

O14- COEVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LAS PRÁCTICAS DE FARMACIA GALÉNICA

Halbaut L^{a, b}, Aróztegui M^{a, b}, Martos E^c, Bustos P^c, Brillas A^c, Viscasillas A^a, Aparicio RM^a.

^a Profesores del Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica (*GIDTF*). ^b Miembros d'ADMES-Barcelona. ^c Estudiantes-colaboradores. Dpto. de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia (UB). halbaut@ub.edu

La capacidad de aprendizaje y responsabilidad es una de las competencias transversales que debe adquirir el estudiante de Farmacia. El Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica (GIDTF) se ha propuesto desarrollarla gradualmente en las prácticas de las asignaturas de Farmacia Galénica del grado de Farmacia, centrando las actividades en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en el ámbito de la preparación y control de productos farmacéuticos siguiendo las Normas de Correcta Fabricación (NCF).

Los primeros resultados obtenidos en la fase inicial del proyecto tras la implantación de la metodología en la asignatura obligatoria más básica de la materia, *Introducción a la Farmacia Galénica*, demuestran que la coevaluación evalúa de forma fiable dicha competencia y que prácticamente todos los alumnos alcanzan su primer nivel de dominio en el área de las *NCF*, ya sea en la identificación de las ideas y conceptos básicos como el seguimiento/reproducción de procedimientos preestablecidos por el profesor. Además, ha permitido detectar los puntos fuertes de la metodología y los mejorables mediante medidas correctoras. Así, en el próximo curso se activará en el *Campus Virtual* un cuestionario *on-line* para facilitar la evaluación de los ejercicios autónomos previos y un recurso en formato de base de datos para que el alumno pueda introducir de forma ágil la evidencia de su autoevaluación. El *GIDTF* opina que sin grandes modificaciones en las actividades ya planificadas en las demás asignaturas de *Farmacia Galénica*, le será posible desarrollar y evaluar de forma gradual los demás niveles de dominio de la competencia transversal sin generar una gran carga para el profesorado y con la participación activa del estudiante.

Nota: Este trabajo forma parte del Proyecto 2011 PID-UB/16 de la Universidad de Barcelona