

## **O16- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE FORMULACIÓN MAGISTRAL (FMO): UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE**

Del Pozo A, Roig A, Halbaut L, Viscasillas A.

Dept. Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia (UB). apozo@ub.edu

Se ha elaborado un cuestionario que pretende recoger la opinión del alumnado de evaluación continuada (77% de los matriculados) de *FMO*, una asignatura obligatoria del 5º Curso del grado de Farmacia, sobre las distintas sesiones y actividades que conformaron el curso 2011-12, para realizar eventuales acciones de mejora de la docencia. En este trabajo se presentan los principales resultados de la encuesta a la contestaron el 90,7% (108 alumnos) de los 111 encuestados, repartidos en 3 grupos de docencia de aprox. 50, en torno a estos cuatro puntos: perfil de los encuestados, grado de satisfacción, valoración del programa lectivo y del sistema de evaluación. El 80% de los encuestados son mujeres, la mayoría entre 22-23 años. El 36% trabaja en una oficina de Farmacia. La asistencia a clase (que forma parte de la evaluación sumativa) es del orden del 70%. El sistema de evaluación continuada resulta satisfactorio para el 90%, la carga de trabajo asumible para el 80% y el ratio horas/créditos correcto para el 60% de ellos. La asignatura ha cubierto las expectativas del 70% de ellos, con un marcado interés para su futuro profesional mayoritariamente en dos aspectos: *Adquirir conocimientos para poderlos aplicar en un futuro / Aprender a formular y dispensar preparados oficinales y magistrales*. De forma general, tanto a nivel teórico como práctico, los aspectos regulatorios y de gestión les parecen menos trascendentes frente a los temas relacionados con la dispensación/consejo al paciente que son los que centran mayormente su interés, quedando entre medio los temas de tipo “galénico”. En cuanto a la metodología, un 91% reivindica la necesidad de incorporar prácticas de campo. En cuanto al contenido, mientras que aprox. 33% no se manifiesta, un 49% propone incrementar los seminarios de análisis y resolución de casos prácticos y un 13% añadir un nuevo tema *Descriptiva de p. activos más formulados en FMO*. Ello se ha teniendo en cuenta en el plan docente de *FMO* del curso 2012-2013, en el que se ha incorporado el nuevo tema reivindicado así como una nueva sesión de seminario.