

O4- FORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL EN CIENCIAS DE LA SALUD (CCSS): EL CASO DE LA ESTADÍSTICA

Campos B, Abellana R.

Dpto. Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Barcelona. C/ Casanova 143; 08036 Barcelona.

En la rama de CCSS la Universidad de Barcelona tiene en marcha actualmente diez titulaciones oficiales de grado, dos de ellas en centros adscritos. En este curso 2012/13 la oferta total de plazas de nuevo ingreso fue de 2134, repartidas en siete campus de la ciudad y alrededores.

Con la finalidad de dinamizar las relaciones entre los distintos equipos docentes de estadística, se elaboró un proyecto de innovación docente que ha sido reconocido por la UB (2012PIB-UB/098); El primer objetivo era “*valorar qué competencias son comunes a las asignaturas que se derivan de una misma materia básica, tanto transversales como específicas*”. La consulta a las memorias de verificación correspondientes demuestra que la materia estadística está presente en todos los planes de estudio, mayoritariamente como asignatura de formación básica en primer año. El número de créditos de la materia varía entre 6 y 12. La recopilación de los diez planes docentes de las asignaturas ha permitido comparar las competencias declaradas en ellas clasificándolas en tres grupos: transversales a la UB, transversales a la titulación y específicas a la titulación. Se detectan tres asignaturas que no definen ningún tipo de competencia. Sólo dos asignaturas tienen alguna de las seis competencias transversales comunes a la UB (CG, abril de 2008), pero no coinciden entre sí. Sin embargo, muchas de las transversales de titulación podrían reescribirse como comunes de la UB. Respecto a los contenidos se ha observado que, excepto en dos casos, la asignatura de la materia estadística se combina con temas de matemáticas o bien de epidemiología.

Por otro lado, el proyecto tiene el compromiso de difundir los resultados en foros sobre la temática para estimular un trabajo colaborativo que permita abordar otros objetivos como “*comparar resultados de aprendizaje ligados a actividades de prácticas de ordenador y uso de recursos informáticos*”. Compartir experiencias con las nuevas tecnologías y optimizar esfuerzos en su

implementación es una propuesta estratégica para trabajar con WIRIS en Moodle.