

## **EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DOCENTE EN LA PRÁCTICA DEL POTENCIAL DE ACCIÓN DE LA ASIGNATURA DE FISIOLOGÍA Y FISIOPATOLOGÍA I DEL GRADO DE FARMACIA**

Mitjans M, Cambras T, Díez-Noguera A, Amat C, Lozano G, Morán MC, Moretó M, Vilaplana J, Vinardell MP, Ferrer R

Departament de Fisiologia, Facultat de Farmàcia, UB; Av Joan XXIII, s/n, 08028

En los últimos años, la implantación de la evaluación continua en las enseñanzas de Grado ha implicado la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la docencia. Sin embargo, hay que reflexionar y valorar si los resultados del aprendizaje de los estudiantes obtenidos mediante estas tecnologías son mejores que los obtenidos con metodologías tradicionales. De esta manera, en la asignatura de Fisiología y Fisiopatología I del Grado de Farmacia, el curso 2009-10 se planificó la realización de la práctica de simulación del potencial de acción a través del Campus Virtual (CV). Para alcanzar los objetivos de aprendizaje, los estudiantes tenían a su disposición en el CV el programa de simulación, junto con el guión de la práctica y una serie de ejercicios para resolver. Los resultados obtenidos en la evaluación de la práctica no fueron muy satisfactorios, por lo que el curso 2013-14 se complementó la práctica con un seminario y la evaluación se realizó de forma presencial. Sin embargo, los resultados no mejoraron. Por esta razón, el curso 2014-15, se ha vuelto a realizar la práctica de forma presencial utilizando el mismo programa de simulación y guión de prácticas. La variable modificada ha sido la realización de la práctica en el laboratorio con un profesor y en sesiones con un número reducido de estudiantes (10 como máximo). Al final de las prácticas, se ha evaluado el aprendizaje de los estudiantes mediante una prueba escrita tal y como se llevó a cabo en cursos anteriores. La prueba consiste en preguntas test (V/F) y una pregunta de extensión limitada. Para valorar cuál de las dos metodologías permite un mejor aprendizaje de los estudiantes, se han comparado las calificaciones obtenidas en los cursos 2013-14 y 2014-15. Los resultados ponen de manifiesto de manera significativa que la reorientación hacia una estrategia didáctica en grupos reducidos, ha permitido dirigir y tutorizar al estudiante hacia un mejor aprendizaje.