

CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS) Y LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES (CDE-SEC)

Blanca López de Juan Abad Mongelos y Nùria Pérez-Escoda
Universidad del País Vasco y Universidad de Barcelona

MARCO CONCEPTUAL

La *inteligencia emocional* es un constructo hipotético que tiene su origen en Salovey y Mayer (1990) y desarrollado por Goleman (1995). Se define como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellas y utilizar estas conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Las *competencias emocionales* se entiende como la capacidad de movilizar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de actividad y eficacia (Quiroga y Pérez-Escoda, 2007). Si mayor dominio implica mayor *inteligencia emocional*.

Y la *educación emocional* es el proceso educativo para desarrollar estas competencias.

OBJETIVO

Correlacionar los niveles de competencia emocional (CDE-SEC) y los niveles de inteligencia emocional (TMMS).

METODOLOGÍA

La *inteligencia emocional* se mide mediante el cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), de Fernández-Bermejo, Extremera y Ramos (2004); se trata de una versión breve del TMMS-48, de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), que mantiene los tres componentes originales de la escala; la escala final está compuesta por 24 ítems, 8 ítems por factor, y su fiabilidad para cada componente es la siguiente: atención ($\alpha = 0,90$); claridad ($\alpha = 0,90$) y reparación ($\alpha = 0,86$).

Las *competencias emocionales* se miden con el cuestionario de desarrollo emocional para la secundaria (CDE-SEC). Se trata de un autoinforme con 35 ítems. Se utiliza en esta investigación una versión adaptada por López de Juan Abad) que se responde de acuerdo a una escala de tipo Likert de 5 puntos. Consistencia interna (alfa de Cronbach = .82).

Muestra: 906 estudiantes de la ESO y Bachiller de seis centros de Miria-Gasteiz (privados, públicos y concertados) distribuidos de la siguiente manera:

	1º y 2º de la ESO	3º y 4º de la ESO	1º y 2º de bachiller	Total
Hombre	128	138	142	408
Mujer	144	125	219	488
	272	273	361	906

RESULTADOS

En la tabla se observa que estos dos instrumentos de medida están estrechamente relacionados. La correlación es considerable en la puntuación global y también en todas las escalas de cada uno de los cuestionarios. La escala de atención correlaciona de forma inversa. Este fenómeno puede deberse a que la atención es una escala que a partir de una determinada puntuación no se considera adecuada. En cualquier caso, podemos afirmar que hay una correlación destacable entre la inteligencia emocional y las competencias emocionales. Y aunque ambas pruebas difieren conceptualmente tienen muchos elementos en común.

	IE	A	C	R
CE	.454**	.048	.591**	.000
RE	.290**	-.167*	.310**	.000
AE	.123*	-.298**	.274**	.000
CS	.154**	-.070*	.213**	.000
CVB	.038*	-.078*	.341**	.000
CDE-SEC	.342**	-.149*	.441**	.000

CE: competencia emocional; RE: regulación emocional; AE: autoestima emocional; CS: competencia social; CVB: competencia de valores y bienestar; CDE-SEC: puntuación total; IE: puntuación total; A: atención; C: claridad; R: reparación.

CONCLUSIONES

La inteligencia emocional y la competencia emocional son dos constructos estrechamente relacionados. Si a ellos le sumamos educación emocional, como vehículo para potenciarlas y desarrollarlas tenemos la triada necesaria para el cambio que se está produciendo en la escuela.

Este estudio contribuye a ampliar considerablemente la muestra no solo en sujetos también en extensión geográfica. Próximamente se trabajará para disponer de la versión validada del cuestionario CDE-SEC en versión euskera.