

Coevaluación como herramienta de desarrollo del pensamiento crítico



Javier Rodríguez Ferreiro, Angels Colomé, Elisabet Tubau y Fernando Gabucio. Departament de Psicologia Bàsica, UB.

“Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de *sentido crítico* y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar y aplicar soluciones, y asumir *responsabilidades sociales*” (UNESCO, 1998).

OBJETIVOS

- Desarrollar el *sentido crítico* y la *responsabilidad*
- Fomentar el uso de *entornos virtuales* para el aprendizaje
- Introducir la *evaluación formativa* en la evaluación continuada

MÉTODO

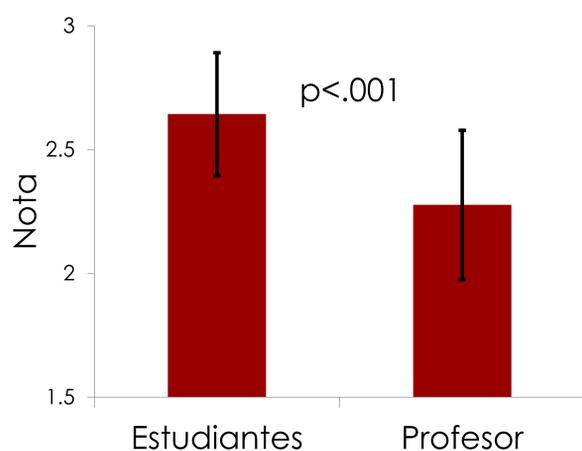
2x90 estudiantes de la asignatura “Pensamiento y Resolución de Problemas” (Grado Psicología)

- **Fase 1:** acuerdo en procedimiento y criterios de evaluación y adaptación de la rúbrica a utilizar

- **Fase 2:** TALLER de MOODLE 2.4
 - Entrega de ficha individual
 - Evaluación entre pares (una ficha)
 - Recepción de nota (15% nota)
 - Entrega de trabajo grupal
 - Evaluación del profesor (85% nota)
- **Fase 3:** evaluación del proyecto

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

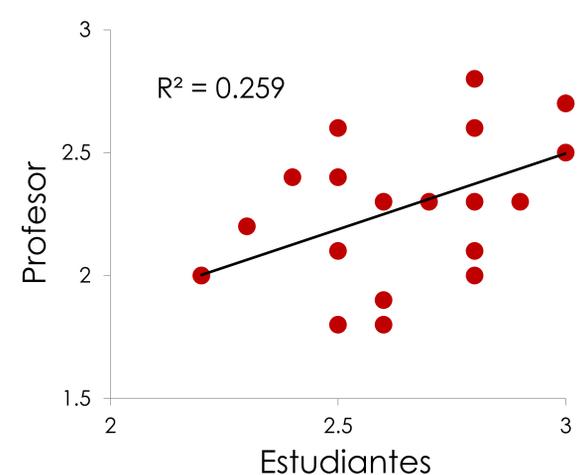
Comparación de notas



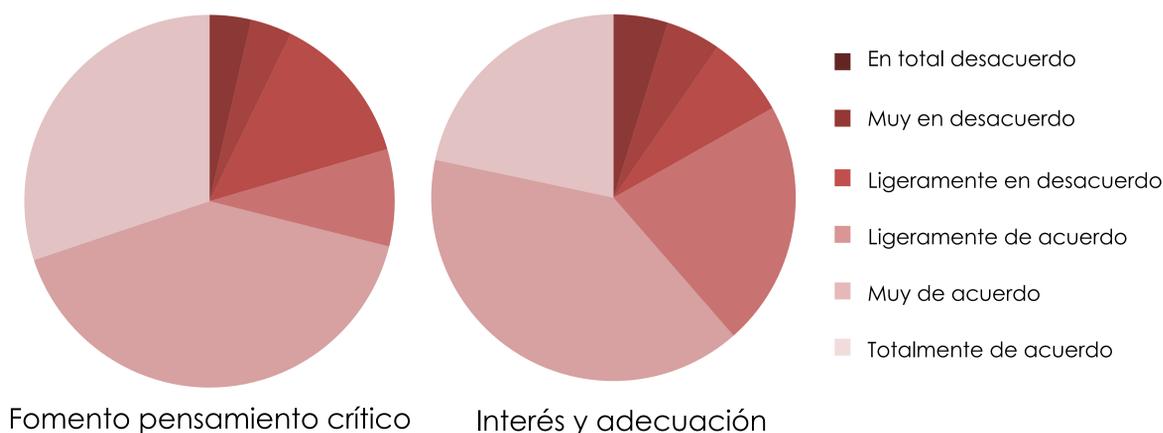
Las notas otorgadas por los alumnos *correlacionaron positivamente* con las del profesor, aunque fueron *significativamente más altas*.

La mayoría de los estudiantes valoraron *positivamente* la experiencia y el procedimiento aplicado.

Correlación entre notas



Valoración de la utilidad del proyecto



Valoración del procedimiento utilizado

	M	DT
Ayuda al trabajo (6 = Gran ayuda)	4,60	1,31
Cantidad (6 = Más evaluaciones)	3,48	1,66
Criterios (6 = Muy claros)	5,43	0,78
Anonimato (6 = Mejor firmadas)	2,02	1,31
Honestidad (6 = Honestas)	4,53	1,07
Nota (6 = Más peso)	3,02	1,46

REFERENCIAS:

- Fenwick, T., y Parsons, J. (1999). Peer Assessment Without Tears: Making it Work. Journal of the Alberta Association of Adult and Continuing Education.
- Langan, A. M., y Wheeler, C. P. (2003). Can students assess students effectively? Some insights into peer-assessment. Learning and Teaching in Action, 2.