

EVALUACIÓN DEL TFG DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ESTUDIANTES Y TUTORES DEL GRADO DE ENFERMERIA: PUNTOS FUERTES Y DÉBILES

Delgado, P.*; Puig, M.; Moreno, C.*; Girbau, R.**; Andreu, L.*; Úbeda, I.****

*Departament de Fonamental i Medicoquirúrgica. **Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Materno-Infantil. Escola d'Infermeria i Podologia. Universitat de Barcelona (UB).

Introducción y objetivos

Metodología

Introducción

La reciente implantación del Trabajo Final de Grado (TFG) conlleva que existan muy pocas guías y materiales docentes de tipo específico (1-2), por ello pensamos que se hace necesario una evaluación por parte de los estudiantes y el profesorado-tutor/a.

Objetivos

- Describir el grado de satisfacción sobre el TFG de los estudiantes matriculados en cuarto curso del Grado de Enfermería
- Determinar el grado de satisfacción de los tutores/as sobre la asignatura de TFG del Grado de Enfermería

Diseño y ámbito. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal realizado en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona durante el curso académico 2013-14

Sujetos. Estudiantes matriculados en la asignatura de TFG (N=332) y profesorado que han realizado la tutorización de los trabajos (N=57)

Variables. Sociodemográficas, de información y documentación, de tutorización, presentación y defensa.

Recogida de información. Cuestionario ad hoc autoadministrado para estudiantes y profesores. Consta de 4 bloques relacionados con las variables de estudio con preguntas tipo Likert, valoración y opción múltiple

Análisis de datos. Estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes

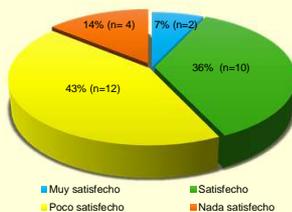
Resultados

La tasa de respuesta ha sido del 18,7% (n=62) en los estudiantes y del 49% (n=28) en el profesorado.

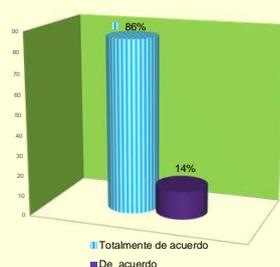
El 89% del **profesorado** muestra un grado de satisfacción global respecto a la información y documentación entre 6-10 según una escala de 1 (poco satisfecho) al 10 (muy satisfecho). Respecto a la tutorización y la presentación y defensa, más del 90% mostró un grado de satisfacción global entre 7-10. Las variables relacionadas con las parrillas de evaluación, adecuación de modalidades y accesibilidad del tutor/a se presentan en los gráficos siguientes.

En los **estudiantes**, el nivel de satisfacción global respecto a la información y documentación se sitúa entre 5-10 en el 55%. En la tutorización la satisfacción global se sitúa entre 6-10 en el 71%. En la variable de presentación y defensa también se obtuvo un grado de satisfacción global situado entre 6-10 en el 66% de los estudiantes.

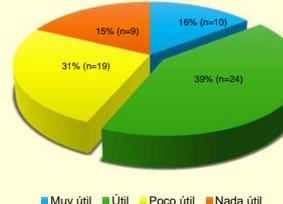
Nivel de satisfacción de las parrillas de evaluación



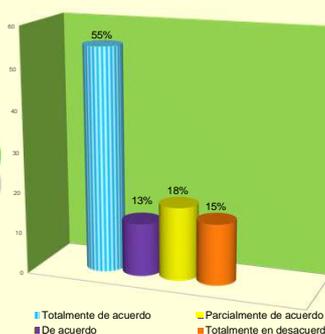
Accesibilidad del tutor



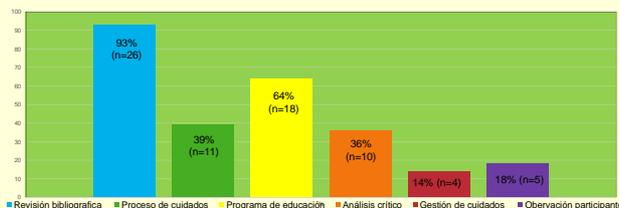
Nivel de utilidad de las parrillas de evaluación



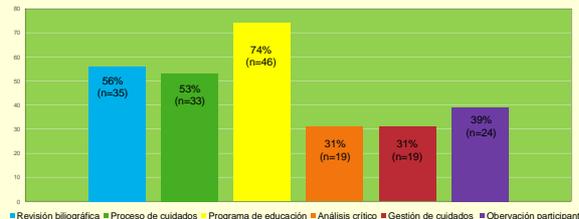
Accesibilidad del tutor



Adecuación de las modalidades de TFG



Adecuación de las modalidades de TFG



Conclusiones

Como **puntos fuertes** se destaca que los estudiantes están satisfechos con la tutorización que ha realizado el profesorado y con la presentación y defensa del trabajo, sin embargo, menos con la información y documentación recibida. El profesorado tiene un grado de satisfacción alto en todas las variables. Como **puntos débiles** se destaca que existe diversidad de opiniones entre estudiantes y profesorado respecto a la utilidad de las parrillas de evaluación. La modalidad de TFG que se adecua mejor a la finalidad de la asignatura es la revisión bibliográfica según el profesorado, en cambio los estudiantes opinan que la modalidad que más se ajusta es el programa de educación para la salud. Los tutores/as consideran haber sido accesibles para los estudiantes, mientras que una tercera parte de los estudiantes opinan que el grado de accesibilidad de los tutores/as podría haber sido mejor.

Bibliografía