

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: LINEALIDAD Y FEEDBACK EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Olivé, M.C; Costa, S; Hernández, V.

Escola Universitària d'Infermeria i Podologia de la Universitat de Barcelona, Feixa Llarga s/n, L'Hospitalet de Llobregat, 08907

Introducción: El Trabajo que se presenta muestra el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura *Fonaments històrics teòrics i metodològics*, del Grado de Enfermería de la Universidad de Barcelona, en un grupo de tarde. Dicha asignatura es troncal, dispone de 12 créditos europeos y se imparte durante el primer curso académico; sitúa al estudiante y muestra las bases de la disciplina y la profesión.

Alfaro, define el pensamiento crítico (PC) como el pensamiento informado, que tiene un objetivo y se centra en los resultados (Alfaro-LeFevre, 2009). Para iniciarse en el PC, desde una perspectiva disciplinar, es preciso centrarse en la persona que aprende y, partiendo de las competencias, desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje que les sean útiles, que les conecten con la práctica y que se contemplen espacios de *feedback*, tanto colectivos como individuales (Blanco, 2008).

Objetivo: describir la organización de la asignatura desde el planteamiento teórico, las actividades de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la evaluación en rúbrica, con la perspectiva de cubrir la competencia transversal de *PC* y favorecer el *feedback*.

Organización: se plantean las actividades de enseñanza aprendizaje a partir de trabajo presencial: sesiones teóricas participativas, seminarios, conferencias, exposiciones, entre otras. Trabajo autónomo: estudio y reflexión sobre el trabajo en el aula y presentación de Carpetas de aprendizaje (CA) individuales y una cooperativa. Para la evaluación de las CA se elaboró una rúbrica para el curso 2013-14 y haciendo una revisión y mejora para el curso 2014-15, en la que se contempla la evaluación de la *reflexión crítica* como exponente de la linealidad del PC, en todo el proceso. En la rúbrica se incluyen comentarios que permiten al estudiantado reflexionar sobre su aprendizaje y evaluación, evidenciando la linealidad o no de este proceso y la comunicación on-line o personal-presencial, cuando el alumnado lo requiere.