

O3- ANÁLISIS DE UN SISTEMA INFORMATIZADO DE EVALUACIÓN CONTINUADA EN GRUPOS DE ALTA DENSIDAD DE MATRÍCULA

Guàrdia J, Peró M, Cosculluela A, Solanas A, Leiva D, Turbany J, Losada JL, Salafranca LI, Carrera MJ, López O, Manolov R, Benítez S, Selvam RM.

Contacte: Joan Guàrdia. Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament. Facultat de Psicologia. Passeig de la Vall d'Hebrón, 171. 08035 Barcelona. jguardia@ub.edu

El delicado equilibrio entre evaluación continuada y tamaño del grupo evaluado ha sido abordado desde diferentes puntos de vista. Para unos, este binomio es inalcanzable, y cualquier cosa que no sea un proceso de evaluación continuada con pocos estudiantes, resulta del todo engañoso y ficticio. Para otras, la finalidad está por encima de las dificultades inherentes a la alta densidad de matrícula y, por ello, plantean un mantenimiento de los conceptos propios de la evaluación continuada, aunque aplicados de forma "creativa" dadas las dificultades reales de seguir a 80 o 90 estudiantes por grupo. Esta última opción está basada, fundamentalmente, en las ventajas que se supone obtienen aquellos estudiantes de alto rendimiento en un sistema de aprendizaje continuado que un aprendizaje digamos "discreto" los iguala con el resto de estudiantes. Nuestra opinión es que ambas posiciones tienen, como suele suceder, aspectos asumibles y parte de razón. Los presupuestos de la evaluación continuada son obvios en su formato teórico, e impracticables si no se ajustan, para grupos masivos. Ahora bien, cuando se ajusta, lo que suele hacer es volver a sistemas de evaluación convencionales que se "disfrazan" de evaluación continuada. Como es conocido, por mucho decir que hacemos evaluación continuada, no se convierte en un hecho consolidado. Nuestra experiencia de los últimos años (Análisis de Datos en Psicología en la Licenciatura y Técnicas de Investigación y Estadística en el Grado) nos lleva a pensar que todos los procesos que vengán a consolidar la evaluación continua implican una mejor aproximación a los aprendizajes de los estudiantes. Todas aquellas acciones que hemos emprendido de aproximación y seguimiento de las actividades de cada estudiante han implicado mejora de sus rendimientos. Por lo tanto nuestro objetivo es desarrollar un sistema de seguimiento individualizado y grupal de las actividades docentes de los estudiantes en asignaturas de alta densidad de matrícula para hacer efectivos los presupuestos de una verdadera evaluación continuada en estas condiciones. Para poder llevar a cabo este objetivo, a lo largo del curso académico 2011-12 se han llevado las reuniones necesarias con la empresa CV&A, a través del PMID, para poder desarrollar el módulo necesario vinculado con la plataforma

Moodle para poder hacer este seguimiento, en concreto el módulo generado por CV&A se ha denominado *UB-Tracking*.