

P16- ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN ÚNICA Y CONTINUADA EN BIOFARMACIA Y FARMACOCINÉTICA I

Escribano E, Colom H, Lauroba J, Calpena AC, Boix A, Diez I, Cendrós JM, Fernández F, Garcia-Sala X, Peraire C.

Dept. de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica. Facultat de Farmàcia. Universitat de Barcelona. Avda. Joan XXIII s/n. 08028 Barcelona

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tiene como objetivo disponer de un espacio abierto en el que no existan obstáculos a la movilidad de estudiantes, titulados, profesores y personal de administración. El sistema se articula en torno al reconocimiento de titulaciones y otras calificaciones de educación superior, la transparencia (un sistema de titulaciones comprensibles y comparables organizado en tres ciclos) y la cooperación europea en la garantía de la calidad. Ante este gran reto, la enseñanza universitaria ha tenido que reorganizarse y los planes de estudio de cada facultad han tenido que adaptarse a las nuevas exigencias del EEES. Además las metodologías docentes centran su interés en un seguimiento más tutorizado del alumno, para garantizar su aprendizaje, no sólo en la adquisición de conocimientos sino también de competencias. La impartición de la asignatura de Biofarmacia y Farmacocinética I de grado en Farmacia (obligatoria, 3ECTS) se inicia en el curso académico 2010-11 con un nº muy elevado de alumnos (574) de 5º cuatrimestre. Tanto en la parte práctica como en la teórica, se ha introducido la evaluación continuada. El objetivo del trabajo ha sido realizar un análisis, basado en los resultados académicos, de la evaluación continuada respecto a la única, en la asignatura de Biofarmacia y Farmacocinética I en los cursos académicos 2010-11 y 2011-12. El porcentaje medio de alumnos que escogieron evaluación única fue de 26.09% \pm 3.26 respecto a un 73.91% \pm 3.26 de evaluación continuada. Los resultados obtenidos indican un mayor porcentaje de notas altas (entre 7-10) cuando los alumnos escogen evaluación continuada, menor porcentaje de suspensos, mientras que los aprobados (5-6.9) son algo más elevados en evaluación única. Si el porcentaje de notas elevadas se relaciona con mayores conocimientos adquiridos, la evaluación continuada es más favorable a profundizar en los mismos.