

O6- M-LEARNING Y APRENDIZAJE UBICUO: PROPUESTAS PARA UN NUEVO PARADIGMA EN ENSEÑANZAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Simon J, Barbosa L, Benedí C, Blanché C, Bosch M, Rovira A.

Grupo de Innovación Docente de Botánica Aplicada a las Ciencias Farmacéuticas (GIBAF).
Facultad de Farmacia. Universidad de Barcelona. Av. Juan XXIII, s / n, 08028 Barcelona.

El desarrollo de la tecnología móvil ha evolucionado rápidamente en la última década. La disponibilidad de los dispositivos móviles entre nuestros estudiantes -especialmente teléfonos inteligentes y tabletas- permite a los alumnos tener acceso a la información en línea y a las actividades del curso sin restricciones de tiempo y lugar y de forma totalmente ubicua. Nuestra sociedad en los últimos años ha avanzado hacia un nuevo estilo de vida de la mano de la tecnología móvil hasta el punto que el proceso de enseñanza-aprendizaje también está iniciando un cambio de paradigma dado que cada vez más los estudiantes aprenderán y compartirán a través de dispositivos móviles. El aprendizaje móvil, también conocido como *M-learning*, se encuentra todavía en una etapa incipiente en muchas instituciones universitarias, pero la creciente adaptación a los dispositivos móviles de las plataformas virtuales -por ejemplo *Moodle*- asegura su popularidad a corto plazo en el ámbito de la enseñanza superior. Este trabajo hace una primera prospección del *M-learning* desde la perspectiva tecnológica que nos ofrecerá la nueva versión de nuestro *Campusvirtual-UB*, pero también desde un enfoque más social por lo que respeta al grado de satisfacción de los estudiantes a través de sus herramientas sociales como suele ser *Facebook*. Los resultados preliminares apuntan hacia cambios que promueven el aprendizaje como un proceso más continuo e integrado en el flujo de las actividades cotidianas que fomentan el aprendizaje como un proceso más contextual y real. El *M-learning* implica cambios que integran el aprendizaje formal, no formal, informal y un aumento del aprendizaje significativo. También se vislumbran cambios importantes con respecto a las metodologías de evaluación de los aprendizajes. Por último, se evalúa el potencial de este aprendizaje "omnipresente" basado en entornos móviles a través de diversas experiencias propias en la asignatura de Botánica Farmacéutica. **Finançat amb càrrec als projectes 2011PID-UB/002 i 2012PID-UB/077*