

# IV JORNADES CONSTRUÏNT EL PRÀCTICUM

Coordinació del Pràcticum del Grau de Pedagogia

Facultat de Pedagogia

Universitat de Barcelona



Grup d'Innovació Docent del Practicum  
de Pedagogia

# MANCANCES DETECTADES

- **Mancança de coordinació entre els tres equips docents**
- **Mancances vers els continguts del pràcticum de Pràctiques Externes.**
- **Mancança en l'avaluació de competències.**
- **Mancances vers l'ocupabilitat dels estudiants en finalitzar el grau: la transferència de coneixement com a factor d'ocupabilitat.**

# PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT

## 1. Donar continuïtat a la proposta innovadora en les *pràctiques externes*

- Sistematitzar els continguts i recursos de les **sessions de pràctica reflexiva**.
- Aplicar **en més grups**, el sistema d'avaluació innovador basat en el **portafolis digital**.

## 2. Seguir dotant de coherència les tres assignatures dintre del projecte innovador del pràcticum del grau de pedagogia.

- Donar continuïtat a les **Jornades de reflexió conjunta dels tres equips docents i la coordinació** del Pràcticum: *construint el pràcticum* que tindrien la seva IV edició.
- **Avaluar** les accions innovadores en el marc del desenvolupament de competències en l'alumnat.
- Difondre les accions innovadores a la Universitat de Barcelona, mitjançant la sistematització dels **materials i recursos docents**, segons les possibilitats de transferència.

## 3. Afavorir la **transferència de coneixement** de la Universitat en relació als centres de pràctiques que participen del Pràcticum

- Constituir el pràcticum amb el rol mediador entre la Facultat, les organitzacions i la societat.
- Generar agents de transferència de la Universitat cap a les organitzacions; i de les organitzacions a la Universitat.

# PROFESSIONALITZACIÓ I SORTIDES LABORALS (PSL)

## **ACTIVITATS COMUNS A PSL:**

- ▣ PRESENTACIÓ DEL PRACTICUM/COMPETÈNCIES
- ▣ COL.LABORACIÓ PSL-PAT: ALUMNAT, PROFESSIONAL I SERVEI D'INTERÉS. SAE, APS I ORI
- ▣ PROFESSIONALS

## **ALTRES ACTIVITATS A PSL:**

- ▣ BLOG
- ▣ MICRO RELATS DIGITALS
- ▣ DIARI D'IDENTITAT
- ▣ EXPOSICIÓ TREBALL D'UN PEDAGOG/A EN UNA ORGANITZACIÓ

## **ACTIVITAT FIRA PSL-PIP:**

- ▣ PEDAGOG/A COM A AVALUADOR/A I EMPRENEDOR/A



# d'Iniciació Professional, PIP.

**IV Jornada construint el Practicum al grau de Pedagogia.**

**Equip docent: Mercè Alós, Albert Gelpí, Dolors Millan, Núria Molas,  
Pablo Rivera, Teresa Romaña,**

**Barcelona abril 2015.**



# Què pensàvem?

- Seqüència Pràcticum grau de Pedagogia
- Pràctiques d' Inicialió Professional PIP
  - . Què pretenem?
  - . Com ho fem?
  - . Per quina raó hem optat per la simulació?
  - . Com és generen les situacions pràctiques simulades?

# On som ara?



## Empreses creades

- Resultats 2012 – 2013 (50)
- Resultats 2013 – 2014 (47)
- Fira d'emprenedoria pedagògica, activitat intergrups i intragrupos
- Convidar a persones claus, pedagogs del món de l'emprenedoria a visitar la Fira d'emprenedoria pedagògica.
- Necessitat de pensar una eina de recollida d'informació



# Cap on anem?

- Obrir-nos a l'exterior per visualitzar-nos com a pedagogs i millorar la nostra ocupabilitat.
- Impulsar que l'alumnat es presentin a convocatòries o a premis d'emprenedoria
- Aprofitar els recursos que ens ofereix la UB. El BIE, Barcelona Institut d'Emprenedoria UB.
- Activitats a les quals, l'equip docent, hem començat a participar
  - Taller d'emprenedoria social per alumnat de TFG
  - Reunió Comissionat per a Participació,
  - Ocupabilitat i Emprenedoria Social el proper 7 de maig



# La innovació docent a Pràctiques Externes (PEX)

IV Jornades: Construint el Pràcticum  
Abril 2015

**Objectiu general 3.** Iniciar una proposta innovadora en les *pràctiques externes*, amb els següents objectius específics:

- Iniciar una nova aproximació metodològica mitjançant la **immersió a l'organització i sessions de pràctica reflexiva**
- Aplicar en alguns grups, a mode de prova pilot, el sistema d'avaluació innovador basat en el **portafolis digital**.

# Projectes consolidats

- APRENENTATGE - SERVEI A LES PRÀCTIQUES EXTERNES
- SEMINARI DE PRÀCTICA REFLEXIVA
- AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES I DE COMPETÈNCIES.
- COMPETÈNCIES DIGITALS: Implementació generalitzada del portafolis i introducció del Blogs DIGITAL

# Nous projectes

- VINCULACIÓ LOGITUDINAL DEL PROCÈS D'AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES
- ARTICULACIÓ DE MÉS COORDINACIÓ I INTERCONEXIÓ ENTRE LES TRES ASSIGNATURES ( ESPAIS, CONTINGUTS, RECURSOS)
- ÚS DE LES RRSS EN LA INSERCIÓ I LA TRANSFERÈNCIA: WEB PRAXIS I LINKEDIN

# TAULA RODONA

EXPERIÈNCIES INNOVADORES I RECERCA EN  
EL PRÀCTICUM

# Portafolios electrónico y actitudes hacia las TIC del alumnado en la asignatura de Prácticas Externas

M.J. Rubio, R. Vilà, A. Aneas

# Objetivos

- ¿Consideran los estudiantes adecuada la inclusión de un portafolios electrónico en la asignatura?
- ¿Cómo de importante es la formación inicial en la plataforma del portafolios electrónico?
- ¿Qué competencias digitales considera el alumnado que posee?
- ¿Qué usos hace el alumnado del portafolios electrónico al final de curso?
- ¿Mejoran las actitudes hacia las TIC del alumnado al final de curso?

# Contexto

## Las funcionalidades de la carpeta digital

- Organización por secciones o carpetas
- Edición de contenidos en html
- Etiquetado de cada evidencia según la competencia desarrollada y su nivel de desarrollo por parte del alumnado
- Retro-alimentación mediante un sistema de «diálogo» entre docente y estudiante quedando registrada la cadena de conversaciones de todo el curso
- PLE (espacio con redes sociales orientado a la selección de información, espacio con calendario y control de tareas orientado a la planificación del aprendizaje y espacio para dar a conocer el portafolios a personas invitadas)

## Formación inicial

Dos horas con la inclusión de lo siguiente:

- Los portafolios digitales
- La Carpeta Digital: funcionalidades básicas
- La Carpeta Digital: el Personal Learning Enviroment
- Creación de tu portafolios: secciones, contenidos, publicación



# Contexto

Portada **Redes & RSS** Aprenentatge en entorns digitals i Formació a Dist


2013-2014 La educació ante la sociedad digital 2013-2014 Projecte Recerca


2013-2014 Taller de Pràcticas (Recerca)


+ Nueva pestaña


+ Añadir canal

- Todo
- Universitat de Barcelona
- El País
- La Vanguardia
- Twitter UB\_endirecte
- Facebook
- Harvard
- YouTube TED ed

 Why is yawning contagious? - Claudia Aguirre  
Why is yawning contagious? - Claudia Aguirre View full lesson: ...  
[TEDEducation](#) [f](#) [t](#) [g+](#) [in](#)  
**YouTube** Uploaded 2 days + 20 hrs ago

 The fight for the right to vote in the United States - Nicki Beaman Griffin  
The fight for the right to vote in the United States - Nicki Beaman Griffin  
View full lesson: ...  
[TEDEducation](#) [f](#) [t](#) [g+](#) [in](#)  
**YouTube** Uploaded 4 days + 20 hrs ago

 The deadly irony of gunpowder - Eric Rosado  
The deadly irony of gunpowder - Eric Rosado View full lesson: ...  
[TEDEducation](#) [f](#) [t](#) [g+](#) [in](#)  
**YouTube** Uploaded 5 days + 18 hrs ago

 Mysteries of vernacular: Robot - Jessica Oreck and Rachael Teel  
Mysteries of vernacular: Robot - Jessica Oreck and Rachael Teel View full lesson: ...  
[TEDEducation](#) [f](#) [t](#) [g+](#) [in](#)

# Metodología

## Dimensiones Cuestionario

- Competencias digitales
- Adecuación de la formación inicial
- Uso del portafolios electrónico (pre-post)
- Actitud hacia las TIC (pre-post)

## Población

Alumnado matriculado en las PEX

## Muestra

- Inicio: 91
- Final: 50

## Descripción de la muestra

- 90% mujeres
- Edad: 23
- Trabaja el 58%
- Habían usado portafolios: 76%
- Habían usado la CD: 40%

# Resultados

## Las competencias digitales

El alumnado se considera competente en el uso de diferentes recursos digitales, especialmente en telefonía móvil, redes y ordenadores.

El 71% cree que el portafolios electrónico mejorará aún más sus competencias digitales.

# Resultados

**La formación inicial en la plataforma Carpeta Digital y su apreciación en la asignatura**

El 81% cree que una sola sesión de formación inicial no es suficiente y destaca una utilidad moderada en esta formación inicial.

El 60% de los estudiantes piensa que es una buena idea aplicar un portafolios electrónico en la asignatura de Prácticas Externas.

# Resultados

## Uso del portafolios digital

Al inicio es mas simple que al final, cuando se usan funcionalidades mas complejas como las competencias. El PLE no se usó mucho nunca, por no estar potenciado por los docentes.

Existe relación entre la experiencia previa en el uso de la plataforma, pensar que es una buena idea utilizar el portafolios electrónico y percepción de facilidad en el uso de las diferentes funciones del portafolios.

Casi el 60% considera que la CD puede ayudar en la búsqueda de empleo.

# Resultados

## Actitudes del alumnado hacia las TIC

El alumnado tiene una actitud moderada, pero esta mejora al finalizar la experiencia con el portafolios.

Los alumnos/as que tienen mejor actitud hacia las TIC son los que consideran mejor idea incluir el portafolios en las PEX.

También tienen mejor actitud los que tienen mas competencias digitales.

# Conclusiones

**Herramienta interesante** para el alumnado en las PEX. Mejora competencias, actitud hacia las TIC, puede ayudar en la búsqueda de empleo, etc.

La percepción de **facilidad** y aprovechamiento de sus funcionalidades se ven favorcidas por la experiencia y el uso continuado de ella (percepción ligada también a las propias competencias digitales del alumnado y su actitud hacia las TIC).

La **formación y el soporte técnico** son elementos clave para que se aprecie y no fracase el portafolios electrónico.

La **formación inicial** se considera escasa para entender el perfecto funcionamiento y uso de la plataforma, lo que conlleva a un aprovechamiento no íntegro de todas las posibilidades del portafolios.

# Conclusiones

---

Falta apoyo institucional para seguir  
aplicando la herramienta



# *L'us del blog a Professionalització i Sortides Laborals*

Marc Fuertes i Alpiste

IV Jornades Construïnt el Pràcticum al grau de  
Pedagogia

20-04-2015



# Blog de l'assignatura:

<http://pslt1.blogspot.com/>

## Professionalització i Sortides Laborals (Grau Pedagogia)

Pràcticum Pedagogia UB (1r curs). Bloc del professor.

Pàgina d'inici Finalitat del blog del Pràcticum

dímaris, 10 març de 2015

### Afegir un arxíu powerpoint a blogger

Blogger només permet adjuntar vídeos, imatges i enllaços a les entrades, però no permet adjuntar arxius (.doc, .pdf, .ppt, etc.).

Per tal de poder afegir arxius amb diapositives hi ha diverses opcions. La que us recomanem consisteix a fer servir Google docs (Presentacions). Per a fer-ho, és necessari:

1. obrir una presentació de google docs (<http://www.google.com/slides/about/>) i al menú "fitxer" escollir "importa les diapositives...". Ara heu de seleccionar el vostre arxíu powerpoint per importar-les.
2. Un cop importada la presentació cal tornar a menú "Fitxer" i escollir "Publica al web" per tal d'obtenir un enllaç.
3. Es copia l'enllaç i s'enganxa a l'entrada del blog com el que posem aquí a sota a tall d'exemple.

<https://docs.google.com/presentation/d/1R3TpWCspob82C9x7kngUq-THvIntkmcPU22fzDbcevl/pub?start=false&loop=false&delays=3000>

Com a alternativa també es pot fer servir l'eina web <http://www.slideshare.net/>. Té un funcionament similar. Cal obrir un compte i importar les diapositives a la plataforma.

Si en comptes de voler pujar un arxíu .ppt o .pptx es vol pujar un word, cal fer el mateix procediment amb google docs (<http://www.google.com/docs/about/>), però importar l'arxíu com a document de text i no com a presentació.

Publicat per PSL T1 a 8:30 Cap comentari:

#### Dades personals

PSL T1

Visualitza el meu perfil complet

#### Blogroll

- A través de la Pedagogia. (Andrea G.)
- bloc pedagògic laboral (Daniel L.)
- Curiosa del campus (Eugènia Z.)
- Diari d'una matryoska (Rosa T.)
- Diario de una pedagoga (Águeda S.)
- El meu BLOG | José Mª S.
- El meu camí per la pedagogia (Judith C.)
- Fent camí | (Cristina G.)
- Figura del pedagog/a (Sandra C.)
- Finestra pedagògica: una sortida al món laboral (Yolanda M.)
- Futura Pedagogia (Naiara I.)
- Helena L.
- Hoy es un nuevo día (Sonia F.)
- L'educació com a base fonamental. (Laura G.)
- La Pedagogia, un ventall de sortides! (Ingríd A.)

# Blog d'una alumna

## Diari d'una matryoska

Pràcticum Pedagogia UB

Benvingut/da al meu blog!!

Sóc la Rosa de 1er de Pedagogia a la UB.

A l'assignatura de professionalització i sortides laborals ens han proposat que creem un blog, el meu és aquest. El meu propòsit és fer un recull en forma de diari sobre el temari de la matèria així com un seguiment del meu creixement personal.

Espero que us agradi i podem compartir junts aquesta experiència!

matryoskas



Dades personals



Rosa T Durán

Seguir 7

Ver todo mi perfil

Archivo del blog

Archivo del blog

lunes, 23 de marzo de 2015

### Pàgina 2

El 23 de Març, per grups, vem exposar les presentacions dels nostres treballs. Tractaven sobre la figura que imparteix el pedagog en funció de l'àmbit educatiu en el que es troba.

La tasca que elaboravem el meu grup i jo és de la tasca educativa del pedagog dins l'àmbit formal, és a dir, el paper que du a terme dins

# L'ús del blog a PSL

- Amb vocació de blog transversal del Pràcticum (PSL, PIP, PEX)
- Espai-Activitat individual
  - 15% de la nota final
- Doble finalitat (Barrett, 2010):
  - Repositori d'activitats (evidències)
  - Espai de reflexió
- Fomentar competències transversals del pedagog/a

# L'ús del blog a PSL

- Orientacions:
  - Plataforma: Blogger o Wordpress
  - Títol lliure. Subtítol: Pràcticum pedagogia UB
  - Perfil de l'autor/a: Nom i cognom
  - Contingut: Entrada o post.
    - El docent detalla quines entrades fer per cada activitat.
  - Accessibilitat: Blogroll + Campus virtual
  - Privacitat: Públic o privat, accessible al docent.

# Avaluació del blog: Rúbrica

## Avaluació del blog a PSL

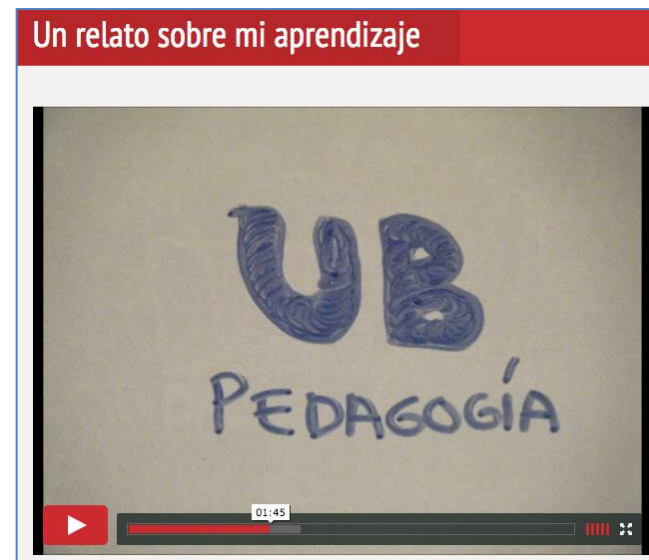
	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
<i>Qualitat del contingut (4 punts)</i>	<p>Les evidències requerides reuneixen els requisits de les instruccions de les activitats.</p> <p>La qualitat de les mateixes és excel·lent.</p> <p>Les reflexions sobre les activitats lliurades al blog demostren una comprensió profunda de les mateixes.</p> <p>En les reflexions hi ha un component crític elevat sobre la pròpia realització de les mateixes i l' assoliment dels objectius de les activitats.</p>	<p>Les evidències requerides reuneixen la majoria dels requisits de les instruccions de les activitats.</p> <p>La qualitat de les mateixes és bona.</p> <p>Les reflexions sobre les activitats lliurades al blog demostren una comprensió correcta de les mateixes.</p> <p>En les reflexions hi ha un component crític sobre la pròpia realització de les mateixes i l' assoliment dels objectius de les activitats.</p>	<p>Les evidències requerides no compleixen tots requisits de les instruccions de les activitats.</p> <p>La qualitat de les mateixes és millorable.</p> <p>Les reflexions sobre les activitats lliurades al blog són molt breus i demostren comprensió molt sintètica de les mateixes.</p> <p>En les reflexions hi ha un component crític pobre sobre la pròpia realització de les mateixes i l' assoliment dels objectius de les activitats.</p>	<p>Les evidències requerides no compleixen els requisits de les instruccions de les activitats.</p> <p>La qualitat de les mateixes és molt millorable.</p> <p>No hi ha reflexions sobre les activitats lliurades al blog, o bé són excessivament breus i demostren comprensió insuficient de les mateixes.</p> <p>En les reflexions no hi ha un component crític sobre la pròpia realització de les mateixes. No hi ha assoliment dels objectius de les activitats.</p>
<i>Aspectes formals (3 punts)</i>	<p>S'ha lliurat tot el que es demana, de forma estructurada i en ordre cronològic.</p> <p>S'han acomplert els terminis.</p> <p>No hi ha errors lingüístics (ni tipogràfics ni ortogràfics).</p> <p>S'aprofita el format digital correctament (incrustació dels diferents mèdia).</p>	<p>S'ha lliurat tot el que es demana, de forma estructurada i en ordre cronològic.</p> <p>S'han acomplert els terminis.</p> <p>Hi ha alguns errors lingüístics.</p> <p>S'aprofita el format digital correctament (incrustació dels diferents mèdia).</p>	<p>Falta alguna evidència, i acabar-ho d'organitzar de forma estructurada i en ordre cronològic.</p> <p>S'han acomplert els terminis en general.</p> <p>Hi ha errors lingüístics.</p> <p>S'aprofita poc el format digital (incrustació dels diferents mèdia).</p>	<p>Falten evidències. L'organització és millorable.</p> <p>No s'han acomplert els terminis.</p> <p>Hi ha errors lingüístics.</p> <p>S'aprofita poc o gens el format digital (incrustació dels diferents mèdia).</p>

# Valoracions prèvies

- Fase *Alfa* de l'ús del blog a PSL T1.
- Diferenciar funcions del blog i del *moodle*:
  - evitar duplicitats.
  - concretar espais de lliuraments d'evidències.
- “Problemes” tècnics: *Blogger vs. Wordpress*.
- Seguiment a través del *Blogroll*.
- Potencial per explorar de *comunitat d'aprenentatge virtual* i de *PLE* i *PLN*.
- Hipertext i Hipermedia (Relat Digital Personal)

# Relat digital personal: Definició

- *Digital Storytelling*.
- Històries curtes i personals (video digital):
  - <http://storytelling.greav.net/es/relato/128/autoetnografia-de-aprendizaje>
- Tema general: “*La pedagogia i jo*”.



- Metodologia específica (GREAV; tesi doctoral Gloria Londoño Monroy).

# Metodologia (en processos educatius)

## 1. Acostament al procés



- Visualització i anàlisi de models

## 2. Conceptualització i planificació (narració i guionatge)



- Idea (exercicis individuals i grupals)
- Guió
- Storyboard

## 3. Selecció o producció de mitjans



- Fotos
- Dibuixos/ il·lustracions / animacions
- Vídeo
- Audio (veu)

## 4. Postproducció



- Música
- Efectes
- Muntatge
- Formats

## 5. Difusió



- Internet i altres mitjans
- Esdeveniments

## 6. Reflexió



- Individual
- Grupal





# Relat digital personal: Valor Educatiu a PSL

- Auto-coneixement.
- Reflexió professional i conceptual.
- Estructuració narrativa d'experiències.
- Competències transversals (lingüística comunicativa -escrita, oral, digital-, creativa, etc.).
- Aprenentatge significatiu, constructiu, social, col·laboratiu, etc.
- ...
- Evidència d'aprenentatge (blog) + continuïtat?.

# Referències

- Barrett, H. (2010). Balancing the Two Faces of ePortfolios. *Educação, Formação & Tecnologias*, 3(1), 6X14. [Online], disponible a partir de:  
<http://eft.educom.pt/index.php/eft/article/viewFile/161/102>
- Herreros Navarro, M. (2012). El uso educativo de los relatos digitales personales como herramienta para pensar el Yo (Self). *Digital Education Review*, DER, 22, 68-79. En línea:  
<http://greav.ub.edu/der/index.php/der>
- Rodríguez Illera, J.L. & Londoño Monroy, G. (2009). Los relatos digitales y su interés educativo. *Educação, Formação & Tecnologias*, 2(1), 5-18. Disponible en <http://eft.educom.pt>

# Recursos

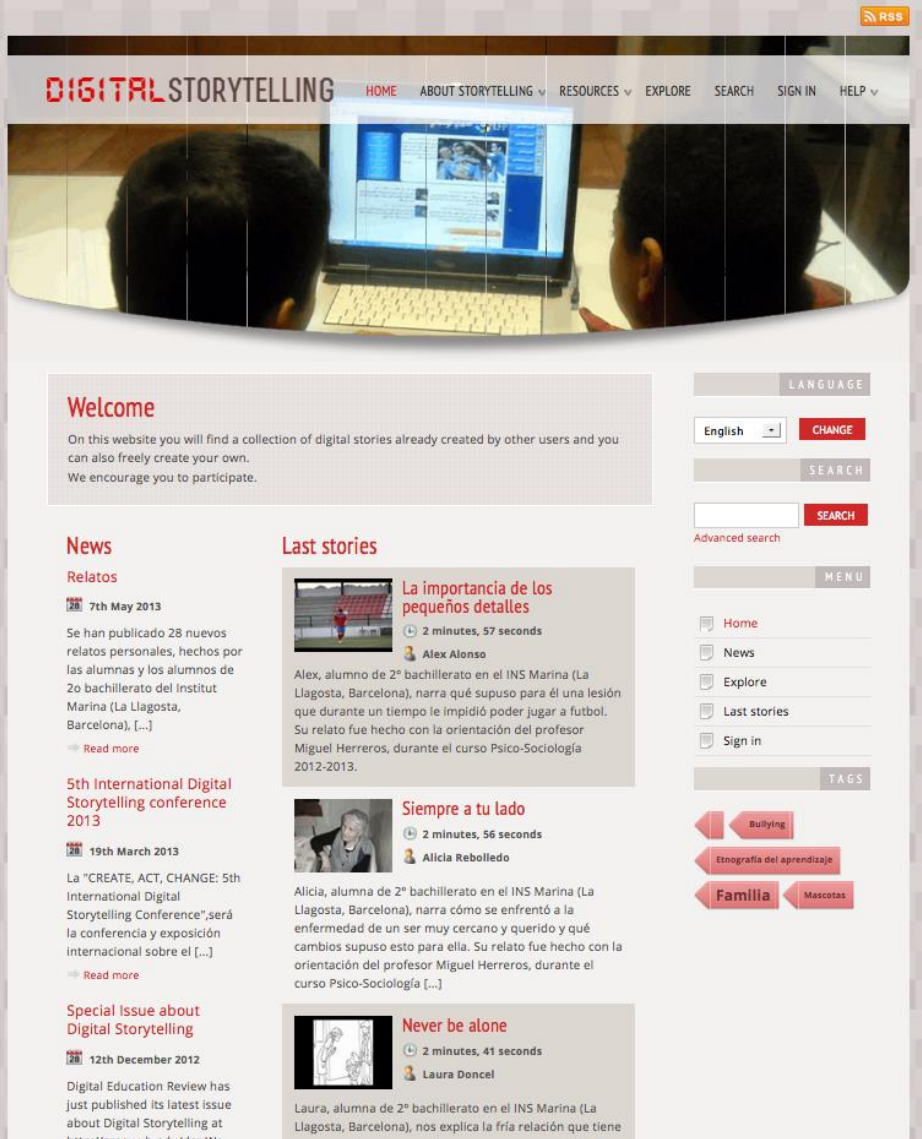
Portal sobre relats digitals:

<http://storytelling.greav.net>

MOLTES GRÀCIES PER LA  
VOSTRA ATENCIÓ

[marcfuertes@ub.edu](mailto:marcfuertes@ub.edu)

@marc\_fa



The screenshot shows the homepage of the Digital Storytelling website. At the top, there is a navigation bar with the site name "DIGITAL STORYTELLING" and links for HOME, ABOUT STORYTELLING, RESOURCES, EXPLORE, SEARCH, SIGN IN, and HELP. Below the navigation bar is a large banner image showing two people looking at a laptop screen. The main content area is divided into several sections: a "Welcome" message, a "News" section with three articles, and a "Last stories" section with three featured stories. On the right side, there is a sidebar with a language selector (set to English), a search bar, a menu with links to Home, News, Explore, Last stories, and Sign in, and a tags section with categories like Bullying, Etnografía del aprendizaje, Familia, and Mascotas.

**Welcome**  
On this website you will find a collection of digital stories already created by other users and you can also freely create your own. We encourage you to participate.

**News**  
**Relatos**  
7th May 2013  
Se han publicado 28 nuevos relatos personales, hechos por las alumnas y los alumnos de 2º bachillerato del Institut Marina (La Llagosta, Barcelona), [...]  
⇒ [Read more](#)

**5th International Digital Storytelling conference 2013**  
19th March 2013  
La "CREATE, ACT, CHANGE: 5th International Digital Storytelling Conference", será la conferencia y exposición internacional sobre el [...]  
⇒ [Read more](#)

**Special Issue about Digital Storytelling**  
12th December 2012  
Digital Education Review has just published its latest issue about Digital Storytelling at <http://www.ub.edu/der>

**Last stories**  
**La importancia de los pequeños detalles**  
2 minutos, 57 seconds  
Alex Alonso  
Alex, alumno de 2º bachillerato en el INS Marina (La Llagosta, Barcelona), narra qué supuso para él una lesión que durante un tiempo le impidió poder jugar a fútbol. Su relato fue hecho con la orientación del profesor Miguel Herreros, durante el curso Psico-Sociología 2012-2013.

**Siempre a tu lado**  
2 minutos, 56 seconds  
Alicia Rebollo  
Alicia, alumna de 2º bachillerato en el INS Marina (La Llagosta, Barcelona), narra cómo se enfrentó a la enfermedad de un ser muy cercano y querido y qué cambios supuso esto para ella. Su relato fue hecho con la orientación del profesor Miguel Herreros, durante el curso Psico-Sociología [...]

**Never be alone**  
2 minutos, 41 seconds  
Laura Doncel  
Laura, alumna de 2º bachillerato en el INS Marina (La Llagosta, Barcelona), nos explica la fría relación que tiene

**LANGUAGE**  
English CHANGE  
SEARCH  
SEARCH  
Advanced search

**MENU**  
Home  
News  
Explore  
Last stories  
Sign in

**TAGS**  
Bullying  
Etnografía del aprendizaje  
Familia  
Mascotas

# La co-transferència, construint noves sinergies amb les organitzacions de pràctiques

IV Jornades construint el Pràcticum al Grau de Pedagogia

U



B

Universitat de Barcelona

Begoña Piqué i Grup d'Estudiants PEX

Dilluns 20 d'abril de 2015

# Què opinen els estudiants?

L'estudiant esdevé representant i nexa d'unió entre ambdues institucions i s'enriqueix de les dues essent el màxim beneficiat.

Ambdues institucions poden compartir coneixements i idees sobre allò que esperen aconseguir del seu alumnat. Aquest vincle comunicatiu facilita la incorporació i integració de l'alumne al centre.

Clarament és possible que es construeixin sinergies entre la universitat i les organitzacions, la millor manera per aconseguir-ho és amb les pràctiques externes. És en aquest moment que la universitat -els estudiants- podem aportar diverses coses a les organitzacions de pràctiques i aquestes aportar-nos també algunes altres a nosaltres. Per aconseguir que es donin aquestes sinergies és molt important que hi hagi una bona comunicació i relació entre ambdós.

# Quines sinergies es construeixen, de la universitat cap a les organitzacions de pràctiques, a través dels estudiants?

- ✓ La institució s'ha d'obrir als estudiants, aleshores es pot fer una transferència de coneixements i possibilitar que s'actualitzin, fent èmfasi en el domini de les noves tecnologies i idiomes.
- ✓ Els estudiants podem desenvolupar més la creativitat amb projectes, innovació i noves idees.
- ✓ Els estudiants podríem tenir l'oportunitat de fer per exemple diagnòstics en centres, per donar resposta a les necessitats del centre. Faríem un servei i li donaria sentit als nostres aprenentatges. Vincular des del principi la universitat amb la realitat en la que intervindrem.
- ✓ Depèn del centre i col·lectiu es podria anticipar la nostra experiència universitària i altre recorregut formatiu, per exemple als instituts.
- ✓ La universitat pot difondre les accions i formacions que realitza l'organització de pràctiques.

## Quines sinergies es construeixen, de les organitzacions de pràctiques cap a la universitat, a través dels estudiants?

- ✓ Establir contactes i donar-se a conèixer. Crear relacions, obrir altres àmbits i possibilitats.
- ✓ Ens permet posar en pràctica els coneixements teòrics.
- ✓ Conèixer un àmbit, acotar, ampliar, definir o encarrilar les perspectives de futur.
- ✓ Definir de forma més clara el rol del pedagog/a.
- ✓ Delimitar els rols i perfils professionals existents, i millorar el pla d'estudis i considerar les competències necessàries.
- ✓ Fer una immersió a la realitat. Veure la utilitat i funcionalitat dels aprenentatges.
- ✓ Conèixer de primera mà quina és la situació professional actual.
- ✓ Assistir els estudiants a les formacions que ofereixen.

# La co-transferència, construint noves sinergies amb les organitzacions de pràctiques

1. ACTUALITZACIÓ MUTUA
2. AVALUACIÓ I MILLORA
3. FORMACIÓ BIDIRECCIONAL



# La recerca al Pràcticum del grau de Pedagogia

IV Jornades: Construint el Pràcticum  
Abril 2015

## 4 PROJECTES DE RECERCA:

1. MQD 2011: Qualitat als centres de Pràctiques
2. Redice 2012: Avaluació de competències:
3. Redice 2014.: Transferència al Pràcticum.
4. Redice 2014: Xarxa Interuniversitària sobre Competències al Pràcticum

# Línies de recerca

- Qualitat als centres de pràctiques
- Avaluació de competències
- Competències digitals al pràcticum
- Transferència

# Resultats Qualitat

- Sistema d'indicadors de qualitat dels centres de pràctiques comú als ensenyaments de la Facultat de Pedagogia. Amb especificacions als centres del grau de Pedagogia
- Valor de les valoracions dels estudiants en la determinació de qualitat dels centres
- La qualitat es relaciona amb: pocs alumnes per centre, model autònom d'immersió i espectre limitat de competències a aplicar

# Resultats de Competències

- Disposició d'un sistema d'avaluació de competències del grau vàlid i fiable on hi ha concordància en les valoracions dels tres actors
- Bona valoració del grau d'aplicació- autonomia- part dels tres agents
- Les competències aplicades en menys mesura són: tecnològiques i formació de formadors

- Síntesis de 6 factors competencials:

Factor 1: **Competències tècniques o específiques de la professió.** Per exemple: Capacitat de dissenyar, implementar, avaluar i desenvolupar accions, programes i recursos educatius.

Factor 2: **Competències requerides per treballar amb altres professionals, entorns i cultures.** Per exemple: Capacitat per treballar eficientment amb professionals de diverses disciplines i camps professionals, de diverses cultures i en diferents entorns.

Factor 3: **Valors actuals: compromís ètic, emprenedoria i innovació.** Per exemple: Capacitat d'actuar èticament i amb una actitud emprenedora i innovadora.

Factor 4: **Competències per a la societat del coneixement.** Per exemple: Capacitat d'adaptació al canvi en la societat del coneixement i accedir, gestionar i crear recursos i tecnologies de la informació.

Factor 5: **Autoregulació en diferents entorns i sistemes.** Per exemple: Capacitat de comunicar-se segons els entorns i interlocutors per diversos mitjans.

Factor 6: **Desenvolupament individual i col • lectiu.** Per exemple: Capacitat d'autoconeixement per a un desenvolupament personal i professional col • laborant activament en la societat

# Resultats sobre competència digital

- Valoració positiva de la competència digital
- Valoració positiva de l'ús del portafolis digital com a entorn d'aprenentatge en el Pràcticum
- Evolució positiva en ús i complexitat dels recursos
- Utilitat a mitjà termini dels aprenentatges adquirits
- Millora actitud cap a les TIC

# Resultats de Transferència

- Construcció de un concepte participatiu de co- transferència



Coordinació del Pràcticum del grau de Pedagogia  
Facultat d'Educació  
Universitat de Barcelona

Barcelona, 20 d'abril de 2015

Aquesta publicació compta amb la següent

llicència de Creative Commons:

