

# Evaluación de competencias transversales mediante el uso de portafolio digital: el caso de la asignatura de teoría y práctica de la investigación educativa

**Carolina Quirós Domínguez**  
[cquiros@ub.edu](mailto:cquiros@ub.edu)

**Franciele Corti**  
[profe.franciele@gmail.com](mailto:profe.franciele@gmail.com)

**Robert Valls Figuera**  
[rgvalls@ub.edu](mailto:rgvalls@ub.edu)

**Mercedes Ahumada Torres**  
[mahumadatorres@ub.edu](mailto:mahumadatorres@ub.edu)

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Universidad de Barcelona

## Resumen

Esta experiencia de trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Innovación Docente (PID\_2012 IP: Rubio,M.J.) *Un sistema de portafolio digital para la mejora de competencias transversales de la Universidad de Barcelona*. La implementación de esta experiencia tiene por objetivo poder integrar a lo largo de la carrera de Pedagogía el uso del portafolio digital como una herramienta básica, plural y global en la adquisición y evaluación de las competencias transversales.

El presente trabajo trata de presentar la experiencia de la asignatura de *Teoría y Práctica de la Investigación Educativa*. El portafolio digital pretende favorecer la mejora del aprendizaje de los estudiantes basándose en competencias y estableciendo una metodología de evaluación continuada, tal como sugiere el Espacio Europeo de Educación Superior. Las competencias transversales que se pretenden desarrollar con la experiencia son: a) capacidad de toma de decisiones; y b) capacidad comunicativa escrita relacionada con la investigación.

La metodología de trabajo consiste en integrar estrategias que favorezcan el desarrollo de las competencias propuestas y que permitan al estudiante auto-gestionar su proceso de aprendizaje, utilizando el portafolio como ayuda fundamental para esto. Se presentan algunos resultados de la experiencia respecto a la auto percepción de los estudiantes sobre las competencias trabajadas.

**Palabras clave:** Competencias transversales, Portafolio digital, Evaluación continua.

## Introducción

Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Innovación Docente *Un sistema de portafolio digital para la mejora de competencias transversales de la Universidad de Barcelona* (PID\_2012 IP: Rubio, M.J.). La implementación de esta experiencia en el curso 2012-13 involucra a varias asignaturas del grado de Pedagogía.

El portafolio digital pretende favorecer la mejora del aprendizaje de los estudiantes basándose en competencias y estableciendo una metodología de evaluación continuada, tal como sugiere el EEES.

El proyecto tiene la finalidad de analizar el grado en el que el uso del portafolio ayuda a desarrollar competencias transversales de los(as) estudiantes, posibilitando una mejor organización del conjunto de sus aprendizajes.

Este trabajo ha consistido en implementar un sistema de portafolios digital para la mejora del proceso de aprendizaje del alumnado del Grado de Pedagogía de la UB, centrándose en las asignaturas metodológicas de estos estudios.

También se contempla la finalidad de conocer cómo el sistema de portafolios afecta a la organización de la docencia, los cambios curriculares y las metodologías didácticas que supone el uso de una estrategia de evaluación basada en carpetas digitales.

Los portafolios tienen una serie de ventajas, siendo la principal el hecho de tener que objetivar las evidencias de aprendizaje. Este proceso requiere de una serie de pasos que comportan necesariamente una reflexión y valoración sobre el interés y adecuación de los documentos o evidencias seleccionadas, e inicia mecanismos de gran importancia cognitiva (Rodríguez Illera, 2009), como son: a) La capacidad de reunir y de seleccionar los documentos más adecuados; b) La reflexión sobre los mismos; c) La justificación de su relevancia por el propósito del portafolio; d) La responsabilidad del que se muestra como evidencia; e) La posibilidad de dialogar sobre las evidencias y, f) Discutir sobre su adecuación y mejora.

El sistema de portafolios digital que se ha propuesto es un instrumento de evaluación alternativa que utiliza y aprovecha las TIC y que está orientado a la evaluación continuada y a la mejora de competencias transversales. Las competencias transversales que se pretenden desarrollar con la experiencia son:

- a) capacidad de toma de decisiones y,
- b) capacidad comunicativa escrita relacionada con la investigación.

## Método

La metodología de trabajo implementada consiste en integrar estrategias que favorezcan el desarrollo de las competencias propuestas y que permitan al estudiante auto-gestionar su proceso de aprendizaje, utilizando el portafolio como ayuda fundamental para esto.

Se ha propuesto a los alumnos dos actividades individuales, para el desarrollo y posterior evaluación de las dos competencias transversales ya presentadas:

- La actividad 1, de *Análisis documental*, tiene por objetivo el desarrollo de la capacidad de búsqueda documental en catálogos de biblioteca y bases de datos, así como la valoración de las opciones y la calidad de la información encontrada. La competencia transversal asociada a la actividad es la de toma de decisiones.
- La actividad 2, de *Análisis de un artículo de investigación*, pretende que se desarrolle la capacidad de reconocer los elementos básicos del proceso de investigación en el ámbito educativo, desde una perspectiva crítica. La capacidad comunicativa escrita relacionada con la investigación es la competencia transversal asociada a esta actividad.

La competencia transversal de toma de decisiones fue evaluada por medio de una rúbrica consensuada por el equipo del PID y presentada a continuación (Tabla 1), con dos indicadores de evaluación para la Actividad 1.

Tabla 1: Rúbrica de la competencia transversal de Toma de Decisiones.

Toma de decisiones				
Indicadores/categorías	0 (inaceptable)	1 (deficiente)	2 (bueno)	3 (muy bueno)
Información	No tiene la información y no la busca.	Cree que tiene la información y por tanto no la busca.	No tiene la información, pero la busca de forma pobre o inapropiada.	Tiene la información y si no la tiene la busca adecuadamente.
Valoración de las opciones	No hay contraste.	Utiliza algunos criterios poco adecuados para contrastar.	Utiliza algunos criterios válidos para contrastar.	Utilita varios criterios válidos para contrastar.

Toma de decisiones				
Indicadores/categorías	0 (inaceptable)	1 (deficiente)	2 (bueno)	3 (muy bueno)
	Desecha las opciones sin argumentos.	Los argumentos para desechar las opciones son pobres.	Los argumentos para desechar las opciones son buenos.	Los argumentos para desechar las opciones son buenos y muy buenos.

La rúbrica fue completada por el profesor de cada grupo, en base a la información proporcionada por los mismos estudiantes, tanto en el trabajo presentado como, a modo de complemento, contestando algunas preguntas que ayudaron a guiar la reflexión (Tabla 2).

Las preguntas propuestas al alumnado se presentan en el siguiente cuadro:

*Tabla 2: Preguntas hechas a los estudiantes del grupo control, respecto a la competencia de toma de decisiones en el desarrollo de la Actividad 1.*

1) ¿Crees que tenías suficiente información para elegir las fuentes más adecuadas?
2) Si no la tenías, ¿dónde has buscado la información necesaria?
3) ¿Has comparado las diferentes opciones de fuentes? ¿Haciendo un balance de los pros y contras de cada una?
4) ¿Por qué has desechado las otras fuentes? (autoría desconocida, aportan información poco relevante, el tema de la fuente no está directamente relacionado con el mío, otros)

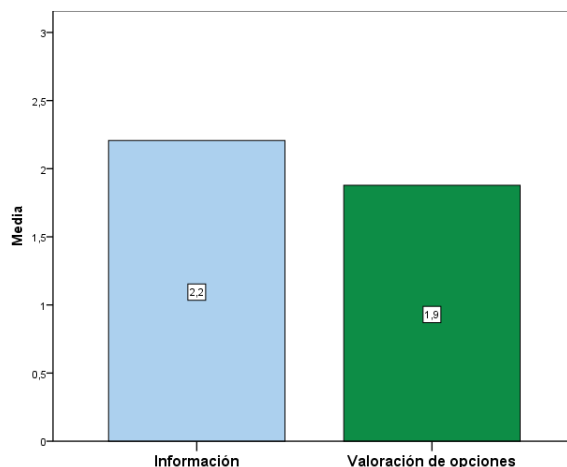
## Resultados

La implementación del uso del portafolio en la asignatura de *Teoría y Práctica de la Investigación Educativa* ha implicado un proceso paulatino en el manejo de la herramienta por parte de estudiantes y profesores, quienes contaron con una formación para aprender a utilizar la Carpeta Digital de la Universidad de Barcelona. Como todo proceso, ha requerido de un tiempo de adaptación y familiarización que ha implicado un aumento de la carga de trabajo para todas las personas involucradas.

En relación a las competencias transversales que se pretenden favorecer con el uso de la carpeta digital, se cuenta con resultados en relación a la Capacidad de Toma de Decisiones, la cual se ha recogido en la rúbrica antes mencionada. La muestra consta de 179 estudiantes, pertenecientes a los distintos grupos en los que se imparte la

asignatura, tanto de mañana como de tarde y se ha realizado un análisis descriptivo de los datos obtenidos.

En la escala de evaluación de 0 a 3, se observan unos resultados bastante elevados en las medias de los estudiantes respecto a las competencias evaluadas.



*Gráfico 1: Puntuación media en los resultados de las dos competencias analizadas.*

A partir del gráfico se desprende que los estudiantes han desarrollado las competencias analizadas en un nivel medio elevado. Así pues, la primera de ellas, que hace referencia a la búsqueda de información, presenta una media de 2,2 sobre 3; la segunda de las competencias tiene un resultado inferior que la primera pero también se sitúa en unos valores elevados (Media = 1,9). Los datos presentan un adecuado nivel de fiabilidad ( $\alpha$  de Cronbach = 0,692).

En la Tabla 3 a continuación se presentan los estadísticos descriptivos de los datos:

*Tabla 3: Estadísticos descriptivos.*

		Información	Valoración de opciones
N	Válidos	140	140
	Perdidos	39	39
Media		2,21	1,88
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	2
Desv. típ.		,694	,734
Varianza		,482	,539
Mínimo		0	0

Los 39 estudiantes que aparecen en la Tabla 3 como perdidos, son aquellos que han optado por el método de evaluación única o que no presentaron la primera actividad (en menor medida) y por lo tanto no se dispone de los datos referentes a su desarrollo competencial.

## **Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos del proceso de implementación de la Carpeta Digital, se ha requerido de un período de formación y adaptación, tanto del profesorado como de los estudiantes, ya que la incorporación de una nueva herramienta comporta inevitablemente un tiempo de aprendizaje prudencial.

A partir de los primeros resultados recogidos en relación al desarrollo de las competencias transversales, se observa un adecuado nivel de logro, a la espera de disponer de datos relativos a las otras competencias que se trabajan en la asignatura.

La proyección de este estudio pretende que el uso e implementación del portafolio como herramienta de trabajo y evaluación, se extienda a otras asignaturas de la Facultad de Pedagogía y a otras titulaciones universitarias.

## **Referències bibliogràfiques**

Rodríguez Illera, J.L. (2009). Los portafolios digitales como herramientas de evaluación y de planificación personal. En M. Castelló (comp). *La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y universitaria: investigación e innovación* (pp.145-163). Barcelona: Edebé.