

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y ANSIEDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Pérez-Escoda, Núria; Torrado Fonseca, Mercè; López Cassà, Èlia y Fernández Arranz, Marisa

Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona
nperezescoda@ub.edu

OBJETIVOS

- ❖ Presentar los resultados de la evaluación de las competencias emocionales y la ansiedad de una muestra de 342 niños y niñas de 9 a 13 años.
- ❖ Relacionar los niveles de competencia emocional y los niveles de ansiedad de la muestra.
- ❖ Analizar la incidencia del género y del curso en los niveles de competencia emocional y ansiedad.

PUNTO DE PARTIDA

❖ Diversos trabajos apuntan que el nivel de inteligencia emocional juega un papel importante en el autocontrol emocional y la capacidad adaptativa del individuo.

❖ La mayoría de los estudios que avalan esta hipótesis se han desarrollado con adultos, especialmente con estudiantes universitarios.

❖ Algunos autores señalan que ya en la etapa escolar mayores niveles de competencias emocionales permiten aportar cierto grado explicativo al ajuste socioescolar. Dicho desarrollo coincide con una mayor experiencia de bienestar personal o, en otras palabras, ausencia de una ansiedad intensa y excesiva (patológica) que produce un gran sufrimiento desde edades tempranas.

❖ Este trabajo es un estudio preliminar que aporta algunos datos empíricos que permiten relacionar ambos constructos en niños de 9 a 13 años.

INSTRUMENTOS

❖ **Ansiedad.**- *Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para Niños (STAIC; Spielberg, Edwards, Lushene, Montuori y Platzek, 1973; Spielberg et al., 1990).* Consiste en dos escalas de 20 ítems que evalúan la ansiedad estado (ansiedad transitoria) y rasgo (ansiedad latente). Su índice de consistencia interna (alfa de Cronbach es $> .83$ en ambas escalas)

❖ **Competencias Emocionales.**- Cuestionario de desarrollo emocional para niños. (QDE-9-13) Versión Catalana de Pérez-Escoda y López-Cassà. Se trata de un autoinforme con 38 ítems. Se responde fácilmente de acuerdo a una escala de tipo Likert de once puntos y mediante una respuesta gráfica en el continuum entre los dos extremos (nunca/siempre) que aparece a su vez numerado entre 0 y 10. Su índice de consistencia interna (alfa de Cronbach=.86)

RESULTADOS

		COMPETÈNCIA EMOCIONAL	STAIC ESTADO	STAIC RASGO
COMPETÈNCIA EMOCIONAL	Coef. Spearman		-,370	-,252
	Sig. (bilateral)	1	,000	,000
STAIC-ESTADO	Coef. Spearman			,407
	Sig. (bilateral)		1	,000

N = 342

RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

DIMENSIONES QDE (9-13)	Niña (n=151)			Niño (n=156)			Prueba de Contraste *	
	Media	Md	Dt	Media	Md	Dt	F Snedecor	Sig
CONSCIENCIA	7,37	7,64	1,38	6,77	6,82	1,44	13,79	0,00
REGULACIÓN	5,91	6,00	1,50	5,90	5,95	1,61	0,00	0,96
AUTONOMIA	6,29	6,33	1,60	6,60	6,67	1,49	3,17	0,08
COMPETENCIA SOCIAL	6,80	7,00	1,65	6,19	6,33	1,56	11,21	0,00
CVIDA	7,53	8,00	1,51	7,38	7,67	1,50	0,71	0,40
COMPETENCIA EMOCIONAL	6,79	6,97	1,19	6,54	6,60	1,16	3,36	0,07

* Los resultados de QDE siguen la distribución de la Ley Normal

DIMENSIONES STAIC	Niña (n=151)			Niño (n=156)			Prueba de Contraste *	
	Media	Md	Dt	Media	Md	Dt	U de Man W	Sig
STAIC-ESTADO	30,03	29,00	6,079	29,26	28,00	5,980	108020,5	0,217
STAIC-RASGO	38,29	38,00	8,239	36,83	35,00	8,354	10240,5	0,048

* Los resultados de la prueba STAIC no siguen la distribución normal

CONCLUSIONES

❖ Ambas pruebas están inversamente relacionadas. A mayor nivel emocional menor estado de ansiedad en ambas dimensiones (STAIC Estado $r_s = -,370$ sig $,000$ y STAIC Rasgo $r_s = -,252$ sig $,000$).

❖ El género no es un factor diferenciador de las competencias emocionales en los niños y niñas de 9 a 13 años. El análisis por dimensiones sí que confirma, no obstante, que las niñas son más conscientes de sus sentimientos y de su competencia social respecto a sus compañeros.

❖ Las competencias emocionales en función del curso presenta resultados significativamente diferentes. En todos los casos, a excepción de la dimensión de la competencia social, los estudiantes de sexto tienen niveles inferiores que los de cursos inferiores.

❖ Los resultados de ansiedad muestran ligeras diferencias entre niños y niñas. En función de los cursos, únicamente aparecen diferencias significativas en el nivel de ansiedad (estado), los estudiantes de cuarto curso tienen un nivel significativamente inferior de ansiedad (H K-W 8,07, g.l. 2, sig. $,018$) que el resto de sus compañeros de sexto curso (media de 28,6 frente a una media de 31).

