidad y yo estoy en la primera recién, a mí se me fue como juntando cosas, entonces me veía atrapada por la máquina, al final te digo hice una prueba así totalmente con muy pocas cosas vistas en cuanto a guías.

Profesora 2: Yo no tuve problemas en cuanto a ese punto porque ya había realizado 2 cursos anteriores, uno de naturaleza, de estudio y comprensión de la naturaleza y otro de inglés que fue excelente, lo que me facilita esto a mi esto es que yo trabajo con mis alumnos en informática, entonces yo estoy viendo toda la información ahí, y ahí empecé a hacer los cursos estos que se hacen a...

Profesora 1: Tenías tiempo de estar en el computador más seguido

Profesora 2: Y para trabajar no me es tampoco difícil porque entro fácilmente, voy acá, allá, entonces no me...

Profesora 1: Claro yo parto de lo que pueda entrar en mi casa después de ser mamá, después de ser esposa, dueña de casa, un ratito y si te complica ya salí. A lo mejor en comprensión del medio me habría sido más fácil porque es un área que yo he hecho clase, he hecho clase de comprensión del medio, no así de matemática, nunca desde que estoy haciendo clases no me meto a matemáticas porque no es mi fuerte.

Profesora 2: En cuanto a eso también tuve problemas yo, los contenidos porque resulta que yo tampoco había hecho nunca matemática, menos geometría y yo no tenía ningún conocimiento de geometría porque siempre trabajaba con alumnos de primero a cuarto en la parte más básica que todos la hacemos en geometría, pero nunca estos contenidos que salieron ahora en este curso, no lo había visto yo jamás, y esa parte me ha costado. Esa parte me ha costado porque todavía hay muchas cosas que yo no he entendido.

Animador: Porque usted se refirió, la pregunta esta orientada a cuales son las

diferencias entre clases presencial o virtual.

Profesora 2: No yo lo encuentro que virtual es bueno.

ANIMADOR: Claro, tu tuviste la facilidad de tener acceso y tienes un manejo con la tecnología distinto al de Profesora 1.

¿Y tú partiste de cero?

Profesora 1: Sí, en el caso muy personal yo partí de cero y bueno al principio las rabinetas, las pataletas con el aparato ahí algo impresionante, pero la ventaja " que uno puede entrar cuando quiere", sobre todo uno que es dueña de casa, después que es profesional, después de realizar todas sus actividades yo entraba en la noche y esa sería una ventaja bastante grande con relación a un curso presencial, porque resulta que tendrías que estar en un horario determinado, claro que estás frente a un profesor que pueden salir de dudas, pero el trasladarte pierdes mucho espacio, uno pierde mucho tiempo en trasladarse de un lugar a otro, en la casa es distinto, porque el tiempo que tú tienes lo puedes aprovechar, en ese sentido me costó bastante, primera experiencia que tengo en un curso virtual de geometría por este tiempo y la encontré realmente rica la experiencia rica, esa mas o menos serían las ventajas y las diferencias.

Profesor 4: Para mi fue el primer curso virtual, pero a pesar de eso no se me hizo complicado, el hecho de que generalmente trabajo harito con computador, eh... si quizás hubiese sido bueno como decía ella, haber incitado o motivado o haber organizado la primera sesión grupos, de forma de que esos subgrupos se hubieran podido juntar y haber trabajado en equipos ya que hay muchos profesores por ejemplo yo que mi colegio fui yo al curso y nadie más, no como en otros colegios que van 3,5,6, entonces quizás el hecho de haber generado la oportunidad o la ocasión para que se generaran estos grupos y trabajar en grupo hubiera sido bueno ya que no todo el mundo tiene manejo en matemática como pa llegar y entender una guía.

Animador: Claro en realidad en un curso presencial se facilita un poco porque al estar ahí te organizai digamos.

Profesora 1: Claro el trabajo en grupo facilita por lo menos el del lado te puede ayudar, mira haz así no es tan difícil, ahora ¿tu eres profesor de matemática si no equivoco? También para ti al comienzo al comienzo dijiste no esto es como básico, es como para alumnos, no para profesores, y para mí ya era terrible, son distintos puntos de vista, él domina, el tiene mención en matemática, entonces son diferentes puntos de vista totalmente diferente, yo hice mi enseñanza media en un comercial, tenia todo destinado a ser secretaria, entonces yo sabía taquigrafía, dactilografía, redacción comercial y matemática, de primero a octavo, entonces tu comprenderás que yo de octavo salí hace como cinco años atrás no más.

Profesor 4: Lo que pasa es que yo al principio entendía que estaba guiado para personas que si trabajan en matemática.

Animador: En realidad eso era, era para profesores que trabajaban en matemática pero en básica.

Profesor 4: Por lo tanto a mi, dadas esas circunstancias donde yo suponía que todas las personas estaban yendo al curso si ejercían matemática me parecía como demasiado esencial.

Profesora 3: Yo me recuerdo que yo te respondí parece, la comparación entre los colegios municipalizados y los colegios particulares que tienen más recursos del punto de vista de laboratorios de informática, de computadores para que puedan trabajar, parece que yo te comenté que tenía una población de 700 alumnos y teníamos solo 6 computadores, en cambio los colegios particulares tenían laboratorios 2, 3,4 laboratorios.

Animador: Pero tu trabajas en un colegio particular.

Profesor 4: Particular-subsidiado

Profesora 3: Me parece que así fue.

Profesor 4: Yo agregué que no todos tenemos la opción de trabajar con computadores ya que yo tengo un computador para 3 o 4 alumnos, entonces es complicado trabajar.

Animador: Oye pero en términos de ventajas e inconvenientes realizar este curso, aparte de realizar este curso aparte de lo que decía la Profesora 3.

Voz Joven, no es Profesora 3 ni Profesora 1: Eso de tener tiempo para entrar y salir, pero uno de las desventajas que yo encuentro es esa, te digo o sea, el no poder acudir inmediatamente a hacer la consulta y recibir una respuesta que incide a seguir haciéndolo, porque si yo digo, hay que difícil y ese término de adonde, sabes que no entiendo nada, ya listo apagas el computador, más ratito, mañana, cuando tenga tiempo entonces para otro día y otra vez no podía, no hoy día si que puedo, voy a empezar aquí y me encontraba con algo difícil que será?. Mi hija que esta en primero medio, me decía haber mamá ¿qué pasa? Es que mira poh Javierita, es que mamá mira y si no sabíamos algo, se metía al google y ella me buscaba una fórmula o algo que había que buscarlo, yo me ayudaba en ese sentido, pero no es la idea tampoco, yo le decía a Ricardo, no es la idea que estén hay al lado haciéndote las cosas, yo quería aprender para mí, para poder aplicarlo después.

Profesor 4: Pero igual le dieron instancias, como por ejemplo el diálogo participante a participante, para haber consultado.

Profesora 2: Igual, pero tu a lo mejor no estabas conectado en el momento que yo quería, puede que durante el día el me contestaba igual porque no se demoraba nada en contestar, pero no era el momento preciso que tu decías, tengo la duda en ese momento, yo quiero ahora que me aclaren esto.

Animador: Pa poder avanzar dices tú.

Profesora 3: Si tu entrabas inmediatamente tu veías que personas estaban navegando en ese minuto, entonces yo coincidí varias veces con Ricardo y yo lo llamaba por teléfono, mira tengo duda en tal parte.

Profesora 2: Es que Ricardo siempre estaba ahí.

Profesor 4: Hubiese sido positivo que hubiesen agregado un Chat.

Animador: Ahora lo otro, en términos de la plataforma como la evalúan ustedes en términos de la facilidad para usarla, el acceso a los diferentes recursos que allí habían, y la distribución de éstos espacios. Porque había un espacio cierto, para las actividades con la semana, otro espacio para las interacciones, este espacio para consultas con el tutor, este espacio a iniciar 242 horas foro social, etc, entonces en ese contexto, ¿ cómo evalúan ustedes la plataforma en esos 3 aspectos?. Si quieren partimos por el primero, ¿les fue fácil usarla, les fue muy complejo?

Profesora 1: No bien, yo que no domino mucho lo que es computación no encontré difícil llegar a la página y según lo que uno quiere consultar, pinchar y tenía asesoría. Ahora el asunto de material, por ejemplo las guías que tienes que imprimirlas para poder realizarlas no siempre pude hacerlas, poder encontrar las cosas, no tuve drama en eso.

Animador: Y la distribución de estos espacios te ayudaron a organizarte, porque por ejemplo uno a veces encuentra cursos que van intercalados, entonces por ejemplo ponen un par de actividades y te ponen un foro, otro par de actividades y otro foro, en cambio lo que hicimos acá fue decir, ya todas las actividades acá, toda la interacción acá.

Profesora 1: Estaba ordenado, yo encuentro que estaba súper ordenado, bien organizado en esa parte, hay tiempo para si vas a preguntar para entrar al foro, bien organizado, bien planteado, claro y fácil acceso.

Profesor 4: A mí de plano me pareció bueno.

Profesora 2: Claro y fácil yo lo encontré, no tuve ningún problema.

Profesora 3: Al principio a mi me costó, primero ustedes saben mi situación, familiarizarme con la plataforma, pero es sumamente fácil, si por ejemplo si tu estai en una parte también tiene el aspecto saltar a, y la distribución la encontré fabulosa, la distribución de unidades donde encontrarse para el foro, diario mural, realmente es como dice vulgarmente a prueba de Humbertito, no sé si conocen ese término. Oye realmente un 7, lo encontré realmente fabuloso, quedé maravillada. Yo te puedo decir esto porque después pude comparar con otras plataformas, en relación a lo que yo te comentaba del otro curso, pero este es mucho mejor, mucho más completo, más fácil, muy accesible, te ubicas muy bien dentro de ella, yo lo pude comparar con otras plataformas, esta todo ahí, muy completa.

Profesora 2: Mira el inglés yo te digo es fabuloso, yo pienso que me gusta más que este de geometría y el anterior nada, no se si ese era como primero, ahí habían varias deficiencias, pero este yo lo encontré bien, lo que a mi no me gustó de este curso fue en cuanto a la plataforma fue la participación entre participante y participante, que tu escribías, y mandabas algo que y no tenías nunca una respuesta y como que nadie leía lo que tú escribías, entonces yo veía en la mayoría de las personas cero respuesta, cero respuesta, cero respuesta, como 2 o 3 ponían 2 que 3 respuestas, entonces eso lo encontré que no hubo mucho diálogo, mucha respuesta a lo que uno quería. Pero lo que es la

plataforma en general bueno.

Profesora 1: Como yo no conocía otra no tenía donde comparar porque para mí todo bien, el diario mural, todo, claro lo que tenía que hacer, todo clarito primera unidad, segunda unidad, tercera unidad. Había veces donde decía estamos en la tercera unidad y yo decía esperence un poquito, yo aún estoy en la primera.

Animador: Ahora en términos, justo el tema que tocabas tú, de la interacción, la que podían establecer entre ustedes y la otra que estaban en los foros, en realidad nos vamos a focalizar en las que eran obligatorias que eran las de los foros, porque ustedes pueden opinar de las participaciones que ustedes quieran. ¿Cuál es la evaluación general que ustedes hacen de este espacio interactivo en general? Porque estaba el foro social, el foro de instrucciones, el diario mural, el diálogo participante-participante y después nos metemos a lo otro.

Profesora 2: A mi me gustó más el diario mural porque ahí yo encontré, o sea habían varias páginas relacionadas con los contenidos que uno estaba estudiando, eso y uno iba y copiaba las direcciones y la clave, entonces eso lo encontré súper bueno, el diálogo también con el tutor excelente, uno le escribía y el inmediatamente respondía, pero como te digo el otro no me gustó.

Profesora 3: De todo esto yo rescato por supuesto la parte del foro participante-participante, que rico es el intercambio de experiencias. El foro participante-participante.

Animador: Hay foro de discusión donde se plantea tema y se conversaba cierto y un diálogo participante-participante que es una especie de correo electrónico.

Profesora 1: ¿Tu te estás refiriendo en general?

Animador: A cualquiera, genérico.

Profesora 3: El diálogo participante-tutor, primero participante-participante porque el intercambio de experiencias, ah fíjate, me pasó esto lo otro, que se yo, que rica la experiencia.

Animador: Nosotros nunca los mirábamos, porque nosotros no los podemos ver, son privados.

Profesora 3: Inclusive yo hice una carpeta especial, en donde fui guardando todo, una carpeta donde guardé las experiencias, los problemas eran comunes, los que teníamos entre nosotros los profesores. Lo otro fue el foro participante-tutor, yo ahí realmente lo evaluó a nuestro tutor en forma espectacular. Da la impresión que si todos te daban página para navegar.

Animador: Después vamos a hablar del tutor. Evaluar los espacios en sí, después nos metemos al tutor. ¿Tú como evaluai los espacios interactivos?

Profesor 4: A mi me parece excelente, estaba como bastante emocionado al principio.

Animador: Tú mandabas hartas cosas.

Profesor 4: Efectivamente contestaba hartó, lo que me quemó al principio, lo que derivó que en un momento no quisiera participar más, fue que la primera nota yo no sabía que la participación se medía en dos o tres cosas tales y que el resto no valía.

Animador: Claro, no se consideraban en la evaluación.

Profesor 4: Por eso de hecho mi primera evaluación tuvo mala, entonces yo no sabía, al principio no entendía si no se habían considerado, si es que había hablado un tema que no correspondía, y al final supe que era por que no, solamente se evaluaban dos o tres foros.

Animador: Sí, el de discusión y el diario mural, nada más.

Profesor 4: Por eso, entonces todo lo demás sentía que... igual quedé bastante quemado con eso, pero en sí he sentido de que hubo al principio hubo una participación un poco lenta, pero una vez que ya se fue dando el curso, pasada ya la primera unidad de la unidad uno si hubo harta gente que empezó a aportar, ya que al principio éramos poquitos los que empezamos, después ya fue como más y se fueron integrando, igual me hubiese gustado que hubieran habido como un poquito más de presión para que todo el mundo hubiera participado más seguido, hubo mucha gente que sentí que participó al final simplemente por obtener la nota.

Animador: Eso tiene que ver con una pregunta que voy a hacer ahora, a que atribuyen ustedes la participación de ustedes y la participación de los compañeros, digamos porque este espacio como dice Profesor 4 habia de todo, hay gente que estaba Profesora 1lmente leyendo y trabajando y otra que daba la importancia como dice Profesora 2 que participó por la nota nomás. ¿Pero a que atribuyen ustedes esas situaciones?

Profesora 3: Se pueden atribuir a varios factores, como por ejemplo a que no había dominio de la plataforma entonces la gente...Mira si había mucha gente que tenía mucho miedo, por ejemplo el mismo hecho de verles las pruebas, no querían ni mirar la prueba.

Animador: ¿A que atribuí tú, tu participación en los foros y la participación de los demás digamos, porque crees tú que te motivaste a participar y crees que los otros no lo hicieron?

Profesora 3: Bueno en el caso muy personal mío, voy a hablar desde el punto de vista personal, yo mandé información porque quería ser partícipe, que compartieran mas colegas lo que yo había descubierto en las diferentes páginas y pucha que rico que aprendí con ustedes y así compartir lo novedoso que yo encontraba y manejarlo también. Ahora de mis colegas no sé que motivos habrán tenido que no interactuaron más.

Profesora 2: Yo pienso que hubo varios problemas, primero que muchas personas todavía no tienen PC y si tienen PC no tienen Internet y en las escuelas no tenían el tiempo para ocupar las salas, y eso ocurre en muchas escuelas, de hay entonces que no podían participar en los foros, a más que se dedicaban a sacar las guías, a estudiar y participar lo justo y necesario.

Profesora 3: En el caso muy personal nuestro, nos quedamos sin computador del mes de octubre por la construcción del colegio, entonces los colegas teníamos que pagar afuera para poder

Animador: Pero por ejemplo tu pudiste plantear hay, que a ella yo la encontraba muy sincera, muy natural porque ella decía por ejemplo, porque no todos los profes se atreven a decir, estoy en un curso a distancia, ¿oye será esta es la mejor forma para capacitarse? , y después cuando estábamos en este foro de los recursos tecnológicos, "lo que están tirando aquí pa mi es chino" pero digamos a lo mejor muchos profes estaban en esa posición pero no se atrevían.

Profesora 1: Claro a mi me cargó cuando todos dicen todo esta bien, todo es fantástico, cuando en el colegio yo decía haber vamos a analizar el eje. Yo me inscribí pensando que iba a usar esto como un dominio en tercero básico, geometría bien, pero me fui encontrando con muchas dificultades y yo fui una de las que participé y tuve que meterme para que me evaluaran, si no entraba al foro social, al foro de discusión, al foro del diario mural yo iba a tener menos nota, entonces dije yo como me voy a sacar una mala nota si yo estoy en este curso tengo que empezar a hacer lo que pueda hacer, me entiende, entonces cuantas intervenciones hay que tener, dos, ya 2 empecemos a contestar, y ya y que te parece los materiales concretos, no si en mi escuela habíamos trabajado gracias a Dios con material concreto, teníamos un taller de geometría, aparte de mis clases, una colega hacía taller de geometría y me ayudó un montón con todo lo que era el material concreto y se trabajaba bien. Pero todo lo que a mí me hablaban el resto que había una cosas que hablaban de informática, nombraban unos programas, no se a que se refieren cuando mencionan un tipo de programa, yo medianamente pude meterme a la plataforma de geometría y con eso feliz, pero de hay a que yo me ponga a dar charlas a mis colegas, ocupa esto, ocupa esto otro, no soy capaz.

Profesor 4: Yo al menos en todos los cursos que he participado, lo que más he valorado es el intercambio de material y de conocimientos entre colegas, esto fue lo que a mí me motivó a entrar a los foros y participar en los foros, Eh si creo que yo también pelié hartito contigo, justo ese día hubo un mensaje, después supe que era una broma donde un colega empezaban a pelear como entre si.

Animador: Ah de la violencia en las escuelas.

Profesor 4: Claro! Entonces eso, ese día me dejó como de mala, entonces casi todos los mensajes que yo contesté fue como denso.

Animador: Oye pero en términos de los temas que se propusieron. Porque cada unidad se proponía un tema específico. El primero tenía que ver con porque enseñar geometría, el segundo tiene que ver con el uso de material concreto y el apoyo de las tecnologías y el tercero tenía que ver con la transversalidad, ¿qué les parecieron a ustedes estos temas como temas de discusión? Porque hay teníamos la siguiente duda, había gente que nos decía porque no proponen un tema que tenga que ver con los contenidos, nos decíamos que no podemos porque los contenidos van tan rápido y la gente va tan desproporcionado que ella puede estar trabajando en la semana uno y ella en la semana tres, que poner un tema de contenidos no unificaba, entonces que tratamos de buscar fueran tres temas que fueran mas o menos aglutinadores, que dieran para que la gente

podiera conversar tres semanas sobre algo. ¿Entonces que les parecen a ustedes estos temas?

Profesora 2: Yo lo encontré bueno, o sea tenía que estar hay, era lo que tenía que conversarse yo creo, porque la primera pregunta, porque los profes no enseñan geometría es algo real, que la escuela no se hace, y si se hace, se hace muy básico o se deja pal final. Por ejemplo en mi colegio la profe de matemática yo no le veo que haga geometría, nada yo ahora les estuve, de acuerdo a estas guías, les estuve enseñando algo, super entretenido, y lo otro a mi nunca me llamó tanto la atención de que nunca yo había visto trabajar con la implementación que se necesita para trabajar en geometría. Que yo por ejemplo pa hacer la guía tenía que estar, tuve que hacer una maletita con un transportador, un compás, con la escuadra, tanto la regla, con todo, te fijas tú, y yo en la escuela no lo veo. Yo no sé si en la de ustedes, como yo no trabajo en todas las escuelas no puedo opinar por todas, lo que yo veo en mi colegio, es que los niños no conocen los materiales.

Animador: Y a usted que le parecieron los temas:

Profesora 3 Yo creo que fueron los más indicados porque hay interactuamos bastante, porque los profes no enseñan geometría, yo por lo menos leía bastante, hay me daba cuenta de que los problemas que yo tenía en mi colegio eran comunes en un gran porcentaje entre nosotros.

Animador: Y eso fue entretenido porque acá decían que los profes no se iban a atrever a decir que no enseñaban porque no sabían, varios se atrevieron.

Profesora 3: Si hay temas que honestamente no había gran dominio pero yo creo que fue uno de los temas mas indicados, yo ocupé muchas guías de ustedes para trabajar con los chicos, pa trabajos grupales, la implementación con transportador, ellos se entretuvieron cualquier cantidad, los niños estaban fascinados y ¿ Cual era el otro tema, por que no se enseña geometría?

Animador: El uso de los materiales concretos

Profesora 3: Claro! También súper interesante, hay gente que realmente uno no se atrevía a señalar la falencia de contenidos, la transversalidad. Hay también con mis colegas, porque trabajar con tecnologías, ellos podrían trabajar los cuerpos geométricos y trabajar la otra parte en la asignatura que correspondía, entonces ellos se ciñen estrictamente, realmente estábamos trabajando como parcelita, cada uno en su terreno, así como es forma aislada.

Animador: Y al alumno le dejan la pega de que luna.

Profesora 3: Claro, entonces en tecnología ellos pueden avanzar en la parte que les gusta más y el trabajo es mucho más facilitador el aprendizaje entre los alumnos. Yo creo que los temas, los tres fueron los más indicados, o sea, tenían que estar.

Animador: Tu Profesor 4 que piensas

Profesor 4: Yo fui uno de los que alegó al principio que no era contenido. Yo pensé que foro de unidad era referente a la unidad. Eso sí que os temas que

pusieron a mi me parecieron súper entretenidos, en especial el primero.

Animador: hubieses preferidos temas relacionados con los contenidos a lo mejor.

Profesor 4: No, ya pasado el segundo tema me entretuvo harto porque el hecho de salirse de un poco de los contenidos en sí, que más aporte de los que se pueden intercambiar en los foros sociales no tenían como mucho sentido. Había instancias para trabajar referente a la unidad, como el diario mural, las consultas entonces el hecho de que hayan puesto temas aparte me pareció súper bueno. Al principio no porque yo entendía que el foro unidad era de unidad, pero los temas en sí me parecieron entretenidos.

Animador: Entonces parece que le apuntamos en los temas. Ahora vamos a hablar del tutor, entonces básicamente hay nos interesa como evalúan ustedes el tutor pero en dos áreas distintas. El tutor primero como agente que motiva, que resuelve las pegas, que responde las dudas, etc., etc. Y después el tutor como animador de estos foros de estos espacios digamos. Son dos cosas diferentes, entonces ¿Cuál es la apreciación que ustedes tienen del tutor que les tocó?

Profesora 1: ¿Qué nos tocó? Jugao, mira yo cuando empecé el curso que fue en la sesión presencial, me vine con otras colegas que les tocaba, de la misma escuela y de otras sedes nos vinimos todas para acá, a mí me tocaba acá, pero a ellas les tocaba en otra parte, en vista que ellas se volvieron a su lugar de origen por material o porque no les gustó acá porque era el viaje mas tóxico para acá, éramos muchas personas, no había un baño, pa tomarse un café, era como pura tragedia, si que cambiémonos de cede, vamos de acá, Vámonos y yo, si me voy a ir y como puse yo que no me quería cambiar, Ricardo me llamó por teléfono, yo le plantié todas mis inquietudes y fue capaz de convencerme que no me valla, me dijo mira acá no se va a trabajar en grupo, no tienes para que estar con tus compañeras siempre, es un trabajo mas bien individual, no se po, ya los problemas que tuvieron la primera vez, ya no van a estar la segunda, son pocas de carácter presenciales, tuvo un poder de convencimiento tan bueno que logró que yo me quedara a pesar que estaba mis otras tres colega en otro lado, yo podía haber estado con ellas trabajando a lo mejor de una forma acompañada con más apoyo y en mejores condiciones, pero a pesar de todo me quedé acá.

Ahora en la parte de cómo llevar el curso, como de apoyar como asesor, como de todo, eh...muy bueno, también en mi caso me llamaba por teléfono, Profesora 1 que pasa, eh viste el diálogo que tuvimos, yo soy tu tutor, yo te mande una respuesta, te sirvió?, porque yo no la contesté después, siempre muy atento a lo que uno estuviese necesitando, o que pasa contigo que no has entrado a la plataforma, se veía preocupado, esas cosas como una de las cosas que a mí me gustó de este curso porque tu te dabas cuenta que si eras importante dentro de un gran muro de personas porque éramos harto, pero así y todo eras una persona importante de ese grupo, no éramos un número si no que eras alguien a quien le importabas, no porque si se me va este alumno a mí no ve van a pagar o me van a pagar menos, sino que tu estabas en el curso, y ellos querían que tu participaras que tu aprendieras y que fueras partícipe de esto.

Rosita, Si yo lo evaluó con un siete, porque fue excelente, en todo momento que necesitaba algo estaba hay, yo no puedo decir, no me contestó cualquier

duda me llamaba por teléfono, me llamó varias veces por teléfono a mi casa entonces muy bien.

Profesora 3: También, excelente, fíjate que cualquier duda siempre llano y en forma así bien hipotético, con la mejor sonrisa para aprender. Le mandaba un correo y me respondía nos colgábamos por teléfono, que pasa en esta parte, aquí, allá, o sea un siete, realmente una persona...yo le agradecí eso sí la atención, el apoyo antes y permanente, yo en dos oportunidades flojeando, flojeando, porque ya la cosa quedaba grande, entonces siempre llano, me entiendes tu, siempre con una palabra de aliento, tiene que salir adelante, si usted es capaz, todas las veces que lo molesté imagínate, yo no veía algo en la pantalla, duda, teléfono, nunca me contestó mal, todo lo contrario una persona dedicada al 100%, significa que ama y adora y esta casado con su trabajo.

Animador: Y tu Profesor 4 como evalúas al tutor.

Profesor 4: Una de las cosas que a mi me gustaron del curso fue como fue el trato con el tutor, eh el hecho que todas sus respuestas eran casi inmediatas, no me acuerdo haber, incluso hubieron veces que yo le mande un mensaje a las 4 de la mañana y a las 6 de la mañana me decía, no pude ir al trabajo sin contestarte porque noto tal cosa, en ese aspecto yo lo encontré muy preocupado. Si me desilusionó un poco el hecho de que en un momento se dijo que cualquier problema que uno tuviera se podía hablar con el tutor y el iba a tratar de arreglarlo, me refiero a físicamente el asunto de los muebles, noté que en ese aspecto ellos tenían las manos lavadas, no podían hacer mucho, pero él en sí era excelente muy buena disposición y se nota que se maneja bien.

Animador: La otra pregunta que tiene que ver con el tutor la animación del tutor pero con los foros que es distinto a este trabajo de llamadas. Hay se plantea cierto un tema de discusión y es tarea del tutor animar eso, entonces como vieron ustedes la animación que logró. Por eso que a veces Ricardo les hacía mas preguntas porque no es la idea poner el tema y poner algo por salir del paso, digamos poner el tema. Entonces como evalúan esa parte, de la animación de los foros.

Profesora 1: Bien! Porque además se notaba que los leía, porque decía como opina Profesora 1, como Rosita decía otra cosa, entonces tu decías lo leyó y es capaz de responder, entonces se notaba que estaba realmente, se notaba que no era poner el tema y ya fin de tarea para ellos, estaba siempre como animando y te animaba porque si tu querías volver y replantear o dar otra opinión aparecían destacados los nombres nuestros, eso te motiva, en el fondo es como un cabro chico, yo decía los niños deben ser igual, cuando tu dices bien Pedrito lo que dijo el esta bien, tu vas motivando a seguir participando y esa parte yo creo que es súper buena.

Rosita: Yo también opino lo mismo.

Profesora 3: Fíjate que a mi me llamaba la atención, en aquella oportunidad que hacen resumen completo, van avisando, dicen te felicito muy bien realmente comparto sus ideas, ahí en esa oportunidad yo no había participado, de alguna manera como que te estaba incentivando indirectamente que tu siguieras participando que no te quedaras atrás, así que yo lo encontré excelente. Siempre

atento siempre dispuesto y tratando de que tu participes, huy me estoy quedando atrás no puede ser, o sea siempre atento, siempre dispuesto tratando de que tu participaras o sea te estaba atrincando de alguna forma no permitía que ninguno de nosotros se quedara atrás.

Rosita: Como tú dices te hacía inmediatamente otras preguntas para que tu te incentivaras a responder y seguir participando.

Profesor 4: Yo lo encontré genial, de hecho me hizo reír varias veces con algunas preguntas que el hizo.

Animador: Nosotros teníamos que hacer unas presentaciones del curso pa unos encuentros y tomamos una del Eduardo, no se si ustedes se acuerdan de Eduardo. Que el Eduardo le preguntaban porque no hacíamos geometría y ponía tres frases, tres líneas, entonces Ricardo después le pedía después que fuera más explícito, entonces Eduardo después ponía ya como media plana y después varias pero esa es la idea porque el, claro, lo pensó tan resumido, tan sintético pero después la idea después es tratar de escarbar que estaba pensando y esa era la idea de Ricardo y yo siempre estaba detrás de eso monitoreando digamos, la profe dijo tanto porque no le hacemos tal pregunta digamos, un poco pensar o argumentar bien lo que estaban diciendo porque esa es la idea de esos espacios.

Rosita: O también porque no estaba claro la respuesta de uno entonces el hacía la pregunta para que otra entendiera bien de que se trataba o se quería decir.

Animador: O Cuando habían aportes de la gente pensaba que todos mas o menos tenían que manejar mira yo hago esto, pero como lo hace como lo evalúa, que resultado obtiene esa es la idea, de irle sacando un poco a la gente la experiencia que tiene porque sino así queda como muy en el aire. Bueno entonces estamos bien con ese tema de la animación de parte del tutor. Nos quedan 4 preguntas y terminamos en todo caso la primera tiene que ver, se supone que la idea de esto era crear una comunidad de aprendizaje, ¿Cómo se sintieron ustedes o en que medida se sintieron parte de esta comunidad de aprendizaje, o más bien lo percibieron como un aprendizaje más individual?

Profesor 4: Yo en sí considero que fue mas individualista no sentí que hubo un grupo en sí, no sé si otra persona siente lo mismo pero, tanto por el formato del curso por el hecho de que sea a distancia eh incita a un trabajo más individual, yo sentí que era en si individual, y no me sentí como parte de un curso.

Animador: Cosa que si hubiese pasado en una instancia presencial digamos.

Profesor 4: Correcto, pero quizás se hubiera podido realizar de forma que si hubiera pasado.

Rosita: Yo no lo sentí así porque a mí el jefe técnico también lo hizo en otro grupo, el mismo curso de geometría y siempre estuve con él y la profesora de matemática eh, como en grupo así tratando de ver los contenidos y de ir estudiando y contestando las guías y todo ese tipo de cosas.

Animador: No pero en relación a este curso porque tú te sentiste trabajando en grupo con profes que estaban en otro curso entonces en relación como a este

grupo, claro del curso.

Rosita: Ellos me ayudaron a contestar acá las preguntas de este grupo de este grupo de profesores, pero no se no me sentí tan aislada.

Profesor 4: Te sentiste miembro del curso.

Rosita: Sí, con varias.

Profesora 1: Si que bueno, porque yo no fijate, el factor tiempo influyó mucho en el momento que yo podía entrar a la plataforma fue muy mínimo y no me puse mucho a chacharear con otros participantes intercambiábamos opiniones que a lo mejor hubiesen muy enriquecedoras al final del curso, uno de los objetivos, yo no me sentí en realidad muy parte de, al contrario me sentí muy en un momento, desesperada muy como salido del naufrago.

Profesora 3! Fíjate que a mi me pasó lo mismo, yo me sentía sola en el curso pero el único nexo que tenía con el era Ricardo, nuevamente cuando nos comunicamos otra vez me conectaba con el curso. Tal vez se podrían haber generado otros espacios formar pequeños grupos.

Profesora 1: Yo te digo o sea habría sido a lo mejor bueno por una parte porque también uno reclama que pucha que tengo que ir al curso que lata porque uno dice una entra cuando quiere y cuando puede, cuando tiene tiempo, pero a lo mejor también hubiera sido bueno juntarnos cada 15 días juntémonos chiquillos y veamos en que vamos y veamos las guías que estamos haciendo a lo mejor no todo el grupo, haber formado subgrupos o los que quieran, nos podríamos juntar tal día y venir. Porque por Internet tu vez la foto y vez todo, yo a él lo ubicaba recién porque trabajé en la clases presenciales y trabajé en la segunda con él, revisando portafolio, entonces lo ubicaba perfectamente, entonces el resto que yo veía la fotografía no ubicaba a nadie, para mí era responder y preguntar y participar pero sin eso de sentirme parte de.

Rosita: No yo no, y siempre entraba en la noche siempre, no en el colegio en mi casa en la noche y me ponía a leer todas las lecturas de las demás participantes del grupo del curso nuestro del 22, yo trataba de escribirles y responderle a una gran mayoría entonces de varios me acuerdo, me integré yo no me sentía tan aislada.

Animador: La otra pregunta tiene que ver con en que medida porque se suponía que uno de los objetivos era que ustedes pudieran construir su conocimiento a partir de la interacción con el tutor y los compañeros, ¿en qué medida piensan ustedes que se dio digamos, en que medida pudiste construir conocimiento a partir de la interacción con el tutor y los compañeros? Si estas interacciones en que medida te permitieron construir conocimientos nuevos.

Rosita: Con el tutor sí po, con los compañeros yo creo que no.

Profesora 1: ¿No ni las páginas que tampoco tuviste?

Animador: No porque eso no es interacción, la interacción se daba en los foros.

Profesora 3: Yo creo que todo este trabajo lo hizo el tutor para nosotros todas las dudas las respondió el, con el tutor sí, con los compañeros menos, con el

tutor se interactuaba, con los compañeros se dio poco.

Profesora 1: Yo te digo, acudía gente que estaba en mi casa en el momento que iba a hacer la prueba y me cargaba. ¿Qué hago aquí?, no es el grupo del curso, es externo.

Profesora 3: Pero realmente el lado positivo, lo que te pasó a ti me pasó a mí, entonces va todo en el tipo de personas que están trabajando contigo.

Profesora 1: El sábado no podía entrar a la prueba

Profesora 3: Imagínate una gran población, nosotros somos cuantos en el curso, cuantos 49. Unas 700 personas que hubiesen estado al lado tuyo.

Animador: Ya pero digamos que la construcción de conocimientos a partir de la interacción con los compañeros.

Profesor 4: En un principio yo si tuve interacción con compañeros me hicieron preguntas pero se perdió.

Animador: Claro porque fue una de las personas que ofreció su apoyo digamos.

Profesora 3: Yo fui la primera que te escribí y me pusiste cualquier cosa que yo necesité.

Profesor 4: No si en un principio yo contesté varias preguntas pero después ya nadie mas preguntó no se si todo el mundo sabía todo.

Animador: O optó por hacer el curso en forma individual.

Profesor 4: De todas formas referentes a conocimientos yo tenía la esperanza de que en metodología me enseñaran, el curso me entregara algo que no lo hubiera visto en otra parte. No he visto como grandes innovaciones, entonces yo trataba que me enseñaran alguna forma distinta de trabajar con alumnos, que fueran como más entretenido pero casi todas las cosas que se mencionaron o que se vieron en el curso yo ya las había visto, las había aprendido en alguna otra oportunidad.

Animador: No si el lo dijo, y en la presentación que el tenía decía que era profesor de media, con mención en matemática, que estaba estudiando en la UTEM o haciendo clases en la UTEM.

Profesor 4: No yo soy licenciado en matemáticas de la católica y estoy estudiando pedagogía en la UMCE, yo soy para matemática, y ahora estoy aprendiendo a enseñar.

Animador: Ahora mira, las dos últimas preguntas tienen que ver con lo siguiente, si ustedes tuvieran que volver a repetir el curso, que aspecto le añadirían o que le quitarían.

Profesora 1: Factor tiempo.

Animador: Lo haría en otra época?

Profesora 3: Más tiempo

Profesor 4: Yo creo que el hecho de que se prolongue demasiado en el tiempo se pierde el curso.

Profesora 1: También se diluye la idea.

Profesora 3: A diferencia tuya, tu tienes mayor conocimiento en profundidad en el tema, nosotros somos profesores de enseñanza general básica, nosotros abordamos varios subsectores, o sea estamos en condiciones de tomar, de atender esos subsectores, entonces el factor tiempo, porque te digo yo el factor tiempo, porque para nosotros fue un curso que en conocimiento si bien es cierto dominábamos algunas partes pero también desconocíamos otras, lo que yo denomino conocimiento duro hubieron bastantes conocimientos duros que significó un esfuerzo bastante grande, por eso yo te digo por tiempo.

Animador: A que le hubieran dado mas tiempo por ejemplo, a la primera unidad, a la segunda unidad, a la tercera o a todas le hubieses restado tiempo.

Profesora 3: Yo le habría dado a la segunda o a la tercera. La primera estaba ok.

Profesor 4: Yo les digo de esto de que el curso se va dividiendo porque por ejemplo la segunda evaluación, a la primera evaluación casi todo el mundo contestó cuando correspondía, pero ya para la segunda unidad como que no todo el mundo estaba contestando.

Profesora 1: Faltó tiempo.

Rosita: Fue muy extensa la unidad entonces muchos no podían responder la prueba porque no tenían el conocimiento.

Profesora 1: Tiraron las dos como de un golpe y como mas densa entonces te pilló el tiempo, a mi me pilló el tiempo yo te digo la tercera.

Rosita: Yo haría otro curso pero no para el, para profesores realmente básicos de tercero a octavo y por parte, cosa que el profe que no sabe nada, que en este caso hay mucho en las escuelas, que no saben nada, nada de geometría y que hagan matemática, para que esos profesores puedan aprender y trabajar con esto.

Animador: Entonces hay estaríamos hablando de focalizar más el grupo de profes. Pero ustedes agregaron a las conversaciones otro nivel. Decían ustedes que agregarían trabajo en grupo.

Profesora 1: A mi me gustaría trabajar más presencial.

Animador: Tú decís agregar un Chat.

Profesor 4: Un Chat de forma que cuando la gente se conecte pueda sacarse dudas de forma inmediata.

Profesora 1: O sea trabajemos igual por Internet, pongamos igual la tecnología a nuestro alcance, pero aparte de lo que trabajemos por Internet juntémonos, juntémonos aunque sea latoso de repente aunque sea latoso pero que rico voy a poder ir y voy a poder juntarme con mis compañeros. Vamos a terminar esta unidad y vamos a empezar después todos iguales, con esta primera ya todos mis problemas y mis dudas solucionadas para empezar la segunda. O si no se me acumula la primera, la segunda o voy en la tercera y todavía estoy con problemas en la uno, y esto no lo terminé, y se me fueron acumulando. Sería como bueno ir parcelando e ir adjuntando a los intereses de cada grupo de personas a lo mejor. A lo mejor si yo no voy a hacer séptimo y octavo me voy a complicar y no me va a servir lo que estoy estudiando y ahí lo que quiero es aprender, a parte de sacar un curso que me diga usted aprobó un curso de geometría, yo me voy a sentir pero no estafada. Como que yo estoy haciendo una estafa al decir tengo este cartoncito que dice aprobó el curso cuando yo la verdad que hice las pruebas y las hice con ayuda y estudié a última hora pa poder sacarme más de un cuatro que es lo que voy a hacer para el sábado, con conocimientos así generalizados y ojalá me salve. Entonces te digo yo es una cosa que me tiene totalmente estresada. Mañana empiezo otro curso de matemática que yo solita, me inscribí porque yo se que esta mi deficiencia en matemática y tengo que superar esa deficiencia que tengo, pero es para mi nivel, es de primero a cuarto. Entonces yo voy a conocer el programa allá seguramente me van a enseñar nuevas metodologías de evaluación, no sé van a apuntar como al nivel pero yo quiero aprender, no es por tener un cartoncito ahí que me diga usted hizo geometría por Internet, uh que interesante.

Rosita: Uno más básico

Animador: Y que le quitarían, que piensan ustedes que sobró en el curso, porque hasta ahora le hemos agregado, le agregaste un Chat, un grupo, más sesiones presenciales.

Profesora 1: Yo pienso que a lo mejor tanta participación, tanta evaluación para lo que es foro de discusión, el diario mural a lo mejor esta como la gente que lo va a ocupar que rico, ¿pero lo ocuparemos todos?

Animador: Ya entonces tú eres partidaria de no evaluar ese componente.

Profesora 1: Una de las dos cosas, o evaluarlo o a lo mejor con menos porcentaje o la persona que tiene interés en participar y hacerlo y dar a conocer sus ideas, que las de a conocer, que rico pero no que te presionen que tienes que participar. Yo busqué páginas en Internet, oh si se ve bonita, esta! Ya mandémosla, pero era para cumplir con el requisito, entonces yo ah, sí, cuerpos geométricos, si se ve bonito, se ve fácil, bien la encuentro que es una buena página, a ver leamos según lo que dice aquí. Si esta de acuerdo a lo estoy pasando en la unidad, pero ni yo alcancé a pasarla con mis niños porque ya me estaba pillando el tiempo, tenía mis otras pruebas coeficiente dos y no la alcancé ni siquiera a ver con ellos, entonces sería bueno yo tener el tiempo, por eso te digo factor tiempo es súper importante, ojalá no sea a final de año escolar, cosa que tu te organices, estas unidades me van a servir para que yo lo que tengo que pasar en geometría lo voy a incluir dentro de mi programación y planificación y voy a poder pasar esto, y estas páginas las voy a poner en el data y se las voy a pasar a mis niños en la sala.

Animador: ya pero que le quitarías aparte de disminuir el porcentaje de evaluación de las participaciones de las evaluaciones. No dejarlo en cero.

Profesora 1: No dejarlo en cero pero igual es bueno que uno participe y compartas con tus compañeros, si tienes una buena idea y te resultó a ti, bien, que tu la hayas probado obviamente.

Animador: Tu le bajarías el porcentaje digamos.

Profesora 1: Le bajaría el porcentaje.

Profesor 4: Yo apoyo 100%

Animador: Y tu Profesora 3 ¿que le quitarías al curso?

Profesora 3: Yo pienso que los diálogos las participaciones, también lo encuentro interesante como en la parte de la persona que se interese por indagar más e interiorizarse más talvez le gustaría el porcentaje de la evaluación, lo bajaría la evaluación por foros, por participación.

Animador: Y que les pareció la distribución de la evaluación general, porque hay gente que sostiene yo soy uno de ellos, no quiero influenciarlos, que la última prueba influyente vale mucho (yo soy uno de ellos) vale 45%

Profesora 1: Debería ser más equitativo el asunto, tu estas respondiendo la primera unidad después de haber estudiado toda esa unidad, haber hecho toda esa cantidad de guías que eran 29, vienes haces una prueba y la evaluas con una tremenda nota que tampoco llevaba a nada bueno. A lo mejor estuvo mal distribuido los porcentajes de evaluación.

Profesor 4: No sé, mira pensando en el porcentaje de la última prueba, por lo mismo yo insistiría en que alargar demasiado el curso no tendría sentido, manteniendo la idea de la evaluación. En caso que el curso se alargara en tiempo, la última prueba no debería existir con tanto porcentaje, quizás hacer dos evaluaciones. Una que incluyera la unidad uno y la mitad de la unidad dos y la otra que ya fuera como la última parte. Quizás separar las 2 pruebas.

Animador: Separarla en 2 pruebas.

Profesora 1: Pero después de cada unidad yo pienso que esta bien la evaluación, después de cada unidad bien evalúa, pero el porcentaje que sea equitativo.

Animador: Varía muy poco dices tú.

Profesor 4: Si pero de todas formas a mi me parece que el hecho que sea a través de Internet una pueda abrir la prueba y tenerla más días abierta la prueba si quiere, tampoco tiene sentido que tuviera demasiada nota eso.

Animador: ¡Claro! Lo que pasa es que todo eso se puede modificar, por ejemplo nos podríamos haber hecho que hubiese sido solo un intento y un tiempo limitado. Por ejemplo te damos la prueba y una hora y media para responderla.

Profesora 1: ¡A no yo hubiera tenido puros unos!

Animador: Por ejemplo se puede hacer eso lo que pasa es que nosotros, por eso les hacemos la consulta, porque nos lo configuramos de esa forma. Pero uno podría haber dicho ya un solo intento y la persona la abre y respondió ahí.

Profesor 4: Pero también está el pero que si es un solo intento de que por ejemplo algunas veces yo abrí y no salían imágenes y no podía llegar y ser un solo intento.

Profesora 1: Ese sí, ese era uno de los peros también, que no había imágenes, tampoco para guías, salían en blanco y decían según el dibujo no se que y tu mirabas y no había nada.

Rosita: Pero eso fue bueno en todo caso para aprender, como en la forma que lo hicieron ustedes fue buena para aprender, porque tu tenías que buscarla, tenías que buscar por todos lados que se yo, preguntar, entonces eso te hace aprender.

Animador: El otro no se si ustedes lo utilizaron no se si se dieron cuenta, no se si lo utilizaron después que se cierra la evaluación salen las correctas.

Profesora 1: Ahí salen las correctas, en la segunda recién me enteré porque mis colegas que la habían hecho y viste la segunda donde sale, ahí están todas las correctas, ah...esa estaba mala.

Animador: Pero es pa eso, es pa que ustedes se dieran cuenta. Ya no le quitarían más cosas.

Profesora 3: Solamente el porcentaje de la evaluación final.

Animador: Y bajar el porcentaje de la participación en foros. Pero referente a los espacios y todo lo demás.

Profesora 1: Yo no le sacaría nada.

Profesora 3: No le quitaría nada más.

Animador: Ahora piensen en lo siguiente, suponte que hay varios colegas en nuestro colegio interesados en tomarlo si el próximo año se repitiera ¿Qué consejo le darían ustedes a esos profesores para que tuvieran éxito en seguir el curso pa que llegaran al final?

Profesora 3: Yo lo primero que les diría es que tienen que ser perseverantes mas constantes en el sentido que no dejen pasar el tiempo que se fueran clase a clase o sea todos los días de lunes a viernes, trabajar las actividades correspondientes. Pero también está el mismo problema y de donde sacamos el tiempo.

Profesora 1: Depende de usted, de cuando planteen el curso, cuando lo den.

Animador: A tus mismos colegas del colegio, que les dirías tú.

Rosita: Que si lo van a hacer tienen que realmente dedicarle todos los días dedicarles un par de horas, pero no entrar una vez a la semana o cada 15 días

porque no les va a ir bien, no van a tener éxito. Que si van a hacer el curso tienen que ser perseverantes, como dice ella y entrar a diario.

Animador: Que les aconsejarías

Profesora 1: Que lo tomen de todas maneras, que el curso es bueno pero calendarizado, o sea dedicar como si yo estuviera tomando un curso aunque sea en mi casa, aunque sea por Internet esta hora es del curso, no me dedico a nada más todos los días ponte tu que se yo todos los días de 7 a 8 de la noche, yo me tengo que meter a Internet y tengo que hacer la actividad del día para que no se me junte que es el error que yo cometí. Yo abría y me encontraba con un obstáculo, no no no chao. No tengo que salir y tengo que ir al día y tengo que ir con el segundo a mediada que va pasando el curso ir de acuerdo. El curso hay que tomarlo, de todas maneras pero tómenlo si lo dan en otra época del año, no al final de año.

Profesor 4: Que se preocupen de los foros que tienen nota, jajaja.

Animador: Que se preocupen de cómo se va a evaluar para que no se lleven sorpresas desagradables. ¿Nada más en términos de esto?

Profesora 3: En general muy bueno el curso.

Profesor 4: Sí, yo lo recomendaría.

Animador: Ustedes lo recomendarían, pero que la gente se organice.

Profesora 1: Tomarse el tiempo como te digo, tienen que empezar por ustedes primero, que lo tomen en otra época del año.

Animador: Les explico ese tema para que lo entiendan, no es que no queramos hacerlo ahora, el ministerio público y el sistema público que pasa los tipos se demoran, todo el primer semestre en gestionar las platas ya, y que lo que hacen una licitación en junio o julio, la aprobaron rápido para que el curso partiera en septiembre porque ahí ellos tienen la plata. Todos los años es lo mismo y los colegios que tienen enlace siempre los ingresos de enlace son siempre el segundo semestre por una cuestión, una barrera burocracia administrativa que no depende de nosotros, de hecho a nosotros todavía no nos pagan ni un peso, porque se demoraron en gestionarlo en emitir la factura. Por eso se paga al final, todo se ejecuta a final de año.

Profesora 1: Los colegas con los que trabajé, había dos de ellos que hacían matemática séptimo y octavo y la tercera esta a cargo de todo lo que es informática del colegio, entonces me dijeron vamos a hacer el próximo año un departamento de geometría y nos vamos a dedicar solamente a sacar materiales sin que supieran que les iba a llegar CD, ya estaban guardando el material que era excelente y todos coincidíamos en lo mismo que era muy bueno para aplicarlo y todo y ya estaban pensando que ese material lo iban a aplicar e iban a hacer su departamento de geometría y todo el asunto. Y ahora me llego un CD a mi casa.

FIN...

Publicaciones

1. Silva, J.(2005, Mayo). *Geometria.cl Geometria.cl: Una experiencia de formación on-line de docentes de enseñanza primaria en geometría*. Actas 5ª Conferencia Internacional de la Educación y la Formación basada en las Tecnologías. ONLINE EDUCA, Madrid, España.
2. Silva, J.(2005, Noviembre). *Una experiencia de formación virtual con docentes de enseñanza primaria en geometría: diseño del curso y los principales resultados*. Actas XVII encuentro nacional de investigadores y IV Internacional de Investigadores en educación ENIN, CPEIP, Santiago, Chile.
3. Silva, J.(2006). Formación docente en un espacio virtual de aprendizaje: una experiencia concreta en el contexto chileno. *Revista Electrónica Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 7(1) http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07/n7_art_silva.htm [2006, Marzo 2006]
4. Silva, J. (2006). Interacciones docentes en un espacio virtual de aprendizaje. En Arellano, M y Cerda, A. (Ed) *Formación continua de docentes: Un camino para compartir*. 225-234, Santiago:Maval. Disponible en: http://www.cpeip.cl/index_sub.php?id_contenido=8430&id_seccion=1180&id_portal=200&id_seccion=1180&id_portal=200
5. Silva, J. & Gros, B. (2006, Octubre) *Una propuesta metodológica para validar las categorizaciones de las intervenciones en un espacio virtual de aprendizaje*, Actas II Encuentro Internacional Link Chile, Universidad Tecnológica Metropolitana Virtual, Santiago, Chile.
6. Gros B. & Silva J. (2006) Metodologías para el análisis de espacios virtuales colaborativos. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 16. <http://www.um.es/ead/red/16> [2006, Octubre 18]
7. Silva, J. (2005). Las interacciones en un entorno virtual de aprendizaje para la formación continua de docentes: una experiencia chilena con docentes de enseñanza primaria. En Sánchez, J. (ed). *Nuevas Ideas en Informática Educativa* (pp.192-201), Santiago: LOM Ediciones. Disponible en: <http://www.tise.cl/archivos/tise2005/27.pdf> [2006, Marzo 12]
8. Silva, J. (2006). Hacia la Comprensión de las Interacciones en un Foro de Discusión Online. En J. Sánchez (Ed.): *Nuevas ideas en Informática Educativa*, Vol. 2, (pp. 140-152), Santiago: LOM Ediciones.
9. Silva, J. (2006, Agosto). *Caracterización de las intervenciones docentes en un espacio de discusión online*. XI Congreso CREAD MERCOSUR/SUL, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.
10. Oteiza, F. & Silva, J. (2006, Agosto). *Una experiencia masiva de formación online de profesores chilenos de enseñanza básica: Diseño del curso y principales resultados*. XI Congreso CREAD MERCOSUR/SUL, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.
11. Silva, J. (2006, Agosto). *Comprendiendo las interacciones docentes en un entorno virtual de aprendizaje: Un caso en el contexto de la educación Chilena*, Ponencia en XXXII Conferencia Latinoamericana de Informática CLEI, Santiago, Chile.

12. Silva, J. (2006, Octubre). *Caracterización de las intervenciones de participantes y tutor en un foro de discusión: una experiencia de formación virtual de docentes*. Memorias CINTIC Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, 427-437, Temuco, Chile.