



# VIII TROBADA DE PROFESSORAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Facultat de Medicina de la U.B.

5 febrer 2015

## Avaluació de les pràctiques clínic-assistencials i professionalitzadores



**CLÍNIC**  
BARCELONA  
Hospital Universitari



# **Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).**

**Josep M. Grau**  
**Catedràtic de Medicina**  
**Coordinador de Semiologia General**



## Mini-CEX (mini-clinic evaluation exercise) . Història.

- Tècnica ampliament usada (post-grau) a U.K.
- U. Southampton (2004-5) Grau
  - Mini-Cex en lloc d'avaluació "llarga"
  - Cada alumne 3 vegades (prof. diferent) en 5 escenaris diferents
  - Sense entrenament previ
  - Examinadors: instruccions escrites i videos
  - Gairebé 3.500 mini-CEX
  - Conclusions:
    - Gran utilitat per valorar la "trobadà clínica"
    - Punts forts: fidelitat, mostra gran, validesa percebuda, observació formativa, *feed-back*

Hill F, Kendall K, Galbraith K, Crosley J. Implementing the undergraduate mini-CEX: a tailored approach at Southampton University. *Medical Education* 2009;43:326-34



## Mini-CEX (mini-clinic evaluation exercise) . Història.

-Estudiants: (*comentari frequent*)

-Crec que es millor (el mini-CEX) perquè se centra en el que necessites saber com a metge, és a dir, com obtenir una història clínica, com explorar bé un pacient i com iniciar el plantejament diagnòstic, mentres que en una avaluació “llarga” el que es pretén es saber la profunditat de coneixement i d'estudi d'una malaltia en concret.

Hill F, Kendall K, Galbraith K, Crosley J. Implementing the undergraduate mini-CEX: a tailored approach at Southampton University. *Medical Education* 2009;43:326-34



## Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

### INTRODUCCIÓ:

Mini-CEX (clinical evaluation exercise) (2002) ABIM  
Southampton (2004)

- Interacció estudiant-pacient; dimensions predeterminades; diferents escenaris i *feed-back* immediat
- Historia, exploració física i interacció estudiant-pacient

EXPERIÈNCIA PILOT (2) A LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.B.  
(sense repercussió acadèmica ¡¡¡)

Hill F and Kendall K. Adopting and adapting the mini-CEX as an undergraduate assesment and learning tool. *The Clinical Teacher* 2007; 4:244-248

### Mini-Clinical Evaluation Exercise (CEX)

Evaluator: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Resident: \_\_\_\_\_  R-1  R-2  R-3

Patient Problem/Dx: \_\_\_\_\_

Setting:  Ambulatory  In-patient  ED  Other \_\_\_\_\_

Patient: Age: \_\_\_\_\_ Sex: \_\_\_\_\_  New  Follow-up

Complexity:  Low  Moderate  High

Focus:  Data Gathering  Diagnosis  Therapy  Counseling

1. Medical Interviewing Skills ( Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

2. Physical Examination Skills ( Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

3. Humanistic Qualities/Professionalism

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

4. Clinical Judgment ( Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

5. Counseling Skills ( Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

6. Organization/Efficiency ( Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

7. Overall Clinical Competence ( Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

Mini-CEX Time: Observing \_\_\_\_\_ Mins Providing Feedback: \_\_\_\_\_ Mins

Evaluator Satisfaction with Mini-CEX

LOW 1 2 3 4 5 6 7 8 9 HIGH

Resident Satisfaction with Mini-CEX

LOW 1 2 3 4 5 6 7 8 9 HIGH

Comments: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Resident Signature

Evaluator Signature



**Proyecto Piloto de Evaluación de Competencias Clínicas mediante Mini-CEXS**

Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_/\_\_/\_\_  
 Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_  
 Edad paciente: \_\_\_\_\_ Sexo: H / M Ubicación del paciente: \_\_\_\_\_  
 Diagnóstico principal: \_\_\_\_\_ Tarea asignada: \_\_\_\_\_

	No satisfactorio			Satisfactorio			Superior			NE*	Observaciones
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Anamnesis											
Exploración física											
Profesionalidad											
Juicio clínico											
Habilidades comunicativas											
Valoración global											

\* No evaluado (cuando no se realiza la evaluación de este componente)

Aspectos especialmente positivos

---

Aspectos a mejorar

---

Satisfacción del estudiante con el Mini-CEX: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
 Satisfacción del observador con el Mini-CEX: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
 Tiempo de observación: \_\_\_\_\_ min Tiempo de ~~feedback~~: \_\_\_\_\_ min  
 Comentarios: \_\_\_\_\_

Firma del observador \_\_\_\_\_ Firma del estudiante \_\_\_\_\_



# Definició de les competències

COMPONENTE COMPETENCIAL	DESCRIPCIÓN DEL PERFIL SATISFACTORIO
<b>Anamnesis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitación de las explicaciones del paciente</li><li>- Entrevista estructurada</li><li>- Preguntas adecuadas para la obtención de la información</li></ul>
<b>Exploración física</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Secuencia sistemática</li><li>- Explicación al paciente del proceso de exploración</li><li>- Sensible a la comodidad y privacidad del paciente</li><li>- Exploración apropiada a la clínica</li></ul>
<b>Profesionalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación del estudiante</li><li>- Respeto y creación de un clima de confianza</li><li>- Aspecto correcto en la indumentaria</li><li>- Atención a las necesidades del paciente (confort y confidencialidad)</li></ul>
<b>Juicio clínico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientación diagnóstica adecuada con diagnóstico diferencial</li><li>- Realización de un plan terapéutico coherente con el diagnóstico</li><li>- Indicación de los estudios adecuados al caso</li></ul>
<b>Habilidades comunicativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de un lenguaje comprensible y empático</li><li>- Exploración de las perspectivas del paciente</li><li>- Información y acuerdo de un plan de seguimiento</li></ul>
<b>Valoración global</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demostración de juicio clínico, capacidad de síntesis y resolución mediante la valoración de los riesgos y beneficios en el plan terapéutico</li></ul>





# SEMIOLOGIA GENERAL I PROPEDÈUTICA CLÍNICA. ÈTICA MÈDICA.

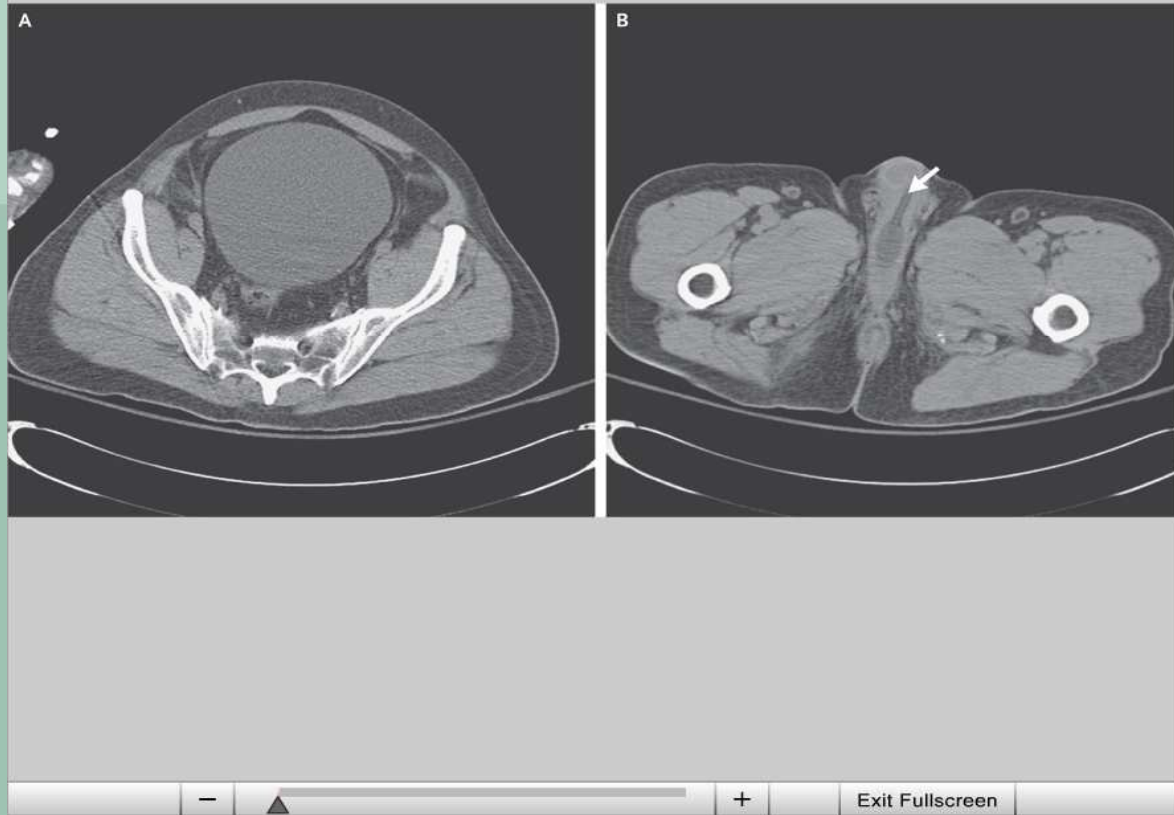
## Objectius a assolir en l'estada clínica

- **Saber obtenir una història clínica completa (anamnesis)**
- **Saber fer una exploració física completa** que inclou: constant vitals, aspecte general del pacient, pell i fàneres, adenopaties, exploració mamària, una exploració dels aparells respiratori, cardiocirculatori, d'abdomen, locomotor i del sistema nerviós.
- Conèixer i emprar la informàtica per consultar dades de història i exploracions complementàries. Aquest vessant serà probablement diferent a cada hospital, pels diferents sistemes operatius, de magatzematge i de visualització d'imatges.
- Saber interpretar una radiografia de tòrax i altres exploracions d'imatge.
- Saber interpretar un ECG amb reconeixement de ritme sinusal, blocatges, creixement i hipertrofies i dades de isquèmia.
- Saber interpretar el resultat del que es considera una anàlisi general bàsica.
- **Saber-se comunicar amb el pacient i el seu entorn, de forma clara, ordenada, eficient i respectuosa.**
- **Saber-se relacionar amb la resta de l'equip assistencial.**
  - . Conèixer els aspectes ètics de la relació assistencial



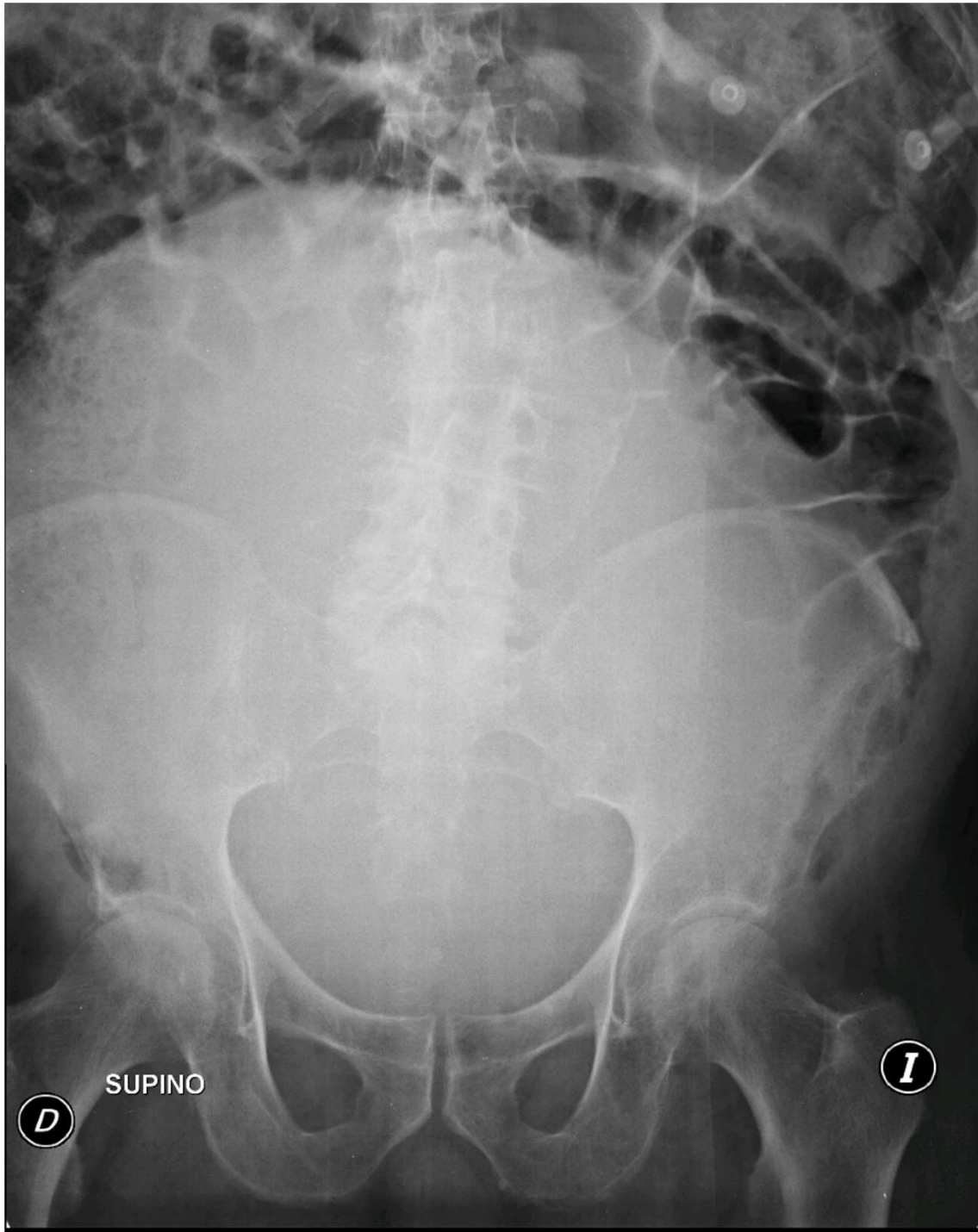
La millor manera d'estalviar en Salut és.....

**FER UNA BONA HISTÒRIA CLÍNICA i....  
LA CONSEQÜENT EXPLORACIÓ FÍSICA**



N Engl J Med  
21 Oct 2010

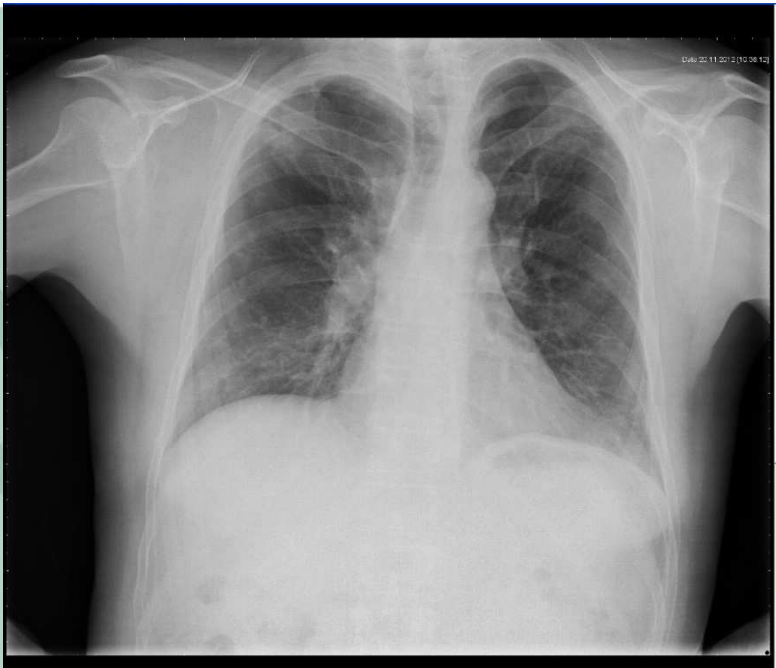
Agitació de causa  
urològica i no  
neurològica



SUPINO

**D**

**I**



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL

W: 4.096 L: 2.048

wOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

RAIM Java 2009 (DICOM Java Viewer), 1.0.0.12

Inicio

Bandesja de entr...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Power...

INIGRAU

RAIM Java 2009...

11:52



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL

W: 4.096 L: 2.048

wOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

Inicio

SAP Logon P...

Bandesja de ...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Po...

SAP

RAIM Java 2...

11:47



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL

W: 4.096 L: 2.048

wOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

Inicio

Bandesja de entr...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Power...

INIGRAU

RAIM Java 2009...

11:49



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

**Distribució de tutors, observacions i estudiants per assignatura**

Assignatura	Tutors	Observacions (O)	Estudiants (E)	O/E
Semiologia (3er)	6	47	16	2,9
Aparell respiratori C.Toràcica (4rt)	5	8	6	1,3
Nefrologia/ Urologia (5é)	2	9	5	1,8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>2,4</b>

Assignatura	Tutors	Observacions (O)	Estudiants (E)	O/E
Estada clínica. Pràctiques tutelades (6é curs)	9	23	8	2,9



## Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

Assignatura	Temps emprat (min)		Satisfacció (1-10)	
	Observació	Feed-back	Tutor	Estudiant
Semiologia i Propedèutica	13 (4-20)	7,7 (3-20)	8,7 (7-10)	9,1 (6-10)
Respiratori / Cirurgia Toràctica	22,2 (10-60)	16,2 (10-30)	8,7 (8-9)	9,4 (8-10)
Nefrologia/Urologia	12 (5-10)	5,2 (3-8)	9,1 (8-10)	9,3 (9-10)
<b>TOTAL</b>	<b>14 (4-60)</b>	<b>8,4 (3-30)</b>	<b>8,8 (7-10)</b>	<b>9,2 (6-10)</b>

Assignatura	Temps emprat (min)		Satisfacció (1-10)	
	Observació	Feed-back	Tutor	Estudiant
Pràctiques tutelades. Estada Clínica	15 (10-18)	12 (6-15)	8,5 (7-10)	9,2 (8-10)



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

## CONCLUSIONS

1. El Mini-CEX es un instrument (complementari) factible i acceptable per estudiants i tutors.
2. Els estudiants valoren molt positivament el *feed-back* personalitzat i immediat.

CALDRIA “ENTRENAR” ALS TUTORS PER TENIR CRITERIS HOMOGENIS





**El mini-CEX como instrumento de evaluación de la competencia clínica.  
Un estudio piloto en estudiantes de Medicina**

**Mini-CEX as assessment tool of clinical skills. A pilot study in medical students**

Josep-E Baños<sup>1</sup>, Carmen Gomar<sup>2</sup>, Josep M. Grau<sup>3</sup>, Jordi Palés<sup>4</sup> y Mariano Sentí<sup>1</sup>

Fundación Educación Médica (2015) (en premsa)





**CLÍNIC**  
BARCELONA  
Hospital Universitari