

pecto a las competencias y precisar sus concreciones tanto generales como específicas. En el marco del Taller también se llegó a una propuesta con respecto a las materias en que se debería realizar la formación en las distintas competencias, entendiendo que dicha formación incluye distintos niveles de profundización. El Taller se plantea como objetivo a corto y a medio plazo buscar las confluencias entre las actuales materias, con respecto a las competencias a desarrollar, y diseñar actividades de aprendizaje y evaluación que garanticen que los estudiantes adquieran dichas competencias a lo largo del Grado.

ESTRUCTURA DOCENTE DEL PROGRAMA MASTER Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

Zabalegui Yarnoz A, Maciá Soler L, Pedraz Marcos A, Ricomá Muntané R, Nuín Orrio C, Mariscal Crespo I, German Bes C, Marquez Membrive J.

Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Alicante.

Se presenta un plan de estudios, a impartir durante el curso académico 2006/07, con carácter interuniversitario (8 universidades españolas y 1 belga), que responde a objetivos y competencias de aprendizaje transversales de carácter general y específicas por asignaturas que dan respuesta al desarrollo académico de la enfermería española al amparo de la legislación vigente en el marco del EEES, al tiempo que el programa pretende dar respuesta a la demanda de titulados superiores de enfermería, capaces de atender la demanda social de una enfermería clínica avanzada en el ámbito de los cuidados y consolidar su rol docente, investigador y gestor.

Las competencias que adquirirán los alumnos del programa se describen de forma detallada en las fichas de las asignaturas. Las competencias transversales, integradas en el conjunto de materias de la titulación, se refieren a los conocimientos destrezas y habilidades que adquirirá el estudiante durante su periodo formativo con carácter general. Las competencias específicas se adquirirán progresivamente según se profundice en los contenidos de cada una de las materias.

Objetivos del programa:

Discutir las bases históricas, teóricas y filosóficas de la Ciencia de Enfermería. Diseñar y ejecutar la planificación, actuaciones y evaluación en el campo de los cuidados de enfermería contemplando diferentes demandas de salud según problemas, edad y contexto social.

Capacitar a los estudiantes que accedan al programa para aplicar los métodos y técnicas necesarias para el ejercicio de la docencia de pregrado y posgrado.

Capacitar al alumno de Master para gestionar los recur-

sos a su alcance en cualquier empresa socio-sanitaria y en cualquier nivel del organigrama.

Promover el desarrollo de líneas de investigación orientadas al ejercicio profesional y/o que sirva como punto de partida para la realización de la tesis doctoral.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS INTEGRADOS

Diego Alonso, Montserrat Edo, Lidia Fernández, Pilar Fernández

E.U.Enfermería Gimbernat, adscrita a la UAB

Introducción: La E.U.Enfermería Gimbernat participa en el Plan Piloto del Departamento de Universidades de la Generalitat de Catalunya para la adaptación de la titulación de Enfermería a los criterios de la Convergencia Europea. En el actual curso 2006-2007, la adaptación incluye todas las asignaturas de 1er y 2º curso, y es en este último donde se ubica Enfermería Médico-Quirúrgica Adulto-I, materia troncal y anual, que se diseña a partir de la selección de las competencias que el estudiante ha de adquirir a través de la implementación de actividades de aprendizaje y evaluativas.

Una de las actividades desarrolladas es **la resolución de casos clínicos integrados**, con la que se pretende trabajar las competencias de: *conocimientos teóricos, análisis clínico, resolución de problemas, toma de decisiones y comunicación escrita*.

Descripción: Se diseñaron dos casos clínicos en los que se integraron contenidos de diferentes temarios impartidos en la asignatura; éstos, junto a las pautas de realización, fueron proporcionados a los estudiantes al finalizar el periodo presencial, de manera que disponían de tiempo y conocimientos suficientes para resolverlo antes de las dos sesiones evaluativas, planificadas teniendo en cuenta la intervención de un tutor por cada 10 alumnos, y donde se valoraron de forma individual tanto los conocimientos teóricos como la argumentación metodológica referente a cada caso. Resultados: se administraron dos cuestionarios dirigidos a los estudiantes y a los cinco tutores participantes que pretendían valorar tanto la satisfacción en relación al desarrollo de la actividad como la adquisición de las competencias planteadas en el programa de la asignatura. El grado de satisfacción expresado por los estudiantes enfatiza el valor formativo de la actividad en relación a su alto nivel de utilidad para el aprendizaje. Así mismo refieren una percepción de adquisición de las competencias definidas media-alta y se muestran en general muy satisfechos con la actividad. Del mismo modo, los profesores-tutores expresan un alto grado de satisfacción a pesar de la carga de trabajo que supone el diseño, gestión y evaluación de la actividad.