

AULA INVERTIDA EN DIETÈTICA

Utilització l'eina de Lliçó per la creació de Webquest en l'aula de moodle

AUTORS Maestre, E ¹; Sánchez, I ²; Montserrat, M ³

¹ Professora col.laboradora UB Grau d'Infermeria, ² Professora titular UB Grau d'Infermeria, ³ Professora Associada UB Grau d'Infermeria

RESUM

L'eina de **LLIÇÓ** de Moodle per les seves oportunitats d'interactivitat, d'itineraris diferents i per permetre l'avaluació, es presenta com una eina interessant per la introducció de nous temes o repàs en l'aula virtual.

La utilització de recursos web i vídeos de la lliçó dona la possibilitat de creació de "pràctiques virtuals" i algoritmes d'actuacions interessants en diferents formacions, en el nostre cas d'infermeria, concretament en Nutrició i Dietètica.

CONTEXT

CURS Els continguts de Dietètica suposen 3 crèdits dins d'una assignatura el 12 crèdits, on s'avaluen els seminaris i activitats, així com proves escrites sobre resolució de casos.

Alguns temes es treballaven amb materials administrats que els estudiants no sempre llegeixen i/o utilitzen i sobre els quals posteriorment es realitzen els exercicis pràctics. En conseqüència, les activitats proposades provocaven més dubtes dels esperats i no se solucionaven amb l'eficàcia esperada.

LLIÇÓ L'eina lliçó tot i les possibilitats que ofereix no és utilitzada majoritàriament amb totes les possibilitats que té.

En el curs acadèmic 2012-2013, el 92.31% dels recursos utilitzats en el Campus Virtual Moodle de la UB, van ser arxius (un total de 286 945), seguits d'un 4.74% d'enllaços a pàgines web (14 734 en total).

En el mateix curs acadèmic, l'activitat "Lliçó" de Moodle es va utilitzar en 0.08% dels casos que correspon a 328 lliçons del total de 411.192 activitats creades. (Dades suministrades per Ana Maria Berruecos Vila - ICE-CRAI)

OBJECTIU

Aplicar l'eina lliçó en format Webquest per realitzar activitat d'autoaprenentatge en forma de pràctiques i en aquelles que requereixen algoritmes d'actuació per potenciar el treball autoaprenentatge dels estudiants.

METODOLOGIA

S'utilitza la Lliçó de Moodle per treballar, l'aplicació pràctica dels continguts teòrics. L'estudiant ha de superar una part per tenir accés la següent. La superació de cada part es realitza a través de preguntes amb retroacció o en casos pràctics.

• Després de resoldre la comprensió de la part teòrica, a través de les preguntes, es presenta un cas d'actuació que té múltiples solucions. D'aquestes diferents solucions es deriven algorismes d'actuació que formen part de l'avaluació. La webquest permet el treball guiat d'autoaprenentatge de forma interactiva al ritme marcat per el cada alumne.

EVIDÈNCIES

No tenim coneixement de l'existència d'evidències sobre la utilització en casos similars d'aquesta eina, però el treball d'aula inversa base teòrica en la qual es basa aquesta metodologia sí que ha demostrat la incentivació de l'aprenentatge actiu per part de l'estudiant des de la visió constructivista.

Entre els resultats d'investigació, encara actuals, es cita com a text fonamental del model el llibre 'Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day' (Bergmann i Sams, 2012); i els articles 'Gathering Evidence that Flipping the Classroom can Enhance Learning Outcomes' (Walsh, 2013b) i 'Measured Results Demonstrate Enhanced Learning Outcomes in the Flipped Classroom' (Szoka, 2013).

Tots aquests recullen evidència empírica sobre el potencial del model de 'flipped classroom' per millorar tant la motivació, com el rendiment dels estudiants, en educació secundària i en educació universitària.

RESULTATS

En aquest moment estem realitzant l'experiència i tenim la possibilitat de comparar els resultats obtinguts el curs 2013-14 amb l'actual 2014-15. Per avaluar l'adquisició de coneixements, compararem les qualificacions dels estudiants en els dos cursos. Per avaluar la utilització i efectivitat de l'eina valorarem, el nombre de visites del material, els dubtes i requeriments, informació obtinguda a través dels informes de l'aula virtual i el grau de satisfacció a través d'un qüestionari.

CONCLUSIONS

La utilització de l'eina lliçó té un potencial per l'autoaprenentatge guiat no explotada per la majoria de docents que permet una adaptació a tot tipus de temes i d'ensenyaments. Que com que no és una eina gaire intuïtiva fa que la utilització per part dels docents sigui molt baixa com ho demostren les dades del campus UB.-

BIBLIOGRAFIA

Bergmann, J. y Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Virginia: ASCD.

Hidalgo, M. (2013). Un aula en la web para «alumnos del siglo XXI». DiarioVasco.com. Disponible en: <http://www.diariovasco.com/20130217/local/aula-para-alumnos-siglo-201302131008.html>

Rosenberg, T. (2013). Turning Education Upside Down. Disponible en: <http://opinionator.blogs.nytimes.com/2013/10/09/turning-education-upside-down/>

Szoka, J. (2013). Measured Results Demonstrate Enhanced Learning Outcomes in the Flipped Classroom. Disponible en: <http://www.emergingedtech.com/2013/05/measured-results-demonstrate-enhanced-learning-outcomes-in-the-flipped-classroom/>

Walsh, K. (2013b). Gathering Evidence that Flipping the Classroom can Enhance Learning Outcomes. Disponible en: <http://www.emergingedtech.com/2013/03/gathering-evidence-that-flipping-the-classroom-can-enhance-learning-outcomes/>

