

MOTIVOS Y VIVENCIAS DEL ABANDONO UNIVERSITARIO



Proyecto I+D EDU 2009-10351



Equipo TRALS
(Transiciones Académicas y Laborales)

AUTORES: Torrado, M., Valls, R., Berlanga, V. y Figuera, P.
trals@ub.edu Facultad de Pedagogía - Universidad de Barcelona

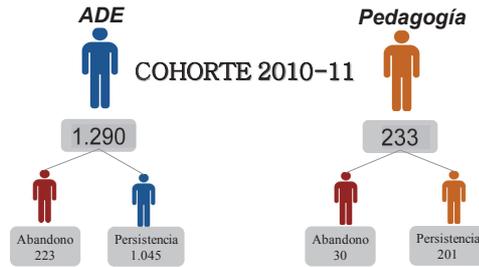
(Transiciones Académicas y Laborales)

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto titulado "LA PERSISTENCIA Y EL ABANDONO EN EL PRIMER AÑO DE UNIVERSIDAD EN CIENCIAS SOCIALES: BASES PARA LA MEJORA DE LA RETENCIÓN"; investigación dirigida a analizar los factores personales e institucionales que contribuyen a la persistencia del estudiante al finalizar el primer año de Universidad. En este contexto nos situamos en la 5ª FASE de la investigación que corresponde al **Seguimiento del alumnado que ha abandonado en el primer año.**

OBJETIVOS

- 1.-Identificar las características personales y de entrada de los estudiantes que abandonan el primer año en las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Pedagogía de la UB respecto a los que persisten.
- 2.-Conocer los **motivos principales** del abandono.
- 3.-Describir los **sentimientos y emociones** asociadas a la decisión de deserción.

POBLACIÓN ABANDONO (N= 253)
Y
MUESTRA DE ESTUDIO (n=170)



PROCESO METODOLÓGICO

Es una investigación longitudinal de carácter descriptivo y comprensivo basado en la metodología multiestratégica y sistémica en dos niveles de análisis: MACRO (*toda la población*) y MICRO (*una muestra*).

Las estrategias de obtención de información utilizadas han sido:

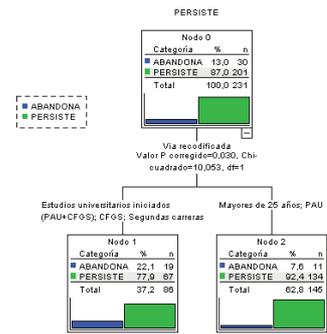
- **Base de datos institucional** (datos sociodemográficos y académicos del primer año) que ha permitido identificar aquellos estudiantes que no formalizaron la matrícula al año siguiente de iniciar los estudios universitarios.

- **Entrevista telefónica semi-estructurada** para hacer el seguimiento de los estudiantes que han abandonado.

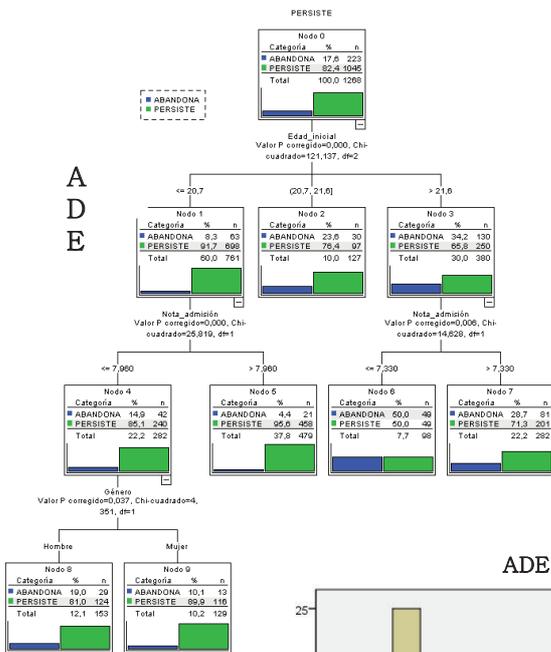
RESULTADOS

La influencia de las características de entrada en función de la persistencia difiere en peso y en presencia de un contexto a otro. Tras el análisis de todas las variables independientes consideradas sólo pronostican adecuadamente la persistencia: **la vía de acceso, la edad y la nota de admisión.** En el caso de los estudiantes de Pedagogía suelen persistir en los estudios si han accedido a la carrera procedentes de las PAU. Sin embargo, en el caso de los estudiantes de ADE, los que abandonan tienen una edad superior a la media (21 años o más) y acceden con una nota de admisión inferior a sus compañeros/as.

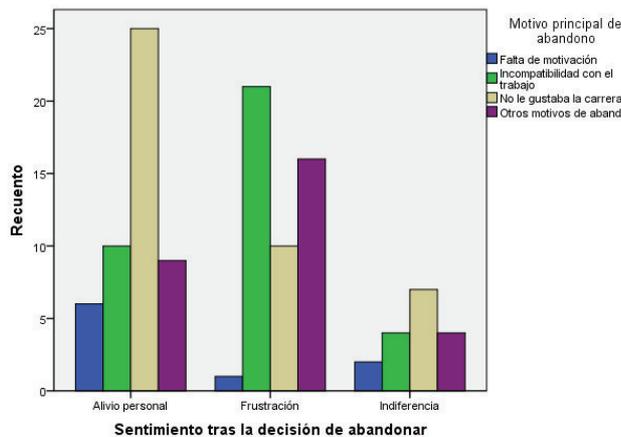
P
E
D
A
G
O
G
Í
A



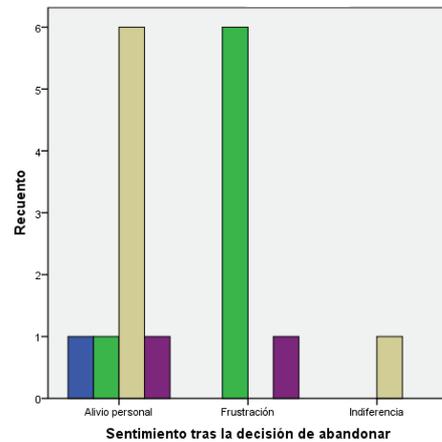
A
D
E



ADE



Pedagogía



CONCLUSIONES

Los resultados ponen de manifiesto la importancia de considerar el contexto para una adecuada interpretación de la persistencia universitaria. El perfil inicial de los estudiantes que abandonan está directamente asociado al perfil de entrada de los estudios. Estas diferencias en las características de entrada explican que la imposibilidad de compaginar estudios y trabajo sea, como motivo de abandono, propio de los estudiantes de Pedagogía frente a los de ADE. Ahora bien, independientemente de la titulación, la imposibilidad de no conseguir las metas personales genera en los estudiantes un sentimiento de frustración. El alivio personal por reducir la presión personal, social y familiar agrupa alrededor del 50% de los estudiantes que abandonan de la muestra.