



Universitat de Barcelona

Grau: Mestre d'Educació Primària
Pràctiques 2
Curs 2014-2015
Guia del Centre Formador / Escola

Documentació pels centres formadors de Pràctiques 2

Desembre de 2014, versió 0.4

Elaboració:

Comissió de Pràctiques del Grau de Mestre d'Educació Primària
Facultat d'Educació
Universitat de Barcelona

ÍNDEX

[1 Calendari](#)

[2 Les Pràctiques als títols de Grau de Mestre/a](#)

[Grau d'Educació Primària - Pràctiques 2](#)

[Estructura i temporització](#)

[Objectius d'aprenentatge](#)

[3 Pla Docent Pràctiques 2](#)

[Dades generals](#)

[Competències que es desenvolupen](#)

[Objectius d'aprenentatge](#)

[Blocs temàtics](#)

[Metodologia i activitats formatives](#)

[Avaluació acreditativa dels aprenentatges](#)

[Reavaluació](#)

[4 Pla de Treball](#)

[5 Fitxa Avaluació Alumnat \(Escola / Centre Formador\)](#)

[Fitxa Avaluació Alumnat \(Escola / Centre Formador\)](#)

[6 Marc legal de les Pràctiques curriculars](#)

[7 Compromís de confidencialitat](#)

[8 Certificats](#)

1 Calendari

| Pràctiques 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| febrer 2015 | | | | | | | març 2015 | | | | | | | abril 2015 | | | | | | | | | |
| M | Tu | W | Th | F | Sa | Su | M | Tu | W | Th | F | Sa | Su | M | Tu | W | Th | F | Sa | Su | | | |
| | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | |
| maig 2015 | | | | | | | juny 2015 | | | | | | | Pràctiques 2: 9/febrer a 8 maig Pràctiques 2 modalitat matins: 9/febrer a 12/juny Classes Pràctiques 2: 6/febrer a 15maig | | | | | | | | | |
| M | Tu | W | Th | F | Sa | Su | M | Tu | W | Th | F | Sa | Su | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | | | | | | | | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | | | | | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentació al centre formador: data a concretar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Classes Pràctiques 2: divendres, del 6 de febrer al 22 de maig de 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pràctiques 2 al centre formador: del 9 de febrer al 7 de maig de 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnes que fan només matins al centre formador: fins el 12 de juny de 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 Data límit de lliurament del portafoli: 22 de maig | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa oral: 1 al 5 de juny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 Data límit de lliurament de l'avaluació final a l'estudiant: 19 de juny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- **Estada als centres:** setmanes en què assistiran 4 dies (de dilluns a dijous), en horari de docència i permanència dels mestres (6 hores/dia)
 - L'horari d'estada a l'escola serà el corresponent a l'horari del centre triat.
 - Les escoles estaran vinculades a un torn de classe a la facultat de matí o de tarda.
 - Hi ha estudiants que només fan pràctiques pels matins (4 hores/dia) i que allarguen les Pràctiques 2 fins el 12 de juny.
 - Els/les estudiants estaran assignats successivament a dos grups-classe de primària de cicles diferents.

2 Les Pràctiques als títols de Grau de Mestre/a

En els graus de Mestre d'Educació Infantil i Educació Primària, les pràctiques constitueixen una matèria amb 45 crèdits assignats dels 240 crèdits globals d'aquests estudis, i estan estructurades en tres assignatures. Si quantitativament aquesta matèria té un pes força significatiu, des de la vessant qualitativa podem considerar que és la columna vertebral de la dimensió professionalitzadora d'aquests nous plans d'estudis. És un període formatiu que permet reequilibrar l'enfocament acadèmic i professional a partir de la immersió en els centres educatius i el coneixement de la realitat escolar, la integració dels coneixements teòrico-pràctics en els contextos reals i l'assoliment de criteris propis com a futurs docents. El caràcter professionalitzador de la formació de mestre aconsella que sigui tota la comunitat educativa qui participi, directament o indirectament, en la formació inicial dels futurs mestres. En aquest sentit, subratllem la importància de participar en la formació inicial del professorat com una decisió de projecte de centre, ja que aporta sostenibilitat i coherència global als aprenentatges del nou professorat.

En els períodes en què l'alumnat ha d'assistir al centre educatiu, l'equip directiu li ha d'assignar un/a o diversos/es tutors/es. Aquests/es tutors/es tenen un paper cabdal en la formació de l'alumnat i compaginen una doble funció: la de mestre/a i la de tutor/a de pràctiques. A grans trets, han d'acollir, acompanyar, orientar, formar i coavaluar l'alumnat en pràctiques.

De forma més concreta, les seves funcions, entre d'altres, són:

- Orientar l'estudiant en la seva integració en el centre i afavorir el seu aprenentatge en el treball en equip.
- Afavorir la seva integració en el grup-classe, tot propiciant la confiança i la participació en les activitats d'aula.
- Proporcionar-li suport i orientació en el procés d'observació, recollida d'informació, anàlisi i reflexió de la realitat educativa.
- Debatre i analitzar la planificació i actuació pròpies, i integrar, si escau, les aportacions i innovacions suggerides per l'estudiant i el professorat de la facultat.
- Participar en els possibles projectes de recerca i innovació que l'acord entre tots dos centres pogués promoure.
- Participar, conjuntament amb el/la coordinador/a, el professorat de la facultat i el practicant, en l'avaluació de l'alumne/a en pràctiques i en l'avaluació de tot el procés.

La cerca de qualitat en tot el procés de pràctiques i l'assoliment dels objectius de l'assignatura exigeix que hi hagi una coordinació estable entre els/les tutors/es i els/les coordinadors/es de les pràctiques del centre i el professorat de la Facultat de Formació. Durant els períodes de pràctiques, el professorat de la Facultat mantindrà diverses reunions presencials amb els/les tutors/es i els responsables de l'escola.

Des de l'objectiu professionalitzador de la matèria, els seus continguts s'han seqüenciat en diversos períodes, durant els quals l'alumnat ha de compatibilitzar la formació presencial en el centre educatiu amb la formació a la Facultat de Formació. Així, en el cas del grau d'Educació Primària en tres períodes autònoms, però totalment integrats i seqüenciats

curricularment en el procés de construcció de les competències professionals.

A grans trets, les activitats que haurà de desenvolupar l'alumnat en la seva estada al centre són: identificar i analitzar els diferents contextos i situacions educatives; fer recerca i anàlisi documental; recollir informació fent ús de diferents estratègies de recollida de dades (observació, notes de camp...) i estar obert a la participació i col·laboració en diferents activitats amb els tutors/es dels centres. De manera més detallada, les activitats de l'estudiant en pràctiques a l'escola es poden concretar en:

- Integrar-se a l'escola i en els grups-classe corresponents amb una actitud receptiva, bona disposició i acceptació de les normes del centre.
- Esforçar-se a mantenir una relació distesa amb els alumnes, el mestre-tutor i el personal del centre.
- Recollir i analitzar informació i documentació, tant oral com escrita.
- Observar i descriure situacions, estratègies i dinàmiques de grup.
- Implicar-se en la planificació, desenvolupament i avaluació del projecte del grup-classe i fer aportacions en la mesura de les seves possibilitats.
- Participar en les sessions d'anàlisi i valoració de les dades registrades, així com de les actuacions pròpies i dels mestres corresponents.
- Participar en les reunions d'equip, de claustre i en els seminaris pertinents, i dedicar-hi el temps no lectiu necessari.
- Col·laborar, directament o indirectament, amb el mestre-tutor en les activitats d'aula i amb l'escola en aquelles qüestions puntuals i imprevistes que poguessin sorgir, així com en les activitats complementàries.
- Fer les activitats recollides en el Pla docent de l'assignatura i, si és el cas, en el programa que el desenvolupi.
- Participar, conjuntament amb el mestre-coordinador, el mestre-tutor i el professor-tutor, en la pròpia avaluació i en l'avaluació de tot el procés.

Grau d'Educació Primària - Pràctiques 2

Estructura i temporització

L'assignatura de Pràctiques 2 del Grau de Mestre d'Educació Primària està ubicada en el segon semestre del tercer curs. L'estada al centre és de dotze setmanes i requereix una assistència de quatre dies per setmana, de dilluns a dijous, en horari escolar complet de matí i tarda (6 hores/dia). Abans i després d'aquesta estada al centre, hi haurà dues sessions de classe a la Facultat. L'alumnat de pràctiques que tingui aprovat horari especial només de matí (4 hores/matins) haurà d'allargar proporcionalment la seva estada al centre.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Descriure, analitzar i interpretar la realitat escolar en l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola.

- Descriure, analitzar i interpretar la línia pedagògica, l'organització i el funcionament intern de l'escola, tot comprnent les interrelacions que s'estableixen entre tots els elements i factors que intervenen en l'activitat d'un centre.
- Contrastar el contingut del projecte educatiu del centre amb el seu desenvolupament.
- Col·laborar amb els mestres responsables de l'escola en el desenvolupament i la posada en pràctica d'unitats de programació o altres tipus d'intervenció educativa.
- Mostrar una actitud responsable i participativa a l'escola de pràctiques.
- Mostrar predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se.
- Mostrar una actitud favorable a la reflexió sobre la pròpia pràctica i a la formació permanent, valorant-ne la incidència en la competència professional.

Referits a habilitats, destreses

- Aprofundir en l'observació de l'organització i el funcionament de l'etapa d'educació primària.
- Relacionar els coneixements teòrics amb l'anàlisi de la pràctica.
- Observar i analitzar l'organització i la dinàmica del grup classe tot destacant els criteris que l'orienten i analitzant els elements i les interrelacions que s'hi donen.
- Analitzar situacions i estratègies d'ensenyament-aprenentatge a l'aula utilitzant instruments d'observació adients.
- Reflexionar sobre el paper rellevant que tenen les pràctiques a l'escola en la formació inicial del professorat.
- Planificar, desenvolupar i avaluar intervencions educatives amb aportacions d'elements de millora o innovació didàctica adequades al context sociocultural i a les situacions d'ensenyament-aprenentatge.
- Elaborar documents sobre l'experiència de pràctiques que presentin, de manera adequada i amb la deguda correcció lingüística, la tasca feta en les assignatures de Pràctiques.
- Explicar en públic, de manera sintètica i clara, la tasca i els aprenentatges construïts a l'assignatura.

3 Pla Docent Pràctiques 2

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  <p>Universitat de Barcelona</p> | <p>Pla docent de l'assignatura Pràctiques 2 361100</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

Dades generals

Nom de l'assignatura: Pràctiques II

Codi de l'assignatura: 361100

Curs acadèmic: 2014-2015

Coordinació: MIQUEL COLOMER BUSQUETS

Departament: Dept. Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal

Departament: Dept. Filologia Catalana

Departament: Dept. Teoria Sociològica, Filos. Dret i Met. CS

Departament: Dept. Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Departament: Dept. Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educ.

Departament: Dept. Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica

Departament: Dept. Didàctica i Organització Educativa

Departament: Dept. Didàctica de les C. Experim. i la Matemàtica

Departament: Dept. Didàctica de la Llengua i la Literatura

Departament: Dept. Didàctica de les Ciències Socials

Departament: Dept. Filologia Hispànica

Departament: Dept. Teoria i Història de l'Educació

Crèdits: 30

Hores estimades de dedicació

Hores totals 750

- Activitats presencials 360
 - Tutorització per grups 75
 - Pràctiques externes 285
- Aprenentatge autònom 390

Recomanacions

Per dur a terme aquesta assignatura s'ha de tenir superada l'assignatura Pràctiques I.

Competències que es desenvolupen

Transversals de la titulació

- [1] Identificar necessitats d'informació, buscar-la, analitzar-la, processar-la, valorar-la, usar-la i comunicar-la de manera eficaç, crítica i creativa.
- [5] Treballar en equip, col·laborant i liderant quan sigui necessari.

- [6] Valorar la diversitat com un fet natural i integrar-la positivament.
- [2] Planificar, organitzar i gestionar processos, informació, resolució de problemes i projectes. Tenir iniciativa, esperit emprenedor i capacitat de generar noves idees i accions.
- [8] Entendre l'aprenentatge com un fet global, complex i transcendent; autoregular l'aprenentatge propi, mobilitzar sabers de tot tipus adaptant-se a noves situacions i connectar coneixements com a mètode per elaborar-ne de nous.
- [3] Mostrar habilitats lingüístiques orals i escrites per ensenyar (català, castellà i anglès) i habilitats de comunicació en diferents nivells i registres.
- [4] Fer ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir coneixement.
- [7] Exercir la crítica i l'autocrítica emetent judicis raonats, i comprometre's èticament, personalment i professionalment. Estar motivat per millorar la qualitat.

Específiques de la titulació

- [7] Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permetin adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu, de manera que se'n garanteixi el benestar.
- [1] Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària, i si escau els centres i les aules de formació de persones adultes, i la diversitat d'actors i accions que implica el seu funcionament. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn i treballar en equip amb els companys com a condició necessària per millorar l'activitat professional, compartint coneixements i valorant experiències.
- [11] Comprendre que el fet educatiu en general i els processos d'ensenyament i aprenentatge en particular són complexos. Assumir que l'exercici de la funció docent ha de millorar, actualitzar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics, socials i culturals. Entendre la importància de participar en projectes d'innovació i de recerca relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i d'introduir propostes innovadores a l'aula.
- [5] Identificar i donar suport a l'alumnat amb qui es treballa perquè no assoleix el potencial d'aprenentatge o té dificultats de comportament, emocionals o socials. També saber com sol·licitar assessorament als diferents serveis i a especialistes per atendre la diversitat de necessitats educatives especials.
- [10] Utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica i no sols acreditativa, com a element regulador i promotor per millorar l'ensenyament, l'aprenentatge i la formació pròpia, assumint la necessitat de desenvolupament professional continu mitjançant la reflexió, l'autoavaluació i la recerca sobre la pràctica pròpia.
- [6] Potenciar en l'alumnat una actitud de ciutadania crítica responsable i poder dinamitzar la construcció participada de normes de convivència democràtica i enfrontar-se i resoldre de manera col·laborativa situacions problemàtiques i conflictes. Ser capaç d'analitzar les desigualtats socials en el marc de la relació complexa educació-escola i el paper del mestre per reproduir-les o transformar-les.
- [9] Integrar les tecnologies de la informació i comunicació a les activitats d'ensenyament i aprenentatge guiat i autònom.

- [2] Comprendre les característiques i condicions en què es produeix l'aprenentatge escolar i identificar com pot afectar el desenvolupament de l'alumnat i exercir la funció tutorial, orientant els alumnes i els pares del grup d'alumnes. Tot això buscant l'entesa i la cooperació amb les famílies, tenint en compte els diferents contextos familiars i estils de vida.
- [12] Expressar-se oralment i per escrit amb la fluïdesa i la correcció necessàries a llengua catalana i castellana per desenvolupar l'ensenyament en l'etapa de primària i també utilitzar la llengua estrangera com a llengua vehicular en algunes situacions de l'aula.
- [4] Motivar i potenciar el progrés escolar de l'alumnat en el marc d'una educació integral i promoure'n l'aprenentatge autònom, partint dels objectius i continguts propis de cada nivell educatiu, amb expectatives positives del progrés de l'alumnat. Tot això renunciant als estereotips establerts i externs de l'aprenentatge i desenvolupant estratègies que evitin l'exclusió i la discriminació.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Descriure, analitzar i interpretar la realitat escolar en l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola.
- Descriure, analitzar i interpretar la línia pedagògica, l'organització i el funcionament intern de l'escola, tot comprenent les interrelacions que s'estableixen entre tots els elements i factors que intervenen en l'activitat d'un centre.
- Contrastar el contingut del projecte educatiu del centre amb el seu desenvolupament.
- Col·laborar amb els mestres responsables de l'escola en el desenvolupament i la posada en pràctica d'unitats de programació o altres tipus d'intervenció educativa.
- Mostrar una actitud responsable i participativa a l'escola de pràctiques.
- Mostrar predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se.
- Mostrar una actitud favorable a la reflexió sobre la pròpia pràctica i a la formació permanent, valorant-ne la incidència en la competència professional.

Referits a habilitats, destreses

- Aprofundir en l'observació de l'organització i el funcionament de l'etapa d'educació primària.
- Relacionar els coneixements teòrics amb l'anàlisi de la pràctica.
- Observar i analitzar l'organització i la dinàmica del grup classe tot destacant els criteris que l'orienten i analitzant els elements i les interrelacions que s'hi donen.
- Analitzar situacions i estratègies d'ensenyament-aprenentatge a l'aula utilitzant instruments d'observació adients.
- Reflexionar sobre el paper rellevant que tenen les pràctiques a l'escola en la formació inicial del professorat.
- Planificar, desenvolupar i avaluar intervencions educatives amb aportacions d'elements de millora o innovació didàctica adequades al context sociocultural i a les situacions d'ensenyament-aprenentatge.

- Elaborar documents sobre l'experiència de pràctiques que presentin, de manera adequada i amb la deguda correcció lingüística, la tasca feta en les assignatures de Pràctiques.
- Explicar en públic, de manera sintètica i clara, la tasca i els aprenentatges construïts a l'assignatura.

Blocs temàtics

1. El component pràctic en la formació inicial del professorat d'educació primària.

Aspectes generals

 1. Els objectius i l'organització de l'assignatura Pràctiques II. Relació amb l'assignatura Pràctiques I
 2. Els elements humans: l'alumnat practicant, els infants de l'escola, els mestres-tutors, el professorat-tutor de la Facultat. Funcions i responsabilitats
 3. Els instruments d'obtenció d'informació per a la reflexió sobre la pràctica docent
 4. L'avaluació de Pràctiques II: elements, moments i criteris
2. L'etapa d'educació primària
 1. Diversitat i característiques de l'alumnat de l'etapa
 2. Principis d'intervenció docent
 3. L'estructura en cicles de l'etapa. Característiques de cada cicle
 4. El mestre-tutor de l'escola
 5. La intervenció dels mestres especialistes i de suport: la coordinació docent
3. Organització de les escoles
 1. Fitxa del centre. Dades bàsiques
 2. El medi escolar. Interrelació entre escola i entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic
 3. Els projectes de centre
 4. L'organització i el funcionament de l'escola: la participació, el govern i la gestió del centre, relació i comunicació interna, l'organització dels elements humans i materials
 5. Els serveis interns i externs a l'escola: menjador, activitats extraescolars, centres de recursos, EAP, administració educativa
4. El grup classe
 1. Descripció: l'alumnat, el professorat
 2. L'organització del grup classe: agrupaments, distribució del temps i de l'espai, recursos i materials
 3. Estratègies metodològiques. Atenció a la diversitat
 4. La programació
5. Disseny, planificació, aplicació i avaluació d'intervencions educatives per als diferents cicles d'educació primària
 1. Justificació de la proposta d'intervenció: cicle, nivell i àrees implicades
 2. Els components que integren la proposta d'intervenció: competències, objectius, continguts, estratègies, activitats, recursos, avaluació
 3. Avaluació del procés
6. Tasques de l'experiència de pràctiques
 1. Les expectatives, el projecte i el dossier d'aprenentatge com a procés de sistematització de l'experiència
 2. Estructura del dossier d'aprenentatge

3. L'àmbit de la subjectivitat: el diari de pràctiques
4. Presentació del dossier d'aprenentatge i de l'experiència de pràctiques

Metodologia i activitats formatives

L'assignatura es desenvolupa en diferents contextos d'ensenyament-aprenentatge: sessions de treball a la Facultat, estada als centres de pràctiques i treball autònom dels mateixos alumnes. Cal tenir en compte que l'assignatura és de caràcter estrictament presencial i, per tant, l'assistència esdevé imprescindible en tots els àmbits.

1. **Sessions de treball a la Facultat.** S'hi desenvolupen activitats de comprensió, simulació, reflexió, anàlisi i debat, de manera tutelada i dirigida. S'organitzen en diferents tipus d'agrupament:
 - Gran grup: exposició dialogada del temari de l'assignatura.
 - Grup mitjà: treball de seminari, anàlisi, debat i posada en comú d'observacions, reflexions, dissenys, produccions i presentacions elaborades per l'alumnat i proposades pel professorat.
 - Petit grup: creació de projectes, disseny de programacions i de materials, activitats pràctiques de coordinació i cooperació.
 - Atenció individualitzada: seguiment tutoritzat de l'evolució de cada alumne.
2. **Estada a l'escola de pràctiques.** L'alumnat ha d'identificar i analitzar els contextos i les situacions educatives diferents; fer recerca i anàlisi documental; recollir informació fent ús de diferents estratègies: observació, notes de camp, participació i intervenció en actuacions docents. El procés és d'una implicació gradual: des de l'observació activa, passant per la participació i la col·laboració, fins a la intervenció sistemàtica.
3. **Treball d'aprenentatge autònom.** L'objectiu és reflexionar, preparar, consolidar i aprofundir els continguts de la matèria. L'alumnat ha de fer lectures relacionades amb els blocs temàtics; fer activitats de valoració, argumentació i presa de decisions sobre el contingut treballat; elaborar una síntesi del treball dut a terme i un dossier d'aprenentatge com a resultat del procés de reflexió, per tal d'interrelacionar la teoria i la pràctica educativa.
4. **Avaluació de l'experiència.** L'objectiu és que l'alumnat faci una valoració qualitativa del procés, que identifiqui els aprenentatges fets i que pugui formular interrogants, dubtes i temes d'interès en el context de la seva formació com a futur docent. L'alumnat ha d'elaborar un informe específic en què ha de relacionar els coneixements teòrics amb les situacions educatives observades, i reflexionar sobre els aprenentatges fets i el paper rellevant que tenen les pràctiques a l'escola en la formació inicial del professorat.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Avaluació continuada

L'assignatura és de caràcter presencial. L'assistència a les sessions de classe de la Facultat i a l'escola (en horari lectiu complet) és obligatòria durant tota l'assignatura. L'avaluació és continuada i compta amb una sola convocatòria, tenint presents les diferents activitats fetes per

l'alumnat en diversos moments, amb diferents objectius i en diversos espais, i són valorades, segons sigui el cas, pels mestres tutors del centre, el professorat i els integrants dels equips docents, d'acord amb l'estructura següent:

1. Sessions de treball a la Facultat.

1. A les sessions de tutoria individualitzada, es fa una avaluació inicial de l'alumnat per part del professor amb una entrevista inicial i l'anàlisi conjunta dels documents elaborats durant el període corresponent a Pràctiques I. Aquesta avaluació serveix per identificar la percepció de l'alumnat de la situació inicial envers el nou període de pràctiques dins de l'àmbit escolar. Es reflexiona sobre els coneixements adquirits en les situacions educatives observades durant l'estada a les escoles i s'estableix, de manera conjunta entre el professor i l'alumne, un pla de treball. En aquestes sessions es valoren els informes orals i escrits, l'elaboració de treballs sobre documents o articles, i la cerca d'informació per part de l'alumnat. Aquesta informació es recull mitjançant graelles de registres i entrevistes al llarg de tot el procés en què s'apliquen els criteris d'assistència, evolució del procés d'aprenentatge i el compliment de les tasques proposades, valorant la capacitat analíticoreflexiva de l'alumnat.
2. A les sessions en gran grup, es promouen els espais de debat per part de l'equip docent, es recull la informació mitjançant graelles de registres al llarg de tot el procés, valorant l'assistència als seminaris, la participació activa i l'aportació de reflexions i materials significatius. També es valora la capacitat d'establir un diàleg adequat i compartir amb els companys les experiències pròpies.
3. A les sessions en grup mitjà i en petit grup, es treballa mitjançant simulacions, debats, anàlisi de documents i articles, creació de projectes, disseny de programacions i de materials, activitats pràctiques de coordinació i cooperació, i presentacions que són valorades pel professorat i els membres de l'equip docent al llarg de tot el procés. D'aquestes activitats es valora: l'assistència als seminaris, la participació activa i l'aportació de reflexions i materials significatius; la progressió adequada en el seu procés d'aprenentatge i la col·laboració i coordinació amb el grup en les diferents activitats proposades. També es valora la capacitat d'establir un diàleg adequat i de compartir amb els companys les experiències pròpies.
4. De les sessions d'exposició oral, tant a les sessions de seminari com a la presentació final, es valoren els aspectes següents: els criteris de selecció de la informació més rellevant, la capacitat de síntesi i d'exposició amb adequació, coherència i claredat al llarg del desenvolupament de les pràctiques; i la capacitat de resposta amb concisió i adequació a les diferents qüestions que es plantegin sobre l'estada a l'escola i sobre els documents aportats.

2. Estada a l'escola de pràctiques.

1. Durant l'estada al centre, l'alumnat ha de recollir informació oral i escrita, observar, analitzar i reflexionar sobre la diversitat de situacions, ha d'integrar-se, participar i col·laborar amb l'escola, analitzar els diferents documents del centre (PEC, pla anual, programacions), reflexionar sobre les seves intervencions i participar en les activitats desenvolupades a l'escola. La coordinació de pràctiques i els mestres tutors de l'escola avaluen i controlen l'execució d'aquestes activitats durant tot el procés, aplicant els criteris següents: el

compliment en els aspectes d'assistència i puntualitat, l'actitud receptiva, de col·laboració, de responsabilitat, discreció i respecte vers l'escola i els seus membres (professorat i alumnat); la correcta descripció i anàlisi de l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic de l'escola; la capacitat de relacionar els aspectes implícits del funcionament del centre amb les formulacions explicitades en els diversos documents; l'adequació de les seves observacions a les característiques del centre, segons el cicle corresponent; la rigurositat de l'anàlisi de l'organització i els documents del centre; la disponibilitat a treballar en equip i a compartir experiències i la capacitat de reflexionar sobre la seva vivència a l'escola com a integrant d'una organització.

2. Durant l'estada a l'aula, l'alumnat ha d'observar i interpretar els diferents processos d'ensenyament-aprenentatge, que són avaluats pels mestres tutors tot recollint els informes orals de les activitats i les observacions fetes. Aquest procés es fa durant l'estada de l'alumnat a l'escola en reunions de seguiment i valoració de les tasques elaborades. Es valoren els aspectes següents: l'observació i anàlisi de l'organització i la dinàmica del grup classe, tot destacant els criteris generals que l'orienten; l'anàlisi dels elements i les interrelacions que es donen a l'aula, destacant la incidència que tenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge; la detecció de situacions i estratègies d'ensenyament-aprenentatge a l'aula destacant les seves virtuts pedagògiques; la utilització d'instruments d'observació adients, i l'aportació de valoracions argumentades.
3. També, durant l'estada a l'aula, l'alumnat ha de cooperar i integrar-se en el grup classe, activitats que són avaluades pels mestres tutors mitjançant el registre de les activitats fetes i la fitxa d'avaluació durant les reunions conjuntes del professorat implicat. La valoració es fa d'acord amb els aspectes següents: l'actitud demostrada i la col·laboració a l'aula vers l'alumnat i el professorat, la responsabilitat, participació i col·laboració en les activitats proposades pels tutors o per iniciativa pròpia, i la predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se.
4. En el mateix període d'estada a l'aula, l'alumnat ha de col·laborar en el desenvolupament i l'avaluació d'activitats d'ensenyament aprenentatge, activitats avaluades pels mestres tutors mitjançant el registre de les activitats fetes i la fitxa d'avaluació adient, durant les reunions de valoració i de seguiment amb l'alumnat i en reunions conjuntes del professorat implicat. Aquestes activitats són valorades tenint present l'actitud mostrada a l'aula vers l'alumnat i el professorat (de respecte, responsabilitat, participativa i de col·laboració); la predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i a coordinar-se; la col·laboració amb els mestres en la programació, el desenvolupament i la posada en pràctica d'activitats educatives, tot aportant noves idees i propostes per validar; l'interès demostrat per aprendre de les situacions d'aula i la capacitat d'autocrítica amb les seves intervencions i sobre la seva preparació i formació professional (*5-6-7-8-9-10-11).
5. En l'apartat d'intervenció docent autònoma, l'alumnat ha de dissenyar, aplicar i avaluar els resultats i el procés d'unitats de programació (adequació al disseny previst, revisió i justificació d'ajustaments). També ha de participar en altres intervencions educatives, i en tots dos casos ha de portar un registre narratiu del procés. L'avaluació es duu a terme durant el procés i, en acabar el període de

pràctiques, en reunions de seguiment i valoració de les tasques fetes (presencials i virtuals), i en reunions conjuntes del professorat de la Universitat i del centre.

3. Treball autònom i elaboració de documents.

1. Durant el període de pràctiques, l'alumnat ha d'analitzar i elaborar documents de síntesi i de reflexió sobre la seva experiència que han de quedar recollits en els diferents apartats del dossier d'aprenentatge. El professor valora, al final del procés, la presentació dels treballs amb adequació al context formal (índex, estructura, apartats, bibliografia, annexos, etc.), la coherència, adequació i rellevància de la informació seleccionada (tenint presents tots els continguts treballats). Es valora especialment la correcció lingüística dels treballs i l'anàlisi, interpretació i reflexió de les experiències recollides i aportades. També es valora la capacitat de relacionar els coneixements adquirits a la Facultat amb les situacions educatives observades i les intervencions fetes i de reflexionar sobre les principals dificultats identificades.

4. Qualificació final.

1. La qualificació final s'obté a partir de la valoració ponderada de tots els punts esmentats. El professorat de la Facultat és el responsable de qualificar l'assignatura, tenint en compte la següent distribució percentual:
 - 60 % valoració de la Facultat
 - 40 % valoració de l'escola.
1. Per aprovar l'assignatura és imprescindible tenir una valoració positiva en cadascuna de les dues valoracions.

Reavaluació

Poden optar a la reavaluació els alumnes suspesos, sempre que compleixin les condicions següents:

- A. Haver obtingut una avaluació positiva per part del centre.
- B. Haver assistit a les classes de la Facultat.
- C. Haver fet i haver presentat totes les activitats demanades pel professor en els terminis establerts.

La reavaluació consisteix en la presentació de tasques que permetin recuperar els aspectes deficitaris del treball final. L'alumne que hagi superat l'assignatura no pot sol·licitar la reavaluació amb la finalitat d'apujar la nota.

1. El Pla docent de l'assignatura Pràctiques 1: competències, objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació.
2. Les directrius de la Facultat d'Educació
3. El PEC i les característiques, circumstàncies i possibilitats del centre i del grup-classe.
4. Les Orientacions per elaborar el pla de treball (document del Departament d'Ensenyament).
5. L'Informe d'avaluació del centre (document del Departament d'Ensenyament).
6. L'informe d'avaluació de la universitat (document del Departament d'Ensenyament).
7. Els Indicadors d'avaluació que complementen els Informes (document de la Comissió de pràctiques de la Facultat).

Concrecions del pla de treball per a la primera estada

Objectius (Concreció i prioritització a cada centre i aula dels objectius del pla docent de l'assignatura):

Tasques d'observació i de participació a desenvolupar en relació al centre i al grup-classe:

Intervenció docent tutelada (3-5h):

Observacions:

Concrecions del pla de treball per a la segona estada

Objectius (Concreció i prioritació a cada centre i aula dels objectius del pla docent de l'assignatura):

Tasques d'observació i de participació a desenvolupar en relació al centre i al grup-classe:

Intervenció docent autònoma supervisada: Unitat de programació (10h):

Observacions:

Signatures:



Coordinador/a

Mestre/a de pràctiques

Professor/a de l'assignatura

5 Fitxa Avaluació Alumnat (Escola / Centre Formador)

Fitxa Avaluació Alumnat (Escola / Centre Formador)

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AVALUACIÓ DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES GRAU: MESTRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA ASSIGNATURA: Pràctiques 2 | Curs: 2014/2015 |   UNIVERSITAT DE BARCELONA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

DADES D'IDENTIFICACIÓ

| ALUMNE/A | ESCOLA |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cognoms i nom: | Nom: |
| Adreça: | Adreça: |
| Telèfon: | Telèfon: |
| Correu-e: | Correu-e: |
| Professor/a UB: | Cognoms i nom mestre/a 1era estada: Nivell Cognoms i nom mestre/a 1era estada: Nivell |

Aspectes positius a destacar de l'alumne/a

| |
|--|
| |
|--|

Aspectes que cal millorar per part de l'alumne/a

| |
|--|
| |
|--|

VALOREU GLOBALMENT LA TASCA

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUALIFICACIÓ NUMÈRICA DE L'ALUMNE/A: <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> Signatura mestre/a 1a estada: Signatura mestre/a 2a estada: | RELACIÓ DEL/DE LA PROFESSOR/A DE LA FACULTAT AMB EL CENTRE Contacte telefònic: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Contacte per correu-e: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Visita/es al centre: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| RESPONSABLE DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE Cognoms i nom: | Signatura: Segell: |

AVALUACIÓ DEL/DE LA MESTRE/A DE LA PRIMERA ESTADA

| CRITERIS D'AVLUACIÓ | VALORACIONS i QUALIFICACIÓ | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ACTITUD I RESPONSABILITAT EN GENERAL | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acompliment dels aspectes relacionats amb l'assistència, puntualitat i horari de permanència al centre. • Actitud receptiva, de col·laboració, responsabilitat, discreció i de respecte vers l'escola i els seus membres (professorat, alumnat i altres professionals). • Disponibilitat a treballar en equip i a compartir experiències. | | |
| 2 ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ I DELS PROJECTES DEL CENTRE | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Descripció i anàlisi de l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic de l'escola. • Rigor en l'anàlisi de l'organització i els documents del centre. • Capacitat de reflexionar sobre la seva vivència a l'escola com a integrant d'una organització. | | (A avaluar entre la coordinació de pràctiques del centre i el/la mestre/a-tutor/a) |
| 3 COL·LABORACIÓ I INTEGRACIÓ EN LA DINÀMICA DEL GRUP CLASSE I EN EL DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ D'ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE. | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Col·laboració i integració en la dinàmica general de l'aula. • Col·laboració i implicació en les intervencions educatives realitzades i en les que ha participat directament. • Grau de responsabilitat. • Interès demostrat per aprendre de les situacions i orientacions del/de la tutor/a. • Predisposició a treballar en equip i a compartir experiències i aprenentatges. • Identificació dels aprenentatges realitzats. • Reflexió sobre els punts febles de la seva formació. | | |
| 4 OBSERVACIÓ I INTERPRETACIÓ DE DIFERENTS PROCESSOS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE A L'AULA | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observació i anàlisi de l'organització i la dinàmica del grup classe tot destacant els criteris generals que l'orienten. • Identificació de situacions, necessitats, dificultats i estratègies d'ensenyament-aprenentatge a l'aula. • Utilització d'instruments d'observació adients. • Aportació d'opinions argumentades sobre els punts forts i febles observats a l'aula. | | |
| 5 DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE LES SEVES INTERVENCIONS DIDÀCTIQUES | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adequació del disseny i desenvolupament de les seves intervencions didàctiques al context i característiques de l'alumnat. • Programació d'activitats creatives i/o amb intenció motivadora i innovadora. | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ús de recursos i materials adequats. • Adequació dels criteris d'avaluació de les seves intervencions. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

AVALUACIÓ DEL/DE LA MESTRE/A DE LA SEGONA ESTADA

| CRITERIS D'AVAUACIÓ | VALORACIONS i QUALIFICACIÓ | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ACTITUD I RESPONSABILITAT EN GENERAL | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acompliment dels aspectes relacionats amb l'assistència, puntualitat i horari de permanència al centre. • Actitud receptiva, de col·laboració, responsabilitat, discreció i de respecte vers l'escola i els seus membres (professorat, alumnat i altres professionals). • Disponibilitat a treballar en equip i a compartir experiències. | | |
| 2 ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ I DELS PROJECTES DEL CENTRE | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Descripció i anàlisi de l'entorn sociocultural, econòmic i lingüístic de l'escola. • Rigor en l'anàlisi de l'organització i els documents del centre. • Capacitat de reflexionar sobre la seva vivència a l'escola com a integrant d'una organització. | | (A avaluar entre la coordinació de pràctiques del centre i el/la mestre/a-tutor/a) |
| 3 COL·LABORACIÓ I INTEGRACIÓ EN LA DINÀMICA DEL GRUP CLASSE I EN EL DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ D'ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE. | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Col·laboració i integració en la dinàmica general de l'aula. • Col·laboració i implicació en les intervencions educatives realitzades i en les que ha participat directament. • Grau de responsabilitat. • Interès demostrat per aprendre de les situacions i orientacions del/de la tutor/a. • Predisposició a treballar en equip i a compartir experiències i aprenentatges. • Identificació dels aprenentatges realitzats. • Reflexió sobre els punts febles de la seva formació. | | |
| 4 OBSERVACIÓ I INTERPRETACIÓ DE DIFERENTS PROCESSOS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE A L'AULA | Qualificació : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observació i anàlisi de l'organització i la dinàmica del grup classe tot destacant els criteris generals que l'orienten. • Identificació de situacions, necessitats, dificultats i estratègies d'ensenyament-aprenentatge a l'aula. • Utilització d'instruments d'observació adients. • Aportació d'opinions argumentades sobre els punts forts i febles observats a l'aula. | | |
| 5 DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE LES SEVES INTERVENCIONS DIDÀCTIQUES | Qualificació : | |

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Adequació del disseny i desenvolupament de les seves intervencions didàctiques al context i característiques de l'alumnat.• Programació d'activitats creatives i/o amb intenció motivadora i innovadora.• Ús de recursos i materials adequats.• Adequació dels criteris d'avaluació de les seves intervencions. | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6 Marc legal de les Pràctiques curriculars

Les Pràctiques curriculars del Grau de Mestre/a d'Educació Primària formen part del Pla d'Estudis i estan sotmeses a la normativa de Pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la UB i al conveni entre el Departament d'Ensenyament i la Facultat d'Educació.

7 Compromís de confidencialitat

L'estudiant en pràctiques ha de vetllar per garantir el dret a la pròpia imatge dels alumnes de l'escola i/o centre formador on faci pràctiques i en cap cas pot incloure dades de caràcter personal en els treballs i portafoli que elabori durant les Pràctiques 1. Alguns centres formadors demanen que l'estudiant signi un compromís de confidencialitat. Hi ha un model de document de "COMPROMÍS DE CONFIDENCIALITAT, DE PROHIBICIÓ DE REPRODUCCIÓ I EXPLOTACIÓ DE TREBALLS I DE PROTECCIÓ DE DADES DE CARÀCTER PERSONAL" que es pot descarregar de l'àrea de documentació pels centres formadors.



COMPROMÍS DE CONFIDENCIALITAT, DE PROHIBICIÓ DE REPRODUCCIÓ I EXPLOTACIÓ DE TREBALLS I DE PROTECCIÓ DE DADES DE CARÀCTER PERSONAL

L'estudiant _____, amb DNI número _____ alumne/a de la Facultat de Formació del Professorat, matriculat/da al Grau en Mestre en Educació Primària, del curs acadèmic _____, manifesto el meu COMPROMÍS a:

1. Respectar la confidencialitat de tota la informació i les dades que, per qualsevol mitjà, arribin al meu coneixement, com a conseqüència de les meves pràctiques a la (nom institució) _____ i no desvelar-les ni reproduir-les de cap manera fora del propi centre de pràctiques o de les entrevistes amb el corresponent tutor acadèmic de la Facultat. En aquest sentit, l'article 10 de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD), obliga al deure de guardar-les, obligació que subsisteix fins i tot després de finalitzades les pràctiques.

2. Les dades anteriorment esmentades poden referir-se tant a alumnes, usuaris i, en general, totes aquelles terceres persones que de forma directa o indirecta es posin en contacte amb la institució de pràctiques; i, igualment queda inclòs qualsevol fet observat per mi o narrat pel personal del centre de pràctiques i que es refereixen a aquest personal. Especialment, queden incloses les dades de caràcter personal contingudes en fitxers automatitzats o no de la institució de pràctiques, en els termes previstos a la LOPD.

3. No fer ús, reproduir, explotar comercialment altres actuacions de naturalesa anàloga, més enllà de la pròpia Memòria o Treball de les activitats desenvolupades en les pràctiques, respecte els treballs realitzats o en fase de realització en el centre de pràctiques, i que gaudeixin de la protecció que els confereixen la Llei de Propietat Intel·lectual, aprovada per Reial Decret legislatiu 1/1996, de 12 d'abril, la Llei 20/2003, de 7 de juliol, del Disseny industrial, la Llei 17/2001, de 7 de desembre, de Marques, la Llei 11/1986, de 20 de març, de Patents, totes elles amb les modificacions corresponents.

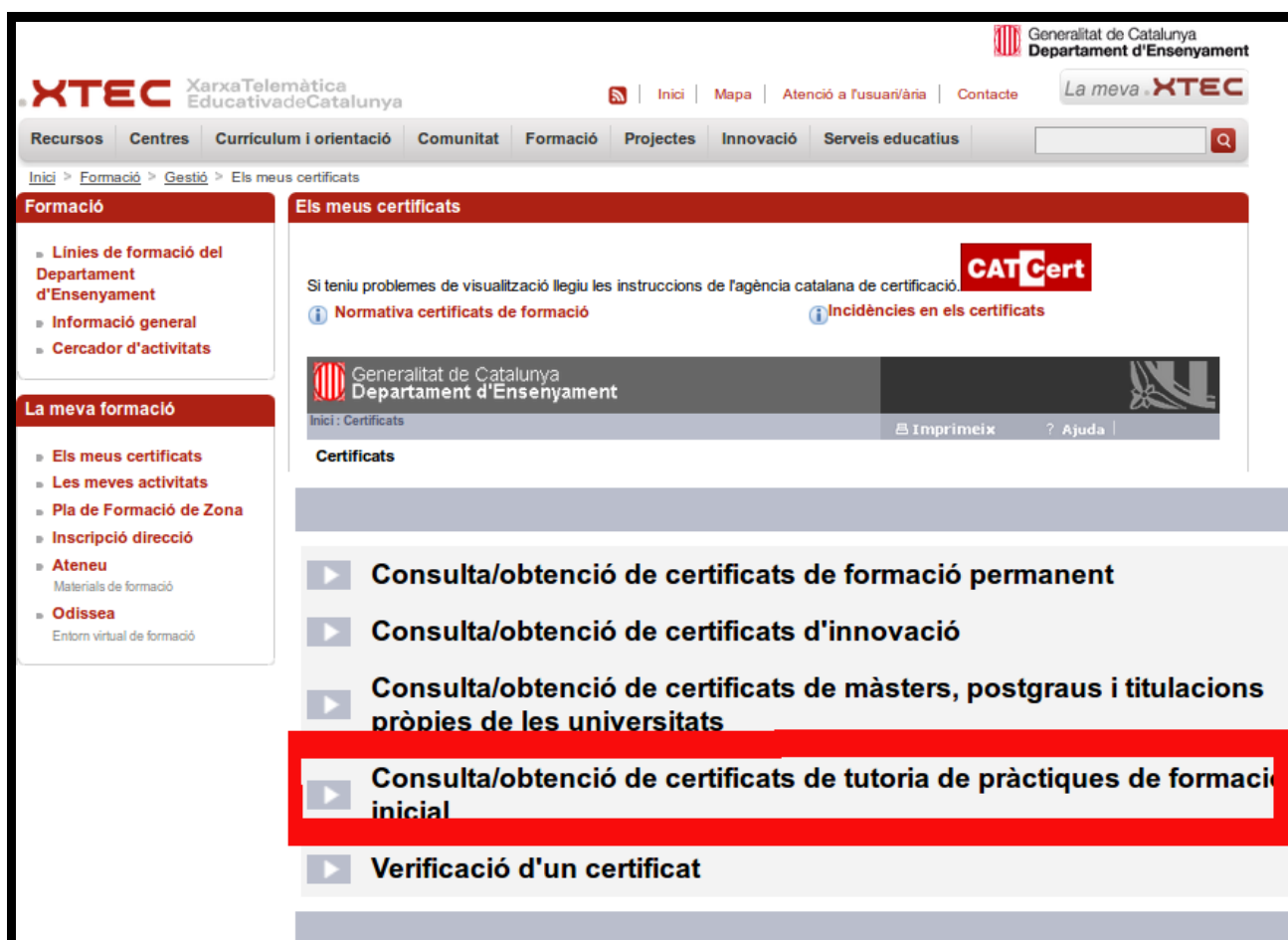
Com a prova de la responsabilitat que assumeixo, signo el present document en presència del meu tutor de pràctiques de la Facultat de Formació del Professorat del qual se'n lliurarà còpia a la institució.

Barcelona, _____

8 Certificats

En el registre telemàtic del Servei d'Innovació i Formació de l'Educació Infantil i Primària hi consten les tutories de pràctiques de formació inicial de Grau a partir del curs 2011-2012

<http://www.xtec.cat/web/formacio/gestio/certificacions>



The screenshot shows the XTEC website interface. At the top, there is a navigation bar with the XTEC logo and the text 'Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya'. To the right, it says 'Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament' and 'La meva XTEC'. Below this is a menu with options like 'Recursos', 'Centres', 'Currículum i orientació', 'Comunitat', 'Formació', 'Projectes', 'Innovació', and 'Serveis educatius'. The main content area is titled 'Els meus certificats' and includes a 'CATCert' logo. A message states: 'Si teniu problemes de visualització llegiu les instruccions de l'agència catalana de certificació.' Below this are links for 'Normativa certificats de formació' and 'Incidències en els certificats'. A sidebar on the left contains two sections: 'Formació' with links to 'Linies de formació del Departament d'Ensenyament', 'Informació general', and 'Cercador d'activitats'; and 'La meva formació' with links to 'Els meus certificats', 'Les meves activitats', 'Pla de Formació de Zona', 'Inscripció direcció', 'Ateneu', and 'Odissea'. The main content area lists several services with play icons: 'Consulta/obtenció de certificats de formació permanent', 'Consulta/obtenció de certificats d'innovació', 'Consulta/obtenció de certificats de màsters, postgraus i titulacions pròpies de les universitats', 'Consulta/obtenció de certificats de tutoria de pràctiques de formació inicial' (highlighted with a red box), and 'Verificació d'un certificat'.