

Vidal Alabró, A., Simon Molas, H., Falcó Peguerols, A.*, Bermúdez Mas, J., Bartrons Bach, R., Perales Losa, J.C., Fabregat Romero, I. & Manzano Cuesta, A.
Campus de Ciències de la Salut Bellvitge, Universitat de Barcelona.
Dpt. Ciències Fisiològiques II i *Dpt Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica.
C/Feixa Llarga S/N 08907 L'Hospitalet del Llobregat.

MOTIVACIÓ I OBJECTIUS

La manca d'interès dels estudiants d'Odontologia per l'assignatura de Teràpia Gènica i Molecular era un problema recurrent cada any.
La metodologia ABP s'implementa amb l'objectiu de motivar i ajudar a assolir les competències transversals (capacitat d'aprenentatge i responsabilitat) i les específiques (resolució de problemes, aprenentatge autònom, gestió de recursos informàtics específics) definides en el pla docent de l'assignatura Teràpia gènica i Molecular.

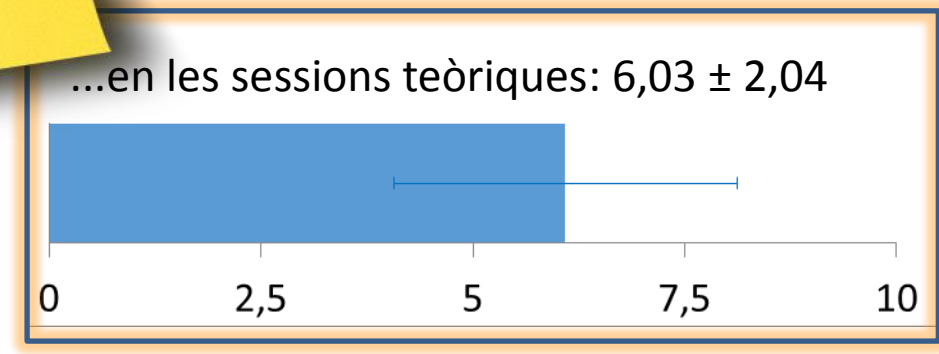
PARTICIPANTS

Estudiants del Grau Odontologia, assignatura de Teràpia Gènica i Molecular (3 ECTS), curs 2013-2014.

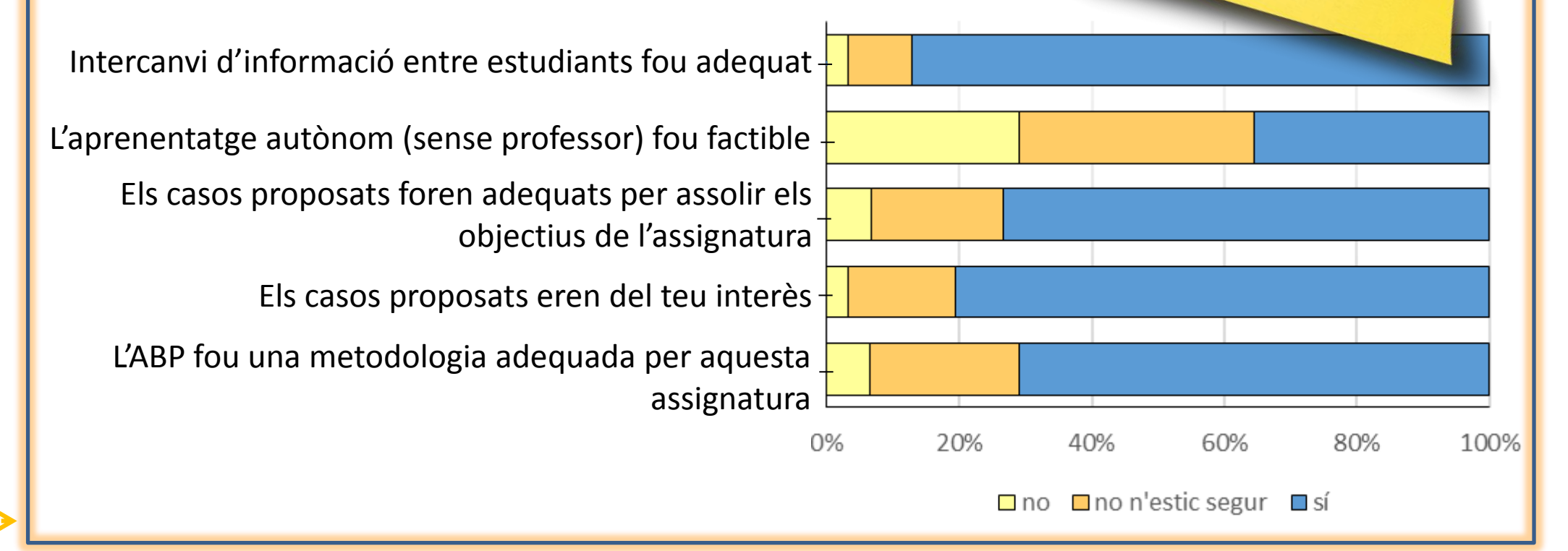
L'ABP

La metodologia de l'ABP es basa en un conjunt de casos relacionats amb la matèria que permeten als estudiants posar en pràctica els seus coneixements teòrics i adquirir-ne de nous en el procés d'aprenentatge que han de fer per resoldre la situació. L'ABP té la finalitat de **motivar** els estudiants, **afavorir l'autoaprenentatge significatiu** i el treball "real" d'equip.

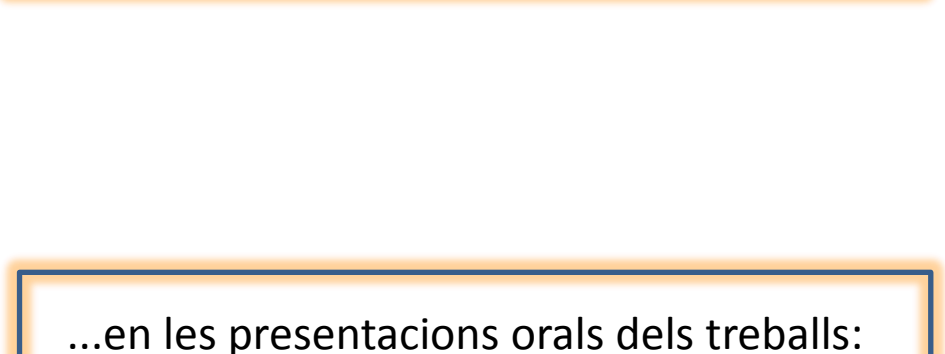
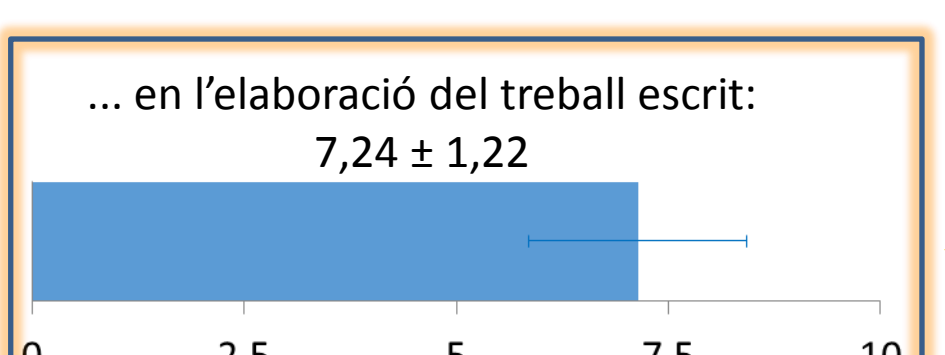
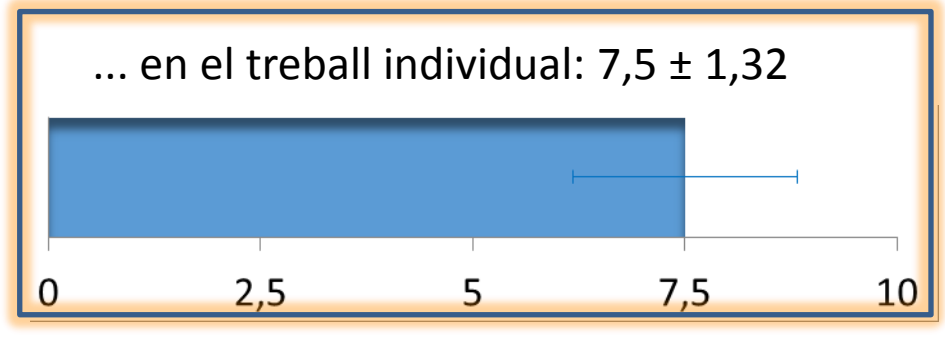
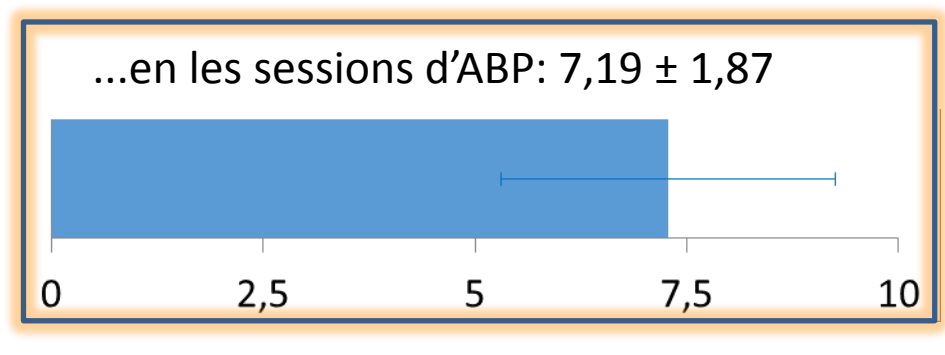
ALUMNES: Valoració del grau d'aprenentatge



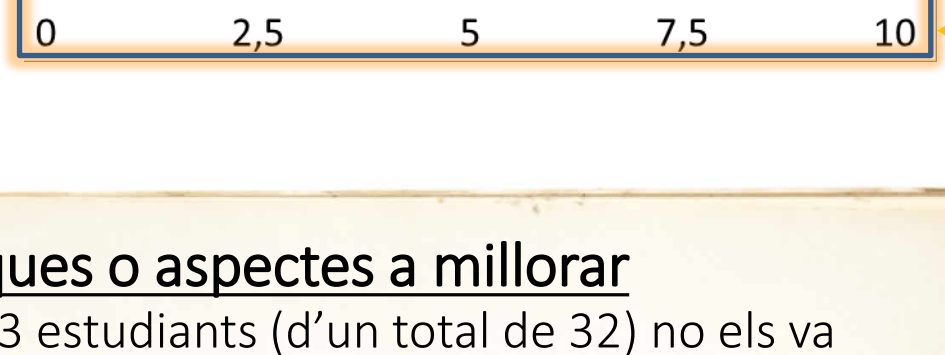
ALUMNES: Valoració de la metodologia



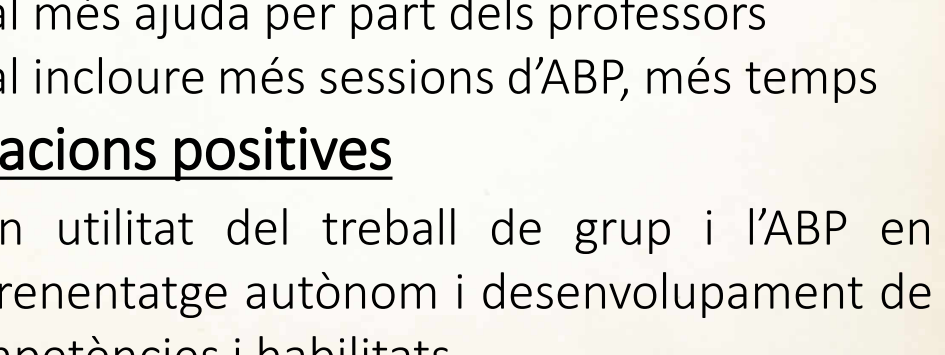
ALUMNES: Valoració de competències



ALUMNES: Opinió sobre l'ABP en aquesta assignatura



ALUMNES: Valoració de la metodologia



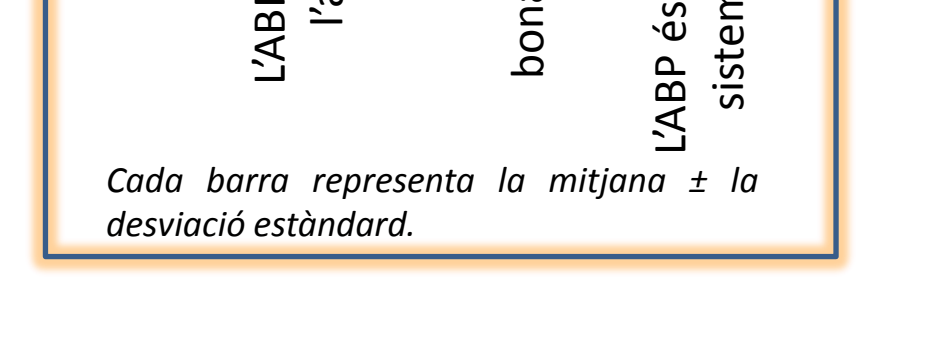
ALUMNES: Valoració de la metodologia



ALUMNES: Valoració de la metodologia



ALUMNES: Valoració de la metodologia



ALUMNES: Valoració de la metodologia



METODOLOGIA

Implementació del sistema ABP en l'organització de l'assignatura de Teràpia Gènica i Molecular, curs 2013-2014.

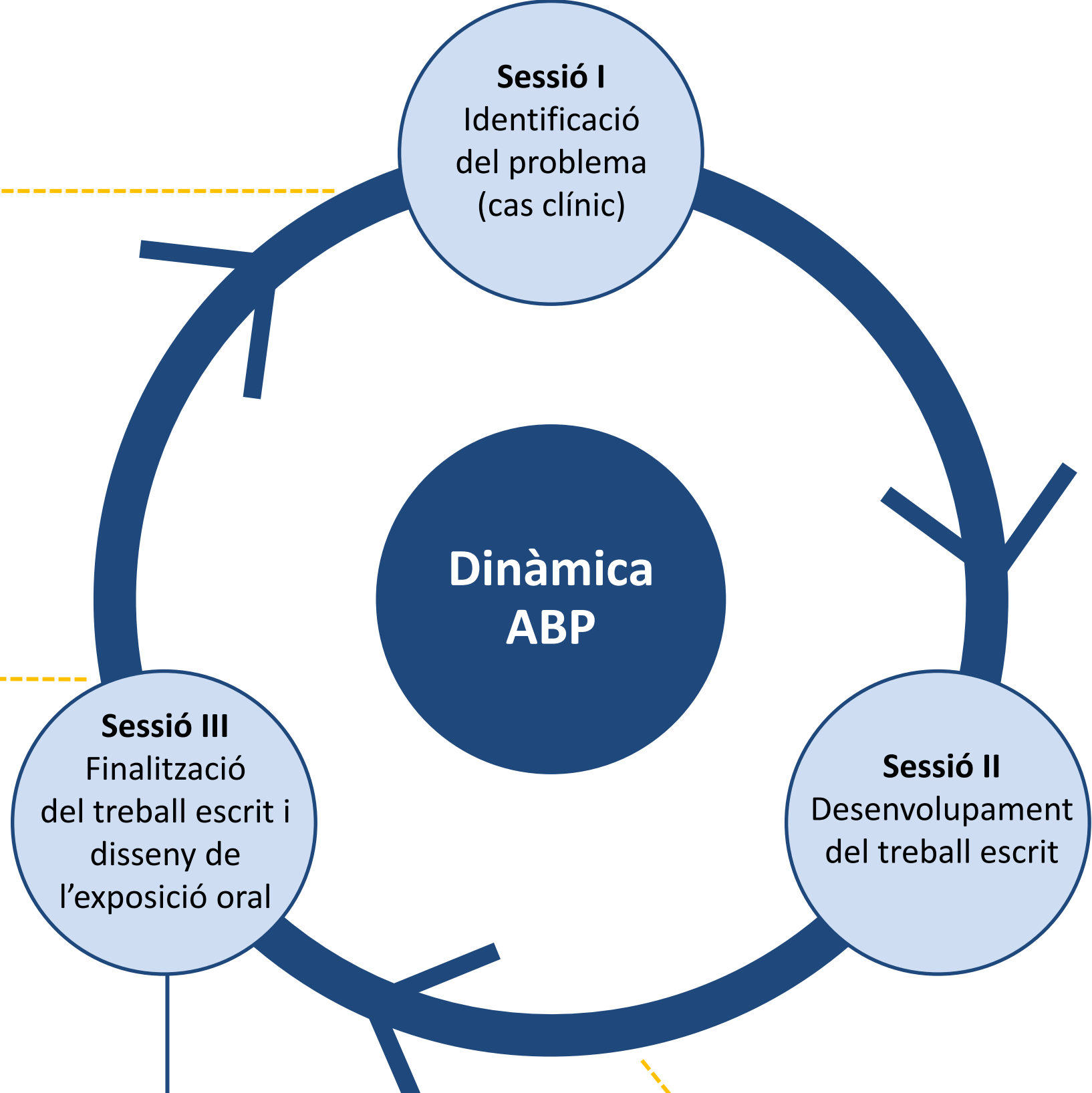
Sessions teòriques

Participació de diferents professors experts en teràpia gènica per a facilitar coneixements bàsics de la matèria, necessaris per al desenvolupament posterior del treball autònom.

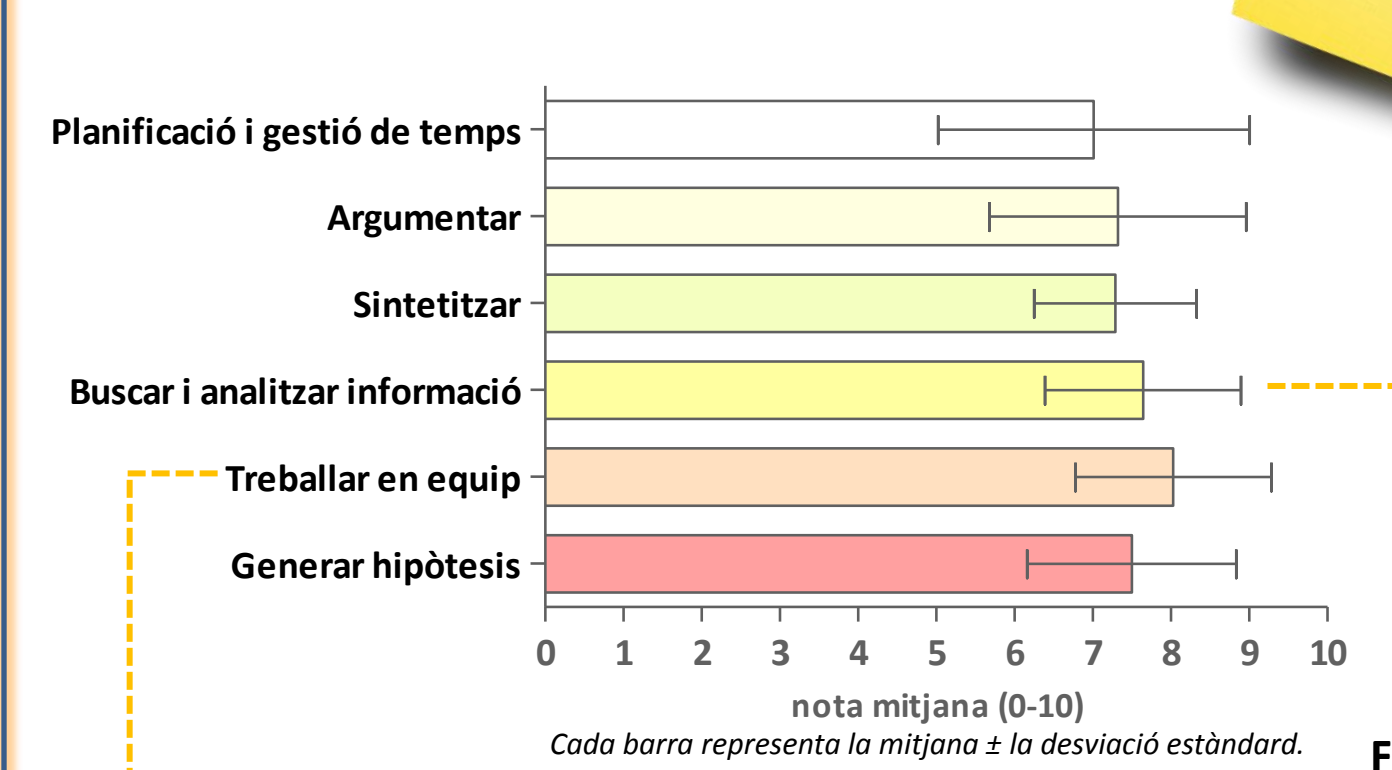
Presentació de la dinàmica ABP

Explicació de la metodologia ABP, presentació d'un cas pràctic i divisió dels estudiants en 4 subgrups tutoritzats.

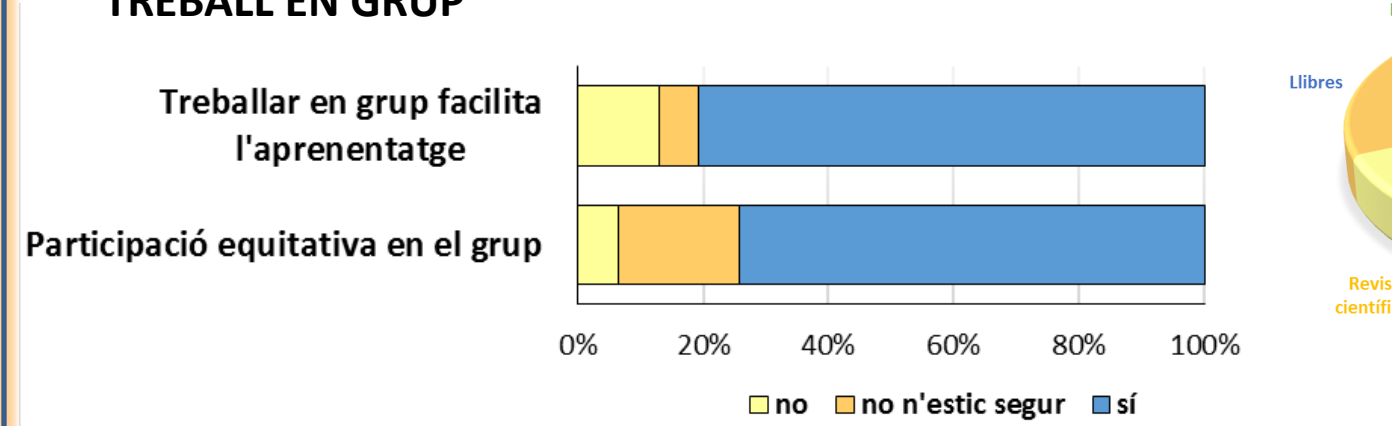
Dinàmica ABP



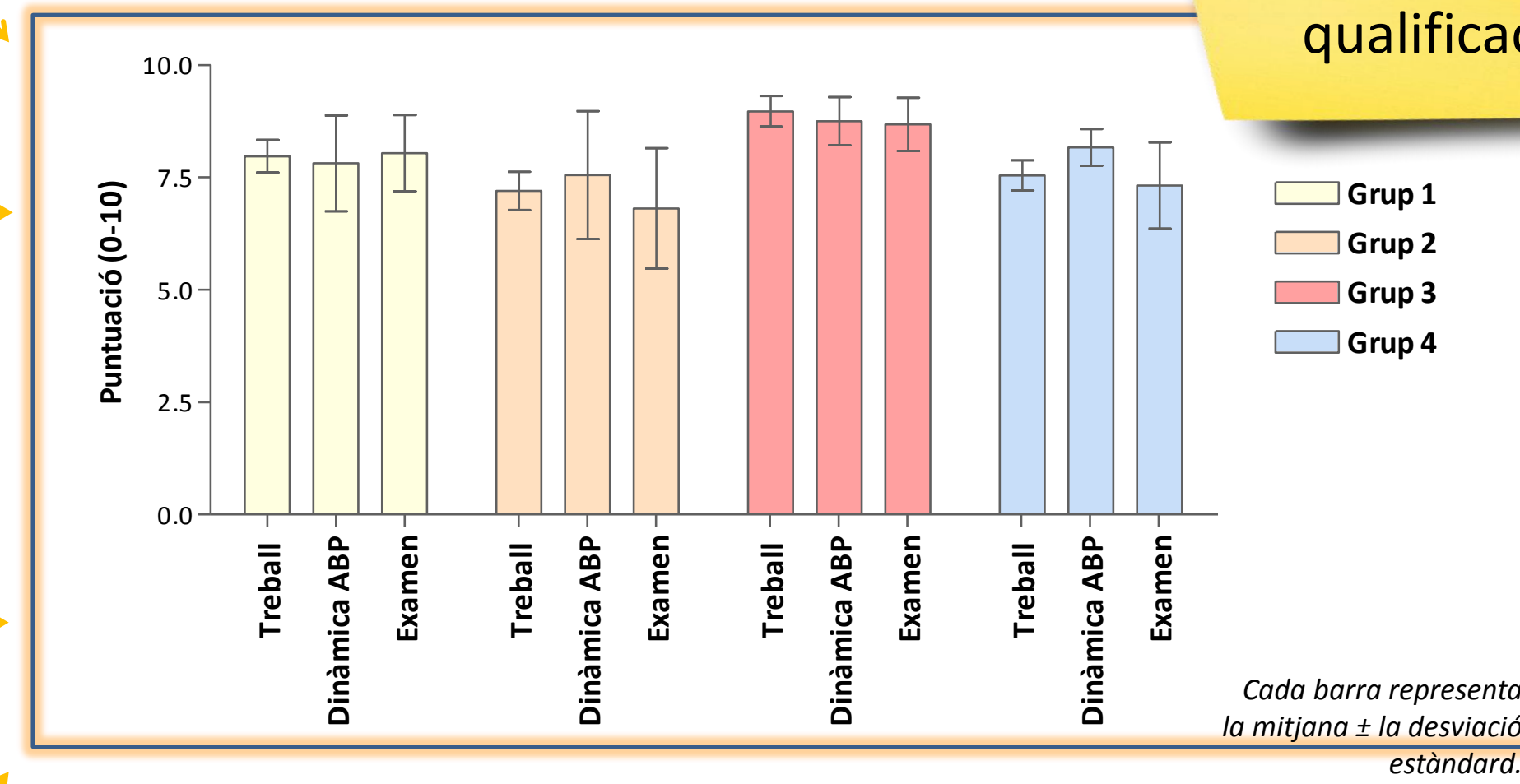
GENERALS



TREBALL EN GRUP

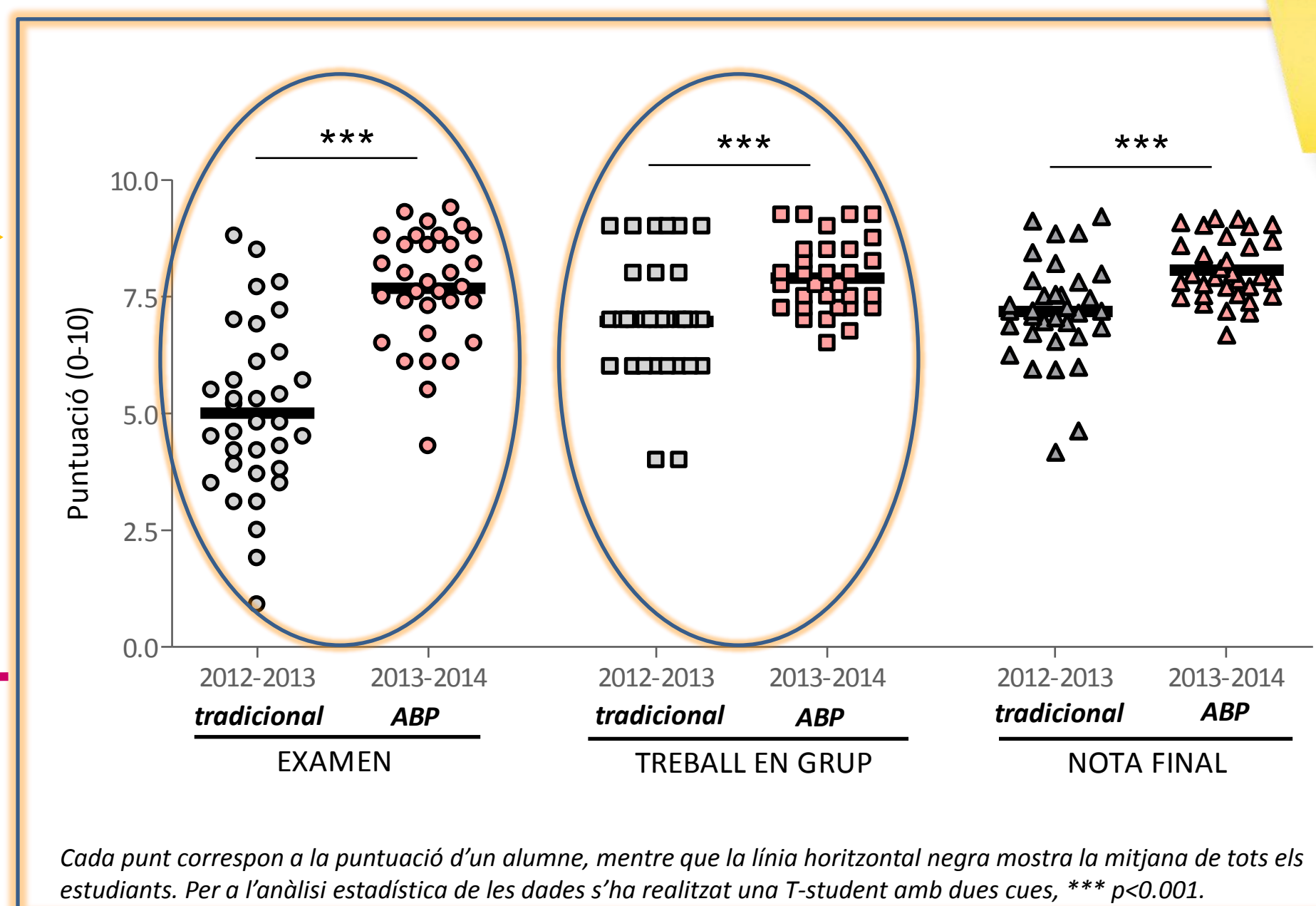


PROFESSORS: Valoració de qualificacions



Es pot observar una gran correlació entre la nota en la dinàmica ABP, la nota del treball escrit i la nota final de l'examen. Els membres del grup amb millor nota de dinàmica ABP també obtingueren millor nota en l'examen.

PROFESSORS: Comparativa de qualificacions amb el curs anterior



L'ABP ha millorat significativament els resultats acadèmics dels estudiants.
Destaca l'increment de la nota mitjana de l'examen juntament amb la disminució de la dispersió de les notes.
L'ABP facilita l'avaluació individual en el treball de grup

Sessions de presentacions orals dels treballs
Dues sessions, amb la meitat dels grups a cada sessió. Enquestes d'avaluació de les presentacions per part dels alumnes.

Prova de síntesi

Enquestes d'opinió a l'alumnat

Avaluació de les proves de síntesi i els treballs escrits per part del professorat

Els resultats obtinguts han demostrat clarament l'EFFECTIVITAT de l'ABP per motivar l'alumnat d'Odontologia, afavorir la integració i aplicació de coneixements, l'autoaprenentatge significatiu i el treball en equip.

Crítiques o aspectes a millorar

- A 3 estudiants (d'un total de 32) no els va agradar el sistema ABP
- Alguns destacaven la manca de coneixements previs bàsics sobre la matèria
- Cal més ajuda per part dels professors
- Cal incloure més sessions d'ABP, més temps

Valoracions positives

- Gran utilitat del treball de grup i l'ABP en l'aprenentatge autònom i desenvolupament de competències i habilitats
- 7 estudiants mostraren un grau de satisfacció alt amb l'ABP

Cada punt correspon a la puntuació d'un alumne, mentre que la línia horitzontal negra mostra la mitjana de tots els estudiants. Per a l'anàlisi estadística de les dades s'ha realitzat una T-student amb dues cues. ***p<0.001.