

# Valoración de los estudiantes de enfermería de la asignatura “Visión literaria de la evolución de los cuidados enfermeros”

\*Galbany Estragués, Paola. \*\*Fernández Donaire, Lidia.  
\*\*\*Valls i Molins, Roser.

**Resumen:** La adaptación de las titulaciones universitarias al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) implica la adecuación de metodologías didácticas que hacen del estudiante el protagonista de su propio aprendizaje. La asignatura “Visión literaria de la evolución de los cuidados enfermeros” es una optativa de segundo curso de la diplomatura de Enfermería en la Universidad de Barcelona que ha incorporado las últimas tendencias pedagógicas para hacer, de la literatura, un recurso didáctico para aprender la Historia de la Enfermería.

El objetivo de este estudio es recoger las valoraciones obtenidas a través de los estudiantes respecto al desarrollo general de la asignatura.

Los resultados obtenidos evidencian un elevado grado de satisfacción por parte de los estudiantes en relación a la globalidad de esta asignatura.

**Palabras clave:** Historia de la Enfermería, Valoración de los estudiantes, Grado de satisfacción, Auto aprendizaje. Didáctica de la Historia.

**Title:** Appraisal of the students of infirmary of the "literary vision subject of the evolution of the nurses cares

**Abstract:** The European Space for Higher Education involves a new educational methodology where student learning plays a leading role. The "Literary Vision in the Evolution of Nursing Care" is an optional course offered in the second year of nursing studies at the University of Barcelona. The course incorporates the last pedagogical tendencies according to which literature becomes a tool for learning Nursing History. Gathering the students' opinion is the aim of our study, which has been conducted through a survey focused on the general development of the course. The results show a high level of student satisfaction from the course.

**Key words:** Nursing history, Students' opinion, Satisfaction, Self-learning, History educational Methodology.

## Introducción

El ámbito universitario se encuentra inmerso en un proceso de cambio fomentado por los acuerdos de Bolonia en el año 1998, donde se inició un compromiso adoptado por parte de las universidades europeas para cambiar del paradigma educativo, basado en la enseñanza, a un modelo centrado en el auto aprendizaje que toma como referencia un estudiante dinámico y responsable de su formación<sup>1</sup>.

Después de diez años, y a punto de comenzar oficialmente la integración al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), muchas de las universidades de nuestro territorio ya han planteado cambios importantes en los programas de sus titulaciones; en el caso de Enfermería, se encuentran abundantes ejemplos de implementación de metodologías didácticas que hacen al estudiante más activo<sup>2</sup> en su propio proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, dando lugar

a la formación en base a competencias<sup>3</sup>, uno de los puntos claves en todo este proceso de cambio.

En el caso de la Historia de la Enfermería, materia impartida tradicionalmente de forma expositiva, y percibida generalmente por los estudiantes como una asignatura con poco o escaso interés, la adecuación de metodologías didácticas más participativas y atractivas representan una gran oportunidad para iniciar el cambio dirigido hacia la adquisición de las competencias exigidas por el ámbito laboral, competencias que requieren, además, del diseño de sistemas evaluativos<sup>4</sup> que demuestren haberlo conseguido.

La asignatura Visión literaria de los cuidados enfermeros es un ejemplo, ya que está configurada de manera que facilita el trabajo autónomo del estudiante, en detrimento de las sesiones expositivas impartidas por profesores<sup>5</sup> quitando protagonismo a este último y favore-

ciendo el autoaprendizaje. Se trata de una materia optativa de segundo curso de la titulación de Enfermería que utiliza la literatura como recurso pedagógico para aproximar al estudiante a la evolución de los cuidados y, de esta manera, implicarlo en un sentimiento de pertenencia hacia el colectivo del cual formará parte en un futuro<sup>6</sup>, profundizando en la historia de la profesión para analizar el rol, las funciones y las responsabilidades de los cuidadores/as y sanadores/as a lo largo del tiempo.

El estudiante matriculado en esta materia tenía que realizar una lectura crítica de diferentes documentos literarios, tanto artículos como novelas, relacionadas con la historia del curar o cuidar acompañados de diferentes actividades para favorecer el trabajo regular y la evaluación continuada. Así, la literatura se convierte en una herramienta de aproximación al pasado, para valorar el presente y para prepararlos para el futuro<sup>7</sup>.

Con esta experiencia se constata que el hecho de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje los hace más autónomos y responsables, y facilita la adquisición de unas competencias que, en conjunto, forman personas que saben, que saben hacer y que saben ser<sup>8</sup>.

### Objetivos

Los objetivos planteados para este estudio fueron, por un lado, conocer cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes en relación al desarrollo de la asignatura para adecuar el auto aprendizaje a sus necesidades e intereses, e identificando, a la vez, cuál era el grado de satisfacción respecto a la metodología utilizada; por otro lado, interesaba conocer el grado de motivación en relación a la lectura de libros y artículos propuestos, determinar cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes durante el curso y conocer de qué modo el estudiante accede a los recursos disponibles para obtener los libros o artículos propuestos.

### Metodología

Se trata de un estudio descriptivo realizado para determinar la opinión y percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje conseguido después de participar en la asignatura planteada de forma dinámica, basada en el auto aprendizaje y la evaluación continuada. El primer día se facilitó un listado de artículos y libros para leer. La lectura de los

artículos era obligatoria pero podían escoger las novelas a partir de un listado, proporcionado por los profesores, que contaba con títulos basados en diferentes contextos históricos, desde la prehistoria hasta la época contemporánea, siguiendo un cronograma que unía las lecturas y libros al orden de las etapas históricas. De cada artículo leído en casa, se hacía una pequeña prueba individual (10 minutos) y después se hacía una reflexión en grupos reducidos (10-15 minutos) y el resto de tiempo se dedicaba a comentar conjuntamente los resultados. En cambio las actividades derivadas de la lectura de las novelas, consistían en que grupos de dos alumnos, mediante una exposición oral, presentaran en clase sus impresiones relacionadas con aspectos de los cuidados y su evolución a través de la historia, derivadas de la lectura del libro.

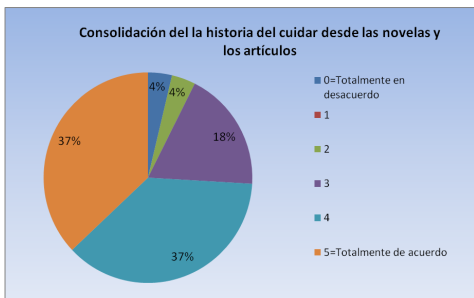
Después, el resto de estudiantes presentes en el aula tenían que confeccionar una síntesis sobre algunos de los aspectos relevantes, de la novela explicada, relacionados con la evolución de los cuidados. También, y de manera anónima, evaluaban la exposición hecha del libro: presentación, contenido e interés. Al finalizar la asignatura se recogió la opinión y percepciones de los estudiantes a través de un cuestionario anónimo, que se pasó en horario de clase, con la ventaja que ya conocían la nota final, porque al hacer evaluación continuada, disponían de todas las cualificaciones obtenidas en las diferentes actividades formativas desarrolladas. De esta manera el alumnado podía hacer una valoración completa de la impartición de la asignatura: contenidos, metodología utilizada, evaluación, así como el interés suscitado.

Los participantes del estudio fueron la totalidad de los estudiantes de segundo curso de la titulación de Enfermería de la E.U.E. de la Universidad de Barcelona matriculados en la asignatura optativa “Visión literaria de la evolución de los cuidados enfermeros” del tercer semestre de otoño (30 en total). La limitación del estudio recae en el número de alumnos que integran la muestra, por ello se consideró oportuno realizar unas preguntas abiertas que completaron la información.

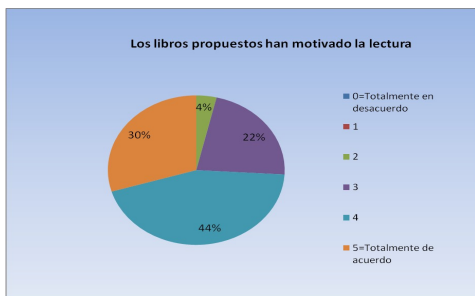
El análisis estadístico se realizó mediante un estudio descriptivo de todas las variables incluidas en forma de frecuencias y porcentajes. Para el tratamiento de los datos se utilizó el programa informático Excel.

El cuestionario contenía preguntas de múltiple respuesta y preguntas abiertas, dirigi-

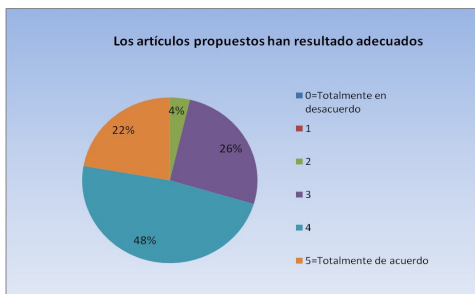
das a obtener las percepciones y opiniones de los estudiantes respecto a aspectos concretos relacionados con el desarrollo de la asignatura, y que iban desde el grado de satisfacción con la misma hasta las sugerencias de mejoras. El índice de respuesta de la muestra fue del 100%. ( ver cuestionario ) Respecto a si la lectura de novelas y artículos ayuda a los estudiantes a consolidar los conocimientos de la Historia de la Enfermería, se constata que un 74% de los participantes le da muy buena puntuación, el 37% lo valora con la nota máxima (5 puntos), el 37% 4 puntos, el 18 % le da 3 puntos y el resto, el 8%, le da menos puntuación. (Gráfico 1)



En cuanto a la motivación que han experimentado hacia la lectura de libros, observamos que también puntúan alto: el 30% de los estudiantes concede la máxima puntuación (5), el 44% 4 puntos, el 22% 3 puntos y el resto, el 4% menos puntuación. (Gráfico 2)



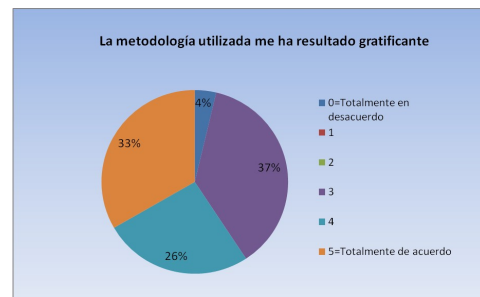
La motivación promovida por la lectura de artículos cambia, ya que el 22% de la muestra le concede la máxima puntuación (5 puntos) mientras que es el 48% el que coincide con una valoración de 4 puntos; el 26% puntúa sobre 3 puntos y el resto, el 4% indica menor puntuación. (Gráfico 3)



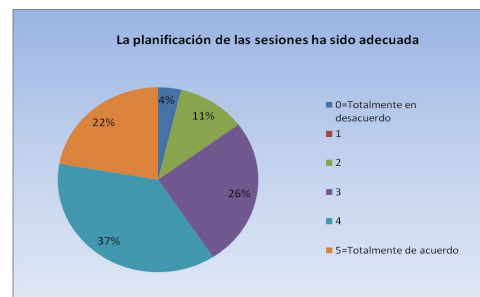
La satisfacción global hacia la asignatura es bastante alta ya que el 37% de los estudiantes dan la puntuación de excelente (entre 9 y 10), el 55% lo valora como notable (7 y 8), y sólo el 8% da menos puntuación. (Gráfico 4)



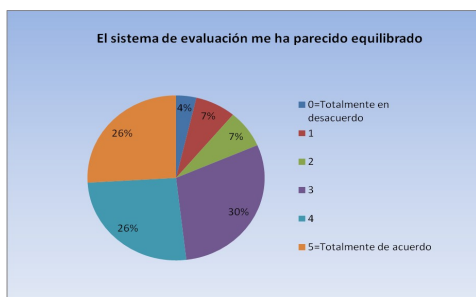
En relación a los aspectos más didácticos: metodología, planificación y evaluación, se obtienen interesantes resultados. A la metodología, un 33% del grupo le otorga la máxima nota (5), el 26%, 4 puntos y el 37% 3 puntos; el resto del grupo le da puntuación más baja. (Gráfico 5)



En cuanto a la planificación de la asignatura, un 59% del total de la muestra la puntúan entre 5 puntos (máxima nota) y 4 puntos, mientras que un 26% la valora sobre 3 puntos y el resto, un 15%, quedan por debajo de los 2 puntos. (Gráfico 6)



Para finalizar, el sistema de evaluación resulta adecuado para un 26% del grupo, que se posiciona como totalmente de acuerdo (5 puntos); un 26% le otorga 4 puntos, un 30% 3 puntos, y sólo el 18% se muestra parcialmente en desacuerdo. (Gráfico 7)



### Conclusión:

Los buenos resultados obtenidos en este estudio a través de las percepciones y opiniones de los estudiantes, dejan constancia de la importancia de adecuar actividades formativas activas dentro del currículum académico de los estudiantes universitarios, hecho que fomenta su implicación en el auto aprendizaje. Además, las aportaciones realizadas a través del cuestionario han aportado suficiente información a los docentes para poder aplicar correcciones en posteriores implementaciones.

Lo más destacado, es la constatación de que un porcentaje muy elevado de alumnos ha considerado que la asignatura les ha ayuda-

do a consolidar los conocimientos de Historia de la Enfermería que habían recibido el semestre anterior, y que se ha concretado con un elevado grado de satisfacción global en relación al desarrollo de ésta. También es importante destacar, en cuanto a la metodología, que la mayor parte de los estudiantes la han considerado acertada, así como también lo ha estado la planificación de las actividades desarrolladas.

En cuanto a la motivación por la lectura de los libros, se observa que es un poco más elevada que la lectura de los artículos, aspecto que indica que quizás se deberían de escoger con mayor precisión. Finalmente y respecto al polémico tema de la evaluación, se obtienen unos resultados muy satisfactorios.

En general, para el profesorado ha sido una experiencia muy interesante porque el tiempo de las actividades seguía la misma cadencia que las épocas de la historia y los estudiantes han ido trabajando durante el semestre haciendo lecturas y ejercicios, quedando patente la actividad y el esfuerzo desarrollado.

### Bibliografía

- Schón D. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós; 1998,
- Fernández L. La historia de la enfermería en el context de l'Espai Europeu d'Educació Superior; vivència d'un canvi. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions; 2008.
- Tobón S. Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe; 2004.
- Tejedor FJ. Actitudes y conductas habituales de los profesores de enseñanza obligatoria en relación con la evaluación de alumnos. Revista de Educación. 2002; 328: 325-54.
- Mezquita Pipió C. Visión literaria en la evolución de los cuidados de enfermería. Híades. 2001; 5-6 (8): 487-502.
- Valls R. Història de la professió d'Infermeria. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona; 2007
- López F. Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea; 2005
- Escola Universitària d'Infermeria Santa Madrona. La formació infermera: estat de la qüestió i perspectiva internacional. Barcelona: Fundació La Caixa; 2004

\* Galbany i Estragués, Paola. Profesora asociada EUI Universidad Barcelona y profesora EUI Vall d'Hebron Adscrita Universitat Autònoma de Barcelona. pgalbany@ub.edu

\*\* Fernández i Donaire, Lidia. Profesora titular EUI Gimbernat Universidad Autónoma de Barcelona y asociada EUI Universidad de Barcelona

\*\*\* Valls i Molins, Roser. Catedrática EUI Universidad de Barcelona