

P16. EFECTIVITAT DE L'APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES (ABP) EN L'ASIGNATURA DE TERÀPIA GÈNICA I MOLECULAR D'ODONTOLOGIA

Vidal Alabró A, Simon Molas H, Falcó Peguerols A*, Bermúdez Mas J, Bartrons Bach R, Perales Losa JC, Fabregat Romero I, Manzano Cuesta A

Dpt. Ciències Fisiològiques II i *Dpt Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica.

Campus de Ciències de la Salut Bellvitge, Universitat de Barcelona. C/Feixa Llarga S/N 08907 L'Hospitalet del Llobregat.

L'aprenentatge basat en problemes (ABP) és una estratègia didàctica innovadora centrada en l'estudiant, que facilita l'adquisició d'unes habilitats i competències indispensables en l'entorn professional i que proporciona el context adequat per afavorir el treball en grup i l'aprenentatge significatiu. L'experiència que aquí descrivim neix de la necessitat de motivar i implicar els estudiants d'Odontologia (2n-4t curs) en l'aprenentatge i assoliment de les competències transversals i les específiques definides en el pla docent de l'assignatura optativa de 3 ECTS **Teràpia gènica i molecular** durant el curs 2013-2014. Han participat un total de 32 estudiants distribuïts en 4 grups. La dinàmica de l'ABP consisteix en la resolució d'un cas entre 6 dissenyats prèviament per l'equip de professors, que cada grup d'estudiants ha de solucionar aplicant conceptes de Teràpia Gènica per a dissenyar una estratègia terapèutica innovadora aplicada a un desordre de la salut.

En aquesta comunicació es descriu l'experiència realitzada, tenint en compte aspectes metodològics, descripció de les dinàmiques de grup, avaluació de l'experiència per part dels estudiants i dels tutors, així com la seva incidència en els resultats globals de l'assignatura. Tambè se ha fet una anàlisi comparativa dels resultats d'aquest curs amb els dels cursos previs. Aquest projecte ha constituït la primera experiència amb la metodologia ABP en l'àrea d'Odontologia i en el departament de Ciències Fisiològiques II. Els resultats obtinguts han demostrat de forma significativa l'efectivitat d'aquest sistema per motivar als estudiants i afavorir la integració i aplicació dels coneixements, l'autoaprenentatge significatiu i el treball "real" d'equip. A més, ha permès desenvolupar una metodologia per avaluar competències mitjançant l'observació per part del tutor de les dinàmiques de grup.

Fent una anàlisi qualitativa, l'experiència ha estat molt satisfactòria per estudiants i tutors al constatar que l'ABP ha millorat significativament el rendiment acadèmic i per tant l'aprenentatge i l'adquisició d'habilitats i competències contemplades en els objectius de l'assignatura de Teràpia Gènica i Molecular.