

*La rúbrica:  
Una forma sencilla de evaluar competencias*

Antoni Ruiz Bueno  
Mayo 2014  
Facultad de Farmacia  
Granada

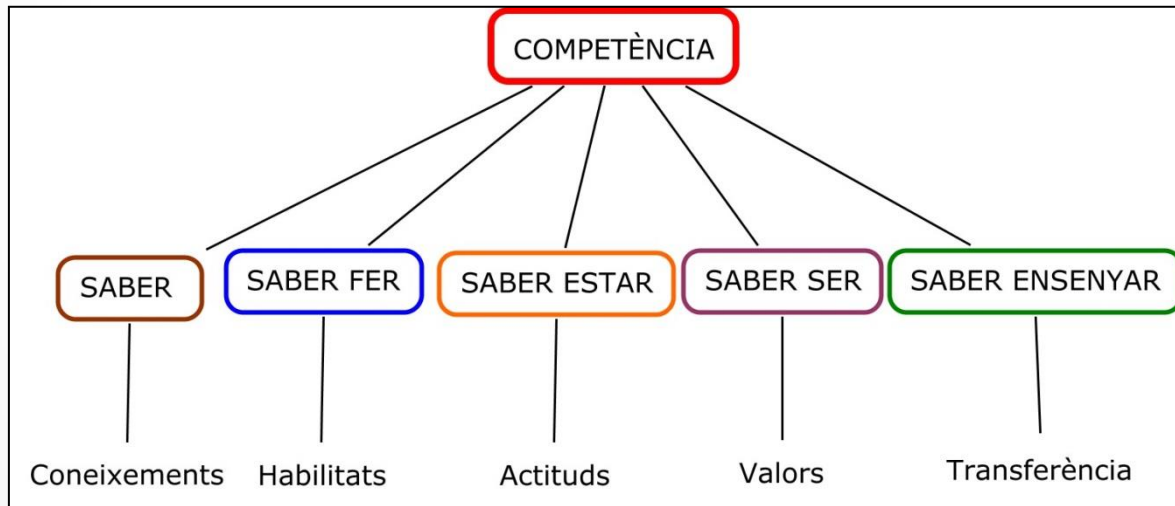
- 1.- Qué son las competencias
- 2.- La evaluación de competencias
- 4.- La rúbrica
- 5.- Ejemplos de rúbricas de competencias.

# 1.- Qué son las competencias

Según Le Boterf (2001) hay diferentes elementos que se han de tener en cuenta a la hora de definir la competencia, algunos de ellos serían los siguientes:

- La competencia se ha de contemplar en un **contexto**, si no es así ,esta vacía.
- Cuando hablamos de práctica profesional , la competencia es desplegada en el contexto laboral o/i en el contexto de la tarea.
- La competencia designa una **realidad dinámica**. Ser competente es poner en marcha la competencia.
- Cuando se describe una competencia, ésta no se puede limitar a un listado de conocimientos o de procedimientos que han de cumplirse para poder certificar su aplicación. Se ha de tener en cuenta **al sujeto** como una unidad individual y el contexto en el cual se encuentra.

## Dimensiones de competencia



*“... las competencias movilizan e integran los saberes, [...] hay que haber aprendido a movilizar los saberes, de manera integrada y contextualizada y en el momento preciso (Parcerisa, 2010:40)*

**saber enseñar**; el domini real del saber ( coneixements), del saber fer (habilitats) el saber estar (actituds) i el saber ser (valors), es manifesta quan un individu és capaç d’ensenyar a un altre a ser competent. (Guilera,A; Roura,J; 2010).

# Ser competente

## ***Actuar Adecuadamente***

*Conocimientos  
Habilidades  
Destrezas  
Estrategias  
Etc..*

## **Proceder eficazmente**

*Necesidades  
Oportunidades  
Demandas  
...  
**contexto***

## ***Trabajar eficientemente***

## - Tipos de competencias

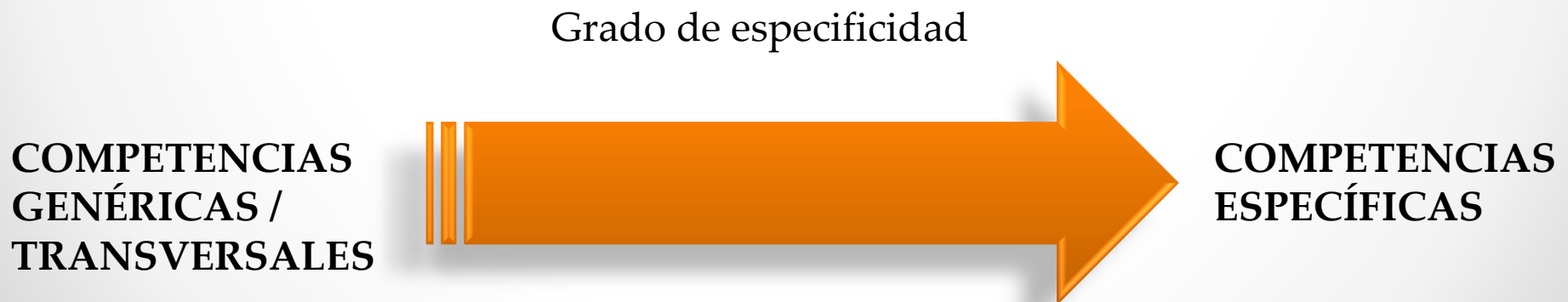
Podemos decir que hay dos grandes tipos de competencias, aquellas que son producto de un largo proceso de enseñanza y que no pueden ser vinculadas a una asignatura específica. A este tipo de competencias se les denomina **GENÉRICAS O TRANSVERSALES**. Son comunes a todos los grados con independencia del área de estudio.

<b>Competències genèriques ( Tunning)</b>		
<b>Instrumentals</b>	<b>Interpersonals</b>	<b>Sistèmiques</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitat d'anàlisi i síntesi.</li><li>• Capacitat d'organitzar i planificar.</li><li>• Coneixements generals bàsics.</li><li>• Coneixements bàsics de la professió.</li><li>• Comunicació oral i escrita en la pròpia llengua.</li><li>• Habilitats de gestió de la informació (habilitat per buscar i analitzar informació provinent de fonts diverses).</li><li>• Resolució de problemes.</li><li>• Presa de decisions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitat crítica i autocrítica.</li><li>• Treball en equip.</li><li>• Habilitats interpersonals.</li><li>• Capacitat de treballar en un equip interdisciplinari.</li><li>• Capacitat per comunicar-se amb experts d'altres àrees.</li><li>• Apreciació de la diversitat i multiculturalitat.</li><li>• Habilitat de treballar en un context internacional.</li><li>• Compromís ètic.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitat d'aplicar els coneixements a la pràctica.</li><li>• Habilitats de recerca.</li><li>• Capacitat d'aprendre.</li><li>• Capacitat per adaptar-se a noves situacions.</li><li>• Capacitat per generar noves idees (creativitat).</li><li>• Lideratge.</li><li>• Comprensió de cultures i costums d'altres països.</li><li>• Habilitat per treballar de forma autònoma.</li><li>• Disseny i gestió de projectes.</li><li>• Iniciativa i esperit emprenedor.</li><li>• Preocupació per la qualitat.</li><li>• Motivació d'assoliment.</li></ul>

Y las denominadas **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**. Están unidas a un área concreta de estudio, son decisivas para la identificación de las titulaciones, la comparabilidad, definición y diferenciación de títulos de primero y segundo ciclo.

Estas competencias tendrían que responder a:

- .- Las demandas socio-profesionales y empresariales del área de conocimiento
  - .- El desarrollo del conocimiento y las nuevas formas de resolver los problemas en el campo de la titulación.
  - .- El dominio del metalenguaje en el campo de la titulación.
- Etc..



## *2.- La evaluación de competencias*

### *Tres puntos conceptuales fundamentales:*

1.- La evaluación por competencias implica comprender aquello que sucede en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Va más allá del proceso formativo donde se comprueban los éxitos, es una actividad permanente, reflexiva, **Compartida entre estudiantes y profesorado**, que se sustenta en evidencias de diferentes tipos.

2.- Los resultados de aprendizaje son una descripción de todo aquello que se espera que un estudiante **conozca, comprenda o sea capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje**. Se emplean como **sinónimo de las competencias** cuando estas se han formulado de una forma operativa (ANECA, 2008).

3.- La mejor manera de **evaluar competencias** es poner al alumno una **tarea compleja para ver como consigue comprenderla y resolverla mediante la movilización de conocimientos**. Los instrumentos de evaluación empleados no se pueden limitar a pruebas de gran dominio de contenidos u objetivos, sino que hay que proponer situaciones complejas en las cuales se necesitará una producción compleja hecho por el alumnado para resolver la situación, puesto que necesitará conocimientos, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico (Bolívar, 2008, 184).

## *4.- La rúbrica*

La podríamos definir como una forma de evaluar competencias a partir de los aprendizajes y productos realizados. De hecho son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado.

También se les suele llamar **matrices de valoración**.

Los pasos que se han de seguir para poder confeccionar una rúbrica los podemos sintetizar en los siguientes:

**1.- Definir la competencia a evaluar (que vamos a evaluar)**

**2.- Extraer las dimensiones de la competencia (que aspectos necesarios para tener la competencia)**

**3.- Definir los contenidos en función de las competencias o dimensiones**

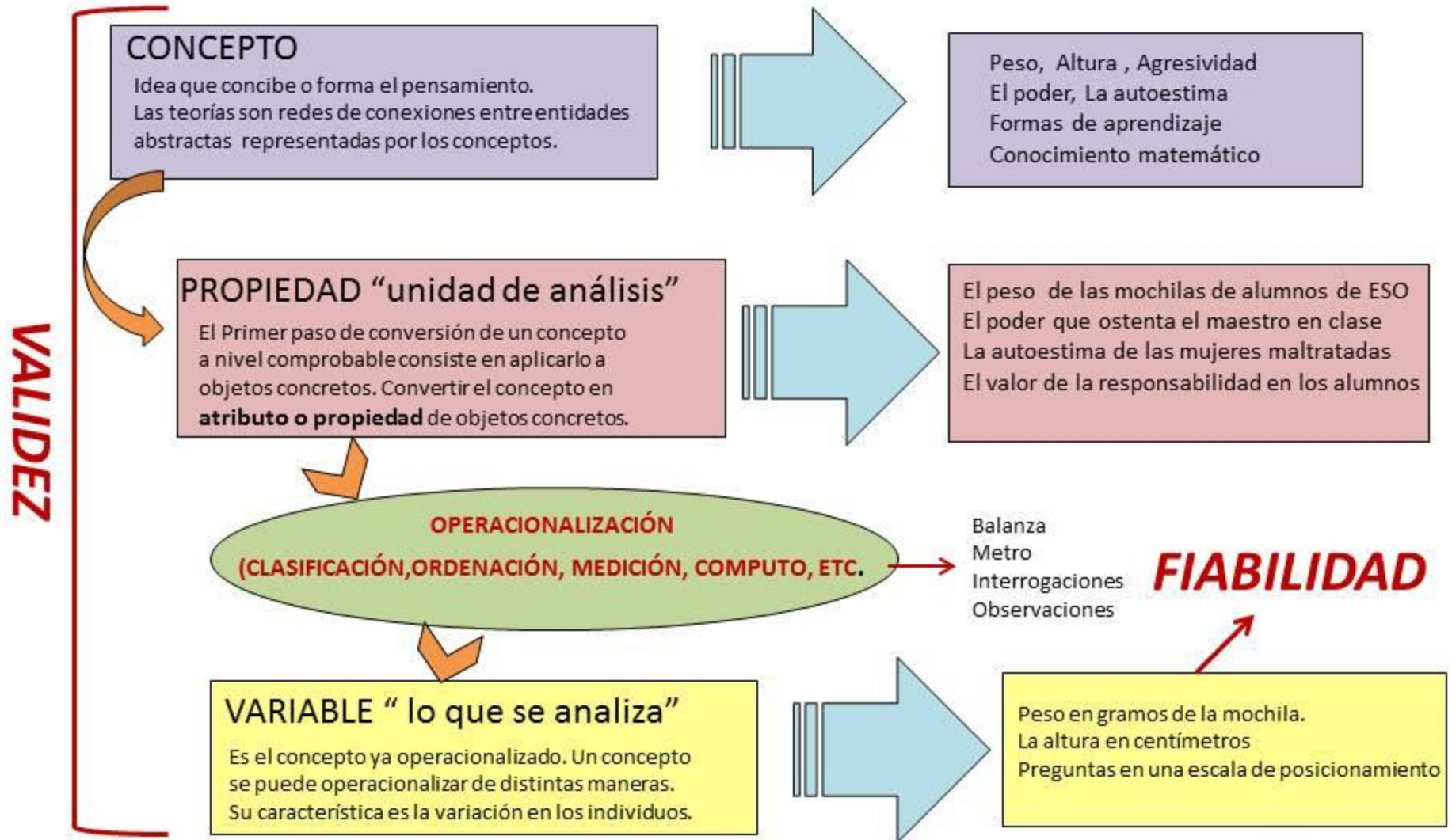
**4.- Establecer criterios de evaluación detallados (presentar al alumno para su autoregulación en el aprendizaje)**

*De hecho es un proceso de concretización y operacionalización de aquello que quiero evaluar.*




# EL PROCESO FUNDAMENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS: LA OPERACIONALIZACIÓN

Es, quizás, el paso más importante en el desarrollo de cualquier investigación y consiste en traducir los conceptos en elementos tangibles, operativos, medibles o por lo menos registrables en la realidad.



**Tabla 1: Mapa de competencias genéricas de la UNED**

MAPA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS		
Áreas competenciales	Competencias	
<b>Gestión del trabajo autónoma y autorregulada</b>	<b>Competencias de gestión y planificación</b>	Iniciativa y motivación Planificación y organización Manejo adecuado del tiempo
	<b>Competencias cognitivas superiores</b>	Análisis y Síntesis Aplicación de los conocimientos a la práctica Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos Pensamiento creativo Razonamiento crítico Toma de decisiones
	<b>Competencias de gestión de la calidad y la innovación</b>	Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros Aplicación de medidas de mejora Innovación
<b>Gestión de los procesos de comunicación e información</b>	<b>Competencias de expresión y comunicación</b>	Comunicación y expresión escrita Comunicación y expresión oral Comunicación y expresión en otras lenguas (con especial énfasis en el inglés) Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica (cuando sea requerido y estableciendo los niveles oportunos)
	<b>Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento</b>	Competencia en el uso de las TIC Competencia en la búsqueda de información relevante Competencia en la gestión y organización de la información Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
<b>Trabajo en equipo</b>		Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros Habilidad para negociar de forma eficaz Habilidad para la mediación y resolución de conflictos Habilidad para coordinar grupos de trabajo Liderazgo (cuando se estime oportuno en los estudios)
<b>Compromiso ético</b>		Compromiso ético (por ejemplo en la realización de trabajos sin plagios, etc.) Ética profesional (esta última abarca también la ética como investigador)

El formato de las rúbricas.

# COLUMNAS

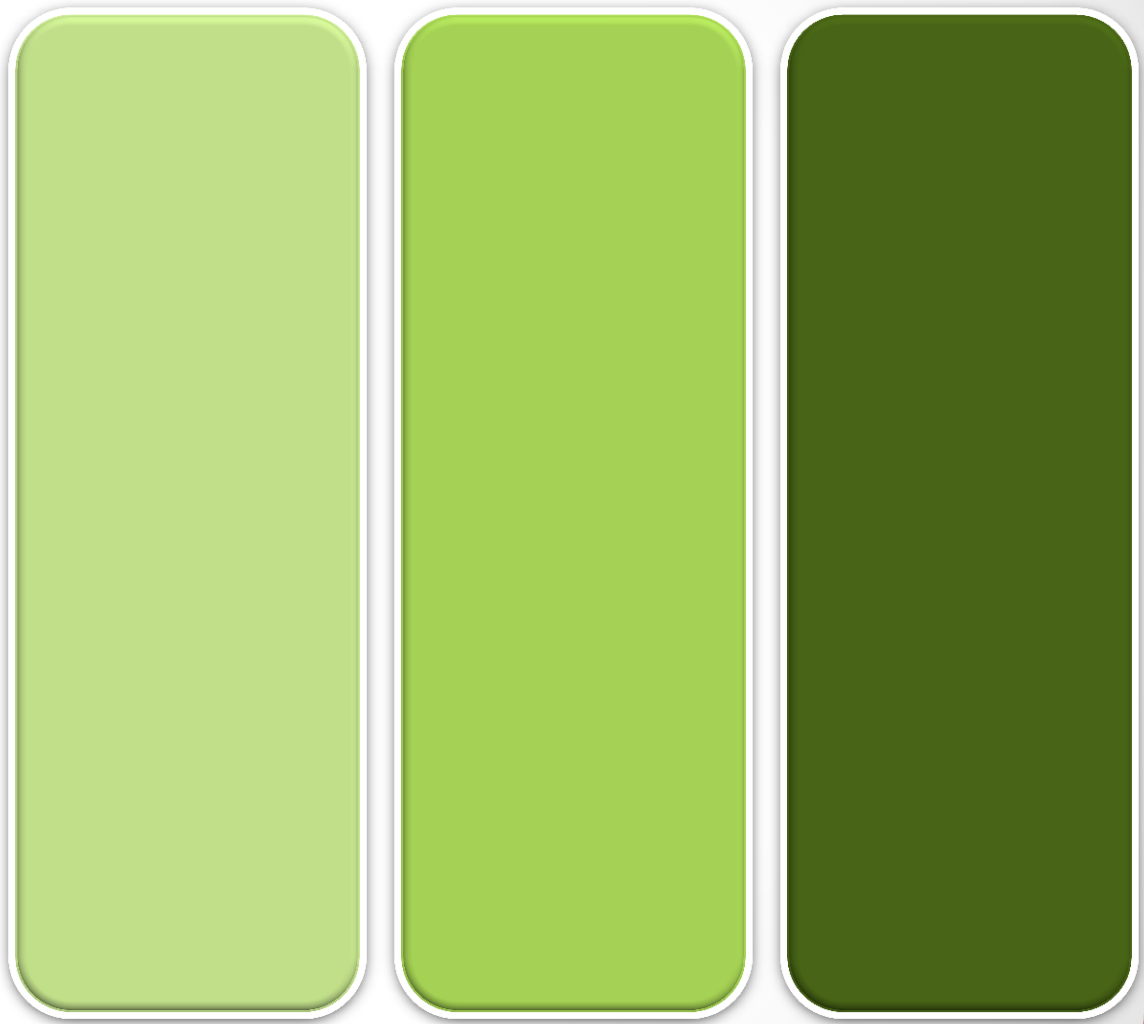
ASPECTOS A EVALUAR  
RUBROS

F  
I  
L  
A  
S

DIMENSIÓN\_1

DIMENSIÓN\_2

DIMENSIÓN\_3



VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS Y CRITERIOS O NIVELES DE EJECUCIÓN (generalmente en forma escalar)

# Tipos de Rúbricas:

Las rúbricas pueden ser **globales** y **analíticas**.

La rúbrica global, *comprehensiva u holística* hace una valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los componentes del proceso o tema evaluado. Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio globales.

La rúbrica holística demanda menor tiempo para calificar, pero la retroalimentación es limitada. Es recomendable utilizar esta rúbrica cuando se desea un panorama general de los logros, y una sola dimensión es suficiente para definir la calidad del producto.

## Rúbrica comprensiva o global

Escala	Descripción
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad
1	No se comprendió la actividad planteada
0	No se realizó nada

La rúbrica analítica se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una calificación total.

Pueden utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar.

Estas matrices definen con detalle los criterios para evaluar la calidad de los desempeños, y permiten retroalimentar en forma detallada a los estudiantes.

El tipo de formato que presentan es el siguiente:

<b>Conceptos / Rubros</b>	<b>Niveles de ejecución</b> (Pueden ser en forma cuantitativa, cualitativa o mixta) (Ha de presentar una valoración de manera escalar; Ascendente o Descendente)			
	<b>4</b> <b>Excelente</b>	<b>3</b> <b>Satisfactorio</b>	<b>2</b> <b>Puede mejorar</b>	<b>1</b> <b>Inadecuado</b>
Aspectos a evaluar	Criterios para conseguir la valoración	Criterios para conseguir la valoración	Criterios para conseguir la valoración	Criterios para conseguir la valoración

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información biomédica	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información biomédica	Contesta con precisión a todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información biomédica	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda

Fuente: Florina Gatica-Lara,<sup>1</sup> Teresita del Niño Jesús Uribarren-Berrueta.<sup>2</sup> (2013) ¿Cómo elaborar una rúbrica?. Investigación en Educación Médica **2(1)**:61-65. Recuperado de [http:// www.elsevier.com.mx](http://www.elsevier.com.mx)

## *5.- Ejemplos de rúbricas de competencias.*

# RÚBRICA ESPECÍFICA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA TRANSVERSAL: “CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD”

Funete: Sabariego, M. (Coord.) et al. (2013). *El valor de la recerca formativa per a la innovació docent i el desenvolupament competencial*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Accessible a: <http://hdl.handle.net/2445/48728>

## DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA A EVALUAR

Capacidad de responder autónomamente, de tener iniciativa para elaborar el conocimiento y hacer un trabajo autónomo y comprometido

## LA RÚBRICA PRETENDE EVALUAR ESTA COMPETENCIA A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD:

Presentación oral del artículo y del proceso de aprendizaje realizado a lo largo de la asignatura vía narrativa digital o póster”.

## DOMINIO Y DIMENSIONES

El dominio de esta competencia está estrechamente vinculado al desarrollo de tres dimensiones clave con sus correspondientes niveles de dominio:

### 1- Autorregulación en el aprendizaje:

- Actuar autónomamente, con coherencia, acierto y seguridad, teniendo en cuenta el apoyo, la guía o las pautas ofrecidas. Trabajo autónomo.
- Asumir responsabilidades y tomar decisiones justificadas que vayan más allá del que se pide estrictamente. Iniciativa.

### 2- Reflexividad:

- Tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje y de la vivencia del mismo.
- Reconocer y saber transferir las habilidades y los conocimientos adquiridos.

### 3- Capacidad Integradora:

- Capacidad de conectar significativamente contenidos. Aprendizaje significativo.
- Capacidad de buscar, usar, analizar y sintetizar la información para un aprendizaje integrador (no fragmentado).
- Buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes para emprender de manera creativa cambios en la propia práctica profesional.

[1] Les pautes oferides estan especificades en un guió que prèviament s'ha presentat a l'alumnat per fer l'article

[2] Aquest indicador es recull a partir de la resposta que l'alumnat faci durant la narrativa digital a la pregunta: Quina utilitat té l'assignatura “Observació i innovació a l'aula” en el Grau d'Educació Infantil?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE A EVALUAR

# NARRATIVA DIGITAL

Funete: Sabariego, M. (Coord.) et al. (2013). *El valor de la recerca formativa per a la innovació docent i el desenvolupament. competencial*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Accessible a: <http://hdl.handle.net/2445/48728>

DIMENSIÓN	SUB_DIMENSIÓN	Descriptorios			
		1 (0-4)	2 (5-6)	3 (7-8)	4 (9-10)
AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	AUTONOMIA Y CAPACIDAD DE ELABORAR EL PRODUCTO EXIGIDO	No se presenta el trabajo mínimo que se pide: No se ha considerado la guía con las pautas ofrecidas a tal efecto.	Se presenta un trabajo con el mínimo solicitado pero sin ningún elemento novedoso.	Se presenta un trabajo con elementos novedosos y creativos, más allá de la guía y las pautas ofrecidas	Se presenta un trabajo con dosis importantes de creatividad y capacidad innovadora por añadir más elementos del que se demanda
	CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES RESPONSABLEMENTE	El discurso no evidencia iniciativa: se describe el producto pero no las decisiones tomadas durante el desarrollo del trabajo.	Se expone el producto y las decisiones tomadas para su desarrollo pero sin argumentarlas o justificarlas.	Se expone el producto y se argumentan las decisiones tomadas para su desarrollo.	Se exponen, se argumentan y se fundamentan todas las decisiones tomadas para el desarrollo del trabajo considerando los contenidos de aprendizaje de la asignatura.
DIMENSIÓN	SUB_DIMENSIÓN	Descriptorios			
		1 (0-4)	2 (5-6)	3 (7-8)	4 (9-10)
REFLEXIVIDAD	PERCEPCIÓN DEL PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE	En la exposición no hay evidencias del proceso de aprendizaje realizado	En la exposición se describe superficialmente el proceso de aprendizaje realizado: discurso centrado sólo en las tareas exigidas.	Se describe vivencialmente el proceso de aprendizaje realizado en términos de dificultades, facilidades sentidas y aprendizajes logrados.	Se describe , se explica y se analiza críticamente el proceso de aprendizaje realizado: evidencias de autocrítica y de avances y retrocesos en la elaboración del conocimiento.
	CAPACIDAD DE TRANSFERENCIA DE LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	El discurso no evidencia el aprendizaje de los contenidos de la asignatura: no se entiende, es incoherente y no responde a lo que se pide.	La exposición demuestra un aprendizaje superficial: correcto pero sin evidencias de integrarlo significativamente.	El discurso demuestra un aprendizaje significativo y profundo: denota capacidad reflexiva y de conexión con otros aprendizajes	El discurso demuestra un aprendizaje significativo y profundo: denota capacidad reflexiva y de transferencia a situaciones reales en otros contextos (resolución de problemas, realización de tareas del practicum...)
DIMENSIÓN	SUB_DIMENSIÓN	Descriptorios			
		1 (0-4)	2 (5-6)	3 (7-8)	4 (9-10)
CAPACIDAD INTEGRADORA	CAPACIDAD DE INTERCONECTAR LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN LA ASIGNATURA	En las conclusiones del artículo no aparecen interconexiones entre el marco teórico, los resultados obtenidos y la propuesta de innovación.	En las conclusiones del artículo, el marco teórico, o los resultados obtenidos permiten justificar la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo ,el marco teórico y los resultados obtenidos permiten justificar la propuesta de innovación	En las conclusiones del artículo la propuesta de innovación se justifica con el marco teórico, los resultados obtenidos y también con elementos trabajados en otras asignaturas
	VISIÓN HOLÍSTICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	En el discurso no se responde a la pregunta o se responde con un uso incoherente de los conceptos	En el discurso se ofrece una definición técnica de la observación para responder a la pregunta.	En el discurso se ofrece una definición técnica e instrumental únicamente en el contexto académico.	En el discurso se ofrece una visión de la observación como una herramienta clave en la práctica profesional

## Rúbrica competencia comunicativa escrita en la investigación (pedagógica)

	Inaceptable (0)	Deficiente (1)	Bien (2)	Muy bien (3)	Nota
<b>Léxico metodológico utilizado en el trabajo</b>	No utiliza los términos metodológicos fundamentales y si los utiliza no los aplica correctamente (terminología no adecuada al propósito)	Sólo a veces utiliza los términos metodológicos fundamentales y sólo a veces los aplica correctamente	La mayoría a veces utiliza los términos metodológicos fundamentales y la mayoría de veces los aplica correctamente	Siempre utiliza los términos metodológicos fundamentales y siempre los aplica correctamente	
<b>Expresión escrita del trabajo</b>	No hay frases, los datos se muestran sin más	Hay frases, pero a menudo son poco claras, poco comprensible.	Hay frases, que expresan con claridad las ideas	Hay una expresión escrita clara, coherente y con recursos estilísticos (metáforas, ejemplos, conectores.)	
<b>Uso de referentes teóricos</b>	No usa referentes teóricos, todas las ideas mostradas son opiniones	A veces sustenta las ideas con referencias pertinentes (*)	La mayoría de las veces sustenta las ideas con referencias pertinentes	Siempre sustenta las ideas con referencias pertinentes	
<b>Léxico metodológico utilizado en el portafolios</b>	Las secciones, portada o archivos no utilizan nunca una terminología metodológica específica y si la utilizan está mal aplicada	Las secciones, portada o archivos utilizan a veces una terminología metodológica específica y sólo a veces está bien aplicada	Las secciones, portada o archivos utilizan la mayoría de las veces una terminología metodológica específica y la mayoría a veces está bien aplicada	Las secciones, portada o archivos utilizan siempre una terminología metodológica específica y siempre está bien aplicada	

Para aprobar el alumno tiene que sacar al menos 6 puntos en el total de la rúbrica.

(\*) Referencias pertinentes: Apoya sus opiniones en autores pertinentes o argumentos pertinentes. En el caso de que sean autores y la referencia sigue correctamente alguna normativa de citación.

# RÚBRICA ARTICLE






ACTIVITAT	Objectius o criteris considerats	Descriptors			
		1 (0-4)	2 (5-6)	3 (7-8)	4 (9-10)
L'ELABORACIÓ D'UN ARTICLE QUE RESUMEIXI EL PROCÉS SEGUIT, ELS RESULTATS OBTINGUTS AMB LES CONCLUSIONS FINALS I LA PROPOSTA D'UNA RECERCA O D'UNA INNOVACIÓ EDUCATIVA	<b>Descriure el procés d'observació desenvolupat en un context real d'acord amb el guió dissenyat.</b>	El treball no presenta les evidències mínimes exigides sobre el procés observacional: quatre registres de notes de camp originals i la transcripció posterior per persona.	El treball inclou les evidències mínimes anteriors.	El treball inclou les evidències mínimes amb l'especificació del treball de camp fet per cada membre del grup	A més de les evidències anteriors, el treball examina i compara la informació obtinguda amb altres recursos i fonts d'informació complementàries.
	<b>Efectuar l'anàlisi i la interpretació de les dades obtingudes segons els marcs teòrics de referència</b>	El procediment seguit per tractar la informació no apareix descrit en la seva totalitat: la categorització i la codificació, i els procediments gràfics per representar les dades. Els resultats són incomplets i les conclusions no poden sostenir-se.	El procediment seguit per tractar la informació presenta confusions i les fases estan insuficientment descrites. Els resultats i les conclusions no es presenten clarament	El procediment seguit per tractar la informació apareix bastant complet i estructurat. Els resultats es presenten clarament i permeten sostenir les conclusions obtingudes.	El procediment seguit per tractar la informació és lògic, estructurat i exhaustivament descrit en les seves fases. Els resultats es presenten clarament i les conclusions presenten arguments sòlids per sostenir-los.
	<b>Reconèixer la utilitat de l'observació sobre les pràctiques educatives innovar i millorar la tasca docent.</b>	El treball no inclou cap proposta d'una recerca o d'una innovació congruent en el marc de l'escenari on s'ha realitzat el procés observacional.	El treball inclou la proposta d'una recerca o d'una innovació que, no obstant, és confosa en relació amb els resultats obtinguts i la literatura consultada.	El treball inclou la proposta d'una recerca o d'una innovació coherent i bastant completa respecte als resultats obtinguts i la literatura consultada.	El treball inclou la proposta d'una recerca o d'una innovació molt coherent i completa, i sòlidament fonamentada en els resultats obtinguts i la literatura consultada.

<b>COMPETÈNCIA 1: Compromís ètic</b>	
<b>Rúbrica: elements i objectius</b>	
Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

COMPETÈNCIA: Compromís ètic			
a) Capacitat crítica i autocrítica			
b) Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques			
	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
<b>ELEMENTS</b>	<b>Nivell 1</b>	<b>Nivell 2</b>	<b>Nivell 3</b>
1. Capacitat crítica: interpretar i valorar críticament la informació relacionada amb la professió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enumerar les idees clau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar i justificar els punts forts i els punts febles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trobar propostes alternatives de millora.</li> </ul>
2. Conèixer i aplicar els conceptes ètics i deontològics de la professió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar els aspectes ètics relacionats amb la professió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar aquests conceptes en un cas pràctic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposar estratègies d'actuació emmarcades en el codi ètic.</li> </ul>
3. Capacitat autocrítica: reconeixement de les limitacions pròpies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar les limitacions d'un mateix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar voluntat de superació personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolupar estratègies de superació personal.</li> </ul>

# Herramientas web para diseñar e-rúbricas.

Florina Gatica-Lara,1 Teresita del Niño Jesús Uribarren-Berrueta.2 (2013) ¿Cómo elaborar una rúbrica?. Investigación en Educación Médica 2(1):61-65. Recuperado de <http://www.elsevier.com.mx>

Herramienta	Sitio	Descripción
SINED e-rúbrica_ <a href="http://rubrica.sined.mx">http://rubrica.sined.mx</a>		Herramienta gratuita, interoperable con sistemas virtuales de aprendizaje (VLM), permite diseñarla con enfoque por competencias. Se puede exportar a PDF
Rubistar <a href="http://rubistar.4teachers.org/">http://rubistar.4teachers.org/</a>		Herramienta en línea gratuita, que permite generar rúbricas a partir de plantillas, modificarlas, o diseñar nuevos instrumentos. Idioma: Español e Inglés
EvalCOMIX <a href="http://evalcomix.uca.es/">http://evalcomix.uca.es/</a>		Ofrece diversos instrumentos de evaluación e integración del recurso en Moodle. Permite la evaluación, autoevaluación y coevaluación
Penn State cubic rubric <a href="http://goo.gl/isRnv">http://goo.gl/isRnv</a>		Permite elaborar rúbricas de forma rápida, sencilla a través de un formato preestablecido que puede modificarse. Actualizaciones gratuitas
eRubric Assistant <a href="http://goo.gl/69AQi">http://goo.gl/69AQi</a>		Funciona con cualquier versión de Microsoft Word para Windows. Fácil creación de rúbricas. Bajo costo de la licencia

## **Una primera mirada al TFG del Grado en Nutrición Humana y Dietética**

### **Competencias a evaluar:**

**Capacidad de acceso y gestión de la información**

**Capacidad de organización y planificación**

**Capacidad de resolución de problemas**

**Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica**

**Capacidad de uso de una lengua extranjera**

**Habilidades de comunicación escrita y oral**

**Motivación por la calidad**

**Capacidad para el uso de las TIC**