

Societat Catalana de Química - Filial de l'Institut d'Estudis Catalans

Química quotidiana
Claudi Mans

Treballant les
competències a la
classe de química
Begoña Oliveras
Neus Sanmartí

Educació química i
sostenibilitat
Amparo Vilches
Daniel Gil

L'aprenentatge de la
química amb sensors:
casos pràctics, utilitat i
valoració
Montserrat Tortosa



Algunes reflexions al voltant del tractament de l'equilibri químic en el batxillerat

Some reflexions about the treatment of chemical equilibrium in the baccalaureate

Francesc A. Centellas i Masuet / Departament de Química Física. Facultat de Química. Universitat de Barcelona



resum

En aquest escrit, s'hi recorda el tractament que rebia l'equilibri químic en el batxillerat que va estudiar l'autor de l'article i es compara amb el que s'imparteix en el batxillerat actual. S'hi palesa que, en el batxillerat d'avui dia, l'equilibri químic rep un tractament força més extens i amb una càrrega conceptual més elevada que la d'aquells anys. Aquest fet pot comportar, si la matèria no es tracta amb el temps requerit, que els estudiants d'avui dia no acabin d'entendre gaire bé el significat ni la utilitat de les magnituds i les constants fisicoquímiques introduïdes i, a la vegada, es dificulti que puguin assolir completament uns altres objectius més elementals.

D'altra banda, a partir de la revisió d'alguns dels textos de química més usats en els centres de batxillerat, en el present article es proposa tornar a considerar el tractament que reben certs aspectes concrets de l'equilibri químic i, en aquest sentit, s'hi discuteixen algunes de les inconveniències observades i s'hi plantegen alternatives per tractar els diferents aspectes d'una manera més adient.

paraules clau

Equilibri químic, batxillerat, constants d'equilibri, estats estàndard.

abstract

This paper compares the explanation of chemical equilibrium when the author was a student, to the current one in Catalanian high schools today. It can be seen that the current chemical equilibrium explanation is more extensive and it has a greater conceptual importance than in the past. This can cause a problem if not enough time is given to teaching the subject, leading to a poor understanding of the meaning and use of the physicochemical magnitudes and constants. At the same time, this problem can hinder the reaching of other basic goals.

On the other hand, after the revision of the most used chemistry textbooks at high school level, a reconsideration of some aspects of the chemical equilibrium explanation is proposed. And so, some of the observed problems with the textbooks are discussed and alternative proposals for a clearer treatment of the subject are suggested.

key words

Chemical equilibrium, high school, equilibrium constant, standard condition