

AULA DE...



El sentido del aprendizaje hoy: un reto para la innovación educativa

Este artículo sitúa el monográfico en el marco del fenómeno del desdibujamiento del sentido de la educación y del aprendizaje escolar. Se señalan algunas manifestaciones e implicaciones de este fenómeno y se presentan cuatro tendencias generales, presentes en las cuatro contribuciones del monográfico, subyacentes en algunas prácticas pedagógicas innovadoras que sitúan la preocupación del sentido del aprendizaje escolar en el centro de la acción educativa.

▣ **PALABRAS CLAVE:** aprendices competentes, personalización del aprendizaje, sentido del aprendizaje, trayectorias de aprendizaje.

Educación y aprender en un nuevo escenario: nuevas ideas y nuevas prácticas

Hace ya un par de años, la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña puso en marcha un grupo de trabajo en torno al tema *Educación y aprender en un nuevo escenario: nuevas ideas y nuevas prácticas*. Desde entonces, el grupo ha venido discutiendo, trabajando y generando documentos y propuestas, y algunos de sus miembros han presentado parte de los planteamientos desarrollados durante este tiempo en escuelas de verano y en diferentes encuentros de maestros y profesorado, tanto en Cataluña como en otros lugares del Estado español.

Como recoge el tema del grupo de trabajo, su objetivo era reflexionar y hacer propuestas, o, literalmente, generar *nuevas ideas y nuevas prácticas* para aprender y enseñar en el nuevo escenario que se ha ido dibujando en el transcurso de las últimas décadas del siglo xx y los ini-

cios del siglo xxi, y que se ha dado en llamar *sociedad de la información*. Los cuatro artículos incluidos en este monográfico recogen algunos planteamientos, propuestas y experiencias surgidos en el marco del grupo de trabajo.

Se trata solo de una muestra de la labor realizada. Es, ciertamente, una muestra pequeña, pero también suficiente, a mi entender, para percibir la importancia de los desafíos que afronta actualmente la educación escolar, la imposibilidad de afrontarlos con respuestas prefabricadas, y la urgencia de generar nuevas prácticas para poder superarlos y crear nuevos discursos que nos permitan entender su alcance y sus implicaciones.

El sentido de la educación y del aprendizaje escolar hoy

En el trasfondo de los cuatro artículos, y por extensión de las discusiones y reflexiones del grupo, se encuentra el tema del sentido de la educación y del aprendizaje escolar, o mejor dicho, del desdibuja-

miento o la pérdida progresiva del sentido de la educación y del aprendizaje escolar en la nueva ecología del aprendizaje (Coll, 2009).

Probablemente, nunca como ahora se ha dado tanta importancia a la educación como herramienta de desarrollo social, económico y personal. Pero, probablemente, tampoco nunca como ahora se había dudado tanto ni de manera tan generalizada de la capacidad de las instituciones de educación formal para cumplir las funciones y lograr los objetivos que se les asignan. De la extensión y la trascendencia del fenómeno es testigo el hecho de que este debate esté planteado, en términos semejantes, en prácticamente todos los países del mundo que cuentan con sistemas educativos nacionales desarrollados y bien establecidos. Las causas son múltiples y diversas, y tienen que ver con una serie de fe-

AULA DE...

El sentido del aprendizaje hoy

Aprendizaje significativo / significatividad

P

La Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña puso en marcha un grupo de trabajo en torno al tema Educación y aprender en un nuevo escenario: nuevas ideas y nuevas prácticas

AULA DE...

Probablemente, nunca como ahora se ha dado tanta importancia a la educación como herramienta de desarrollo. Pero, tampoco nunca como ahora se había dudado tanto ni de manera tan generalizada de la capacidad de las instituciones de educación formal

nómenos y procesos asociados en buena medida a la sociedad de la información, por ejemplo, la globalización o mundialización de la economía y del comercio, los cambios en la estructura del mercado de trabajo (tasas elevadas de desempleo, precariedad, movilidad, predominio del sector servicios...), la ausencia de referentes estables propia de las sociedades líquidas (Bauman, 2013), o la falta de perspectivas a largo plazo del nuevo capitalismo (Tedesco, 2009).

Desde un punto de vista más cercano a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la vivencia que tienen de ellos los actores directamente implicados, el sentido (o la falta de sentido) del aprendizaje escolar se relaciona con el alineamiento (o la falta de alineamiento) entre lo que se aprende y se enseña (o lo que se intenta enseñar y aprender) en los centros educativos y los intereses, motivaciones y necesidades del alumnado; entre los

aprendizajes escolares y lo que se proyecta, se desea o se quiere hacer en el futuro. Hay que decir que, entendido así, el sentido del aprendizaje escolar es una cuestión de grado. Por eso, más que averiguar si el alumnado, las familias y el profesorado dan o no sentido a lo que se enseña y aprende en las escuelas y en los institutos, lo que importa es saber el sentido que le otorgan, cómo articulan los aprendizajes escolares con las necesidades del presente y las expectativas del futuro, ya que de ello dependerán, en buena medida, los aprendizajes que alcance el alumnado y el nivel de significatividad de los mismos.

Las señales de que este alineamiento es deficiente y, en consecuencia, de que estamos asistiendo a un proceso de desdibujamiento o pérdida progresiva del sentido del aprendizaje escolar son numerosas. Asimismo, están lo bastante generalizadas como para descartar que se trate de un fenómeno coyuntural de ámbito local, nacional o regional. Así lo ponen de manifiesto, por citar solo algunos ejemplos, la sospecha creciente de que una parte de los contenidos y competencias incluidos en los currículos oficiales no preparan al alumnado para responder a las exigencias del mundo actual y aprovechar las posibilidades que ofrece para el desarrollo personal, mientras que otros que sí tendrían estas características no están incluidos o se les concede mucha

menos importancia de la que merecen; o la falta de interés de un sector relativamente amplio del alumnado, especialmente de la educación secundaria, por unos contenidos de aprendizaje que perciben como poco o nada relacionados con su vida, y a los que tampoco pueden atribuir una funcionalidad en el marco de un proyecto de vida personal o profesional futuro; o las quejas de parte del profesorado ante aquello que percibe y vive como una modificación sustancial de sus funciones, responsabilidades y tareas como docentes y que reflejan, entre otras cosas, el impacto del fenómeno que estamos comentando en su identidad profesional.

El desdibujamiento del sentido se manifiesta en prácticamente todos los niveles de la organización y funcionamiento de los sistemas educativos, desde la discusión sobre las finalidades de la educación escolar, hasta la implicación y participación del alumnado y el profesorado en el despliegue de las actividades de enseñanza y aprendizaje en las aulas, pasando por las decisiones de centro, el funcionamiento de los equipos docentes,

Lo que importa es saber el sentido que le otorgan, cómo articulan los aprendizajes escolares con las necesidades del presente y las expectativas del futuro

el proyecto educativo o la concreción de las directrices curriculares.

Pero si el fenómeno es complejo, sus causas múltiples y diversas, y tiene un impacto en todos los niveles del sistema educativo, los esfuerzos dirigidos a hacer frente a las dificultades provocadas por el desdibujamiento del sentido de la educación y del aprendizaje escolar, o al menos a neutralizar algunos de sus efectos más negativos, requieren igualmente diseñar y llevar a cabo actuaciones de naturaleza muy diversa, y hacerlo de forma articulada, coherente y sostenida en el tiempo.

Así, por ejemplo, es evidente que habría que promover cambios relacionados con la ordenación, la estructura y la gestión del sistema educativo; o con la formación del profesorado; o, incluso, con los currículos vigentes, en general excesivamente cerrados, homogenizadores y, sobre todo, sobrecargados e inalcanzables.

Hacia el sentido desde una perspectiva personalizada del aprendizaje

Los trabajos incluidos en el monográfico están lejos de cubrir, por tanto, los diferentes aspectos implicados en una estrategia global de abordaje del tema del desdibujamiento del sentido. Todos ellos presentan, no obstante, experiencias orientadas a hacer frente a las dificultades

Habría que promover cambios relacionados con la ordenación, la estructura y la gestión del sistema educativo; o con la formación del profesorado; o, incluso, con los currículos vigentes

generadas por este fenómeno en los centros y en las aulas, lo que les otorga un valor indudable como referentes para la práctica.

Ahora bien, más allá de su interés intrínseco, del valor que tienen para la práctica y de su singularidad, lo que conviene destacar aquí es que, vistos en conjunto, reflejan con mayor o menor intensidad según los casos unas tendencias generales en torno a las cuales se están empujando a gestar, efectivamente, un discurso y unas prácticas pedagógicas innovadoras que sitúan la preocupación por el sentido del aprendizaje escolar en el centro de la acción educativa. Entre todas ellas, me gustaría destacar cuatro que son, a mi entender, especialmente relevantes y tienen una gran proyección de futuro.

Elementos que marcan tendencia

1 En primer lugar, el reconocimiento de **la importancia cada vez mayor de contextos de actividad ajenos a las escuelas**

las y a los institutos que ofrecen oportunidades, recursos e instrumentos para aprender a los niños y niñas y jóvenes; la necesaria reubicación de la escuela en una red de contextos de aprendizaje que esto comporta y, como consecuencia, el desplazamiento del foco de la atención y la acción educativa desde los aprendizajes escolares a las trayectorias individuales de aprendizaje.

AULA DE...

El sentido del aprendizaje hoy

Aprendizaje significativo / significatividad

P



AULA DE...

Uno de los elementos que marcan tendencia es el esfuerzo por avanzar, también en los centros de educación formal, hacia una mayor personalización del aprendizaje

Como se pone de manifiesto en casi todas las experiencias descritas, ello implica, por un lado, tomar en consideración en la escuela y en los institutos los aprendizajes y las experiencias de aprendizaje que el alumnado consigue y vive en otros contextos, y, por otro, ayudarle a reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados y las experiencias de aprendizaje vividas, independientemente del contexto en que se han producido, es decir, ayudarle a (re)construir sus propias trayectorias de aprendizaje.

2 La segunda tendencia que aparece igualmente con claridad en las cuatro contribuciones es el **esfuerzo por avanzar, también en los centros de educación formal, hacia una mayor personalización del aprendizaje**. La personalización es un rasgo distintivo de las trayectorias individuales de aprendizaje, así como de las experiencias de aprendizaje que niños y jóvenes viven en la mayoría de los contextos de actividad por los que transitan.

No obstante, la personalización se detiene a menudo a las puertas de las es-

cuelas y los institutos, donde la exigencia de trabajar unos contenidos curriculares impide con frecuencia conferir a los intereses y preferencias del alumnado el papel que legítimamente deberían jugar también en el aprendizaje. Ahora bien, que esto sea lo que sucede habitualmente no significa que deba ocurrir necesariamente así, como muestran las contribuciones del monográfico.

3 La tercera tendencia, reflejada especialmente en una de las contribuciones, tiene que ver con **la importancia creciente de las tecnologías digitales móviles y con conexión sin cables**. Estas tecnologías no solo tienen una responsabilidad directa en la creación de espacios simbólicos en los que convergen múltiples lenguajes y formatos de representación, en el protagonismo creciente del lenguaje audiovisual y en la creación de nuevos contextos de actividad que ofrecen a las personas nuevas herramientas y fuentes de recursos y oportunidades para aprender. Igualmente importante, desde el punto de vista del aprendizaje, es la posibilidad que ofrecen a los aprendices de establecer puentes y relaciones entre sus aprendizajes y sus experiencias de aprendizaje a través de los diferentes contextos de actividad por los que se mueven. En este sentido, las tecnologías digitales juegan ya un papel destacado en la configuración de las trayectorias individuales de aprendizaje, y pueden jugar un papel

igualmente importante como herramientas de una acción educativa orientada a ayudar al alumnado a (re)construir esas trayectorias.

4 Finalmente, quizá como tendencia más destacada, y también en mi opinión con implicaciones más importantes para la práctica, hay que citar los **intentos de orientar la acción educativa hacia la formación de aprendices competentes**, en lugar de hacerlo hacia la formación de buenos estudiantes. Y no porque los aprendices competentes no tengan que ser buenos estudiantes, sino porque el hecho de ser un buen estudiante no garantiza que se sea también un aprendiz competente.

Un aprendiz competente es capaz de identificar las nuevas situaciones y exigencias de aprendizaje, aprovechar sus conocimientos y experiencias previas para abordarlas, sacar partido del conocimiento de sus fortalezas y debilidades, identificar posibles fuentes de ayuda, encontrar la manera de recurrir a ellas y

Hay que citar los intentos de orientar la acción educativa hacia la formación de aprendices competentes, en lugar de hacerlo hacia la formación de buenos estudiantes

aprovecharlas. En definitiva, un aprendiz competente es alguien que se identifica a sí mismo como una persona con capacidad y disposición para aprender en diferentes contextos y situaciones; alguien que se ha podido construir una identidad de aprendiz (Coll y Falsafi, 2010) que lo habilita para aprender en una variedad de contextos y situaciones.

Cómo promover en los alumnos y alumnas la construcción de una identidad de aprendiz que les habilite para convertirse y actuar como aprendices competentes

es, sin duda, el desafío más importante que tiene planteado actualmente la educación escolar y formal. ■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUMAN, Z. (2013): *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. Barcelona. Paidós.

COLL, C. (2009): «Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares», en MARCHESI, A.; TEDESCO, J.C.; COLL, C. (comps.): *Calidad, equidad y reformas de la enseñanza*. Madrid. OEI / Fundación Santillana, pp. 101-112.

COLL, C.; FALSAFI, L. (2010): «Learner identity. An educational and analytical tool». *Revista de Educación*, núm. 353, pp. 211-233. También disponible en línea en: <www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_08esp.pdf>.

[Consulta: junio 2014]

TEDESCO, J.C. (2009): «Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas educativos», en MARCHESI, A.; TEDESCO, J.C.; COLL, C. (comps.): *Calidad, equidad y reformas de la enseñanza*. Madrid. OEI / Fundación Santillana, pp. 77-86.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en diciembre de 2013 y aceptado en mayo de 2014 para su publicación.

AULA DE...

HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje significativo / significatividad.
- Aprendizajes escolares.
- Funcionalidad.

AUTOR

César Coll

Facultad de Psicología.
Universidad de Barcelona
ccoll@ub.edu