

## **P18- NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL TRÁNSITO BACHILLERATO-UNIVERSIDAD: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS EN MICROSCOPIA EN EL GRADO DE FARMACIA**

Barceló, MC, Gómez Garreta A, Ribera MA, Aguilar E, Blanché C.

Laboratori de Botànica, Facultat de Farmàcia, Universitat de Barcelona.

**Metodología** – Durante el curso 2010-2011, en la asignatura *Iniciació al Treball de Laboratori* (ITL) del grado de Farmacia, se recopilaron datos de encuestas incluídas en las libretas de laboratorio de los alumnos, para comparar el nivel de conocimientos previos adquiridos durante el Bachillerato sobre el contenido de la práctica “Microscopía y estereomicroscopía ópticas” con el nivel de esta unidad de enseñanza universitaria. Se procesaron datos de 200 estudiantes. A partir de las respuestas se ha definido un total de 20 ítems: 19 desglosan los contenidos adquiridos en la sesión (no adquiridos previamente en Bachillerato) y 1 es para los estudiantes con todos los contenidos adquiridos antes de ingresar en la UB.

**Resultados** – Sólo un 1,5 % de los estudiantes analizados manifiesta haber alcanzado los objetivos formativos exigibles para iniciar el Grado de Farmacia durante el Bachillerato, mientras que un 24,4% indican no haber visto nunca antes un estereoscopio binocular y un 6,4% haber utilizado antes un microscopio (a pesar de los programas de bachillerato). El grueso principal de estudiantes se sitúa en la franja intermedia, con desconocimiento previo parcial de algunos ítems, destacando el uso de aceite de inmersión (no adquirido previamente por el 54% de estudiantes) y el uso del micrómetro ocular (no adquirido previamente por el 33 % de estudiantes).

**Discusión y conclusiones** – Se analizan los resultados en comparación con los contenidos de programas de asignaturas de bachillerato y se concluye que:

- A) Se demuestra la conveniencia de continuar y reforzar esta unidad docente en la asignatura ITL para nivelar conocimientos previos muy desiguales.
- B) Se confirma la distribución del tiempo de las diversas partes de la práctica para insistir en las habilidades y conocimientos no adquiridos en bachillerato.
- C) La diversidad de vías de acceso al grado de Farmacia explica parte de la heterogeneidad detectada.
- D) Las diferencias en la práctica docente y los recursos disponibles en los centros de bachillerato también explican parte de los resultados de la encuesta.

**Financiado parcialmente por el Grup d’Innovació Docent GIBAF**