

O15- REDACCIÓN DE CASOS CLÍNICOS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE LA MICROBIOLOGÍA CLÍNICA DEL GRADO DE FARMACIA

Rius N, Marqués AM.

Unitat de Microbiologia. Departament de Microbiologia i Parasitologia Sanitàries. Facultat de Farmàcia. Universitat de Barcelona. Avda. Joan XXIII s/n. 08028 Barcelona.

La discusión de casos clínicos se utiliza como herramienta de aprendizaje en las clases de Microbiología clínica. La profesora redacta el enunciado del caso y las preguntas a responder. Esto implica que solo algunos alumnos trabajan en la resolución de los casos. El resto se limita a copiar las respuestas de sus compañeros, sin ningún espíritu crítico. Las profesoras de los grupos M2 y T1 han propuesto a los alumnos la redacción del enunciado de casos clínicos para favorecer su participación más activa. La estrategia seguida en los dos grupos ha sido diferente. En el grupo M2 se ha pedido a los alumnos que redacten casos clínicos de los temas que quieran sin dar una fecha límite. Los casos prácticos propuestos por los alumnos son debatidos en clase. En el grupo T1 se han establecido tres temas en concreto. Después de las clases teóricas del primer tema se han discutido en clase los casos clínicos propuestos por la profesora. Los alumnos han tenido una semana para enviar el enunciado del caso que proponen. La profesora ha corregido cada uno de los casos, ha formulado varias preguntas relacionadas con el caso y ha devuelto el caso corregido a cada alumno en particular. Los casos completos se han publicado en el campus virtual. Para el segundo tema se ha seguido el mismo procedimiento, pero en este caso se ha pedido la redacción del caso y 3 o 4 preguntas relacionadas con el análisis microbiológico del mismo. Para el tercer tema se ha dado la oportunidad de realizar el trabajo por parejas. La profesora no ha propuesto ningún caso y solo se debatirán los casos redactados por los alumnos. Se valora la capacidad de síntesis y la utilización del lenguaje especializado como: 1, muy insuficiente; 2, insuficiente; 3, suficiente; 4 muy bien; 5, excelente. La participación en la actividad cuando se han completado el 50% de las clases ha sido del 19% (M2) y del 74 y 79% (T1, dos primeros temas). La valoración ha sido de 4 (M2) y 3.76 y 3.71 (T1). Se presentaran los

resultados finales y la incidencia de la participación de los estudiantes en su rendimiento académico.