

2.26

ADENTRARSE EN LA HISTORIA DE ENFERMERÍA A TRAVÉS DEL VÍDEO

Valls, R., Monegal, M. y Roldan, A.

Escola d'Infermeria de la UB. Campus de Bellvitge.

Introducción. La fuerte presencia del lenguaje audiovisual en nuestra sociedad, nos ha motivado a desarrollar una actividad didáctica que denominamos "vídeo-síntesis" que se aplica en la asignatura obligatoria "Historia de la Profesión". Presentamos esta experiencia en sus fases de diseño, aplicación y evaluación (semestre otoño del 2004).

Esta estrategia didáctica está en línea de los objetivos de Bolonia, ya que el vídeo preparado ayuda a los alumnos a identificar la evolución de los cuidados enfermeros, fomentando además la reflexión respecto a actitudes y valores cuidados de las épocas estudiadas.

Metodología. La actividad se inicia con la confección de los vídeos, adaptados a los objetivos del tema trabajado, que se han podido realizar gracias al soporte de los Serveis Audiovisuales del Campus de Bellvitge. Cada uno de los vídeos se presenta en el aula tras la exposición de los contenidos básicos del tema correspondiente. Su corta duración (de unos 15 minutos) permite que el alumno haga una reflexión escrita sobre el mismo. Este ejercicio escrito tiene doble finalidad, conseguir que la atención del estudiante sea la adecuada durante la proyección del vídeo y que cada uno de los estudiantes puedan expresar su opinión.

Al final del semestre se ha recogido la opinión de los estudiantes, por medio de un cuestionario, sobre estas actividades de vídeo-síntesis.

Resultados. Del cuestionario de opinión de los estudiantes sobre las actividades de vídeo-síntesis realizadas, se han obtenido unas 80 respuestas (diciembre del 2004). La mayoría de los alumnos consideran que estas actividades les han sido muy útiles, tanto para el aprendizaje de la materia como para la ampliación de conocimientos, considerando también que han sido una ayuda para la reflexión sobre temas históricos y sobre todo que son unas actividades distraídas y agradables.

De los vídeos presentados el dedicado a la Sra. F. Nightingale es el que ha obtenido la mejor puntuación, seguido del de las enfermerías en los monasterios cristianos.

También consideran útiles las preguntas que se hacen al final de la actividad, si bien hay desacuerdo si deben realizarse de forma individual o grupal.

Conclusiones. La evaluación de la actividad muestra que facilita el aprendizaje de la Historia de la Enfermería, siendo además una actividad muy agradable. Los resultados indican la bondad de esta herramienta en una asignatura básicamente teórica.

2.27

ASISTENCIA A CLASE DE TEORÍA: ¿UNA OBLIGACIÓN O UNA VENTAJA?

Maroto M., Barbé, C., Aróztegui, M., Torres E., Suñer Carbó, J.

Unidad de Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

Introducción: Cada vez más se tiende a dotar a los alumnos de

diferentes herramientas basadas en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que en teoría, deben dar soporte a su aprendizaje, pero a su vez puede ser la causa de que pierdan interés por las clases presenciales. ¿Cuales pueden ser las causas del "absentismo" en las aulas?

Objetivos: Los objetivos son determinar el interés del alumnado por las clases teóricas y el alcance del absentismo de los alumnos en las clases de la asignatura troncal Tecnología Farmacéutica II (plan 2002) de la licenciatura de Farmacia, y las causas que lo pueden provocar.

Desarrollo: Se ha distribuido una encuesta anónima a los alumnos que se examinaron de la asignatura troncal Tecnología Farmacéutica II en junio y en septiembre del año 2004 para valorar la asistencia a clase, el interés mostrado por la asignatura y las causas por las cuales algunos no asisten a las clases teóricas. Los resultados se analizan en función de las asignaturas cursadas previamente, siendo los dos grupos más representativos: Farmacia Galénica I (plan 1992) y Tecnología Farmacéutica I (plan 2002).

Conclusiones: El estudio realizado sobre 457 encuestas, de las cuales 387 corresponden a los dos grupos previamente mencionados, muestra que para los alumnos presentados en junio y en septiembre y que habían cursado previamente Farmacia Galénica I (plan 1992), una de las principales causas de no asistir a las clases teóricas es la similitud de gran parte del temario de T.Farmacéutica II con la antigua asignatura F.Galénica I. Además, comparando las respuestas de los alumnos presentados en junio o en septiembre, y de ambos grupos (F.Galénica I y T.Farmacéutica I), se evidencia que los alumnos examinados en septiembre han asistido a un porcentaje menor de clases teóricas, siendo la incompatibilidad horaria con otras clases o con su actividad laboral las causas principales que generan, la menor asistencia a clase.

2.28

ELABORACIÓN DE DOSSIERS ELECTRÓNICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA FISIOPATOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DIGESTIVO, HEMÁTICO, INMUNITARIO Y TEGUMENTARIO

Franch, A., Amat, C., Castellote, C. y Castell, M.

Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universitat de Barcelona

La Fisiopatología es una materia troncal de la titulación de Farmacia que no se encuentra en otras licenciaturas de Ciencias de la Salud. Dada su amplitud, los contenidos de la Fisiopatología deben adaptarse a la comprensión de otras materias y, sobretodo, a la futura actividad profesional. Actualmente no existen textos básicos de Fisiopatología que se adapten al perfil de los estudiantes de Farmacia, de forma que la bibliografía recomendada incluye tratados de Medicina Interna que ultrapasan las necesidades reales del alumno. Además en este tipo de textos, el material gráfico y los esquemas son prácticamente inexistentes. En base a estas premisas, se plantea la necesidad de elaborar un material didáctico dirigido a estudiantes de primer ciclo de la titulación de Farmacia que facilite el aprendizaje de la asignatura troncal de Fisiopatología (2004PID-UB/038). Concretamente, el material didáctico requiere el diseño de esquemas, resúmenes, gráficos, ejercicios, casos clínicos, etc. Dada la extensión de la materia, se plantea desarrollar inicialmente los sistemas digestivo, hemático, inmunitario y tegumentario; los cuales