

# **ACTIVITATS**

## **Professionalització i Sortides Laborals**

## ACTIVITATS BLOC 1: SORTIDES PROFESSIONALS DEL PEDAGOG

### ACTIVITAT 1: QUINES OCUPACIONS DEL PEDAGOG CONEIXES?

Ara que comencem l'assignatura et proposem que facis una reflexió sobre el teu coneixement en relació a les ocupacions que pot desenvolupar un pedagog.

**Comencem:**

1.- Fes un llistat de les ocupacions que coneixes en data d'avui i que podria realitzar un pedagog:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

2.- Ara mateix, quines creus que coneixes amb més profunditat?

1.
2.
3.

3.- Tria una d'aquestes 3 ocupacions. Series capaç de respondre les següents preguntes?

NOM DE L'OCUPACIÓ:
--------------------

- A. Coneixes algú que desenvolupi aquesta ocupació?
- B. És una professió de tota la vida o emergent?
- C. A quin perfil del sector professional pertany (context i perfil)?
- D. Quines tasques o funcions realitza aquest pedagog en aquesta ocupació?
- E. Saps quines competències els valoren més al llarg del seu dia a dia en el lloc de treball? (quines competències ha de desenvolupar)

## PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

*F. Com s'accedeix a aquesta ocupació? Quina formació bàsica es necessita per aquesta feina?*

*G. Altra formació més específica i complementària?*

*H. En quin tipus d'institució/empresa es pot desenvolupar aquesta feina?*

*I. Hi ha moltes institucions d'aquest tipus?*

*J. Quins altres professionals poden desenvolupar aquesta feina? O poden treballar colze a colze amb el pedagog en aquesta feina?*

*K. Per on circulen les ofertes de feina per aquesta ocupació?*

---

4.- Suma les preguntes que has respost convençut/da. Quantes són?

5.- Creus que tens prou informació d'aquesta ocupació?

Vols afegir algun altre comentari?

## PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

### ACTIVITAT 2: CLASSIFIQUEM LLOCS DE TREBALL EN CONTEXTOS I PERFILS

#### PART 1: En petit grup

##### 1- Classifiqueu els següents llocs de treball en funció del seu context de referència...

<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Escoles tallers</i></li><li>2. <i>Escoles d'educadors d'esplai</i></li><li>3. <i>Centres Formació Professional (CFGM i CFGS)</i></li><li>4. <i>Departament de RRHH</i></li><li>5. <i>Centres d'educació per la salut.</i></li><li>6. <i>Biblioteques</i></li><li>7. <i>ICEs (Institut Ciències Educació).</i></li><li>8. <i>CRAE (Centre Residencial Acció Educativa)</i></li><li>9. <i>Sindicats</i></li><li>10. <i>Centres esportius</i></li><li>11. <i>Serveis d'atenció famílies</i></li><li>12. <i>Museus</i></li><li>13. <i>Centres educació sociocultural</i></li><li>14. <i>ETTs</i></li><li>15. <i>Seccions pedagògiques d'editorials, diaris i revistes o de programes educatius de TV o ràdio.</i></li><li>16. <i>Serveis educatius (EAP, CRP, etc.)</i></li><li>17. <i>Penitenciaris</i></li><li>18. <i>Centres oberts,</i></li><li>19. <i>Centres socioeducatius o socioculturals</i></li><li>20. <i>Escoles d'educadors del lleure</i></li><li>21. <i>Aules hospitalàries</i></li><li>22. <i>Centres ocupacionals</i></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>23. <i>Escoles formació escoltes</i></li><li>24. <i>Centres recursos temps lliure</i></li><li>25. <i>Casals</i></li><li>26. <i>Departaments de formació en organitzacions públiques (locals, autonòmiques...) i privades (petita i mitjana empresa)</i></li><li>27. <i>Centres d'educació ambiental</i></li><li>28. <i>UEC (Unitats Escolarització compartida)</i></li><li>29. <i>Centres programes garantia social</i></li><li>30. <i>ONGs</i></li><li>31. <i>Centres educació infantil i primària</i></li><li>32. <i>Centres educatiu secundària (aules acollida, USEE – Unitats Servei Educació Especial)</i></li><li>33. <i>Centres cívics</i></li><li>34. <i>Esplais</i></li><li>35. <i>Àrees d'educació, serveis socials, personals i culturals (en administracions públiques i privades)</i></li><li>36. <i>Centres d'Inserció sociolaboral</i></li><li>37. <i>Consultories</i></li><li>38. <i>Centres d'educació ambiental</i></li><li>39. <i>ANECA, AQU</i></li><li>40. <i>Centres acollida</i></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>41. <i>Centres justícia juvenil</i></li><li>42. <i>Escoles d'art</i></li><li>43. <i>Oficines d'Ocupació</i></li><li>44. <i>Centres atenció addiccions</i></li><li>45. <i>Centres dones maltractades</i></li><li>46. <i>Granges escola</i></li><li>47. <i>EAIA (Equip Atenció Infància i Adolescència)</i></li><li>48. <i>Escoles bressol</i></li><li>49. <i>Porta 22. Barcelona Activa</i></li><li>50. <i>Centres tercera edat</i></li><li>51. <i>Universitats (presencials i virtuals).</i></li><li>52. <i>CDIAP (Centre Desenvolupament Infància d'Atenció Precoç)</i></li><li>53. <i>Centres formació de persones adultes</i></li><li>54. <i>Centres Oberts</i></li><li>55. <i>Col·legis professionals</i></li><li>56. <i>Centres educatius de la DGAIA (Direcció General Atenció Infància i Adolescència)</i></li><li>57. <i>Feina UB</i></li><li>58. <i>Centres elaboració material didàctic (Editorials, noves tecnologies, Mitjans comunicació...)</i></li><li>59. <i>Escoles música.</i></li></ol>
---	--	--

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

CONTEXT EDUCATIU	CONTEXT SOCIAL	CONTEXT EMPRESARIAL

## PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

### 2- Ara intenteu classificar els següents treballs dins la taula de la següent pàgina:

1- Formador/a a una escola d'adults.	19- Orientador/a familiar a un centre de tercera edat	34- Assessor/a a un EAIA (Equip Atenció Infància i Adolescència)	49- Dissenyador/a de programes, processos E-A a un centre esportiu
2- Formador/a a sindicats i col·legis professionals	20- Orientador/a professional i laboral a les oficines d'ocupació (SOC)	35- Creador/a de programes d'educació sanitària	50- Dissenyador/a de programes, processos A-E a un centre educatiu una aula hospitalària.
3- Educador/a a un centre obert	21- Orientador/a personal, acadèmic i familiar a un centre de secundària	36- Creador/a de materials en editorials.	51- Dissenyador/a de programes educatius amb mitjans tecnològics a una empresa.
4- Professor/a a un centre secundària o a un centre de Formació Professional	22- Orientador/a personal, acadèmic a un EAP (Equip Assessorament Pedagògic)	37- Creador/a de materials educatius al CRP (Centre de Recursos Pedagògics)	52- Coordinador/a a un centre de formació especialitzada.
5- Professor a una USEE	23- Orientador/a laboral de col·lectius vulnerables.	38- Creador/a de programes d'educació esportiva	53- Coordinador/a a un CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç)
6- Formador/a a departaments de formació en organitzacions públiques i privades	24- Orientador/a professional i laboral a les borses de treball	39- Creador/a pedagògic/a de software educatiu	54- Cap d'estudis o coordinador a un centre de secundària
7- Educador/a en un centre de recursos pel temps lliure	25- Orientador/a familiar a un centre de discapacitats.	40- Director/a a un centre de dinamització sociocultural	55- Coordinador/a a un CRAE (Centre Residencial d'Acció Educativa)
8- Educador/a a un centre d'educació ambiental	26- Orientador/a professional i laboral a un departament de RRHH.	41- Director/a d'una escola bressol	56- Coordinador/a a un departament de formació d'una organització pública o privada.
9- Professor/a a un ICE (Institut Ciències Educació)	27- Assessor/a pedagògic/a a un centre de formació ocupacional	42- Director/a de serveis socials, personals i culturals	57- Coordinador/a a una ludoteca
10- Educador/a a un centre de la tercera edat	28- Assessor/a a un museu o centre de cultura	43- Director/a de la secció pedagògica d'editorials, diaris i revistes, TV i ràdio	58- Coordinador/a o especialista d'aules hospitalàries.
11- Formador/a en centres de formació especialitzats	29- Assessor/a en EAP (Equip Assessorament Psicopedagògic).	44- Director/a a un centre de justícia juvenil.	59- Coordinador/a a una UEC (Unitat d'Escolarització compartida)
12- Formador/a a centres ocupacionals	30- Assessor/a pedagògic/a en associacions i entitats de caràcter socioeducatiu i	45- Director/a en àrees o departaments de formació i/o RRHH	60- Avaluador/a en una agència
13- Formador/a a un centre d'inserció sociolaboral		46- Investigador/a educatiu/va a la Universitat	
14- Tècnic de riscos laborals.			
15- Tècnic/a de projectes i iniciatives de desenvolupament humà			

## PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

<p><i>sostenible.</i></p> <p>16- <i>Mediador/a socioeducatiu i cultural.</i></p> <p>17- <i>Mediador/a escolar a un centre educatiu</i></p> <p>18- <i>Mediador/a empresarial</i></p>	<p><i>cultural.</i></p> <p>31- <i>Assessor/a a un centre d'interpretació medioambiental o d'educació ambiental</i></p> <p>32- <i>Assessor/a pedagògic/a en mitjans de comunicació</i></p> <p>33- <i>Assessor/a pedagògic/a a una consultoria</i></p>	<p>47- <i>Inspector/a educatiu/va a un parc científic.</i></p> <p>48- <i>Emprenedor/a social</i></p>	<p><i>privada d'avaluació</i></p> <p>61- <i>Inspector d'educació del Departament d'Ensenyament</i></p>
---	--	--	--

PERFIL I FUNCIÓ	LLOC TREBALL		
	CONTEXT EDUCATIU	CONTEXT SOCIAL	CONTEXT EMPRESARIAL
<p><b>DOCENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartir formació</li> <li>• Actualitzar els coneixements i l'adquisició del competències dels destinataris.</li> <li>• Detectar necessitats, elaborar plans de formació, gestionar recursos, participar en el disseny, elaborar material didàctic,...</li> <li>• Aplicar metodologies educatives/formatives pròpies de la societat de la informació a diferents col·lectius i contextos.</li> </ul>			

## PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

<p><b>ORIENTADOR/ INSERTOR</b> (<i>Tècnic d'ocupació</i>) (<i>Tècnic d'orientació</i>) (<i>Tècnic d'intermediació laboral</i>) (<i>Tècnic de prospecció</i>) (<i>Tècnic de gestió de la formació</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar la posició d'una persona i l'encaminar-la a la direcció que ha de seguir.</li><li>• Ser un agent o promotor d'ocupació que ofereix eines amb itineraris personalitzats de formació, programes per potenciar les possibilitats d'ocupabilitat del usuari.</li></ul>			
<p><b>DISSENYADOR /PLANIFICADOR DE PROCESSOS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dissenyador de programes, projectes i actuacions educatives/formatives adequades a les característiques de les persones, grups i organitzacions en diferents contextos i recursos (tecnològics....)</li><li>• Diagnosticar, aplicar i avaluar processos educatius/formatius</li></ul>			
<p><b>COORDINADOR/GESTOR/TÈCNIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posar en contacte diversos centres, programes, projectes, persones i recursos pedagògics amb la finalitat de treballar per uns objectius comuns, sent capaç de tractar la complexitat</li><li>• Aplicar sistemes de gestió a les</li></ul>			



## PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

<p>organitzacions educatives i formatives /ISO, EFQM, RSC...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projectes europeus, docència virtual, metodologies d'E – A, gestió del coneixement, programes de formació específica, de recol·locació, de plans de comunicació interna.</li></ul>			
<p><b>DIRECTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analitzar les organitzacions educatives – formatives com a sistemes complexos</li><li>• Facilitar processos de canvi en les persones, els grups i les organitzacions</li><li>• Diagnosticar necessitats educatives/formatives i línies d'actuació futura.</li></ul>			
<p><b>ASSESSOR, CONSULTOR PEDAGÒGIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actuar com a consultor en educació – formació</li><li>• Donar suport i assistència a les organitzacions i a les persones</li></ul>			
<p><b>CREADOR / PRODUCTOR/ EMPRENEDORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Productor de serveis, recursos, entorns d'aprenentatge educatius/formatius adequats als col·lectius, incloent les Tic.</li></ul>			
<p><b>MEDIADOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuir a les relacions interpersonals i a la resolució de conflictes.</li></ul>			

## PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

<b>INVESTIGADOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar i ser crític en la recerca actual</li></ul>			
<b>ANALISTA D'INFORMACIÓ EDUCATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Extreu l'essència de tot tipus de documents i la sintetitza per fer-la assequible a persones que necessiten estar informades per prendre decisions relacionades amb educació.</li></ul>			
<b>DINAMITZADOR EDUCATIU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Activar espais, zones, edificis, projectes</li></ul>			
<b>PREVENCIÓ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Advertir a algú d'alguna cosa per millorar la qualitat de vida de la societat: prevenció del consum de drogues, d'accidents, d'estrès...</li></ul>			
<b>AVALUADOR/INSPECTOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en programes validant la fiabilitat, viabilitat, adequació,...</li><li>• Avaluar aprenentatges per determinar el seu impacte</li></ul>			

### PART 2: En gran grup

3. Una vegada completades les taules, les compartirem a la resta de la classe...

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT 3: EL COPEC I ELS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ DEL PEDAGOG

En aquesta activitat farem una cerca i un petit treball d'investigació d'una de les fonts o recursos més important pel pedagog.

### PART 1

1- Entreu a: <http://www.pedagogs.cat>



2- Responen a les següents preguntes:

a) Què és el COPEC?

b) A on està el COPEC? Com podem arribar?

c) Com ens podem col·legiar al col·legi de pedagogs de Catalunya? Ho podem fer sent estudiants?

d) Cerca a la pàgina el Codi deontològic. Què és? En quins àmbits es divideix?

Aprenem a utilitzar el codi i els principis deontològics. Atenem al següent cas:

*“Maria és una pedadoga que des de fa poc temps exerceix la seva professió a un institut, concretament és tutora d'un grup de 4rt d'ESO, i estant a la seva hora d'atenció a l'alumnat, rep a una alumna que li comenta que està embarassada i que no sap que fer”.*

Quina hauria de ser la conducta d'aquesta professional?

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

- En primer lloc Maria exerceix com a tutora, i per tant, ha d'atendre als 5 principis deontològics del bon tutor:
  - **Beneficència** (Compromís de fer el bé a l'individu, afavorint el seu creixement, garantint la seva seguretat...)
  - **No maleficència** (Compromís de protegir i evitar qualsevol mal, entès qualsevol situació que el posi en perill la seva seguretat)
  - **Confidencialitat** (Compromís del secret professional, encara que aquest principi està supeditat als anteriors, per tant, es pot donar la informació necessària a tercers, quan sigui imprescindible per garantir els dos principis anteriors)
  - **Autonomia** (Compromís amb el desenvolupament individual, s'ha de respectar la independència i l'autonomia de l'individu)
  - **Veracitat i Justícia** (Compromís amb l'equanimitat i la igualtat, el saber)

Quins d'aquests 5 principis ètics estan relacionats en aquest cas i entren en conflicte? Per què?

- Dels diferents articles del codi deontològic del pedagog del COPEC, quins estarien implicats en aquest cas:

e) Quins serveis ofereix el COPEC al col·legiat?

f) Un dels serveis del COPEC al col·legiat és el de perfils professionals. Què ofereix als pedagogs aquest servei?

Dins d'aquest cercador de perfils, us convido a que feu cerques pels diferents àmbits i subàmbits d'intervenció on els pedagogs poden desenvolupar la seva tasca professional i les corresponents ocupacions concretes del pedagog. Quines ocupacions no coneixíeu? Quines us han cridat l'atenció?

g) Per últim, visualitzeu el següent document d'àmbits i subàmbits d'intervenció on els pedagogs poden desenvolupar la seva tasca professional. <http://www.pedagogs.cat/reg.asp?id=427&i=ca>, disponible a la pàgina del COPEC (se us obrirà un pdf amb les funcions i àmbits del pedagog, com el de la imatge).



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

I llegiu l'article de Rosa Rodríguez. "[Las salidas profesionales de los Pedagogos y Pedagogas](#)". Revista Educació i Xarxa EIX, juny 2012, núm. 6: pàg. 48-53.



### Las salidas profesionales de los Pedagogos y Pedagogas

Rosa Rodríguez Casanova

Este artículo trata de las salidas profesionales de los pedagogos y pedagogas, es decir, de las diferentes ramas de trabajo que existen en este sector. El texto está dividido en varias secciones que describen cada una de ellas, desde la educación infantil hasta la educación de adultos. El autor menciona que el campo de trabajo es muy amplio y que los pedagogos pueden encontrar oportunidades en muchos ámbitos diferentes. El artículo también menciona la importancia de la formación y la actualización constante en este campo profesional.

Optativament podeu complementar la informació llegint l'article de Jordi Riera "[La tasca professional del pedagog en els diferents àmbits professionals d'actuació](#)". Revista Educació i Xarxa EIX, març 2004, núm. 0: pàg. 20-23.



### La tasca professional del Pedagog/Psicopedagog en els diferents àmbits professionals d'actuació

Jordi Riera

Aquest article descriu les tasques professionals dels pedagogos i psicopedagogs en diversos àmbits d'actuació. El text està dividit en seccions que descriuen les funcions i responsabilitats en diferents contextos, com ara l'educació infantil, l'educació primària i secundària, i l'educació de persones amb necessitats específiques. L'autor destaca la importància de l'observació i l'anàlisi de les situacions educatives, així com de la col·laboració amb altres professionals i famílies. El text també menciona la necessitat de la formació i l'actualització professional en aquest camp.

Una vegada analitzat el document d'àmbits i subàmbits del COPEC, l'article de Rosa Rodríguez, i ja que estem el cercador de perfils professionals del COPEC. Feu un petit resum de cada àmbit, fent referència als seus subàmbits i poseu exemples d'ocupacions concretes que considereu cabdals de cada àmbit

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## PART 2

3- Ara farem un pas més enllà: en parelles, haureu de fer un petit treball de recerca. Cada parella agafarà una ocupació concreta proposada per la professora. La idea és que genereu una fitxa que després compartirem amb la resta de companys.

- Ocupació o perfil professional.
- Àmbit al que pertany.
- Context al que pertany (formal, social, empresarial).
- Funcions o tasques desenvolupa el pedagog en aquesta ocupació.
- Competències clau en aquesta ocupació.
- Com s'accedeix a aquesta ocupació (formació necessària).
- Altres professionals que poden desenvolupar aquesta feina.
- En quin tipus de centre, empresa, etc., pot desenvolupar el pedagog aquesta ocupació?. Posa un exemple de centre, empresa on el pedagog exerceix aquesta ocupació i què ofereix, que serveis aporta...
- Reflexió importància pedagog en aquesta ocupació.

Per la recerca veure:

- ACTIVITAT - El COPEC i els àmbits d'intervenció del pedagog - links proposats per la recerca (Professionalització i sortides laborals)  
[https://drive.google.com/file/d/0B\\_3BSv1jIOS1aDdwcVdTc29xN3M/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B_3BSv1jIOS1aDdwcVdTc29xN3M/edit?usp=sharing)
- El Cercador ocupacions Barcelona Treball TUTORIAL  
[https://drive.google.com/file/d/0B\\_3BSv1jIOS1SjJkLUt1YTBualU/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B_3BSv1jIOS1SjJkLUt1YTBualU/edit?usp=sharing)

OCUPACIÓ O PERFIL PROFESSIONAL.	
Àmbit al que pertany (COPEC)	Context al que pertany (formal, social, empresarial)
Funcions o tasques desenvolupa el pedagog en aquesta ocupació	
Competències clau del pedagog en aquesta ocupació.	
Accés a aquesta ocupació (formació necessària)	Altres professionals que poden desenvolupar aquesta feina

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

**En quin tipus de centre, empresa, etc., pot desenvolupar el pedagog aquesta ocupació?**  
*Posa un exemple de centre, empresa on el pedagog exerceix aquesta ocupació i què ofereix, que serveis aporta... (pots posar la web, una foto...)*

**Reflexió personal de la importància del pedagog en aquesta ocupació**

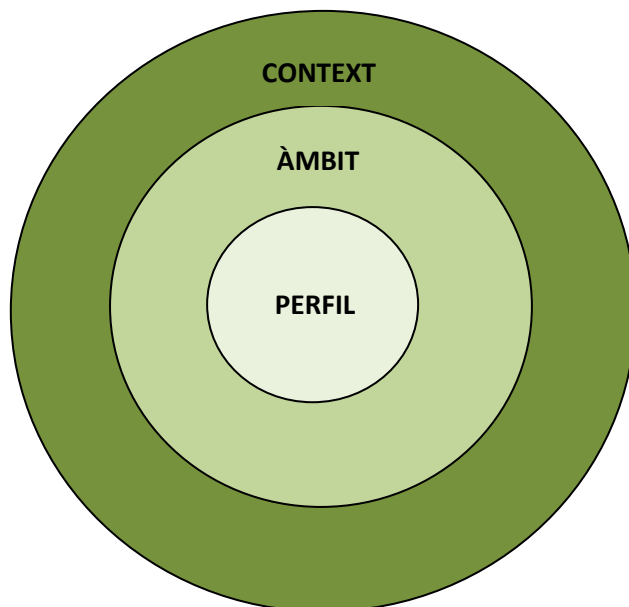
## PERQUÈ US SITUEU:

**CONTEXT** (formal, social, empresarial)

**ÀMBIT** (educatiu, esports, justícia, cooperació, salut, TIC, organitzacions...)

*Més enllà del propi context existeixen actuacions concretes on el pedagog/a ha de ser competent segons les funcions professionals definides. Aquestes funcions poden englobar diferents contextos, l'important en l'especialització amb el sector on li toqui actuar.*

**PERFIL** (Formador, Orientador, assessor, director, dissenyador...)



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT 3 (Annex 1) - EL COPEC I ELS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ DEL PEDAGOG - LINKS PROPOSATS PER LA RECERCA

### INFORMACIÓ I LINKS GENERALS

Informació general ocupacions del pedagog (Barcelona Treball – Porta 22), amb la descripció d'algunes ocupacions, tasques, formació necessària, competències clau, etc...

<http://w27.bcn.cat/porta22/es/CercaOcupacional.do>

Ajuntament de Barcelona

Barcelona activa

Barcelona Treball

El web de Barcelona per trobar feina

Serveis Programes Joves Persona Mercat Eines

Sectors econòmics | Cercador d'ocupacions | Noves cultures del treball | Indicadors del mercat de treball | Legislació laboral

Inici > Mercat > Cercador d'ocupacions

### Cercador d'ocupacions

Mitjançant aquest cercador podràs utilitzar diferents criteris com ara la paraula clau, el nivell d'estudis o els teus interessos per tal d'identificar aquelles sortides professionals que millor s'adeqüen al teu perfil, d'entre un Catàleg de 984 ocupacions. Per a cada ocupació, a més, podràs accedir a les ofertes de feina d'Infojobs, Infoempleo, Infofeina i Manpower actualitzades a temps real.

Cercador

Cercador per paraula clau: pedagogia

Formació: Seleccionar

Àmbit d'interès professional: Seleccionar

Cercar

Només heu de posar “*pedagogia*” al cercador per paraula clau i després clicar en “*cercar*”. Apareixeran varies fitxes d'ocupacions pròpies del pedagog que os poden ajudar en la vostra recerca

### Informació general Llibre blanc pedagogia ANECA (perfils i competències)

- [http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco\\_pedagogia1\\_0305.pdf](http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf) pàg. Classificació de las competències en relació amb els perfils professionals del pedagog Vol.1: Pàg. 204 a 298



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## LLISTAT OCUPACIONS I ALGUNS LINKS PER LA RECERCA

### 1) PEDAGOG A LA SECUNDÀRIA

- [Perfil professional pedagog, psicòleg educatiu o psicopedagog a la secundària i la formació professional](#)
- [Cercador d'ensenyament que podeu impartir segons la vostra titulació](#)
- [Informació Màster de formació del professorat d'educació secundària i FP](#) (obligatori accés a secundària)
- [El pedagog i la secundària](#) (llibre Besalú).
- [Funcions orientador educatiu](#) (pedagog a l'Institut)
- [El pedagog a la secundària \(Docent\)](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [Accés als centres públics](#) (accés cos docent secundària per borsa interinatge)
- [Accés als centres públics](#) (accés cos docent secundària per oposicions)

### 2) EL PEDAGOG A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

- [Perfil professional pedagog, psicòleg educatiu o psicopedagog a la secundària i la formació professional](#)
- [Cercador d'ensenyament que podeu impartir segons la vostra titulació](#)
- [Informació Màster de formació del professorat d'educació secundària i FP](#) (obligatori accés a FP)
- [El pedagog i la FP](#) (llibre Besalú).
- [El pedagog a la formació professional \(Docent\)](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [Accés als centres públics](#) (accés cos docent secundària per borsa interinatge)
- [Accés als centres públics](#) (accés cos docent secundària per oposicions)

### 3) PEDAGOG A ALS SERVEIS EDUCATIUS (EAP, CRP...)

- [Serveis educatius XTEC](#)
- [Serveis educatius Consorci Educació Barcelona](#)
- [Accés als serveis educatius](#)
- [Els serveis educatiu](#) (material extret del màster de formació de professorat UB)
- [Pedagog i serveis educatius](#) (llibre Besalú).
- [Funcions de l'EAP](#)
- [El perfil del pedagog a l'EAP](#) (extret del llibre "Sortides laborals del pedagog" de Bordas)
- [Assessor i orientador psicopedagògic EAP](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [El pedagog com a orientador professional](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [Els serveis educatius \(Mapa conceptual\)](#) (MC realitzat per Josefina Álvarez)

### 4) PEDAGOG AL CDIAP

- [Els CDIAP](#) (Departament Benestar social i familiar)
- [Rols i funcions del pedagog al CDIAP](#) (COPEC)
- [El pedagog al CDIAP](#)
- [Unió catalana de CDIAPs](#)
- [Associació Catalana d'Atenció Precoç](#)
- [El pedagog en l'atenció precoç \(logopedia...\)](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)

### 5) PEDAGOG A L'AULA HOSPITALÀRIA

- [Associació Catalana de Professionals de l'Educació en l'Àmbit Hospitalari](#)
- [Aules Hospitalàries](#) (Portal dirigit a professionals de l'àmbit educatiu i hospitalari)
- [Aules Hospitalàries al XTEC](#)
- [Educant a l'hospital: demandes, tasques o competències per un equip pedagògic multidisciplinari](#)
- [Funció professional del pedagog en centres hospitalaris com àmbits educatius excepcionals](#)

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

- [El pedagog hospitalari, tutor resilient](#)
- [El pedagog hospitalari](#)

## 6) PEDAGOG COM A INSERTOR LABORAL

- [Associació de professionals de la inserció laboral de Catalunya](#)
- [Perfil professional de l'insertor o orientador laboral](#)
- [Tècnic inserció laboral](#)
- [Perfil i competències Orientador Professional \(Educaweb\)](#)
- [Perfil de l'orientador o insertor](#)
- [Pedagog i orientació laboral](#) (llibre Besalú)
- [El pedagog com a tècnic d'inserció laboral](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)

## 7) PEDAGOG A L'EAIA

- [El pedagog a l'EAIA](#) (COPEC)
- [El rol del pedagog a l'EAIA](#). pàg. 22-24
- [El pedagog a l'EAIA](#) (Funcions del Pedagog)
- [Perfil professional del pedagog dels serveis d'acolliment per infants i adolescents](#) (Departament de Benestar social i familiar)
- [Dades o fitxa perfil professional EAIA](#)
- [Pedagog i EAIA](#) (llibre Besalú)

## 8) PEDAGOG A L'EMPRESA

- [El pedagog a l'empresa](#)
- [Perfil del pedagog a l'empresa](#). (COPEC revista Eix, pàgina 17)
- [El pedagog i l'assessorament a l'àmbit de la empresa](#) (Llibre García i Aguilar)
- [Les funcions del pedagog a l'empresa](#)
- [Perfil del pedagog a l'empresa](#) (extret del llibre "Sortides laborals del pedagog" de Bordas)
- [El pedagog com a especialista en formació](#) a l'empresa (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)

## 9) PEDAGOG ALS CASALS D'AVIS (gerontologia)

- [La pedagogia en l'àmbit de la gerontologia \(funcions i competències\)](#) COPEC
- [Exemple de projecte per gent gran dissenyat, implementat i avaluat pel grup de treball Gent Gran del COPEC](#)
- [Perfil professional director/a serveis de centres residencials per a gent gran](#) (Departament benestar social i familiar)
- [Perfil del pedagog i la tercera edat](#) (extret del llibre "Sortides laborals del pedagog" de Bordas)
- [El pedagog com a director de serveis gerontològics](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)

## 10) PEDAGOG LLEURE / ANIMACIÓ SOCICULTURAL / ÀMBIT LÚDIC

- [El pedagog i el lleure](#) (Llibre Besalú)
- [El perfil del pedagog del lleure / animació sociocultural](#) (extret del llibre "Sortides laborals del pedagog" de Bordas)
- [El pedagog al centre cívic](#) (Llibre Besalú)
- [El pedagog i l'àmbit lúdic](#) (extret del llibre "Sortides laborals del pedagog" Bordas)
- [El pedagog en la tasca d'educació social /dinamització sociocultural i socioeducativa](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [El pedagog com a ludotecari](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## 11) PEDAGOG EN L'ÀMBIT DE LA SALUT I EL CONSUM (EDUCACIÓ PER LA SALUT)

- [Perfil professional del pedagog en l'àmbit de la salut](#) (educació escolar i no escolar)
- [Exemple de programa de salut a l'educació](#) (programa de salut i escola)

## 12) PEDAGOG I L'ESPORT

- [Pedagog i esport](#) (Llibre Besalú)
- [PCEE \(Pla Català d'Esport a l'Escola\)](#) (exemple programa esportiu)

## 13) PEDAGOG I LES NTIC

- [El pedagog i els continguts virtuals d'ensenyament i aprenentatge com àmbits d'actuació pedagògica.](#) (e-learning) (Llibre García i Aguilar)
- [El pedagog com director de formació on-line \(e-learning\)](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [El pedagog com formador de formadors on line](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [El pedagog i la producció de programes mitjançant NTIC](#) (extret del llibre “Sortides laborals del pedagog” de Bordas)
- [El pedagog com e-mentor](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)

## 14) EL PEDAGOG I LA PRODUCCIÓ DE MATERIALS DIDÀCTICS: EDITORIALS, MUSEUS.... EI PEDAGOG I EL DISSENY D'ACTIVITATS I PROPOSTES EDUCATIVES EN MUSEUS I ORGANISMES CULTURALS

- [Perfil del pedagog en l'editorial](#) (extret del llibre “Sortides laborals del pedagog” de Bordas)
- [El pedagog com a dissenyador de materials didàctics culturals](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)
- [El pedagog com a dissenyador d'activitats i propostes educatives en els museus i organismes culturals](#) (Fitxes Barcelona treball – Porta 22)

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT 4: QUINES OCUPACIONS DEL PEDAGOG CONEIXES A FINAL DE CURS

Després d'haver descobert i profunditzat en les ocupacions que pot desenvolupar un pedagog et proposem repetir el mateix exercici d'inici de curs per a que tu mateix puguis comprovar el nivell d'aprenentatge que has assolit.

### Comencem:

1.- Fes un llistat de les ocupacions que coneixes en data d'avui i que podria realitzar un pedagog:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

2.- Ara mateix, quines creus que coneixes amb més profunditat?

1.
2.
3.

3.- Tria una d'aquestes 3 ocupacions. Series capaç de respondre les següents preguntes?

NOM DE L'OCUPACIÓ:
--------------------

- A. Coneixes algú que desenvolupi aquesta ocupació?
- B. És una professió de tota la vida o emergent?
- C. A quin perfil del sector professional pertany (context i perfil)?
- D. Quines tasques o funcions realitza aquest pedagog en aquesta ocupació?
- E. Saps quines competències els valoren més al llarg del seu dia a dia en el lloc de treball? (quines competències ha de desenvolupar)
- F. Com s'accedeix a aquesta ocupació? Quina formació bàsica es necessita per aquesta feina?

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

*G. Altra formació més específica i complementària?*

*H. En quin tipus d'institució/empresa es pot desenvolupar aquesta feina?*

*I. Hi ha moltes institucions d'aquest tipus?*

*J. Quins altres professionals poden desenvolupar aquesta feina? O poden treballar colze a colze amb el pedagog en aquesta feina?*

*K. Per on circulen les ofertes de feina per aquesta ocupació?*

---

4.- Suma les preguntes que has respost convençut/da. Quantes són?

5.- Creus que tens prou informació d'aquesta ocupació?

6.- Tens la sensació que has sabut respondre un major nombre de preguntes sobre aquesta ocupació ara al final de curs?

Vols afegir algun altre comentari?

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITATS BLOC 2: COMPETÈNCIES TRANSVERSALS PER A L'EXERCICI DE LA PROFESSION DE PEDAGOG EN QUALSEVOL SITUACIÓ DE TREBALL.

### ACTIVITAT 1: IDENTIFIQUEM COMPETÈNCIES

#### MATERIALS:

**Besalú, X. i Feu, J.** (coord., ed.) (2009). *Pedagogia - Professionals de l'educació i la cultura*. Girona: CCG Edicions.

#### - Capítols llibre adjunts

- Pedagog i penitenciaris  
[https://drive.google.com/file/d/0B\\_3BSv1jIOS1Rk1OZmdndHdUN1E/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B_3BSv1jIOS1Rk1OZmdndHdUN1E/edit?usp=sharing)
- Pedagog i empresa de serveis educatiu  
[https://drive.google.com/file/d/0B\\_3BSv1jIOS1OUkzMzFoejBkUHM/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B_3BSv1jIOS1OUkzMzFoejBkUHM/edit?usp=sharing)



#### - Llistat competències adjunt.

[https://drive.google.com/file/d/0B\\_3BSv1jIOS1eTZqOEg5STA4UW8/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B_3BSv1jIOS1eTZqOEg5STA4UW8/edit?usp=sharing)

#### - Competències Transversals i específiques del pedagog -Guia ANECA

[https://drive.google.com/file/d/0B\\_3BSv1jIOS1TjNhVTk1TjNTM1U/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B_3BSv1jIOS1TjNhVTk1TjNTM1U/edit?usp=sharing)

#### PART A

1.- Llegiu els capítol del llibre “Pedagog i penitenciaris”

2.- Intenteu:

- a) Definir les funcions del pedagog.
- b) Detectar les competències del pedagog en aquest àmbit o treball.
- c) Petita reflexió de la importància del pedagog en aquest àmbit i del que pot aportar.

3.- Per últim, ho posem en comú.

#### PART B

1.- Llegiu els capítol del llibre “Pedagog i empresa de serveis educatiu”

2.- Intenteu:

- a) Definir les funcions del pedagog.
- b) Detectar les competències del pedagog en aquest àmbit o treball.
- c) Petita reflexió de la importància del pedagog en aquest àmbit i del que pot aportar.

3.- Per últim, ho posem en comú.

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT 2: DINÀMICA TREBALL GRUP

# Dinàmica d'estructuració

# Simulació d'una reunió

Esteu a una reunió del vostre treball en equip, i debatiu sobre diversos temes concrets.

Cada membre te un rol diferent:

- **XERRAIRE** (parles tota l'estona de qualsevol tema llevat del de la reunió, intervé mínim 5 cops)
- **CONTRERES** (et mostres contrari a tot el que es proposa)
- **LÍDER** (presta molta atenció, et mostres preocupat per assolir objectius, lideres la situació, prens iniciativa)
- **COL.LABORADOR** (et mostres disposat a ajudar en tot el que es proposi)
- **SECRETARI** (prens notes, fas síntesi de les opinions de la resta)
- **MUT VOLUNTARI** (no participes, llevat que algú et pregunti)
- **GENI** (presentes idees genials i innovadores)
- **SAVI** (ho saps tot de qualsevol tema i ho poses de manifest)

### REFLEXIONEM...

- *Què passa a aquesta reunió?*
- *Podem identificar quin company fa cada rol?*
- *Tots els rols afavoreixen el treball en equip? Quins sí? I quins no?*

### EN DEFINITIVA...

- Què pot afavorir o interferir en el nostre treball de grup?

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT 3: ELS 5 FARS O CLAUS DE LA COMUNICACIÓ

### INTRODUCCIÓ

És impossible entendre el procés de comunicació sense tenir en compte "l'altre". El que val és el que entén el receptor, no el que diu l'emissor. La comunicació va en els dos sentits (feed-back). És impossible la no comunicació. Cal tenir en compte la comunicació no verbal (ja ho vam veure a la sessió anterior).

### ACTIVITAT "La illa dels 5 fars"



A través dels 5 fars de Menorca descobrim 5 claus para millorar la nostra comunicació...

### ELS 5 FARS / 5 CLAUS

- FAVARITX – Tenir un únic gran missatge.
- ARTRUTX – Explicar les coses de forma memorable (històries, metàfores, etc.).
- PUNTA NATÍ – Amb un llenguatge que connecti amb l'interlocutor o receptor (tons, exemples, etc.).
- CAVALLERIA – Tenint en compte que el missatge que val és el que capta el receptor i no el que nosaltres donem. I que capta aquest receptor? Sentiments i no paraules. Hem de saber llegir reaccions... No importa tant el que nosaltres tenim intenció de dir, sinó el que entén el que ens escolta.
- ISLA DEL AIRE – Has de convidar i no intentar convèncer. Has d'escoltar, respectar opinions, etc.

### REFLEXIONEM...

- Què significa que tota comunicació ha de recolzar-se en una única gran idea? Què conseqüències es produeixen quan s'intenten transmetre moltes idees? Penseu algun exemple...
- Que podem fer perquè el nostre llenguatge connecti amb els receptors?

### EN RESUM

Necessitem tenir un únic missatge, fer-lo memorable a través d'històries, utilitzar un missatge que connecti amb la gent, estar pendents del que la gent capti, no del que vols dir, d'estar convençut i invitar en lloc d'intentar convèncer. I, per últim, jugar fort i arriba als sentiments.



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT 4: ESCOLTA ACTIVA, COMUNICACIÓ

### INTRODUCCIÓ

És impossible entendre el procés de comunicació sense tenir en compte "l'altre". El que val és el que entén el receptor, no el que diu l'emissor. La comunicació va en els dos sentits (feed-back). És impossible la no comunicació. Cal tenir en compte la comunicació no verbal (ja ho vam veure a la sessió anterior).

Si la comunicació no es pot entendre sense el receptor, i el que val realment és el que capta aquest... Queda clar que l'ESCOLTA es torna un element indispensable. I com ha de ser aquesta escolta? ACTIVA i EMPÀTICA

Algunes claus per ESCOLTA ACTIVA i EMPÀTICA

- Llenguatge no verbal que confirmi que realment s'està escoltant i que s'acull el que diu l'altre. I Es verifica que s'està comprenent el que l'altre ens comunica
- Es mira als ulls de qui parla.
- Es manté un to de veu suau.
- No s'expressa aprovació o desaprovació.
- Ens interessem per les necessitats i preocupacions de l'altre.
- No interrompre. Escoltar en silenci, de manera respectuosa.
- Empatitzar i demostrar-ho.
- Nomenar l'interlocutor pel seu nom.
- ...

Elements que no afavoreixen l'ESCOLTA ACTIVA

- Llenguatge no verbal que confirmi que no s'està escoltant (mirar a un altre costat, moure'ns molt com nerviosos...)
- No mirar als ulls de qui parla.
- Expressar aprovació o desaprovació, emetre judicis.
- Posar pegues a tot.
- Interrompre.
- No empatitzar.
- Canviar de tema, parlar d'altres temes.
- No prestar atenció.



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT "comunicació"

### Procediment

- Dividir la classe en **dos grups**.
- Un grup surt fora de l'aula i se'ls encomana inventar-se dos històries de dos minuts cadascuna d'elles per posteriorment explicar-les a un company una darrera de l'altra (esperant que el professor indiqui el canvi).
- Mentre el grup que s'ha quedat a l'aula, receptors.
- Al grup de receptors se'ls demana que durant la primera historia que li explicarà el company que entri es mostri de manera atenta, escolta activa, etc. I que durant la segona historia es mostri passiu, sense mostrar interès ni atenció, que canviï de tema, etc.

### Reflexió

Que heu sentit?

### Comentari activitat

Aquesta activitat ens fa veure la **importància d'una bona comunicació**, en la que tant emissor com receptor mantinguin una participació, de no ser així la comunicació deixa de ser efectiva.

A la vegada destaca altre element important, com són les **emocions** que senten tant emissors com receptors. En la primera conversa, en la que els receptors escolten activament un se sent molt bé, amb ganes de continuar explicant la història, però en el moment de la segona conversa, en la que els receptors ja no escolten, es pateix una mena de sensació d'impotència.

A tot això, la conclusió no es altre que la importància d'establir bones comunicacions. És vital establir vies comunicatives adequades, per tal de fer arribar el missatge correcte, i no sentir-nos frustrats en l'intent.

## ALTRES ACTIVITATS POSSIBLES

### ACTIVITAT "Estàs escoltant?"

En aquest joc se subministra als integrants dues fulles d'instruccions, una amb pautes que afavoreixen la comunicació i una altra amb pautes que l'entorpeixen. Cada parella representarà **un diàleg en el qual un dels dos participarà amb la llista d'escolta activa o d'escolta ineficaç**.

La fulla amb les instruccions per l'escolta activa conté les següents pautes:

- **Presta tota la teva atenció** a la persona que parla, i dóna-li clares mostres d'això: mira-li freqüentment als ulls, assenteix mitjançant gestos i expressions verbals.
- **Repeteix els punts clau** d'allò que t'expliqui i que sembli tenir importància per a ell, per donar-li a entendre que li vas comprenent.
- **No ho interrompis** salvo per mostrar que atens i per demanar aclariment si no entens alguna cosa.

La fulla amb les directrius per boicotejar la conversa mostrarà els exemples que poden interferir en la nostra capacitat d'escolta:

- **Hàbits no verbals:** desviar la mirada, moure'ns massa o molt poc, recolzar el cap a les mans, descurar la nostra postura, perdre l'equilibri i la simetria del cos, cobrir-te massa temps el pit o el ventre amb els braços, ocultar les mans, no respectar l'espai territorial de l'altre, etc.

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

- **Actituds impulsives:** fer avaluacions o emetre judicis crítics, donar consells sense que te'ls demanin, tractar d'explicar el nostre cas o una història millor que la que ens expliquen, preguntar selectivament, disparar perquè, interpretar malament les intencions de l'altre, etc.

Posteriorment s'obre el debat en grup per valorar com s'han sentit els que parlaven en cada situació, com ens agradaria que els altres ens escoltessin, com solem escoltar nosaltres, etc. Cal recalcar que el **que ha de fer un bon conversador no és ser interessant (saber parlar), sinó estar interessat (saber escoltar)**. Es dona una bona escolta activa quan s'és capaç de parar esment d'una forma intencionada, donant clares mostres de comprensió i generant empatia (és a dir, sabent posar-se en el lloc de l'altre).

## **ACTIVITAT “Ni m'escoltes ni m'entens”**

Per parelles, una persona explica alguna cosa a l'altra (el que va fer ahir a la tarda, per exemple). **La persona que se suposa ha d'estar escoltant va a fer tot el contrari:** posarà pegues a tot el que diu, donarà consells sense que els hi demani el que parla, dirà “ja parlarem d'això més tard”, tractarà d'explicar una història millor, conversarà amb algú més mentre li està parlant l'altra persona, no respondrà, es passarà de graciós dient una ximpleria després d'una altra, interromprà i canviarà de tema, etc.

Després de dos minuts han de comentar entre ells com s'han sentit cadascun dels dos i finalment canviar de papers, com s'han sentit en el nou rol? Quan hàgim acabat comentem si hem viscut, amb freqüència o no, situacions similars i com ens fan sentir. Preguntes per reflexionar: Les hem provocat?, sentim que se'ns escolta poc?, quan?, on?, podem fer algun compromís per canviar alguna cosa?

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITATS BLOC 3: PROJECTE PROFESSIONAL I ITINERARI CURRICULAR

### ACTIVITAT 1: EL MEU PROJECTE PROFESSIONAL - PART 1

#### 1- Quin és el teu element?

- Que se't dona be...
- Què t'apassiona...
- Realitzo activitats relacionades amb el que se'm dona be i amb el que m'apassiona, com...
- Aquestes activitats estan relacionades d'alguna manera amb la carrera de pedagogia?

#### 2- El riu del meu aprenentatge o de mi trajectòria acadèmica i personal

##### INDIVIDUALMENT:

Dibuixa en un full *el curs d'un riu* que reflecteixi el teu procés d'aprenentatge fins arribar on ets ara. Pots recuperar records i experiències tant llunyanes com tu consideris necessari. Marca els punts *més significatius* que facin referència a moments, persones, esdeveniments, llocs, experiències... que t'has anat trobant pel camí i que han tingut influència en el teu desenvolupament personal.

##### COMPARTIM EN PARELLES O GRUP:

Explica als teus companys/es el teu dibuix. Escolta a la resta de companys/es sobre el seu riu i prova de trobar tendències que es repeteixin o punts comuns entre les situacions, les persones, les experiències al voltant de les quals et parla.

#### 3- El meu Projecte Professional

##### PREVI A L'INICI PEDAGOGIA

- a) Com valores la teva experiència prèvia a la Universitat (secundària, formació Professional...)?
- b) Com vas viure l'elecció dels estudis universitaris?
- c) Per què vas escollir pedagogia?
- d) Que altres alternatives vas tenir en compte?
- e) Quin paper va jugar la família en la vostra elecció?
- f) Quin nivell de coneixement tenies del pla d'estudis de pedagogia i de les seves sortides laborals?

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## INICI PEDAGOGIA

a) Ok, en la majoria dels casos, pedagogia no va ser la primera elecció, però ja que esteu aquí, us agrada? Que creieu que pot aportar-vos? Estàs satisfet?

- La meva família reconeix el meu valor i capacitats per...
- Tinc dificultats per...
- Trobo a faltar de la secundària...
- La transició de la secundària a la universitat ha estat...
- Si pogués canviaria...
- En la universitat hi ha activitats que...
- Les assignatures de les que m'he matriculat em semblen...
- La relació entre assignatures cursades i la pràctica de la meva futura professió es...
- He escollit un àrea professional que...
- Aquesta carrera em permetrà...
- La relació amb el professorat és...
- El clima de classe, amb els companys és...

b) ¿Quins son els teus punts febles i forts per afrontar aquesta carrera? (*factors endògens: formació (acadèmica, complementària, TICS, idiomes), experiència (tipus de treballs, funcions i tasques, valoració), personalitat (extraversió / introversió, impulsivitat / reflexivitat), etc.*)

Que amenaces o obstacles i oportunitats poden sorgir que dificultin o facilitin el teu projecte professional? (*factors exògens: situació personal (familiar, social, econòmica), factors estructurals (econòmics, polítics, socials i culturals del context)*)

FACTORS ENDÒGENS	<i>Punts febles</i>	<i>Amenaces</i>	FACTORS EXÒGENS
	<i>Punts forts</i>	<i>Oportunitats</i>	

## REFLEXIÓ FINAL...

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITAT 2: EL MEU PROJECTE PROFESSIONAL - PART 2



### 4- Què estaràs fent...

- En 6 mesos....

- En 2 anys....

- En 5 anys...

### 5- On ho estaràs fent...

- Àmbit

- Ocupació concreta

### 6- Com ho estaràs fent...

- Funcions

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

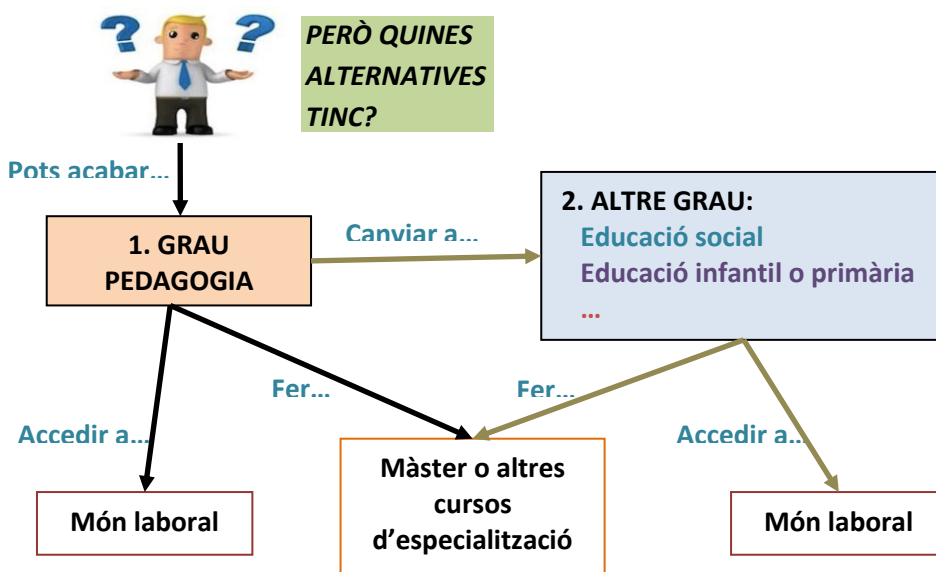
Professora: Josefina Álvarez Justel

## 7- Com ho aconseguiràs... (Dissenya el teu projecte professional)

### QUIN CAMÍ PENSES SEGUIR?

Estàs acabant el primer curs de pedagogia, però és realment el que vols? És realment aquest el títol que necessites per exercir la professió que t'agrada? O hauries de fer un canvi a un altre grau o fins i tot un CFGS? Quin? Tens diverses opcions...

ESTIC AQUÍ, A 1er DE PEDAGOGIA



#### Informació altres graus o CFGS:

Altres graus: <http://www14.gencat.cat/gpg/AppJava/real/llistarMasterPerBranca.do?partMenuId=14>  
CFGS: <http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.89bb085fa6f72c69e85c7273b0c0e1a0/?vgnextoid=52a31d26608b2410VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=52a31d26608b2410VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>

Què faràs tu? Quin itinerari seguiràs per poder exercir l'ocupació que t'agrada?

Marca la teva opció:

Itinerari 1: Acabar el grau de pedagogia

Itinerari 2: Canviar a un altre grau

### EL TEU ITINERARI

Una vegada escollit el teu itinerari, has de respondre a les preguntes que corresponguin a la teva decisió (Itinerari 1 o itinerari 2)

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ITINERARI 1: ACABAR GRAU PEDAGOGIA

### ITINERARI OBLIGATORI

A partir del pròxim curs hauràs de començar a triar optatives. Per altra banda, a 4rt, faràs pràctiques obligatòries en algun centre relacionat amb el món de la Pedagogia. Pots consultar aquesta previsió al pla docent del grau que apareix a la pàgina de la facultat:

[http://www.ub.edu/pedagogia/guia\\_grau\\_pedagogia/pdf/pla\\_estudis\\_peda.pdf](http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_pedagogia/pdf/pla_estudis_peda.pdf)

<b>Optatives 27 crèdits (3 assignatures a segon, 4 a tercer i 2 a quart).</b> Itinerari optatives <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_pedagogia/pdf/itinerari_OT_grau_peda.pdf">http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_pedagogia/pdf/itinerari_OT_grau_peda.pdf</a> Assignatures: <a href="http://www.ub.edu/grad/infes/fitxalife.jsp?n0=L&amp;n1=0&amp;n2=1&amp;currs=2013&amp;ens=TG1029">http://www.ub.edu/grad/infes/fitxalife.jsp?n0=L&amp;n1=0&amp;n2=1&amp;currs=2013&amp;ens=TG1029</a>	<b>Quines 9 creus que et poden interessar més? I quines t'agradaria fer en segon curs?</b> Consulta l'oferta i indica quines. <i>Marca en negreta les de segon curs</i>
	- - - - - - - -
<b>Pràctiques obligatòries o pràcticum</b> <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_pedagogia/practiques_externes_alumnat.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_pedagogia/practiques_externes_alumnat.htm</a>	<b>En quin tipus d'institució, centre o empresa t'agradaria fer-les?</b>

### ITINERARI VOLUNTARI

Durant els estudis del grau, la universitat t'ofereix un conjunt d'oportunitats per completar la teva formació en coneixements i habilitats, així com també experiència professional dins i fora de la universitat. La possibilitat de cursar algun semestre a alguna altra comunitat autònoma d'Espanya o a l'estranger així com realitzar voluntariat, cooperació o pràctiques professionals en algun altre país de l món són d'altres oportunitats a tenir en compte per al teu desenvolupament professional.

<b>APS (Aprentatge Servei)</b> <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/APS/propostes.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/APS/propostes.htm</a>	<b>Quines propostes d'APS et podrien interessar?</b>
<b>Cursos de formació en competències</b> <a href="http://www.ub.edu/sae/orientacio/cursos-formacio.htm">http://www.ub.edu/sae/orientacio/cursos-formacio.htm</a>	<b>Creus que t'aniria be inscriure't en algun d'aquests cursos? En que et podrien beneficiar?</b> Raona la resposta
	<b>En cas afirmatiu, quins 3 cursos creus que afavoririen el teu desenvolupament professional?</b>
	1- 2- 3-
<b>Pràctiques voluntàries (convenis de cooperació educativa)</b> <a href="http://www.ub.edu/feinaub/Estudiants_Practiques.htm">http://www.ub.edu/feinaub/Estudiants_Practiques.htm</a>	<b>Una vegada hagis superat el 50% dels crèdits del grau, creus que et pot interessar fer pràctiques voluntàries?</b> Raona la reva resposta
	<b>A on t'agradaria fer-les?</b>



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

<b>Beques de col.laboració a la UB</b> <a href="http://www.ub.edu/beques/col.laboracio/">http://www.ub.edu/beques/col.laboracio/</a>	<b>Creus que et pot interessar aconseguir alguna beca de col.laboració a la UB mentre estiguis estudiant el grau? I en que et podria beneficiar?</b>
	<b>A partir de quin curs creus que podries compaginar-ho amb la resta de compromisos acadèmics, laborals, socials...: 2n – 3r – 4t Raona la resposta</b>
	<b>En quin servei de la UB t'agradaria fer-la?</b>
<b>Beques de col.laboració a un departament</b> <a href="http://www.ub.edu/beques/1r2ncicle/colaboracio/welcome.html">http://www.ub.edu/beques/1r2ncicle/colaboracio/welcome.html</a>	<b>Creus que et pot interessar aconseguir alguna beca per col.laborar en algun departament al costat de professors universitaris i així iniciar-te en el món de la recerca? I en que et pot beneficiar?</b>
	<b>Quins són el requeriments per optar a aquestes beques?</b>
<b>Intercanvis nacionals (SICUE) / Internacionals (ERASMUS)</b> <i>Nacional</i> <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/atencio_est/nacional.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/atencio_est/nacional.htm</a> <i>Internacional</i> <a href="http://www.ub.edu/uri/estudiantsUB/estUB.htm">http://www.ub.edu/uri/estudiantsUB/estUB.htm</a>	<b>Creus que et pot interessar fer algun semestre del grau de pedagogia a una universitat d'una altra autonomia d'Espanya o a una universitat estrangera? Raona la reva resposta</b>
	<b>A on t'agradaria i per què?</b>
	<b>T'agradaria aconseguir unes pràctiques a l'estranger mentre fas el grau?</b>
	<b>T'agradaria participar d'algun programa de cooperació/voluntariat internacional?</b>

## ITINERARI VOLUNTARI DESPRÉS DEL GRAU

<b>Màsters universitaris / màsters propis / doctorats</b> <i>Màsters UB:</i> <i>Universitaris</i> <a href="http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formati">http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formati</a>	<b>En acabar el grau faries un màster? Raona la resposta</b>
	<b>Quin màster creus que t'interessaria més?</b>

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

<p><a href="#"><u>va/master_universitari/master_universitari.html</u></a> Propis <a href="http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formativa/masters_propis/index.html"><u>http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formativa/masters_propis/index.html</u></a> Màsters i doctorats facultat pedagogia <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/es/index/postgrau.htm"><u>http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/es/index/postgrau.htm</u></a> Màsters i doctorats facultat formació del professorat <a href="http://www.ub.edu/fprofessorat/queoferim/index/postgrau.htm"><u>http://www.ub.edu/fprofessorat/queoferim/index/postgrau.htm</u></a> Màsters general NO UB: <a href="http://www14.gencat.cat/qpq/AppJava/real/listarMasterPerBrancha.do?partMenuId=14"><u>http://www14.gencat.cat/qpq/AppJava/real/listarMasterPerBrancha.do?partMenuId=14</u></a></p>	
<p><b>Altres</b></p>	

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ITINERARI 2: CANVIAR A ALTRE GRAU

### ITINERARI OBLIGATORI GRAU

#### Optatives:

Has decidit canviar-te a un altre grau, i has de començar a pensar en la tria d'optatives. Quines optatives et poden interessar més? A educació social has de fer 30 crèdits d'optatives repartides entre el 3er i el 4rt curs. A educació infantil 21 crèdits a 4rt i a educació primària 27 crèdits a 4rt.

Pots consultar aquesta previsió al pla docent del grau que apareix a la pàgina de les facultats:

- Educació social (Pla estudis) [http://www.ub.edu/pedagogia/guia\\_grau\\_edu\\_social/pdf/pla\\_estudis\\_ES.pdf](http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_edu_social/pdf/pla_estudis_ES.pdf)
- Educació infantil [http://www.ub.edu/fprofessorat/guia\\_grau\\_infantil/panel\\_pla.htm](http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_infantil/panel_pla.htm)
- Educació primària [http://www.ub.edu/fprofessorat/guia\\_grau\\_primaria/panel\\_pla.htm](http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_primaria/panel_pla.htm)

**Si penses canviar-te a una altre universitat diferent a la UB, consulta a la seva pàgina web.**

<b>Optatives</b> Educació social <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_edu_social/assignatur/es.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_edu_social/assignatur/es.htm</a> Educació infantil (mirar l'apartat pla estudis) <a href="http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_infantil/">http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_infantil/</a> Educació primària (mirar l'apartat pla estudis) <a href="http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_primaria/">http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_primaria/</a>	<b>Quines creus que et poden interessar més? I quines t'agradaria fer en segon curs? Consulta l'oferta i indica quines. Marca en negreta les de segon curs</b> - - - - - - -
<b>Pràctiques obligatòries o pràcticum</b> Educació social <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_edu_social/practiques.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/guia_grau_edu_social/practiques.htm</a> Educació infantil (mirar l'apartat de pràctiques) <a href="http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_infantil/">http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_infantil/</a> Educació primària (mirar l'apartat de pràctiques) <a href="http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_primaria/">http://www.ub.edu/fprofessorat/guia_grau_primaria/</a>	<b>En quin tipus d'institució, centre o empresa t'agradaria fer-les?</b>

### ITINERARI VOLUNTARI

Durant els estudis del grau, la universitat t'ofereix un conjunt d'oportunitats per completar la teva formació en coneixements i habilitats, així com també experiència professional dins i fora de la universitat. La possibilitat de cursar algun semestre a alguna altra comunitat autònoma d'Espanya o a l'estranger així com realitzar voluntariat, cooperació o pràctiques professionals en algun altre país de l món són d'altres oportunitats a tenir en compte per al teu desenvolupament professional.

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

<b>APS (Aprentatge Servei)</b> <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/APS/propostes.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/APS/propostes.htm</a>	<b>Quines propostes d'APS et podrien interessar?</b>
<b>Cursos de formació en competències</b> <a href="http://www.ub.edu/sae/orientacio/cursos-formacio.htm">http://www.ub.edu/sae/orientacio/cursos-formacio.htm</a>	<b>Creus que t'aniria be inscriure't en algun d'aquests cursos? En que et podrien beneficiar?</b>
	<b>En cas afirmatiu, quins 3 cursos creus que afavoririen el teu desenvolupament professional?</b> 1- 2- 3-
<b>Pràctiques voluntàries (convenis de cooperació educativa)</b> <a href="http://www.ub.edu/feinaub/Estudiants_Practiques.htm">http://www.ub.edu/feinaub/Estudiants_Practiques.htm</a>	<b>Una vegada hagis superat el 50% dels crèdits del grau, creus que et pot interessar fer aquestes pràctiques? Raona la resposta</b>
	<b>A on t'agradaria fer-les?</b>
<b>Beques de col.laboració a la UB</b> <a href="http://www.ub.edu/beques/col.laboracio/">http://www.ub.edu/beques/col.laboracio/</a>	<b>Creus que et pot interessar aconseguir alguna beca de col.laboració a la UB mentre estiguis estudiant el grau? En que et podria beneficiar?</b>
	<b>A partir de quin curs creus que podries compaginar-ho amb la resta de compromisos acadèmics, laborals, socials...: 2n – 3r – 4t Raona la resposta</b>
	<b>En quin servei de la UB t'agradaria fer-la?</b>
<b>Beques de col.laboració a un departament</b> <a href="http://www.ub.edu/beques/1r2ncicle/colaboracio/welcome.html">http://www.ub.edu/beques/1r2ncicle/colaboracio/welcome.html</a>	<b>Creus que et pot interessar aconseguir alguna beca per col.laborar en algun departament al costat de professors universitaris i així iniciar-te en el món de la recerca? En que et pot beneficiar?</b>
	<b>Quins són el requeriments per optar a aquestes beques?</b>
<b>Intercanvis nacionals (SICUE) / Internacionals (ERASMUS)</b> <i>Nacional</i> <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/atencio_est/nacional.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/atencio_est/nacional.htm</a> <i>Internacional</i> <a href="http://www.ub.edu/uri/estudiantsUB/estUB.htm">http://www.ub.edu/uri/estudiantsUB/estUB.htm</a>	<b>Creus que et podrà interessar fer algun semestre del grau de pedagogia a una universitat d'una altra autonomia d'Espanya o a una universitat estrangera? Raona la resposta</b>
	<b>A on t'agradaria i per què?</b>
	<b>T'agradaria aconseguir unes pràctiques a l'estranger mentre fas el grau?</b>

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

	T'agradaria participar d'algun programa de cooperació/voluntariat internacional?

## ITINERARI VOLUNTARI DESPRÉS DEL GRAU

<b>Màsters universitaris / màsters propis / doctorats</b>	<b>En acabar el grau faries un màster? Raona la resposta</b>
<i>Màsters UB:</i> <i>Universitaris</i> <a href="http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formativa/master_universitari/master_universitari.html">http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formativa/master_universitari/master_universitari.html</a>	
<i>Propis</i> <a href="http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formativa/masters_propis/index.html">http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formativa/masters_propis/index.html</a>	<b>Quin màster creus que t'interessaria més?</b>
<i>Màsters i doctorats facultat pedagogia</i> <a href="http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/es/index/postgrau.htm">http://www.ub.edu/pedagogia/queoferim/es/index/postgrau.htm</a>	
<i>Màsters i doctorats facultat formació del professorat</i> <a href="http://www.ub.edu/fprofessorat/queoferim/index/postgrau.htm">http://www.ub.edu/fprofessorat/queoferim/index/postgrau.htm</a>	
<i>Màsters general NO UB:</i> <a href="http://www14.gencat.cat/gpq/AppleJava/real/llistarMasterPerBrancha.do?partMenuId=14">http://www14.gencat.cat/gpq/AppleJava/real/llistarMasterPerBrancha.do?partMenuId=14</a>	
<b>Altres</b>	

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## 5- Que m'agrada, que puc fer i que em falta o com ho puc aconseguir... fem balanç professional

<b>QUÈ M'AGRADARIA SER (què és necessita per aquesta feina)</b>	<b>QUÈ PUC SER ARA I AQUÍ</b>	<b>QUÈ EM FALTA</b>
<b>Quina formació reglada necessites (títol)</b>	<b>Estic fent els estudis adequats?</b>	<b>Hauria de fer un altre grau? <u>Raona la resposta</u></b>
		<b>Si és que no quin hauria de fer?</b>
		<b>Seria més apropiat fer algun Cicle Formatiu de Grau Superior? <u>Raona la resposta</u></b>
<b>Quina formació complementària necessites (cursos específics, idiomes, programes informàtics concrets...)</b>	<b>Ja tinc els coneixements informàtics necessaris? El nivell d'idiomes?</b>	<b>Hauré de fer algun màster quan acabi el grau? Serà bo que faci algun curs d'especialització? <u>Raona la resposta</u></b>
<b>Quina experiència professional es valora (quin tipus de pràctica prèvia es valora)</b>	<b>Tinc experiència en aquesta feina o estic fent de monitor, classes particulars, voluntariat, teatre... que em servirà per incloure-ho al CV i aconseguir aquesta feina en un futur?</b>	<b>Mentre estigui a la Facultat podria adquirir experiència professional d'aquesta ocupació per incloure-ho en un futur CV? <u>Raona la resposta</u></b>
<b>Quines competències clau són més necessàries? (per exemple: autoconfiança, treball en equip, creativitat...)</b>	<b>Tinc les competències clau necessàries? Quines tinc?</b>	<b>Hauria de fer cursos sobre competències? M'aniria bé fer algun intercanvi a l'estranger, beques de col·laboració... per desenvolupar aquest tipus de competències? <u>Raona la resposta</u></b>
<b>Altres requeriments per aconseguir aquesta feina (per exemple: conèixer gent que estigui treballant en aquest tema, haver de viatjar, tenir carnet de conduir, cotxe propi...)</b>	<b>Conec gent que està treballant d'això? Conec alguna Fundació, Empresa, Centre que tingui Pedagogs en Plantilla? Tinc carnet de Conduir, predisposició a viatjar, a haver de parlar en públic...?</b>	<b>Què hauria de fer per aconseguir aquests requeriments complementaris?</b>

**REFLEXIÓ LLIURE FINAL:** Què penses ara mateix... Tranquil·la. Al llarg d'aquest curs has iniciat la teva "carrera professional" en un àmbit de la formació a les persones que segueixes, a poc a poc, aniràs definint en un àmbit més concret.

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## ACTIVITATS TRANSVERSALS

### TREBALL D'EXPLORACIÓ PROFESSIONAL DEL PEDAGOG I EXPOSICIÓ ORAL DEL TREBALL D'EXPLORACIÓ PROFESSIONAL DEL PEDAGOG.

**PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS**  
*Treball d'exploració professional del pedagog*



Professora: Josefina Álvarez Justel



**1- TREBALL D'EXPLORACIÓ PROFESSIONAL**

Treball a realitzar en grups de 5 persones.



**OBJECTIUS DEL TREBALL**



**OBJECTIUS DEL TREBALL**

- **Investigar** i conèixer l'àmbit professional pel que cadascú té més sintonia.
- **Reflexionar** a partir de l'autoconeixement i les pròpies capacitats i habilitats per a dur a terme el perfil professional escollit: destriar entre les habilitats per les que ja tenim competències i aquelles en les que convé formar-nos-hi.
- Aplicar les **tècniques de treball en grup** i funcionament a nivell d'equip de treball: consensuar, dialogar, pactar, arribar a acords, empatia, presa de decisions, conflictes de llibertat, compromís i autonomia...

**OBJECTIUS DEL TREBALL**

- Aprendre a **dissenyar una entrevista** de treball als professionals que realitzen les funcions en les que volem investigar.
- Contribuir a **configurar el propi itinerari curricular** a partir del coneixement proper d'una realitat professional concreta.
- **Explorar** institucions o centres amb afinitat professional a la del nostre interès.
- Aplicar les **habilitats de parlar en públic i comunicació** oral i escrita.



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

## DESENVOLUPAMENT TREBALL



## DESENVOLUPAMENT TREBALL

- o Escollir un **ÀMBIT** i **PERFIL** del pedagog, i justificar-lo.
- o Fer una **ENTREVISTA** a un professional de l'àmbit i perfil escollit (heu de dissenyar-la vosaltres)
- o Contextualitzar l'àmbit d'actuació i del centre escollit.
- o Heu d'explorar l'àmbit escollit (perfil sector, funcions, competències, vies d'accés)
- o Indagar en la trajectòria personal i professional de l'entrevistat.
- o Fer un estudi comparatiu amb altres sectors afins (psicòlegs, educadors socials, etc.)
- o Fer unes bones conclusions (valoració personal i grupal)

**IMPORTANT:** no us oblideu de fer portada, index i bibliografia (APA)

## GUIÓ TREBALL



Veure document amb el Guió:  
[https://www.poodle.com/file/0B\\_3BSy11OS1QS0teld6QIFcR3cledit7u\\_SpFsharing](https://www.poodle.com/file/0B_3BSy11OS1QS0teld6QIFcR3cledit7u_SpFsharing)

## GUIÓ TREBALL

- o Portada i index
- o Introducció
- o Justificació
  - Interès personal i/o grupal per escollir aquesta professió del pedagog
  - Detecció de necessitat social d'aquesta professió (del pedagog en aquest àmbit)
- o Metodologia de treball
  - Entrevista amb els professionals afins.
  - Coneixement del centre o institució (descripció)
    - o Origen i evolució del centre o institució
    - o Serveis que ofereix el centre o institució
  - Recollida d'altre informació i dades significatives.

## GUIÓ TREBALL

- o Exploració de l'àmbit professional objecte d'estudi
  - Perfil del sector professional (context, àmbit i perfil)
  - Funcions que desenvolupa el pedagog
  - Competències concretes a desenvolupar pel pedagog
  - Vies d'accés a aquest perfil professional (formació necessària i com s'accedeix)
- o Indagar en la trajectòria professional i personal de l'entrevistat (per què va escollir pedagogia, quin ha sigut el seu itinerari fins l'actualitat, alguns neguits o dubtes que li hagin sorgit al llarg de la seva trajectòria, opinió personal de la seva professió...)

## GUIÓ TREBALL

- o Estudi comparatiu amb altres sectors afins
  - Descripció dels perfils professionals afins
  - Relacions i implicacions entre si (psicòlegs, treballadors socials, educadors socials, sociòlegs, etc.) Treball en xarxa.
- o Conclusions
  - Valoració personal i /o grupal d'aquest sector professional i de la necessitat social d'aquest professional (possibilitats i límits del pedagog en aquest sector, etc.)
- o Bibliografia (APA)  
<http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel



## LLIURAMENT TREBALL

- El treball haurà de tenir un **mínim de 15 pàgines** i un **màxim de 30** (annexos a part: transcripció entrevista, i altres dades o recursos d'interès).
- Compte amb l'autoria del treball!
- Respecteu normes APA (document al campus)
- El treball es lliurarà...



## EXPOSICIÓ ORAL

**Exposició oral** durant **20 minuts**, amb la metodologia que cada grup decideixi més adient per tal que la informació arribi als companys, tot aplicant les tècniques de comunicació en públic que s'hagin treballat a l'aula i que cada grup consideri. I **10 minuts** de **debat** i **preguntes**.

- *Exposar el treball en totes les seves fases:*
  - Justificació del tema
  - Cerca del centre, acollida, desenvolupament de l'entrevista,
  - Perfil del professional (principals funcions, competències, etc.)
  - Conclusions



# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

CRITERIS DE CORRECCIÓ TREBALL	
o <b>PROCÉS</b> d'execució del treball (supervisions i tutories presencials) <b>15%</b>	
o <b>PRODUCTE</b> presentat (estructura, format, redacció, qualitat contingut) <b>35%</b>	
o <b>PRESENTACIÓ ORAL</b> (mitjans i recursos utilitzats, creativitat, qualitat estructura presentació, habilitats de comunicació, qualitat del debat i ajustar-se al temps) <b>15%</b>	

## GUIÓ DEL TREBALL D'EXPLORACIÓ PROFESSIONAL DEL PEDAGOG

- **Portada i índex**
- **Introducció**
- **Justificació**
  - Interès personal i/o grupal per escollir aquesta professió del pedagog
  - Detecció de necessitat social d'aquesta professió (del pedagog en aquest àmbit)
- **Metodologia de treball**
  - Entrevista amb el/s professional/s (transcripció als annexos) en aquest apartat només un breu mini CV de l'entrevistat.
  - Coneixement del centre o institució (descripció) (a través entrevista)
    - Origen i evolució del centre o institució
    - Serveis que ofereix el centre o institució
  - Recollida d'altre informació i dades significatives durant l'entrevista.
- **Exploració de l'àmbit professional del pedagog escollit (a través entrevista)**
  - Perfil del sector professional (context, àmbit i perfil)
  - Funcions que desenvolupa el pedagog
  - Competències concretes a desenvolupar pel pedagog
  - Vies d'accés a aquest perfil professional (formació necessària i com s'accedeix)
- **Indagar en la trajectòria professional i personal de l'entrevistat** (per què va escollir pedagogia, quin ha sigut el seu itinerari fins l'actualitat, alguns neguits o

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS

Professora: Josefina Álvarez Justel

dubtes que li hagin sorgit al llarg de la seva trajectòria, opinió personal de la seva professió...)

## ○ Estudi comparatiu amb altres sectors afins

- Descripció dels perfils professionals afins.
- Relacions i implicacions entre si (treball en xarxa)

## ○ Conclusions

- Valoració personal i /o grupal d'aquest sector professional i de la necessitat social d'aquest professional (possibilitats i límits del pedagog en aquest sector, etc.)

## ○ Bibliografia (APA) <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf> (PDF amb orientacions per referenciar la bibliografia)