

Grau d'Informació i Documentació: un possible model de semipresencialitat a la UB

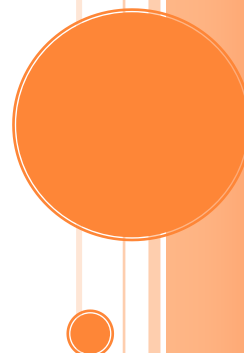
Informe final del projecte de millora i innovació docent, convocatòria 2012.

Facultat de Biblioteconomia i Documentació, Grau d'Informació i Documentació

Participants: Argudo Plans, Sílvia; Comalat, Maite; Palomar, Núria; Ribera, Mireia; Rubió Rodón, Anna; Salse, Marina; Sulé Duesa, Andreu.

Responsable: Argudo Plans, Sílvia.

31/10/2013



GRAU D'INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ: UN POSSIBLE MODEL DE SEMIPRESENCIALITAT A LA UB

Informe final del projecte de millora i innovació docent, convocatòria 2012.

Resum

El curs 2011-2012 s'inicià la docència en format semipresencial al grau d'Informació i Documentació. L'experiència pren la forma d'una prova pilot de dos anys de durada amb l'objectiu de comprovar si aquest format de docència pot millorar la preparació dels futurs professionals de la informació i ajustar-se millor a l'actual context semipresencial de la feina que desenvolupen aquests professionals. El projecte de millora i innovació docent es planteja un cop iniciada la prova pilot, amb tres objectius generals: identificar i valorar dades que permetin mesurar els resultats i l'assoliment dels objectius de la prova pilot; identificar i dur a terme les modificacions necessàries per a la millora i la consolidació de la docència semipresencial; difondre l'experiència i els resultats de la prova pilot amb la intenció d'aportar coneixements adquirits que puguin resultar útils a d'altres. Durant el desenvolupament del projecte, s'han establert i valorat indicadors d'avaluació, s'han realitzat modificacions i millores, i s'ha difós l'experiència i part dels resultats. Les primeres valoracions apunten a uns resultats millors de rendiment de l'alumnat, per bé que aquesta millora sembla estar més relacionada amb el perfil de l'alumnat que opta per la docència semipresencial que amb el propi model.

Paraules clau

Blended learning, docència semipresencial, entorns d'aprenentatge autònom, entorns personals d'autoaprenentatge, ensenyament superior.

Introducció

Arran dels processos continuats dels últims anys de valoració de les dades del perfil d'accés i la matrícula en el grau d'Informació i Documentació, es planteja a la Facultat la possibilitat d'oferir aquest grau en format semipresencial. L'adequació necessària de la formació dels professionals de la informació i de la docència universitària a les noves formes de gestió, cerca i ús de la informació de la societat, un perfil d'alumnat de més edat que la mitjana d'alumnes de la major part de graus, i el coneixement de l'existència de diplomats que ja estaven treballant amb el desig de retitular-se per assolir la categoria professional que atorgava l'antiga llicenciatura de segon cicle en Documentació ja desapareguda, van ser alguns dels motius principals que van dur a aprovar la proposta en Junta de Facultat. A partir d'aquí, un equip de treball va dissenyar i planificar una prova pilot de dos anys de durada, passada la qual es decidiria si aquest format de docència continuaria de forma normalitzada. El curs 2011-2012 va ser el primer any de docència semipresencial al grau, amb l'oferta de totes les assignatures de primer curs en aquest format.

Les mesures previstes per a l'avaluació dels resultats de la docència semipresencial s'emmarcaven en l'anàlisi i la valoració de resultats que ja es fa habitualment a tots els ensenyaments, més encara en l'actual marc del sistema de garantia de la qualitat i els processos de seguiment i acreditació dels ensenyaments per part de les agències de qualitat competents. Tanmateix, per avaluar el grau d'assoliment dels objectius establerts inicialment per a la prova pilot un cop finalitzada, calia disposar d'altres indicadors i mecanismes de mesura, en gran part de caràcter qualitatiu, que era important identificar i elaborar.

Igualment, es va veure la necessitat d'assegurar i planificar adequadament la continuació, ampliació i millora de la prova pilot un cop començada. S'havia de dur a terme la possible modificació del material i potser del disseny, preparar l'acolliment i la integració de nou professorat i de noves assignatures (les de segon curs durant el segon any), pensar en les possibilitats i conseqüències d'una eventual ampliació de vies d'accés i els canvis que això podia implicar en el perfil d'alumnat de nou accés, etc.

Paral·lelament, l'interès per la docència superior en aquest format en el conjunt de la societat i en el si de la Universitat de Barcelona feia pensar que l'experiència i els coneixements adquirits amb la prova pilot podrien ser útils per a altres centres o ensenyaments que es plantejessin el mateix tipus de repte, per la qual cosa calia pensar en les possibilitats de difusió i d'intercanvi d'experiències, dins i fora de la institució. A més, aquesta difusió ajudaria a donar visibilitat a la Facultat, a la pròpia prova pilot i als resultats obtinguts.

Aquestes tres necessitats: avaluació, millora i difusió, defineixen el propòsit i els objectius generals del projecte de millora i innovació docent presentat, un any després d'haver iniciat la prova pilot.

Actuació d'innovació docent

Context d'aplicació

Creiem que l'actuació d'innovació docent es centra en la pròpia prova pilot, la implantació de la docència semipresencial en un grau per primera vegada a Catalunya. El projecte de millora i innovació docent presentat pretenia ajudar a avaluar aquesta prova pilot, a consolidar-la i millorar-la quan ja estava a mig camí i, finalment, a difondre-la.

Com ja s'ha dit, el projecte de millora i innovació docent presentat comença al final del primer any d'implantació de la prova pilot (juliol de 2012) i finalitza amb l'anàlisi i valoració de la prova pilot un cop finalitzada, al setembre de 2013. Aquest calendari determina els objectius establerts per al projecte, que no són els mateixos que s'havien definit per a la prova pilot i que no suposen innovació docent en si mateixos, tot i que li donen suport.

Objectius

Els objectius del projecte dut a terme s'agrupen en els tres eixos que ja hem avançat:

1. *Recopilació i anàlisi de les dades necessàries per valorar els resultats del primer any de prova pilot i la consecució dels objectius inicials.* En aquest apartat s'inclouen, per exemple: l'establiment dels indicadors necessaris, la recollida i l'anàlisi de dades, i la proposta de modificació d'instruments de mesura institucionals ja existents per tal d'adequar-los a la semipresencialitat (per ex.: enquestes d'opinió de l'alumnat), etc.
2. *Planificació i introducció de les modificacions necessàries per a la millora i l'ampliació de la prova pilot al curs 2012-2013, en el que s'afegiran més vies d'accés i s'oferiran totes les assignatures de segon curs del grau.* En aquest apartat s'inclouen, entre d'altres: la modificació de les plantilles que s'utilitzen per a l'elaboració del material docent, el disseny i l'elaboració de material nou, i la reelaboració i l'ampliació de les pautes que s'han utilitzat fins ara en relació al campus virtual i a les seves eines, al material i les activitats docents, i a l'atenció i al seguiment de l'alumnat.
3. *Difusió de la feina feta en forma de publicacions, presentacions i col·laboracions diverses, tant al si de la UB com fora de la institució:* publicació d'articles en revistes especialitzades, presentacions a trobades internes de la UB i participació en iniciatives i projectes de la institució que permetin aprofitar l'experiència i els coneixements adquirits per introduir la semipresencialitat a la UB, participació en congressos i jornades relacionats amb innovació educativa i amb tecnologia i docència en informació i documentació, elaboració i difusió de guies de docència semipresencial d'assignatures amb propostes d'estratègies i metodologies per millorar el procés d'aprenentatge i l'adquisició de competències en aquest format de docència, recopilació i difusió d'exemples de bones pràctiques d'aplicació de les TIC

a través del campus virtual en la docència semipresencial, inclusió de material elaborat en el repositori de la UB i altres repositoris existents, etc.

Cadascun d'aquests eixos inclou un conjunt d'objectius específics que es corresponen amb les descripcions i exemples que els acompanyen.

Metodologia

El grup ha treballat amb algunes reunions presencials però, principalment a través d'un espai virtual sobre la plataforma Moodle disponible a la intranet de la Facultat.

Pel que fa al primer conjunt d'objectius, es va partir dels objectius generals de la prova pilot per mirar de quina manera es podia mesurar el seu grau d'assoliment. A partir d'aquí, es van establir una sèrie d'indicadors de mesura i una sèrie d'eines i fonts d'informació per a la recollida de les dades quantitatives i la informació qualitativa necessària de la qual no es disposava.

A banda de les dades ja disponibles (enquestes de satisfacció de l'alumnat, resultats de rendiment i dades relatives al perfil de l'alumnat), es van afegir altres necessitats d'informació com ara: percepció del professorat, percepció de l'alumnat, percepció del tutor de PAT. Es va determinar que calia elaborar enquestes per a professors i alumnes per tal de recollir aquestes percepcions, com també dur a terme discussions de grup per acabar de concretar i consensuar aquest tipus d'informació més qualitativa i subjectiva. A més, atès que el grup d'alumnes era reduït (28 el primer any), es podia fer un seguiment casi individualitzat d'alguns aspectes com, per exemple, contactar amb persones que havien abandonat el primer any, relacionar i creuar dades tenint en compte individus concrets, etc.

Pel que fa a les dades quantitatives ja disponibles, era important poder disposar-ne per separat en relació als grups presencials per tal d'establir les comparacions necessàries. Per garantir una interpretació amb el mínim biaix, en els casos en què va ser possible, es van dur a terme comparacions de resultats entre grups presencials i el grup semipresencial de la mateixa assignatura amb el mateix professor.

Val a dir que en el cas del curs 2012-2013, especialment pel que fa al segon semestre, part d'aquestes valoracions no s'han fet, atès que la recollida de dades no està encara tancada.

Una segona qüestió abordada pel grup de treball va ser l'anàlisi de la necessitat de modificació d'eines oficials de mesura ja existents, com ara la pròpia enquesta de satisfacció de l'alumnat en relació a la planificació d'assignatures i a l'actuació del professorat. Calia analitzar si aquestes enquestes permetien recollir informació sobre aspectes específics de la docència semipresencial que fos important valorar i que no quedaven ben recollits. Amb aquest objectiu, es van estudiar models d'enquestes d'altres universitats i unitats de la pròpia UB amb ensenyaments o cursos no presencials i semipresencials.

Pel que fa al segon eix, la modificació i millora envers el curs 2012-2013, es va treballar a partir de la valoració i el debat amb el professorat de primer any, juntament amb opinions obtingudes d'alumnes a les enquestes i a les tutories amb professors i/o amb el tutor del PAT. Es va treballar en el material docent i les plantilles per elaborar aquest material, i en les pautes i instruccions de disseny d'assignatures i d'espais virtuals de què disposava el professorat. Es van dur a terme les modificacions acordades finalment, a més d'incorporar a tot el material la nova imatge corporativa de la UB. A banda de les modificacions, es va

afegir alguna instrucció nova per a professors que s'incorporaven al grup i es van dur a terme reunions de valoració i d'intercanvi d'opinions i experiències entre el professorat de primer any i el que s'incorporava el segon any de la prova pilot. També es van debatre algunes qüestions a través d'un fòrum d'un espai comú de tot el professorat i alumnat del grup semipresencial creat al Campus Virtual de la UB. A través d'aquest espai del grup semipresencial, el professorat té disponible actualment tot el material i instruccions que necessita per preparar els espais virtuals de les seves assignatures, es responen dubtes i es comparteixen opinions i problemes.

Quant al tercer grup d'objectius, que giren al voltant de la difusió, s'ha treballat des de diferents fronts i de forma distribuïda en el grup de treball. Per un costat, es va fer un buidat de les revistes incloses en el GREC a les quals es podia enviar alguna publicació i es van prioritzar segons factor d'impacte.

D'altra banda, es va fer la valoració de part dels resultats del primer any d'implantació de la semipresencialitat. Aquests resultats, analitzats i valorats pel Consell d'Estudis del grau d'Informació i Documentació, s'han fet constar i es valoren a l'informe de seguiment anual del grau que s'envia a l'AQU. També s'han dut a terme anàlisis més aprofundides amb resultats parcials, com la que es va fer dels resultats del primer semestre del primer curs, presentada a diverses trobades dins i fora de la UB.

Un altre aspecte de la difusió que s'ha treballat és la presentació de l'experiència com a tal, independentment dels resultats, centrada en el model de docència, el disseny, la planificació i les seves característiques principals. Aquets tipus de difusió s'ha dut a terme en diverses jornades i trobades de la UB.

Recursos i suports emprats

Quant al recursos i suports emprats per dur a terme el projecte, s'ha trobat a faltar una part dels recursos sol·licitats, de tipus econòmic o bé en forma de suport de personal becari. Això ha afectat especialment al buidat i a l'anàlisi de dades, a l'elaboració i buidat d'enquestes i bancs de dades i, en gran mesura, a la identificació de plataformes i espais de difusió.

Una dificultat afegida amb què ens hem trobat en relació als recursos és la dificultat d'extreure per separat (grups presencials i grup semipresencial) les dades relatives a perfil d'alumnat i resultats, de rendiment o d'enquestes, que ens proporciona la institució. Aquesta tasca ha comportat i segueix comportant molta feina manual de recollida i de tractament de dades per poder dur a terme una anàlisi comparativa prou aprofundida.

Resultats i conclusions

A l'hora de parlar de resultats i de com es mesuren i s'avaluen aquests resultats, cal insistir en la diferenciació que hem anat comentant. D'una banda, hi ha els resultats i la valoració del grau d'assoliment dels objectius del projecte de millora i innovació docent presentat i, de l'altra, els resultats i la valoració del grau d'assoliment dels objectius i dels resultats de la prova pilot d'implantació de la docència semipresencial al llarg de dos anys.

En relació als objectius del projecte, cada eix o agrupament d'objectius portava associada una llista d'indicadors de mesura associats.

Així, seguint la llista d'indicadors establerts per a valorar els objectius de l'eix 1, relacionat amb la identificació d'indicadors i eines de mesura de resultats de la prova pilot (indicadors establerts, documents de resultats analitzats i propostes de modificacions a instruments de mesura), es pot dir que s'han assolit gairebé del tot els objectius. Resta pendent la finalització de propostes de modificacions d'enquestes a l'alumnat ja existents a la UB, com també el tancament de recollida de dades qualitatives relatives al segon semestre del curs 2012-2013 i la seva valoració.

Segons els indicadors establerts per a mesurar el grau d'acompliment dels objectius de l'eix 2, referent a la modificació i consolidació de la prova pilot per al segon any (materials, plantilles i instruccions o pautes modificats, nous materials elaborats, reunions i sessions informatives amb el professorat, missatges de difusió a alumnat i professorat), es pot concloure que aquest grup d'objectius s'ha acomplert en un 100%. El segon curs es va implementar el 2012-2013 disposant de tot el material i la informació necessària convenientment modificada i amb el professorat nou ben informat i assessorat.

L'últim grup d'objectius del projecte, centrat en la difusió, és el que està amb un menor grau d'assoliment. Els indicadors que vam establir per avaluar aquest 3r eix (informes de resultats elaborats, esdeveniments en els quals s'ha participat, contactes establerts amb altres iniciatives i projectes, material introduït a repositoris, guies de docència i de bones pràctiques elaborades, publicacions enviades i acceptades) ens mostren que, en el cas d'algun indicador en concret, no s'ha arribat al mínim que s'esperava. S'han elaborat informes de resultats, però només del primer any d'implantació. Aquests resultats s'han difós i se n'ha deixat constància a l'informe de seguiment del curs 2011-2012 per a l'AQU, a la comunicació presentada en un congrés internacional de docència universitària (disponible al dipòsit digital de la UB¹). També s'ha participat en esdeveniments i trobades diverses, com el mateix congrés ja esmentat i diverses jornades organitzades al si de la UB.

En concret, es va presentar i compartir l'experiència en una jornada de professorat sobre l'excel·lència a l'Escola d'Infermeria i Podologia; en una jornada de professorat sobre millora de la docència amb la semipresencialitat a la Facultat de Dret (disponible al dipòsit digital de la UB²); en una trobada de tutors sobre la tutoria virtual en el marc d'un projecte

¹ Argudo Plans, Sílvia; Sulé Duesa, Andreu; Franganillo, Jorge [et al.]. «Introducción de la semipresencialidad en el grado de Información y Documentación [en línia]: evolucionando con la sociedad». En: Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació, CIDUI (7è: 2012: Barcelona). *La universitat: una institució de la societat*. [32] p. <<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/45083>>. [Consulta: 31 oct. 2013]

² Argudo Plans, Sílvia; Comalat Navarra, Maite; Palomar Baget, Núria [et al.]. «Grau d'Informació i Documentació [en línia]: opció semipresencial». En: Jornada sobre Millora de la Qualitat Docent a la Facultat de Dret (6a: 2013:

de recerca liderat per l'ICE de la UB, i en una jornada de la UB sobre semipresencialitat organitzada pel Vicerectorat de Política Docent.

Pel que fa a material introduït a repositoris, s'hi ha introduït la comunicació al congrés i alguna presentació de resultats del primer any d'implantació. Resta pendent la introducció de la col·lecció de documents de treball del grup de docència semipresencial. No està prevista en aquest repositori la publicació de material de treball com ara plantilles d'elaboració de material docent o pautes de treball, que és gran part del material que s'ha elaborat com a part de la prova pilot i de la docència semipresencial i encara s'està mirant la millor manera perquè aquest tipus de material hi tingui cabuda, atès que pensem que podria servir de model a altres ensenyaments.

Sí que es va establir un contacte amb una iniciativa interessant, en la qual, a més, es va convidar a un alumne del grup semipresencial a col·laborar. Concretament, es va col·laborar en l'organització i el disseny d'un taller sobre semipresencialitat i s'hi va participar com a ponents i dinamitzadors. El taller s'emmarcava en les VII Trobades de Professors de Ciències de la Salut, organitzat per la Facultat de Farmàcia i les conclusions del taller es poden trobar a FEM: Revista de la Fundació Educació Mèdica³.

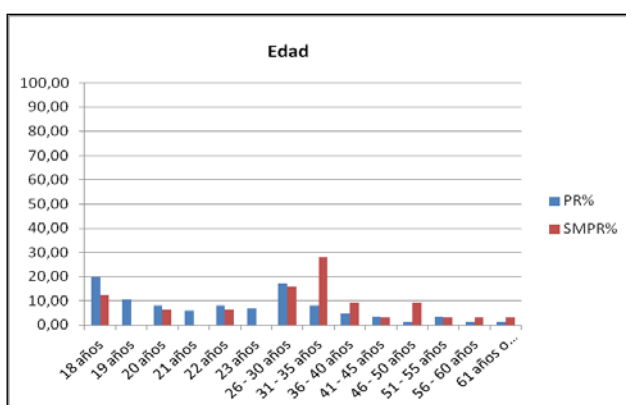
No s'ha elaborat, però, cap guia de docència o de bones pràctiques. La manca de temps, de suport i de recursos ho ha fet inabastable, tot i que es pretén continuar en aquesta línia quan sigui possible. Tampoc no s'ha enviat cap article a publicacions especialitzades de la llista elaborada i prioritzada pel grup de treball, atès que no es disposa encara de la totalitat dels resultats del segon any de la prova pilot.

Tanmateix, avancem a continuació alguns resultats ja disponibles.

PERFIL D'ALUMNES

Comparació del perfil dels alumnes dels grups presencials i el semipresencial (nou accés curs 2011-2012):

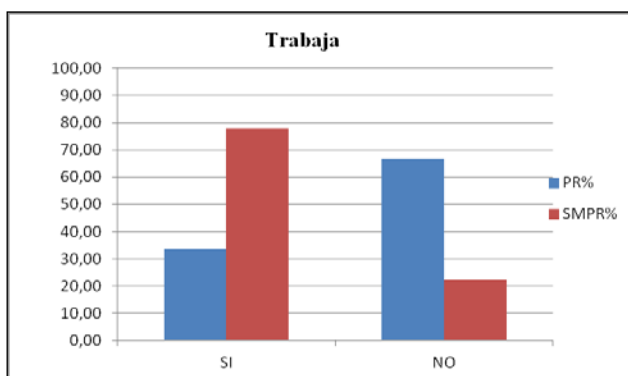
Taula 1. Perfil - Edat



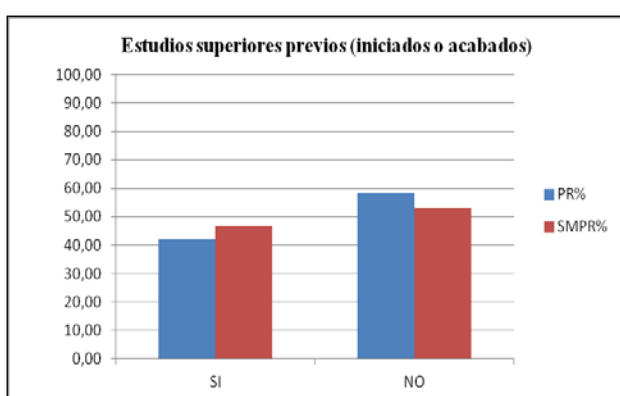
Barcelona). *Jornada de debat sobre la semipresencialitat a la Facultat de Dret*. [9] p. <<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/47405>>. [Consulta: 31 oct. 2013]

³ Simon Pallisé, Joan; Arenas Ortigosa, Mónica; Argudo, Silvia [et al.]. «Taller 3, La semipresencialidad». *FEM: revista de la Fundació Educació Mèdica*, vol. 16, sup. 1 (junio 2013), p. S55-S56.

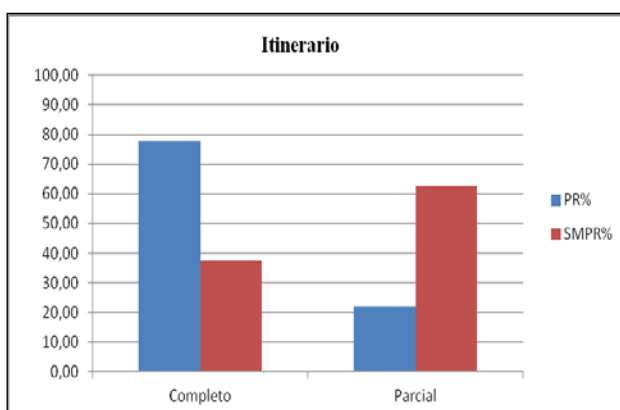
Taula 2. Perfil – Situació laboral



Taula 3. Perfil – estudis superiors previs



Taula 4. Perfil – Itinerari triat



El perfil tipus és el d'un alumne de més de 25 anys, amb feina, amb estudis superiors previs iniciats o acabats.

Diferenciació entre l'alumnat matriculat a la modalitat presencial i els que van escollir la semipresencial:

- Via d'accés: el Batxillerat és la via majoritària en la modalitat presencial (51,39%), mentre que en la semipresencial predomina el nombre d'alumnes (47,22%) que ha iniciat o disposa d'un altre títol superior.

- Edat: l'edat és també un element diferenciador d'ambdós perfils. En la modalitat presencial predomina molt clarament l'alumnat entre els 18 i els 30 anys (77,50%), mentre que la semipresencial aquesta franja només suposa el 19,04%, essent majoritària amb un 38,10% la de 31 a 35 anys.
- Estat laboral: aquesta és una altra dada que diferencia notablement ambdues modalitats. Mentre que en la modalitat presencial només treballa el 44,00% de l'alumnat, en la semipresencial ho fa el 82,86%.
- Itinerari (complet/parcial): els resultats d'aquest element estan estretament relacionats amb l'anterior. Com s'ha vist, l'alumnat semipresencial treballa majoritàriament i, per tant, l'itinerari parcial és predominant entre ell (64,29%). Per contra, en la modalitat presencial ho és el complet, amb un 74,67%.

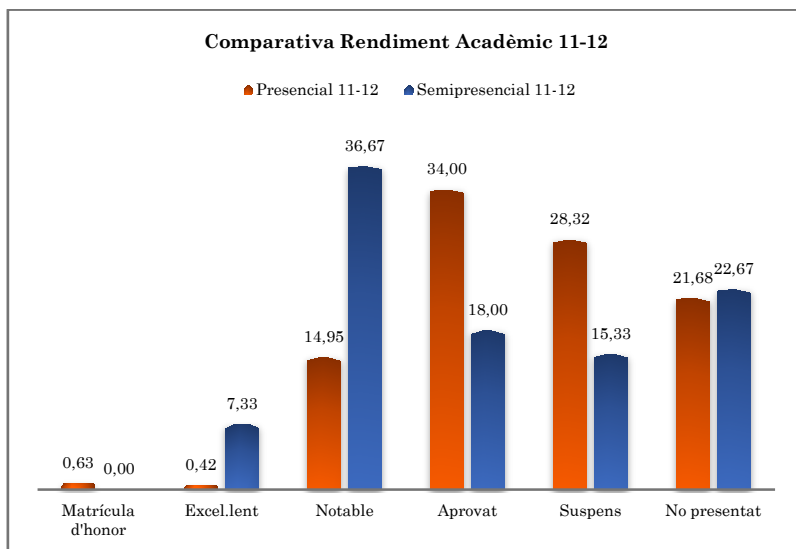
Quant al curs 2012-2013, no s'ha tancat, encara, el tractament diferenciat i aprofundit de les dades recollides sobre el perfil de l'alumnat. Malgrat tot, les tutories prematrícula, el contacte amb el grup d'alumnes i la informació recollida a través del tutor del PAT, apunten a un perfil similar en termes generals.

RENDIMENT ACADÈMIC

Quant a dades de rendiment acadèmic de grups presencials i semipresencials, es poden extreure algunes consideracions. El rendiment acadèmic del grup tendeix al Notable, a diferència del rendiment dels grups presencials que s'acosten més a l'Aprovat. Pensem que el perfil personal i el rendiment acadèmic poden estar relacionats, en tant que es tracta d'un alumne més madur (més edat), amb certs hàbits d'organització i responsabilitat ja adquirits (experiència laboral), i amb una base formativa i de cultura general més consistent (estudis previs). La responsabilitat i maduresa, juntament amb el coneixement per experiència pròpia de les hores de dedicació necessàries en haver cursat estudis superiors previs, serien la causa de la tria preferent d'aquest alumnat de l'itinerari parcial.

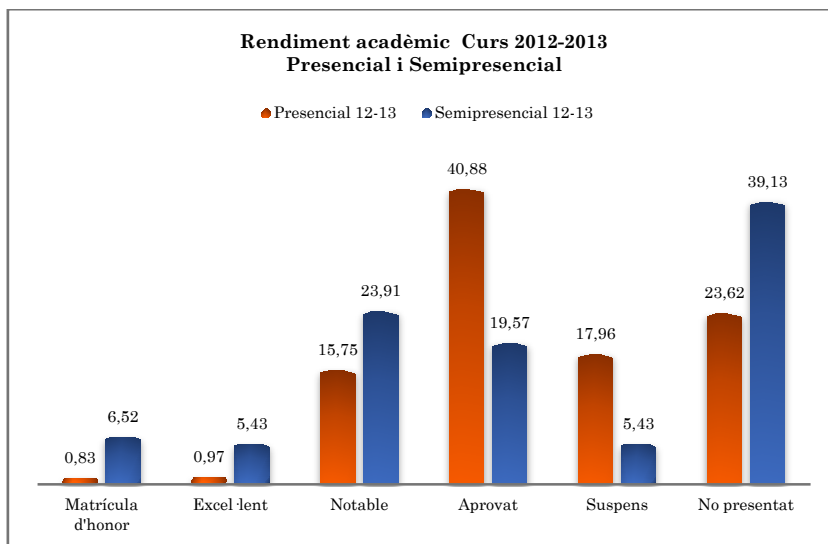
Com es pot veure a la taula 5, per al curs 2011-2012, el rendiment dels alumnes de la modalitat semipresencial es mostra molt superior al del alumnes del mateix curs en modalitat presencial. Tot i que el percentatge d'alumnes no presentats és molt similar, les diferències són rellevants quant al nombre de suspesos i, especialment, de notables (presencial 14,95%; semipresencial 36,67%).

Taula 5. Comparativa del rendiment acadèmic dels grups presencials i el grup semipresencial. Curs 2011-2012.



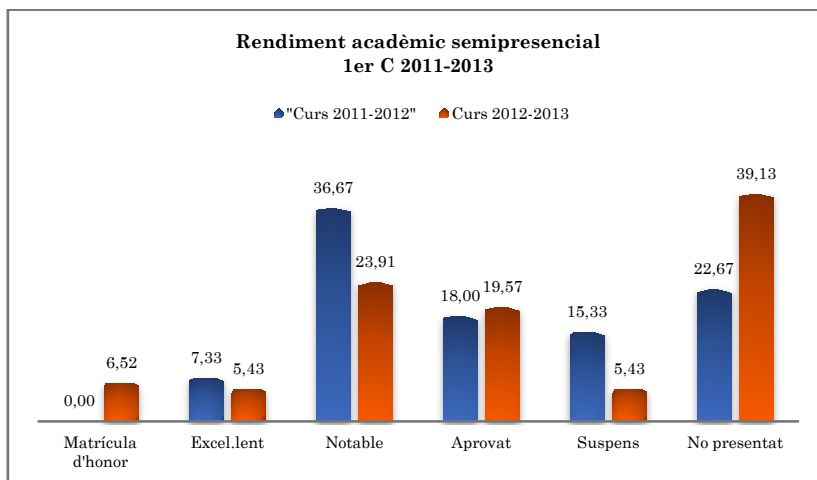
El gràfic que segueix ens mostra unes dades similars en relació al curs 2012-2013, tot i que amb algunes diferències visibles, com l'augment de la diferència entre els no presentats.

Taula 6. Comparativa del rendiment acadèmic dels grups presencials i el grup semipresencial. Curs 2012-2013.



Pel que fa a l'evolució del rendiment del grup semipresencial al llarg dels dos cursos de prova pilot, les primeres anàlisis comparatives de resultats de rendiment de les mateixes assignatures de primer entre els cursos 2011-2012 i 2012-2013 indiquen alguns canvis. El gràfic de percentatges que segueix mostra que la qualificació de Notable segueix sent la moda entre el grup d'alumnes que superen les assignatures, per bé que s'observa una disminució d'aquesta nota, alhora que augmenten els que obtenen l'Aprovat. Destaca l'augment dels no presentats acompanyat d'una disminució visible dels suspesos.

Taula 7. Evolució de qualificacions d'assignatures de primer curs. Cursos 2011-2012 i 2012-2013.



Caldrà fer un seguiment en el futur per tal de saber si aquests canvis s'han de tractar com a fets puntuals o bé marquen l'inici de tendències estables.

ENQUESTES

L'anàlisi de resultants de les enquestes del curs 2011-2012 del grup semipresencial en relació als grups presencials mostra un augment molt important de participació, a totes les assignatures i professors (arribant la mitjana gairebé al 60%), i també un augment de la puntuació als diferents ítems, tant d'assignatures com de professors.

La major maduresa i responsabilitat d'aquest grup d'alumnes ja observat en l'anàlisi del perfil pot ser la causa, o una de les causes, de l'increment de participació a les enquestes.

Taula 8. Dades de participació al grau (presencial i semipresencial) i al conjunt de la UB. Curs 2011-2012.

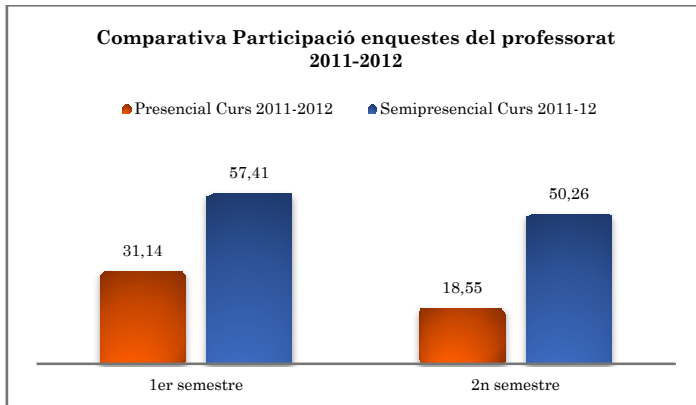
	Grau ID	UB
Professors	32,9 %	20,7 %
Assignatures	38,1 %	21,2 %

Taula 9. Dades globals de participació al grau (presencial i semipresencial) per semestres. Curs 2011-2012.

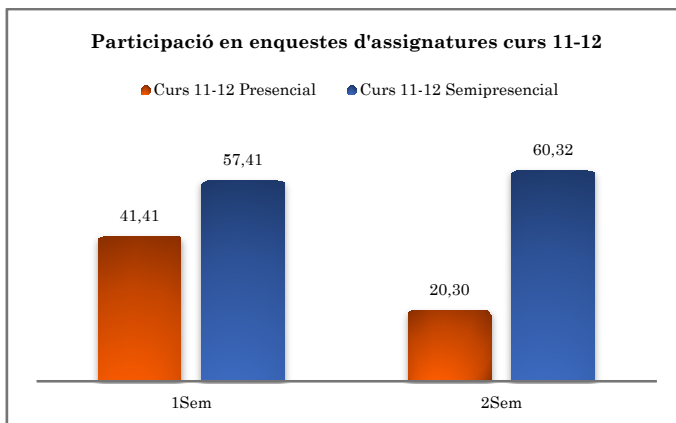
	1r sem.	2n sem.
Professors	37,33 %	28,51 %
Assignatures	45,60 %	30,56 %

Comparativa de participació dels grups presencials i semipresencials del curs 2011-2012:

Taula 10. Enquesta de professors

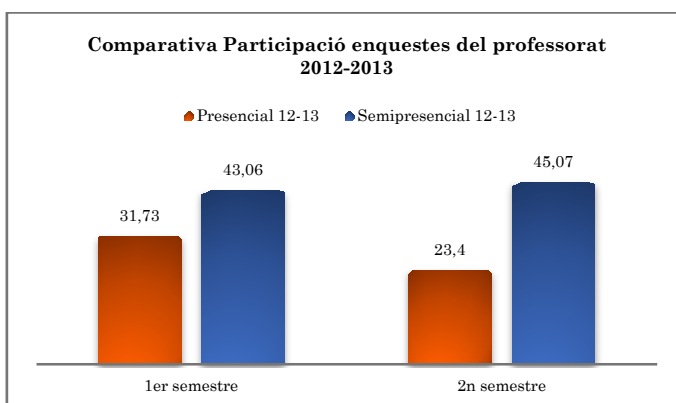


Taula 11. Enquesta d'assignatures

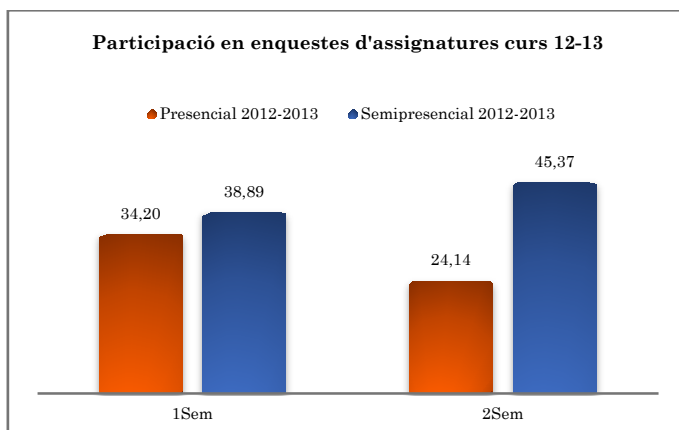


Comparativa de participació dels grups presencials i semipresencials del curs 2012-2013:

Taula 12. Enquesta de professors



Taula 13. Enquesta d'assignatures



La desviació entre els diferents professors i les diferents assignatures és relativament baixa i els mínims no baixen del 50 % d'alumnes matriculats, com es pot veure en la taula següent.

Taula 14. Detall de dades de participació del grup semipresencial el primer semestre, per professors i per assignatures⁴. Curs 2011-2012.

Professors	Prof 1	Prof 2	Prof 3	Prof 4	Mitjana
Participació %	50	50	67	63	57,5
Assignatures	Assig 1	Assig 2	Assig 3	Assig 4	Mitjana
Participació %	50	50	66,7	63	57,4

La major capacitat de reflexió que acompanya l'edat i l'experiència laboral i vital de l'alumnat, pot causar, també, una valoració més alta de la feina feta per part del professorat. Es pot observar aquest augment de puntuació dels diferents ítems en l'exemple de les taules que segueixen.

Taula 15a. Detall de comparació de participació i de resultats d'enquestes entre el grup presencial del torn de matí i el grup semipresencial de la mateixa assignatura de primer semestre amb la mateixa professor. Enquesta professors. Curs 2011-2012.

ENQUESTA PROFESSOR	Pr	SmPr
Participació	43 %	63 %
En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor/a de l'assignatura	7,2	9,1
La manera de desenvolupar l'activitat docent aconsegueix motivar l'alumnat	6,5	9
Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	7,2	9

⁴ La cinquena assignatura del semestre és anual i per tant no té enquesta el primer semestre

L'activitat docent ha permès complir el programa de l'assignatura	7,8	9
Les activitats d'avaluació proposades pel professor/a han estat adequades a l'assignatura	7,4	8,8
El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	7,9	8,8
Manté un bon clima de comunicació i relació amb l'alumnat	7,2	9,2
Les activitats proposades pel professor/a al Campus Virtual han estat útils en el procés d'aprenentatge de l'assignatura	7,5	8,9
Sempre que he necessitat consultar-li quelcom en l'horari de tutoria m'ha atès o bé s'ha mostrat disponible per atendre'm en un altre moment	7,2	9,7
La metodologia docent utilitzada pel professor/per la professora inclou la realització d'activitats (treballs, exercicis, etc.) que fomenten la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge	7,8	9,1

Taula 15b. Detall de comparació de participació i de resultats d'enquestes entre el grup presencial del torn de matí i el grup semipresencial de la mateixa assignatura de primer semestre amb la mateixa professor. Enquesta assignatura. Curs 2011-2012.

ENQUESTA ASSIGNATURA	Pr	SmPr
Participació	45 %	63 %
En general, estic satisfet/a amb l'assignatura	7,1	8,4
El pla docent de l'assignatura és clar complet i precís	7,5	8,9
Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) han estat adequades per aprofitar l'assignatura	7,1	8,8
Les pràctiques han estat adequades per aprofitar l'assignatura	7,5	8,8
Els espais i equipaments han estat els adients per a les activitats dutes a terme	7,3	8,5
El volum de feina exigida ha estat proporcional als crèdits de l'assignatura	6,9	7,8
Les activitats d'avaluació han estat les adequades	7,2	8,3
(En cas d'haver tingut més d'un professor/a) La coordinació entre el professorat de l'assignatura ha estat adequada	7,2	9,1
El plantejament de l'assignatura ajuda a fomentar l'autonomia en l'aprenentatge	7,4	8,1

VALORACIÓ QUALITATIVA

Aquest és el tipus de valoració que està encara en els primers estadis i que s'espera finalitzar durant els propers mesos, malgrat que es disposa de dades relatives, principalment, al curs 2011-2012.

Percepcions de l'alumnat recollides a les enquestes i mitjançant tutories amb professors i tutor del PAT. Curs 2011-2012:

- Satisfacció per la qualitat del material, l'organització i l'atenció del professorat. Es destaca l'especial utilitat de la guia de treball de cada unitat i l'atenció ràpida i amant del professorat a través dels fòrums de dubtes del Campus Virtual i del correu electrònic.
- Algunes queixes d'excés de feina

Les queixes sobre l'excés de feina van dur a fer modificacions en aquest sentit el segon any de prova pilot. Es van tornar a calcular en gran part dels casos les hores que podia suposar cadascuna de les lectures i activitats de les diferents assignatures.

Percepcions del professorat recollides en reunions de valoració i d'intercanvi en finalitzar el curs 2011-2012:

- Satisfacció per l'alta motivació dels alumnes, l'actitud responsable, l'esforç i els resultats obtinguts.
- Satisfacció per la utilitat futura de la feina de revisió obligatòria de les assignatures.

Davant dels bons resultats obtinguts, la Facultat va decidir presentar una modificació de la memòria de verificació del grau per tal d'incorporar la docència semipresencial de forma oficial, normalitzada i permanent, com a continuació de la prova pilot. L' AQU reverificà el grau amb aquest nou format de docència durant el primer semestre de 2013.

Quan finalitzi la valoració de totes les dades dels dos cursos complets de prova pilot, es publicaran els resultats de la innovació docent real que s'ha dut a terme mitjançant la introducció de la docència en format semipresencial al grau d'Informació i Documentació. Independentment dels resultats, es pot afirmar sense cap dubte que l'esforç ha valgut la pena només per la gran font d'aprenentatge que ha suposat la prova pilot per al professorat de la Facultat que hi ha participat.