

Guia per la revisió entre iguals

Activitat d'aprenentatge: anàlisi notícia de premsa

Aplicació de la Competència de Pensament Analític i Formació entre iguals. Assignatura de Comunicació i Documentació, maig 2014

Grau de Treball Social¹

1. Objectius

1. Millorar la qualitat dels treballs dels estudiants
2. Promoure l'adquisició de les destreses d'anàlisi crític
3. Promoure el treball cooperatiu i la competència de treball en equip
4. Facilitar l'expressió de judicis i la comunicació argumentada entre iguals per part de l'alumnat

2. Procediment

Primera part, a l'aula (45')

- Escull la teva parella revisora, segons la notícia triada.
- Llegeix el text del teu company/ a amb qui fas parella.
- Aclariu els dubtes, o demaneu ampliació, si s'escau.
- Feu una anàlisi amb profunditat del seu text segons apartat 3 d'aquest document.

Es recomana fer la revisió on-line a través del sistema de control de canvis del vostre processador (word).

El revisor/a subratlla en groc les idees rellevants i fa comentaris dels aspectes concrets del text a través del sistema de notes (globus).

A l'encapçalament del seu text, l'estudiant revisor posarà les seves dades i en farà un comentari sintètic global.

- Lliureu el text revisat al seu autor/a i mantingueu una conversa per compartir els aclariments, dubtes que el company us vulgui fer sobre la revisió lliurada.

¹ Projectes d'Innovació Docent 2013-14 del Grup d'innovació docent Trans@net.Transdisciplinerietat i i aprenentatges a Treball Social

Segona part , a casa (45')

- L'autor/a decideix quins comentaris, reflexions o esmenes incorpora finalment en el text final
- Feu el lliurament **via campus d'un sol arxiu**: inclou el text final i la revisió feta pel company degudament identificada (nom i cognom del company revisor, encapçalament de les aportacions generals del text i anàlisi detallat i comentat dins del text a través del sistema de globus).

3. Contingut a revisar

1- Identifica els factors rellevants del text i relaciona'ls entre ells i estableix relacions

Descripció del tema: identifica els factors rellevants del tema i subtemes, així com la relació que hi ha entre ells.

- De què tracte la notícia ? Quins són els actors/protagonistes ? Quines idees força hi ha representades? quines relacions tenen amb el context social del moment

2.- Contextualitza les idees

Anàlisi del context de la notícia:

- Es relacionen les dates de publicació d'aquest tema amb el context social, polític del moment i amb els antecedents previs de la notícia.
- Relació amb la font on es publica (tendència ideològica de la font, propietat del mitjà comunicatiu, quins son els destinataris i públics del mitjà, etc)
- Relació entre la notícia i el tipus de suport (escrit, xarxes socials, blog, audiovisual, televisió, radio, etc.)
- Relació de la notícia en el context específic de la font: secció, portada del diari, tipus de notícia (reportatge, opinió, informativa, carta, contraportada, etc.)
- Relació del tipus de font amb la distància territorial dels temes tractats i amb l'àmbit territorial del diari.

3. Interpreta el text (a la llum de les fonts teòriques de l'assignatura o altres)

Anàlisi del tractament de la informació que fa el o la periodista/diari (3 punts)

- Aspectes que es posen en primer pla (s'analitza el titular i entradeta per veure el aspecte que es vol destacar mes i es fan hipòtesis ?)
- S'exposen els temes explícits ? I els implícits , subjacents o que s'ometen . S'exposen els buits informatius del text i se'n fa una interpretació?

Es relaciona els temes o aspectes que es destaquen amb el tractament de les minories i majories socials? Es fan deduccions i s'analitza la relació entre una part i el tot (generalització, universalisme, etc)?

- S'exposen les argumentacions que utilitza el periodista per sustentar la posició sobre el tema. S'analitzen críticament les dades o fonts que es proporcionen (oficials, organitzadors, pròpies, etc.)?
- S'exposa la intencionalitat del periodista o del diari? Es marca un determinat posicionament i compromís i s'argumenta en quina part del text es veu reflectit? Hi ha neutralitat informativa ? Com es mostra ?
- Llenguatge utilitzat (precisió, concisió, objectivitat). S'aporten elements sobre la càrrega social que tenen les paraules utilitzades?. S'identifica la presència d'aspectes que denigren, desacrediten, criminalitzen a: persones, situacions, països, continents, etc? S'argumenta l' estigmatització en el tractament de la situació o dels actors implicats i com aquests contribueixen a la construcció social d'esteriotips?
- S'analitzen els aspectes ètics que apareixen que serien qüestionables? Quines fonts són contrastades, quines veus hi ha representades? Hi ha equilibri? Quin lloc social ocupen les veus silenciades ?.
- S'aporten elements per reflexionar sobre la representació social i legitimitat dels mitjans en relació als processos de naturalització de les situacions socials representades? S'estableixen relacions amb les assignatures d' Epistemologia del Treball Social i Antropologia Social o altres?
- L'estudiant presenta una anàlisi argumentat amb el material teòric del bloc sobre comunicació social (T.V. Dijk; N.Chomsky; M.Castells; guies i recomanacions sobre el tractament de la informació per part dels mitjans de comunicació) i altres autors d'altres assignatures.

4. Elabora conclusions

Presenta conclusions

Hi ha presència d'una conclusió sintètica basada en l'anàlisi fet ?

5. Obre interrogants i perspectives d'estudi

Obre interrogants i possibilitats d'estudi

En aquest apartat es mostra l'opinió i el posicionament personal i crític del estudiant? : quins interrogants es fa l'estudiant ?, Quina posició personal pren sobre el tema i amb quina argumentació la sustenta?

Aspectes transversals en tot el text

- Adequació a l'extensió requerida (2 cares, 1500 paraules)
- Claredat expositiva i organització en la presentació de les idees exposades
- Bona construcció dels paràgrafs ("un paràgraf, una idea")
- Fil conductor del text (ús de connectors textuais per l'organització de les idees)
- Llenguatge utilitzat (riques terminològica, precisió, format acadèmic, no col·loquial)
- Presència de faltes d'ortografia
- Dèficits gramaticals en la construcció de les frases o de redacció (puntuació)
- Citació adequada dins del text de les referències bibliogràfiques utilitzades en l'anàlisi i bibliografia, si s'escau.