

INTRODUCCIÓN

El *Practicum* es una materia obligatoria del Máster Universitario de Investigación, Desarrollo y Control de Medicamentos (IDCM), que se imparte en la Facultad de Farmacia de la UB y se realiza en la industria o en centros de investigación. Tiene como finalidad conseguir una formación integral del alumno que complemente su formación teórica con la formación práctica en ámbitos laborales en los que en un futuro pueda desarrollar competencias profesionales.

OBJETIVO → **Evaluar la calidad del *Practicum* profesional del Máster de IDCM.**



Esto comporta el análisis de la relación entre la enseñanza universitaria y el mundo laboral, la investigación de las fortalezas y los puntos débiles en la formación, habilidades y competencias personales y profesionales de los estudiantes para integrarse en los grupos de trabajo de la industria, la introducción de las acciones de mejora e innovación pertinentes en las materias tecnológicas y analíticas implicadas y el establecimiento de un sistema para el seguimiento de egresados, así como para la evaluación de las mejoras implementadas.

- Capacidad de aprendizaje y responsabilidad.
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético (respecto a la capacidad crítica y autocrítica).
- Capacidad creativa y emprendedora

METODOLOGÍA

MESAS REDONDAS Y ENCUESTAS DE OPINIÓN.

Se ha abordado un estudio cualitativo basado en la técnica de grupos de discusión estructurada, en el que han participado profesionales expertos del área de desarrollo y control de medicamentos junto a responsables académicos, distribuidos en dos **mesas redondas** de carácter galénico y analítico, respectivamente. Se han adaptado y diseñado diferentes modelos de **encuesta** (tipo Linkert), para los expertos participantes en las mesas redondas, los tutores y los propios estudiantes. Las encuestas realizadas a los estudiantes constan de cuatro bloques dedicados a recabar información sobre las expectativas de las prácticas en empresa, desarrollo del sistema de enseñanza-aprendizaje, evolución de conocimientos, actitudes y habilidades a lo largo de las prácticas y valoración de las mismas.

El trabajo de campo se ha iniciado a principios del año 2011, utilizando un método mixto de recogida de información, combinando las entrevistas iniciales complementadas con una encuesta escrita, en la que los estudiantes indican sus expectativas acerca de las prácticas en empresas y la información considerada más relevante, entrevista intermedias con el tutor académico de las prácticas y envío de la encuesta por correo electrónico al finalizar la estancia en la empresa.

MUESTRA POBLACIONAL

La muestra poblacional objeto de estudio fueron los estudiantes de las dos últimas promociones del Máster de IDCM, que se imparte en la UB desde el curso 2006-2007. En este período el número de estudiantes que seleccionaron la realización del *practicum* de industria fue de 12 por curso, lo cual, teniendo en cuenta los alumnos matriculados representa un porcentaje del 32-35%

La respuesta de los estudiantes a las encuestas iniciales de satisfacción ha sido el 100% a lo que contribuyó significativamente, el hecho de que estas se realizaran en el transcurso de la entrevista con el tutor.

Curso	Estudiantes matriculados	<i>Practicum</i> (Industria)	%
2006-07	30	10	33
2007-08	31	7	23
2008-09	38	16	42
2009-10	37	17	46
2010-11	37	12	32
2011-12	34	12	35

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de las mesas redondas realizadas con profesionales del sector analítico y galénico se han puesto de manifiesto los requerimientos de la industria acerca de conocimientos y habilidades de los estudiantes que acceden a las empresas (Figura 1) y se han detectado las fortalezas y puntos débiles del Máster (Fig. 2).

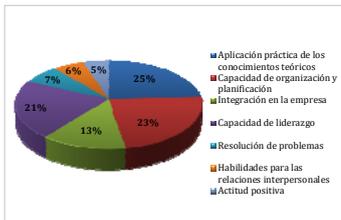


Figura 1. Requerimientos de la industria

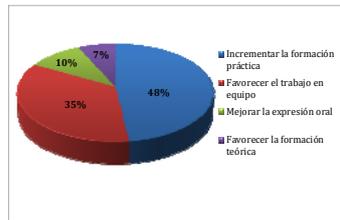


Figura 2. Puntos débiles de los becarios del Máster

El segundo bloque del cuestionario, referido al **desarrollo del sistema de enseñanza-aprendizaje**, puso de relieve que la mayoría de estudiantes consideran que los conocimientos teóricos adquiridos en el Máster fueron de utilidad para el *Practicum*, si bien no opinan lo mismo respecto a los contenidos prácticos que consideran insuficientes

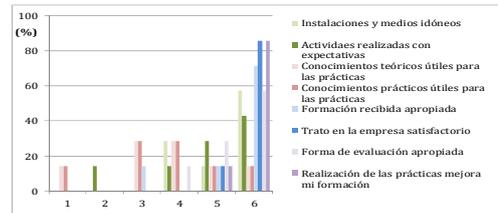


Figura 5. Desarrollo del sistema enseñanza-aprendizaje durante el *Practicum* (1 muy en desacuerdo, 6 muy de acuerdo).

Esto concuerda con lo detectado en las mesas redondas con expertos, lo que motivó un cambio en el plan de estudios de algunas asignaturas del Máster para adecuarlos a estos requerimientos. Se detectó una notable mejora en las encuestas del segundo año.

El tercer bloque del cuestionario se refiere a la **evolución de los conocimientos, actitudes y habilidades del estudiante** a lo largo de las prácticas

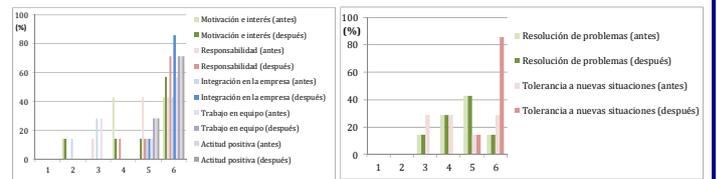


Figura 6. Evolución de algunas actitudes y habilidades de los estudiantes en prácticas (1 muy en desacuerdo, 6 muy de acuerdo).

Se observa una mayor modificación en las que conciernen a la integración en la empresa, trabajo en equipo y responsabilidad. Respecto a las habilidades y destrezas mejora significativamente la capacidad de liderazgo y la habilidad para las relaciones interpersonales. En general, los estudiantes consideran el *Practicum* una experiencia muy formativa y están satisfechos de su desarrollo



A partir de entrevistas iniciales y de un cuestionario tipo Linkert, se analizó la opinión de los estudiantes del Máster sobre sus intereses y **expectativas acerca de las prácticas** en la industria, observándose que entre los motivos que les indujeron a seleccionar el *practicum* de industria fueron adquirir experiencia profesional y facilitar la inserción laboral futura

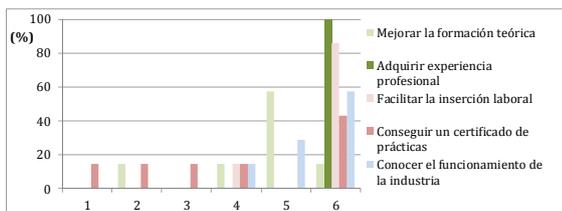
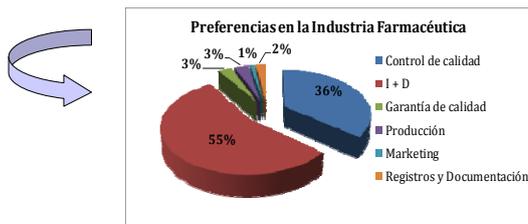


Figura 3. Motivos de selección del *practicum* de industria (1 muy en desacuerdo, 6 muy de acuerdo).

La mayoría de alumnos preferiría realizar las prácticas en los Departamentos de I+D y Control de Calidad, siendo el área de producción la menos demandada



CONCLUSIONES

Las prácticas en la industria son excelentemente valoradas por los estudiantes, que las consideran un medio idóneo para adquirir experiencia profesional que mejore su inserción laboral futura

Este proyecto ha puesto de manifiesto el papel que desempeñan los diferentes agentes implicados en el desarrollo del *practicum* profesional (tutor académico, tutores profesionales, coordinadores de las diferentes materias relacionadas, estudiantes) en el proceso formativo, a fin de aunar esfuerzos y adquirir compromisos que contribuyan a configurar la identidad profesional del estudiante.

REFERENCIAS

- [1] Novella A.M., Fuentes-Peláez, N., Forés, A. *Rev. d'innovació i recerca en educació (REIRE)*, 4(2), pp.40-58 (2011)
- [2] Hascher, T., Cocard, Y., Moser, P. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 10(6), pp. 623-637 (2004).
- [3] Perez-Valiente P.J. *CEE Participación educativa*, 16, pp. 114-121 (2011)

AGRADECIMIENTOS:

Los autores agradecen la financiación recibida del Programa REDICE (Proyecto 1002-15REDICE 2010) del ICE-UB