

INTRODUCCIÓ: En educació superior, l'estudiant no només es prepara per a l'obtenció d'un títol que li permeti accedir al món professional, és un moment en què aprèn a ser autònom emocional i econòmicament, aprèn a conviure amb gent d'origens i classe diferents, i es desenvolupa com a persona. Conèixer l'opinió dels estudiants en moments cabdals de la seva vida universitària és, en tot cas, interessant. Dos moments, especialment significatius, són l'any de l'arribada, quan són estudiants de nou ingrés i l'any en que finalitzen els estudis, a punt d'obtenir el títol. Entre aquests dos moments, s'ha produït una transformació en molts aspectes que els ha permès adquirir competències que, sens dubte, els ha fet créixer com a persones.

Es presenta l'estudi realitzat a la Facultat de Farmàcia de la UB. Es va prendre com a punt de partida la gestió del temps per a iniciar la reflexió sobre els seus hàbits i preferències d'estudi i oci i com influïen el seu rendiment, primer amb estudiants de nou ingrés i, passats cinc anys, quan la mateixa comunitat d'estudiants estaven a punt de finalitzar els estudis, es va repetir per tal de conèixer els canvis que havien tingut lloc i com ho havien percebut els protagonistes.

MODEL D'ANÀLISI: El model d'anàlisi, es va centrar en l'anàlisi comparativa dels continguts de l'enquesta sobre hàbits d'estudi i d'oci (annex 1) i de l'anàlisi en profunditat del contingut de les entrevistes realitzades. Es va procedir a identificar, codificar i categoritzar el contingut de les mateixes per tal de classificar les dades i relacionar el contingut amb el tema de recerca, tenint cura especial en:

- L'anàlisi del rendiment dels estudiants de manera global i en els diferents anys de permanència a la Universitat.
- L'anàlisi de la valoració i satisfacció dels estudiants mentre ha durat la seva estada a la Universitat.
- L'anàlisi de la valoració i satisfacció dels estudiants respecte a les tècniques d'estudi en relació al rendiment del seu treball.
- L'anàlisi de les pràctiques culturals, d'oci i temps lliure dels estudiants universitaris i la seva relació amb el rendiment del treball.

Resum dels conceptes i variables a analitzar

CONCEPTE	DIMENSIONS	INDICADORS
Autoconcepte	Autoconcepte acadèmic Autoconcepte social	1) Escala d'autoconcepte
Rendiment acadèmic (RA)	RA global RA en assignatures deductives RA en assignatures descriptives	1) Mitjana de l'expedient 2) Nombre de vegades en que una determinada matèria ha estat matriculada
Tècniques d'estudi	Motivació Hàbits d'estudi Treball en grup Treball individual Interacció amb el professor Tècniques d'estudi i RA	1) Escala de motivació 1) Hores d'estudi setmanals 2) Freqüència d'estudi 1) matèries on cal treball en grup 2) Hores de dedicació 1) Hores d'estudi totals 1) Assistència a classe 2) Assistència a tutories 1) Escala de valoració
Activitats d'esbarjo (AE)	AE expressives AE relaxades AE i RA	1) Nombre d'activitats que practica 2) Temps i freqüència de dedicació 1) Tipus d'activitat 2) Temps de dedicació 1) Escala de valoració
Context	Context familiar Context universitari Context social	1) Nivell d'instrucció dels pares 2) Clima educatiu 3) Relació amb els pares 4) Relació amb els germans 1) Residència durant el curs 2) Infraestructures i equipaments 3) Relació amb els companys 4) Relació amb els professors 1) Relació amb amics 2) Treball remunerat
Impacte de la Universitat (IU)	Percepció de la universitat Actitud envers futurs reptes	1) Opinions dels estudiants

METODOLOGIA: La metodologia escollida per al desenvolupament de la recerca proposada és qualitativa, característica de la perspectiva fenomenològica que aborda l'estudi de la societat cercant entendre els fenòmens des de la posició i perspectiva de l'actor. Es tracta de comprendre els motius i creences que guien les accions de les persones (Taylor, 1987-pàg 16)

Aquest enfocament admet la interpretació individual de cada un dels estudiants - actors respecte les qüestions plantejades malgrat formin part d'un mateix grup i una mateixa cultura universitària. Aquest procés interpretatiu és dinàmic, la manera que una persona interpreta un fet depèn dels significats de què disposi i de com aprecii una situació (Taylor, 1987-pàg. 25).

Així, en dos moments de la vida d'una persona, distants en el temps, la interpretació que faci d'un fet, amb una molt alta probabilitat, no serà la mateixa ja que com Taylor diu en la seva obra *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, ha passat a través de situacions diferents que li han proporcionat significats socials diferents.

TÈCNICQUES DE RECOLLIDA DE DADES: A nivell metodològic, per a la recollida de dades, les tècniques emprades van estar: l'entrevista en profunditat en el context d'un treball de camp realitzat amb nois i noies, estudiants universitaris que estan a punt de finalitzar els seus estudis o han finalitzat en l'últim semestre i l'enquesta sobre hàbits d'oci o esbarjo aplicant el mateix qüestionari que es va utilitzar en el treball realitzat quan iniciaven els estudis.

RESULTATS: Han quedat demostrades les hipòtesis

- H1. El rendiment acadèmic dels estudiants és millor així que van superant els cursos que conformen els estudis i no s'observa diferències significatives en clau de gènere.
- H2. Els hàbits d'estudi canvien marcadament amb el pas dels cursos degut a un millor coneixement de les tècniques d'estudi i la motivació extra que resulta del fet de veure que l'objectiu final està més pròxim.
- H4. Els estudiants universitaris no perceben el seu estil de vida com a diferent del de la resta de la societat malgrat tenir hàbits, pautes i activitats específiques que organitzen la major part de la seva vida quotidiana.
- H5. Els estudiants reconeixen la influència positiva de les activitats de lleure en el rendiment del seu treball.
- H6. Els estudiants es mostren satisfets amb el seu context tant familiar com universitari com social i perceben que ha estat positiu en la consecució dels seus objectius.
- H7. Els estudiants perceben que el impacte que ha representat la Universitat en la seva vida no ha estat només respecte del coneixement i habilitats adquirits sinó com quelcom més com són la millora de l'autoconcepte i les capacitats vers afrontar reptes de futur .

No s'ha demostrat:

H3. Les preferències d'oci dels estudiants universitaris canvia amb el pas dels cursos, és a dir del temps de permanència a la Universitat, però es manté la diferència per gèneres en quan a la tipologia preferida. Altres aspectes com el lloc de procedència, la família o el tipus de residència durant el curs per exemple no mostren tenir cap influència en el canvi de preferències i d'actituds.

REFERÈNCIES:

- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1987-a) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Ed. Paidós, Barcelona pàg. 16.
- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1987-b) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Ed. Paidós, Barcelona pàg. 25.