

PRACTICUM DE HISTORIA ECONÓMICA

EL BLOG PROJECT SYNDICATE: EXPOSICIONES DE ACTUALIDAD ECONÓMICA CON REFERENCIAS HISTÓRICAS

Yolanda Blasco-Martel (yolandablasco@ub.edu)

Universitat de Barcelona

Pilar Nogues-Marco (mnogues@clio.uc3m.es)

Universidad Carlos III de Madrid

PHE-AEHE nº 11

www.aehe.net



Julio-Diciembre de 2013



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL BASADA EN COMENTARIOS DEL BLOG PROJECT SYNDICATE

El Blog Project Syndicate: Exposiciones de actualidad económica con referencias históricas

Yolanda BLASCO-MARTEL, *Universitat de Barcelona* (yolandablasco@ub.edu)
Pilar NOGUES-MARCO, *Universidad Carlos III de Madrid* (mnogues@clio.uc3m.es)

Este documento presenta la experiencia de incorporación de herramientas de web social – blog Project Syndicate- al aprendizaje de historia económica en la Universitat de Barcelona y Universidad Carlos III de Madrid. El objetivo de la experiencia es triple. A nivel de contenidos permite ampliar conocimientos y conectar los contenidos de la historia económica con los problemas de actualidad. Desde el punto de vista metodológico enseña a los estudiantes a identificar el conocimiento de fuentes solventes. A nivel de competencias trabaja la creatividad, trabajo autónomo y aptitud para aprender, la capacidad de síntesis, análisis y el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la capacidad de comunicación oral y escrita.

INTRODUCCIÓN: EL USO DEL BLOG PROJECT SYNDICATE PARA PRÁCTICAS DE HISTORIA ECONÓMICA

El uso de los blogs en la docencia de historia económica permite establecer puentes entre la realidad actual y el pasado, de modo que los estudiantes desarrollan la visión dinámica de los hechos económicos a la vez que contrastan un mismo problema en situaciones históricas diferentes. Con este tipo de dinámicas que conectan directamente pasado y presente se pretende que los estudiantes de primer curso encuentren interés a la asignatura de historia económica.

Esta práctica está basada en los comentarios del [blog Project Syndicate](#) y está dirigida a estudiantes de primer curso de Historia Económica Mundial de los grados de Economía y ADE. La práctica ha sido desarrollada en los cursos 2011-2012 y 2012-2013 en la Universidad Carlos III de Madrid y Universitat de Barcelona. Se realiza al final del temario para que el estudiante tenga adquiridos los conocimientos necesarios para poder establecer relaciones entre pasado y presente. La elaboración de la práctica se puede sofisticar más o menos en función del nivel medio del grupo y del porcentaje de nota que represente en la asignatura. Lo que presentamos aquí es el ejercicio más sencillo.

Seleccionamos el blog del Project Syndicate por su solvencia de contenidos. El blog (www.project-syndicate.org) está formado por un grupo internacional de académicos e intelectuales de diferentes áreas de conocimiento que publica comentarios y análisis sobre

aspectos económicos y sociales de actualidad. Los textos son revisados por un comité editorial antes de colgarse en el blog. La mayoría están en inglés, pero hay disponibles traducciones para muchos de ellos (en castellano y en otros idiomas). Escriben intelectuales de 54 países y en la actualidad cuenta con casi 500 artículos que han circulado entre más de 60 millones de personas. Se puede seleccionar la información por temas y en el caso de la historia económica sólo en 2012 se colgaron más de 50 notas.

La práctica consiste en la selección de un artículo del blog por parte de los estudiantes, la elaboración de un texto resumen muy pautado y la explicación ante sus compañeros en un tiempo limitado. El artículo debe establecer alguna relación con un tema de historia económica o de actualidad económica con referencias históricas. El tema es elegido autónomamente por el estudiante en función de sus intereses e inquietudes. La evaluación tiene como ejes: la pertinencia e interés del tema, la claridad e idoneidad de la presentación (oral y escrita) y el uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura.

PRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA

La dinámica planteada para utilizar esta TIC es sencilla. El estudiante debe elegir un comentario del Blog para explicar oralmente y por escrito. El estudiante “buceará” en el blog para elegir un comentario en función de sus intereses e inquietudes. Se valorará la originalidad y la selección de temas de interés general. Para ayudar a los estudiantes a elegir los comentarios, se les explica como buscar en los diferentes temas (véase la Imagen 1) y como consultar las secciones de “más leídos”, “más recomendados” y “más comentados” (véase la Imagen 2). La dinámica se realiza abriendo la temática para que el estudiante seleccione un tema que sea relevante para él, siempre y cuando lo relacione con algún tema del temario.

Los estudiantes realizan la actividad en dos etapas. Primero eligen el tema y desarrollan el **trabajo escrito** sobre el comentario. Después realizan una **exposición oral** sobre el tema. Las pautas para que desarrollen el ejercicio son las siguientes: primero deben identificar al autor del comentario (quién es, cual es un trayectoria profesional: político, académico, líder empresarial...). Todas las notas del blog tienen un breve curriculum del autor y se anima a los estudiantes a que lo completen para que aprendan a identificar las opiniones cualificadas. En segundo lugar deben identificar el tema. El espacio del ejercicio escrito está acotado y el tiempo de la exposición oral está limitado, por lo que se fomenta que el estudiante sea capaz de centrar el tema con agilidad. A continuación se pide que el estudiante resuma el contenido y, si es posible, profundice en

el análisis haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura (u otros materiales adicionales). Se valora que el estudiante sea capaz de dar una opinión personal fundada sobre el tema. Por último, a modo de síntesis, se sugiere al estudiante que cierre la explicación con una única frase que recoja la idea principal del tema. Se pide que busque una frase clara y directa que pueda ser recordada por la audiencia en la exposición oral.

Imagen 1: Blog Project Syndicate - temas

The screenshot displays the Project Syndicate website interface. At the top, the browser window title is "Welcome | Project Syndicate - Mozilla Firefox". The address bar shows "www.project-syndicate.org". The website header features the Project Syndicate logo and the tagline "A WORLD OF IDEAS", along with the date "THURSDAY, MARCH 22, 2012" and links for "Register" and "Login".

The navigation menu includes "ECONOMISTS' CLUB", "MIND, MATTER & POLITICS", "TOPICS", "VIDEOS/PODCASTS", "ON DECK", and "ABOUT US". A central sidebar menu lists various topics, with "Growth and Development" circled in red. Other topics listed include Africa, Asia, Culture and Society, Economic Reflections, Environment, Europe, Finance, International Institutions, International Relations, Latin America, Middle East, Politics, United States, and Special Topics.

The main content area features a "New here?" section, a "Project Syndicate" introductory text, and a "THE WORLD'S SMARTEST OPINION PAGE" banner. Below the banner, there are sections for "ECONOMISTS' CLUB" and "MIND, MATTER & POLITICS", each with article previews. The bottom of the page shows a Windows taskbar with the "Inicio" button and several open applications.

Imagen 2: Blog Project Syndicate - temas “más leídos”, “más comentados” y “más recomendados”

The screenshot shows the Project Syndicate website in a Mozilla Firefox browser. The page features several sections:

- Economists' Club members:** A section highlighting the club's members, including Stephen S. Roach, Yao Yang, Dani Rodrik, Barry Eichengreen, Michael Boskin, Sri Mulyani Indrawati, and Heizo Takenaka. This section is circled in red.
- Top Mind, Matter & Politics Commentaries:** A section listing various commentaries, including "Weigh More, Pay More" by Peter Singer, "Germany's Sunshine Daydream" by Bjorn Lomborg, "India's Democratic Tempest" by Shashi Tharoor, and "The Pig, the Wolf, and the Dragon" by Sin-ming Shaw. This section is also circled in red.
- Latest Commentaries:** A section listing recent commentaries such as "Asia's Take on Austerity" and "China's Connectivity Revolution".
- Footer:** A navigation menu with categories like Growth and Development, International Institutions, Culture and Society, Asia, Finance, Politics, United States, and Latin America.

La corrección del ejercicio se hace con una rúbrica (matriz de corrección), que está inspirada en la matriz de corrección aprobada por la Facultad de Económicas de la Universidad Carlos III de Madrid para evaluar las tesis de grado. Así los estudiantes se familiarizan con la corrección a través de la rúbrica desde el primer curso del grado. La rúbrica evalúa la capacidad de análisis de la información, que se centra en la definición del problema a abordar y la descripción del estado de la cuestión, la capacidad para integrar conocimientos, que se subdivide en el dominio en la aplicación de los conocimientos y la capacidad para generar nuevas ideas, la calidad de la presentación escrita, básicamente la estructura del trabajo escrito y el dominio del lenguaje de la comunicación escrita y, finalmente, la presentación oral, donde se mide el dominio de los conocimientos, el desarrollo de habilidades comunicativas, el grado de confianza y el dominio del lenguaje de la comunicación oral.

PROCEDIMIENTO DE LA PRÁCTICA

El objetivo de esta práctica es **aplicar los conocimientos** adquiridos en historia económica al análisis de diversos acontecimientos económicos de actualidad.

MATERIAL:

- Web de PROJECT SYNDICATE: <http://www.project-syndicate.org/> (MUCHOS DE LOS ARTÍCULOS PUEDEN LEERSE EN CASTELLANO).
- Diccionario *Palgrave*: http://www.dictionarofeconomics.com/articles_az

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Competencias específicas:

- Capacidad entender los efectos de las decisiones económicas en el largo plazo.

Competencias transversales:

- Capacidad para desarrollar el análisis y la síntesis
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Trabajo autónomo

PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la práctica se realiza en grupos de estudiantes que permiten exposiciones orales de un máximo de 5 minutos por estudiante. En los grupos grandes lo que hemos hecho ha sido partir el grupo en 2, 3 o 4 días de exposiciones.

Este es el procedimiento que los estudiantes reciben:

EL TRABAJO CONSISTE EN ESCRIBIR UN TEXTO de forma individual (valoración 60%) QUE CADA ESTUDIANTE COLGARÁ EN EL CAMPUS VIRTUAL Y LA PRESENTACIÓN ORAL (valoración 40%) EN CLASE. No se evaluarán los textos que no se presenten en clase.

TEXTO:

1. Se trabajará individualmente. El procedimiento para **elaborar el texto** es el siguiente:
 - a. La **selección de un artículo** en la web de **Project Syndicate** que esté relacionado con algún apartado del temario de historia económica.
 - b. Se **escribirá un texto** sobre el artículo seleccionado (no más de 2 páginas *times new roman* 11 puntos, interlineado de espacio y medio) teniendo en cuenta que **se evaluará** lo siguiente:
 - (1) justificación de la pertinencia e interés del tema,
 - (2) la descripción del artículo: qué dice (todas las ideas deben ser comprendidas y explicadas con orden y claridad),
 - (3) el análisis del artículo: de qué forma se argumenta lo que se dice en el artículo (se valorará que se relacionen los contenidos del artículo con los conocimientos adquiridos en la asignatura),
 - (4) capacidad del estudiante para justificar y convencer acerca de la relevancia que el tema tratado tiene para la economía actual
 - c. Esas dos páginas elaboradas por el estudiante de forma individual **se colgarán** en el **campus virtual**.

PRESENTACIÓN ORAL

2. El tiempo de exposición en clase será de **5 minutos** por comentario.
3. Para preparar la **breve exposición** en clase se recomienda:
 - a. **Identificar al autor** del comentario (quién es, cuál es su background: político, académico, líder empresarial...). No es necesario explicar su biografía completa, pero sí conocer actividad y filiación.
 - b. **Identificar el tema:** el tiempo de exposición será limitado, por lo que conviene identificar el tema con claridad al inicio de la exposición.
 - c. **Resumir el comentario** muy brevemente y manifestar la posición del estudiante: ¿Cuál es la opinión del estudiante en relación al tema? ¿Está de acuerdo con el autor del comentario o no? ¿Por qué?
 - d. Cerrar la explicación con una única frase que recoja la idea principal del tema. Buscar una **frase clara y directa** que pueda ser recordada por la audiencia en la exposición oral.
4. Lo más importante es señalar con claridad y orden las ideas que se quieren transmitir. En el campus virtual hay colgado un material para ayudar a preparar las exposiciones escritas y orales.

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

		1- suspenso	2- aprobado	3- notable	4- sobresaliente	NOTA
Calidad de la presentación escrita	Dominio de la comunicación escrita y calidad del ensayo escrito	Redacción desordenada, sin lógica interna ni orden. Descuido en la presentación (faltas). No es posible comprender el argumento.	El texto contiene algunos errores de gramática o léxico. Puede leerse pero su estructura es pobre, repite frases del texto seleccionado.	El documento es ordenado, la presentación es cuidada, el vocabulario es correcto. Está bien estructurado aunque es mejorable en cuanto a identificar los elementos claves.	El documento tiene una prosa fluida y rica. Está cuidada la edición y ha prestado atención a los detalles. El texto está bien estructurado y ordenado. Se identifican con claridad los elementos claves.	15%
Comprensión de los contenidos	Comprensión del texto del Blog	No se han comprendido los conceptos ni los argumentos desarrollados por el autor.	La comprensión de los conceptos y argumentos del artículo seleccionado es débil.	El texto recoge alguna de las ideas recogidas en el artículo. Se ha centrado en aquellas que pretende desarrollar y esto se hace de una forma correcta	El texto recoge con precisión las ideas desarrolladas en el artículo. Se ha comprendido perfectamente la argumentación del autor.	40%
Análisis de los contenidos	Relación de los contenidos del Blog con la asignatura	No se han relacionado los conceptos desarrollados por el autor con la asignatura. La argumentación es incorrecta o pobre.	El ensayo recoge alguno de los aspectos trabajados en clase, aunque no se transmite con claridad la relación entre los conceptos del comentario del blog y la asignatura. La argumentación es pobre.	Se ha comprendido la argumentación del autor y relacionado con alguno de los temas vistos en la asignatura. El argumento es claro.	Se han relacionado convenientemente las ideas desarrolladas en el artículo con los conceptos aprendidos en la asignatura. La argumentación es convincente, propia y original (además de correcta). Demuestra dominio de la materia.	30%
Calidad de la presentación oral	Dominio del lenguaje de la comunicación oral	La exposición es pobre, de escaso interés y sin ofrecer la información relevante. El hilo conductor no está claro. El contenido de la noticia no está bien recogido.	La exposición es floja y la estructura es mejorable. Recoge parcialmente el contenido de la noticia. Ofrece la información incompleta o desorganizada.	La exposición es interesante, mantiene la atención, aporta los elementos claves del artículo y mantiene un hilo conductor. El estudiante manifiesta comprender el tema.	La exposición es muy interesante, está bien estructurada. Con el tiempo disponible consigue transmitir las principales ideas de su texto y ofrece a quien escucha la información necesaria para entender el tema que sintetiza.	15%

Fuente: “Elaboración propia, rúbrica adaptada de la matriz de corrección de los TFG en Economía de la UC3M”

EVALUACION y EJEMPLOS

Esta práctica se realiza en las últimas semanas del curso, cuando ya se ha visto el 80% de la asignatura. Una práctica de estas características ofrece mucho atractivo para los estudiantes de Economía y ADE porque **les permite poner en práctica** lo que han aprendido y lo relacionan con el mundo actual. Esta relación, además, la hacen sobre un **tema que eligen ellos de forma totalmente libre**, en función de sus intereses y su curiosidad. No todos consiguen relacionar de forma conveniente el pasado y el presente, pero al intentarlo, también hacen una **revisión de la asignatura** que les es útil de cara al examen final.

A la vez, la presentación oral frente a toda la clase despierta en ellos muchos temores. En esta práctica muchos suelen **detectar sus dificultades para expresar correctamente lo que entienden**, bien sea a nivel oral o escrito. Se ha hecho una experiencia en el curso 2012-13 pidiendo a todos los estudiantes que evaluasen la exposición oral de sus compañeros y la suya propia de acuerdo con la rúbrica. Los resultados indican que aunque hay estudiantes que valoran en los tramos altos (de 2 a 4) y otros en los bajos (de 1 a 3), la coincidencia en las mejores exposiciones y las peores es manifiesta. La posibilidad de escuchar a sus compañeros establece una autoevaluación automática que viene dirigida no por lo que dice el profesor, sino por lo que hacen los compañeros. Esta forma de “autoevaluación entre pares”, o **percepción del estudiante de qué lugar ocupa en el grupo**, es muy interesante ya que les sirve para adecuar sus expectativas y plantearse posibilidades de mejora. Por tanto, esta práctica es una oportunidad para los estudiantes ya que les permite realizar un **ejercicio de autonocimiento**.

La experiencia para el profesor tiene una doble lectura. Por una parte permite conocer la amplia variedad de temas que interesan a los estudiantes, así como su capacidad de asimilación de conceptos. Por otra parte, la tarea de leer y corregir todos los artículos del blog que los estudiantes eligen puede resultar extenuante si no se planifica adecuadamente. Al estar diseñada como una práctica abierta, pueden repetirse pocos comentarios del blog. Esto es lo que ha sucedido en el curso 2012-13. En dos grupos con un total de 95 estudiantes que se presentaron a dicha práctica, la diversidad de los comentarios obligó a leer más de 60 artículos del blog. Luego hay que leerse y evaluar el texto que escriben los estudiantes. Salvo en casos excepcionales (“copy-paste”, errores descomunales...), se ha evitado hacer comentarios en clase que interrumpían la exposición oral. Se ha preferido hacerlos posteriormente en una tutoría individual. El resultado ha sido muy bueno, pero consume al profesor un tiempo extraordinario de trabajo.

Con objeto de mostrar qué pueden hacer nuestros estudiantes **se adjuntan 3 textos** realizados en el curso 2012-13 en la Universitat de Barcelona. (Se incluyen con la autorización de los estudiantes, cuya autoría hemos preferido mantener en el anonimato).

TEXTO 1: El mundo sin Estados Unidos. Richard N. Haass

<http://www.project-syndicate.org/commentary/repairing-the-roots-of-american-power-by-richard-n-haass/spanish>

“El món sense Estats Units” és un article de Richard N. Haass. Haass, President del Consell de Relacions Exteriors d'Estats Units, fou l'ambaixador a Irlanda del Nord i a Pakistan durant el mandat del President W. Bush, abans de dimitir de l'administració en protesta contra la guerra de Iraq. En l'article en qüestió analitza el perquè Estats Units es pot considerar la primera potència mundial, i perquè, segons l'opinió de l'autor, és Estats Units l'únic amb potencial per impulsar la recuperació econòmica mundial.

Haass comença fent esment als majors desafiaments als que Estats Units s'enfronta, conclouent que els ciments nacionals que han portat el país a l'hegemonia mundial estan en perill. Es tracta del deute, unes infraestructures en enfonsament, una educació primària i secundària mediocre, un sistema d'immigració obsolet i un creixement econòmic lent. A continuació, indica que el fracàs d'Estats Units a nivell mundial tindria un preu molt elevat.

En primer lloc, s'ha de tenir en compte que l'economia d'Estats Units representa $\frac{1}{4}$ de la producció mundial. Aquesta situació hegemònica d'Estats Units es dona des de 1870, quan Anglaterra va deixar de ser la primera potència mundial per deixar pas al país nord-americà. Anglaterra fou el primer país del món en industrialitzar-se. Durant la segona revolució tecnològica, que va implicar canvis tècnics importants en la indústria, com ara la introducció de l'electricitat en la producció, va fer que Anglaterra entrés en el conegut clímax britànic al no poder adaptar la seva indústria a la nova tecnologia. Estats Units tenia tot allò necessari per convertir-se en la primera potència. Tal com indiquen Douglas North i R. Thomas el creixement econòmic no es pot produir a menys que existeixi una organització econòmica eficient, un marc legal que redueixi les incertituds, i Estats Units a finals del segle XIX la tenia. Essent Estats Units un dels principals productors mundials, diu Haass, que un creixement del país significaria un increment del consum de béns i serveis a altres països, provocant així un creixement econòmic mundial. De fet, és veritat que el que passa dins les fronteres nord-americanes té un impacte en el món. El crack del 1929, per exemple, va tenir una forta difusió a la resta del món. Al caure les exportacions nord-americanes, també va caure el volum del comerç internacional. Els preus mundials al seu torn també van caure, fet que va afectar de forma alarmant als països productors de productes primaris, dificultant el pagament dels seus deutes. Finalment, també va provocar un col·lapse del sistema financer internacional, ja que era Estats Units qui en aquell moment tenia un paper central. Estats Units, per exemple, amb el Pla Dawes de 1924 va subministrar ajuda a Alemanya, la qual, fruit dels deutes de reparacions de guerra, estava immersa en un cercle híper-inflacionista.

En segon lloc, Haass diu que Estats Units és la única font d'innovació, al concentrar-se a Silicon Valley la gran majoria d'empreses de noves tecnologies. Aquestes noves tecnologies també han permès un augment de la capacitat d'extracció de petroli i gas natural de formacions subterrànies, afavorint un increment de la producció d'energia a altres països, així com una disminució de la dependència d'importacions costoses i d'emissions de carboni. La innovació és una peça clau pel creixement econòmic. Segons Agnus Magnus, hi ha tres elements necessaris

perquè es doni creixement econòmic: el comerç internacional, el moviment de capitals i la innovació tecnològica i institucional. Tal com hem vist, aquestes característiques, a destacar la innovació, són encara avui en dia peces claus en el creixement d'Estats Units. Pel que fa a la innovació, segons Schumpeter, és un dels elements essencials pel canvi tècnic, el qual porta a un augment de la producció [$Q = f(K, T) + A$], essent A el canvi tècnic.

En tercer lloc, es diu també que Estats Units és una font valuosa d'idees, destacant les seves universitats on s'eduquen un percentatge important dels futurs líders mundials. És veritat que l'educació juga un paper molt important en el desenvolupament d'un país. En el cas de la industrialització alemanya i suïssa, per exemple, aquesta no s'hagués produït de la mateixa manera si no hagués estat per la importància que tenien les escoles politècniques en aquests països. Afegeix que Estats Units vetllant pel benestar de l'economia de mercat i la política democràtica portarà a la resta del món a obrir-se, ja sigui en termes polítics com econòmics. Estats Units, des de la seva independència el 1776, basa tot el seu sistema en la llibertat. A nivell de mercat aquesta llibertat es tradueix com lliurecanvisme. Aquest porta al increment del comerç mundial per càpita, així com a la ja esmentada atmosfera de llibertat. En el segle XIX aquest increment del comerç va venir donat per una integració de mercats gràcies a la revolució de transports, les polítiques lliurecanvistes ja mencionades i altres millores, com ara el correu postal o telegràfic. Actualment aquestes millores equivaldrien al Internet, als avions, etc., i per tant, podem establir una clara similitud entre la primera globalització i la globalització actual.

A part dels problemes nacionals als que ha de fer front Estats Units, existeixen una sèrie de reptes mundials als quals s'han de donar respostes mundials. Es tracta de la prevenció de conflictes armats, el canvi climàtic, les armes de destrucció massiva, l'ordre econòmic mundial pel comerç internacional i la inversió i la millora de la salut mundial. Segons Haass, Estats Units no ha d'actuar de forma unilateral, sinó conjuntament amb la resta de països, però no nega que, un cop Estats Units hagi posat en ordre els seus problemes nacionals, pugui posar fil a l'agulla als problemes mundials i liderar aquesta transició. Considera que si el món no està liderat per Estats Units, aquest no estarà liderat en absolut i que això no serà dolent només pels nord-americans, sinó per tots els habitants del món. Sembla doncs que Estats Units si té tot lo necessari per continuar essent el líder mundial, però en matèria de lideratge les coses poden canviar com la nit al dia. Qui hagués dit després de la primera guerra mundial o després de la segona guerra mundial que Alemanya seria avui en dia el líder europeu. Qui hagués dit a principis del segle XIX que Anglaterra cediria el seu lloc a Estats Units. No sé ni qui ni com, però està clar que el creixement econòmic és indispensable si volem que la vida tal i com la coneixem, és a dir, la vida en una societat de consum continuï essent la mateixa.

TEXTO 2: King Ludd is still dead de Kenneth Rogoff

<http://www.project-syndicate.org/commentary/technology-unemployment-jobs-internet-by-kenneth-rogoff>

Per aquesta pràctica he elegit l'article del senyor **Kenneth Rogoff** titulat "**Ned Ludd ha mort**" (King Ludd is still dead).

He elegit aquest text perquè té relació amb la revolució industrial, la qual està inclosa dins el temari d'aquesta assignatura, Història Econòmica. El títol és un element molt important per cada article per això crec que cal començar explicant el perquè del nom d'aquest text. Ned Ludd va ser conegut per ser la base del moviment luddita, el qual consistia en oposar-se a les màquines i a qualsevol forma tecnològica al llarg de la Revolució Industrial. En aquest moment, al igual que durant el període de la Revolució Industrial estem vivint en

un món amb contínues innovacions les quals comporten canvis en el món laboral. L'autor del text quan ens diu que Ludd ha mort ens vol transmetre que no hem de ser luddites, la innovació no comportarà l'augment de l'atur a llarg termini, sinó que aniran sorgint noves feines per substituir les eliminades, encara que això pugui comportar canvis en el tipus de vida que tenim actualment.

Rogoff en aquest text ens explica com el canvi tecnològic accelerat que estem vivint en aquest moment pot portar a la gent a preguntar -se si seran capaços d'adaptar-se a la velocitat del canvi o si quedaran antiquats. L'autor al llarg de l'article intenta evitar que la població adopti un pensament en certa manera luddita, així com també pretén demostrar com els canvis tecnològics no tenen perquè originar un atur massiu.

Tal com ens diu l'article, les innovacions comporten una mecanització de molts llocs de treball. Aquesta pot arribar a eliminar entre 5 i 10 milions de treballs a l'any (venta minorista, treballadors de fàbriques, etc). Tot i això s'ha demostrat al llarg del temps la flexibilitat de les economies per reaccionar davant l'impacte d'aquests canvis.

L'exemple que posa l'autor sobre els escacs mostra com l'arribada de les màquines no significa el fi del treball, sinó un avanç a noves ocupacions. Quan una màquina va derrotar el campió mundial d'escacs, molts van pensar que els jugadors d'escacs quedarien obsolets, però no va ser així. Si bé els jugadors actualment guanyen molts menys diners als tornejos, aquest joc es va popularitzar més que mai gràcies a les noves tecnologies que el van fer arribar a joves arreu del món. Abans de la Deep Blue, molt poques persones podien guanyar-se la vida professionalment amb els escacs. Després de l'arribada d'aquesta innovació tecnològica, es van obrir noves portes laborals relacionades amb aquest àmbit, concretament amb la docència del joc. La innovació va facilitar la difusió del joc i això va fer que moltes més persones estessin interessades en rebre classes per perfeccionar la seva tècnica, la qual cosa va originar un increment dels llocs de treball relacionats amb la docència del joc. Aquest exemple mostra com el mercat s'adapta al canvi i transforma els treballs i les oportunitats de la manera més sorprenent.

Malgrat tot, Rogoff també remarca que el canvi tecnològic no és sempre positiu, i que les transicions poden ser molt doloroses. És molt probable que l'atur augmenti durant aquest període d'adaptació als canvis tecnològics, però a llarg termini el mercat laboral tendirà a l'estabilitat. Al llarg de l'article s'ha defensat que les innovacions comportaran l'eliminació d'uns llocs de treball i en crearan d'altres, però això no significa que aquest nous llocs de treball es creïn al mateix àmbit que els eliminats. Un exemple és el d'aquella persona que passa de ser treballador d'una fàbrica a tècnic hospitalari. Aquesta persona ha sabut adaptar-se als canvis però pot haver-se sentit desorientat durant un període de temps pel gran canvi que ha comportat això en la seva vida laboral.

Per finalitzar, l'autor ens indica que el desajust en termes d'ocupació provocat per la substitució dels vells llocs de treballs pels nous que creï la utilització de les TIC serà més gran a les zones on la rigidesa del mercat impedeixi la ràpida adaptació dels treballadors.

Crec que aquest article tracta un tema rellevant actualment perquè ens permet comparar les anterior revolucions industrials amb l'actual. Els efectes de la 1^a i 2^a RI van ser un augment de la productivitat, la millora de les expectatives de vida a llarg termini i canvis en l'estructura de la producció i de l'ocupació, els quals també els podem observar actualment. Per exemple, amb l'arribada de la 2^a revolució industrial l'estructura del treball és va mecanitzar. Els processos laborals es van estandarditzar i es van fer més rutinaris. Aquest fet va comportar el pas de treball artesanal al treball en cadena i la migració dels treballadors del camp a les fàbriques. Actualment els canvis tecnològics

també comportaran uns efectes similars. Es produirà una migració laboral, no tant del camp a les fàbriques, sinó de uns territoris a altres ja que moltes feines no es crearan a la mateixa zona que les que han estat eliminades. L'estructura del treball també està canviant, el sector secundari ja no és el que representa una major ocupació, ara ho és el terciari. Si bé és cert que les màquines en molts llocs de treball van substituir els homes, tal com deien els luddites, també ho és que l'atur a llarg termini no va augmentar massivament ja que el mercat es va adaptar a les noves circumstàncies i va crear noves formes d'ocupació.

El canvi tecnològic comportarà canvis en el pensament. Les persones hauran d'acceptar que no sempre s'han de dedicar al mateix ofici, sinó que el món està en continu canvi i també ho han d'estar ells. I l'únic mitjà per aconseguir-ho es la formació i la voluntat d'acceptar el canvi i buscar i acceptar les noves vies de treball.

Per tant crec que hem de deixar de resistir-nos al canvi per poder aprofitar noves oportunitats de negoci i demostrar que les màquines i la tecnologia no destrueixen llocs de treball, sinó que ens obrin les portes de nous mercats on poder endinsar-nos.

TEXTO 3: Cuatro Salidas de J. Bradford DeLong

<http://www.project-syndicate.org/commentary/four-ways-out/spanish>

Este texto aborda la cuestión de que solución o soluciones aplicar para estabilizar de nuevo una economía que ha caído en una depresión o recesión y devolver así la producción y el empleo a su nivel óptimo. Se tratará de relacionar las diversas recetas que describe J. Bradford DeLong, profesor de economía de la Universidad de California, con las que se aplicaron en su momento en las diversas crisis sufridas en el periodo de entre guerras, sobretodo la Gran Depresión estadounidense y el desajuste económico de Alemania después de la Primera Guerra Mundial; como también con las políticas Keynesianas instauradas en Europa después de la Segunda Guerra Mundial.

Empieza enumerando cuatro posibles salidas para una situación de crisis. Estas son, la inflación, la política monetaria, la política crediticia y por último, la política fiscal. Se pueden aplicar individualmente o conjuntamente dependiendo de las características de dicha depresión.

El primero de los casos es el de la inflación. Consiste en aumentar la masa monetaria (M) en circulación imprimiendo billetes, de esta manera los precios (p) aumentan ($M \cdot V = p \cdot q$). Esto significa que con la misma cantidad de dinero cada vez puedes adquirir menos productos, devaluándose así la moneda. El autor afirma que esta situación provocará que los consumidores gasten el dinero antes de que su valor se desplome, incentivando el consumo y creando así puestos de trabajo. No obstante podríamos decir que es preferible la utilización de cualquiera de los otros tres métodos antes de recurrir a este, ya que los efectos secundarios según Keynes son francamente desbaratadores. Sería de esta manera el último recurso ante la depresión económica. Como comente al inicio de este texto, un ejemplo extremo de la aplicación de esta política sería el caso alemán de principios de los años 20 del siglo XX. Este fenómeno se denominó hiperinflación, y se originó según Eichengreen sobretodo por el déficit presupuestario. En esta hiperinflación, el marco se devaluó a niveles nunca vistos, es decir, el dinero prácticamente no valía nada.

El segundo instrumento es la política monetaria. Según DeLong, es uno de los instrumentos más eficaces de cuantos se conoce, pero como todos tiene inconvenientes.

Consiste principalmente en que el banco central de dicho país, compre bonos del estado. Con esto el estado consigue liquidez, y a su vez la cantidad de activos seguros en el mercado se reduce, reduciéndose también su rentabilidad. Ante esta baja rentabilidad las empresas prefieren destinar su capital a otras inversiones, como a aumentar su capacidad productiva, pues a largo plazo les resulta más rentable. Esta inversión en futuro, tal como afirma DeLong, aumenta las posibilidades de creación de empleo y riqueza. La compra masiva de bonos reduce su rentabilidad, lo que hace

que los inversores prefieran otras inversiones mas rentables. Esto es un problema a corto plazo para la liquidez de los estados pero es beneficioso a largo plazo por lo dicho anteriormente.

Esta política es la que utilizó el gobierno de Roosevelt para financiar en parte su plan de choque, el llamado New Deal, para paliar los estragos de la Gran Depresión

El tercer método es el de la política crediticia. Podríamos definirla como el conjunto de medidas que buscan variar la cantidad de recursos disponibles para el crédito. En estos momentos es un grave problema, ya que según DeLong, las empresas no pueden reunir dinero para invertir. Invertir no solo en proyectos seguros sino en los que implican algún tipo de incertidumbre.

El sector financiero ahora mira con lupa cada una de las peticiones de crédito ya que su tolerancia al riesgo es mínima. Pero no solo es el sector financiero sino que la sociedad en general no está dispuesta por el momento a arriesgar porque, según DeLong, se temen no tener toda la información, que alguien sepa más que uno. Desconfianza sería también un buen adjetivo para definir esta situación.

El cuarto recurso del que disponen los gobiernos es la política fiscal, es decir, jugar con las componentes del presupuesto, esto es los impuestos y el gasto público. DeLong la analiza desde la vertiente del gasto público. Afirma, que los gobiernos tomen prestado y gasten. Cuando el sector privado está deprimido, toma el relevo el sector público para reactivar de nuevo a la economía, mientras el sector privado se recupera. Sin embargo la acumulación de esa deuda tal como afirma DeLong, disuade al inversor de acumular activos, ya que la posterior e irremediable subida de impuestos para equilibrar de nuevo la balanza presupuestaria los grabará.

DeLong concluye ya en el final del texto que después del análisis de los inconvenientes que subyacen en el uso de estas cuatro políticas, la política fiscal y la política crediticia son los instrumentos más viables, tal vez usados conjuntamente, para solucionar el problema.

Todas estas políticas encajan en el ideario Keynesiano que arraigó con fuerza en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial. Las llamadas economías mixtas, que chocaban con el capitalismo liberal imperante antes de dicha guerra. Unas políticas altamente intervencionistas tal como se ha podido ver a lo largo de este texto. En la actualidad, en la zona euro, se evita este tipo de políticas que podríamos llamar expansionistas y se apuesta más por políticas contractivas, esto es reducción del gasto público y si es necesario subida de impuestos. El gran problema es el déficit causado por la reducción de los ingresos y el aumento del gasto, sobre todo por la partida destinada al pago ya no de la deuda, sino de los intereses de esta. Para Keynes la solución pasaría por una condonación masiva de deuda nacional, tal como sugirió en 1918 para las deudas surgidas entre los aliados en la Primera Guerra mundial. Aunque en la actualidad esa posibilidad parece más que descartada.