

RÚBRICAS PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

CASANELLAS CHUECOS, M.; CAMÓS RAMIÓ, M.; MEDIR TEJADO, LL.; MONTOLIO ESTIVILL, D.; SIBINA TOMÀS, D.; SOLÉ CATALÀ, M.; SAYÓS SANTIGOSA, R.

Nivel de dominio	Indicadores	Descriptorios			
		1	2	3	4
Primer nivel Desarrollar una actitud de aprendizaje activo para asimilar los contenidos de la asignatura; ser capaz de detectar, valorar y comunicar los avances en el aprendizaje.	Mantiene una actitud positiva y responsable hacia el aprendizaje.	Muestra una actitud pasiva y poco interés hacia el proceso de aprendizaje.	Su participación se limita a incorporar y repetir las explicaciones del profesor.	Afronta el proceso de aprendizaje con actitud activa y responsable.	Se implica en el proceso de aprendizaje, mostrando iniciativa y voluntad de hacerlo significativo.
	Se implica activamente en la comprensión y asimilación de los aprendizajes propuestos por el profesor.	Desconoce cuáles son los objetivos de aprendizaje de la asignatura.	Conoce los objetivos de la asignatura pero no los interpreta correctamente o no los tiene presentes.	Comprende los objetivos de la asignatura y los relaciona con los contenidos que se trabajan.	Asume los objetivos de la asignatura como propios, sabe valorar su importancia y establecer prioridad entre los mismos.
	Realiza las tareas en el tiempo previsto, siguiendo las pautas y las indicaciones proporcionadas por el profesor.	No sigue las indicaciones del profesor y no consigue realizar las tareas en el tiempo previsto.	Tiene algunas dificultades para aplicar las pautas, seguir las indicaciones recibidas y acabar las tareas en el tiempo establecido.	Interpreta pautas e indicaciones de manera adecuada y es realista en la gestión del tiempo.	Planifica las tareas con eficacia, teniendo en cuenta las indicaciones del profesor, así como el tiempo previsto para llevarlas a cabo.
	Utiliza las fuentes de información propuestas por el profesor.	No tiene en cuenta las fuentes de información que se le proponen.	Consulta las fuentes de información propuestas, pero tiene dificultades para interpretar el contenido.	Utiliza correctamente la información de las fuentes propuestas y sabe extraer las ideas principales.	Utiliza las fuentes de información propuestas para hallar nuevas perspectivas y desarrollar nuevas ideas.
	Detecta lagunas de formación y pide ayuda para resolverlas.	Le cuesta reconocer carencias en su formación y no muestra interés para superarlas.	Es consciente de sus carencias de formación pero se inhibe a la hora de pedir ayuda.	Procura resolver las necesidades de formación que detecta, planteando dudas o formulando preguntas.	Analiza con precisión sus necesidades de formación y formula peticiones de ayuda concretas y ajustadas.
	Identifica los aprendizajes alcanzados y sabe explicarlos.	No sabe identificar los avances en el aprendizaje alcanzados.	Sabe identificar los aprendizajes realizados y exponerlos resumidamente en un breve informe.	Sabe identificar los aprendizajes alcanzados, relacionándolos con los contextos y explica el proceso llevado a cabo.	Analiza, valora y verbaliza la importancia que el aprendizaje tiene para sus conocimientos.

RÚBRICAS PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

CASANELLAS CHUECOS, M.; CAMÓS RAMIÓ, M.; MEDIR TEJADO, LL.; MONTOLIO ESTIVILL, D.; SIBINA TOMÀS, D.; SOLÉ CATALÀ, M.; SAYÓS SANTIGOSA, R.

Nivel de dominio	Indicadores	Descriptorios			
		1	2	3	4
Segundo nivel Identificar y comprender los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje; adaptar los objetivos, el procedimiento y las estrategias a las propias expectativas y necesidades; valorar el proceso llevado a cabo y proponer actuaciones futuras.	Identifica qué significa aprender y qué proceso personal se sigue.	No es consciente de qué significa aprender ni de las estrategias metacognitivas que utiliza.	Tiene dificultades para reconocer el proceso que sigue para aprender y solo identifica alguna de las estrategias que utiliza.	Se muestra consciente del proceso que sigue para aprender y puede describir los métodos y estrategias que utiliza.	Es capaz de analizar la eficacia de los métodos y estrategias que utiliza.
	Reformula y adapta al propio contexto los objetivos fijados por el profesor.	No adapta los objetivos de la asignatura a sus necesidades formativas y a su estilo de aprendizaje.	Tiene dificultades para adaptar los objetivos de la asignatura al propio contexto.	Define los objetivos de la asignatura con sus propias palabras y los adapta al propio contexto.	Pondera y jerarquiza los objetivos de la asignatura y define los pasos a seguir para alcanzarlos.
	Planifica las actividades, seleccionando los procedimientos y aprovechando los recursos que se le ofrecen.	Es desorganizado en la planificación de las tareas y no aprovecha los recursos que se le ofrecen.	Establece un cierto orden para la realización de las tareas, pero no tiene un criterio claro para escoger adecuadamente entre los procedimientos y recursos que se le ofrecen.	Planifica las tareas de forma correcta y sabe escoger los procedimientos y recursos más adecuados entre los que se le proponen.	Planifica eficazmente sus actividades y prioriza los procedimientos y recursos que más se ajustan a los objetivos a alcanzar.
	Muestra iniciativa en el momento de documentarse, buscando información más allá de las referencias mínimas dadas por el profesor.	Solo utiliza las referencias mínimas que le vienen dadas.	Intenta documentarse, buscando información más allá de las referencias proporcionadas por el profesor.	Busca diferentes fuentes de información, las integra y las utiliza correctamente.	Aplica criterios para valorar la calidad de las fuentes de información y selecciona las más adecuadas según los objetivos de aprendizaje.
	Reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y se plantea preguntas que abren nuevas perspectivas.	Raramente reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y no muestra interés para aclarar sus dudas.	Tanto su reflexión como las preguntas que formula se orientan sólo a la comprensión de los contenidos de la asignatura.	Realiza reflexiones bien estructuradas sobre los aprendizajes adquiridos y plantea cuestiones para completarlos.	En sus reflexiones se plantea preguntas que cuestionan el aprendizaje realizado y amplían la perspectiva.
	Contrasta con los compañeros los aprendizajes alcanzados y propone actuaciones para seguir avanzando.	Muestra poca disposición a contrastar con los compañeros los aprendizajes alcanzados.	Participa de manera poco activa en los debates y discusiones sobre el proceso de aprendizaje.	Muestra interés en contrastar ideas con los compañeros y el profesorado para mejorar sus actuaciones futuras.	Valora la interrelación con los compañeros como un camino para avanzar en la construcción compartida de conocimiento.

RÚBRICAS PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

CASANELLAS CHUECOS, M.; CAMÓS RAMIÓ, M.; MEDIR TEJADO, LL.; MONTOLIO ESTIVILL, D.; SIBINA TOMÀS, D.; SOLÉ CATALÀ, M.; SAYÓS SANTIGOSA, R.

Nivel de dominio	Indicadores	Descriptorios			
		1	2	3	4
<p>Tercer nivel</p> <p>Tener el control global del proceso de aprendizaje; valorar los resultados conseguidos en el proceso y, en consecuencia, su eficacia.</p>	Reflexiona sobre la propia manera de abordar el proceso de aprendizaje para introducir mejoras.	Se muestra incapaz de reflexionar sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que utiliza en su proceso de aprendizaje.	Sus reflexiones sobre el proceso de aprendizaje son pobres y poco profundas.	Reflexiona y elabora juicios ajustados sobre el proceso de aprendizaje seguido.	Valora la eficacia del proceso de aprendizaje seguido para introducir elementos de mejora.
	Se analiza y se valora como una persona que aprende de forma competente.	No demuestra demasiado interés en el análisis de sus limitaciones y posibilidades.	Le cuesta reconocer sus limitaciones y posibilidades. Necesita que alguien se las muestre y lo anime.	Analiza de forma ajustada sus aciertos y errores y saca conclusiones para mejorar y avanzar en su desarrollo personal.	Se muestra motivado para desarrollar sus posibilidades y superar sus limitaciones para avanzar en el proceso de aprendizaje de la forma más eficaz posible.
	Formula los propios objetivos de aprendizaje, integrándolos en los objetivos generales de la asignatura.	No se plantea objetivos de aprendizaje propios.	Le cuesta formular objetivos propios más allá de los propuestos en la asignatura.	Formula sus propios objetivos de aprendizaje y los integra con los de la asignatura.	Relaciona los propios objetivos de aprendizaje con los globales de la titulación.
	Decide estrategias de aprendizaje, en función del contexto personal y social y de las características de la tarea.	Utiliza siempre las mismas estrategias de aprendizaje y no se plantea el uso de nuevas estrategias más allá de las propuestas por el profesor.	Algunas de las estrategias que incorpora son poco adecuadas al contexto y las características de la tarea.	Dispone de un amplio abanico de estrategias de aprendizaje y las utiliza de forma adecuada en función del contexto.	Razona la utilización de una u otra estrategia en función del contexto y las aplica de forma eficaz y creativa.
	Monitoriza el proceso de aprendizaje para controlar que avance hacia la consecución de los objetivos previstos.	No hace el seguimiento del proceso de aprendizaje.	Observa la ejecución de la actividad de aprendizaje pero no sabe emitir juicios razonados sobre la eficacia y las estrategias utilizadas.	Sigue las diferentes fases del proceso de aprendizaje iniciado, revisando las estrategias aplicadas y verificando su eficacia.	Explora las actuaciones llevadas a cabo durante la actividad de aprendizaje, revisando y rectificando las estrategias aplicadas para asegurar la consecución de los objetivos educativos.
	Elabora juicios ajustados sobre la actividad de aprendizaje para valorar la relevancia que tiene para el propio conocimiento.	No evalúa los resultados del proceso de aprendizaje.	Evalúa los resultados del proceso de aprendizaje de forma superficial, identificando los aspectos a mejorar.	Evalúa los resultados del proceso de aprendizaje, verifica su eficacia e identifica las áreas susceptibles de mejora.	Valora la relevancia que los resultados del proceso de aprendizaje tienen para el propio conocimiento i toma decisiones sobre los aspectos a mejorar en las actuaciones futuras.