

# Educación de base en adultos y mercado de trabajo

Fernando López Palma

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tesisenred.net](http://www.tesisenred.net)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

EDUCACION DE BASE EN ADULTOS

Y

MERCADO DE TRABAJO

**EDUCACION DE BASE EN ADULTOS  
Y  
MERCADO DE TRABAJO**

**TESIS DOCTORAL**

**Fernando LOPEZ PALMA**

**Barcelona, 15 de Septiembre de 1992**

**Dirección de Tesis:**  
**Antoni PETRUS ROTGER**

**Dto. Teoria i H<sup>a</sup> de l'Educació**

**UNIVERSITAT DE BARCELONA**

"Acudí con prifa importuna à menudear eftregores à las cuencas de los ojos"

Diego de Torres Villarroel (1752).  
*Anathomía de todo lo visible e invisible. Compendio universal de ambos mundos. Viaje fantastico. Jornal por una y otra sphaera.*

**EDUCACION DE BASE EN ADULTOS  
Y  
MERCADO DE TRABAJO**

**INDEX**

INTRODUCCION .....	12
1. Planteamiento de la Investigación	
1.1. Hipótesis de trabajo.....	17
1.2. Metodologías utilizadas .....	19
1.2.1. Características generales .....	20
1.2.2. Fases desarrolladas: observacional, descriptiva, explicativa ..	23
2. Conceptos empleados .....	26

**PRIMERA PARTE**

**EL MERCADO DE TRABAJO Y LA EDUCACION**

3. Aspectos generales del mercado de trabajo en su relación con la educación.	
3.1. La situación económica actual. Consecuencias educativas.....	43
3.1.1. Cambios tecnológicos, polarización del mercado de trabajo e implicaciones educativas.....	44

3.1.2. Cambios sociales e incidencias en la educación.....	48
3.2. Aspectos socio-económicos de la relación educación-mercado de trabajo	
3.2.1. Principales teorías sobre la temática economía- educación.....	55
- La teoría del Capital Humano	
- Teorías de la Reproducción: Althusser; Bordieu y Passeron; Baudelot y Establet; Bowles y Gintis.	
- El Credencialismo.	
- Aportaciones de Levin y Carnoy	
- Las relaciones educación - empleo en M. Blaug	
- Teoría de los Códigos y la Reproducción en B. Berstein	
- Teorías de la Resistencia: M. Appel; H. Giroux.	
- La perspectiva etnográfica de P. Willis.	
3.2.2.El debate educación versus empleo .....	81
3.2.3. Más educación general o más formación profesional .....	88
3.2.4. La cuestión de la sobreeducación .....	94
3.2.5. Contexto social, ocupación y nivel educativo .....	98
4. Mercado de trabajo, cualificación y nivel de instrucción en España .....	103
4.1. Las tendencias de la población activa .....	105
4.1.1. Conceptos en torno a población activa .....	106
4.1.2. Las tendencias y cambios de la población activa en los países desarrollados.....	109
4.2. Evolución y prospectiva del empleo y del paro.....	115
4.2.1. Aspectos generales y prospectiva en torno a la evolución del empleo y del paro.....	116

4.2.2. La evolución del empleo y del paro. Aspectos cuantitativos....	121
4.3. Cualificación y mercado de trabajo .....	127
4.3.1. Evolución de las ocupaciones. Las nuevas profesiones .....	128
4.3.2. Necesidades de cualificación del mercado de trabajo .....	144
4.4. Nivel de instrucción y mercado de trabajo.....	169
4.4.1. Aspectos comparativos entre España y los países desarrollados de la OCDE, en relación al nivel de instruc- ción y el mercado de trabajo.....	170
4.4.2. Nivel de instrucción y población activa.....	174
4.4.3. Población activa ocupada y nivel de instrucción .....	181
4.4.4. Las necesidades educativas del mercado de trabajo .....	189
4.4.5. Empleo sumergido, subocupación y nivel de instrucción.....	195
4.4.6. Nivel de instrucción y sectores de actividad.....	197
4.4.7. Nivel de instrucción y paro.....	200
4.4.8. El conocimiento instrumental educativo en los parados .....	208
4.4.9. Desplazamientos en el mercado de trabajo .....	219

## **SEGUNDA PARTE**

### **EDUCACION DE BASE EN ADULTOS.**

#### **5. Análisis de la educación de base en adultos desde la perspectiva laboral.**

5.1. El desarrollo histórico .....	232
5.1.1. Entre la reproducción y la transformación.....	233

5.1.2. El cambio de los ochenta y las nuevas construcciones sociales.....	241
5.2. Nivel instructivo de la población .....	249
5.2.1. Nivel de instrucción en los países desarrollados .....	250
5.2.2. Nivel de estudios de la población en España .....	254
5.3. El contexto internacional .....	263
5.3.1. El papel desarrollado por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en su vertiente laboral .....	264
5.3.2. El planteamiento de la formación de base dentro del campo laboral. La experiencia de algunos países occidentales.....	272
5.4. Curriculum y trabajo .....	279
5.4.1. Curriculum explícito y trabajo .....	280
5.4.2. Las necesidades curriculares del trabajo .....	290
5.4.3. Curriculum oculto y trabajo .....	297
5.5. Conocimientos básicos y selección de personal .....	304
5.5.1. Los conocimientos básicos en las pruebas de selección.....	305
5.5.2. La influencia de los conocimientos básicos en la contratación. ....	313
5.6. Aspectos prospectivos de la educación de adultos .....	317
5.6.1. Cambios cualitativos y cuantitativos en la educación de adultos.....	318
5.6.2. Prospectivas generales.....	323

## TERCERA PARTE

### EDUCACION DE BASE Y FORMACION OCUPACIONAL

#### 6. Los programas de educación-inserción sociolaboral.

##### 6.1. Actuaciones desde la educación de base y la formación sociocultura

6.1.1. Iniciativas del sector público ..... 330

6.1.2. La iniciativa social ..... 337

##### 6.2. Programas de la formación ocupacional ..... 344

6.2.1. El contexto de la formación ocupacional ..... 345

6.2.2. Los programas de formación ocupacional con componente  
educativo ..... 350

6.2.3. La iniciativa social y el sector privado ..... 361

#### 7. El contexto social de la educación de base - inserción profesional.

7.1. Los interlocutores del mundo laboral ..... 367

7.1.1. La concepción de los sindicatos ..... 368

7.1.2. La opinión de los empresarios ..... 374

## CUARTA PARTE

### MERCADO DE TRABAJO, CUALIFICACION Y FORMACION DE BASE EN EL BAIX LLOBREGAT

#### 8. Las relaciones del trabajo y la formación . Desarrollo de un modelo.

8.1. Contexto de la investigación .....	380
8.1.1. Aspectos introductorios .....	381
8.1.2. Metodología desarrollada .....	385
8.2. El mercado de trabajo en el Baix Llobregat.....	389
8.2.1. La población activa y el paro .....	390
8.2.2. Análisis de la contratación registrada .....	401
8.2.3. La tendencia de contratación en las empresas.....	411
8.3. El nivel de instrucción y la oferta formativa .....	418
8.3.1. El nivel de estudios de la población .....	419
8.3.2. La oferta en formación reglada, formación ocupacional y formación de adultos.....	421
8.4. Aspectos relacionales entre el trabajo y la formación .....	427
8.4.1. Las demandas de cualificación en las contrataciones .....	428
8.4.2. La formación profesional reglada, la formación ocupacional y el mercado de trabajo .....	435

## QUINTA PARTE

### INTERPRETACIONES Y CONCLUSIONES FINALES DE LAS RELACIONES DE LA EDUCACION DE BASE Y EL MERCADO DE TRABAJO

#### 9. Interpretaciones

9.1. Explicaciones genéticas y causales..... 449

9.2. Explicaciones funcionales y reglamentarias ..... 455

10. Conclusiones finales..... 458

11. Bibliografía..... 469

12 Anexos ..... 489

13 Relación de Abreviaturas ..... 640

## INTRODUCCION

Un día llegué a la conclusión de que la mejor "clase" que había impartido como educador fue el haber enseñado a escuchar el canto del ruiseñor en el silencio de la noche. Nos encontrábamos en una casa de campo con un grupo de alumnos de la escuela de adultos en la que trabajaba. En torno a las dos de la noche observé que muy cerca de nosotros se encontraba un ruiseñor, cuyo canto estaba ensombrecido por la animada conversación del grupo. Sugerí un momento de silencio, y resonó el canto brillante del ruiseñor contrastando con la quietud de la noche silenciosa. Frecuentemente muchas de las cosas que los educadores enseñamos, o de lo que las personas aprenden, se encuentran fuera de esa realidad preconcebida en el interior de un sistema. Los humanos nos obsesionamos en encerrar y delimitar dentro de un supuesto "mundo objetivo" todas nuestras acciones. Sin embargo, las continuas actividades humanas y los hechos sociales se describen desde facetas múltiples y a menudo no determinadas apriorísticamente. El unir los rastros del mundo objetivo con el mundo de la vida es, a nuestro parecer, un buen método para descubrir algunas

parcelas de las realidades sociales creadas por las personas humanas dentro del mundo educativo y del trabajo.

El punto principal de la motivación de esta investigación viene determinado por mi expectativa ante el acelerado proceso de transformación de nuestro sistema social hacia una **sociedad dual**. Los rápidos cambios tecnológicos, las continuas reconversiones, el paro, los cambios de trabajo, la desigualdad de la mujer, la marginación social y un largo etcétera, hace que una parte de los individuos de nuestra sociedad se encuentren en estas situaciones sin unos instrumentos educativos que les ayuden a afrontar de una forma crítica y transformadora su desigualdad.

De igual manera, la falta de una base educativa instrumental es una sombra señalizadora que se proyecta en la polarización cada vez mayor del mercado de trabajo.

Mis años de experiencia, tanto en la educación de base en adultos, como en la formación ocupacional, me han llevado a reflexionar sobre el grado de incidencia que las acciones educativas en los adultos pueden comportar, tanto para la transformación individual como para la social. La contradicción es evidente los individuos se ven fuertemente marcados por la infraestructura socioeconómica y las culturas que las sustentan. Las posibilidades de cambio en la superestructura ideológica son limitadas, a pesar de ello, la experiencia constata que la educación de adultos es un sector débilmente señalado y con unas estructuras escasamente marcadas. Estas circunstancias posibilitan que emerjan multitud de experiencias de gran riqueza pedagógica, y las personas que en ellas participan, encuentran a menudo otras dimensiones en relación a su persona, su cultura y su sociedad.

No obstante, el pesimismo también actúa cuando se observan modelos pedagógicos en los que lo preestablecido, lo incuestionable, la falta de participación, las actitudes exclusivamente escolarizadas... , abunda en demasía.

En el estudio que presentamos hay tres aspectos principales; en uno de ellos se analizan ciertas características sobre la construcción social del "ignorante", circunstancia sin duda clave para la reproducción económica actual; igualmente, como producto del paso a una sociedad postindustrial, aparecen otras nuevas figuras que completan los estratos más bajos de nuestra sociedad. Otro de los aspectos analizados estudia ciertas relaciones entre las personas que poseen menor nivel de instrucción y el mercado de trabajo. En el último punto estudiado, se desarrolla un modelo para el análisis de la demanda de educación con respecto a las necesidades del mundo del trabajo, así como la problemática de la cualificación.

La relación entre la educación de base en adultos y el mercado de trabajo es pues uno de los aspectos cuya profundización nos puede llevar a poseer algún instrumento más para el análisis del entramado social de nuestros días. El motivo principal de esta investigación es conocer por consiguiente algunas de las causas del porqué muchos individuos están sumergidos socialmente en una "densa niebla" consecuencia de los importantes determinantes socioestructurales y de la falta de instrumentos educativos o culturales que toda sociedad está obligada a otorgar.

"Lo verdadero es el todo. Pero el todo es solamente la esencia que se completa mediante su desarrollo"

Hegel. *Fenomenología del Espíritu*

## **1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION**

## **1.1. HIPOTESIS DE TRABAJO**

**"En el actual mercado de trabajo hay más necesidad de educación instrumental de base que de cualificación profesional. El desarrollo industrial último propició un aumento de cualificación que posteriormente se estabiliza y produce al mismo tiempo un desplazamiento de la no cualificación del sector industrial a la no cualificación del sector servicios. Paralelamente se está acabando de consolidar la sociedad de los tres tercios (1/3 de trabajadores fijos, 1/3 de eventuales y un tercio de personas paradas, empleadas sumergidamente o social y económicamente marginadas), donde la falta de educación de base actúa como uno de los elementos más fuertemente seleccionadores para la integración laboral"**

### **SUBHIPOTESIS**

- A. El mayor colectivo de población trabajadora lo constituyen trabajadores con nivel de estudios "menos que primarios" ( $\leq 5$  años de escolarización).
- B. La formación de base en el nivel de "estudios primarios" es el nivel instructivo predominante en las necesidades del mercado laboral.
- C. La sobreeducación no es un hecho destacable en el mercado de trabajo español.
- D. La actividad laboral ha disminuido, en esta última década, en las personas con menor nivel instructivo, mientras que ha aumentado en las personas con mayor nivel de estudios.

E. La variable nivel de estudios básicos se utiliza fuertemente en los procesos de selección de personal, como función de señalización.

F. Se está produciendo la tendencia en los países desarrollados, de que las mujeres superen ampliamente a los hombres en todos los niveles instructivos.

G. El nivel de estudios, excepto en los analfabetos, no incide en el empleo irregular.

H. La tendencia de segmentación del paro en base a la edad, ha sido desplazada por el género y el nivel de estudios.

I. La población con nivel de estudios más bajos, está fuertemente discriminada en las subvenciones conexas a la formación ocupacional.

## **1.2.METODOLOGIAS UTILIZADAS**

### 1.2.1. CARACTERISTICAS GENERALES.

Cualquier estudio que profundice en alguno de los múltiples aspectos que relacionan el mercado de trabajo y la formación, se ve obligado a elegir un marco para el análisis. Dentro de los sistemas relacionales podemos distinguir tres niveles: micro, meso o macroanálisis. En el tema escogido, que presupone las relaciones entre el mercado de trabajo y la formación de base en las personas adultas, he optado mayoritariamente por los niveles macros y los intermedios. Como objeto del estudio, me proponía encontrar algunas de las características y situaciones con que se encuentran aquellas personas que salen del sistema educativo con los niveles mínimos instrumentales. El describir esta situación lleva a realizar, en un primer momento, una lectura estadística de la situación en que se encuentran los diversos colectivos, para buscar a continuación algunas relaciones de las variables laborales. En otras palabras, la segmentación creciente del mundo del trabajo, nos conduce a la necesidad de encontrar los perfiles de las personas que se enfrentan al mercado con mayor desigualdad.

Paralelamente a la descripción general, de las "entradas" y "salidas" de los sistemas educativos y laborales, he intentado profundizar y analizar las formas y discursos con que el sistema educativo contribuye a la reproducción ideológica dominante.

Para la comprensión de los sustratos ideológicos que se sumergen en el inconsciente colectivo y que permanecen en nosotros de una manera latente, me he basado en la génesis de las instituciones educativas y sus funciones. En algunas de dichas instituciones, como la formación ocupacional, debido a su corta

historia, pueden faltar elementos que sin lugar a dudas sólo los puede aportar la perspectiva del tiempo.

Creemos que los fundamentos, en base a los cuales se consolida la reproducción cultural, nos ayuda a poseer alguno de los elementos necesarios para la transformación y el cambio.

A estos aspectos generales, hemos de unir los procedimientos de análisis intermedios que se dan en algunas de las relaciones entre el mercado de trabajo y la formación. Las circunstancias dominantes han llevado a que para los estudios de mercado de trabajo casi siempre se hayan utilizado elementos de carácter muy amplios (macro) del tipo: encuestas población activa, censos, padrones etc.; o de carácter muy restringido a unos determinados colectivos. Este hecho ha comportado que los espacios intermedios de análisis, los que se producen en torno a marcos geográficos determinados y donde la movilidad laboral de la mayoría de la población está definida, se hayan estudiado escasamente. El resultado ha sido que las ofertas educativas destinadas a cambiar las necesidades de la producción, siempre han sido fruto de la intuición o de las modas que se han dado dentro de las instituciones formativas. El hecho de que las demandas y las ofertas educativas coincidiesen en parte, ha sido más por azar que por racionalidad.

Para el estudio de estos aspectos que comentamos, he seleccionado una población geográfica determinada: el Baix Llobregat. La relación de datos se ha realizado a partir de los diversos materiales empíricos, recogidos principalmente por PRECSA (empresa municipal de Cornellá) en esta comarca y en un periodo determinado: contratación registrada, población activa, población ocupada,

población parada, sectores de actividad, encuesta a empresas y mapa de la formación; he construido las relaciones más importantes que se dan entre la formación y el mercado laboral, con el objetivo de analizar los flujos de oferta y de demanda de formación.

He de señalar la deuda contraída con las metodologías cualitativas , dado que no se han utilizado en este estudio. El haber completado las cuestiones planteadas en esta investigación con historias de vida, grupos de discusión o entrevistas en profundidad, hubiese dado sin duda una mayor profundización a la temática estudiada, pero también hubiese excedido, con mucho, las posibilidades de un estudio como el nuestro.

### **1.2.2. FASES DESARROLLADAS: OBSERVACIONAL, DESCRIPTIVA Y EXPLICATIVA.**

La metodología de investigación se ha desarrollado en tres fases: observacional, descriptiva y explicativa. El contexto de estudio tiene como complemento interrelacionador, la participación-acción con diversos colectivos que intervienen en el sector educativo analizado.

En la fase observacional se ha partido, en primer lugar de entrevistas y de opiniones de personas cualificadas dentro del tema de educación de adultos - trabajo. Las técnicas de observación se han basado en: observación documental, observación directa extensiva y observación directa intensiva. Para la observación documental se han utilizado documentos escritos localizados en: archivos, centros de documentación, bibliotecas y bases de datos (ERIC, DEDALO, ISOC). En la observación directa extensiva e intensiva se emplearon, encuestas, estudios cualitativos y observación colectiva.

Para el estudio de dos de los colectivos priorizados en este análisis: las personas paradas y los colectivos con menor nivel de instrucción que tratan de acceder a determinados puestos de trabajo, se realizó una recogida de datos acerca de 743 parados auxiliares administrativos, 134 parados de la construcción y 123 personas que deseaban acceder a un puesto de conserje. En el caso de los auxiliares administrativos la muestra se desarrolló en tres zonas (urbana, periferia urbana y, urbana no metropolitana y rural), para comprobar si habían diferencias que fuesen significativas en la distribución espacial.

En la metodología utilizada para el análisis del mercado de trabajo en el Baix Llobregat, desarrollada en la última parte del estudio, se proponen cuatro niveles de análisis para el establecimiento de las relaciones entre educación y mercado de trabajo. En el primer nivel se trata de describir los principales rasgos de la actividad económica, de la población trabajadora, de la población en paro y en empleo sumergido. En un segundo nivel se analiza la contratación laboral registrada ya que este aspecto es clave para desarrollar los flujos de entrada de demanda formativa con finalidad laboral. En un tercer nivel se desarrolla la prospectiva del mercado laboral, si bien sólo es previsible el augurar tendencias a corto plazo. Esta prospectiva se ha realizado a partir del análisis de encuestas realizadas a los empresarios. En el cuarto nivel propuesto, se abordan las interrelaciones del trabajo y de la formación en los aspectos que nos referimos; en este apartado se realiza comparativamente la relación oferta-demanda en la formación.

En la fase descriptiva se aporta la percepción sistemática de todo el campo de estudio analizado. A pesar de que en algunos de los ámbitos de estudio el material estadístico es elevado, la interrelación de datos no han sido explicitados en algunos contextos.

En otros campos de la relación mercado de trabajo - educación, el material empírico de alguna de sus cuestiones clave es escaso, parcial y de insuficiente definición. A este hecho se ha de añadir, que solamente alguna de las amplias encuestas de dimensión estatal, y ciertos estudios de sectores parciales publicados en estos últimos años, nos pueden ayudar a desentrañar alguna de las cuestiones clave del campo que estudiamos: infraeducación, sobreeducación, diferencias culturales, analfabetismo funcional en el trabajo y en el paro...

En la fase explicativa se sistematizan las relaciones más notorias en los campos: genético, causal, funcional, reglamentario, y psicológico. Con frecuencia la explicación de un hecho y de una situación social es el resultado de la confluencia de varios factores. Si en la genealogía se construyen los ámbitos y las relaciones en las que emergen los sujetos, en otras dimensiones se edifican los marcos que posibilitan la supremacía de determinados discursos.

## **2. CONCEPTOS EMPLEADOS**

Dada la amplia dimensión de conceptos utilizados, solamente se describirán en este capítulo los que poseen una mayor importancia dentro de nuestro campo de estudio. El resto de conceptos se desarrollarán según sean citados en los diversos apartados.

## EDUCACION DE ADULTOS

La definición que se dio al término en la Conferencia de Nairobi de la UNESCO en 1976 es la que ha tenido una aceptación más amplia a nivel internacional. La enuncia de la siguiente forma:

*"La expresión educación de adultos, designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales, las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de su enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.*

*La educación de adultos no puede ser considerada intrínsecamente sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente." <sup>1</sup>*

La OCDE ha definido la educación de adultos con las siguientes palabras:

---

<sup>1</sup> UNESCO (1985, 17)

*"On appelle éducation des adultes toute activité ou programme délibérément mis en oeuvre par un organisme approprié en vue de satisfaire tout désir ou besoin d'apprentissage que peut éprouver, à n'importe quel moment de sa vie, l'individu qui a dépassé l'âge scolaire normal et dont l'occupation principale n'est plus de nature éducative. Cette définition englobe l'enseignement professionnel, général, institutionnel et non institutionnel ainsi que l'enseignement adapté aux besoins de la collectivité" OCDE (1977,23)<sup>2</sup>*

Además de las ya mencionadas definiciones, recogemos por su valor significativo la formulada por A.A. Liveright - N. Haygood (1968) :

*"La educación de adultos es un proceso por el cual unas personas que no asisten ya a la escuela de forma regular y con plena dedicación (a no ser que haya unas enseñanzas con dedicación plena expresamente previas para adultos) se comprometen en una serie secuencial de actividades organizadas con la intención consciente de realizar unos cambios en el terreno de la información, del saber de la comprensión o de las aptitudes, del juicio y de las actitudes, o*

---

<sup>2</sup> "Se llama educación de adultos toda actividad o programa deliberadamente desarrollado por un organismo apropiado con el objetivo de satisfacer todo deseo o necesidad de aprendizaje que se pueda necesitar, en cualquier momento de la vida, el individuo que ha pasado la edad escolar normal y cuya ocupación principal no es de naturaleza educativa. Esta definición engloba la enseñanza profesional, general, institucional y no institucional así como la enseñanza adaptada a las necesidades de la colectividad"

*también en orden a identificar y resolver los problemas personales o de la colectividad." <sup>3</sup>*

Uno de los problemas que nos podemos encontrar al delimitar el campo de la educación de adultos, es el problema de la edad. El saber bien donde se acaba el joven y donde empieza un adulto, resulta problemático en no pocas situaciones. La Unesco para resolver esta cuestión, ha adoptado, a efectos exclusivamente estadísticos el siguiente criterio: "*Enseñanza organizada para personas que tienen generalmente de 15 o más años, y adaptada a sus necesidades; personas que no están en el sistema escolar o universitario ordinario.*" Unesco (1974).

## EDUCACION PERMANENTE

El concepto de educación permanente que se utiliza en la actualidad no simboliza una idea nueva. En las culturas y civilizaciones antiguas: china, india, grecolatina, cristiana..., son numerosas las citas que hacen referencia a esta misma idea. Si nos centramos en el desarrollo que ha tenido en el presente siglo, hemos de situar el origen de educación permanente en el informe del Comité para la Educación de Adultos del

---

<sup>3</sup> Citado por LOWE, J. (1978,27). LIVERIGHT, A.A. - HAYGOOD, N. (1968). *The Exeter papers*, 8, Boston. J. Lowe ha señalado respecto a esta definición que se aplica mejor a los países en vías de desarrollo, dado que la expresión "que no asisten ya a la escuela con dedicación plena" implica una enseñanza universal y obligatoria, y no tiene en cuenta la existencia de programas destinados a los adultos que nunca han asistido a la escuela.

Reino Unido. En él se manifestaba: "*la educación de adultos no es un lujo para un grupo limitado y privilegiado de individuos especialmente seleccionados, sino que es parte integrante de la vida social. Precisamente con esta razón, la educación de adultos deberá ser asequible a todos a la vez que permanente.*"<sup>4</sup>

Los estudios y referencias que se han realizado entorno al concepto de educación permanente han sido numerosos, sobre todo a partir de la segunda mitad de siglo. De entre ellos recogemos el concepto de educación permanente desarrollado por la Unesco en la Conferencia General de Nairobi, la definición del termino "Educación Permanente", se expresaba de este modo:

*"La expresión Educación Permanente, designa un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo:*

- En ese proyecto, el hombre es el agente de su propia educación por medio de la interacción permanente de sus acciones y de su reflexión.*
- La educación permanente, lejos de limitarse al periodo de escolaridad, debe de abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas del desarrollo de la personalidad.*

---

<sup>4</sup> Informe final del Comité para la educación de Adultos. Ministry of Reconstruction. Londres, 1919. Citado por SUCHODOLSKI, B. (1979,60).

*- Los procesos educativos que siguen a lo largo de su vida los niños, los jóvenes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo" MEC (1986,12).*

El término educación permanente estuvo en sus orígenes muy asociado a la educación de adultos. Incluso a nivel terminológico estaban estos dos conceptos en numerosas ocasiones unidos. Ejemplo de esta asociación la tenemos en la denominación que nuestra administración educativa otorgó al sector: EPA (Educación Permanente de Adultos) a partir de la Ley General de Educación del año 1971. Hemos de hacer notar que en dicha acepción, se expresa un conjunto y su subconjunto al mismo tiempo, lo que implica un error de denominación. Al margen de los problemas propios de las terminologías lingüísticas, vemos claro que se da una notable asociación entre dos conceptos que sin lugar a dudas son netamente diferentes. Las afirmaciones de Jiri Kotasek nos pueden dar más amplitud a la cuestión planteada. Este autor realizó un estudio sobre los sucesivos estadios que siguieron a la elaboración del concepto de educación permanente. De esta forma los describe:

*"En la primera fase, se pone el acento en la educación de adultos. Por diversas razones esta educación de adultos se constituyó como un fenómeno específico y distinto de las otras acciones educativas. El principio inicial es el de que nada que procede de la escuela y de la pedagogía tradicional puede servir a la educación de adultos sin una adaptación radical: hay, en el punto de partida una diferencia esencial y una contradicción*

*entre la educación de los niños y la de los adultos; la idea de continuidad entre las dos está ausente del todo.*

*En el segundo estadio, teóricos y prácticos toman conciencia del hecho de que entre la educación de los jóvenes y educación de adultos no existe barrera infranqueable; que hay en cierto modo continuidades entre la una y la otra...*

*En el tercer estadio, el concepto de educación permanente adquiere todo un significado, que es mucho más amplio que el de sus orígenes; hay desde entonces un vínculo, una verdadera continuidad entre los diferentes eslabones de la cadena. Se concibe la educación como extensiva a toda la duración de la vida humana..." (Kotasek, J., 1972) <sup>5</sup>*

Hemos de considerar que, si bien educación de adultos y educación permanente son dos conceptos que han ido con frecuencia unidos y que a veces se han confundido mutuamente es previsible en el futuro que los campos de actuación de la educación permanente se irán extendiendo considerablemente . Los modelos y situaciones educativas que se crearán a lo largo de toda la vida serán múltiples y la observación de la realidad nos constata que nos encontramos en el prelude del emergimiento de numerosas experiencias desescolarizadas.

---

<sup>5</sup> KOTASEK, J. (1972): *L'école et l' education permanente*. París: Unesco. Citado en BESNARD P.; LIETARD B. (1979,8)

## EDUCACION DE BASE

Es común a las diversas culturas que institucionalizaron la educación, el desarrollar todo un conjunto de conocimientos generales que supuestamente eran la base y el principio para acceder a las áreas del saber. Las llamadas "siete artes liberales" de los clásicos eran concebidas en el sentido del "saber general" que todo ciudadano debía poseer para su desarrollo integral. En el transcurso histórico nos encontramos con la problemática de conocer cuál es la dimensión en contenido y tiempo de ese saber. Hay por consiguiente una doble cuestión: el determinar los límites de esa primera enseñanza general y el definir el curriculum que la engloba. Debido a que estos propósitos curriculares no se pueden generalizar en las diversas culturas, ni en los diversos periodos históricos, nos encontramos que la educación general se ha de definir en cada momento histórico y en cada marco geográfico concreto.

En la actualidad la idea de educación general va unida a la idea de básica o de base, entendida como educación para todos y como educación mínima o esencial.

## ANALFABETISMO FUNCIONAL

La UNESCO define el "analfabetismo funcional" de la siguiente forma:

*"Es alfabeto funcional la persona que puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la*

*actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad."* <sup>6</sup>

El concepto de analfabetismo funcional está teniendo en estos últimos años, una amplia discusión en las diversas conferencias y encuentros en los que se debate las temáticas de la educación de adultos. Es de prever que próximamente, los diferentes organismos internacionales y en especial la UNESCO se definan nuevamente sobre esta temática.

Una vez desarrollados los conceptos claves para esta tesis en su vertiente educativa, pasaremos a definir los diferentes terminos a nivel laboral.

## TRABAJO

El concepto de trabajo se suele definir genericamente como un esfuerzo aplicado a la producción de riqueza. Marx lo definió en El Capital identificándolo con el uso de la fuerza de trabajo:

---

<sup>6</sup> Actas de la Conferencia General de la Unesco, 20 a. reunión, volumen 1, anexo 1' pag.17. Citado en Unesco , 1985. El desarrollo de la educación de adultos. Aspectos y tendencias. p.81 .

*"El trabajo es, en primer termino, un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza. En este proceso, el hombre se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza."*<sup>7</sup>

Max Weber definió el trabajo dentro de una clasificación extensa de servicios humanos de carácter económico y que tienen lugar dentro de un determinado grupo. Weber lo especificó de la siguiente forma:

*" Los servicios humanos de naturaleza económica pueden distinguirse en:*

*a) de disposición , o*

*b) orientados por disposiciones: trabajo (con semejante sentido preciso es como emplearemos en lo sucesivo esta palabra).*

*El servicio de disposición es también, evidentemente , "trabajo" en la medida más intensa que quepa pensar, cuando trabajo equivale a absorción de tiempo y esfuerzo. Empero, el uso del termino que hemos elegido en oposición a servicio de disposición está justificado por motivos sociales...*

*Dentro de un grupo de hombres las distintas maneras en que pueden realizarse servicios y trabajos se distinguen típicamente del siguiente modo:*

---

<sup>7</sup>MARX, K. (1973): *El Capital*. Vol.I, p.139. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

1. *técnicamente -- según la manera en que, para el desarrollo técnico del proceso productivo, se distribuyan los servicios de varios cooperadores y se coordinen entre sí y con los medios materiales de producción.*

2. *socialemente -- y en esto:*

*A) según que los servicios individuales sean o no objeto de una gestión económica autocéfala y autónoma, y según el carácter económico de estas administraciones;*

*B) según el modo y medida en que estén o no apropiados: a) los servicios individuales; b) los medios materiales de producción; c) las probabiidades económicas lucrativas (como fuente o medio de lucro) ; y según la manera, condicionada de esta apropiación de a) la articulación profesional (social) y de b) la formación (económica) del mercado:*

*finalmente: desde el punto de vista económico puede siempre preguntarse, tanto en relación a todo tipo de coordinación de servicios, entre sí o con los medios materiales de producción, como así mismo respecto a sus modos de apropiación y distribución entre las unidades económicas, cuál es la forma de utilización que impera, si la consuntiva o de hacienda o si la lucrativa." <sup>8</sup>*

## MERCADO DE TRABAJO

La expresión "mercado de trabajo" designa siempre a un conjunto de oferentes y demandantes en un determinado espacio. Podemos definirlo

---

<sup>8</sup> WEBER, M (1969). *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. Vol.

1, pp. 87-88. México: Fondo de Cultura Económica. (Ed. or. 1922).

como: " Lugar de encuentro entre la oferta y la demanda de fuerza de trabajo" <sup>9</sup>.

En torno al concepto de mercado de trabajo se unen tres conceptos fundamentales: actividad, empleo y paro. La OIT (Organización Internacional del Trabajo), viene elaborando desde 1925 conceptos y recomendaciones acerca de los componentes del mercado de trabajo. Posteriormente en la VIII Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (1954) y en la XIII Conferencia (1982), se han complementado los conceptos principales que están integrados en el mercado laboral.

#### POBLACION ACTIVA

Según la definición de la OIT (Oficina Internacional de Trabajo), población activa es el conjunto de personas que suministran mano de obra disponible para la producción de bienes y servicios.

---

<sup>9</sup> Economía. Diccionario Enciclopédico (1981). Tomo VI. Barcelona :Planeta.

## PARO

En la XIII Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo<sup>10</sup> se recomendaba que la definición del paro se sustentase en tres criterios. Son parados las personas que en el curso del periodo de referencia (en general una semana) están:

1. "Sin trabajo".
2. "Disponibles para trabajar".
3. "Buscando un empleo"

## EMPLEO

Las personas con empleo se clasifican en :

1. "Trabajando": son aquellas personas que, durante el periodo de referencia, han efectuado el trabajo de al menos de una hora de duración "mediante salario o pago en especie o en productos" (o para contribuir al beneficio o ganancia familiar).
2. "Persona que teniendo un empleo (o una empresa), pero que no han

---

<sup>10</sup>Citado en el Informe Malinvaud sobre las estadísticas del empleo y del paro (1989,54).

trabajado". Para los asalariados se trata de personas que han estado ausentes de su empleo durante el periodo de referencia, pero que han conservado un vínculo formal con aquél. <sup>11</sup>

## TRABAJADOR DESANIMADO

Desde 1967 la " Current Population Survey" <sup>12</sup> , introdujo la noción de trabajador desanimado. Se refiere a aquellas personas que no estando en la población activa por no buscar activamente empleo, pero que si se les diese tal posibilidad de un trabajo si que lo aceptarían.

## PROFESION

Genericamente se suele definir profesión como la capacidad de realizar una serie de puestos de trabajos que tienen cierta similitud.

M. Weber especificó el termino de la siguiente forma:

*" Por profesión se entiende la peculiar especificación, especialización y coordinación que muestran los servicios prestados por una persona, fundamento para la misma de una*

---

<sup>11</sup> Op. Cita (1989,54).

<sup>12</sup> La "Current Population Survey" se traduce como "Encuesta Población Continua", esta encuesta es realizada por la Oficina de Cursos de EE.UU., en colaboración con la Oficina de Estadísticas Laborales (BLS). Cit. en Informe Malinvaud (1989,75-78)

*probabilidad duradera de subsistencia o de ganancias. La división de profesiones:*

*1. puede tener lugar, bien por virtud de una atribución heterónoma de servicios con asignación de los medios de subsistencia correspondientes dentro de una asociación regulada de la economía (división servil de las profesiones), o bien, en méritos de una orientación autónoma, por la situación de mercado de los servicios mismos (división libre de profesiones);*

*2. puede descansar bien en especificación, ya en especialización de servicios;*

*3. puede significar por parte de sus soportes utilización económica de los servicios profesionales, ora autocéfala, bien heterocéfala." <sup>13</sup>*

---

<sup>13</sup> WEBER, M. (1969). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. Vol 1, p. 111. México: Fondo de Cultura Económica. (Ed. or. 1922).

"Esperamos esto y quedamos sorprendidos de aquello; pero la cadena de razones tiene un final."

Ludwig Wittgstein. *Investigaciones Filosóficas*.

**3. ASPECTOS GENERALES DEL MERCADO DE TRABAJO  
EN SU RELACION CON LA EDUCACION.**

**3.1. LAS SITUACION ECONOMICA ACTUAL.  
CONSECUENCIAS EDUCATIVAS**

### **3.1.1. CAMBIOS TECNOLÓGICOS, POLARIZACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO E IMPLICACIONES EDUCATIVAS**

La revolución microelectrónica que se está desarrollando en estas últimas décadas produce un cambio generalizado en los procesos técnicos que inciden de manera significativa en la estructura económica y social. Muchos conceptos han quedado profundamente trastocados; las ideas de trabajo, tiempo libre o educación se observan con ópticas diferentes a como se hacían en periodos pasados. Si con la revolución industrial y la consolidación del modo de producción capitalista, llega la institucionalización de la escuela, la nueva revolución tecnológica está modificando las formas educativas que durante décadas habían permanecido sustancialmente como invariables. El modelo pedagógico del siglo XIX se basaba prioritariamente en el discurso, la oratoria y la retórica del profesor. Estos tres elementos constituían los factores clave de las formas visibles de la transmisión educativa. En el siglo XX entran otros elementos de referencia más indirectos (libros, papel, pizarras...), pero el papel del profesor persiste en la mayoría de los casos como el elemento central del proceso educativo. Las formas de reproducción ideológica se unen estrechamente a las necesidades del modo de producción económico; el esquema se basa en unos pocos años de escuela "de iguales" para todos y la ulterior selección posterior de una minoría para llegar a ocupar los puestos que la división del trabajo impone en su estructura piramidal.

La revolución tecnológica que se produce a partir de los años 70 hace variar

el orden social y económico. Se pensó en un principio, que la crisis producida era debida a una situación típica de las economías de mercado: falta de demanda. Los economistas pensaban que adoptando medidas correctoras se superaría la crisis. El esquema keynesiano no sirvió y se observó que la crisis, no era un problema de demanda producida por el crecimiento de los precios del petróleo y el encarecimiento de las materias primas, sino que era una profunda crisis estructural. Para imponerse en los nuevos mercados, no era sólo cuestión de conseguir materias primas y mano de obra barata, sino que lo fundamental era el proceso de como producir las mercancías y los servicios. La microelectrónica y la información se convertían en el elemento clave de las nuevas formas de producción.

Antes de entrar en las consecuencias educativas que la revolución tecnológica comporta, remarcaremos la principales características de los cambios producidos en la estructura económica.

En la base de la nueva transformación, tal como señalábamos, se encuentra la incidencia que las nuevas tecnologías han marcado en los procesos de producción. La importancia de la microelectrónica reside pues en el papel de gestión y de selección de información del proceso productivo. Algunos autores han descrito el nuevo sistema social como la **sociedad digital**, debido no tan sólo a la transformación de la información en códigos digitales, sino que además ésta se procesa con los dedos. En el dígito, pues, reside la capacidad de intercomunicación.

Además de la microelectrónica, considerada como la base de las nuevas tecnologías, hemos de citar las que completan el espectro: la informática, las

telecomunicaciones, la automatización, el laser, la biotecnología y las energías renovables.

Otra característica importante de la situación actual es la consideración de la información como factor de producción, si la microelectrónica es el soporte, la información es el sustrato clave de nueva producción. La información supera a todo, incluso al mismo valor de la energía, que tanta importancia tuvo en las anteriores revoluciones industriales.

La automatización que conlleva la aplicación de nuevas tecnologías, se dirige irremediamente a la disminución de puestos de trabajo y a una nueva estructuración de buena parte de los existentes. Una proporción considerable de empleos clásicos desaparecen y se polariza el mercado de trabajo en dos grandes sectores; uno que no requiere apenas cualificaciones profesionales, y otro con una amplia cualificación y especialización. No hay que olvidar que el 49%<sup>1</sup> de los trabajadores declaran que para el trabajo que realizan sólo les es necesario los estudios primarios.

Un aspecto que resulta de considerable importancia en cuanto al impacto de las nuevas tecnologías en la educación, es el carácter generalizador que imprime. Los saberes fijos no son suficientes, la predisposición para poder adquirir nuevos conocimientos se convierte en el factor prioritario de los nuevos perfiles educativos. A pesar de la tendencia al aumento de la información y de los saberes en la producción, se produce al mismo tiempo una contradicción interna por el efecto contrario del doble desarrollo de la tecnología y el capital en relación a la plusvalía de la fuerza de trabajo; las referencias entorno a los

---

<sup>1</sup> Centro de Investigaciones Sociológicas (1986): Encuesta de condiciones de vida y trabajo. Madrid.

aprendizajes y a la depreciación del valor laboral humano que realiza Marx en el Capital son prueba manifiesta de esta tendencia a la reducción de la cualificación en amplios grupos sociales.

### 3.1.2. LOS CAMBIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACION

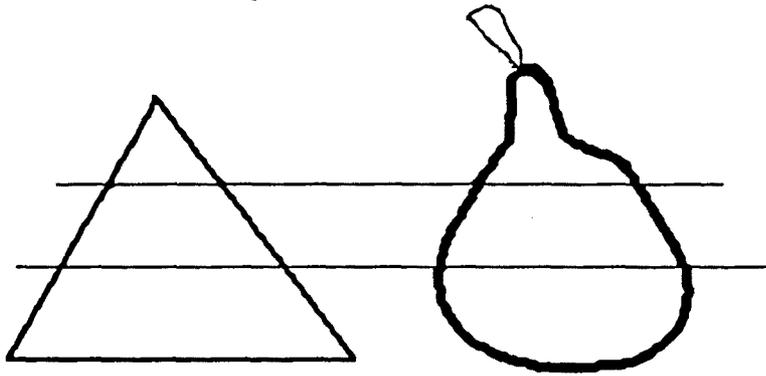
En estos últimos años se está produciendo en los países occidentales el fin de la sociedad industrial y el paso a la sociedad postindustrial o de la información. Una de las características que definen dicho paso, es la superación cuantitativa del sector servicios sobre los sectores primario y secundario. En España este cambio se ha producido en el año 1985, por lo que podemos decir ya que nos encontramos en una sociedad postindustrial.

Los nuevos contextos económicos han provocado nuevas situaciones sociales. Como consecuencia de ello uno de los espacios que más ha contribuido a la reestructuración social es el generado en torno al mercado de trabajo. El fin del pleno empleo, el paro de amplios sectores sociales, el trabajo eventual, la economía sumergida, la marginación de amplias franjas de población, son algunos de los indicadores sociales que conviven en la sociedad postindustrial. M. Marchioni (1987), al referirse a la crisis de crecimiento ininterrumpido, comenta: *"El capital modifica profundamente su estrategia, se adelanta a la reconversión productiva e industrial, cuyo rasgo fundamental puede ser resumido en la introducción acelerada de nuevas tecnologías y con la expulsión, también acelerada, de mano de obra. Todo*

*puede reducirse, ya que el tema está muy estudiado y conocido, al lema siguiente: más robots, menos hombres y mujeres. Y al mismo tiempo, menos sindicatos, menos clase obrera, más máquinas y más técnicos; menos industria y más trabajo negro, sumergido y a domicilio"*, esta valoración que realiza M. Marchioni puede servir de síntesis de la situación social que nos encontramos. Hemos de remarcar, pues, que la reducción y la diversificación de la fuerza de trabajo en muchos sectores productivos es la clave para analizar el actual momento socioeconómico.

En las sociedades postindustriales la polarización social puede tomar varias formas, siguiendo el análisis de R.E. Pahl , la primera posibilidad es que la media de un conjunto de variables desciende con relación a la parte superior e inferior. De esta manera, los empleos con ingresos medios caen con respecto a los extremos inferiores y superiores. La otra posibilidad de polarización reside en que los empleos de nivel medio mantengan su nivel de renta y que los extremos se distancien, (los ricos cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres). De hecho cualquiera de las dos posibilidades corresponde a una segmentación aguda del mercado de trabajo, que en nuestra opinión se ha dado en nuestro entorno de forma repentina como producto del desarrollo tecnológico, de las formas de organización y distribución del trabajo y de las políticas de empleo.

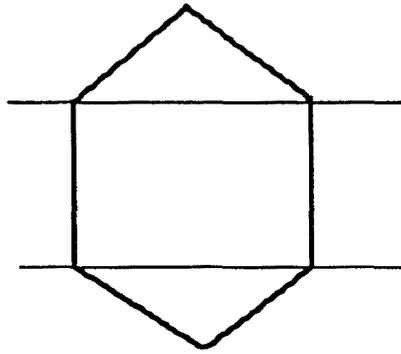
Si tuviéramos que sintetizar figuralmente los nuevos cambios producidos los fijaríamos como el paso de una sociedad piramidal a una en forma de pera o cebolla según el país y la época histórica, la diferencia residiría en el papel creciente o no de los estadios medios de población.



Si en la sociedad piramidal la segmentación socioeconómica laboral era de carácter simple, en las nuevas sociedades la segmentación adquiere características más complejas. Haciendo una extrapolación a las situaciones de trabajo que tiende nuestra sociedad (frecuentemente llamada sociedad de los dos tercios), quedaría configurada por  $1/3$  de personas con empleos fijos,  $1/3$  de personas eventuales y  $1/3$  de personas paradas o subempleadas.

Para observar la evolución repentina de los cambios, podemos señalar como ejemplo la variación del sector de trabajadores con contratos temporales. En la actualidad un total del 26% de la población activa que trabaja tiene empleo eventual, cuando tan sólo hace unos años lo constituía este sector un 2% de la totalidad de personas contratadas. Igualmente, sirve de ejemplo el aumento de las cifras de parados que se ha producido desde el inicio de la década de los setenta.

Esta descripción de la polaridad social nos conduce a entrever los signos y las implicaciones que tendrá en el mundo educativo. Dentro de las enseñanzas regladas se constata: la polarización de los tipos de cualificación; mayor independencia de ciertos sectores educativos con respecto a la producción; falta de legitimación del aparato educativo en determinados grupos sociales; carencia en la creencia del lenguaje meritocrático de la escuela; fuerte conflictividad dentro de muchas escuelas etc. Dentro de las enseñanzas no regladas destacamos algunos aspectos que ha generado la polarización social: fuerte desarrollo de las enseñanzas ligadas a la formación ocupacional y de adultos; necesidad de reconversiones tecnológicas; programas educativos cuyo objetivo prioritario (latente) es el control social de determinados colectivos; unión de la función educativa a las prestaciones sociales, etc. De forma resumida podemos prefigurar la correlación entre sectores sociales y sectores educativos dentro de un eje cuyos extremos corresponden a la alta cualificación en un extremo y la marginación social en el opuesto. La visión de la evolución de la polaridad social y educativa no es igualmente compartida por todos, por ejemplo, el Ministerio de Educación tiene como objetivo pretender un modelo hexagonal de distribución de cualificaciones, compuesto por una parte de personas con nivel universitario y técnico (extremo superior), otra parte formada por personas cualificadas, ( en el nivel medio), y otra compuesta por personas semicualificadas (sector inferior).



Modelo hexagonal de cualificaciones propuesto por el MEC

Hemos de constatar que para llegar a este modelo, los cambios sociales que se han de producir han de ser de naturaleza profunda, ya que las reformas educativas tienen sus limitaciones y no van más allá que a donde llegan las reformas sociales, en última instancia y principalmente, **será la división social del trabajo quien acabe imponiendo el modelo socioeducativo que se desarrollará en el futuro.**

Profundizando en algún aspecto más, referente a la educación de adultos, estos cambios sociales que hemos comentado, inciden en el desarrollo de este sector. La cadena clásica de: estudios en la infancia y juventud -- cualificación en dicha profesión -- empleo en dicha cualificación durante toda la vida, se ha visto rota en estos últimos decenios. No son pocos los estudios de prospectiva que indican opiniones como: " las nuevas generaciones tendrán que cambiar como mínimo cinco veces de profesión"; "el 60% de los trabajadores actuales cambiarán de profesión en las dos próximas décadas".

El esquema de: unos estudios -- para una profesión -- para un trabajo queda pues cambiado por el de muchos estudios -- muchas profesiones -- muchos trabajos y/o paro/eventualidad. Los tres primeros factores (estudios, profesiones, trabajos) están en relación inversamente proporcional a los dos últimos (paro/eventualidad).

Otro hecho social significativo es el aumento de la demanda de educación de adultos por parte de la mujer. Si tomamos como referencia el año 1975 se podía constatar que en el sector de educación básica para adultos, el número de participantes en relación al género estaba relativamente nivelado, y en la formación ocupacional el peso de participación de la mujer con respecto a los hombres era notablemente inferior. En la actualidad buen número de programas de educación básica para adultos está compuesto por una participación situada en torno al 70% o más de mujeres, igualmente, en la formación ocupacional la participación de las mujeres ha aumentado significativamente. Deduciremos en apartados posteriores una de las hipótesis de este estudio en el sentido de que: "la tendencia principal de la segmentación del paro basada en la edad será siendo sustituida en mayor peso por el género y el nivel de estudios".

**3.2. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS DE LA  
RELACION EDUCACION - MERCADO DE  
TRABAJO**

### 3.2.1. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE LA TEMATICA ECONOMIA - EDUCACION

Las teorías que estudian las relaciones de la educación con la economía centran su análisis en las interrelaciones que produce la educación con el desarrollo económico, la renta y la ocupación. Trataremos de resaltar principalmente las relaciones económicas con la ocupación sin dejar de considerar los aspectos que están estrechamente ligados a estas categorías. Desde una perspectiva más general, las bases teóricas de estas relaciones comentadas han tenido en estos últimos decenios varias formulaciones. El modelo de mayor incidencia de la primera época fue el tecno-funcionalista, Alonso Hinojal, I.(1980, 92-133) ha descrito tres corrientes dentro de esta tendencia: el funcionalismo tecnológico y económico, el funcionalismo reformista y el funcionalismo crítico. Si del funcionalismo reformista se derivó la teoría del capital humano, del funcionalismo reformista surge la cuestión de la igualdad de oportunidades. La teoría de la estratificación social de Davis y Moore dio base a esta tendencia funcionalista, esta teoría concibe la evolución de las sociedades desde una visión tecnocrática siendo una

aplicación concreta del enfoque funcional.

La agrupación de las diversas teorías que hemos realizado es la siguiente: tª del capital humano, teorías de la reproducción, teoría credencialista, teoría de los códigos y reproducción, y teorías de la resistencia. Igualmente, hemos comentado las perspectivas de otros autores que a nivel internacional han tenido cierta relevancia.

### **La teoría del capital humano**

El análisis de la consideración del capital humano como factor productivo, comienza en los primeros años de la década de los 60 a partir de los trabajos de T. Shultz (1960,1961). Desde la perspectiva de la economía se considera al hombre como consumidor y productor de bienes y servicios. A partir de esta vertiente la idea del capital humano trata de medir y cuantificar las habilidades productivas.

El punto de partida de las teorías del capital humano, reside en la crítica hacia algunos economistas clásicos como J.S. Mill por mantener que el pueblo de una nación no debía ser considerado factor de riqueza. En este sentido, T.Shultz (1961) trata de romper los prejuicios de la relación hombre-capital, de esta forma expresaba dichas limitaciones: *"Nuestros valores y creencias nos impiden considerar a los seres humanos como bienes de capital"*. Estos aspectos referidos se han de englobar dentro de los análisis postkeynesianos sobre la relación entre inversión en capital y crecimiento económico, dichos análisis mostraron que además de los tres factores

clásicos de la producción (tierra, capital, trabajo) existía un factor residual  $k$ , el factor  $k =$  organización + actividad empresarial + tecnología + educación. Los principales teóricos en que se inspiraron para analizar todos estos aspectos, así como las relaciones del ser humano con el capital fueron: Adam Smith, H. von Thünen e Irving Fisher.

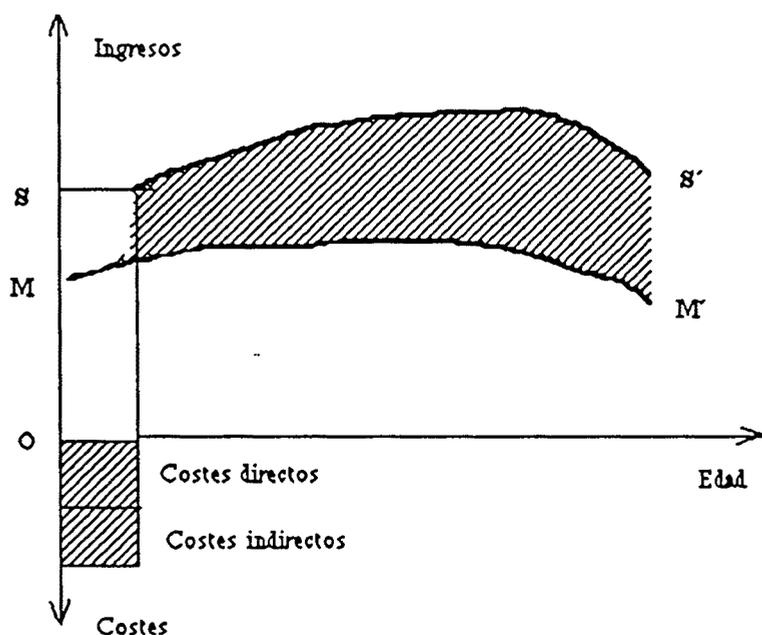
Una de las claves de la teoría del capital humano es hallar las categorías que mejoran las capacidades de las personas ya que de esta forma se puede avanzar en el conocimiento de la inversión humana, así las resumen:

*" Me concentraré en cinco categorías principales: (1) equipos y servicios de salud, ampliamente concebidos para que incluyan todos los gastos que afectan a la expectativa de la vida, fuerza y resistencia, y vigor y vitalidad de un pueblo; (2) formación en el puesto de trabajo, incluyendo el aprendizaje al viejo estilo organizado por las empresas; (3) la educación formalmente organizada en los niveles elemental, secundario y superior; (4) los programas de estudio para adultos que no están organizados para empresas, incluyendo los programas de extensión, especialmente en agricultura; (5) la emigración de individuos y familias para ajustarse a las cambiantes oportunidades de trabajo." (T. Shultz 1961,187-188)*

La mayor parte de los trabajos empíricos en torno a la teoría del capital humano residieron en la correlación de ingresos y las características sociales y personales. La relación entre cantidad de ingresos y nivel de estudios

parecía la única explicación a la diferenciación social, tal como expresa B. Lauter (1978,46) a propósito de las carencias en los análisis de la teoría del capital humano, "la noción de clase no era pensada los sujetos económicos eran todos iguales".

La perspectiva desde la teoría del capital humano es doble, por una parte los individuos al invertir en su propia educación generan un remanente de capital que a medio y largo plazo darán su rendimiento. Desde el aspecto social, toda la inversión en educación redonda en factor productivo de los países, ya que los individuos son más productivos al elevar el nivel de estudios.



La educación según G. Becker produce un efecto significativo en la relación ingresos-edad. En la gráfica señalada<sup>1</sup>, el nivel de ingresos vendrá dado por su nivel de cualificación OM. Si no se adquiere más cualificación seguirá el curso MM'. Si por el contrario continúa su cualificación el nivel de ingresos llegará a OS y la inversión será cada vez más rentable según transcurre su edad. La curva crecerá hasta una determinada edad y descenderá en función de problemas biológicos y tecnológicos del individuo.

Otro aspecto de análisis de la teoría del capital humano reside en el análisis de los aprendizajes en el puesto de trabajo. La crisis de la gran disminución de los aprendices en los años 60 en EE.UU. y 70 en Europa, vendría justificada según opinión de T. Shultz : *"en parte porque ahora es ineficaz y en parte porque actualmente las escuelas llevan muchas de sus funciones. Sin duda esa desaparición se ha visto acelerada por la dificultad de hacer cumplir los contratos de aprendizaje"* (T.Shultz 1961,189).

La súbita recuperación de los aprendices en la siguiente década hace que la sobrevaloración del sector educativo hacia la preparación de determinados aprendizajes se viese en entredicho. El factor que todavía no ha sido superado es la dificultad en hacer cumplir los contratos de aprendizaje. Sirva como ejemplo la situación en que se aplican en muchos países dichos contratos de formación, en los cuales la parte formativa no es impartida en la mayoría de los casos.

Al iniciarse la década de los 70 se cuestiona las hipótesis de la teoría del capital humano, ya que se demuestra que la cantidad de ingresos no solo proviene del nivel de estudios, sino que otros factores como el status social de

---

<sup>1</sup> Reproducida en BLAUG, M. y MORENO, J.L.(1984,150)

los padres, la raza, el sexo... son factores igualmente determinantes del nivel salarial. Los efectos de la segmentación del mercado de trabajo vendría a verificar que las relaciones entre educación y producción no son unidimensionales y que la unión de múltiples factores pueden dar la explicación a la diversidad de rentas.

Por otra parte, la supuesta "sobreeducación", desde el punto de vista de la producción, en algunos niveles de estudio cuestiona la aparente relación directa entre inversión en educación y desarrollo productivo.

Con la crisis de la teoría del capital humano se rompe la tendencia, de relacionar linealmente la educación y el empleo. En este sentido, sirve como ejemplo los argumentos recogidos en el Informe FOESSA 1975-1983 : *"hay que prescindir por tanto de la teoría del capital humano y de cualquier intento de aproximar y homologar la racionalidad de la enseñanza con la lógica económica de las sociedades industriales que con sus frecuentes crisis no son ningún arquetipo a imitar"* Murillo, F. y otros (1983).

## LAS TEORIAS DE LA REPRODUCCION

Las teorías de la reproducción comienzan a formularse la mayoría de ellas a principios de los años 70. Una de las características comunes de

dichas teorías es la consideración de la escuela como un aparato destinado a la distribución y reproducción de la fuerza de trabajo.

Las principales aportaciones de la primera época se dan en Francia con los estudios de P. Bourdieu, J.C. Passeron (1964,1970), Althusser (1970), C. Baudelot y R. Establet(1971); y en los EE.UU., S. Bowles y H. Gintis (1976). Los aspectos tratados por estas teorías son muy diversos, pero en cuanto a su concepción general de la relación entre el mundo productivo y la educación no varía apenas. El grado de divergencias que se da en ellas, hay que situarlo en el papel determinante de las relaciones de producción y en el grado de autonomía del aparato escolar.

En la visión general de la corriente francesa, Althusser es el primero que plantea el marco general del papel desempeñado por la educación dentro de las relaciones entre infraestructura y superestructura, y el papel que juega en la reproducción de las relaciones de producción. El análisis que realiza Althusser sobre la reproducción parte del hecho de que toda formación social debe de reproducir las fuerzas productivas y las relaciones de producción existentes<sup>2</sup>. No hay producción posible sin que se haya asegurado la reproducción de las condiciones materiales de la producción.

Al igual que los medios de producción es necesario reproducir la fuerza de trabajo. En los sistemas capitalistas para asegurar la diversificación de la cualificación (ley tendencial), el sistema se asegura el aprendizaje no

---

<sup>2</sup> La argumentación que Althusser utiliza acerca de la reproducción de los medios de producción la basa en Marx: " *hasta un niño sabe que, si una formación social no reproduce las condiciones de la producción cuando produce, no podrá sobrevivir un año*". Carta a Kugelman, 11 de julio 1968. ALTHUSSER, L. (1976, 300)

tanto en la producción misma sino fuera de él, en el denominado sistema escolar y en otras instituciones. Una de las cuestiones clave que Althusser se plantea es ¿qué se aprende en la escuela?:

*" Se llega más o menos lejos en los estudios, pero se aprende de todas maneras a leer , escribir, contar, es decir, ciertas técnicas y unas cuantas cosas más, entre ellas elementos \_\_ rudimentarios o profundos \_\_ de "cultura científica" o "literaria" directamente utilizables en los diversos puestos productivos \_\_ un tipo de instrucción para los obreros, otro para los técnicos, un tercero para los ingenieros, un último para los cuadros superiores, etc. \_\_, Se aprenden, pues "técnicas".*

*Pero al lado, y con ocasión de estas técnicas y conocimientos, se aprenden en la escuela las reglas de los buenos hábitos, es decir, de la conveniencia que debe observar, según el puesto que está destinado a ocupar, todo agente de la división del trabajo: reglas de moral, de conciencia cívica y profesional, o sea hablando claro, reglas de orden establecido por la dominación de clase.(Althusser, 1976,301-102)*

En opinión de Althusser para la reproducción de la fuerza de trabajo no sólo es necesario la reproducción de su cualificación, sino también la reproducción de su sometimiento a la ideología dominante, puesto que en las formas y bajo las formas del sometimiento ideológico se asegura la reproducción de la cualificación. Par hacer programar la teoría del Estado no sólo es necesario el poder del Estado y el aparato estatal, sino que también es necesario añadir un concepto: los aparatos ideológicos del Estado (AIE). Althusser considera como apartos ideológicos: el religioso, el escolar. el

familiar, el jurídico, el político, el sindical, el de la información y el cultural. La reproducción de las relaciones de producción se aseguraría básicamente por la superestructura jurídico-política e ideológica. Los aparatos ideológicos del Estado contribuyen de esta forma a la reproducción de las relaciones de producción. De entre los diversos aparatos ideológicos, la pareja escuela-familia desempeñan un rol determinante en la reproducción de las relaciones de producción.

Para P. Bourdieu y J.C. Passeron, el sistema educativo tiende a asegurar la transmisión de la cultura heredada mediante la reproducción cultural. Sobre la cuestión del grado de autonomía del aparato escolar, Bourdieu y Passeron lo explicaban por aquel supuesto de la "dépendance par l'indépendance", así lo expresan:

*" Il faut donc construire le système d'enseignement et les autres sous-systèmes, sans omettre de spécifier ces relations par référence à la structure des rapports de classe, pour apercevoir que l'autonomie relative du système d'enseignement est toujours le contrepartie d'une dépendance plus ou moins complètement cachée par la spécificité des pratiques et de l'idéologie qu'autorise cette autonomie. "* P. Bourdieu; J.C. Passeron, (1970, 234).<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Es necesario construir el sistema de enseñanza y los otros subsistemas, sin omitir de especificar las relaciones de clase, para percibir que la autonomía relativa del sistema de enseñanza es hoy la contrapartida de una dependencia más o menos completamente ocultada por la especificidad de las prácticas y de las ideologías que autoriza esta autonomía.

La función pues de la escuela sería el legitimar una selección supuestamente basada en capacidades naturales. Con ello se consigue un ocultamiento del origen social como hecho claramente determinante de la selección.

Otro de los conceptos base en la teoría de Bordieu y Passeron es la "violencia simbólica", la violencia y el poder se convierten en complementarios. El poder logra imponer significaciones, disimulando las relaciones de fuerza en que se fundamenta su propia fuerza. La acción pedagógica en tanto que es una imposición, es objetivamente una violencia simbólica. El campo de esta violencia se extiende a nivel familiar e institucional y a otros campos donde se desarrolla la acción pedagógica. La violencia simbólica genera a su vez arbitrariedad cultural. Las clases cultas se adaptan mejor a la adquisición de la cultura escolar, mientras que en las clases dominadas se produce un efecto de incultura. El poder de incultura y selección serán delegados a la escuela por la clase dominante. El objetivo de la educación no será otro que el de la reproducción de las relaciones sociales que imponen la clases dominantes.

Las mayores objeciones a esta teoría vienen hechas porque a pesar de que son capaces de explicar la reproducción no son capaces de explicar el cambio, igualmente tienen un vacío en el análisis de las contradicciones.

Dentro del marco de las teorías de la reproducción, Baudelot y Establet analizan los efectos de la doble escolarización. La institución escolar se sumerge bajo la apariencia de la educación única e igual para todos. La realidad constata que hay una duplicidad de redes; la red SS (secundaria

superior) y la red PP (primaria profesional). Para la mayoría de las capas bajas el único modelo educativo que se les otorga es la red PP, en su análisis del año 1968 constataban que las dos terceras partes de los franceses tenían una educación igual o inferior a los estudios primarios y que el 47,5% de ellos no poseía diploma alguno. Con este análisis del nivel de instrucción llegaban a desmembrar el papel de ocultación de la escuela. Los hijos de la clase trabajadora pasaban directamente de la escuela a la producción.

En referencia a las posibilidades escolares de las diferentes clases sociales, Baudelot y Establet verificaron la doble pirámide que se manifiesta en cualquier país. Si una se formaba bajo la jerarquía de las categorías socioprofesionales, la otra quedaría constituida por la jerarquía del nivel de estudios alcanzado por los hijos. La evidencia constatada también por Bourdieu y Passeron de que los niveles representados por la enseñanza superior eran las de mayor proporción de población activa fue una de las críticas que más se extendió a nivel social en los años 70, demostrando de esta forma el carácter desigual de la institución escolar, así como su contribución a la reproducción de las relaciones de producción capitalista y a la división de la sociedad en clases.

En EE.UU. una de las aportaciones más relevantes es la teoría elaborada por Bowles y Gintis en torno a los supuestos de la "correspondencia" plasmados en su libro *Schooling in Capitalist America (1975)*. Su análisis lo fundamentan en que el objetivo fundamental del capital en su relación con el sistema educativo es el de preparar trabajadores en los diversos niveles de jerarquía de la producción capitalista. Dado que la empresa capitalista posee

una naturaleza netamente antidemocrática, la escuela no puede cumplir los objetivos igualitarios que se propone. Si no se da una democratización de la vida económica no se llegara a un tipo de escuela democratizadora.

La principal relación entre producción y educación está asegurada "*no por el contenido de la educación, sino por su forma: por las relaciones sociales que se dan en el encuentro educativo*". La educación pues, jugaría el papel de "correspondencia" entre las relaciones sociales de producción y las relaciones sociales escolares. En el sistema educativo al igual que en la empresa capitalista domina más la competencia que la colaboración.

En opinión de Bowles y Gintis la teoría de la correspondencia hace cinco aportaciones a las estrategias de la educación progresistas: Primero, señala la falta de importancia de los aspectos cognitivos en la enseñanza; segundo, da una interpretación a los límites de la educación progresistas en sus intentos de educación igualitaria y humanista; tercero, proporciona un marco analítico para entender la escuela como un campo de interacción social; cuarto, el producto de la escuela son unas relaciones sociales reproducidas o transformadas más que capacidades implantadas en los alumnos; quinto, que lo importante de las sociedades no es la propiedad sino el control de los medios de producción. Desde esta perspectiva la escuela se movería en una posición ambivalente:

*"Esta posición contradictoria de la educación explica su papel dual progresista/reproductor (en el que promueve la igualdad, la democracia, la tolerancia, la racionalidad, los derechos inalienables, por una parte, mientras legitima la desigualdad, el autoritarismo, la fragmentación, el prejuicio y la*

*sumisión, por otra), y es en parte el reflejo de la tensión existente en el discurso liberal entre el procedimiento y la sustancia. Pero proporciona también los instrumentos con los cuales se les puede transformar en una herramienta para la transición al socialismo: la explotación de las contradicciones que se han vuelto inherentes a los instrumentos del discurso liberal." (S. Bowles y H. Gintis, 1983,21-22)*

## EL CREDENCIALISMO

En los últimos años de la década de los 60 la teoría del capital humano queda puesta en cuestión, las bases en las que se sustentaban se vienen abajo; ideas como: "la educación es un medio de igualación social" o "la oferta y la demanda actúan de correctores de los niveles educativos", quedan entredicho por investigaciones que demuestran lo contrario.

En los años 70 aparece la teoría del credencialismo, basada en las influencias de Max Weber, este autor consideraba la escuela como un lugar de producción de bienes culturales. Para los credencialistas la función prioritaria del sistema educativo es: dar "credenciales" y actuar de "criba y selección".

; Colins (1979). Será, pues, el dar el título, el factor más importante en

la relación educación-empleo. Los empresarios piensan que el nivel de estudios de las personas les indica el ajuste y la adecuación al puesto productivo.

La educación, para esta teoría, deja de representar el papel de preparador de competencias para hacer la función de información y selección de mano de obra barata. En el fondo el credencialismo vuelve a las viejas ideas de Taylor, el cual consideraba que los obreros no necesitaban ninguna formación para hacer su trabajo, se diferenciaría únicamente de este en el valor que se da a: la socialización, la capacidad de adaptación y el desarrollo de actitudes. En el dualismo entre beneficios sociales y beneficios individuales, el credencialismo considera que los rendimientos sociales son mínimos y en algunos casos dará resultados negativos. Desde el punto de vista individual la función será la de redistribución de la renta y la creación de desigualdades.

En opinión de Collins (1979), los itinerarios de educación están estructurados en niveles, la adquisición de estos estudios provoca una presión que es la generadora de la causa de sobreproducción de credenciales que desemboca así mismo en una contracultura. El desarrollo histórico de las credenciales las desarrolla en cuatro períodos:

1º Las principales profesiones están monopolizadas y se exige un título oficial para ejercerlas.

2º Se genera una sobreproducción de credenciales y aparecen nuevas instituciones con la idea de ofrecer nuevas credenciales con más valor en el mercado.

3º Inflación cultural y desarrollo máximo de credenciales, el costo máximo de producción de credenciales no puede mantener el ritmo de subida.

4º Se origina una crisis y el sistema de producción cultural entra en decadencia, las titulaciones dejan de tener valor.

A menudo los argumentos credencialistas han servido para cuestionar las altas inversiones en educación, ya que al desposeerse la educación de la utilidad de crear capacidades formativas para el mundo laboral, deja de tener sentido el alargar las intervenciones educativas. En este sentido se manifiesta R. Collins:

*"The prospects of continuing to expand the credential system indefinitely, to let job requirements inflate to the point where 4 years of college is need for a manual laborer or 20 years of postdoctoral study is required for a technical profession, would be exceedingly alienating to all concerned"* R. Collins (1979, 197)<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> " La perspectiva de que el sistema credencialista continúe expandiéndose indefinidamente, que los requisitos para un empleo sigan creciendo hasta el punto de que se pidan cuatro años de "college" para un trabajo manual o 20 de estudios para una profesión técnica, representaría una enorme alienación para todos los afectados" *The credential society. An historical sociology of education and stratification*. New York: Academic Press, Inc.

La masificación no favorece a nadie, ya que baja considerablemente la calidad de la enseñanza, tampoco sería la solución, en opinión de Collins, mantener la estratificación social que actualmente se produce en cuanto a las oportunidades para el estudio. La solución vendría dada por la prohibición de los organismos estatales de que los títulos fuesen condición necesaria para acceder a los trabajos.

#### **Aportaciones de Levin y Carnoy.**

Para Carnoy y Levin se dan en la educación una serie de contradicciones que surgen de la lucha de clases en la base, en esta lucha se da un intento por parte de los capitalistas de mediar en ella, y una de las formas de esa mediación es a través del sistema público de enseñanza, tal como manifiesta Carnoy(1985): *"La educación pública, por tanto, es parte del esfuerzo del Estado por apoyar la mediación de las contradicciones dentro de la base"* El proceso de mediación está lleno de contradicciones, pero dichas contradicciones no se dan entre la superestructura (la educación) y la base. Las contradicciones surgen en la base por la necesidad del sistema capitalista de extraer un superávit del trabajo. En cuanto a las contradicciones especiales que se dan en la función mediadora de las escuelas, Carnoy y

Levin señalan las siguientes: primera, se pide a las escuelas que aumenten el número de cuadros cualificados a disposición de los empresarios, al mismo tiempo los empresarios tienden a sustituir a los trabajadores con más edad y con menos estudios por otros de menor edad y mayores estudios, todo ello va unido además con el mensaje de la meritocracia de la promoción social mediante la educación, de esta forma surge el "exceso de educación" de los obreros *para los tipos de trabajo asequibles para la gran mayoría de ellos*; la segunda, se da en el hecho de que se inculca a los jóvenes la democracia política y la justicia y equitatividad del sistema económico, al tener un cierto grado de simbolismo dicha democracia no la sienten los jóvenes en la escuela, de esta forma hace que se convierta en una abstracción para su vida ordinaria al abandonar la escuela.

### **La relación educación - empleo en M. Blaug.**

Uno de los aspectos que señala Blaug es que la rentabilidad social de la educación es invariablemente más elevada en los niveles inferiores;

basándose en los índices de rentabilidad social de G. Psacharopoulos<sup>5</sup>, hace notar la fuerte diferencia entre la enseñanza elemental cuyo índice es más del 50%, con los otros niveles educativos, cuyos índices de rentabilidad social están situados todos en torno al 12% o menos.

Otro aspecto destacable en M. Blaug (1981) es su oposición a las teorías que conciben los niveles educativos como "filtros", según las cuales la enseñanza no acrecienta en absoluto la capacidad productiva de los estudiantes, sino que simplemente los selecciona de acuerdo con sus capacidades naturales de nacimiento, que descubre pero en ningún caso aumenta. En opinión de Blaug estas teorías explicarían por qué los títulos académicos tienen valor en el momento de la contratación, pero no caen en la cuenta que después de transcurrido un tiempo la promoción de los trabajadores no estaría en función de los títulos académicos sino de sus capacidades intrínsecas. Igualmente argumenta en contra de las teorías de filtraje: ¿por qué no se ha encontrado un sistema más barato para identificar a los individuos competentes que el de someterlos a una larga y costosa criba, denominada sistema educativo? Se define Blaug respecto a esta cuestión como "una verdad a medias" ya que la enseñanza es, en parte, aunque no solamente una selección.

Con respecto a la relación entre el nivel de enseñanza y la redistribución de la renta, Blaug afirma que su impacto es pequeño y retardado. Este hecho es constatado en el cambio de creencia de que una mayor enseñanza contribuía a aumentar el nivel de renta personal. Sin negar que los niveles

---

<sup>5</sup> PSACHAROPOULOS, G. (1976). *Investment in Education and Equality of Opportunity. Educational Need in the Public Economy*. Miami: University of Florida.

educativos puedan influir en la renta, se puede constatar que otras variables, como son las relacionadas con el origen familiar, determinan en mayor medida las oportunidades en la vida de los individuos.

### **Teoría de los códigos y reproducción en Bernstein.**

Al realizar B. Bernstein su análisis de las relaciones entre educación y producción, señala el poco espacio que habían dejado autores como: Bowles y Gintis, y Bourdieu para teorizar el cambio, el conflicto o la contradicción en dichas relaciones. Si Bourdieu analiza la relación de la educación con la infraestructura y, Bowles y Gintis estudian la relación de la educación frente al modo de producción, Bernstein realiza el estudio de las relaciones educación-producción a partir del análisis de la transmisión: del "cómo lo macro entra en lo micro". Para llegar al análisis de las relaciones entre educación-producción, Bernstein parte del concepto de código<sup>6</sup>. Los códigos están determinados por la clasificación y el marco, la clasificación nos informa sobre "*las relaciones entre categorías que crea el contexto de la*

---

<sup>6</sup> Basil Bernstein define el código como: "*principio regulador, adquirido tácitamente, que integra significados relevantes, la forma de su expresión y sus contextos evocadores*" BERNSTEIN, B.(1988,167)

*escuela*" y el marco de referencia (enmarque) nos dice algo acerca de "la forma del contenido en el proceso de su transmisión".

Los códigos de la educación y la producción son expresiones históricas de la categoría social dominante. Los mensajes de la escuela provienen de las relaciones entre clasificación y marco de referencia.. El poder se manifiesta en las relaciones entre categorías y la forma de control se origina en la práctica pedagógica. En los códigos de la educación, se pueden dar cuatro variaciones al cambiar la clasificación (c) y el marco de referencia (m), de este modo serían:

(1) + C + M

formas de código colección

(2) + C - M

(3) - C - C

formas de códigos integrados

(4) - C + C

Cuando se une el acto primario (lo que se hace, lo que se produce) y la forma de relación entre agentes (relaciones entre quienes lo hacen), se tienen cinco formas posibles de Códigos de Producción:

(1) Agentes aislados; acto.divisivo

+ + C + + M

(2) Agentes aislados dentro de una categoría; acto divisivo

+ C + M

(3) Agentes relacionados por categorías adyacentes

+ C - M

(4) Agentes integrados a través de categorías; acto divisivo

- C + M

(5) Agentes integrados a través de categorías; acto integrado

- C - M

En las relaciones entre la educación y la producción, Bernstein sostiene que la educación es relativamente independiente y autónoma de la producción. Para demostrar esta contradicción compara la regulación de los estudiantes "menos capaces" (-C-M) en la educación y la regulación de la unidad de producción (++C++M). Igualmente hace notar que las características jerárquicas de la escuela ya se habían creado con anterioridad a la aparición del capitalismo empresarial. Otra característica importante a destacar en la obra de Basil Bernstein en lo que respecta a la autonomía de la educación y la producción, es que solamente una pequeña fracción del output de educación tiene relación directa con el modo de producción y que las disposiciones al modo de producción ya están constituidas socialmente en la familia. La autonomía relativa de la educación (la educación no tiene relación directa con la base material, pero se ve afectada por la base) es la que concede autonomía a sus valores; apariencia de objetividad; neutralidad y sentido altruístico.

## Teorías de la Resistencia.

Ante el determinismo predominante en las teorías de la reproducción, M. Appel y H. Giroux entre otros, afirman que la educación tiene una dinámica propia y se produce en las escuelas una lucha entorno a la ideología. Muestran con notable énfasis que la escuela no es un reflejo puro del mundo del trabajo, la educación tiene más una función de reproducción ideológica que de reproducción de relaciones sociales. Ambos autores sostienen que la enseñanza es un campo culturalmente activo en la que se reproduce el efecto simultáneo de sostenimiento y resistencia de los valores y creencias de la sociedad dominante.

Giroux critica las teorías de la reproducción en base a la consideración de la visión pasiva de las clases dominadas, así como a la relación dialéctica entre poder ideología y resistencia. Otro punto importante de su crítica a las teorías de la reproducción es el reduccionismo que hacen del mundo social a un dualismo. En su escrito : *Reproduciendo la reproducción* realizado conjuntamente con P. Maclaren<sup>7</sup>, se pronuncian claramente por la función de fuerza ideológica y material del capital que "estructuran de hecho \_\_\_ mediante la intervención del estado, los negocios, y la ideología del éxito y la competitividad individuales \_\_\_ los diversos intereses que operan en la escuela, al servicio de unas relaciones sociales capitalistas." Giroux, H. (1990, 243)

---

<sup>7</sup> Realiza Giroux junto a Maclaren dicho comentario en relación a la crítica que desarrollan del libro de Jeannies Oakes :*Keeping Track*.

El carácter contradictorio y ambivalente de la escuela es frecuentemente señalado por H. Giroux:

*Pero toda propuesta de reforma de la escuela que, aparte de ayudar a los estudiantes a encontrar un lugar en el mercado de trabajo capitalista, duda del propio poder para transformar en cierta medida la realidad exterior a la misma escuela, nos engaña a dejar en penumbra la posibilidad de que los profesores puedan organizarse colectivamente fuera de la escuela, en unión con otros movimientos sociales, con el fin de provocar cambios políticos y estructurales que respondan a las necesidades de la escuela y, al mismo tiempo de la sociedad en general." (Giroux, 1990,246).*

Al tratar M. Appel la reproducción económica y cultural, y las teorías que relacionan la escuela como fuerza reproductora de una sociedad desigual, comenta que la mayoría de dichas teorías no explican "lo que sucede realmente dentro de la caja negra". El objetivo base para Appel es llegar a las explicaciones culturales de lo que sucede en la "caja negra", para interrelacionar el curriculum con la reproducción económica y cultural.

A la idea de reproducción se asocia la idea de distribución, dicha función de distribución la basa Appel en la concepción que tenía acerca de ella Antonio Gramsci. El control de la escuela es decisiva para la mejora de la dominación ideológica que ejercen determinadas clases. La escuela posee la característica de procesar tanto el conocimiento como a las personas: "*La escuela mejora y legitima tipos particulares de recursos culturales, que estan*

*relacionados con formas económicas desiguales"* (Appel, M. 1986). En definitiva el conocimiento formal e informal se utiliza como filtro para procesar personas, a menudo por clases, sexo y raza.

Para Appel el proceso de conocimiento que produce la escuela, hace que unos determinados tipos se consideren mas importantes que otros, por ejemplo la supremacía que se da al conocimiento técnico. La justificación de este hecho habrá que basarla en la relación entre conocimiento y economía. La economía empresarial exige la producción de altos niveles de conocimientos técnicos para mantener de forma eficaz el funcionamiento económico, de esta forma se explica la estrecha relación entre capital cultural y capital económico. A pesar de que M. W. Appel se sitúa fuera de posturas deterministas advierte del paralelismo entre el mercado económico, al que resulta más eficaz tener un nivel relativamente constante de desempleo (del 4% al 6%) que generar empleo, y las instituciones culturales que "naturalmente" también generan bajos niveles de rendimiento.

Las contradicciones sobre las formas culturales predominantes que se generan en los modos de producción, distribución y consumo son frecuentemente palpables:

*"Para decirlo brevemente, en una economía que necesita estimular el consumo individual y la busca de la felicidad sobre la base de la persecución de bienes materiales y servicios, los valores culturales más antiguos que implican el respeto y el bien general, "tienen que ser necesariamente subvertidos". Las formas culturales tradicionales no son progresistas para el capital y deben ser*

*reemplazadas por ideologías individualistas. El respeto por la posición y la cultura "consagrada" debe de dejar paso al respeto por las posesiones" (Appel,1989, 122).*

### **La perspectiva etnográfica de P. Willis**

Desde un análisis etnográfico, P. Willis (1988) ha estudiado algunas de las relaciones sociales que se producen dentro de la escuela (clase obrera masculina) y su conexión con el mundo laboral. En su famosa investigación: *Aprendiendo a trabajar*, Willis describe las formas de oposición de la cultura obrera respecto a la cultura escolar. La oposición a la autoridad, el rechazo al conformista, la lucha por el espacio físico y el simbólico, el hablar mal y comportarse peor, el sexismo, el racismo, son algunos de los elementos que caracterizan a cierto sector de la cultura obrera en su resistencia a la cultura escolar. De esta forma manifiesta Willis, la conexión entre la cultura contraescolar y la cultura obrera :

*" Sus puntos de contacto con la cultura obrera general no son accidentales, ni lo es su estilo independiente, ni lo son sus destrezas culturales únicas o especiales...*

*En particular, la cultura contraescolar tiene muchas similitudes profundas con la cultura a la que sus miembros están destinados --la cultura de fábrica. Aunque se deben considerar siempre las variaciones regionales y ocupacionales, el tema central a cerca de*

*la cultura obrera de fábrica es que a pesar de las duras condiciones y de la dirección exterior, las personas buscan significados e imponen marcos conceptuales." ( Willis, P. 1988, 66).*

Para responder algunas de las cuestiones y contradicciones de su sugerente estudio, P. Willis traspasa el marco interpretativo de análisis de la etnografía y define una comprensión más profunda de la cultura a partir de las nociones de penetración y limitación. El concepto de "penetración" se refiere: *"a los impulsos dentro de una forma cultural hacia la penetración de las condiciones de existencia de sus miembros dentro de un todo social, de un modo no central, esencial o individual"* . Por "limitación" se entiende como: *"aquellos obstáculos, desviaciones y efectos ideológicos que confunden e impiden el desarrollo total y la expresión de estos impulsos"* (Willis, P. 1988, 139-140). La obra de Paul Willis, en sus descripciones etnográficas, aporta significados llenos de clarividencia que contribuyen a entender en buena medida las conexiones entre medio social y penetración cultural.

### 3.2.2. EL DEBATE EDUCACION - VERSUS EMPLEO

Uno de los temas educativos que comporta más polémica a nivel social es el debate entre las relaciones de la educación y el empleo. Las declaraciones en diarios, revistas, libros y conferencias son frecuentes. Afirmaciones de este tipo son habituales en los debates: "la educación no prepara para el trabajo"; "hay que adaptar la educación al mundo del trabajo"; "los alumnos salen de la escuela mal formados"; "hay paro porque la gente está profesionalmente mal preparada"; "hay que reformar el sistema educativo y acercarlo al mundo del trabajo"... Si situásemos los dos extremos de la polémica tendríamos en primer lugar los que opinan que el sistema educativo no responde a las necesidades del mundo del trabajo y que el objetivo primordial sería adaptar la educación a las necesidades del mercado laboral. En segundo lugar y en el extremo opuesto, estarían los que opinan que el sistema educativo está muy pensado en función del sistema productivo.

Como ejemplo significativo, recogemos dos opiniones que expresan una visión opuesta de esta temática en el contexto del Estado Español. Una de ellas, es la del secretario del Consejo de Europa, Marcelino Oreja que se manifiesta de esta forma: "El primer objetivo de la educación lo constituye el dar a cada

individuo los medios que le permitan integrarse en el mercado de trabajo" (Comunidad Escolar, 25 Mayo, 1988, 11).

Otra visión totalmente contrapuesta que cogemos como ejemplo sería la de J. Majo, exministro de Industria y Energía. Para él, "el sistema educativo hasta ahora ha sido un sistema demasiado pensado en función del sistema productivo" (J. Majo, 1987). La controversia es, pues, bien clara: o se educa demasiado en función del mundo del trabajo o por el contrario se infraeduca para el mundo laboral.

Si situamos la polémica en la diacronía histórica (eje de sucesividades), utilizando la terminología de F. de Saussure, hemos de hacer notar que en épocas de progreso económico las discusiones de las relaciones educación - ocupación pierden relevancia, por el contrario en periodos de crisis económica como es el caso del periodo transcurrido entre los últimos años de la década de los 70 y primeros de los 80, la polémica está en primer plano.

Hemos de constatar que en la mayoría de las sociedades una parte significativa del aprendizaje laboral se ha realizado en el mismo trabajo, y éste en el desarrollo de las fuerzas productivas se ha dotado de múltiples estrategias para solventar las necesidades de aprendizaje que en un momento dado necesitaba la producción. En nuestra opinión esta lógica histórica se ha de mantener, ya que limitar la educación al mundo productivo en exclusiva es empobrecerla. Ni el desarrollo de las fuerzas productivas, ni las necesidades sociales justifican este énfasis en "adaptar la educación al mundo del trabajo", con esto no excluimos que esta adaptación sea uno de los objetivos de la educación o que para amplios

colectivos sociales marginados social y económicamente, y con amplias carencias educativas, la inserción económica sea su objetivo fundamental.

Si la discusión teórica la adentramos en un plano más profundo e introducimos otras temáticas en el análisis como el "currículum oculto" o la función de la escuela dentro de la reproducción ideológica de la clase social dominante, los ejes de la discusión nos cambian radicalmente. Parte de los modelos escolares, "sobreeducan" laboralmente si introducimos el análisis de dicho *currículum oculto*, ya que dentro de los aprendizajes no conscientes se dan múltiples elementos de preparación para el trabajo. Observamos que la práctica escolar está llena de monotonía, rutinariedad, certidumbre, falta de creatividad y sometimiento incuestionable. Los horarios rígidos, las notas, los exámenes, forman más parte de la necesidad de dominación que de las necesidades educativas de organización o de evaluación.

Hemos de constatar también que las formas de aprendizaje del *currículum oculto* no actúan solamente en el sentido descrito, sino que al mismo tiempo se producen aprendizajes adversos a la producción, creando una contradicción notable. El campo de las actitudes que el alumno aprende en la escuela relacionadas con: el disimulo, el pasar, el aparentar, el engañar... son innumerables. Se ha de destacar también la inclusión en este campo de algunos de los efectos que produce la crisis social de la escuela en el ámbito del descontrol, precariedad, falta de estímulo, incertidumbre en el futuro etc. Basil Bernstein (1988, 173) señala exhaustivamente en *Clases, códigos y control*, vol. 2 estas controversias:

*"Hemos visto anteriormente que hay una contradicción al menos en Inglaterra, entre la regulación de los estudiantes "menos capaces" (-C-M) en la educación, y la regulación de la unidad de producción (++C++M). Esto indica una cierta independencia de la educación frente a la producción en el área de la regulación. Además la escuela, en lugar de equipar al trabajador con unas actitudes y disciplinas apropiadas, indirecta e inconscientemente puede proporcionar al alumno una variedad de estrategias de oposición, v.g. normas de producción provenientes del alumno, resistencia a la disciplina, técnicas de "escaqueo", sabotaje implícito y posiblemente explícito de los medio de educación, que operan en el límite de la conducta aceptable.<sup>1</sup>*

*Además podríamos añadir que sólo una pequeña fracción del output de educación tiene una relación directa con el modo de producción en terminos de la adecuación de la destreza y de la disposición."*

La descripción de estas contradicciones no han sido generalmente descritas por aquellos autores que más han relacionado la escuela con la reproducción ideológica y la reproducción económica, como es el caso de L. Althusser y Bourdieu. Para Althusser, la ideología se sumerge en todas las actividades

---

<sup>1</sup>Bernstein notifica con respecto a este punto el siguiente aspecto: *"Es posible que la educación sea relativamente más exitosa en la constitución de posibilidades específicas sólo en el caso de agnetes de reproducción de alyo nivel, mientras que para los trabajadores manuales es más un elemnto regulador de la expresión que un elemento constituyente de la personalidad"*.

humanas con un contenido propio y con unas leyes específicas. La educación pertenece a parte del estrato que engloba la superestructura ideológica, su función esencial es la reproducción ideológica. Bourdieu desarrolla el análisis entre las relaciones de la producción con la infraestructura. En opinión de B. Bernstein estos autores no dejan en su teorización demasiado espacio para las contradicciones que comportan la educación de los individuos de cara a adaptarlos al mundo del trabajo. Si seguimos en el análisis de las contradicciones en las relaciones escuela - trabajo que describíamos anteriormente, nos abocamos a tener que especificar cuales son las actitudes dominantes que prevalecen en la escuela, las de integración en la reproducción ideológica o las de oposición a la reproducción económica. Si bien es evidente que se dan ambas, la clave es el ver cuáles son las que prevalecen y el observar el marco en que se desarrollan. El enmarcamiento de las contradicciones vendría definido por el eje de lo lícito-ilícito. Mientras que las actitudes que desarrollan la reproducción se sitúan en el campo de lo lícito, las de oposición se sitúan en el campo de lo ilícito. El aprendizaje denominado ilícito de la escuela tiene similares características a las del trabajo cuando no se acepta de forma implícita las relaciones de producción. En nuestra opinión todos estos aprendizajes actúan como una especie de válvula de escape que se acepta socialmente, dentro de unos límites claro está. Este aspecto que señalamos de "aceptar lo ilícito" siempre que no sea visible y que se da tanto en la escuela como en el trabajo es un hecho fundamental para la reproducción. Se hace evidente que muchos trabajadores no podrían realizar la actividad laboral si no se diesen cortes "ilícitos" dentro de la producción.

La afirmación, pues, de que "la escuela no prepara para el trabajo", hay que

situarla en la relatividad del *depende a quién y del depende cómo* , la discusión pues está en la perspectiva de la dinámica y función de las clases sociales, el género ... Parte de las clases sociales medias y altas estarían infraeducadas para unas funciones: desarrollo de la producción, conocimientos técnicos, sistemas de organización, relaciones humanas etc. y parte de las clases sociales bajas estarían infraeducadas en: conocimientos básicos instrumentales, comprensión de los códigos dominantes, autoafirmación del yo, etc. Pero por contra, estarían las personas sobreeducadas en múltiples aspectos relacionados con el curriculum oculto y con la reproducción ideológica dominante.

Al comienzo del capítulo hacíamos notar el condicionamiento del debate educación versus empleo según el tiempo histórico. Podemos afirmar que el papel que a menudo se ha dado al sistema educativo es la de "chivo espiatorio", considerándolo culpable del deterioro social o del problema del paro, valga como ejemplo. Las declaraciones del tipo de que "los parados no encuentran trabajo porque están muy mal formados" son comunes. Hemos de suponer que el problema de no encontrar trabajo se debe principalmente a la evolución del funcionamiento de la estructura económica y la formación cumple en todo caso una función secundaria. Con este argumento no dejamos de afirmar, no obstante, que una de las pocas salidas que tienen las personas paradas es la de formarse, o que con los rápidos cambios tecnológicos, el sistema productivo se vea necesitado de personas cualificadas para poder cubrir un gran número de ocupaciones. Por muy perfecto que sea un sistema educativo, siempre habrá

grandes diferencias entre el nivel de cualificación que requieren los empleos y el nivel de formación que la escuela ofrece, de aquí la necesidad del desarrollo de formaciones específicas fuera del marco de lo escolar.

### **3.2.3. MAS EDUCACION GENERAL O MAS FORMACION PROFESIONAL**

Al preguntar a cualquier alumno de formación profesional en los años 70 o en la década de los 80, sobre la opinión que tenían acerca de sus estudios, lo más probable es que nos hubiese contestado que tenía demasiadas asignaturas teóricas. Ni que decir tiene que los aspectos de educación general que se impartían en la formación profesional adolecían de un carácter "forzado". A pesar de la evidente contradicción, se generalizó la idea dentro de los ambientes educativos, de la importancia de la educación general. La mejor formación profesional, se comenta, es una buena formación básica.

Analizando la cuestión de estas dos décadas manifestadas, hemos de situar la problemática en una perspectiva doble: la visión de la institución y la visión del alumnado. La institución educativa, basada en la lógica de la Ley General de Educación del año 70, definía la cuestión dentro de la división que se establece a partir de los catorce años. Los que estudiaban el bachillerato proseguían con la educación generalista y los que estudiaban formación profesional la realizaban a medias, compartiendo dicha educación general con la formación profesional. La elección de una profesión a los catorce años, tal como la L.G.E. exigía a una

buena parte del alumnado no necesita comentarios, pero en la lógica de la ley o se estudiaba bachillerato o se realizaba formación profesional ya que "supuestamente" todo el mundo necesitaba una profesión. A pesar del intento de escolarización total hasta los 16 años, es conocido el vacío que se producía entre el final de la escolarización obligatoria a los catorce años y el comienzo de la edad laboral a los dieciseis. El resultado se saldaba con que en el primer año después del 8º de EGB abandonaba el sistema educativo entorno al 12% del alumnado.

El modelo educacional respondía a un tipo de sociedad de pleno empleo donde el desarrollo industrial necesitaba una cierta cualificación. El cambio producido a los pocos años de aplicarse la Ley generó la necesidad de cambio de estrategia, el énfasis por la cualificación total desaparece paulatinamente de los discursos con el desarrollo de los años. La visión del alumnado de formación profesional sobre la cuestión planteada, en torno a la necesidad o no de la educación generalista, era unánime: se daba demasiada teoría y poca práctica. El profesorado, no obstante, evidenciaba la falta de formación general de la mayoría del alumnado de formación profesional. La idea de tener que llegar a unos "mínimos" de conocimientos era un principio irrenunciable, dos posturas, pues, contrapuestas. Si analizamos la génesis interna de la contradicción vemos varios aspectos. El primero sería el sentido de liberación que los alumnos de formación profesional tienen al realizar un aprendizaje práctico, su procedencia mayoritaria de clases sociales bajas hace que su cultura este poco penetrada de los aspectos simbólicos que la escuela privilegia. Muchas de las temáticas y de las formas de conocimiento, de estas clases sociales aludidas, no están en su

sentir. De poco sirve ese esfuerzo del profesorado de imbuirles de humanismo, transcendencia y "cultura", si su cultura y sus formas generales de acción y actuación no son las mismas. La contradicción se encuentra por consiguiente, en la concepción de lo que es la educación general en buena parte de la institución escolar. La tradición de la escuela de privilegiar ciertas formas y contenidos escolares chocan con las formas culturales y hábitos de pensamiento de la mayoría del alumnado de formación profesional. El segundo aspecto, reside en la misma concepción del tiempo y de los espacios escolares; el ritmo y el paisaje escolar responden más a la necesidad de control fuerte que a la de una convivencia minimamente natural. Por ello, no es desacertada la opinión del profesorado, de que su función principal es la de hacer de guardería. El tercer aspecto, reside en la poca motivación que se encuentra respecto a la utilidad de los aprendizajes escolares; a pesar de los intentos y pequeños logros sobre la realización de prácticas en los lugares de trabajo, no se ha llegado a romper la barrera que se establece entre el mundo social y el mundo de la escuela. El período de prácticas no ha de servir tan sólo para el aprendizaje de su profesión, sino que también ha de tener un aprendizaje, que entra en la llamada 'educación general'. Temáticas como las relaciones sociales en el trabajo y muchos otros elementos relacionados con este aspecto han de estar presentes dentro del espectro formativo.

La nueva situación de los 90 se ha dotado, en lo referente al tema que abordamos, de todo un nuevo discurso. La opinión de empresarios, responsables educativos, profesorado..., parece que ha llegado a un consenso. Se coincide en la conveniencia de una buena formación general de inicio y después una

especialización profesional, en la mayoría de los casos de corta duración.

La nueva estructura social y económica hace que los cambios tanto en las situaciones laborales como en las profesiones, sean de naturaleza continua, de aquí la necesidad de una buena formación general para adaptarse a las nuevas situaciones. El continuo discurso del cambio tiene algunas objeciones, a nuestro parecer, responde más a las necesidades de un sector de la clase media que a la mayoría de la población trabajadora. Tal como argumentábamos, a pesar del cambio, predominará en los trabajos un fuerte componente manual. Lo repetitivo, lo monótono e incambiable seguirá siendo por unos cuantos años más, la tónica dominante en muchos de los empleos. En nuestra opinión, el cambio ha afectado a las situaciones laborales (el aumento de la eventualidad, el paro y el empleo sumergido es una constatación), pero no tanto y de momento a la naturaleza de buena parte de las profesiones.

Otros aspectos del discurso residen en la importancia de: "aprender a aprender", enseñar en la iniciativa, el aprendizaje de las relaciones humanas, las técnicas de estudio o el aprender a pensar. Sin dudar de la importancia que tienen estos aspectos para la persona, dudamos de que sean aprendizajes que sirvan para algunos de los empleos de los sectores sociales bajos. Vuelve a transponerse sin duda en esta temática, el discurso de las necesidades de la clase media. Lo que es una aspiración de un determinado sector social se proyecta como demanda general.

La cultura del trabajo en la sociedad capitalista, insistimos, para una buena parte de las personas, se basa en "aprender a no tener iniciativa", a no cuestionar las cosas, a obedecer, a no "pensar"... Si para los trabajos que predominan los

procesos de concepción son importantes y muchas veces fundamentales las relaciones humanas, para los que lo ejecutan no lo es tanto. La insistencia de las formas de organizar el trabajo, responde sobre todo a esta falta de motivación; el *low-backs* y las formas de organización flexibles tienen como objeto luchar contra la desgana que supone la vida rutinaria en muchas de las empresas.

Respecto a las relaciones entre saber académico y saber profesional. Mark Blaug (1981,46 - 48) hace la siguiente puntualización:

*"Todo el tema de la relación entre educación y trabajo está plagado de tal cantidad de profundos errores que debemos de comenzar por desbrozar el terreno. El primer error que salta a la vista \_\_ podemos llamar el abuelo de todos los errores sobre la educación \_\_ es el contraste que con frecuencia se establece entre dos tipos completamente opuestos de educación, a saber, la educación «académica» y la «profesional»..."*

*"Pero todo aquel que ha intentado contratar personal para una nueva fábrica en un país desarrollado encuentra que lo que importa no es tanto lo que saben los obreros, o lo que pueden hacer, sino cómo se comportan. ¿Llegan puntuales al trabajo? ¿Notifican al encargado cuando van a faltar? ¿Trabajan cuando no están vigilados? ¿Aceptan las instrucciones y cumplen las ordenes? etc., etc. Ahora bien estos «rasgos efectivos de comportamiento» \_\_ como los llaman los psicólogos de la enseñanza \_\_ se fomentan en las escuelas tanto como las capacidades cognoscitivas..."*

Nuestro planteamiento a este respecto coincide plenamente con la opinión de M. Blaug, el ámbito de la enseñanza que mejor prepara para el trabajo sería por consiguiente, el que abarca el campo del denominado curriculum oculto. Las habilidades no cognoscitivas y el aprendizaje de actitudes predominan en no pocas ocasiones sobre los aprendizajes más aparentes y explícitos. Se hace evidente que admitir estas cuestiones, implica la pérdida de *musicalidad* en los discursos sobre la educación. La sonoridad del "altruismo" desprovisto de los contextos sociales, acompaña, sin lugar a dudas a los mejores actores.

### 3.2.4. LA CUESTION DE LA SOBREENEDUCACION

En este capítulo trataremos los aspectos más característicos del debate internacional en torno al tema de la sobreeducación, así como las principales posturas ideológicas en relación a la cuestión.

En relación a la sobreeducación, la teoría del capital humano no veía en esta cuestión un problema a considerar, manifestaba que cada unidad suplementaria de educación adquirida elevaba la capacidad productora de los individuos. Se centraba, pues, en analizar en exclusivo la demanda, en la que se daba por supuesto que toda mejora en el nivel de estudios repercutía en una mejora del empleo y de las retribuciones.

Los argumentos de la teoría del capital humano a este respecto, han sido debatidos a menudo y a nivel internacional se ha extendido en estos últimos años una aguda polémica sobre el alcance de la sobreeducación<sup>1</sup>, resulta evidente que al no centrar los estudios exclusivamente en la demanda y al analizar también la oferta y las relaciones oferta - demanda, el campo de la argumentación se amplía. Sobre el aumento de nivel educativo, algunos ensayistas ha expresado voces de alarma, advirtiendo del exceso de gastos de los gobiernos en educación, y extendiendo a amplias capas de población conocimientos que después no son requeridos ni a nivel social, ni económico.

---

<sup>1</sup>El concepto de sobreeducación se define como exceso o reiteración de educación.

Otros autores, por el contrario, han expresado que el aumento del nivel cultural no supone ningún problema para el mercado de trabajo y que las ventajas superan a los inconvenientes.. Las manifestaciones en torno al tema han sido numerosas.

El centro de la crítica se ha centrado sobre todo en el exceso de personas con nivel universitario, que contrasta con la mayor demanda de personas con inferior cualificación.. Otro aspecto que también se ha destacado es el descenso de la calidad de la enseñanza secundaria, como consecuencia de no poderse atender eficazmente debido a la masificación. Uno de los autores que ha defendido esta línea ha sido R.W. Rumberger, cuyas tesis acerca de la *Sobreeducación en el mercado norteamericano de trabajo* (1981), expresa amplia argumentación a la problemática. La advertencia de los defensores de estas tesis manifiestan que si bien las personas con mayor titulación encuentran trabajo más rápidamente, bajan la productividad al estar solamente pendientes de cambiar de trabajo.

Es un hecho demostrado que el efecto de la sobreeducación lleva a un desplazamiento general de la cadena laboral, si los universitarios desplazan a los cualificados de secundaria, éstos desplazarían a su vez a los de primaria. En un estudio alemán (OCDE,1983,136), el 50% de los titulados universitarios alemanes se ven obligados a aceptar puestos de técnicos o empleos con un nivel de instrucción de secundaria y a su vez, como es evidente, se produciría el desplazamiento de éstos hacia los de primaria.

Resulta concluyente que el *desplazamiento en dominó* es a nivel teórico

claro, pero la clave estaría en encontrar los efectos cuantitativos de su alcance y los efectos cualitativos que provoca tal desplazamiento. Por parte de los autores que no ven una problemática a considerar, han manifestado que el exceso de conocimientos facilita otros supuestos del mercado laboral, como es el caso de la mejor polivalencia laboral y mayor eficiencia productiva en múltiples ocasiones. Las verificaciones acerca de la tendencia en la contratación sobre todo en las medianas y grandes empresas y en amplias del sector servicios, es la de seleccionar personal con un cierto margen en exceso de cualificación.

En nuestra opinión la discusión acerca de la sobreeducación la hemos de situar en un marco de referencia concreto. Los efectos que se producen en un país, posiblemente no pasen en otros, y los efectos que se pueden producir en un determinado sector de producción pueden ser justamente los contrarios en otro. Pasaremos pues a situar la cuestión y su posible alcance tanto a nivel cuantitativo como cualitativo en el marco de nuestro mercado laboral.

En sus efectos cuantitativos, tal como se manifiesta en el capítulo sobre las necesidades educativas del mercado de trabajo, no nos parece que tal efecto tenga dimensiones problemáticas. En dicho capítulo se expone que hay un total de 1.456.000, personas con un nivel de titulación superior al que verdaderamente necesitan sus puestos de trabajo. Dentro de la población total que trabaja representa esta cantidad un 11,2 % sobre el total de la población activa que trabaja.. Por grupos el nivel de bachillerato elemental / graduado escolar lo integran 678.000, bachillerato superior 517.000 y universitarios 261.000, el resto de niveles que no se citan están en déficit. Respecto al bachillerato elemental / graduado escolar posiblemente no se necesite para determinados trabajos pero a

nivel social esta titulación es una necesidad mínima incuestionable. Del aproximadamente medio millón de personas con bachillerato superior que están en el mercado laboral con un nivel superior a las necesidades de su puesto, hemos de considerar que con la ampliación de la reforma educativa, una parte de este nivel es considerada como enseñanza obligatoria, lo que evidencia su carácter en ascenso de necesidad perentoria. Nos quedaría pues un exceso de poco más de doscientas mil personas de titulación universitaria que ante el déficit de titulaciones de grado medio no representan a nuestro parecer un gran desplazamiento en nuestro mercado laboral.

Sobre los aspectos cualitativos de la sobreeducación, se dan sin lugar a dudas unas contradicciones intrínsecas. Si bien la sobreeducación puede provocar insatisfacción y falta de rendimiento en determinados casos, también es cierto, como indicábamos anteriormente, que la sobreeducación mejora la polivalencia y la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos. No hemos de olvidar que *un sobreeducado hoy puede ser un infraeducado mañana*. Los rápidos cambios tecnológicos, el aumento del sector servicios y las nuevas formas de producción, nos confirman que los supuestos males que conlleva la sobreeducación quedan compensados por los efectos positivos. A estos argumentos hemos de añadir que el out-put educación no es una exclusiva unidireccional de las necesidades laborales. Si ampliamos la dimensión del ser humano tanto individual como socialmente nos parecería grotesco el escuchar a una persona que dijese que le sobra educación o conocimientos.

### 3.2.5. CONTEXTO SOCIAL, OCUPACION Y NIVEL EDUCATIVO

Las relaciones y determinantes que se establecen entre educación, posición social y ocupación alcanzan aspectos múltiples. Los diversos estudios realizados sobre la temática constatan, no a veces sin divergencias, algunas de estas constantes.

Uno de los estudios en referencia a la relación nivel de instrucción-movilidad social fue el desarrollado por R. Boudon (1973). Investigó aplicando análisis de sistemas, el grado de las correlaciones posibles entre nivel de instrucción y el estatus social. Los resultados determinaron una correlación de índice 0,518. Al mismo tiempo constataba que los valores extraños al nivel de instrucción tenían un fuerte peso. Igualmente estudió si, dado que existía una fuerte influencia entre nivel de instrucción y estatus social, se podía concluir que el nivel de instrucción tenía una fuerte influencia sobre la movilidad social. A pesar de que se impone la respuesta afirmativa, tal como comenta Boudon, se da la paradoja que en las sociedades industriales el nivel de instrucción no influye sensiblemente en las oportunidades de movilidad.

En relación a la igualdad de oportunidades educativas, Boudon expresa la nula incidencia de esta sobre las desigualdades sociales, de esta forma manifiesta : *"La expansión de oportunidades educativas no produce una reducción de esta forma clara y esencial de desigualdad que es la desigualdad de oportunidades sociales (es, decir, dependencia de la posición social de un hijo de la de su padre); aún cuando vaya acompañada de una disminución de la*

*desigualdad de oportunidades educativas*" (R. Boudon b,1983,184) . Con anterioridad a estos estudios, algunas investigaciones como la efectuada por C. Jencks en EE.UU. habían roto con los argumentos del pensamiento liberal de pensar que mediante la educación se resolvían todos los males, "*si queremos igualdad económica en nuestra sociedad, habrá que obtenerla por un cambio de nuestras instituciones económicas, no de nuestras escuelas*". El discurso de llegar a la igualdad de oportunidades a partir de la educación, no obstante, y a pesar de los datos cuantitativos que demuestran lo contrario, es algo que prevalecerá en la conciencia colectiva por muchos años.

Uno de los estudios que analizan más exhaustivamente este campo de relaciones en España es el efectuado por J. Carabaña (1983). La base empírica la estableció a partir de una muestra de 453 padres y alumnos de EGB y COU de Madrid y Guadalajara. A partir del concepto de variables pauta de Parsons de adscripción y adquisición<sup>1</sup>, analiza Carabaña estos determinantes de la sociedad española. Al realizar comparaciones con otros países industrializados (EE.UU., Inglaterra), concluye que el sistema educativo refuerza la estratificación una tercera parte más que en EE.UU. y casi un triple que en Inglaterra. Otra conclusión es que la adquisición representa el 60% de la reproducción social en España.

La influencia de la ocupación a partir del origen social es un determinante evidente aunque se ha de destacar que en la mayoría de los estudios que han

---

<sup>1</sup>El principio de adquisición rige en el interior del "complejo industrial" (ocupación, intercambio, propiedad), cuyo rasgo más importante es, "visto desde una perspectiva comparativa", su carácter "individualista"... El principio de adscripción, en cambio, es el que rige en el interior del sistema de parentesco. (Carabaña, J., 1983,39-40)

relacionado estas variables, han encontrado la fuerte influencia de variables aleatorias. La incidencia de la educación en la modificación del estatus socio-profesional tiene unos efectos relativos. En estudios como el efectuado por Anderson, en los que se comparaba el nivel de instrucción padre-hijo y el estatus socio-profesional del hijo con respecto al padre, mostraban claramente que si bien hay una mayor modificación al pasar de una generación a otra del nivel de instrucción, no lo era tanto el cambio en la variable socioprofesional al efectuarse el cambio generacional.

Dentro del *status social* una variable de incidencia característica es el nivel de renta. Situaremos a continuación algunos datos, sobre la incidencia del origen social y la educación en relación a los ingresos, a continuación describiremos la proyección de los niveles de estudio sobre la renta a partir de las estadísticas de la Encuesta de Presupuestos Familiares que publica el INE.

El estudio realizado por J. Carabaña (1983,177), señalaba que la varianza total de ingresos en relación al origen social, medido como educación y ocupación del padre, explicaban un 19 % si se trataba de los ingresos brutos. Con respecto a la influencia de la educación con el nivel de ingresos, afirma el mismo autor que cada año adicional de escuela representa unos ingresos 7% mayores. Otra conclusión, en base a los supuestos credencialistas, es que los títulos académicos son mejores predictores que los años de escolarización.

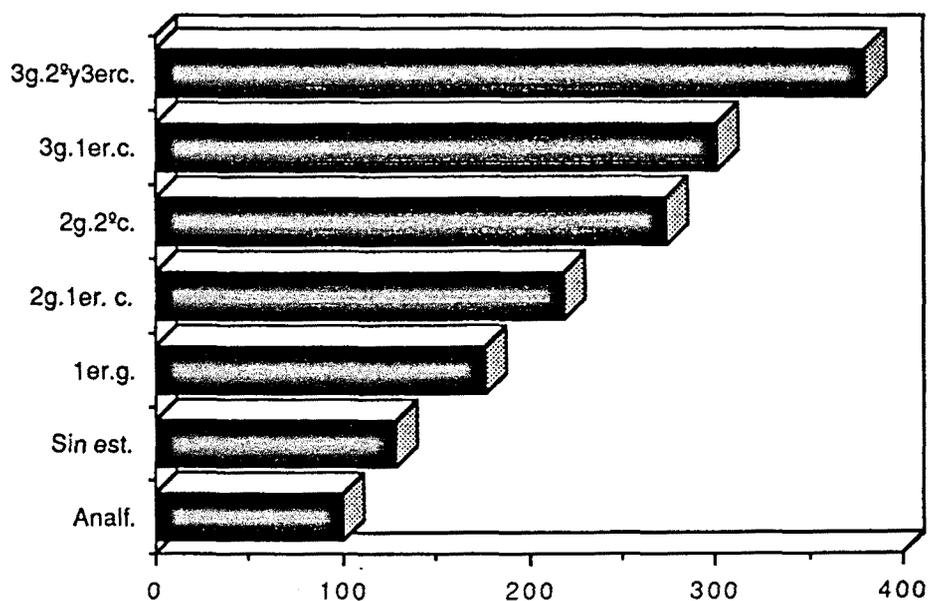
Si analizamos la relación: estudios realizados - ingresos, en base a la encuesta de presupuestos familiares que elabora el INE, tenemos los siguientes datos:

### INGRESO ANUAL MEDIO POR PERCEPTOR (pesetas)

	1987	Indice
Total	910.985,3	
Analfabetos	500.204,4	100
Sin estudios	641.415,6	128
Enseñanza de primer grado	881.859,5	176
Ens. 2º gr. 1 er. ciclo	1.098.893,0	219,6
Ens. 2º gr. 2º ciclo	1.371.902,8	274,2
Ens. 3 er. gr. 1 er. ciclo	1.507.892,2	301,4
En. 3 er. gr. 2º y 3 er. ciclo	1.903.341,0	380,5

Fte. INE. Encuesta de Presupuestos Familiares, 1987.

Indices Ingresos Medios por Perceptor



Fte. INE, 1987

La diferencia de renta entre el nivel de estudios más bajo con respecto al más alto queda prácticamente multiplicada por cuatro. A partir de la enseñanza obligatoria (segundo grado primer ciclo), los porcentajes de aumentos de salarios por cada año de estudios, supone como termino medio alrededor de un 6,6% más en relación al siguiente nivel. Entre los estudios de bachillerato superior o la formación profesional de 2º grado y las enseñanzas universitarias de primer ciclo, se da un aumento del 2,2% por cada año y entre el primer ciclo y el 2º o 3 er. ciclo universitario, la diferencia es por termino medio de 10,3% de salario superior por cada año de estudiado.

#### **4. MERCADO DE TRABAJO, CUALIFICACION Y NIVEL DE INSTRUCCION EN ESPAÑA**

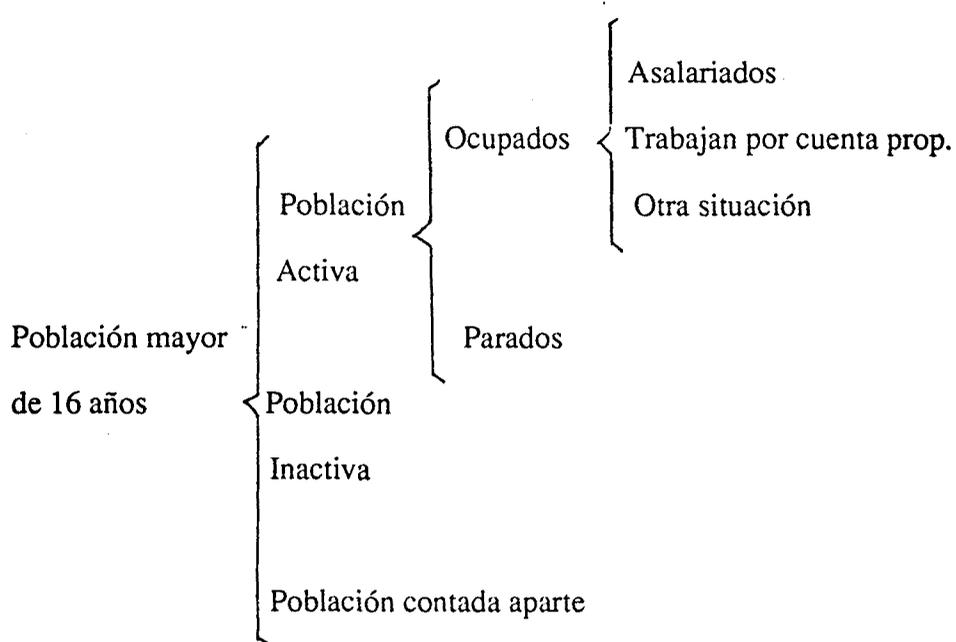
"Este cambio operado en la composición técnica del capital, este *incremento de la masa de medios de producción comparada con la masa de la fuerza de trabajo que la pone en movimiento*, se refleja, a su vez, en su composición de valor, en el *aumento del capital constante a costa del variable.*"

Karl MARX. *El Capital.*

#### **4.1. LAS TENDENCIAS DE LA POBLACION ACTIVA**

#### 4.1.1. CONCEPTOS EN TORNO A POBLACION ACTIVA

Para clasificar la población activa se han utilizado los mismos criterios de clasificación que la EPA (encuesta de población activa). La división que realiza es la siguiente:



Hemos utilizado esta clasificación debido a que es la estadística que mejor permite la realización de series anuales, no obstante, hay que considerar que a partir de 1987 la EPA adopta modificaciones, añadiendo la sectorialización de algunos colectivos. Por ejemplo, en el sector asalariado si lo son en el sector público o en el privado; en los trabajadores por cuenta propia, si son empleadores, empresarios sin asalariados, trabajadores independientes, miembros de cooperativas, o ayudas familiares; igualmente se incluyen en "ocupados" la denominación "otra situación" y en la población en general, la población contada a parte.

A nivel internacional la última revisión sobre las estadísticas de empleo, paro y subempleo, fue adoptada en 1982 por la XIII Conferencia Internacional de Estadísticas de Trabajo de la OIT <sup>1</sup>

El concepto de población activa se define como el conjunto de personas que, en un periodo de referencia dado, suministran mano de obra para la producción de bienes y servicios económicos o que están disponibles y hacen gestiones para incorporarse a dicha producción. INE (1988).

Pasamos ahora a explicar las categorías de clasificación de la EPA que hemos esquematizado anteriormente. Los ocupados representan aquellas personas que han trabajado la semana en que son encuestados, en este grupo están también las personas que al menos han realizado un tercio de una jornada de trabajo durante los tres últimos meses .

Dentro de la ocupación la EPA considera como una de las categorías la de "subempleo". Se define esta situación cuando la ocupación que tiene una persona es inadecuada respecto a determinadas normas o a otra ocupación posible, teniendo en cuenta su cualificación profesional.

Parado se considera a toda persona mayor de 16 años que durante la semana de referencia haya estado: sin trabajo, en busca de trabajo y disponible para trabajar.

Inactivo es toda persona de 16 y más años, no clasificadas como ocupadas o paradas durante la semana de referencia. Comprenden las siguientes categorías: Personas que se ocupan de su hogar; estudiantes; jubilados o

---

<sup>1</sup> En el Informe Malinvaud, (1986), se recogen todos los criterios, analizados y comentados, de la clasificación del empleo, paro y subempleo que se recogieron en la XIII Conferencia Internacional de la OIT. Informe Malinvaud, sobre las estadísticas de empleo (1986), en Ministerio de Trabajo y S.S. (1989, 53-54).

retirados; personas que reciben una pensión distinta de la jubilación; personas que realizan sin remuneración trabajos sociales; incapacitados para trabajar y los catalogados en otra situación.

La población clasificada como contada aparte comprende a todos aquellos jóvenes que están realizando el servicio militar o servicio civil sustitutorio.

Otras definiciones necesarias son aquellas relativas a las tasas:

- "Tasa global de actividad" es el cociente entre el número total de activos y la población total.

- "Tasa de paro" es el cociente entre número de parados y el de activos.

- "Tasa específica de actividad potencial" para un intervalo de edad determinado es el cociente entre la población potencialmente activa (activos + activos potenciales) de esas edades y la población correspondiente al intervalo.

En algunas estadísticas hemos seguido los criterios de la ECVT (Encuesta de condiciones de vida y trabajo), ya que sin lugar a dudas es la estadística que posee la clasificación en categorías más completa, tiene no obstante el inconveniente de no poder realizar series evolutivas. Los criterios de clasificación de esta encuesta los expondremos posteriormente.

#### **4.1.2 TENDENCIAS Y CAMBIOS DE LA POBLACION ACTIVA EN LOS PAISES DESARROLLADOS.**

Al describir las características de población, uno de los campos que tiene mas significación es el de población activa. Si antes era un concepto que respondía a una población bien definida (o se trabajaba legalmente o se estaba en paro) cada vez más la población tiende a dividirse en subcategorías. Las palabras "subempleado", "trabajo sumergido", "eventual", "subvencionado social", "trabajador desanimado", son comunes en nuestra sociedad. Las características de población comienzan a responder a la idea de sociedad dual, donde una parte trabaja de forma fija y la mayoría lo hace de forma eventual o está en paro. Los efectos sociales derivados de la reducción del trabajo humano y de los cambios de las formas laborales son palpables. A veces se habla de que en el futuro solamente un 2% de la población tendrá que trabajar, este dato constata que el pleno empleo como ahora se entiende no volverá a ocurrir.

Un hecho social al que cada vez nos estamos acercando más como modelo es la denominada sociedad de los dos tercios. A. Gorz vaticinaba, que en muchos países capitalistas la composición de la población laboral iba a ser de un 20% de trabajadores fijos, un 30% de desocupados y un 50% de eventuales y sumergidos. En nuestro país, estas tasas se están acercando ostensiblemente a este modelo.

Es un hecho que la reducción del tiempo de trabajo representará una de las características más relevantes en los cambios de la vida activa, se calcula que a finales de este siglo, se trabajará el 11% del conjunto de vida humana como media, tal como manifiesta Rogerbue<sup>1</sup>. A principios de siglo representaba el 25% del total del tiempo de vida.

Visto estas grandes tendencias que se están dando en los países industrializados, analizaremos la evolución de la población activa en España y la compararemos posteriormente con la composición de otros países desarrollados.

La actividad registrada a lo largo del decenio de los 80 ha tenido una relativa expansión. Los factores determinantes han sido sobre todo, el aumento demográfico coincidentes en este decenio con la población juvenil y el aumento de la incorporación de la mujer a la actividad laboral, del 26,6 % de tasa de actividad de las mujeres en 1981 ( EPA), al 32,8 % en 1989 (2º T. EPA).. Las tendencias que se preveen en la población activa para los próximos años es el de continuar aumentando, particularmente en el caso de las mujeres puesto que todavía nos encontramos a casi diez puntos porcentuales menos que en Europa. No obstante, se tiene comprobado que el aumento de actividad de la mujer viene condicionado por el desarrollo expansivo de la economía, en períodos de mayor crecimiento económico la mujer tiende a incorporarse al trabajo, mientras que en períodos de recesión decae su incorporación.

---

<sup>1</sup>Citado en la conferencia desarrollada por J. García Nieto: El treball a la societat del futur, en *Ocupació i Formació*, nº 3, 1986, pp. 6-10. Barcelona: Institut d'Estudis Metropolitans de Barcelona.

La evolución de las tasas de actividad en estos últimos años ha sido:

Tasa de actividad por sexo

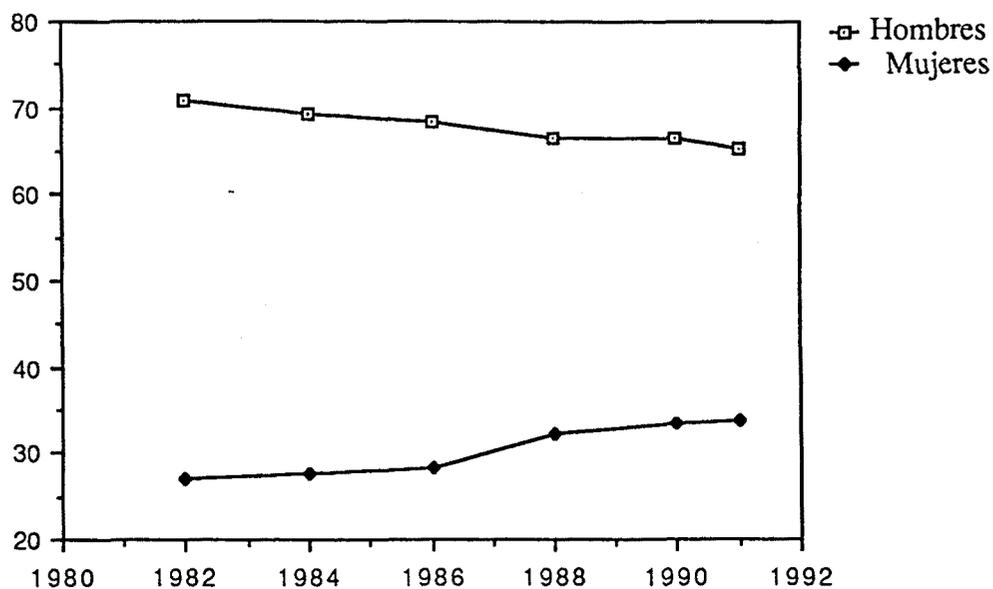
(Porcentajes 16 y mas años)

	1982	1984	1986	1988	1990	1991
Total	48,1	47,6	47,7	48,8	49,3	49,1
Hombres	70,8	69,3	68,5	66,5	66,4	65,4
Mujeres	27,1	27,6	28,3	32,2	33,5	33,8

Fte. INE. Encuesta de Población Activa

(82,84 y 86 medias anuales, 88 ,90, 91 4º t.)

### Tasa de actividad por sexo



Fte. Encuesta de Población Activa

Analizado el desarrollo de la evolución de las tasa de actividad, constatamos la afirmación que comentábamos de aumento muy significativo de actividad de la mujer y el descenso que se da en la tasa respecto a los hombres, este efecto se debe en parte a la política de jubilaciones anticipadas que se desarrolló en el decenio.

Respecto a la comparación de las tasas de actividad en varios países desarrollados distribuidas por sexo es la siguiente:

### Tasas de actividad en 1988 según sexo

(porcentajes)

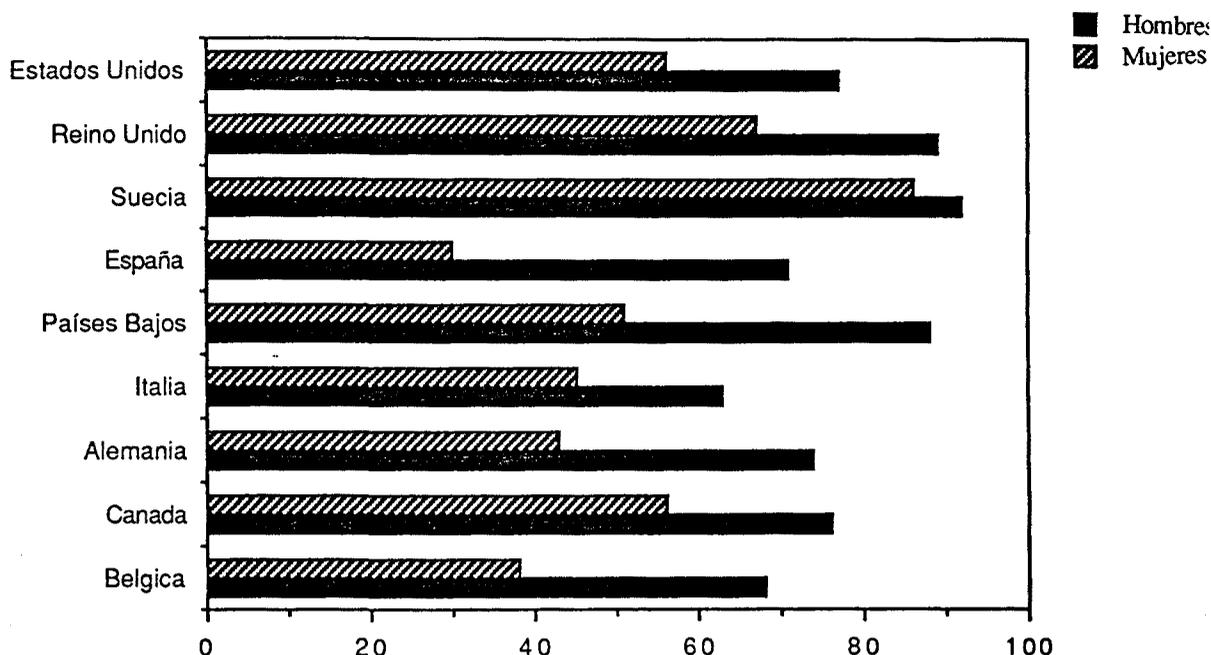
---

	Hombres	Mujeres
Australia	78,0	50,3
Austria	72,5	41,2
Bélgica	68,8	38,9
Canadá	76,7	56,2
Finlandia	72,3	62,7
Alemania	74,1	43,4
Italia	63,7	45,1
Países Bajos	88,6	51,5
Noruega	79,1	64,6
España	71,5	30,5
Suecia	92,8	86,8
Suiza	82,3	49,0
Reino Unido	89,3	67,7
Estados Unidos	77,3	56,5

---

Fte. OCDE 1989.

### Tasas de Actividad por Sexo



Fte. OCDE 1989

Si el punto de referencia que tomamos para entreveer el futuro de nuestra población activa, son los países que más altas cotas de desarrollo tienen, hemos de destacar que los índices de tasa de actividad de las mujeres han de suponer un fuerte cambio. Otro hecho a remarcar es que si bien en la mayoría de los países, las diferencias de tasa entre hombres y mujeres oscilan como máximo entre un 20% y un 30%, en España la diferencia alcanza 41 puntos porcentuales.

## **4.2. EVOLUCION DEL EMPLEO Y DEL PARO**

#### 4.2.1. ASPECTOS GENERALES Y PROSPECTIVA EN TORNO A LA EVOLUCION DEL EMPLEO Y DEL PARO.

Si tuviésemos que destacar una premisa en el análisis de la evolución del trabajo en nuestra historia última, sería el rompimiento del carácter estable que había tenido siempre. El cambio de trabajo es una norma que se ha hecho cotidiana en nuestra sociedad. No es ficción aquel informe del Club de Roma que afirmaba que el 25. % de los ocupados iban a ser despedidos antes de fin de siglo (hablaba a principios de los 80).

El paro se convierte en la sociedad postindustrial en una categoría social nueva, nada tiene que ver la función que poseía el desempleo de la sociedad industrial cuyo principal objetivo era la contención de salarios con el paro actual. Se puede afirmar que *este nuevo paro es un "invento" moderno* que no posee más de 16 años de existencia, en concreto desde el año 1976 fecha en la cual comienzan a dispararse las tasas de desempleo, pasando de un 5,3 % en aquel año al 21,2 % diez años después.

En la sociedad capitalista industrial el paro cumplía sobre todo la función reguladora de salarios, se calculaba que para la buena marcha de la economía era necesario entre un 3 y un 4% de desempleo. El paro del capitalismo postindustrial no es una consecuencia de la movilidad que siempre afectó al mercado laboral, sino que se convierte en una dimensión estructural. Las primeras valoraciones del por qué había tal cantidad de paro, se basaban en los modelos clásicos de falta de demanda provocada como consecuencia de la crisis

del petróleo. Hasta bien entrado los ochenta no se vió que no era un problema de la crisis sino que era una cuestión estructural que llevaba implícito el capitalismo postindustrial en su desarrollo. La clave está ahora en ver la evolución que tendrá en los próximos años.

La perspectiva del futuro, acerca de los cambios que acaecerán en la dimensión del paro, lleva a dos posturas contrapuestas. La primera reside en un cierto optimismo y se podría sintetizar en la idea de que el paro persiste debido a la coyuntura económica, por ejemplo el economista norteamericano John Naisbitt vaticina la desaparición del paro en el mundo industrializado dentro de 15 años, para él el descenso de la natalidad y el crecimiento de la economía acabarán con el paro, a finales de los años 90 faltará mano de obra en muchos países europeos. La segunda opinión reside en la idea de que el desempleo actual es una causa estructural del desarrollo económico capitalista. La consecuencia es que el trabajo actual ya no es el que era y si las cosas cambian se tiene que ver la naturaleza de ese cambio.

Expresaremos algunos de los efectos que se están produciendo en nuestra sociedad con respecto a las nuevas formas de ocupación y de desempleo, de esta manera podremos entender algún aspecto más del binomio que produce la relación empleo/paro.

En primer lugar, tal como comentábamos en capítulos anteriores, la idea actual de empleo visto como actividad estable y con reconocimiento formal, lo que se suelen llamar "economías blancas" está en franca recesión con respecto a las economías informales. El desarrollo de estas economías, que no salen generalmente en las estadísticas, nos lleva a una complejización de la actividad

social. La actividad laboral ya no se puede resumir en la gráfica de evolución de la población ocupada - población parada, sabemos que es tan sólo y cada vez más una parte del entramado laboral. Estas economías informales se subdividen en tres tipos: economías negras, malvas y grises; tal como Ch. Handy (1986) las denomina. La economía negra es aquella que se basa en actividades que no son declaradas, los sectores en los que más importancia tiene esta economía son los de: servicios personales, construcción, textil y piel principalmente. La economía malva, se basa principalmente en servicios personales realizados dentro del hogar. La economía gris reside en el trabajo en casa o en actividades sociales y tiene carácter voluntario.

En segundo lugar está la figura del "asalariado social". Si con anterioridad a las ayudas sociales públicas, solamente se reducía a una parte de los parados los que entraban dentro del denominado paro subvencionado, en la actualidad, la extensión del salario social ha hecho, a pesar de su precariedad, que se convierta en la forma de vida de muchas personas. Por ejemplo el grupo ocupacional que más decreció en España en los últimos años fue el de "asalariados agrícolas", el destino laboral de este grupo fue convertirse en "asalariados sociales". A pesar de alguno de los discursos oficiales de concebir el problema de la reconversión profesional básicamente como una cuestión personal de falta de formación o de iniciativa, todo hace pensar que los determinantes socioeconómicos que se mueven en el entorno de muchos colectivos son mucho más complejos.

El tercer aspecto que influye en la evolución de la relación empleo/paro se basa en las nuevas formas de concebir el trabajo. Si en la sociedad industrial la mayor parte de las personas tienen como objetivo el insertarse dentro del ciclo

vital determinado por el trabajo, en la sociedad actual la cultura del no trabajo no se vive como algo penalizador. Las jornadas de trabajo parcial, el ciclo trabajo-subvención social, las prejubilaciones, los contratos de relevo... y otros aspectos de situaciones laborales, hace que la aparición de tiempo liberado rompa la visión negativista que se tiene del 'no trabajo'.

Además de estas opciones generales sobre la evolución que puede haber en el empleo, existen otras con carácter más pesimista. Podríamos resumir esta postura como la dualización social llevada al extremo, donde la pluralidad de *status* dispersarán los grupos sociales y donde la recesión económica será una constante, pero sólomente para los dualizados de abajo.

Una conclusión se puede sacar en evidencia, a la luz de los últimos comportamientos del mercado laboral: la diversificación de situaciones laborales, la catalogación clásica de activos o parados se ve sobrepasada por la nueva situación. En los últimos años la OIT ha introducido el concepto de "trabajador desanimado", esta categoría nos puede dar luz para el esclarecimiento de la situación de amplios colectivos de parados. No obstante los adjetivos para ver la dimensión de esta cuestión los tendremos que inventar, ya que los desanimados sólo son una parte de los trabajadores que no constan como parados, a ellos hemos de añadir los: "resignados", "desesperanzados", "no conscientes", "marginados", "desinformados", "extranjeros"... La *vox populi* y la administración suelen comentar, no sin razones, que hay "parados que no lo son" (trabajadores irregulares, estudiantes...), pero lo que no se suele comentar es que "hay parados que no se ven en las estadísticas". Nuestra opinión y centrándonos como argumentación en el análisis de las tasas de actividad, es que

estos colectivos de *parados ensombrecidos* equilibran con creces a los parados que no lo son.

#### 4.2.2. LA EVOLUCION DEL EMPLEO Y DEL PARO. ASPECTOS CUANTITATIVOS.

Si consultamos cualquier informe sociológico o económico de principios de los 70, un hecho sorprende desde la perspectiva de nuestros días y es que cuestiones como el paro apenas era nombrado. Tal como hemos comentado, el paro es una construcción social de mediados de los setenta. Es a partir del año 1975 que se comienza a perder empleos a un ritmo de 200.000 cada año hasta 1985, año que acaba con la fatídica cifra de 2.999.800 de parados. Después del año 85 el empleo se va recuperando, pero el mayor abultamiento de la pirámide de edades en la población juvenil y el hecho del aumento de la mujer en la población activa hace que a pesar de la recuperación, las cifras totales de parados no bajen de los dos millones en los primeros años de nuestra década.

La evolución de los puestos del empleo sobre puestos totales de trabajo en los últimos 25 años ha sido:

## Variaciones en el empleo

(miles de personas)

---

1964-70	823,2
1970-75	519,4
1975-80	-1.031,8
1980-85	-918,5
1985-89	1.588,9

Fte. M. Trabajo y S.S. 1989<sup>1</sup>

---

En el período comprendido entre 1964 y 1975 el ritmo de crecimiento del empleo, con un total de 1.342,6 nuevos trabajos, fue capaz de absorber el crecimiento demográfico de la población. A este hecho hay que añadir el factor de acolchamiento que suponía la todavía importante emigración a Europa. En el siguiente decenio se llegó a la pérdida de casi dos millones de empleos.

---

<sup>1</sup>Citado en A. ESPINA(1989). *El cuatrienio de la recuperación del empleo*, en *El empleo en España. Un cuatrienio de expansión 1985-1989*. Madrid: M. de Trabajo y S.S. El cuadro siguiente también pertenece a la misma fuente.

En relación a la evolución del paro en el último siglo la evolución ha sido la siguiente:

Variaciones en el Paro

(miles de personas)

---

1964-70	-71,7
1970-75	284,2
1975-80	1.074,2
1980-85	1.455,1
1985-89	-389,0

Fte. M. Trabajo y S.S. 1989

---

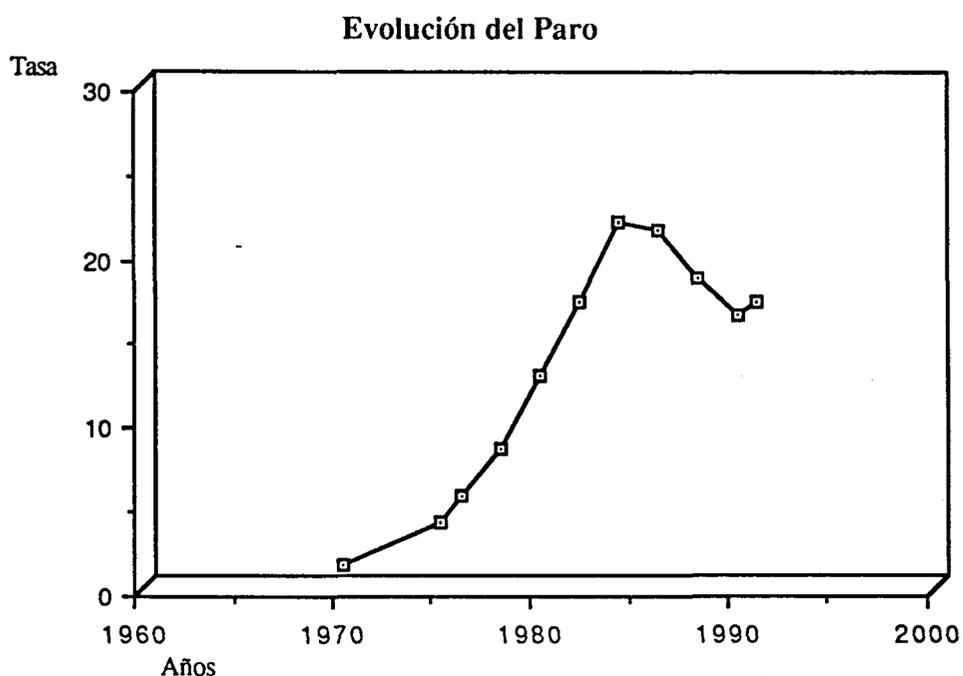
Del año 1970 al 1985 se multiplico por diez el número total de desempleados, de los 300.000 a los 3.000.000. No sin razón fue durante varios años la problemática del paro el principal problema del país, según reflejaron las encuestas de opinión.

La variación de las tasas de paro durante estos últimos años ha sido:

### Evolución del paro

Años	Tasa de Paro	Total Parados (miles)
1965	1,7	214,1
1970	1,2	157,2
1975	3,7	510,5
1976	5,3	697,0
1977	6,3	832,4
1978	8,2	1.083,3
1979	10,1	1.334,2
1980	12,6	1.620,3
1981	15,4	2.015,0
1982	17,0	2.261,9
1983	18,4	2.469,0
1984	21,7	2.925,8
1985	22,0	2.999,8
1986	21,2	2.943,5
1987	20,0	2.903,9
1988	18,4	2.701,2
1989	16,8	2.521,8
1990	16,1	2.424,3
1991	16,9	2.566,2

Fte. Min. Economía (1979) para los años 1965, 70, 75 y EPA 4ºt.



Fte. Min. Economía (70, 75) y EPA

La evolución del paro en relación al sexo ha sido dispar. Mientras en los hombres, a partir de 1985 las tasas fueron bajando, en las mujeres fueron aumentando, hasta situarse en un máximo de un 28% de tasa de paro en 1988. Los hombres tenían en el año 88 una tasa de 15,6%, prácticamente la mitad que las mujeres.

Por edades la caída más espectacular fue la de los jóvenes en las que se paso de estar la mitad de los jóvenes en paro, un 53,7 % en el grupo 16-19 años y un 41,7% en el grupo 20-24, a un 31,1% y un 26,0% para los grupos de edad indicados.

El análisis del paro por niveles de estudio será estudiado más exhaustivamente en capítulos posteriores.

### **4.3. CUALIFICACION Y MERCADO DE TRABAJO.**

#### 4.3.1. EVOLUCION DE LAS OCUPACIONES. LAS NUEVAS PROFESIONES.

La realización de análisis a nivel general, acerca de la evolución de las ocupaciones en los diversos sectores socioeconómicos, nos lleva a las perspectivas evolutivas profesionales que a grandes rasgos se dan en nuestra sociedad. No obstante, debido a la variación que producen las diversas crisis y subcrisis económicas; los efectos de coyuntura de los diversos sectores económicos; la evolución de las formas laborales; las peculiaridades territoriales etc., hace que los efectos de la estructura ocupacional haya que estudiarlos también en un marco territorial determinado, esto es en unidades geográficas donde se produce la movilidad laboral espacial, para ello a lo largo de la investigación hemos desarrollado modelos para el análisis. La carencia de esta perspectiva señalada, puede provocar la paradoja de diagnosticar determinada causa (porque se produce a nivel general), y ser totalmente la contraria a nivel microsocioal.

Al analizar la evolución de la estructura ocupacional que se ha desarrollado en estas dos últimas décadas, se pueden extraer varias conclusiones. La primera de ellas sería el mantenimiento y clara predominancia de las ocupaciones sin cualificar. A pesar de la variación que refleja el cuadro de relación cualificación/no cualificación, todo nos indica que, si no contabilizamos dos grupos ocupacionales: el referente a los asalariados agrícolas (4,2% de descenso sobre población total ocupada) y el grupo "peones" (1,8% de descenso), constituido sobre todo por empleos sin cualificar de la industria, la variación de la relación cualificación no cualificación es mínima.

La segunda conclusión se extrae del descenso de ocupaciones de baja cualificación del sector industrial, motivadas principalmente a causa de la crisis del 70 y de la tendencia general de la disminución del sector industrial. El efecto de las nuevas tecnologías y la automatización no parece que tenga unas consecuencias determinantes, así lo constata el extenso estudio sobre las consecuencias de las nuevas tecnologías de Castell y otros (1986)<sup>1</sup>.

El desplazamiento de esta "no cualificación" de la industria se ha dirigido , hacia otra "no cualificación" del sector servicios y del empleo sumergido y del paro principalmente.

La tercera conclusión es la tendencia a la polarización ocupacional, tal como señala el informe referido. Crecen simultáneamente las profesiones más cualificadas y las menos cualificadas, principalmente en el sector servicios.

---

<sup>1</sup>Así manifiestan: "*Cuanto más alto es el nivel tecnológico, menos negativa es la evolución del empleo y mucho menor la destrucción de puestos de trabajo en números absolutos*" (CASTELL M. y otros, 1986,520)"

## **Evolución de las profesiones y ocupaciones.**

Para la realización de la evolución de las profesiones y ocupaciones hemos seguido dos fuentes principales: los Censos y Padrones, y la Encuesta de Población Activa (EPA). En el censo de 1970 y el padrón de 1975 se dan los datos únicamente de la población económicamente activa. La diferencia entre población activa y activa ocupada en el año que se realizó el censo era mínima, ya que la población en paro en 1970 era de 157.200 personas, con una tasa de 1,21% de paro. Efectuaremos, dada la pequeña diferencia, la comparación de la evolución de las ocupaciones entre el censo de 1970 con el de 1981, a pesar de que este último solamente expresa los datos de la población activa ocupada.

Para la comparación de las ocupaciones de la población activa entre 1970 y 1990 hemos utilizado en el primer año el censo, ya que las series de la EPA que comenzaron a salir en los años posteriores, no catalogaban las ocupaciones de acuerdo a la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO), hecho este que no ocurrió hasta la última reforma de la EPA en la década de los 80.

Los datos totales de la población activa ocupada y población económicamente activa eran los siguientes:

	Censo 1970	Padrón 1975	EPA 3 er. t. 1990
Población económ. activa	11.908.062	12.596.338	15.048.600

	Censo 1981	EPA 3 er.t. 1990
Población activa ocupada	10.724.581	12.656.900

## EVOLUCION DE LAS PROFESIONES Y OCUPACIONES

(EN % SOBRE EL TOTAL DE LA POBLACION ACTIVA Y OCUPADA)

\* Profesiones que aumentan en la población activa en el periodo 1970 -1990

Códigos de C.N.O.	Población Activa		Pobl. Ocupada		Pobl. Act.
	Censo	Padrón	Censo	EPA 3 <sup>a</sup>	EPA 3 <sup>er</sup> t.
	1970	1975	1981	1990	1990
*01 Prof. y téc. de ciencias quim., fís. y geol.	0,04	0,09	0,15	0,2	0,20
*02 Arquitectos e ingenieros superiores.	0,99	1,40	0,34	0,4	0,34
*03 Arquitectos e ingenieros técnicos.			1,09	1,0	0,85
*04 Pilotos y oficiales de navegación.	0,05	0,09	0,09	0,1	0,06
*05 Prof. c. biol., agron., silvic. y similares.	0,05	0,04	0,02	0,1	0,06
*06 Médicos, veterinarios y farmacéuticos.	1,20	1,16	0,85	1,0	0,85
*07 ATS y auxil. medic., veter. y farmacia.			1,50	2,1	1,87
*08 Estadísticos, matemát., inform. y otros.	0,04	0,07	0,16	0,4	0,32
*09 Economistas.	0,01	0,04	0,10	0,2	0,13
*11 Especialistas y tecn. en contabilidad.	0,12	0,12	0,24	0,2	0,15
*12 Abogados.	0,19	0,21	0,34	0,5	0,46
*13 Profesores	1,89	2,39	3,51	3,5	3,07
14 Miembros del clero.	0,26	0,51	0,34	0,1	0,09
*15 Escritores, periodistas y similares.	0,04	0,05	0,09	0,1	0,10
16 Escult., pintor., decor., fotogr. y simil.	0,32	0,27	0,28	0,3	0,23
*17 Músicos y artistas espectáculos.	0,14	0,15	0,17	0,2	0,18
*18 Deportistas.	0,03	0,03	0,07	0,1	0,07
*19 Otros profesionales y técnicos.	0,08	0,09	0,22	0,4	0,36

Códigos de C.N.O.	Población Activa		Pobl. Ocupada		Pobl. Act.
	Censo	Padrón	Censo	EPA 3t.	EPA 3er.t.
	1970	1975	1981	1990	1990
*20 Directivos de la administ. pública.	0,02	0,01	0,06	0,1	0,04
*21 Directivos empresas.	0,65	0,89	1,65	1,8	1,55
*31 Jefes de oficinas públicas y privadas.	0,50	0,77	1,09	0,7	0,55
*32 Mecanógrafos, taquig. y operadores.	0,58	0,31	0,31	0,6	0,51
*33 Empleados de contabil., caja y simil.	0,99	0,57	1,54	1,8	1,62
*34 Operad. maq. informáticas y simil.	0,02	0,03	0,05	0,2	0,20
*35 Jefes e insp. en transp. y comunicac.	0,12	0,08	0,23	0,2	0,16
36 Jefes de tren, revis. y cobr. en transp.	0,18	0,14	0,08	0,0	0,01
*37 Carteros , ordenanzas y recaderos.	0,30	0,32	0,68	0,8	0,72
38 Telefonistas y similares.	0,34	0,28	0,25	0,2	0,20
*39 Empleados administrativos.	5,72	7,43	8,32	8,6	7,88
40 Directores empresas comerciales.	0,13	0,19	0,25	0,1	0,09
*41 Propietarios empresas comerciales.	2,56	1,86	2,74	3,9	3,34
42 Jefes de venta y de compra y agentes.	0,37	0,43	0,35	0,3	0,25
43 Agentes de ventas.	1,13	0,97	1,19	1,2	1,09
*44 Agen. de camb., prop. inm., segur. y ot.	0,14	0,14	0,19	0,3	0,25
*45 Dependientes de comercio.	3,93	4,52	4,88	5,2	4,94
49 Otros sector comercio.	0,01	0,01	0,02	0,0	0,00
50 Directores hostelería.	0,05	0,05	0,10	0,0	0,03
*51 Propietarios hostelería.	0,58	0,42	0,64	1,5	1,25
*52 Encargados de personal serv. dom.	0,08	0,04	0,11	0,1	0,05
*53 Cocineros y camareros.	2,05	2,52	2,61	3,4	3,38
54 Otros personal servicio, estab., hogar	2,37	1,16	2,29	2,2	2,15
*55 Conserjes y similares.	2,00	3,15	2,05	4,1	3,87

Códigos de C.N.O.	Población Activa		Pobl. Ocupada		Pobl. Act.
	Censo	Padrón	Censo	EPA 3t.	EPA 3er.t.
	1970	1975	1981	1990	1990
*56 Trabajadores limpieza.	0,15	0,17	0,20	0,2	0,22
*57 Peluqueros y esteticistas.	0,72	0,68	0,69	0,8	0,75
*58 Servicios de seguridad.	0,74	0,85	1,21	1,6	1,40
59 Otros personal de servicios.	0,54	0,89	0,25	0,2	0,19
60 Directores emp. agrarias y de pesca.	13,63	6,43	0,30	0,1	0,05
61 Agricultores y pescad. por cuen. prop	0,18	0,08	6,52	5,5	4,60
62 Asalariados agrícolas.	0,45	0,40	8,05	5,1	5,53
=63 Trabajadores forestales.	0,20	0,14	0,16	0,2	0,20
64 Trabajadores pesca y similares.	0,73	0,62	0,57	0,5	0,48
65 Obreros cualificados agricul. y gan.	0,81	1,36	-	-	
66 Obreros no cualificados agric. y gan.	11,00	7,93	-	-	
*70 Encargados y capataces.	0,99	0,48	1,38	1,2	1,05
71 Mineros y trabajadores de extracción.	0,70	0,53	0,58	0,3	0,29
72 Trabajadores siderometalúrgicos.	0,87	1,74	0,96	0,5	0,43
73 Trabajadores madera y papel.	0,45	0,45	0,37	0,2	0,20
74 Trabajadores químicos.	0,46	0,58	0,61	0,2	0,21
75 Trabajadores textiles.	1,85	1,73	1,24	0,7	0,69
76 Trabajadores de la piel.	0,08	0,11	0,12	0,1	0,05
77 Trabajadores alimentación.	2,18	1,90	1,91	2,1	2,01
78 Trabajadores tabaco.	0,06	0,06	0,09	0,0	0,04
79 Trabajadores confección, tapic. y sim.	1,79	1,53	1,47	1,6	1,59
80 Trabajadores calzado.	0,74	0,73	0,69	0,5	0,58
81 Trabajadores fab. muebles.	1,22	1,76	1,11	0,9	0,81
*82 Trabajadores labra de piedra.	0,06	0,09	0,09	0,1	0,08
83 Trabaj. forja y fab. herramientas.	2,20	1,17	2,00	1,3	1,17

Códigos de C.N.O.	Población Activa		Pobl. Ocupada		Pobl. Act.
	Censo	Padrón	Censo EPA 3t.	EPA 3er t.	
	1970	1975	1981	1990	1990
84 Mecánicos.	2,58	3,49	3,46	2,9	2,51
*85 Electricistas y electrónicos.	1,87	2,06	2,59	2,7	2,44
86 Operadores tv, sonido y cine.	0,05	0,05	0,05	0,0	0,03
*87 Fontan., sold., chap., cal. y mont. e.m.	1,68	1,94	1,78	1,9	1,75
88 Joyeros.	0,16	0,15	0,14	0,1	0,11
89 Trabajadores vidrio y cerámica.	0,55	0,64	0,55	0,5	0,44
*90 Trabajadores caucho y plástico.	0,31	0,32	0,41	0,4	0,39
=91 Trabajadores papel.	0,05	0,04	0,07	0,1	0,05
92 Trabajadores artes gráficas.	0,62	0,64	0,72	0,6	0,52
*93 Pintores	0,78	0,77	0,70	0,8	0,80
94 Artesanos.	0,16	0,12	0,18	0,1	0,12
95 Trabajadores de la construcción.	4,99	4,81	4,83	4,9	4,53
*96 Operadores de máquinas fijas.	0,13	0,12	0,17	0,2	0,18
*97 Trabajadores carga y descarga.	1,19	1,54	1,50	2,3	2,29
98 Conductores.	4,12	4,53	4,62	4,3	3,80
99 Peones	6,72	5,89	4,12	5,5	5,71
22 Fuerzas armadas.	1,19	1,17	0,99	0,6	0,52
00 Ocupaciones no especificadas.	1,49	2,87	1,00	-	7,23

Fl.: Elab. propia a partir de Censo 1971 y 1981, Padrón 1975 y EPA 3t 1990

En relación a las ocupaciones que más aumentaron y más disminuyeron en el periodo 1970 - 1981 fueron:

### PROFESIONES Y OCUPACIONES QUE MAS AUMENTARON

(en números absolutos)

PERIODO 1970 -1981	PERIODO 1981-1990
1. Empleados administrativos	1. Conserjes y similares
2. Profesores	2. Peones
3. A.T.S. y médicos	3. Propietarios de empresas comerc.
4. Directivos de empresas	4. Propietarios de hostelería
5. Funcionarios públicos	5. Trabajadores de carga y descarga
6. Mecánicos	6. Cocineros y camareros
7. Electricistas	7. ATS y auxil. medicos, vet. y farm.
8. Dependientes de comercio	8. Servicios de seguridad
9. Servicios de seguridad	9. Jefes de oficinas públicas y priv.
10. Empl. de contabilidad, caja y sim.	10. Dependientes de comercio
11. Carteros, ordenanzas y recaderos	11. Mecanog., taqu. y operadores
12. Ingenieros y arq. super. y técn.	12. Empleados administrativos
13. Cocineros y camareros	13. Empl. contabil., caja y similares
14. Capataces y encargados	14. Est., matem., informáticos y otr.
15. Trabajadores carga y descarga	15. Otros profes. y técnicos

Fte. Censos 1970, 1981 y EPA 3t. 1990

## PROFESIONES QUE MAS DISMINUYERON

(en números absolutos)

PERIODO 1970 -1981	PERIODO 1981 - 1990
1. Agricultores	1. Asalariados agrícolas
2. Peones	2. Agricultores y pesc. por cuen. pr.
3. Asalariados agrícolas	3. Trab. for. y fabr. herram.
4. Trabajadores del textil	4. Mecánicos
5. Trabajadores de la construcción	5. Trabajadores textiles
6. Trabajadores de confección	6. Trabajadores siderometalúrgicos
7. Trabajadores alimentación	7. Trabajadores químicos
8. Trab. forja y fabric. de herram.	8. Fuerzas armadas
9. Personal servicio	9. Conductores
10. Personal servicio de estab. y hogares	10. Trabajadores fab. muebles
11. Mecnógrafos, taq. y operadores.	11. Mineros y trabaj. extracción
12. Trabajadores fabr. muebles	12. Miembros del clero
13. Trabajadores pesca y similares	13. Direc. empr. agrarias y de pesca
14. Trabajadores madera	14. Trabajadores calzado
15. Trabajadores calzado	15. Trabajadores alimentación

Fte. Censos 1970,1971 y EPA 3 er.t 1990

La característica más importante de la evolución de las profesiones en estas dos últimas décadas en España ha sido el cambio de tendencia en los dos decenios, en las ocupaciones que más han aumentado y en parte de las que más disminuyeron. Si en la década de los 70, se observa un predominio del incremento de las profesiones de media y alta cualificación (administrativos, profesores, ATS y médicos, directivos de empresa, mecánicos, electricistas...); en la década de los 80 el predominio es de ocupaciones sin cualificación (conserjes, peones, trabajadores carga y descarga, camareros...). Podemos, pues, afirmar la tendencia a que: el grupo de las profesiones y ocupaciones que han tenido mayor aumento en esta última década han sido las no cualificadas.

La explicación de este hecho tan paradójico del aumento de no cualificación y frecuentemente oculto, se ha de interpretar como: el paso del último periodo de una sociedad industrial (década de los 70), a una sociedad postindustrial (segunda mitad de los 80). En el sector industrial se produce, en los 70, un descenso de la no cualificación y un aumento de la cualificación (mecánicos, electricistas, ingenieros superiores y técnicos etc.); curiosamente, en los 80, este tipo de cualificación no está entre los mayores aumentos, e incluso algunas de ellas, como es el caso de los mecánicos, están entre las que más disminuyen.

En el sector servicios, se produce en los primeros momentos de su fuerte ascenso, un aumento claro de nivel de cualificación que posteriormente se mantiene. Las ocupaciones no cualificadas del sector servicios, son las que realmente hegemonizan a nivel general, una buena parte de los puestos de trabajo. Con la observación y comparación de los datos estadísticos se puede sacar la conclusión que: "la no cualificación sobrante de la agricultura y la industria, se ha recolocado en su mayor parte, en la no cualificación de los servicios."

Los efectos de las coyunturas económicas inciden notablemente sobre la composición de las ocupaciones. Se puede observar, por ejemplo, como por efecto de la crisis de la segunda mitad de los 70, se produce un desplazamiento en la siguiente década, en empresas comerciales y de hostelería. En otros sectores como el de la construcción, los efectos de coyuntura se produce en ciclos más cortos y se acaba estabilizando. El total de trabajadores de la construcción, se sitúa en torno al 5% de toda la población ocupada.

La evolución hacia una sociedad terciaria, se observa claramente en la composición de las profesiones que más disminuyeron en la década de los 70. La fuerte caída en la distribución de la población activa, de las profesiones y ocupaciones del sector industrial, es un hecho notable. El listado de ocupaciones que más disminuyen en las dos décadas analizadas son, juntamente a las agrícolas, todas las correspondientes a los trabajadores de la industria. Una excepción de los trabajadores industriales son los pertenecientes a la rama del plástico. Otras ramas como: alimentación, confección y artes gráficas, tienden a estabilizarse sin grandes aumentos ni disminuciones.

Igualmente, es característico en estos años, el descenso del nivel de cualificación en el total de la población activa y ocupada. La disminución de la población agrícola, es cuantitativamente el grupo más importante, con una pérdida de más de un millón de empleos, en el periodo referido.

A la vista de la evolución de estos últimos años, podemos clasificar dos periodos en la evolución de las ocupaciones, en estas últimas décadas de siglo. El

primero, corresponde a la última fase del predominio de la sociedad industrial (1970-1985)<sup>2</sup>, se produce un fuerte aumento en la población ocupada, de cualificaciones medias y superiores en el sector industrial y en el de servicios; paralelamente continúa el descenso en los sectores agrícola e industrial de profesiones no cualificadas. En el segundo período (1985-1990), se origina un gran aumento en las ocupaciones no cualificadas del sector servicios y se paraliza el fuerte aumento de las cualificaciones medias y superiores en este sector. En el sector industrial, decrecen las ocupaciones no cualificadas de la mayoría de las ramas y aumentan a ritmo lento las profesiones cualificadas. El sector agrario continúa su constante descenso.

En la última década resulta difícil predecir la evolución que tendrán las profesiones en relación a su grado de cualificación; pero, todo parece indicar que el paso a la sociedad postindustrial se está consolidando y los fuertes cambios en la composición de las profesiones se irán estabilizando. Podemos concluir, que en el mercado de trabajo en el conjunto de las Comunidades del Estado, el futuro es de una nítida polarización: profesiones no cualificadas en el sector servicios y, alta y media cualificación del sector servicios e industrial.

---

<sup>2</sup> Se ha escogido el año 1985 como final del predominio industrial, debido a que este año, es el primero que el sector servicios supera en número de población ocupada al conjunto del resto de los sectores (industrial, agrícola y construcción). Según las medias interanuales de la Encuesta de Población Activa de 1985, la población ocupada en el sector servicios era 5.249.100 y en el resto de sectores fue de 5.230.500 personas.

## Las nuevas profesiones

Una de las características de la nueva situación es la fragmentación que se está desarrollando en torno a la idea de ocupación. A pesar de esta fragmentación y de la evidente aparición de profesiones localizadas en el área de influencia de las nuevas tecnologías, hemos de considerar que los cambios en la composición de la estructura ocupacional no tienen una relevancia destacable. Muchas veces al amparo de lo aparentemente "moderno", aparecen opiniones que relatan un futuro donde lo presente sólo representa una efímera sombra del devenir. El que se necesiten técnicos en láser, biotecnologías, acuicultura, ergonomía, análisis de sistemas u operadores en periféricos EPD, no nos indica que todas ellas vayan a tener una incidencia significativa sobre la estructura ocupacional. En la génesis del discurso, debido sobre todo a la falta de perspectiva ocupacional en mucho de los estudios superiores, se produce la idea de que lo único que tiene futuro es lo "nuevo". En las clases altas y medias con respecto a esta temática todo queda en el aló de las sensaciones y se suelen imponer las perspectivas más realistas y estratégicas. En parte de la clases bajas y en personas con bajo nivel de información, el efecto de lo "nuevo" y "de lo que tiene futuro" se convierte en no pocas ocasiones, en una fuente de negocios de algunas "agencias" de formación especializadas en dar oferta de lo que más suena. Realizando un breve repaso histórico, oleadas de personas se prepararon en profesiones que, sin negar de que tengan un espacio en el mercado laboral, estaban saturadas de demandantes. Algunas de las modas fueron: técnicos en radio y tv. ; oposiciones a banca; auxiliar de clínica, puericultoras; azafatas o "estudios de informática" por decir algunas. El "valor de futuro" se convertía, pues, en una venta que se aleccionaba con un lenguaje publicitario subliminal que iba calando en las esperanzas e

ilusiones de personas sin apenas cualificación profesional.

Otro aspecto a destacar al hablar de nuevas profesiones y de profesiones con más futuro, es la importancia de no confundir valores relativos con valores absolutos, siempre que en cualquier tabla se mencione el crecimiento de ocupaciones. Pongamos como ejemplo una ocupación: "portero de fincas urbanas". En 13 años tiene un aumento del 27,5 % sobre el total de la propia ocupación, dicha proporción está muy por debajo de buena parte de las ocupaciones, sin embargo, es la que registra un mayor crecimiento en valores absolutos.

La mayor parte de los estudios de prospectiva<sup>3</sup> coinciden en que las profesiones con mayor crecimiento, tienen la característica de pertenecer al sector servicios y ser de nula o escasa cualificación muchos de ellos. En alguno de estos estudios se manifiesta que las profesiones con más crecimiento son: porteros de fincas urbanas; cajeros; secretarias; oficinistas; vendedores; enfermeros/as; camareros; maestros/as enseñanza primaria y preescolar; conductores; personal sanitario auxiliar; representante de ventas; contables; mecánicos; capataces; pinches; guardias y vigilantes; preparadores de alimentos y comidas rápidas; personal de almacén; carpinteros; tecnicos de electricidad y electrónica etc.

Otros aspectos de interés, en cuanto a la incidencia de las tecnologías del futuro en las ocupaciones son manifestadas en el estudio realizado por Rumberger y Levin(1984) en referencia a esta temática. En las empresas de alta tecnología, menos de la cuarta parte del total de ocupaciones de estas industrias

---

<sup>3</sup>Ejemplos de ellos son los de: US Department of Labor Statistics citado por HANDY Ch. (1986); SILVESTRI, G.T. y otros en sus estudios sobre proyecciones de trabajo hasta 1995; o los de RUMBERGER y LEVIN (1984).

requieren conocimiento sustancial de tecnología. De los 40 grupos mayores de profesiones, alrededor del 25 % requerirán titulación universitaria. Otra conclusión que extraen de su estudio, es que el nivel de habilidad tecnológica descenderá en la mayor parte de los empleos.

Podemos concluir respecto a esta cuestión, que las nuevas tecnologías propician una simplificación de muchas profesiones y ocupaciones, y que se da un aumento notable de trabajos no cualificados; a pesar de ello múltiples aspectos que están incluidos en las nuevas profesiones de todo tipo (capacidad de comunicación, resolución de lo imprevisible, trabajo en equipo, autonomía...) y que inciden en la calidad de los trabajos, requieren sin duda, en muchas ocasiones, un determinado nivel educativo.

#### 4.3.2. NECESIDADES DE CUALIFICACION DEL MERCADO DE TRABAJO

El mercado de trabajo dentro del desarrollo económico capitalista se mueve en lo que respecta a la cualificación laboral con una dinámica contradictoria interna. Con la evolución del desarrollo productivo, el incremento de cualificación, parece una demanda evidente. A pesar de ello, con el advenimiento de la nueva sociedad postindustrial, se produce una bajada parcial de la cualificación en ciertos sectores industriales y de servicios. Si en un principio la tecnología eliminaba del sector industrial gran número de mano de obra no cualificada (especialistas, operarios, peonaje...), todo hacía pensar que la nueva sociedad industrial no iba a dejar lugar al trabajo manual y que se daría un notable aumento en las cualificaciones laborales.

Los estudios sobre el impacto de las nuevas tecnologías en las cualificaciones son numerosos, sin lugar a dudas destacan a nivel mundial las investigaciones realizadas en la Universidad de Stanford por R. Rumberger (1981); R. Rumberger y H.M. Levin (1984); M. Carnoy y M.H. Levin (1985); entre otros. Uno de los puntos de sus análisis se centra en la ambivalencia con que las tecnologías inciden en el nuevo trabajo humano. Así lo describen Levin y Rumberger en uno de sus estudios:

*" Esta transformación... puede estimular el crecimiento económico y la competencia en el mercado mundial, pero desplazará a miles de trabajadores y puede mantener elevados índices de desempleo durante muchos años. Puede proporcionar cada vez más oportunidades de trabajo a ingenieros, operadores informáticos y técnicos en robótica, pero también promete dar origen a un número mayor de empleos de bajo nivel en el sector servicios, como conserjes, cajeros, oficinistas y trabajadores del servicio de alimentación. Y aunque haya muchos más trabajadores que utilicen ordenadores, equipos automatizados de oficina y otros aspectos sofisticados, el creciente uso de la tecnología puede en realidad reducir las habilidades y la libertad de criterio que se requiere para desenvolverse en muchos empleos" <sup>1</sup>*

Se puede preveer que los cambios tecnológicos no acabarán con la dualización progresiva de la sociedad y que los niveles de cualificación ejercidos en el trabajo son una sombra más del entramado dual. La diferencia entre concepción y ejecución del trabajo se hace pues patente.

A pesar de las tendencias generales que se desarrollan en la sociedad

---

<sup>1</sup>RUMBERGER R. y LEVIN H. (1984): *Forecasting the Impact of New Technologies on the Future Job Market*. Stanford University. Citado en M. Appel (1989): *Maestros y Textos*. Paidós: Madrid.

postindustrial, en lo que respecta al nivel de cualificación que requiere el mercado de trabajo, hemos de hacer notar que las divergencias al realizar estudios en determinados marcos geográficos puedan ser notables. Para acercarnos a las necesidades de cualificación en el Estado Español, situaremos tres modelos de análisis para la determinación de las necesidades de cualificación. El primero lo centraremos en la relación oferta-demanda de trabajo en las diferentes familias profesionales a nivel del Estado. El segundo lo basaremos en una urbe metropolitana (Barcelona) de predominio del sector servicios. El tercer modelo se estudiará en una comarca de predominio industrial (Baix Llobregat), este último lo desarrollaremos más exhaustivamente en la cuarta parte del estudio.

Las fuentes para determinar el grado de cualificación de la población trabajadora se pueden dividir en tres tipos: las primeras se suelen referir a encuestas realizadas a empresas o a estudios de determinados sectores de actividad, tienen pues por su mismo objeto de estudio una validez específica; las segundas fuentes se centran en estadísticas de nivel macro (tipo censos, encuestas de población activa, estadísticas de empleo etc.), estas fuentes debido a su carácter general hace que sea difícil el definir el grado de cualificación, en algunos de los grupos profesionales, ya que sólo es posible determinarlo a partir del estudio de las ocupaciones, frecuentemente se hace la errónea equivalencia de comparar, la cualificación laboral ejercida en el trabajo con el nivel de estudios; el tercer tipo de fuentes, que a nuestro parecer, es el que más nos define el grado de cualificación laboral, se basan en el estudio de la contratación registrada, que a pesar de que sólo cuentan con la población que se incorpora al

trabajo en un momento dado, son las únicas que definen cuantitativamente las ocupaciones por el C.N.O. (Clasificación Nacional de Ocupaciones) en varios dígitos.

Tal como hemos advertido el nivel de cualificación varía considerablemente en función de la zona geográfica y de la tipología productiva. El modelo que proponemos en la cuarta parte se centra en las interrelaciones que conlleva la contratación registrada con otros aspectos de la dinámica económica y de la formación.

A pesar de la dificultad de catalogar la cualificación - no cualificación<sup>2</sup>, hemos optado por hacer una clasificación de los grupos ocupacionales de dos dígitos de la CNO (Clasificación Nacional de Ocupaciones). Dicha clasificación es la siguiente:

---

<sup>2</sup> A pesar de la relatividad del término, hemos optado por el concepto de cualificación que entiende la CEE. Recordamos que para el nivel 1, considerado como el eslabón mínimo de cualificación se habla que "*se accede a este nivel por la escolaridad obligatoria y la iniciación profesional*". El criterio de cualificación / no cualificación lo hemos adoptado en sentido amplio. Para el criterio de cualificación, tal como señalábamos en capítulos anteriores, proponemos la condición de tener adquiridas ciertas habilidades específicas previas, para poder ejercer la profesión. Dicha cualificación puede ser adquirida en aprendizajes formales/no formales o por experiencia en el trabajo, con un tiempo mínimo de dos meses. Para mayor definición de lo que implica la cualificación, nos atenemos a las cinco categorías que recomienda la CEE y están recogidas en los anexos.

## **Profesiones y ocupaciones con predominio de cualificación**

### **CNO**

- 01 Prof. y téc. de ciencias quim., ffs. y geol.
- 02 Arquitectos e ingenieros superiores.
- 03 Arquitectos e ingenieros técnicos.
- 04 Pilotos y oficiales de navegación.
- 05 Prof. c. biol., agron., silvic. y similares.
- 06 Médicos, veterinarios y farmacéuticos.
- 07 ATS y auxil. medic., veter. y farmacia.
- 08 Estadísticos, matemát., inform. y otros.
- 09 Economistas.
- 11 Especialistas y tecn. en contabilidad.
- 12 Abogados.
- 13 Profesores
- 14 Miembros del clero.
- 15 Escritores, periodistas y similares.
- 16 Escult., pintor., decor., fotogr. y simil.
- 17 Músicos y artistas espectáculos.
- 18 Deportistas.
- 19 Otros profesionales y técnicos.
- 20 Directivos de la administ. pública.
- 21 Directivos empresas.
- 31 Jefes de oficinas públicas y privadas.

- 32 Mecnógrafos, taquig. y operadores.
- 33 Empleados de contabil., caja y simil.
- 34 Operad. maq. informáticas y simil.
- 35 Jefes e insp. en transp. y comunicac.
- 36 Jefes de tren, revis. y cobr. en transp.
- 39 Empleados administrativos.
- 40 Directores empresas comerciales.
- 41 Propietarios empresas comerciales.
- 42 Jefes de venta y de compra y agentes.
- 43 Agentes de ventas.
- 44 Agen. de camb., prop. inm., segur. y ot.
- 49 Otros sector comercio.
- 50 Directores hostelería.
- 51 Propietarios hostelería.
- 57 Peluqueros y esteticistas.
- 60 Directores emp. agrarias y de pesca.
- 70 Encargados y capataces.
- 84 Mecánicos.
- 85 Electricistas y electrónicos.
- 86 Operadores rtv, sonido y cine.
- 87 Fontan., sold., chap., cal. y mont. e.m.
- 88 Joyeros.
- 93 Pintores
- 94 Artesanos.

95 Trabajadores de la construcción.(\*)

22 Fuerzas armadas.

(\*) Dificultad en especificar el grado de cualificación.

## **Profesiones y ocupaciones con predominio de no o escasa cualificación**

37 Carteros , ordenanzas y recaderos.

38 Telefonistas y similares.

45 Dependientes de comercio.

52 Encargados de personal serv. dom.

53 Cocineros y camareros.(\*)

54 Otros personal servicio.

55 Conserjes y similares.

56 Trabajadores limpieza.

58 Servicios de seguridad.

59 Otros personal de servicios.

61 Agricultores y pescad. por cuen. prop.

62 Asalariados agrícolas.

63 Trabajadores forestales.

64 Trabajadores pesca y similares.

71 Mineros y trabajadores de extracción.

72 Trabajadores siderometalúrgicos.

73 Trabajadores madera y papel.

74 Trabajadores químicos.

75 Trabajadores textiles.

76 Trabajadores de la piel.

77 Trabadores alimentación.

78 Trabajadores tabaco.

- 79 Trabajadores confección, tapic. y sim.
  - 80 Trabajadores calzado.
  - 81 Trabajadores fab. muebles.
  - 82 Trabajadores labra de piedra.
  - 83 Trabaj. forja y fab. herramientas.
  - 89 Trabajadores vidrio y cerámica.
  - 90 Trabajadores caucho y plástico.
  - 91 Trabajadores papel.
  - 92 Trabajadores artes gráficas.
  - 96 Operadores de máquinas fijas.
  - 97 Trabajadores carga y descarga.
  - 98 Conductores.
  - 99 Peones
- (\*) Predomina la no cualificación sobre todo en los camareros.

Tal como hemos advertido en alguno de los grupos profesionales es difícil clasificar el grado de cualificación. Por ejemplo: en los cocineros y camareros, el primer grupo predomina la necesidad de una cualificación previa para ejercer el trabajo, en cambio en los camareros no se necesita generalmente una cualificación previa para ejercer el trabajo. El criterio adoptado es, pues, aproximativo puesto que únicamente con una clasificación de profesiones de tres dígitos, se puede llegar a realizar una catalogación precisa.

La evolución última de las cualificaciones en España es la siguiente:

### Relación de Cualificación / No Cualificación

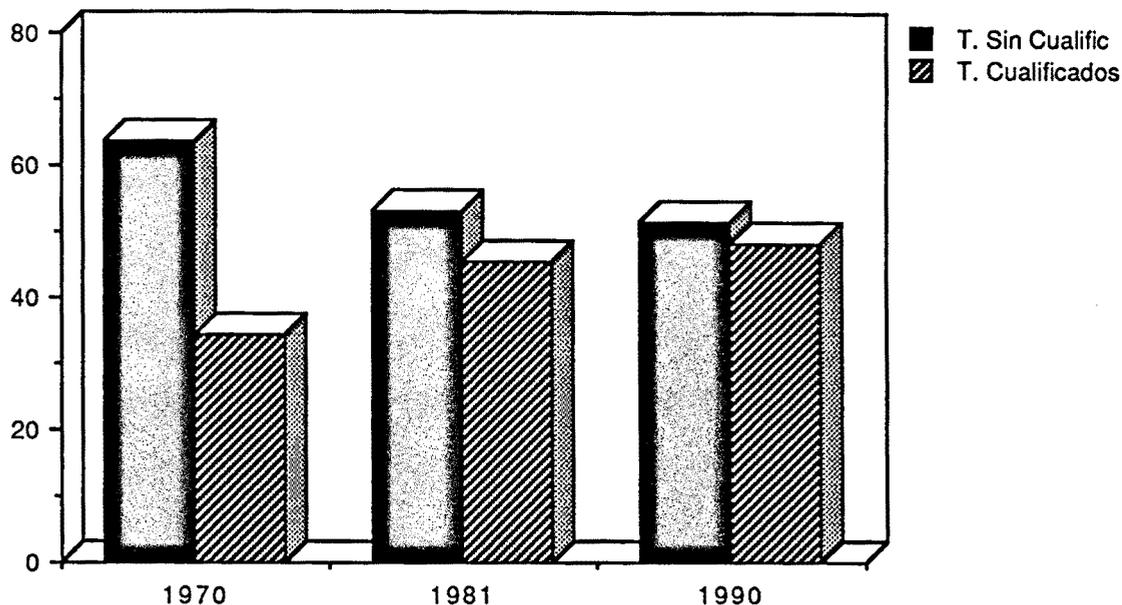
(en % sobre total de población activa y ocupada)

	1970 Censo (% p. activa) <sup>3</sup>	1981 Censo (% pobl. ocupada)	1990 EPA 3er.t.
Trab. sin cualificación	63,46	53,23	51,7
Trab. con cualificación	34,37	45,46	48,3
Sin especificar	1,49	1,0	--

Fte. Elab. propia a partir de los Censos 1970 y 1981, y EPA 3t. 1990

<sup>3</sup>El censo de 1970, solamente desagregaba las profesiones de la población activa. Pero, dado el caso que en dicho año únicamente había una tasa de paro del 1,2%, a efectos comparativos con los años posteriores, son de bastante similitud los datos correspondientes de la población activa y de la ocupada.

### Relación de Cualificación-No Cualificación



Ft. Elab. propia a partir de los Censos del 70 y 71 y EPA 90

### Necesidades de cualificación en el mercado de trabajo español

Uno de los últimos estudios que trata más exhaustivamente el análisis del mercado de trabajo en España, ha sido el realizado por el Instituto Nacional de Empleo bajo el título: Análisis del Mercado de Trabajo 1988, INEM (1989).

Las fuentes de información que se utilizaron fueron las fuentes propias del INEM y las fuentes externas. En las primeras se emplearon los datos de la red de oficinas de empleo, así como estudios cualitativos y cuantitativos específicos de nivel sectorial.

En las fuentes externas se centraron en el estudio de las ofertas de empleo que aparecen en los periódicos de mayor relevancia a nivel estatal. Igualmente se efectuaron sondeos a empresas y profesionales de diversos sectores para conocer los desequilibrios de cualificación existentes.

Para el estudio de la evolución de la oferta y la demanda en los años comprendidos entre 1-10-85 y el 15-9-88 se utilizaron el listado de las 500 ocupaciones más ofertadas y más demandadas, dicha relación fue realizado por la Subdirección de Informática y Estadística del INEM.

Los datos que expondremos a continuación corresponden a la evolución ofertas/demandas empleos, según datos del SIGE del INEM; en el periodo comprendido entre 1/10/85 al 15/9/88. En los anexos incluimos el total de las diversas familias, del periodo intermedio 86/87.

**Evolución de la oferta y la demanda de trabajo en el Sector Servicios**  
( desde 1-10-85 al 15-9-88)

	Periodo del 1/10/85 a 30/9/86		Periodo del 1/10/87 a 15/9/88		Variación %	
	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda
<b>Familias profesionales</b>						
Administración y oficinas	114.768	309.857	156.843	360.000	36,7	16,2
Belleza	5.991	26.454	8.253	37.392	37,0	41,3
Comunicación	1.355	2.375	1.487	2.830	9,7	19,1
Enfermería	31.221	45.129	42.360	49.093	35,7	8,8
Hostelería	71.943	70.387	100.373	84.395	39,5	19,9
Idiomas	1.591	4.946	2.456	7.177	54,3	45,1
Informática	8.216	9.885	7.299	13.725	-11,2	38,8
Servicios a la comunidad	36.392	139.208	41.032	140.197	12,7	0,7
Servicios a las empresas	64.191	96.984	91.272	139.711	42,2	44,0
Técnicas empresariales	105.536	156.204	157.677	227.355	49,4	45,5
Técnicas sanitarias	5.350	21.765	6.990	23.899	30,6	9,8
Transporte, mov. c. y alm.	48.471	45.610	81.767	65.373	68,7	43,3
Turismo y tiempo libre	7.199	8.692	10.038	15.051	39,4	73,3

Fte. INEM (1989)

En los tres años señalados la variación total ha manifestado un aumento del 40,9% de la oferta y un 24,4 % en la demanda. Los mayores incrementos absolutos fueron los del transporte, técnicas empresariales, servicios a empresas, hostelería y administración y oficinas. En valores relativos los relacionados con la informática sufrieron bajas, este hecho que parece un factor sorpresa, se puede interpretar por el hecho de que la informática es una actividad auxiliar en las profesiones, y la consideración como profesión específica es la que realmente ha sufrido el descenso.

**Evolución de la oferta y demanda de trabajo en el Sector Industrial**

(1/10/85 al 15/9/88)

	Periodo del		Periodo del		Variación	
	1/10/85 a 30/9/86		1/10/87 a 15/9/88		%	
	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda
<b>Familias profesionales</b>						
Atesanía	3.300	16.062	4.004	24.153	21,3	50,3
Artes Gráficas	3.706	6.694	4.432	5.575	19,6	-16,7
Automoción	12.042	27.059	17.100	23.548	42,0	-12,9
Confección Industrial	17.065	35.087	24.153	52.902	41,5	50,8
Construcciones Metálic.	13.914	12.968	20.985	12.157	50,8	-6,2
Delineación	3.883	12.436	4.944	11.280	2,7	-9,3
Diseño	813	3.425	1.033	4.294	27,1	25,4
Electricidad	22.610	36.525	33.937	33.495	50,1	-8,3
Electrónica	2.931	12.308	3.784	12.866	29,1	4,5
Frío y Climatización	650	668	1.056	646	62,5	-3,3
Industrias Agroaliment.	44.779	46.563	50.363	53.230	12,5	14,3
Industrias Químicas	7.235	12.501	6.903	13.105	-4,6	4,8
Madera	19.976	30.180	27.745	29.983	52,8	-0,6
Mecánica de Fluidos	292	191	244	194	-16,4	1,6
Mecánica Industrial	19.047	24.548	23.977	20.194	25,9	-17,7
Minería y Primeras Transf.	16.761	24.024	26.823	25.455	60,0	5,9
Piel y Cuero	7.758	12.849	12.554	24.651	61,8	91,8
Soldadura	9.260	10.959	12.681	7.993	36,9	-27,1
Textil	7.353	17.814	7.592	25.617	3,2	43,8

Fte. INEM (1989)

Los mayores aumentos en el sector industrial se han producido en la confección industrial, las construcciones metálicas, electricidad, madera y la minería. Las disminuciones, se han centrado en la industria química, ya que categorías como las señaladas en la tabla de mecánica de flúidos debido al escaso número, no tiene significación. Tal como hemos señalado, al observar esta tabla, se aprecia la falta de correspondencia en la categorización de estas familias profesionales, con las series de la EPA y las del Padrón en lo que respecta a las ocupaciones.

**Evolución oferta - demanda de trabajo en Construcción y Agricultura.  
(1/10/85 al 15/9/88)**

	Periodo del 1/10/85 a 30/9/86		Periodo del 1/10/87 a 15/9/88		Variación %	
	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda	Oferta	Demanda
<b>Familias profesionales</b>						
<b>SECTOR CONSTRUCCION</b>						
Construcción	229.539	149.920	238.295	125.866	3,8	-15,6
Obras Públicas	6.223	5.321	7.213	4.593	15,9	-13,7
<b>SECTOR AGRICOLA</b>						
Cultivos Extensivos	31.509	31.454	61.557	47.715	95,4	51,7
Forestal	814	651	1.420	770	74,4	18,3
Ganadería	774	1.116	1.255	1.515	62,1	35,7
Mecanización Agraria	1.001	1.790	1.222	1.216	22,1	-32,1
Ornamentales y Jardinería	2.873	3.500	4.169	3.443	45,1	-1,6

Fte. INEM (1989)

En las familias relacionadas con la construcción no se observan cambios de consideración, no obstante, el aumento más fuerte se ha situado a partir de 1988, años que no recoge la tabla. Igualmente se puede apreciar el aumento en los cultivos extensivos, lo que indica una cierta estabilización en este sector cuya tónica dominante ha sido la de una continua disminución.

### **Las necesidades de cualificación en una ciudad de predominio del sector servicios**

Este modelo que exponemos a continuación lo basamos en el análisis de la cualificación de la contratación registrada sin relacionarlo con otras variables de carácter más amplio.

La descripción corresponde a una zona de gran urbe y de predominio del sector servicios (68,3%) como es el caso de Barcelona ciudad. Los datos están extraídos del "Análisis del Mercado de Trabajo" realizado por el INEM Barcelona en el mes de Octubre de 1987, a partir de la contratación registradas en las diversas oficinas durante dicho mes.

La muestra corresponde a un total de 22.336 contratos.

Por edades:	% total contratos
Hasta 20 años	15,6
21 - 25	34,5
26 - 45	40,7
Más de 46 años	9,0

Por actividad económica

Agricultura	0,1
Industria	19,2
Construcción	12,2
Servicios	68,3

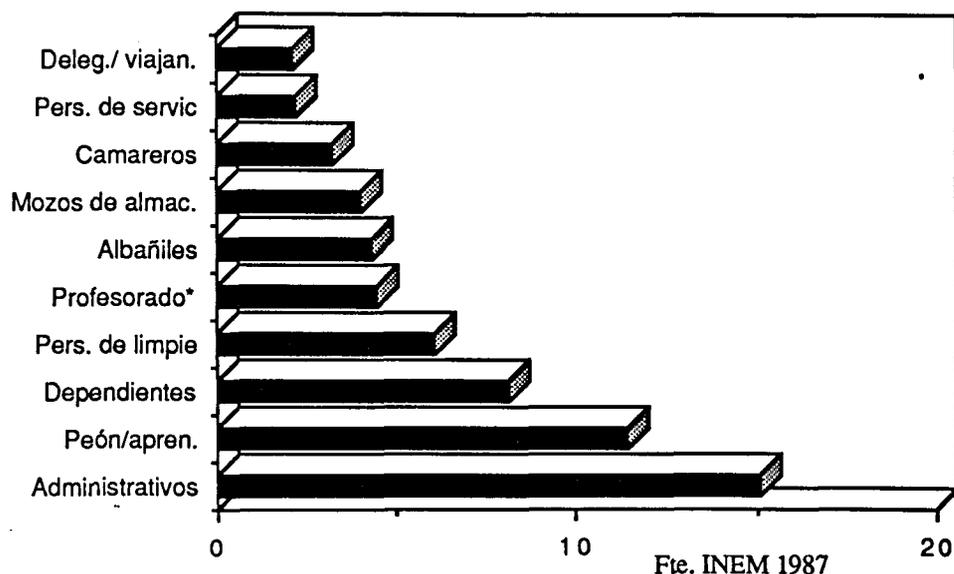
Ocupaciones principales clasificadas según C.N.O. (3 dígitos)

C.N.O.	Ocupación	% Total Contratos
014	Auxiliar Laboratorio	0,3
039	Deliniente	0,3
075	Auxiliar Clínica	1,7
084	Analista de Sistemas	0,1
085	Programador	0,6
110	Contable	0,2
13-	Profesorado	4,5
321	Secretaria de Dirección	0,1
331	Empleado Contable /Cajero	0,3
342	Operador Ordenador	0,1
370	Ordenanza	0,42
380	Telefonista	0,19
391	Empleado Almacén	1,2
393	Administrativo	15,1
421	Jefe de Ventas	0,4
431	Agente Ventas	0,4
432	Delegado/Viajante	2,1
442	Agente Comercio/Seguros	0,05
451	Dependiente /Vendedor	8,1
452	Vendedor Ambulante	0,05
531	Cocinero	1,8
532	Camarero	3,2
540	Personal Servicios	1,2
551	Conserje	0,15
552	Personal Limpieza	6,1
584	Guarda Seguridad	1,1
589	Vigilante	0,5
594	Personal Servicios Espectáculos	2,2
795	Cosedora, Maquinista Confección	0,7
841	Mecánicos, Montadores Maq.	0,1
843	Mecánicos Vehículos motor	0,8
849	Mecánico en general	0,3
851	Ajustador	0,1
855	Electricista	1,02
871	Lampista	0,5
872	Soldador	0,3
873	Calderero	0,25
874	Carpintería Metálica	0,15
931	Pintor	0,3
951	Albañil	4,3
952	Encofrador	1,03

954	Carpintero	0,3
955	Yesero	0,3
959	Auxiliar de Obra	0,2
971	Mozo de Almacén	4,01
985	Chófer	1,8
999	Peón /Aprendiz	11,4
	Otras ocupaciones	19,5

TOTAL 100  
(Re. INEM 1987)

10 Profesiones más contratadas en Barcelona  
(oct. 1987)



Para la realización del total de profesiones que tienen un cierto grado de cualificación, hemos adoptado el criterio de niveles que utiliza la CEE (5 niveles descritos en los Anexos). El lugar de aprendizaje de las cualificaciones se han podido realizar tanto en ambientes formales como no formales, así como por experiencia en el propio trabajo. Las que denominamos sin cualificación específica corresponde a aquellas profesiones que no requieren ninguna habilidad profesional previa, en sentido genérico, para realizar el trabajo. La Comunidad Económica cuando describe el nivel de cualificación <sup>4</sup> lo realiza en el sentido de todo aquel campo de ocupaciones que se pueden considerar como semicualificadas. El criterio que pone límites a la cualificación en algunas

<sup>4</sup>Nivel 1: "Se accede a este nivel por la escolaridad obligatoria y la Iniciación Profesional. Esta iniciación escolar se adquiere en un establecimiento escolar, en el marco de estructuras de formación extraescolares, o en la empresa. La cantidad de conocimientos teóricos y habilidades prácticas es muy limitada. Esta formación debe permitir principalmente la ejecución de un trabajo relativamente simple, pudiendo su adquisición ser bastante rápida." Ministerio de Educación y Ciencia (1988, 39)

de estas ocupaciones puede ser polémico, no obstante hemos optado por un criterio genérico y común para clasificarlas.

De la tabla anterior las ocupaciones que hemos considerado sin cualificación han sido:

Códigos C.N.O. 370, 380, 391, 451, 452, 532, 540, 551, 552, 584, 589, 594, 959, 971, 999.

El balance final de cualificación en una zona urbana de predominio del sector servicios sería:

Ocupaciones con cualificación	39,7 %
Ocupaciones sin cualificación	39,9 %
Ocupaciones no contabilizadas	19,5 %

El equilibrio entre cualificación /no cualificación es palpable en un marco territorial como el descrito. Hemos de hacer notar que apesar de que el estudio de la contratación registrada es el factor que más nos acerca a la idea global de la tipología de contratación que se registra en un momento dado, hay diversas variables que se añaden y que no se contabilizan. Una de estas variables es la relativa al empleo sumergido que se situa en torno al 20 %, en este grupo predomina como es evidente el trabajo sin cualificar. Esta variable compensaría a otras no consideradas tales como: las ocupaciones no contabilizadas que en buena parte entran en las profesiones cualificadas; y el efecto de la contratación eventual que también se pondera a favor de la no cualificación, ya que los puestos que menos especialización tienen son los que el tiempo de duración de

la contratación es menor y por lo tanto afluyen con más frecuencia a la contratación registrada.

Los datos de nivel de cualificación recogidas por diversas encuestas tienden a confirmar la relatividad de la cualificación al estudiar el conjunto de la población trabajadora. En una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo a una muestra de 4.000 trabajadores (El Periódico 22/1/89), afirmaban cerca de la mitad que no requerían ninguna habilidad especial para desempeñar su trabajo, el 40 % expresaba que sólo la práctica en el puesto laboral era necesario para desempeñar bien su actividad, el 10 % admitía que nada más precisaban leer y escribir. Una cuarta parte de los encuestados afirma que son necesarios los estudios de Formación Profesional y BUP. El 45 % afirmaba tener una educación adecuada para el puesto de trabajo que ejercen, únicamente el 20% de los encuestados decía que necesitaban mayor formación. El 35 % expresaba que sus conocimientos son infravalorados y el 45 % manifestaba que las posibilidades que daba el trabajo para aplicar las capacidades y conocimientos que poseen son muchas. Sobre el tiempo, que citaba dicha encuesta, para los aprendizajes de un oficio, el 25 % considera que es necesario más de un año para estudiarlo, mientras que el 30% afirmaba que el tiempo de aprendizaje oscilaba entre una semana y un mes.

Volviendo a la situación general y pensando sobre que pasará a todas estas ocupaciones que hoy llenan nuestro abanico laboral, nos quedan claro varios presupuestos: el primero, será el mantenimiento y aumento del sector servicios; el segundo, es que los cambios tecnológicos no crearán cambios radicales a corto plazo; el tercero, es el mantenimiento de muchas de las profesiones tradicionales. Una frase de R.W. Rumberger puede sintetizar la situación: *"habrá más puestos para porteros que ocupaciones en todos los campos de la informática"*. Tal como comenta el mismo autor (Rumberger, 1988, 61) al

referirse a las conclusiones de un estudio encargado por el gobierno de EE.UU. a la Academia Nacional de Ciencias, sobre el impacto de las nuevas tecnologías: *"los requisitos laborales necesarios en el futuro no variarán mucho de los actuales"*.